

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М. Шукшина»

(АГПУ им. В.М. Шукшина)



**АМ АЛТАЙ
МОЛОДОЙ**

ГРАНТЫ ГУБЕРНАТОРА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ



НАСТАВНИЧЕСТВО В ВОСПИТАНИИ. СТУДЕНТЫ.

Методические рекомендации

Региональный Патриотический форум
«Наставники в воспитании. Студенты»
(17 ноября 2023 года)

Бийск, 2023

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



ГРАНТЫ ГУБЕРНАТОРА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

НАСТАВНИЧЕСТВО В ВОСПИТАНИИ. СТУДЕНТЫ.

*Методические рекомендации
по итогам Регионального Патриотического
форума «Наставники в воспитании. Студенты»
(17 ноября 2023 года)*



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

Печатается по решению Оргкомитета Патриотического Форума
«Наставники в воспитании. Студенты»

Реализация проекта осуществляется за счет средств гранта Губернатора
Алтайского края в сфере молодежной политики.

Наставничество в воспитании. Студенты: методические рекомендации /
Сост.: Е.Э. Норина; АГГПУ им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВО
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина», 2023.

Методические рекомендации содержат краткие информационные материалы по организации мероприятий по патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся. Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области воспитания: заместителей руководителей по воспитательной работе, советников по воспитанию, классных руководителей, учителей-предметников, преподавателей колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей, студентов и преподавателей среднего и высшего профессионального образования.

Реализация проекта осуществляется за счет средств гранта Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики.

© «АГГПУ им. В.М. Шукшина», 2023.

Содержание

Введение

Камаева Е. Проект «Крылья Алтая. Наставничество в вожатском мастерстве»

Аверченкова А. Проект «Педагогический магнит»

Антонова К. Проект «Дорого внимание»

Белюсова Е. Проект «Уроки PROдобро»

Закотнюк О., Олейник П. Педагогический проект «Эффективная практика реализации патриотического воспитания со школьниками через кружковую деятельность «Тропами Донбасса»

Зейналова К. Проект «Студенческий театр «Поколение Z»

Клокова К. Проект «Общешкольный фестиваль-конкурс патриотической песни «А песни тоже воевали...»

Мещерягина Е. «Проект патриотической направленности «Россия – страна возможностей»

Пономарёв К. Проект «Доблестный подвиг героя в названиях улиц живет!»

Приходченко А. Проект «Открытая дверь в профессию: эффективные практики наставничества в патриотическом воспитании школьников»

Пушкова А. Педагогический проект «Конкурс детских рисунков «ДОНБАСС НЕОБЫЧАЙНЫЙ»

Введение

В настоящее время потребность возрождения института наставничества в воспитании отражена в национальном проекте «Образование», в ряде федеральных проектов и как признание особого статуса педагогических работников, является центральной миссией года, объявленного Президентом России Владимиром Путиным Годом педагога и наставника.

Необходимо отметить, что феномен «наставничества» существовал еще на заре исторического развития общества, так как старшее поколение передавало свой опыт младшему в тяжелых условиях выживания и, как правило, через обряды инициации, общение с «гуру», «учителем-мастером», «опекунство» как сопровождение, добровольчество и др. Наставничество формировалось в сфере противоречий, «между необходимостью организации коллективной деятельности людей и различием в их индивидуальных способностях и возможностях: возникали новые профессии, ремесла, навыки, для овладения которыми был необходим длительный период подготовки».

На современном этапе наставничество как феномен рассматривается, с одной стороны, как «кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному» а, с другой стороны, как «педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность», механизм создания эффективных социальных лифтов, элемент системы непрерывного образования.

Сегодня для молодых людей существуют безграничные возможности для самоопределения и развития, существуют национальные и федеральные проекты в которых молодежь может поучаствовать, заявить о себе, проявить себя и сыграть ключевую роль в жизни и развитии российского государства и общества.

Активная жизненная позиция молодежи эффективно раскрывается в том обществе, которое постоянно развивается, не забывая о традициях сформированных старшим поколением. Причем, именно старшее поколение, будучи амбасадорами в своей профессии, имеет возможность оказывать стимулирующее влияние на молодежь, которая может стать «алым парусом» современного общества, так как это наиболее восприимчивая, инициативная и мобильная часть государства. Без сомнения, огромную роль наставники играют в формировании патриотических чувств и ценностей молодых людей, в профилактике антиобщественного и девиантного поведения подростков, в вопросах противодействия фальсификации истории и искажения

исторической правды.

В АГГПУ имени В.М. Шукшина «наставничество – это формирование пространства для разработки, внедрения и распространения опыта лучших моделей непрерывного педагогического наставничества в образовательных организациях Алтайского края, обеспечивающих успешное трудоустройство, адаптацию, повышение уровня владения профессиональными компетенциями молодых педагогов и содействие их закреплению в профессии».

С 2019 года в университете реализуется региональный проект «Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтая», социальный эффект которого заключается в повышении общественной значимости профессии учителя среди обучающихся образовательных организаций края.

Настоящие методические рекомендации – это итог работы Регионального Патриотического форума «Наставники в воспитании. Студенты», который состоялся 17 ноября 2023 года при грантовой поддержке Губернатора Алтайского края Виктора Томенко.

Основная идея Патриотического форума состояла в том, чтобы будущие учителя педагогических вузов и колледжей Алтайского края, Республики Алтай, Луганской народной республики и Донецкой народной республики могли стать наставниками патриотического воспитания между различными субъектами образовательного процесса (студентами-учителями, студентами-обучающимися, студентами-студентами) для передачи успешного опыта организации проектов патриотической направленности, обменяться опытом успешной реализации практик патриотического воспитания, а также приобрести новые компетенции в организации проектов направленных на патриотическое воспитание школьников и молодежи Российской Федерации.

В данном издании представлены эффективные практики реализации проектов наставничества в патриотическом воспитании со школьниками, которые могут успешно использоваться в образовательном процессе педагогических колледжей и вузов для подготовки и реализации будущих учителей как наставников.

ТВОРЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА 1.

«Открытая дверь в профессию: эффективные практики наставничества в патриотическом воспитании школьников»

Камаева Е.

АГГПУ им. В.М. Шукшина

институт педагогики и психологии

Проект «Крылья Алтая. Наставничество в вожатском мастерстве»

Краткое описание.

2023 год объявлен Президентом «Годом педагога и наставника».

Идея проекта «Крылья Алтая. Наставничество в вожатском мастерстве» - сформировать новое профессиональное направление (группу педагогов) в сфере детских лагерей, отобрать опытных вожатых и подготовить их к работе с молодыми педагогическими и творческими кадрами в лагерях, научить их оказывать поддержку, своевременно приходить на помощь и разрешать сложные ситуации в время проведения смен в лагерях.

Вожатый-наставник – это опытный вожатый, который передает молодым вожатым свои знания, опыт, способствует формированию у них представлений о будущей профессии. Приходит на помощь в сложных ситуациях как «педагогическая и творческая скорая помощь».

Существует проблема: молодые вожатые испытывают трудности в адаптации в своей профессиональной деятельности, это проявляется не только в недостатке профессиональных ЗУН, но и в неуверенности в себе, зачастую связанной с недостатком эмоциональной поддержки со стороны более опытных напарников, в неготовности к 24-часовой работе непосредственно с детьми в новой обстановке. Но особенность работы наставника – это ненавязчивая корректная помощь и поддержка, а не замена слабого вожатого в отряде.

Целевая группа – опытные вожатые и педагогические работники детских загородных лагерей. Дополнительная группа – молодые начинающие вожатые.

Мероприятия проекта:

- проблемный семинар, посвященный обсуждению необходимых требований к «вожатым-наставникам» и их роли в лагере;
- формирование специальной учебной программы теоретической и практического курса вожатых-наставников.
- заочный и очный отбор участников «школы вожатых-наставников»;
- учебный курс «школа вожатых-наставников» с видео-записью программы;
- практическая работа выпускников «школы вожатых-наставников» на подготовке и в практической работе начинающих вожатых;
- представление и анализ работы вожатых-наставников в летних лагерях;
- передача опыта проекта в лагеря и региональные организации лагерей.

Ожидаемые результаты – сформирована новое профессиональное направление «вожатый-наставник», опытные вожатые получили поддержку в виде обучения, а молодые вожатые помощь в практической работе с детьми в лагере, опыт проекта передан для использования в регионы РФ.

Цель

1. Сформировать новое профессиональное направление «вожатых-наставников» в сфере детских лагерей
2. Оказывать поддержку начинающим вожатым детских лагерей

Задачи:

1. Создание и распространение программы обучения «вожатых-наставников»
2. Подготовка «вожатых-наставников»
3. Организация практической работы "вожатых-наставников" в лагерях

Обоснование социальной значимости

Детские загородные лагеря - важная часть процесса воспитания и просвещения в нашей стране! 2023 год объявлен в России "Годом педагога и наставника". В России в основную летнюю оздоровительную компанию работает более 100 тысяч вожатых, из которых более 42% работают вожатыми впервые, а 26 % ни разу не были в лагере даже детьми! При этом каждый лагерь гордится своими опытными вожатыми, хранящими и передающими традиции и наработки лагеря. Но такие вожатые или становятся старшим вожатым (заместителем директора по воспитательной работе), или встают работать на самый сложный 1-й отряд (старшие дети). А молодые начинающие сами проходят все азы вожатского дела на практике с

реальными детскими отрядами. К сожалению, обучение вожатых часто очень короткое и формальное, направленное только на изучение режимных моментов, программы мероприятий смены и обучение играм с детьми. Именно для поддержки молодых вожатых и разрешения сложных ситуаций в отрядах (обязательно вместе с вожатыми отряда) необходимы специализированные опытные вожатые – наставники.

«Наставничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания наставника, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития».

Вожатыми в лагерях часто работают студенты, не имеющие педагогического опыта. Вожатый имеет очень широкий функционал – от педагогических и организационных обязанностей до анимации и проведения творческих мероприятий. Вся его работа проходит в сжатые сроки лагерной смены с временным детским коллективом (часто объединяющим очень разных детей) практически круглые сутки. Это экстремальная ситуация с огромной ответственностью за детей. Не редки случаи, когда молодые вожатые не дорабатывают свои первые смены. Если бы рядом были «наставники», то они могли бы поддержать новичков, помочь наладить работу и справиться с проблемами.

В профессиональном стандарте «Специалиста, участвующего в организации детского коллектива (вожатый)» от 25 декабря 2018г. № 8440н указано, что все трудовые функции оказываются «под руководством педагогического работника». Начинающих вожатых надо не только обучать, но и ежедневно поддерживать в практической работе. Но Старший вожатый или директор лагеря имеет свой большой круг обязанностей. Нужен отдельный сотрудник, который сможет «вести» начинающих и «мониторить» их отряды. Обучение намного эффективнее в рамках практики. Опыт накапливается годами, сменами и может быть сконцентрировано передан новичкам в непосредственной совместной работе.

В рамках проекта мы сформируем новый тип вожатого – наставника. Наставники смогут стать опорой начинающих сотрудников и «палочкой-выручалочкой» для руководства лагеря. Наставники смогут не только помогать новичкам, но разрешать сложные ситуации, «настраивать» отряд и отношения детей с вожатыми, проводить специализированные командообразующие игры во временных детских коллективах, вести оперативный анализ психологической обстановки в лагере.

Вожатый – это особая профессия, даже призвание.

В его работе важны и человеческие качества, и конкретные профессиональные навыки:

- организаторские;
- коммуникативные;
- творческие (постановка творческих номеров и проведение мероприятий в отряде, оформление стенгазет, проведение игр);
- психологические (понимание состояния и проблем детей) и аналитические (анализ собственной деятельности).

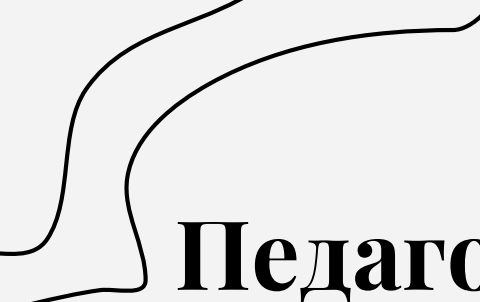
Вожатых-наставников надо специально готовить, уделяя внимание не только опыту работы с детьми, но и формам корректной помощи молодым вожатым.

Созданная программа подготовки и опыт практики в лагерях станет доступным другим лагерям, представлен и распространен во всём лагерном сообществе.

Целевые группы

1. Опытные вожатые и педагогические работники детских лагерей
2. Молодые начинающие вожатые детских лагерей

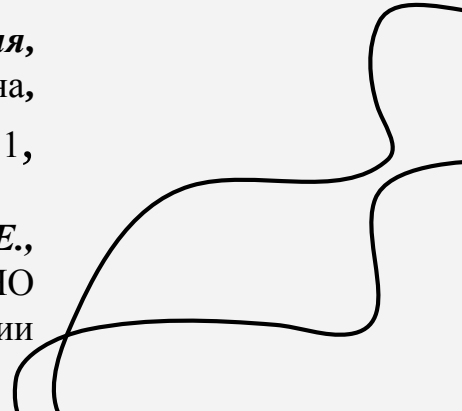




Педагогический магнит: наставники в профориентации

Подготовила: *Аверченкова Анастасия*,
АГГПУ им. В.М. Шукшина,
институт педагогики и психологии, гр. П-НД211,

Руководитель: *Максимова С.Е.*,
преподаватель кафедры ППДиНО
института педагогики и психологии





Цель проекта:

написание и реализация
программы
профориентационной работы
«Педагогический магнит:
наставники в профориентации»
для социальной адаптации и
психологической поддержки
учащихся 8–11 классов.

ЗАДАЧИ

Написание
программы
профориентацио
нной работы
«Педагогический
магнит:
наставники в
профориентаци
и»

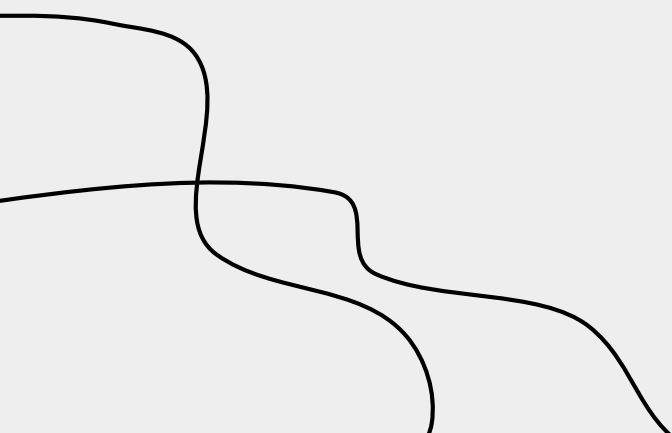
Реализация
программы
профориентацио
нной работы в
школах Бийского
района
(психолого-
педагогические
классы)

Проведение 1 и 2
Блоков
программы на
учащихся
психолого-
педагогических
классов

Проведение
фестиваля
профессий

Кадровое обеспечение проекта –

это преподаватели института педагогики и психологии (кафедра педагогики и психологии и кафедра психолого-педагогического дошкольного и начального образования).



Участники проекта –

студенты АГГПУ им. В.М. Шукшина – проводят профориентационную работу с школьниками 8–11 классов, организуя выезды в школы. Кроме этого, созданы осенние и весенние каникулярные школы: во время каникул дети из педагогических классов посещают мероприятия на базе нашего университета.

Ожидаемые результаты:

Качественные: способствовать профессиональной ориентации школьников, социальной адаптации и психологической поддержке учащихся 8–11 классов.

Количественные (по школам):

Очно: Базовые школы АГГПУ (психолого-педагогические классы)

Продукты:

1. создание программы мероприятий для реализации целей и задач данного проекта
2. Охват 1000 школьников 8–11 классов в реализации деятельности наставничества профориентационной деятельности.

КГБОУ «Каменский педагогический колледж»

«ДОРОГО ВНИМАНИЕ»

Студенческий социальный проект в сфере патриотического воспитания

Руководитель проекта: Антонова Ксения

Консультант: Корыткина Н.Л.



Проблема проекта:

Трудности и проблемы, с которыми сталкиваются люди, проживающие в условиях домов престарелых - это отсутствие родственных связей, ограниченность общения и связи с внешним миром, узкое социальное пространство, большое количество тяжелых заболеваний, многие из которых вызваны в том числе психосоматическими причинами.

(по данным Министерства социальной защиты населения Алтайского края в нашем регионе **12** домов-интернатов малой вместимости, которые вмещают более **360** человек)



Цель проекта:

установление долгосрочного сотрудничества между КГБПОУ "Каменский педагогический колледж" и Панкрушихинским домом-интернатом малой вместимости для престарелых и инвалидов в целях укрепления связи между поколениями, привлечения внимания к проблемам людей пожилого возраста, пропаганды общения с людьми преклонного возраста, как важных составляющих патриотического воспитания





Задачи проекта:

1. Организовать общение и взаимодействие обучающихся колледжа с пожилыми людьми и инвалидами через реализацию данного проекта.
 2. Оказать посильную социальную помощь и психологическую поддержку престарелым людям.
 3. Формировать уважительное отношение к старшему поколению, социально-коммуникативные, творческие и организаторские навыки.
 4. Совершенствовать общепрофессиональные компетенции и Soft Skills-навыки.
- 



Механизм реализации проекта:

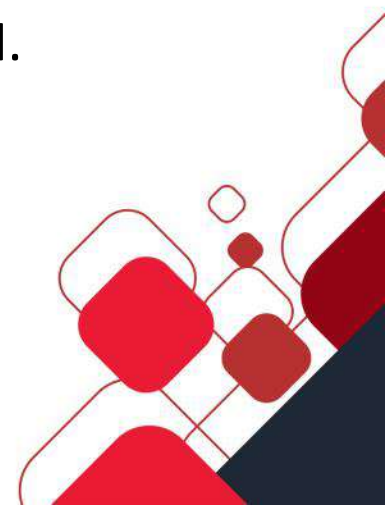
1. Подготовительный этап.

- Налаживание связей с социальными партнёрами.
- 2. Подбор методического материала для организации и проведения совместных мероприятий.
- 3. Проведение психологического тренинга по подготовке к взаимодействию с пожилыми людьми и инвалидами
- 4. Составление плана мероприятий.

2. Основной (практический) этап.

1. Реализация поставленных целей и задач по плану, который составляется на год, промежуточные итоги каждого проведённого мероприятия, освещение в СМИ.

3. Заключительный этап

- 1. Анализ результатов деятельности.
 - 2. Составление перспективы проекта
- 

Распределение функций и роли в команде:

Руководитель проекта - Антонова Ксения. Планирование проекта, распределение задач между участниками, контроль за ходом выполнения и сроком реализации.

Менеджер проекта – Чупахина Алина. Связь с социальными партнёрами, коммуникация между членами проекта и участниками, разработка содержания занятий, документооборот.

Исполнители: Когутов Виктор, Козлов Денис, Матюхова Виктория, Савиных Алёна, Фёдорова Анастасия, Тырышкина Арина
Подготовка организаторов проекта к проведению мероприятий, подготовка информации для социальных сетей и продвижение проекта.

Консультант – Корыткина Н.Л. Консультации по подготовке и проведению мероприятий, Кузьменко С.В., консультации по психологической подготовке к работе с пожилыми и инвалидами. Весёлкина Н.С. Консультации по медиа направлению работы

Команда проекта:

**МОЛОДАЯ
ГВАРДИЯ**



ДОБРО БЕЗ ГРАНИЦ
готовы помогать!

Описание благополучателей:

Целевая аудитория:

- **активная:** сотрудники и постояльцы Панкрушихинского дома-интерната малой вместимости для престарелых и инвалидов;
- **пассивная:** обучающиеся СПО Каменского района



Ожидаемые результаты:

Количественные показатели:

Для организаторов проекта:

- проведено не менее 4 выездов в год;
- вовлечено не менее 52 студентов СПО;
- освещено не менее, чем в 6 информационных источниках

Для пожилых людей:

- охвачено мероприятиями не менее 100% постояльцев;
- оформлено не менее 4 фото вернисажей;
- получено не менее 132 индивидуальных подарков, 300 экземпляров книг, журналов и кроссвордов;
- проведено в активном досуге не менее 20 часов в год.



Ожидаемые результаты:

Качественные показатели:

Для организаторов проекта:

- Объединяясь в проведении тематических праздников и досугов с пожилыми людьми, студенты приобретут опыт взаимоотношений, научатся видеть и понимать эмоциональное состояние взрослых людей, приобретут такие качества как: милосердие, сострадание, отзывчивость, толерантность.

Для пожилых людей:

- Людям пожилого возраста предоставится возможность не только проявить свои знания и умения, поделиться опытом с подрастающим поколением, но узнать и увидеть что-то новое, осознать, что жизнь с выходом на пенсию или переездом в дом престарелых получает новый импульс, возможность получения новых и ярких впечатлений.

Спасибо за внимание!





«Уроки ProДОБРО»

Автор:

студентка 2 курса

П-ПО 221 группы

Белоусова Елена Ивановна

Руководитель:

Помощник директора по воспитательной работе, преподаватель
кафедры педагогики и психологии, руководитель волонтерского

центра ИПиП АГГПУ им. В. М. Шукшина

Неволина Юлия Сергеевна

«Уроки ProДОБРО» - это уникальный проект,
направленный на развитие волонтерского движения и
наставничества студента и школьника.



Волонтерский проект **«Уроки ProДОБРО»** – это новая форма вовлечения детей и подростков в социальную активность. Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтер – не профессия, не хобби, не общественная нагрузка. Организация волонтерской деятельности позволяет системно решать проблему вовлечения молодежи в социально – значимую деятельность, повысить социальную активность молодежи.

Необходимо формировать «здоровое» поколение людей, для которых понятия гуманного отношения и взаимопомощи не будут чуждыми. Поэтому, мы создали уникальное волонтерское направление отряда студентов, которые взаимодействуют со школьниками нашего города и Бийского района с целью воспитания гражданственности и патриотизма, воспитания любви к своей земле, к своему народу, к своей культуре и истории.





Быть социально активным - значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать социальную и гражданскую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.



«Волонтёр – это человек, который помогает не ради денег, а ради своей совести или по зову души и получает удовольствие от помощи тому, кто в ней нуждается. Волонтёр состоится только в том случае, если он хочет быть волонтёром; волонтёров по принуждению не бывает» – так считают школьники города Бийска, к которым приезжали студенты педагогического вуза провести внеклассный урок по добровольческой деятельности!

Студенты АГГПУ готовят сценарий мероприятия, в зависимости от возрастной категории участников.

«Уроки ProДОБРО»:

Мы спрашиваем у обучающихся, знают ли они кто такой волонтер?

Хотели бы они быть волонтером? Знают ли они как увидеть, что кому-то плохо и просто необходима наша помощь.





Студенты также рассказывают про себя, про добрые дела, которые они делают. Потом школьники делятся своими историями. Происходит обмен опытом между студентами и школьниками. Оказывается, большинство школьников, которые пришли на внеклассный урок, пока не являются волонтерами, но очень хотят ими стать. И теперь они знают как это сделать и имеют уже своих наставников среди нас, студентов.



Волонтеры института педагогики и психологии АГГПУ им. В.М. Шукшина на днях посетили школу №6 с «Уроком добра»!



В гости к воспитанникам Краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Надежда» пришли активисты института педагогики и психологии АГГПУ имени В.М. Шукшина под руководством преподавателя Невוליной Юлии



Волонтерский центр института педагогики и психологии университета Шукшина на днях провели воспитательное мероприятие в школе № 25 города Бийска.

Такие встречи очень активно вовлекают детей и подростков в волонтерскую деятельность. Мы были 6 раз в школах города Бийска, а также проводили урок и для воспитанников Краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Надежда». У нас в разработке находится совместный проект школьников и студентов, направленный на экологическую проблему и помощь людям, проживающим в доме престарелых.

Помогать бабушкам, детям, инвалидам, животным – всем, кто беззащитен и очень нуждается в помощи и поддержке – это и есть наше призвание, призвание волонтера. А передать этот опыт другим, ответственность волонтера – наставника.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**На тему: «Эффективная практика реализации
патриотического воспитания со школьниками через
кружок «Тропами Донбасса»**

Подготовили студентки 4 курса

Группы О-НО-20/1-Б

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)

Закотнюк О.А.

Олейник П.А.

Научный руководитель:

к.пед.н., доцент

Матузова И. Г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Проект «Тропами Донбасса» формирует патриотическую осознанность у младших школьников, обогащает учебный процесс через практические занятия и взаимодействие с культурой региона.

Теоретическое обоснование опыта — основывается на социокультурном обучении, выделяя важность взаимодействия с социальным окружением для эффективного обучения и подчеркивая роль активного погружения в культурное наследие в формировании гражданской активности.

Адресаты: материалы опыта адресуются в первую очередь учителям начальных классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель проекта – формирование патриотической осознанности, гражданской ответственности и уважения к культурному наследию Донбасса у младших школьников (1-4 классы).

На основе цели автор реализуемого опыта выделила следующие **задачи:**

Сформировать базовые знания об истории города, родного края и Донецкой Народной Республики.

Поддержать и развить чувства гордости у учащихся за свою страну, школу, семью, а также за их выдающиеся достижения.

воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа

организовать экскурсии по историческим местам ДНР

сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании

вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современном мире

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА И МЕХАНИЗМ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

На базе школы МБОУ «СШ № 15 г. Макеевки» создан кружок «Тропами Донбасса» для младших школьников, направленный на патриотическое воспитание.

Целью было патриотическое воспитание учащихся 1-4 классов с задачами формирования гражданской позиции, любви к родной стране, родному краю и городу, а также воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности и любви к своей семье.

В рамках кружка проводились **разнообразные внеурочные мероприятия**, включая практические занятия, мероприятия на территории региона и взаимодействие с историческими и культурными достопримечательностями.

Кружок не только **расширял знания** участников о родной стране, но и **способствовал** их личностному росту через взаимодействие с региональными достопримечательностями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА И МЕХАНИЗМ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

14 учащихся принимали участие в кружке «Тропами Донбасса», организаторами которого были директор Сырцова Наталья Викторовна и заместители Бондарь Снежана Николаевна, Рыжикова Оксана Владимировна.

Кружок использовал разнообразные **формы работы**, такие как *беседы; сообщения; встречи с интересными людьми; экскурсии; просмотр наглядных пособий, видеофильмов, презентаций; конкурсы, викторины; выставки; праздники*, ориентируясь на коллективное взаимодействие детей.

Занятия проводились преимущественно в коллективной форме, но также использовались групповая и индивидуальная формы работы в рамках общей организации работы кружка «Тропами Донбасса».

**1 блок «Семья
вся вместе – и
душа на месте»**

«Моя семья.
Семейные
традиции»

«Моя
родословная»

«Великая
Отечественная
война в истории
моей семьи»

«Подвижные
семейные игры»

Поздравление бабушек
и дедушек с Днем
пожилого человека»

**2 блок «Школа –
мой второй дом»**

«Моя школа – мой
дом»

«Умники и
умницы»

«Что растет на
территории
школы»

«Школьный
краеведческий
музей»

«Хорошее время
читать»

**3 блок «Макеевка
– город родной»**

«Моя малая
Родина»

«Посещение
музея Боевой
Славы»

«Герои – земляки
Великой
Отечественной
войны»

«Знай, люби и
гордись своим
городом»

«Мой город в
будущем»

**4 блок «Родной
свой край люби и
знай»**

«Наш край в годы
Великой
Отечественной
войны»

«Знакомство с
произведениями
литературы»

«Символика ДНР»

«Я-гражданин»

«Праздники нашего
народа»

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА И МЕХАНИЗМ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Срок реализации кружка составлял 4 года. Каждое мероприятие было рассчитано на 35 минут и проводилось 2 раза в неделю.

В соответствии с описанием основных форм работы, мероприятий и видов деятельности по патриотическому воспитанию в начальной школе сформировались следующие **этапы реализации данного проекта:**

Таблица 1 – Этапы реализации проекта «Тропами Донбасса»

Название этапа	Цели и задачи
I этап Подготовительный 2020-2021 г.	Цель: подготовка условий для организации кружка «Тропами Донбасса» по патриотическому воспитанию. Задачи: 1.Изучить нормативно-правовую базу. 2.Разработать систему мероприятий, направленных на патриотическое воспитание младших школьников. 3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации кружка.

Окончание таблицы 1 – Этапы реализации проекта «Тропами Донбасса»

Название этапа	Цели и задачи
II этап Внедрение 2021-2022 г.	Цель: реализация кружка по патриотическому воспитанию. Задачи: 1.Проведение бесед, сообщений. 2.Участие в конкурсах, викторинах, праздниках. 3.Организация экскурсий по историческим местам и местам боевой славы. 4.Оформление стендов по теме кружка. 5.Просмотр и обсуждение с учащимися фильмов патриотической направленности.
III этап Отслеживание и анализ результатов 2022-2023 г.	Цель: анализ итогов реализации кружка. Задачи: 1.Анализ полученных результатов для определения направления дальнейших действий в развитии патриотического воспитания учащихся начальной школы. 2.Проведение итогов работы кружка. 3.Обобщение опыта работы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Во внедрении проекта через кружок «Тропами Донбасса» большую роль играла как администрация школы, так и учителя начального звена, которых можно увидеть в таблице 2 «Кадровое ресурсное обеспечение»:

Таблица 2 – Кадровое ресурсное обеспечение

№ п/п	ФИО	Должность	Роль в проекте
1	Сырцова Наталья Викторовна	Директор школы	Прослеживала реализацию проекта согласно его основным этапам
2	Бондарь Снежана Николаевна	Заместитель директора по УВР	Принимала участие в некоторых мероприятиях проекта

Окончание таблицы 2 – Кадровое ресурсное обеспечение

№ п/п	ФИО	Должность	Роль в проекте
3	Рыжикова Оксана Владимировна	Заместитель директора по ВР	Принимала участие в некоторых мероприятиях проекта
4	Закотнюк Ольга Андреевна	Учитель начальной школы	Организатор проекта «Тропами Донбасса»
5	Олейник Полина Александровна	Учитель начальной школы	Организатор проекта «Тропами Донбасса»
3	Рыжикова Оксана Владимировна	Заместитель директора по ВР	Принимала участие в некоторых мероприятиях проекта

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве **информационно-методических ресурсов** для успешной реализации проекта «Тропами Донбасса» использовались: Конституция РФ, закон «Об образовании РФ» и закон о памятных датах, которые формировали кадровый и содержательный фундамент; использовалась концепции духовно-нравственного развития и программных документов о патриотическом воспитании обеспечивало методическую поддержку.

Технические ресурсы, такие как оборудование школы и кабинет начальных классов, а также мультимедийное оборудование, были вовлечены для эффективного сохранения и использования исторических материалов.

Методическое обеспечение включало комплекс методик по организации патриотического воспитания, а также использование разнообразных педагогических форм и методов работы, с учетом государственных программ и наставничества в системе образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проект на тему: «Эффективная практика реализации патриотического воспитания со школьниками через кружок «Тропами Донбасса» был внедрен в течение четырех лет с 1-го по 4-й класс. В результате реализации проекта у младших школьников наблюдалось следующее:

формирование чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого

обогащение содержания патриотического воспитания учащихся начальной школы

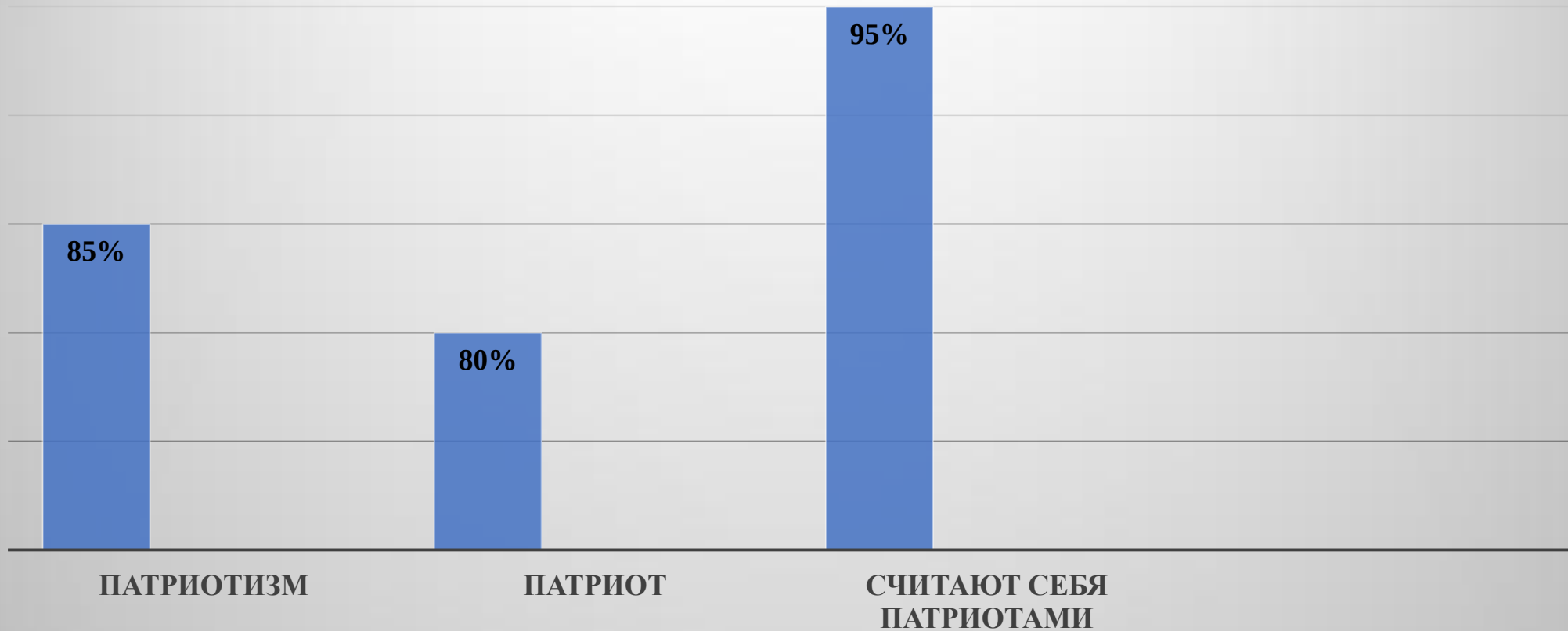
повышение интереса учащихся к изучению материалов о Великой Отечественной войне, развитие патриотических чувств: любви к своей Родине, семье, месту, где ты родился

вовлечение младших школьников в активную поисковую, исследовательскую, творческую деятельность

осознание младшими школьниками высших ценностей, идеалов, ориентиров, воспитание уважения к подвигам великих героев

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результат мини-опроса



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таким образом, практика реализации патриотического воспитания младших школьников через кружок «Тропами Донбасса» выступает **одной из наиболее эффективных практик.**

Внедрение данного проекта показало, что именно включение во внеурочную работу элементов патриотического воспитания, использование различных форм, мероприятий, привлечение родителей младших школьников позволило достигнуть высокого результата в патриотическом воспитании учащихся начальной школы, воспитать настоящих патриотов своей страны.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовая база:

1. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2009;
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработка которой обусловлена необходимостью выполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
3. Министерство науки и образования Российской Федерации. (год публикации). ФГОС Начальное общее образование [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/?ysclid=loylax0a7o292754> (Дата обращения: 10.11.2023).
4. Сайт Министерства науки и образования РФ. URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (Дата обращения 10.11.2023);
5. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г.;
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273.

ЛИТЕРАТУРА

Информационные ресурсы:

1. Баранова, И. В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И. В. Баранова. - М.: Генезис, 2004.

Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] / О. С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221 с.

2. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. - М.: Просвещение, 2011.

3. Жиренко, О. Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О. Е. Жиренко. - М.: Вако, 2007.

4. Калинина, С. А. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности / С. А. Калинина, Р. Р. Никифорова, Л. Н. Савандеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 18 (465). — С. 242-245. — URL: <https://moluch.ru/archive/465/102227/> (дата обращения: 10.11.2023);

5. Куватова, И. Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И. Г. Кувашова - Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

6. Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15 города Макеевки» [Электронный ресурс]. URL: <https://makschool15.mya5.ru> (Дата обращения: 10.11.2023)



Спасибо
за внимание!



КГБПОУ Славгородский педагогический колледж»



Проект
«Студенческий театр
«Поколение »»

Славгород, 2023



Причины и проблемы проекта

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - одна из **приоритетных задач государства и общества, особенно сейчас, когда Российская Армия проводит специальную военную операцию на Украине, тем самым уже второй раз освобождая мир от нацизма.**



КАК формировать у школьников и студентов осознанное отношение к Отечеству, опираясь на исторические ценности и роль России в мировой истории?



КАК развивать гражданственность и национальное самосознание детей и молодежи?



КАК создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции и углублять знания об истории и культуре родного края?

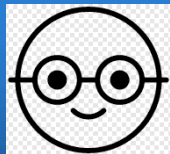
КАК оградить обучающихся от формирования у них ложных понятий и ценностей?



Самодетельный **театр – одно из лучших средств** развития и укрепления задач **патриотического воспитания**, ведь театральное творчество позволяет апеллировать к глубинным чувственным и эмоциональным переживаниям, подсознательным морально-нравственным установкам, художественному вкусу и предпочтениям.



Команда проекта



Руководитель проекта:
заместитель директора по ВР



Коллектив театра
(студенты 1 – 3 курсов)

Студенческий театр
Поколение



Медиацентр СПК
(звуковое сопровождение)



Творческая студия «Креатив»
(оформление декораций)

Социальные партнеры:

- Комитет по культуре и молодежной политике администрации г. Славгорода
- Комитет по образованию администрации г. Славгорода



1945

«Молодая гвардия»



«ЗАЩИТИМ ЗОЮ»

«ЖИЛА – БЫЛА ДЕВОЧКА»



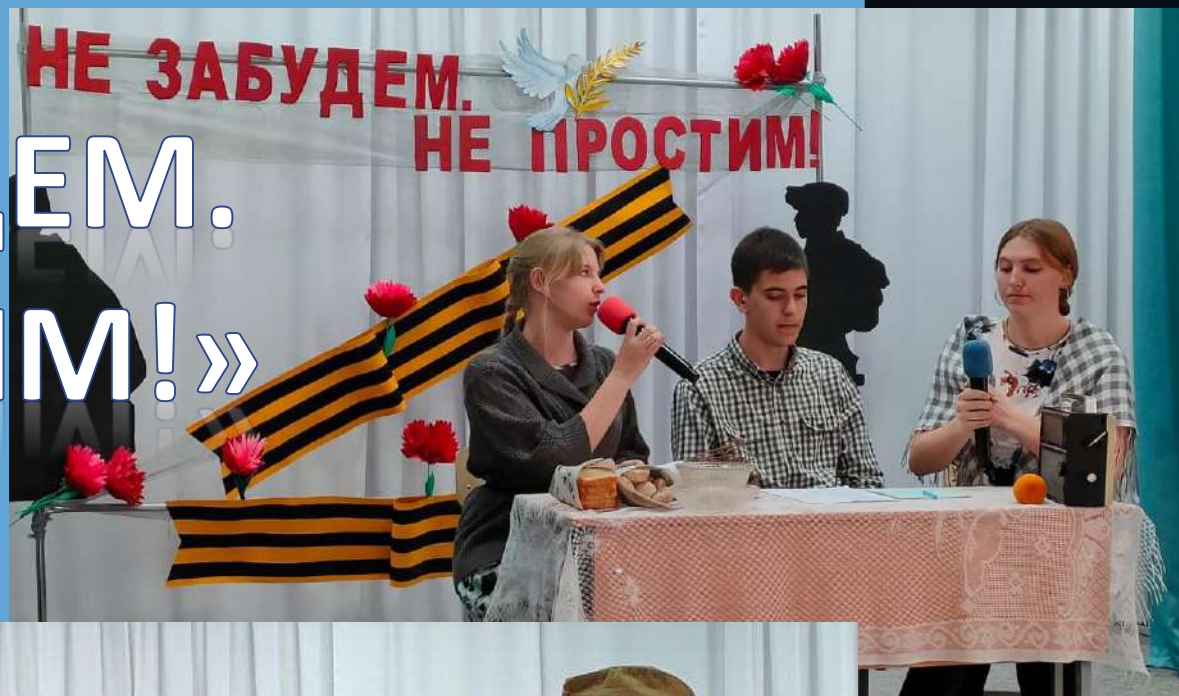
Славгородское педагогическое
училище, 1942 г.

«ПРАВНУКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»

«Я ИЗ БУДУЩЕГО»



«НЕ ЗАБУДЕМ.
НЕ ПРОСТИМ!»







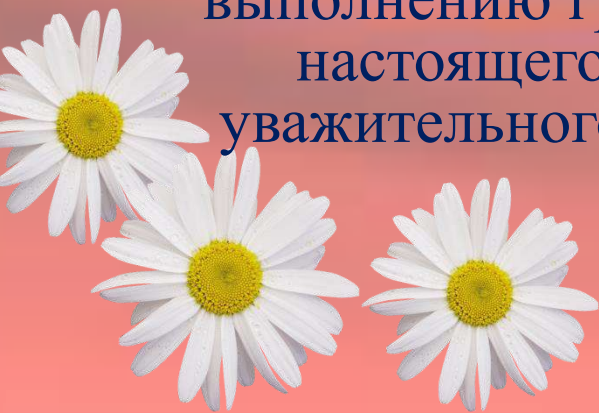
**Общешкольный фестиваль – конкурс
патриотической песни
«И песни тоже воевали...»**



**КГБПОУ
«Славгородский
педагогический
колледж»**

Актуальность проекта

- **Проблема** патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - одна из **приоритетных задач государства и общества, особенно сейчас, когда Российская Армия проводит специальную военную операцию на Украине.**
- В соответствии с программой воспитания Славгородского педагогического колледжа патриотическое воспитание – это систематическая деятельность по формированию у обучающихся патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам, памяти предков.

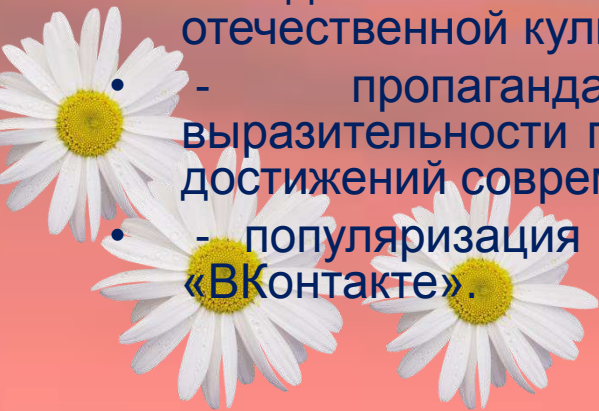


Цели и задачи проекта

Цель проекта - формирование у подростков и молодежи патриотического отношения к Родине, воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма.

Задачи проекта:

- - создание условий для творческой самореализации студентов;
- - популяризация песен советских и современных (отечественных) композиторов;
- - сохранение традиций сольного и ансамблевого пения;
- - выявление и поддержка творческих дарований в жанре патриотической песни;
- - создание среды творческого общения среди студентов и населения;
- - содействие повышению интереса общественности к отечественной культуре;
- - пропаганда средствами музыкально-художественной выразительности героической и трудовой славы Родины, ее истории и достижений современности;
- - популяризация группы Славгородского педагогического колледжа «ВКонтакте».



Общеколледжный фестиваль – конкурс патриотической песни

«И песни тоже воевали...»

Целевые группы

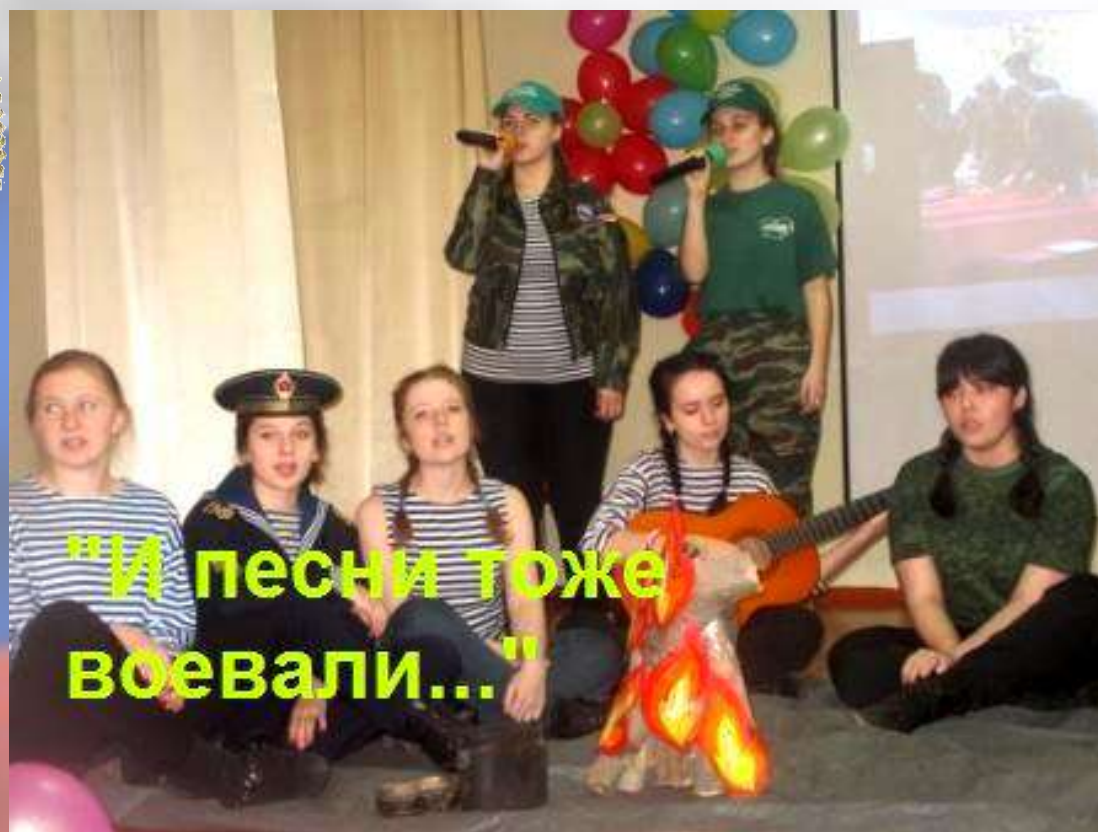
- студенты КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» (участники конкурса – студенты 1 – 3 курсов, зрители)
- подписчики официальной группы КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» «ВКонтакте».

География проекта

Г. Славгород Алтайского края, а также другие города и регионы России, в которых проживают подписчики официальной группы КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» «ВКонтакте».



**1 – й общеколледжный фестиваль - конкурс
патриотической песни «И песни тоже воевали»
(2018 год)**



ПОБЕДИТЕЛЬ – ГРУППА 33

**2 – й общеколледжный фестиваль - конкурс
патриотической песни «И песни тоже воевали»
(2019 год)**



ПОБЕДИТЕЛЬ – ГРУППА 32



«Наследие»

**3 – й общеколледжный фестиваль - конкурс
патриотической песни «И песни тоже воевали»
(2020 год)**



ПОБЕДИТЕЛЬ – ГРУППА 26

**4 – й общеколледжный фестиваль - конкурс
патриотической песни «И песни тоже воевали»
(2021 год) – в формате онлайн**



ПОБЕДИТЕЛИ – ГРУППЫ 17, 13, 31

5 – й общеколледжный фестиваль - конкурс патриотической песни «И песни тоже воевали» (2022 год)



ПОБЕДИТЕЛЬ – ГРУППА 11

6 – й общеколледжный фестиваль - конкурс патриотической песни «И песни тоже воевали» (2023 год)



ПОБЕДИТЕЛЬ – ГРУППА 35



2023 - 2024 у.г.

**7 – й общеколледжный фестиваль -
конкурс патриотической песни «И песни
тоже воевали» -
к 80-летию победы в Сталинградской
битве**



Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бийский педагогический колледж имени Дмитрия Ивановича
Кузнецова»



«Россия – страна возможностей»

«Воспитание: перезагрузка»

Руководитель проекта:

Преподаватель Давитян Олеся Алексеевна

Участник проекта:

Студентка Мещерягина Екатерина Владимировна

Цель

Организация серии семинаров для повышения знаний о государственных поддержках молодежи для формирования гражданско-патриотической позиции студентов.

Актуальность

В современном мире молодежь дезинформирована о функциях государственного аппарата и множественных программах поддержки молодежи.

Проблема

У молодого поколения происходит рассогласование деятельности основных социальных институтов, что связано с изменением и утратой системы традиционных ценностей, преемственности поколений и обострением социальных противоречий в обществе

Задачи:

1

- вовлечение студентов в подготовку мероприятий, приуроченных к ознакомлению с государственными программами.

2

- формирование гражданско-патриотической позиции студентов.

3

- формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, поведения обучающихся.

Предполагаемый результат

Повышение знаний
о государственных
поддержках
молодежи

Формирование
взглядов, убеждений
студентов о
функциях
государства

Полная
включенность
студентов в работу
на первоначальном
этапе.



Государственная поддержка

молодёжи

Жилище



Проезд



Медицина



Досуг



Сроки реализации и этапы проведения

- 01.02.2023-01.09.2023 гг
- 1 этап: подготовительный
- 2 этап: основной
- 3 этап: заключительный
- **1. Подготовка материала.**
Поиск информации, создание презентаций и видеоматериалов.
- **2. Проведение семинара.**
«Модель трёх вопросов»
(Что знаю. Что узнал. Как узнать подробнее.)
- **3. Круглый стол.**
Обсуждение семинара с участниками. Подведение итогов.

Контактные данные авторов:



Мещерягина Екатерина Владимировна
Давитян Олеся Алексеевна

+7 960 947 - 88 - 95

lesyadavityan@yandex.ru



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
«АГГПУ им. В.М. Шукшина»
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

ДОБЛЕСТНЫЙ ПОДВИГ ГЕРОЯ В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ ЖИВЁТ!

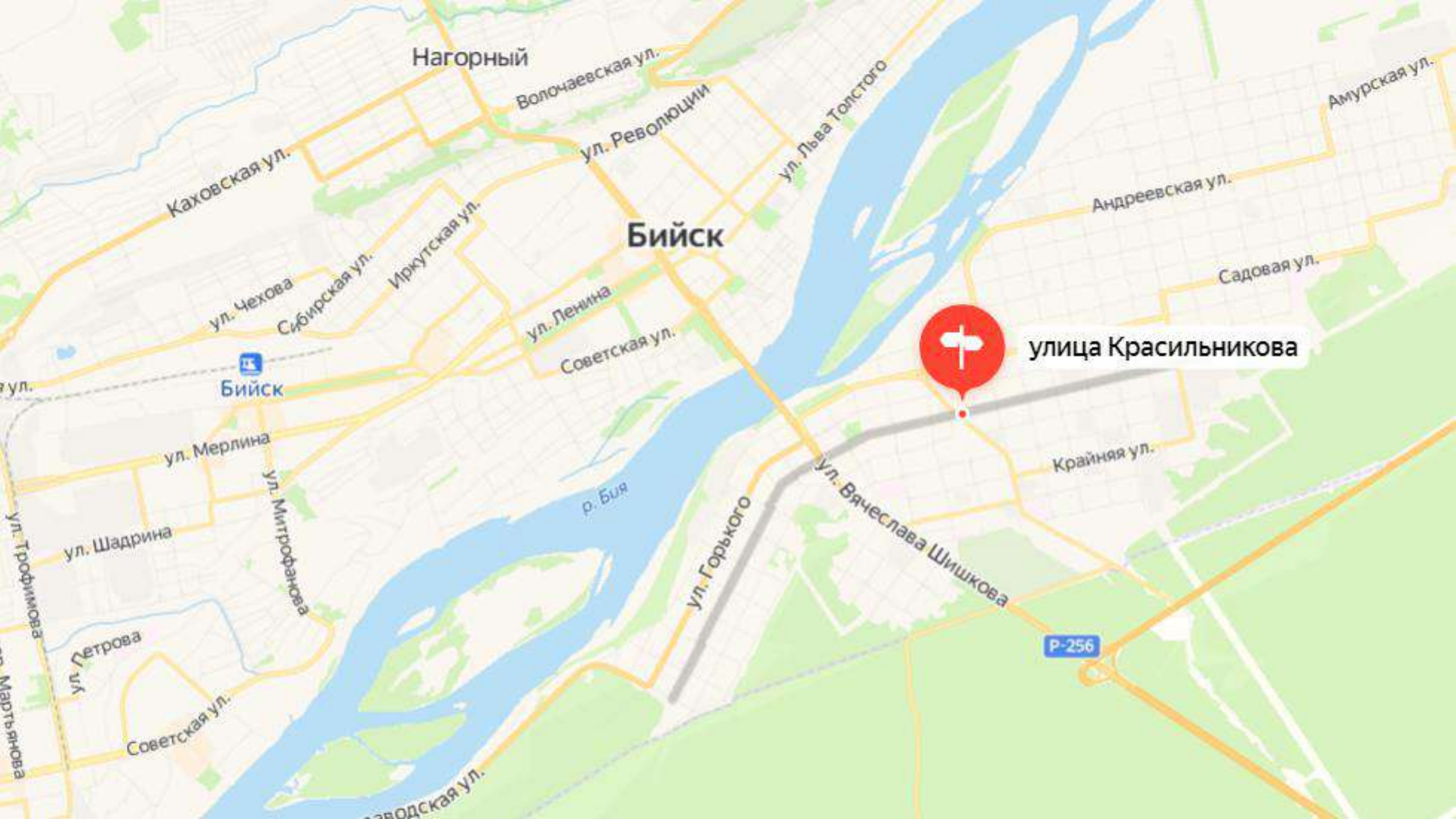
Работу выполнил: Пономарёв Кирилл
Научный руководитель: Виницкая Н.В.



**В 1968 г. в Бийске
открыт
Мемориальный
комплекс воинам-
бийчанам,
погибшим в годы
Великой
Отечественной
войны (1941–1945 гг.).
Художник
Н.Н. Мотовилов,
скульптор
Ю.И. Гребенников.**



Красильников Николай Петрович (1901-1941)



Нагорный

Волочаевская ул.

ул. Революции

ул. Льва Толстого

Амурская ул.

Каховская ул.

Андреевская ул.

Садовая ул.

Бийск

ул. Чехова

Сибирская ул.

Иркутская ул.

ул. Ленина

Советская ул.

Бийск

ул. Мерлина

ул. Митрофанова

ул. Шадрина

р. Бий

ул. Горького

ул. Вячеслава Шишкова

Крайняя ул.

ул. Трофимова

ул. Петрова

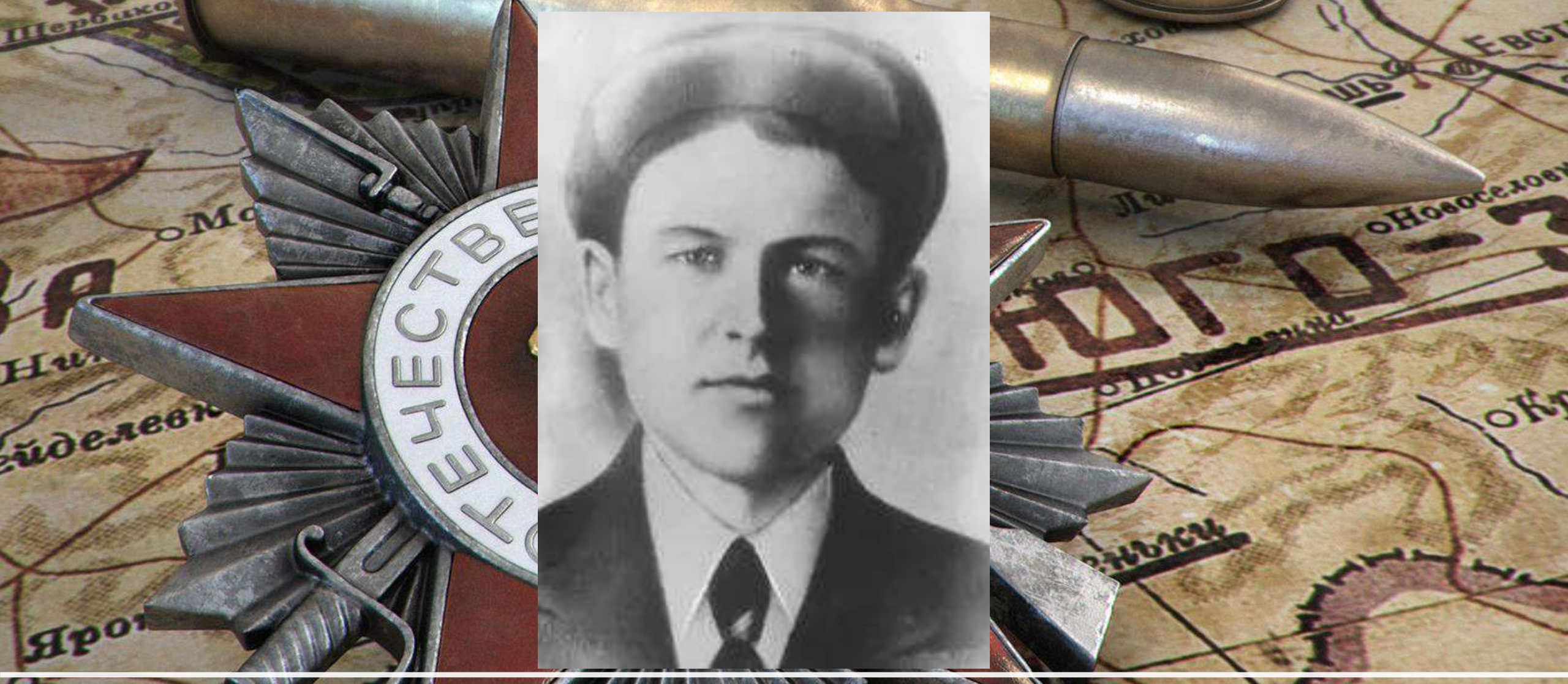
Советская ул.

заводская ул.



улица Красильникова

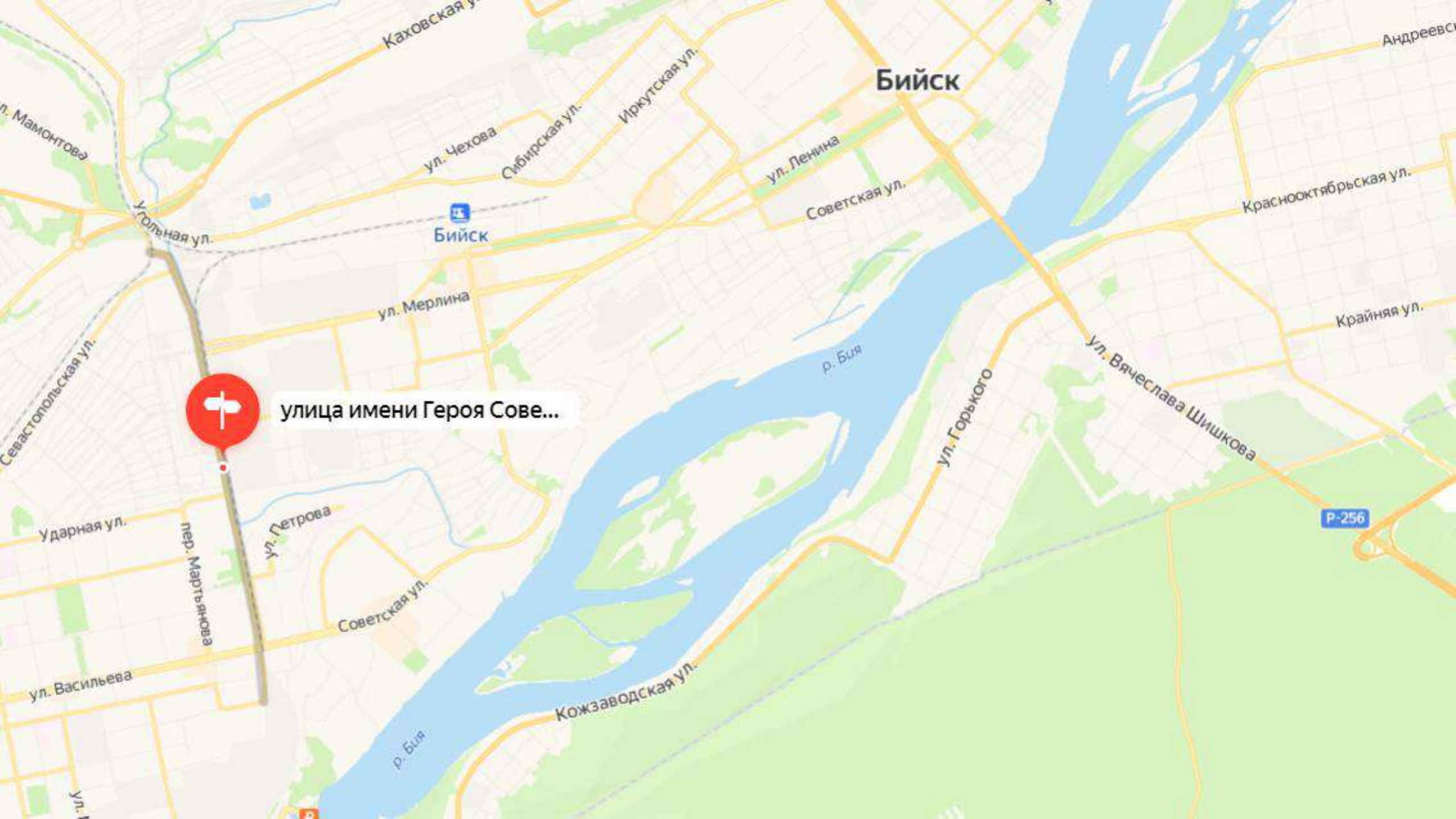
P-256



Трофимов Николай Игнатьевич (1915-1941)

«Мемориал
Героям
Панфиловцам»
у разъезда
Дубосеково

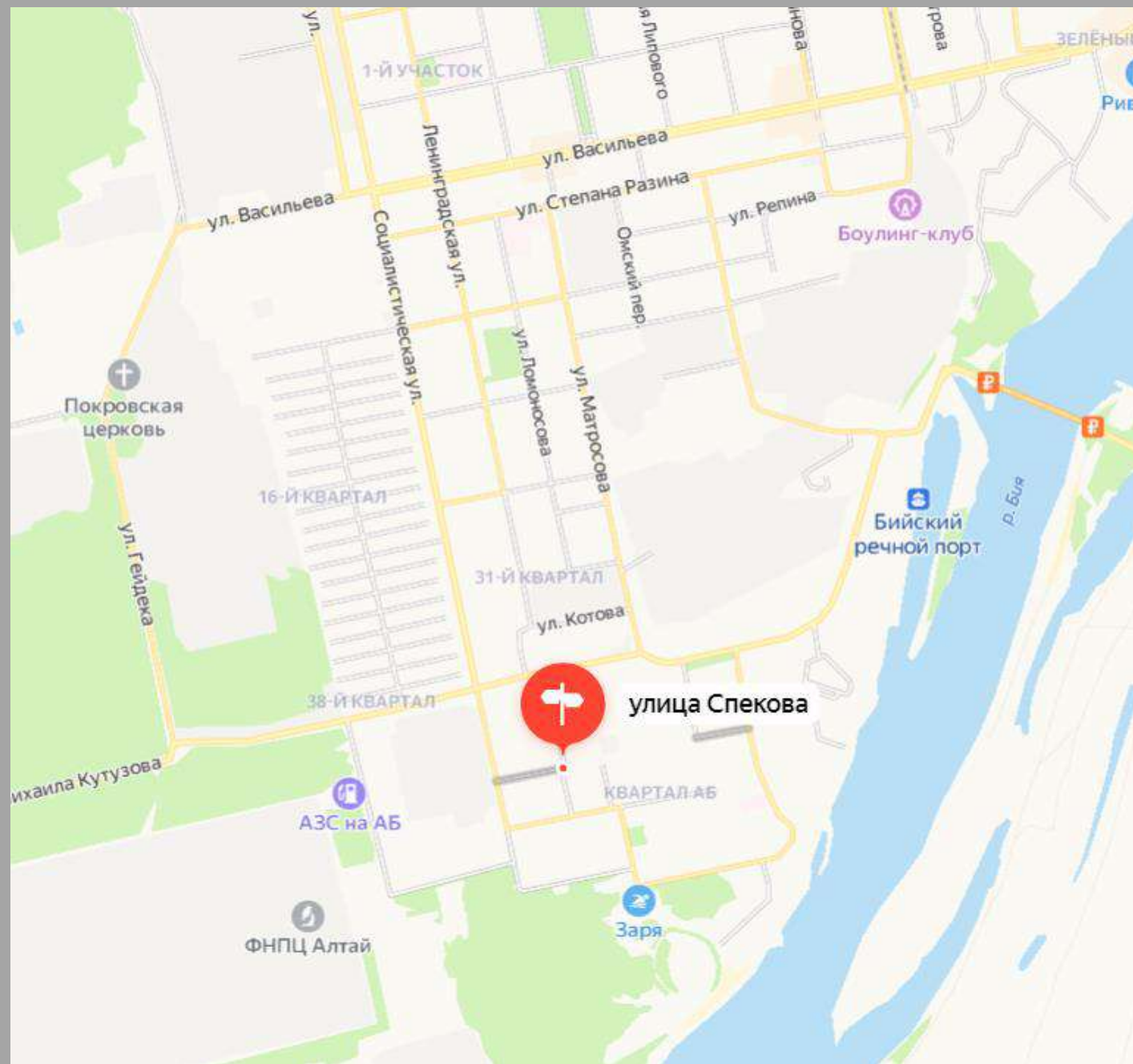






*«Весь состав караула
героически погиб,
противник забрасывает
дом гранатами, кончаю
передачу, бросаю
гранаты, выбрасываюсь в
окно, привет Родине»*

Спеков Александр Васильевич (1916-1940)





Васильев Григорий Семёнович (1897-1943)



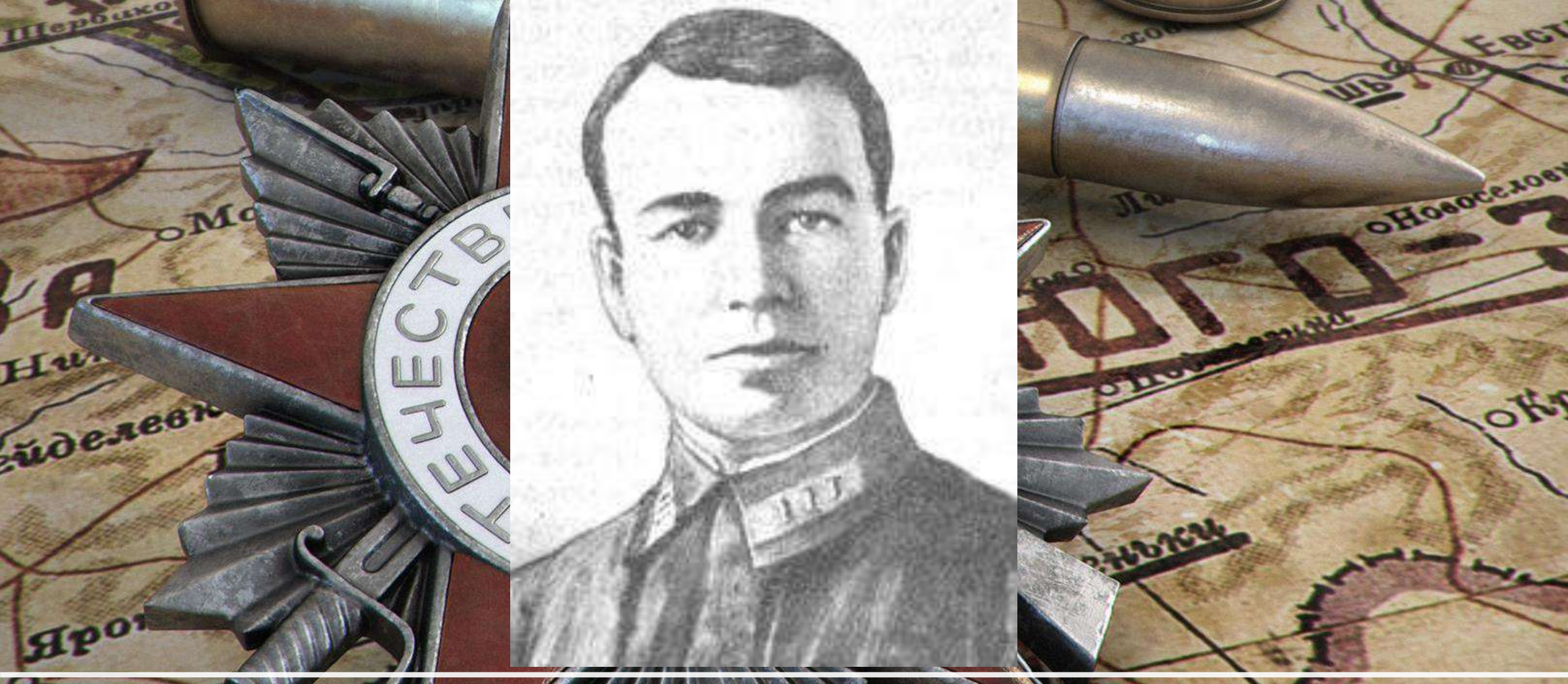
Бийск

Бийск

улица имени Героя Сове...



Некрасов Иван Михайлович (1892-1964)

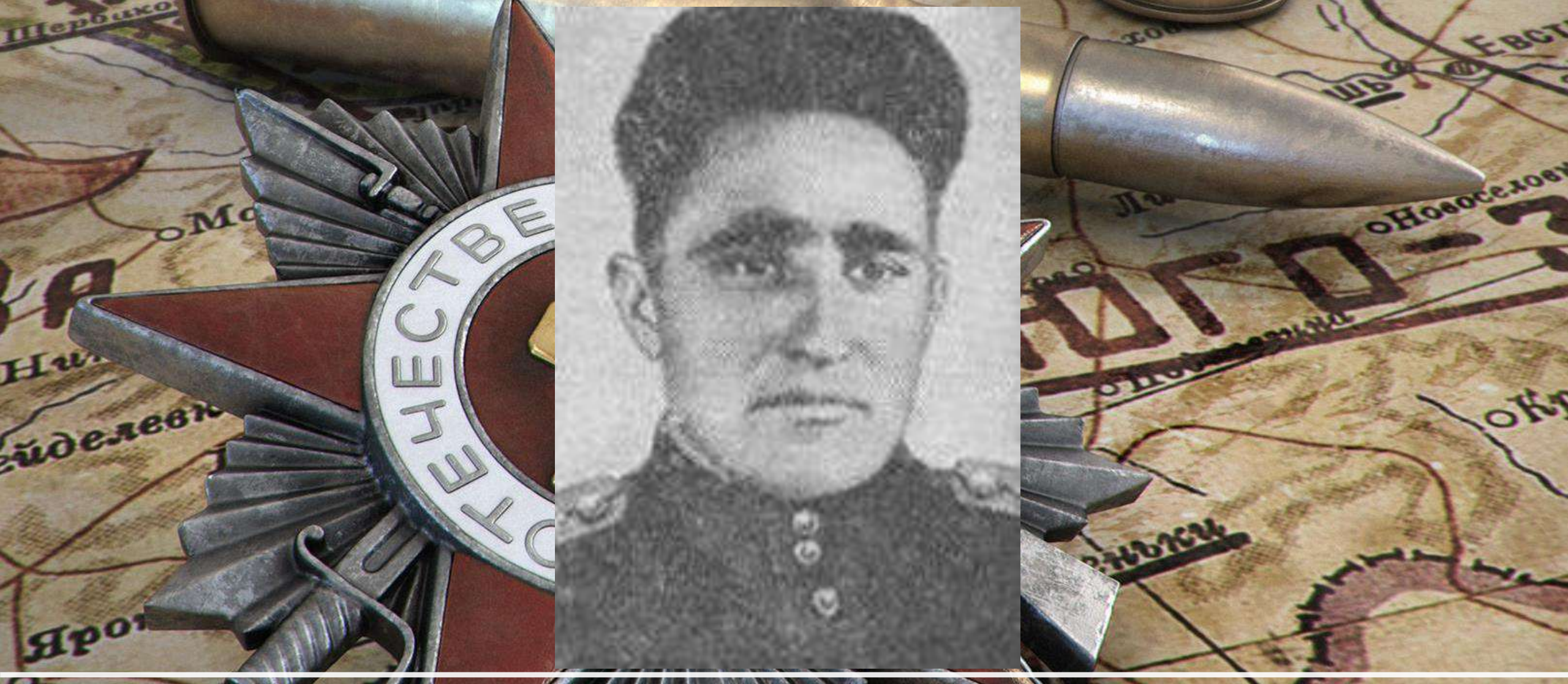


Прованов Григорий Васильевич (1901-1942)



Мамаев курган. Вид со стороны площади «Стоявших насмерть»





Немтинов Аким Андреевич (1918-1944)



Проект

к региональному Патриотическому форуму «Наставники в воспитании. Студенты»

Творческая площадка 1: «Открытая дверь в профессию: эффективные практики наставничества в патриотическом воспитании школьников»



Подготовила студентка 3 курса
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донецкий государственный университет»
Приходченко Алиса Сергеевна

Научный руководитель: Матузова И.Г.

Пояснительная записка

Актуальность исследования. Проблема патриотического воспитания - сегодня одна из актуальных задач государства, общества, школы. Необходимость патриотического воспитания обучающихся связана с тем, что сейчас очень много негативной информации, которая зачастую подрывает веру и любовь к народу и стране. Именно поэтому современной школе необходимо реализовывать проекты патриотического воспитания учащихся.

Практика наставничества способна оптимизировать процесс патриотического воспитания, сформировать у наставников и наставляемых патриотическую активность.

Данный проект решает **проблему** мотивации и активности обучающихся в сфере реализации патриотических качеств личности.

Цель проекта

Целью данного проекта является внедрение практики наставничества для повышения патриотической активности обучающихся разных уровней образования и мотивации к осознанному участию в волонтерской деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся 2-4 классов.

Задачи проекта

- ✓ **Разработать и внедрить** практику наставничества в патриотическом воспитании школьников в рамках формы «ученик-ученик» в МБОУ «Школа № 2 города Ясиноватая»;
- ✓ **Сформировать** группу наставников из числа обучающихся 5-9 класса, прошедших подготовку по программе реализации практик наставничества по патриотическому воспитанию;
- ✓ **Повысить** уровень патриотической активности обучающихся разных уровней образования и мотивации к осознанному участию в волонтерской деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся 2-4 классов;
- ✓ **Разработать** программу оценки эффективности условий патриотического воспитания обучающихся с применением практики наставничества в форме «ученик-ученик».



Рис. 1. Фотографии МБОУ «Школа № 2 города Ясиноватая», ДНР

Основные механизмы реализации проекта и организационно-педагогические условия

- В рамках проекта «Открытая дверь в профессию: эффективные практики наставничества в патриотическом воспитании школьников» на базе МБОУ «Школа № 2 города Ясиноватая» была организована **волонтерская деятельность школьников по патриотическому воспитанию**.
- В данном проекте приняли участие **47 учащихся 2-4 классов** в качестве наставляемых и **18 учащихся 5-9 классов** в роли их наставников.
- Учащиеся 2-4 классов участвовали в школьном **онлайн конкурсе** рисунков по теме «Мы этой памяти верны» и республиканской **акции** «Посылка солдату».
- В роли кураторов, сопровождающих наставнической деятельности учащихся, выступали **9 классных руководителей 2-4 классов и социальный педагог**.

Основные механизмы реализации проекта и организационно-педагогические условия

Этапы реализации проекта наставничества

- ✓ 1. Проведение учащимися 5-9 классов **вводной беседы** о волонтерской деятельности, о своём успешном опыте участия в ней и **знакомство** с учащимися 2-4 классов с помощью игр на знакомство;
- ✓ 2. **Рассказ** наставников своим подшефным о своих бабушках и дедушках, ветеранах ВОВ, о своих отцах - защитниках Отечества, участниках СВО. **Сбор информации** о дедушках и бабушках учащихся 2-4 классов, участвовавших в ВОВ. **Приглашение ветеранов** из числа родственников учащихся 2-4 классов. **Беседа с ветеранами**;
- ✓ 3. Учащиеся 5-9 классов под руководством классных руководителей и социального педагога организовали школьный онлайн **конкурс рисунков «Мы этой памяти верны»** для учащихся 2-4 классов.

Основные механизмы реализации проекта и организационно-педагогические условия

- ✓ **4. Оценка** наставниками рисунков учащихся к данному конкурсу. Создание выставки работ. Выбраны лучшие работы и **награждены 9 учащихся грамотами**. Лучшие работы будут отправлены на городской конкурс «Победная весна».
- ✓ **5.** Учащиеся 2-4 классов приняли участие в **республиканской акции «Посылка солдату»** и совместно с родителями обучающихся и наставниками из числа учащихся 5-9 классов МБОУ «Школа № 2 города Ясиноватая» собрали посылку с продуктами и лекарствами для бойцов СВО. Дети написали письма, нарисовали рисунки защитникам, чтобы поддержать наших военных, находящихся в зоне СВО;
- ✓ **6.** Обучающиеся подвели итоги совместной волонтерской деятельности и оценили ее эффективность **в заключительной беседе**.

Рассказ Гончарова Артёма, ученика 8-б класса о своём прадеде Макарове В.И.



Рис. 2. Рассказ наставника, ученика 8-Б класса, о своём прадеде, ветеране ВОВ, для учащихся 2-4 классов в режиме «он-лайн»



Рис. 3. Фотография выставки работ учащихся 2-4 классов к школьному онлайн конкурсу рисунков «Мы этой памяти верны»



Рис. 4. Покотило Дмитрий и Меюс София, учащиеся 2-А класса, нарисовали рисунки к школьному онлайн конкурсу рисунков «Мы этой памяти верны»



Рис. 5. Фото посылок учащихся 2-9 классов к республиканской акции «Посылка солдату»

Ресурсное обеспечение проекта

- В наставнической деятельности в проекте «Открытая дверь в профессию: эффективные практики наставничества в патриотическом воспитании школьников» на базе МБОУ «Школа № 2 города Ясиноватая» **в качестве наставников** приняли участие 18 учащихся 5-9 классов, **в качестве наставляемых** – 47 учащихся 2-4 классов.
- Кураторами наставнической деятельности учащихся выступили **9 классных руководителей 2-4 классов и социальный педагог**, Денисенко Татьяна Анатольевна.
- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**, Кузьменко Елена Станиславовна, определяет круг обязанностей и полномочий наставников и наставляемых.
- **И.о. директора школы**, Вовк Валерия Юрьевна, осуществляет общее руководство и несёт ответственность за достижение конечных результатов реализации всего проекта в целом.

Ресурсное обеспечение проекта

➤ Информационно-методическое обеспечение:

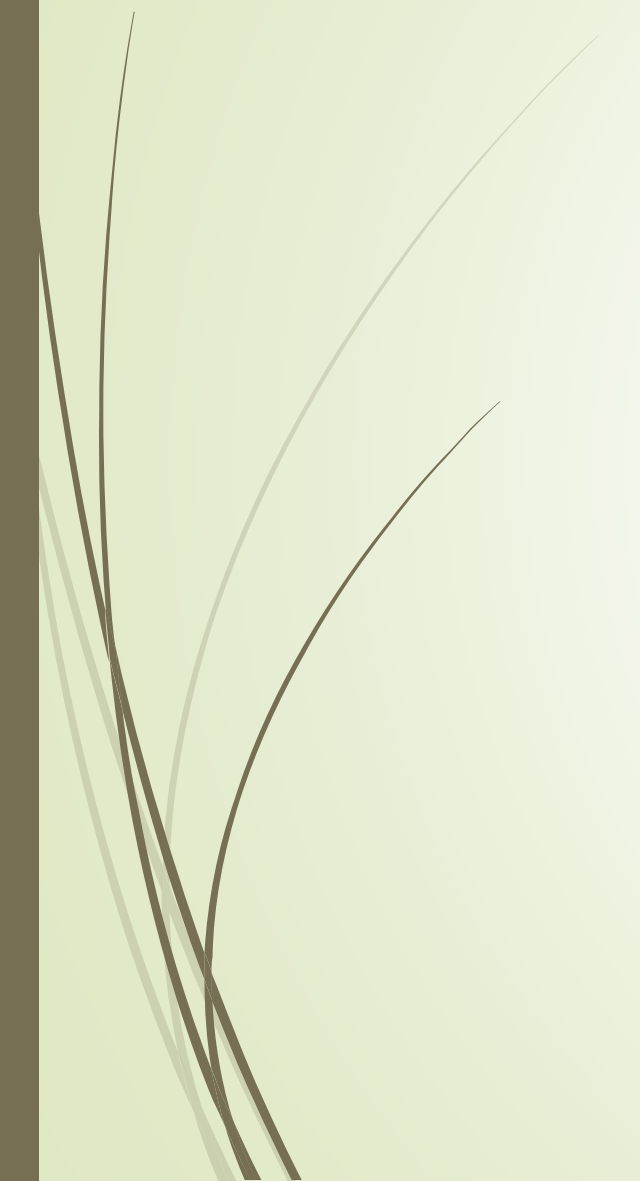
- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися от 23.01.2020 г. № МР-42/02;
- подготовка методических материалов, сопровождающих процесс наставничества;
- оказание классными руководителями и социальным педагогом консультационной и методической помощи наставникам и наставляемым;

Ресурсное обеспечение проекта

- изучение, обобщение и распространение среди других школ города положительного опыта работы наставников, обмен инновационным опытом;
- осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности;
- памятки; СМИ, интернет.
- **Материально-техническое обеспечение** данного проекта составляет электронное оборудование с выходом в интернет для школьников в предметных кабинетах, а также школьная библиотека.

Ожидаемые результаты проекта

- В результате реализации данного проекта разработана и внедрена практика наставничества в патриотическом воспитании школьников в рамках формы «ученик-ученик» в МБОУ «Школа № 2 города Ясиноватая».
- Сформирована группа наставников из числа обучающихся 5-9 классов, прошедших подготовку по программе реализации практик наставничества по патриотическому воспитанию.
- Повысился уровень патриотической активности обучающихся разных уровней образования и мотивации к осознанному участию в волонтерской деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся 2-4 классов.
- Разработана программа оценки эффективности условий патриотического воспитания обучающихся с применением практики наставничества в форме «ученик-ученик».
- Данный проект надеемся внедрить во все школы города Ясиноватая.



Спасибо за внимание!

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«Конкурс детских рисунков
«ДОНБАСС НЕОБЫЧАЙНЫЙ»

Выполнила:

Студентка 4 курса

Пушкова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель: ассистент кафедры ДОШНО Маркова Е.А.



Актуальность создания проекта.

Одной из главных проблем современности является воспитание будущего патриота своей страны.

В современном обществе эта тема является актуальной, так как слово «патриотизм» — широкое понятие, которое имеет множество значений и несет в себе огромный смысл.

«...даже само слово «патриотизм» подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В. В. Путин





Педагогический проект «Конкурс детских рисунков
«Донбасс необычайный» был разработан с целью
гражданско-патриотического воспитания школьников и
привлечения внимания к культурному наследию Донбасса.

Адресаты: Участники проекта – учащиеся 4-А класса
МБОУ «Амвросиевская школа № 4».



Целью проекта является вовлечение подрастающего поколения в активные формы гражданского и патриотического воспитания, духовно-творческое развитие личности на основе приоритетов художественного образования.

➤ ***Задачи проекта:***

- 1. Воспитать любовь и уважение к своему краю через художественное творчество;
- 2. Сформировать любовь к культурному наследию своего народа;
- 3. Сформировать осознанное отношение к Донбассу, его прошлому, настоящему и будущему.

Основные формы работы в рамках проекта включали:

- организацию конкурса рисунка «Донбасс необычайный»;
- проведение классной выставки лучших работ;
- проведение церемонии награждения победителей;
- создание каталога с презентацией работ участников конкурса «Донбасс необычайный».

Этапы реализации проекта

I этап – сентябрь 2023 г. – организационно-диагностический.

II этап – сентябрь-октябрь 2023 г. – практико-ориентированный.

III этап – октябрь 2023 г. – подведение итогов.

*Работы учащихся 4-А класса МБОУ «Амвросиевская школа №4»
Амвросиевского района*



ФИО автора: Пелешок Каролина Леонидовна
Возраст: 10 лет
Авторское название рисунка: «Весенняя Родина»

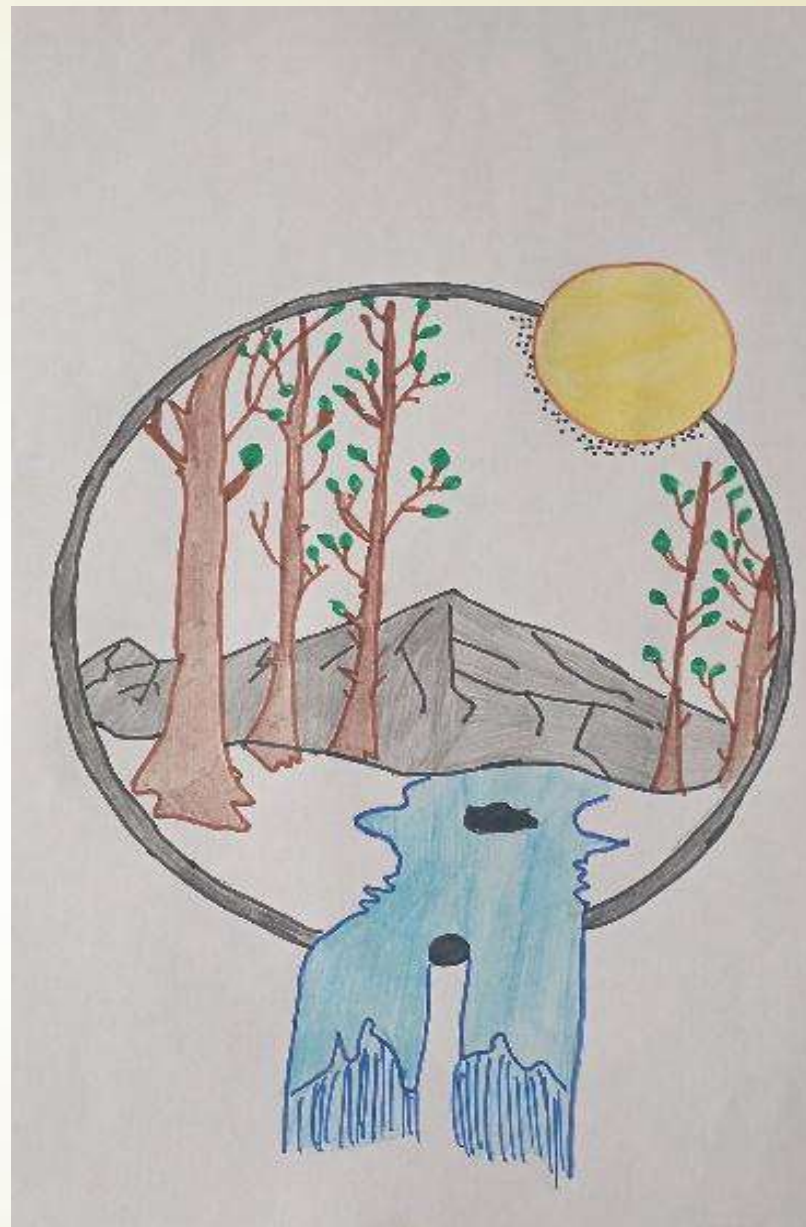
ФИО автора: Папченко Эмилия Сергеевна
Возраст: 11 лет
Авторское название рисунка: «Терриконы Донбасса»





ФИО автора: Курлова Яна Артёмовна
Возраст: 11 лет

Авторское название рисунка 1: «Лето»
Авторское название рисунка 2: «Весна»



Ресурсное обеспечение:

- кадровое обеспечение – разработчик проекта и организация координации работ учащихся студентом-практикантом;
- информационно-методическое обеспечение – изучение регламента конкурса, информационных материалов;
- материально-техническое обеспечение – класс для выставки, материалы для оформления выставки, дипломы.

Ожидаемые эффекты проекта заключаются в том, что творческий подход приведет к положительным изменениям в системе гражданско-патриотического воспитания.

Будущее наших детей сегодня зависит от социальной позиции каждого. Процветание семьи и Отчизны непосредственно зависит от воспитания, уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличию культурной исторической и национальной памяти.

1. Программа "Донбасс необычайный" [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://notivory.com/actual-projects/donbass-neobychaynyy/>

2. Методические рекомендации по проведению конкурсов фоторабот и детского рисунка

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk->

[public%3A%2F%2F55C0Wq3VdKutcVeNi%2F5wOLAiHqpbymHQLxY2oUi0v1wPRnS%2FSsrO%2F6Jx7mv3%2B9lq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B5.pdf&name=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%](#)

[BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B5.pdf&nosw=1](#)



Спасибо за внимание !



Учебно-методическое издание

«НАСТАВНИЧЕСТВО В ВОСПИТАНИИ. СТУДЕНТЫ»

Составитель
Елена Эдуардовна Норина

Методические рекомендации