ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Форма обучения

Очная

Профиль подготовки

Правовое образование

Квалификация

магистр

2024

Б1.О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, Ч. 1

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования

Задачи курса:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- выделить проблемы ценностей в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- знать основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.1; З.1);

Уметь:

- уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (УК-1.2; З.2);

Владеть:

- владеть технологией анализа проблемных ситуаций (УК-1.3; З.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.О.01.02 Современные проблемы науки и образования, часть 2

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 «Современные проблемы науки и образования»: сформировать у магистрантов углубленное представление о наиболее актуальных как в социальном, так и научном планах проблемах и дискуссионных вопросах современного гуманитарного, прежде всего правоведческого, знания.

Задачи:

1) выработать у магистрантов умение анализировать научно-правовую литературу, определять свое отношение к ней;

2) научить использовать в собственной деятельности достижения правовой мысли.

Дисциплина имеет междисциплинарный характер, связана с задачами воспитания толерантности сознания молодого поколения наряду с выработкой гражданской позиции и обретения устойчивых гуманистических ценностных ориентаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с другой учебной дисциплиной «Современные проблемы науки и образования, часть 1». Изучение данной дисциплины необходимо как база для успешного освоения учебных дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» и других учебных курсов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК - 4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- знать основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.1; З.1);
- знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК-5.1; З.1);
- знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени; (УК-6.1; З.1);
- знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1; З.1);

Уметь:

- уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (УК-1.2; З.2);
- уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (УК-5.2; У.1);
- уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (УК-6.2; У.1);
- уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК -4.2; У.1);

Владеть:

- владеть технологией анализа проблемных ситуаций (УК-1.3; З.1);
- владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (УК-5.3; В.1);
- владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.3; В.1);
- владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК - 4.3; В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.О.02 Руководство взаимодействием участников образовательных отношений

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для организации психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

Теоретические задачи:

- формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации взаимодействия участников образовательных отношений;
- формирование знаний об условиях, необходимых для эффективной работы команды;
- освоение технологий эффективного взаимодействия участников управленческой команды;
- содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям;

Практические задачи:

- формировать умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательных отношений;
- формировать умение организовывать и руководить работой команды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Руководство взаимодействием участников образовательных отношений» относится к организационному модулю профессиональной деятельности ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Руководство взаимодействием участников образовательных отношений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональная коммуникация в системе образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология управления».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций в области педагогической деятельности:

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

-знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенносте (УК-3.1; З.1);

-знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (ОПК-7.1; З.1);

Уметь:

- уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (УК-3.2; У.1);

- уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (ОПК -7.2; У.1);

Владеть:

- владеть способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (УК-3.3; В.1);

- владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (ОПК -7.3; В.1);

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.О.03 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области правового регулирования образовательного процесса в РФ.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с представлением о сущности и социальном назначении и механизме правового регулирования отношений в сфере образования;

- развитие способности к получению знаний о структуре и видах правовых норм, составе и основаниях правоотношений в сфере образования; мерах правового принуждения и юридической ответственности;

- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является обязательной из вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе обучения на предыдущем уровне образования – бакалавриате следующих дисциплин: «Право», «Экономика образования», «Права человека» и другие предметы правового блока.

Областью профессиональной деятельности, на которую ориентируется дисциплина является образование. Освоение дисциплины готовит к педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (ОПК-1.1; З.1);

Уметь:

- уметь обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (ОПК -1.2; У.1);

Владеть:

- владеть навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (ОПК -1.3; В.1);

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Б1.О.04 Профессиональная коммуникация в системе образования

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетентности и навыков в сфере взаимодействия в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины**:**

– дать представление о сущности профессиональной коммуникации в образовании, её фундаментальных теоретических положениях;

– сформировать систему предметных знаний в области технологий установления целесообразного педагогического взаимодействия в информационно-образовательной среде;

– содействовать овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная коммуникация в системе образования» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическое проектирование», «Психология управления», а также для последующей Научно-исследовательской работы, прохождения Научно-исследовательской практики и подготовки к ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

Знать

- знать коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (УК-4.1; З.1);

уметь

- уметь разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (УК-4.2; У.1);

владеть

- владеть навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (УК-4.3; В.1);

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05 Культура и межкультурное взаимодействие

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является знакомство с теоретическими и практическими аспектами современных достижений в области теории и практики межкультурного взаимодействия в современном мире.

Задачи дисциплины:

– определение предмета и задач дисциплины;

– выявление особенностей и взаимосвязей различных теорий межкультурного взаимодействия;

– изучение проблемы взаимодействия культур различных народов;

– содействие освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем культуры и межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к циклу обязательных дисциплин. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения поликультурного образования, подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК - 5)

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК - 4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

- знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК-5.1; З.1);

- уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (УК-5.2; У.1);

- владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (УК-5.3; В.1);

- знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1; З.1);

- уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК -4.2; У.1);

- владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК -4.3; В.1);

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Б1.О. 06 Инновационные процессы в образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Формирование целостного видения инновационных процессов системы образования России, развитие профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации тех или иных инноваций, использования на практике инновационных технологий.

Задачи:

1. Развитие у магистрантов представлений об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления.

2. Содействие формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность.

3. Развитие научно-систематизирующей компетентности магистрантов, как на эвристическом, так и на исследовательском уровнях.

4. Формирование готовности магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части профессионального цикла по направлению **44.04.01** Педагогическое образование. Данный курс направлен на развитие научно-систематизирующей компетентности будущих магистров педагогики. Предполагается, что в процессе изучения курса, студенты будут овладевать указанной компетентностью на эвристическом и исследовательском уровнях. Курс базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках бакалавриата и дисциплин направления магистратуры, таких как «Современные проблемы науки и образования». Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия инновационных процессов в их взаимосвязи с прошлым и будущим.

Предметом изучения данной дисциплины являются современные инновационные процессы, происходящие в системе российского образования, их причины и способы эффективной реализации, а также профессиональные задачи педагога, связанные с внедрением инноваций, возможности проведения исследовательской деятельности на основе осваиваемой информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК - 4).
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

- знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1; З.1);
- уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК -4.2; У.1);
- владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК - 4.3; В.1);
- знать теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1; З.1);
- уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК -6.2; У.1);
- владеть навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК -6.3; В.1);
- знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (ОПК-8.1; З.1);
- уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ОПК -8.2; У.1);
- владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (ОПК -8.3; В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.О.07 Педагогическое проектирование

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Проектная компетентность педагога» – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представления об особенностях организации проектной деятельности педагога**.**

Задачи дисциплины:

- формирование представления об особенностях организации проектной деятельности педагог;
- усвоение знаний о научных основах педагогического проектирования;
- овладение этапами проектирования;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Педагогическое проектирование»** относится к базовой части профессионального цикла по направлению **44.04.01** Педагогическое образование. Данный курс призван углубить профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста в области образования на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики, предметных дисциплин с практикой педагогической деятельности.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения магистрантам специальных знаний, формирования и развития у них умений и навыков, он призван актуализировать их предыдущие учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания. Дисциплина имеет выраженный прикладной характер, основной упор при её освоении делается не только на лекционные и практические занятия, но и на разработку и реализацию проектов в образовательной практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК - 3)
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

- знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; (УК-2.1; З.1);

- уметь обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (УК-2.2; У.1);

- владеть навыками реализации проектной деятельности в области образования (УК-2.3; В.1)

- знать теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1; З.1);

- уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК -3.2; У.1);

- владеть технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК -3.3; В.1);

знать теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1 З.1)

уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.2 У.2)

владеть приемами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-2.3 В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.О.08 Управление проектированием и реализацией программ воспитания

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины – формирование у магистрантов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта управления проектированием и реализацией программ воспитания в современной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение программ воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- рассмотреть особенности организации в образовательных организациях воспитательного процесса;
- изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, приемы, методы и технологии воспитания;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в воспитательной практике;
- рассмотреть различные подходы к управлению проектированием и реализацией программ воспитания;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлением в молодежной среде.

.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление проектированием и реализацией программ воспитания» относится к базовой части.

Для освоения данной дисциплины магистры должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически

оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Управление проектированием и реализацией программ воспитания» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний магистрантов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения магистрам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология.

Дисциплина входит в профессиональный цикл подготовки магистра, способствует осознанию сущности воспитательной работы с учащимися, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности магистров. Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста. Дисциплина имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК - 4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

- знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1; З.1);

- уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК -4.2; У.1);

- владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК - 4.3; В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Б1.О.09 Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для развития цифровой зрелости.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование готовности к взаимодействию с искусственным интеллектом;
- формировать основы использования цифровых технологии мультимедиа и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать современное цифровое оборудование в проектной и исследовательской деятельности;
- формирование представления о возможностях искусственного интеллекта и проблемах, связанных с реализацией искусственного интеллекта;
- формировать навыки междисциплинарного проектирования в смешанной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Для освоения дисциплины требуются теоретические и практические навыки использования информационных технологий, для решения практических задач в области профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной частей, а также для прохождения учебной и производственной практик, защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ***компетенции***:

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (ОПК-8.1; З.1);

- уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-

исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ОПК -8.2; У.1);

- владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (ОПК -8.3; В.1);

Общий объем учебной дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

Б1.О.10 Инклюзивное образование

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является совершенствование подготовки в области организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. Дать основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.
2. Показать отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.
3. Познакомить с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования.
4. Сформировать представления об организационных моделях деятельности ПМПК в современных условиях.
5. Познакомить с моделями и технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.
6. Представить практические аспекты создания специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.
7. Познакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов;
- отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования;
- нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях;
- модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.

Уметь:

- проектировать специальные условия для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

Владеть:

- навыками адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Руководство взаимодействием участников образовательных отношений», «Профессиональная коммуникация в системе образования», «Педагогическое проектирование» и др.

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование» является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы, прохождения государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»;

ОПК-6 «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1; З.1);
- уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК -3.2; У.1);
- владеть технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК - 3.3; В.1);
- знать теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1; З.1);
- уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК -6.2; У.1);
- владеть навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК -6.3; В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.О.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование системы компетенций магистра образования в области использования информационных технологий для решения педагогических, научно-исследовательских, управленческих, проектных, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать представления о современных принципах, способах, приемах и методах использования ИКТ в профессиональной деятельности магистра образования;

– сформировать умения использования ИКТ для разработки отдельных образовательных ресурсов и образовательной среды в целом, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.В.11) относится к дисциплинам вариативной части ОПОП и является обязательной.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне высшего образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1; З.1);
- уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК -6.2; У.1);
- владеть навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК -6.3; В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.12 Русский язык как государственный.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Целью изучения дисциплины «Русский язык как государственный» является формирование представлений о высокой функциональной значимости русского языка и выполнении им функций государственного языка и языка межнационального общения.

Задачи дисциплины:

– актуализировать представление о нормативном аспекте современного русского языка;
– обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;
– рассмотреть официально-деловой стиль языка как средоточие функциональный свойств государственного русского языка;
– сформировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;
– сформировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык как государственный» входит в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины «Русский язык как государственный» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне высшего образования – уровне бакалавриата или специалитета: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка.

Освоение дисциплины «Русский язык как государственный» необходимо для успешного прохождения всех типов и видов практической подготовки магистров, а также ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

знать

УК-4.1 – знать коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного

уметь

УК-4.2 – уметь разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (У.1);

владеть

УК-4.3- владеть навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 2 з.е.

Б1.О.13 Основы социального государства и права

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях развития социальной сферы общества, принципах формирования современного социального государства и социальных функциях государства; изучить принципы, цели и направления социальной политики социального государства; проанализировать приоритеты социального развития РФ; дать представление о формах социальной ответственности разных субъектов реализации социальной политики; развить навыки самостоятельного анализа актуальных социальных проблем общества и адекватной оценки проводимых в преобразований в рамках становления социального государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социального государства и права» относится к части дисциплин по выбору, части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения других дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

ПК-1 «Способен организовать самостоятельный поиск и научный анализ материала по юридическим дисциплинам с использованием современных методов и информационных технологий»

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

- знать современные методы поиска и сбора материала по юридическим дисциплинам (З.1)
- уметь применять информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы в научно-исследовательской деятельности (У.1);
- владеть формами и методами проектной и научно-исследовательской деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.О.14 Правовое воспитание школьников

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Цели освоения дисциплины:

формирование знаний и умений применять на практике современные методы ведения воспитательной работы для обеспечения более эффективной профессиональной деятельности преподавателей права.

Задачи курса:

- знакомство с современными методами правового воспитания;
- овладение современными методиками организации правового воспитания, как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
- выработка умений использовать различные средства проведения воспитательной работы;
- развитие у студентов стремления постепенно совершенствовать свое методическое мастерство.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в набор обязательных дисциплин. Базой для усвоения дисциплины являются курсы «Педагогика», «Психология», а также общественные дисциплины, которые составляют содержательный аспект преподавания предмета.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).
- Способен к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов (ПК-2)
- способен применять методы анализа юридических источников, способен анализировать правовые отношения и решать профессиональные задачи (ПК – 3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.1; З.1);

уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК -5.2; У.1);

владеть проведением мониторинга образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК -5.3; В.1);

- знать современные образовательные стандарты, программы и учебники по праву и основы методики преподавания права, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-2.1 З 1).

- уметь применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона и организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (ОПК-2.2 У 1).

- владеть навыком разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и навыком осуществления профессиональной деятельности в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и навыком планирования и проведения учебных занятий, их систематического анализа (ОПК-2.3 В 1).

-знать особенности регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни (ОПК-3.1 З.1)

- уметь объединять теоретические знания и нормы права для решения практических задач в профессиональной деятельности (ОПК-3.2 У.1);

- владеть навыками по защите прав субъектов правоотношений (ОПК-3.3В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Б1.О.15 Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебного курса – формирование системных знаний о формах защиты детей в российском законодательстве.

Задачи курса:

- изучение основ правового регулирования прав ребенка;
- систематизация знаний в области защиты прав ребенка;
- формирование правовой культуры будущего педагогического работника;

2. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «**Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве**» относится к обязательным дисциплинам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- - Способен к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов (ПК-2)

- способен применять методы анализа юридических источников, способен анализировать правовые отношения и решать профессиональные задачи (ПК – 3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать современные образовательные стандарты, программы и учебники по праву и основы методики преподавания права, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-2.1 З 1).

- уметь применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона и организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (ПК-2.2 У 1).

- владеть навыками по защите прав субъектов правоотношений (ПК-3.3. В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Б1.В.01 Деловой иностранный язык.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие у обучающихся практических навыков использования иностранного языка для профессионального общения в сфере профессиональной деятельности и развитие социокультурных компетенций участия в коммуникациях в соответствии с нормами, принятыми во всем мире.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к блоку 1 Дисциплины (модули) в части, формируемой участниками образовательных отношений. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, приобретенные при изучении иностранного языка на уровне бакалавриата/специалитета.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *универсальной компетенции:*

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате изучения обучающийся должен

- знать коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (УК-4.1; З.1);
- уметь разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (УК-4.2; У.1);
- владеть навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и

разных речевых ситуациях (УК-4.3; В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.02 Методология и методы научного исследования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучить основные этапы и методику организации научного исследования.

Задачи:

Развитие у обучающихся практических навыков способности студентов к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

– способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Методология и методы научного исследования**» относится к блоку 1 Дисциплины (модули) в части, формируемой участниками образовательных отношений. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, приобретенные на уровне бакалавриата/специалитета.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *компетенции:*

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- ПК-1 способен организовать самостоятельный поиск и научный анализ материала по юридическим дисциплинам с использованием современных методов и информационных технологий

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант ***должен***:

- УК-1.1 - знание методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций; (З.1)
- УК-1.2 - уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1)
- УК-1.3 - владеть технологией анализа проблемных ситуаций (В.1)
- знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; (З.1) (УК-2.1 З.1)
- уметь обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.1) (УК-2.2. У. 1)
- владеть навыками реализации проектной деятельности в области образования (В.1) (УК-2.3 В.1).

ПК-1.1. знать современные методы поиска и сбора материала по юридическим дисциплинам (З.1)

ПК-1.2. уметь применять информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы в научно-исследовательской деятельности (У.1)

ПК-1.3 владеть формами и методами проектной и научно-исследовательской деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.03 «История политических и правовых учений»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является изучение истории возникновения и развития теоретических знаний о политике и государстве, праве и законодательстве, основных политико-правовых доктринах.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знакомство магистрантов с учениями о политике, государстве и праве наиболее выдающихся философов, мыслителей, правоведов прошлых эпох и современности;
- формирование теоретического мышления и исторического сознания, политико- правовой культуры магистрантов;
- формирование умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико- правовые идеи мыслителей разных эпох.

Особенностью данной дисциплины является то, что достижение указанных целей возможно лишь в результате целеустремленной, последовательной самостоятельной работы самого магистранта над книгами, монографиями, статьями в научных трудах, журналах не только по юриспруденции, но и по философии, социологии, психологии, политологии.

Программа в целом сориентирована на формирование гуманистического подхода к пониманию государственных и правовых явлений, на обоснование приоритета прав человека, идеи о господстве права во всех сферах жизни общества и государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к части дисциплин по выбору, части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «История политических и правовых учений» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общественные организации в России», «История религий в России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

ПК-1 «Способен организовать самостоятельный поиск и научный анализ материала по юридическим дисциплинам с использованием современных методов и информационных технологий»

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

- знать современные методы поиска и сбора материала по юридическим дисциплинам (З.1)
- уметь применять информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы в научно-исследовательской деятельности (У.1);
- владеть формами и методами проектной и научно-исследовательской деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Б1.В.04. Методика преподавания правовых и юридических дисциплин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса сформировать целостную систему знаний и умений по методике преподавания правовых и юридических дисциплин, систему методических знаний и умений, необходимых для профессионального становления педагога.

Задача изучения курса:

1. Определить основные направления развития современной методической науки;
2. Охарактеризовать подходы к формированию содержания правового образования.
3. Сформировать систему технологий, методов, приемов, форм преподавания правовых и юридических дисциплин.
4. Познакомить студентов с современными технологиями образования, возможностями их использования в преподавании правовых курсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в набор обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Базой для усвоения дисциплины являются курсы «Педагогика», «Психология», а также общественные дисциплины, которые составляют содержательный аспект преподавания предмета.

Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер. Данная дисциплина формирует систему знаний, позволяющих понимать закономерности и специфику учебно-познавательных процессов в рамках предметного содержания. Дисциплина определяет цели, функции, содержание, методику и принципы преподавания правовых и юридических дисциплин. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору обучающегося, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2 «Способен к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов».

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать современные образовательные стандарты, программы и учебники по праву и основы методики преподавания права, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З 1).
- уметь применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона и организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (У 1).
- владеть навыком разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и навыком планирования и проведения учебных занятий, их систематического анализа (В 1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Б1.В.05 Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод ребенка

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений о понятии международной защиты прав человека и прав ребенка.

Задачи курса предполагают:

- изучение основ правового регулирования прав ребенка;
- систематизация знаний в области международной защиты прав ребенка;
- формирование правовой культуры будущего педагогического работника;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Б1.В.05 Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод ребенка**» - относится к курсам вариативной части.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

ПК-1 «Способен организовать самостоятельный поиск и научный анализ материала по юридическим дисциплинам с использованием современных методов и информационных технологий»

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

- уметь применять информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы в научно-исследовательской деятельности (У.1);
- владеть формами и методами проектной и научно-исследовательской деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.В.06 Ювенальное право

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины — формирование системы теоретических знаний о становлении, развитии, устройстве, организации и функционировании системы и структуры зарубежного и отечественного ювенального права как основы защиты прав и интересов несовершеннолетних; выработка навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины: -

- формирование целостного представления об основных составляющих правового статуса несовершеннолетнего, как субъекта ювенального права;
- анализ особенностей формирования правового статуса несовершеннолетнего в России в сопоставлении с историческим опытом стран Запада и Востока, международными стандартами в данной сфере;
- выявление важнейших форм и направлений современного правового регулирования статуса несовершеннолетнего в основных действующих отраслях российского права;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Ювенальное право**» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1 «Способен организовать самостоятельный поиск и научный анализ материала по юридическим дисциплинам с использованием современных методов и информационных технологий»

ПК – 3 способен применять методы анализа юридических источников, способен анализировать правовые отношения и решать профессиональные задачи

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- знать современные методы поиска и сбора материала по юридическим дисциплинам (ПК-1.1 З.1)
- уметь применять информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы в научно-исследовательской деятельности (ПК-1.2 У.1);
- владеть навыками по защите прав субъектов правоотношений (ПК-3.3. В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Б1.В.07 Правовая политика в сфере педагогического образования

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области правового регулирования образовательного процесса в РФ.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с представлением о сущности и социальном назначении и механизме правового регулирования отношений в сфере образования;
- развитие способности к получению знаний о структуре и видах правовых норм, составе и основаниях правоотношений в сфере образования; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина относится к модулю, формируемому участниками образовательных отношений, и входит в состав курсов по выбору.

В ходе изучения курса широко используются знания, приобретенные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Основы социального государства и права», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Философия и методология науки», «История экономических учений», «История политических и правовых учений», «История религий в России».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки и защиты магистерской диссертации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций:***

ПК-2 «Способен к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов».

ПК – 3 способен применять методы анализа юридических источников, способен анализировать правовые отношения и решать профессиональные задачи

В результате изучения дисциплины обучающийся ***должен***:

- знать современные образовательные стандарты, программы и учебники по праву и основы методики преподавания права, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З 1).

- уметь применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона и организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (У 1).

- владеть навыком разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и навыком планирования и проведения учебных занятий, их систематического анализа (В 1).

- владеть навыками по защите прав субъектов правоотношений (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы российского публичного права

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: изучение основных проблем публичного права; овладение методами научного анализа публично-правовых норм.

Задачи дисциплины:

- уяснить существующие основные теоретические, нормотворческие и правоприменительные проблемы современного российского публичного права.

- получить навыки изыскания возможных путей решения обнаруженных проблем и применения соответствующих публично-правовых норм;

- приобрести навыки сравнительного анализа, активизации ранее полученных знаний и способность применять их на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы российского публичного права» относится к дисциплинам по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 «Способен организовать самостоятельный поиск и научный анализ материала по юридическим дисциплинам с использованием современных методов и информационных технологий»

ПК – 3 способен применять методы анализа юридических источников, способен анализировать правовые отношения и решать профессиональные задачи

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- уметь применять информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы в научно-исследовательской деятельности (ПК-1.2 У.1);

- уметь объединять теоретические знания и нормы права для решения практических задач в профессиональной деятельности (ПК-3.2 У.1);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы российского частного права

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся глубоких знаний в области гражданского, семейного, жилищного права, способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Задачи дисциплины:

- углубленное изучение метода логических и теоретических основ юридических наук;
- выработки навыков составления процессуальных документов и принятия процессуальных решений по делам в сфере гражданского, семейного, жилищного и наследственного права;
- выработки навыков прогнозирования процессов развития данного правового института и направлений оптимизирующего воздействия на данный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы российского частного права» относится к дисциплинам по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 «Способен организовать самостоятельный поиск и научный анализ материала по юридическим дисциплинам с использованием современных методов и информационных технологий»

ПК – 3 способен применять методы анализа юридических источников, способен анализировать правовые отношения и решать профессиональные задачи

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- уметь применять информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы в научно-исследовательской деятельности (ПК-1.2 У.1);
- уметь объединять теоретические знания и нормы права для решения практических задач в профессиональной деятельности (ПК-3.2 У.1);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Б1.В.ДВ.02.01 Философия права

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Философия права» является формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития феномена права, представления о фундаментальных закономерностях и принципах существования правовой реальности, понимания особенностей современного состояния правовой сферы, формирование ценностных установок в соответствии с законами функционирования правовой сферы.

Основными задачами изучения дисциплины «Философия права» являются:

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях философско-правового-научного знания, овладение знаниям об онтологических, гносеологических, аксиологических и праксеологических основах правовой реальности;
- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений философии и права, моральных и правовых норм;
- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные философско-правовые теории; развитие у них умения логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение актуальных проблем философии права; развитие умения корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений; формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой – в рамках философии права проблематики;
- формирование у них осознания необходимости гуманистической оценки феномена права.**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия права» относится к дисциплинам по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 «Способен к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов».

ПК – 3 способен применять методы анализа юридических источников, способен анализировать правовые отношения и решать профессиональные задачи

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- знать современные образовательные стандарты, программы и учебники по праву и основы методики преподавания права, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-2.1. З 1).

- уметь применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона и организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (ПК-2.2. У 1).

- владеть навыком разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и навыком планирования и проведения учебных занятий, их систематического анализа (ПК-2.3 В 1).

-знать особенности регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни (ПК-3.1 З.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Б1.В.ДВ.02.02 Механизм реализации прав и свобод личности в Российской Федерации

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности прав и свобод человека и гражданина в РФ, о механизме реализации прав и свобод личности в РФ.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и значении прав человека;

- развитие у студентов способности к получению знаний о механизме реализации прав и свобод личности в РФ.

- обучение анализу механизмов и способов реализации прав и свобод личности в РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Механизм реализации прав и свобод личности в Российской Федерации» относится к дисциплинам по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 «Способен к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов».

ПК – 3 способен применять методы анализа юридических источников, способен анализировать правовые отношения и решать профессиональные задачи

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- знать современные образовательные стандарты, программы и учебники по праву и основы методики преподавания права, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-2.1. З 1).

- уметь применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона и организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (ПК-2.2. У 1).

- владеть навыком разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и навыком планирования и проведения учебных занятий, их систематического анализа (ПК-2.3 В 1).

-знать особенности регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни (ПК-3.1 З.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль** Правовое образование большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе в том числе при реализации НИР и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цель: закрепить у обучающихся в магистратуре навыки научно-исследовательской работы, которые должны обеспечить, как высокое качество магистерских диссертаций, так и дальнейшее использование результатов исследований в практической деятельности.

Задачи:

- помощь учащимся в определении сферы научного поиска и формулировании тем исследований;
- использование на практике теоретических знаний по организации поиска и формированию базы источников;
- закрепление у обучающихся в магистратуре навыков исследовательской и экспертно-аналитической работы;
- обучение навыкам подготовки экспертно-аналитических обзоров, научных статей и докладов;
- применение полученных знаний в повседневной практической преподавательской деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

Место НИР обучающимися может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место НИР. НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения НИР направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Правовое образование):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- «Способен организовать самостоятельный поиск и научный анализ материала по юридическим дисциплинам с использованием современных методов и информационных технологий» (ПК-1)
- способен применять методы анализа юридических источников, способен анализировать правовые отношения и решать профессиональные задачи (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен

знать:

- знать основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.1; З.1);
- знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2.1; З.1);
- знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к со-временному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятель-ности обучающихся (ОПК-8.1; З.1);
- знать современные методы поиска и сбора материала по юридическим дисциплинам (ПК-1.1; З.1);
- знать особенности регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни (ПК-3.1; З.1);

уметь:

- уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (УК-1.2; У.1);
- уметь обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (УК-2.2; У.1);
- уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ОПК-8.2; У.1);
- уметь применять информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы в научно-исследовательской деятельности (ПК-1.2; У.1);
- уметь объединять теоретические знания и нормы права для решения практических задач в профессиональной деятельности (ПК-3.2; У.1);

владеть:

- владеть технологией анализа проблемных ситуаций (УК-1.3; В.1);

- владеть навыками реализации проектной деятельности в области образования (УК-2.3; В.1);
- владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (ОПК-8.3; В.1);
- владеть формами и методами проектной и научно-исследовательской деятельности (ПК-1.3; В.1);
- владеть навыками по защите прав субъектов правоотношений (ПК-3.3; В.1);

4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» относится к учебным практикам, входящим в состав блока 2 «Практика» ОПОП.

НИР ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

НИР расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

НИР предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в образовательной сфере.

Прохождение практик (в т.ч. учебной по типу НИР) предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Правовое образование). НИР направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению и профилю обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 22 з.е.

Б2.О.02.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль** Правовое образование большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе в том числе при реализации научно-исследовательской практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цель практики: закрепить у обучающихся в магистратуре навыки научно-исследовательской деятельности. Это должно обеспечить, как высокое качество магистерских диссертаций, так и дальнейшее использование результатов исследований в практической деятельности.

Задачи практики:

- помощь учащимся в определении сферы научного поиска и формулировании тем исследований;
- использование на практике теоретических знаний по организации поиска и формированию базы источников;
- закрепление у обучающихся в магистратуре навыков исследовательской и экспертно-аналитической работы;
- обучение навыкам подготовки экспертно-аналитических обзоров, научных статей и докладов;
- применение полученных знаний в повседневной практической преподавательской деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика
Тип практики - Научно-исследовательская практика
Способ проведения: стационарная.
Форма проведения: дискретная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения «Научно-исследовательской практики» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Правовое образование).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики:

- - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- «Способен организовать самостоятельный поиск и научный анализ материала по юридическим дисциплинам с использованием современных методов и информационных технологий» (ПК-1)

- «Способен организовать самостоятельный поиск и научный анализ материала по юридическим дисциплинам с использованием современных методов и информационных технологий» (ПК-3)

- «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований» (ОПК-8)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен

знать:

знать основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.1; З.1);

знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; (УК-2.1; З.1);

- знать современные методы поиска и сбора материала по юридическим дисциплинам (ПК-1.1; З.1);

- знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (ОПК-8.1; З.1);

знать особенности регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни (З.1)

уметь:

уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (УК-1.2; У.1);

уметь обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (УК-2.2; У.1);

- уметь применять информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы в научно-исследовательской деятельности (ПК-1.2; У.1);

- уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ОПК-8.2; У.1);

уметь объединять теоретические знания и нормы права для решения практических задач в профессиональной деятельности (У.1)

владеть:

владеть технологией анализа проблемных ситуаций (УК-1.3; В.1);

владеть навыками реализации проектной деятельности в области образования (УК-2.3; В.1);

- владеть формами и методами проектной и научно-исследовательской деятельности (ПК-1.3; В.1);

- владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (ОПК-8.3; В.1);

владеть навыками по защите прав субъектов правоотношений (В.1)

4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика учащихся магистратуры является важнейшей составляющей обучения в рамках ОПОП магистратуры по направлению подготовки "Педагогическое образование". Практика реализуется кафедрой историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин АГГПУ с использованием материалов российских библиотек на электронных носителях и на официальных сайтах в сети интернет.

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е.

Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Правовое образование»** большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью педагогической практики является анализ и апробирование методических возможностей современных технологий правового образования, обогащение опыта профессиональной педагогической деятельности, изучение особенностей структуры и функционирования системы управления процессами в учреждении среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Задачами педагогической практики магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» являются:

- подготовка магистрантов к педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; наличие умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе

педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- знакомство магистранта с принципами организации образовательного процесса и его методического обеспечения;
- формировать у магистранта умение проектировать образовательный процесс на основе документов, отражающих содержание образования и планирование учебного процесса в образовательной организации (*Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, образовательные программы*);
- формирование умения дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания исходя из различных требований и ожиданий аудитории слушателей (профессиональных, возрастных и прочих);
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- обеспечить профессиональную подготовку будущего магистра, владеющего базовыми методами и техниками педагогического анализа, позволяющими осуществлять решение задач теоретического и прикладного характера.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики – педагогическая.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения «Педагогической практики» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки **Правовое образование**):
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- «Способен к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов» (ПК-2).

знать:

знать теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1; З.1);

знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1; З.1);

знать теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1; З.1);

знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (ОПК-7.1; З.1);

знать современные образовательные стандарты, программы и учебники по праву и основы методики преподавания права, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-2.1; З.1);

уметь:

уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2; У.1);

уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2; У.1);

уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2; У.1);

уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (ОПК-7.2; У.1);

уметь применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона и организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (ПК-2.2; У.1);

владеть:

владеть технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3; В.1);

владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3; В.1);

владеть навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.3; В.1);

владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (ОПК-7.3; В.1);

владеть навыком разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и навыком планирования и проведения учебных занятий, их систематического анализа (ПК-2.3; В.1);

4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» относится к производственным практикам блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

«Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающегося.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки **Правовое образование**. Практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий.

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е.

Б2.В.01(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «**Правовое образование» большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе в том числе при реализации преддипломной практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью** практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа преддипломной практики предусматривает решение следующих **задач**:

- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем,
- подготовка рукописи магистерской диссертации к защите.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика

Тип практики - преддипломная практика

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения «Преддипломной практики» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Правовое образование):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- «Способен организовать самостоятельный поиск и научный анализ материала по юридическим дисциплинам с использованием современных методов и информационных технологий» (ПК-1);
- «Способен к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов» (ПК-2);
- способен применять методы анализа юридических источников, способен анализировать правовые отношения и решать профессиональные задачи (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен

знать:

знать основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; (УК-1.1; З.1);

знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; (УК-2.1; З.1);

знать современные методы поиска и сбора материала по юридическим дисциплинам (ПК-1.1; З.1);

знать современные образовательные стандарты, программы и учебники по праву и основы методики преподавания права, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-2.1; З.1);

знать особенности регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни (ПК-3.1; З.1);

уметь:

уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (УК-1.2; У.1);

уметь применять информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы в научно-исследовательской деятельности (УК-2.2; У.1);

уметь применять информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы в научно-исследовательской деятельности (ПК-1.2; У.1);

уметь применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона и организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (ПК-2.2; У.1);

уметь объединять теоретические знания и нормы права для решения практических задач в профессиональной деятельности (ПК-3.2; У.1);

владеть:

владеть технологией анализа проблемных ситуаций (УК-1.3; В.1);

владеть формами и методами проектной и научно-исследовательской деятельности (УК-2.3; В.1);

владеть формами и методами проектной и научно-исследовательской деятельности (ПК-1.3; В.1);

владеть навыком разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и навыком планирования и проведения учебных занятий, их систематического анализа (ПК-2.3; В.1);

владеть навыками по защите прав субъектов правоотношений (ПК-3.3; В.1).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Преддипломная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Преддипломная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Правовое образование. Практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий.

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е.

ФТД.В.01 Права человека и способы их защиты

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности прав и свобод человека и гражданина в РФ, гарантиях, механизмах и способах их защиты.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и значении прав человека;
- развитие у студентов способности к получению знаний о структуре и видах правовых норм, составе и основаниях правоотношений; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Права человека и способы их защиты» относится к циклу факультативных дисциплин. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения правовых дисциплин в ВУЗе, в том числе дисциплины «Конституционное право».

Областью профессиональной деятельности магистрантов, на которую ориентируется дисциплина «Права человека» является образование. Освоение дисциплины готовит к педагогической деятельности обучающихся.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1 «Способен организовать самостоятельный поиск и научный анализ материала по юридическим дисциплинам с использованием современных методов и информационных технологий»

ПК – 3 способен применять методы анализа юридических источников, способен анализировать правовые отношения и решать профессиональные задачи

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- знать современные методы поиска и сбора материала по юридическим дисциплинам (ПК-1.1 З.1)
- уметь применять информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы в научно-исследовательской деятельности (ПК-1.2 У.1);
- владеть формами и методами проектной и научно-исследовательской деятельности (ПК-1.3 В.1).
- знать особенности регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни (ПК-3.1 З.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е

ФТД.В.02 Культура и правосознание молодежи

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области правовой культуры и правосознания молодежи

Задачами программы учебной дисциплины являются:

- изучение и освоение студентами знаний о правовой политике государства в процессе правовой социализации современной молодежи.
- формирование у студента более глубоких теоретических знаний об особенностях правовой культуры российской молодежи.
- получения студентами представления о роли правовой культуры в жизни общества, об особенностях формирования правосознания, его формах и видах.
- знакомство с современными методами правового воспитания несовершеннолетних;
- овладение современными методиками организации правового воспитания, как на уроке, так и во внеурочной деятельности;

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культура и правосознание молодежи» относится к **факультативным**. Важной особенностью дисциплины является комплексный характер науки, которая расположилась на стыке таких наук как: культура, психология и право.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1 «Способен организовать самостоятельный поиск и научный анализ материала по юридическим дисциплинам с использованием современных методов и информационных технологий»

ПК – 3 способен применять методы анализа юридических источников, способен анализировать правовые отношения и решать профессиональные задачи

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- знать современные методы поиска и сбора материала по юридическим дисциплинам (ПК-1.1 З.1)
- уметь применять информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы в научно-исследовательской деятельности (ПК-1.2 У.1);
- владеть формами и методами проектной и научно-исследовательской деятельности (ПК-1.3 В.1).
-знать особенности регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни (ПК-3.1 З.1)
- уметь объединять теоретические знания и нормы права для решения практических задач в профессиональной деятельности (ПК-3.2 У.1);
- владеть навыками по защите прав субъектов правоотношений (ПК-3.3. В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.