ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «а
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ ИМ. В.М. ШУКШИНА)

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

направление подготовки

44.03.05 - педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль
Дошкольное образование и Логопедия

квалификация (степень)

бакалавр

форма обучения

заочная

Бийск 2024

Б1.О.01 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины**:**

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

– способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

– содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» (Б1.О.01.01) относится к социально-гуманитарному модулю дисциплин обязательной части.

В ходе изучения курса широко используются знания, приобретенные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;(З.1)

УК-5.2 знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); (З.2)

УК-5.5 умение преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; (У.2)

УК-5.6 умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; (У.3)

УК-5.7 владение способностью преодолевать стереотипы; (В.1)

УК-5.8 владение творческим отношением к процессу коммуникации; (В.2)

4**.** ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения Истории России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к социально-гуманитарному модулю дисциплин обязательной части. Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования (Б1.О.01.02).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (З.1)

ОПК-4.2 знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2)

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)

ОПК-4.4 умение охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; (У.1)

ОПК-4.5 умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; (У.2)

ОПК-4.6 умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; (У.3)

ОПК-4.7 владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; (В.1)

ОПК-4.8 владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; (В.2)

ОПК-4.9 владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство

реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав социально-гуманитарного модуля дисциплин обязательной части ОПОП. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», является образование.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 знание грамматической системы и лексического минимуму одного из иностранных языков; (З.2)

УК-4.3 знание универсальных закономерностей структурной организации и самоорганизации текста; (З.3)

УК-4.4 умение использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; (У.1)

УК-4.5 умение логически верно организовывать устную и письменную речь; (У.2)

УК-4.6 владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; (В.1)

УК-4.7 владение навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; (В.2)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 8 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.04 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области культурологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» относится к социально-гуманитарному модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.01.04).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; (З.1)

УК-5.2 знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых

информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); (З.2)
УК-5.3 знание основ теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; (З.3)
УК-5.4 умение достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); (У.1)
УК-5.5 умение преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; (У.2)
УК-5.6 умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; (У.3)
УК-5.7 владение способностью преодолевать стереотипы; (В.1)
УК-5.8 владение творческим отношением к процессу коммуникации; (В.2)
УК-5.9 владение способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.); (В.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.05 ПРАВО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных знаний студентов в области права.

Задачи дисциплины*:*

- формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.
- усвоение теоретических положений правовой науки;
- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ПРАВО» входит в социально-гуманитарный модуль дисциплин обязательной части (Б1.О.01.05). Наряду с историей, философией, социологией, право выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки бакалавра. Знания норм права общества позволяют развивать у молодежи активную жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2 знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; (З.2)
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1)
УК-10.2 уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1)
УК-10.3 владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (В.1)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1 знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (З.1)
ОПК-1.2 знание порядка рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; (З.3)
ОПК-1.3 умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1)
ОПК-1.4 умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (У.2)
ОПК-1.6 владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (В.1)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие компетентности студентов в сфере образования в привлечении и рациональном распределении ресурсов для достижения целей образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.01.06).

Освоение дисциплины готовят к работе студента со следующими объектами профессиональной деятельности:

- законодательные основы сферы функционирования РФ;
- понятие системы образования и образовательного процесса, образовательные организации;
- некоммерческая организация как вид образовательного учреждения;
- автономия образовательного учреждения: экономическое содержание конкретной реализации;
- источники финансирования образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1 знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность; (З.1)
УК-2.3 умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; (У.1)

УК-2.4 умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; (У.2)
УК-2.5 умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; (У.3)
УК-2.6 владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; (В.1)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является повышение уровня лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся на базе углубленного изучения теоретического материала курса.

Задачи дисциплины:

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
– изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);
– обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;
– формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;
– изучить функции, организационные принципы речевого общения;
– формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав социально-гуманитарного модуля базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо для успешной «Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-4.1 - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1);
УК-4.3 - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3);

уметь:

УК-4.4 - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);
УК-4.5 - логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);

владеть:

УК-4.6 - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.08. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины: является формирование целостной современной научной картины мира через изучение многообразия форм существования материи, выявление единства закономерностей, определяющих свойства и развитие материальных систем на разных уровнях организации, а также определение границ естественнонаучных методов в познании природы и человеческого сознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в модуль естествознания, информационных технологий и математической обработки информации дисциплин обязательной части (Б1.О.02.03).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Естественнонаучная картина мира», является образование, социальная сфера.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Философии», «Безопасность жизнедеятельности человека».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Информационные технологии», «Философия», подготовки к написанию и защите курсовой и дипломной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (З.1)
УК-1.2 знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (З.2)
УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)
УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)
УК-1.7 владение механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.О.02 МОДУЛЬ ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является изучение студентами теоретических аспектов современной теории информационных систем. В рамках изучения дисциплины у студентов формируются теоретические знания и практические навыки по инструментальным средствам программного обеспечения. Студенты изучают на практике виды информационных технологий.

Задача дисциплины – приобретение студентами знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить представление об основных терминах и понятиях информационных технологий и систем. В результате изучения дисциплины студенты должны свободно ориентироваться в различных видах информационных технологий и систем, обладать практическими навыками использования информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы информационных технологий» входит в состав модуля «Введение в информационные технологии», относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации. Предполагается, что студенты знакомы с основными понятиями информатики, которые изучаются в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ», владеют основными навыками работы с ПК.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Специализированные пакеты профессиональной деятельности», «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области оюразования; (З.1)

УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)

Уметь

УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)

Владеть

УК-1.7 владение механизмами поска информации в том числе с применением совеременных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ

ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02. ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

— формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

— актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;

— ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;

— формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

— обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

— стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к модулю естествознания, информационных технологий и математической обработки информации дисциплин обязательной части.

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части, прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (З.1)

УК-1.2 знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (З.2)

УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)

УК-1.5 умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (У.3)

УК-1.6 владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;(В.1)

УК-1.7 владение механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)

4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» является формирование систематизированных знаний о применении математического аппарата в профессиональной сфере

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем обработки информации математическим путем;
- овладение приемами математического счета;
- формирование умений выбирать средства для обработки информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ВСТРУКТУРЕОПОП

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» (Б1.О.02.03) относится к базовой части ОПОП. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики и дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

(ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3)

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

В результате изучения студент должен:

знать:

ОПК-2.1. знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1)

ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)

уметь:

ОПК-2.2 уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1)

ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)

владеть:

ОПК-2.3 владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1)

ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ

ЕДИНИЦЫ.

Б1.О.03 МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих *задач*:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности дисциплин обязательной части (Б1.О.03.01).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 –

знать принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.1);

УК-8.2 -

знать основные способы сохранения здоровья обучающихся на основе знаний о строении и функционировании организма, закономерностях онтогенеза; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда (З.2)
УК-8.3 -
знать основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека, некоторых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза (З.3)
УК-8.4 - уметь идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.1);
УК-8.5 -
уметь организовывать педагогическую деятельность с учетом закономерностей онтогенеза, половозрастных особенностей, гигиенических требований для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья (У.2)
УК-8.6 - уметь применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.3);
УК-8.7 -
владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.1);
УК-8.8 -
владеть навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности с учетом закономерностей онтогенеза и половозрастных особенностей (В.2);
УК-8.9 -
владеть методами грамотного анализа вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи (В.3).
УК-8.1 знание принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; (З.1)
УК-8.2 знание правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; (З.2)
УК-8.5 умение идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; (У.1)
УК-8.6 умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2)
УК-8.9 владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; (В.2)
УК-8.10 владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; (В.2)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Дисциплина состоит из 2 модулей – возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний.

Модуль 1. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель модуля дисциплины: формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи модуля дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды
5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.
6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения модуля дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенций и индикаторов:***

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 –

знать принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.1);

УК-8.2 -

знать основные способы сохранения здоровья обучающихся на основе знаний о строении и функционировании организма, закономерностях онтогенеза; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда (З.2)
УК-8.3 -
знать основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека, некоторых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза (З.3)
УК-8.4 - уметь идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.1);
УК-8.5 -
уметь организовывать педагогическую деятельность с учетом закономерностей онтогенеза, половозрастных особенностей, гигиенических требований для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья (У.2)
УК-8.6 - уметь применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.3);
УК-8.7 -
владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.1);
УК-8.8 -
владеть навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности с учетом закономерностей онтогенеза и половозрастных особенностей (В.2);
УК-8.9 -
владеть методами грамотного анализа вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи (В.3).
УК-8.11 владение методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи; (В.3)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью модуля дисциплины является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Курс основы медицинских знаний предусматривает решение следующих *задач модуля дисциплины*:

1. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.
2. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.
3. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль дисциплины «Основы медицинских знаний» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения модуля дисциплины «Основы медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость модуля составляет 2 зачетные единицы.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности дисциплин обязательной части (Б1.О.03.03).

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 знание ценностей, функций физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; (З.1)
УК-7.2 знание методов и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; (З.2)
УК-7.3 знание принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; (З.3)
УК-7.4 знание методов сохранения и укрепления здоровья; (З.4)
УК-7.5 умение планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; (У.1)
УК-7.6 умение осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; (У.2)
УК-7.7 умение использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни; (У.3)
УК-7.8 владение принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; (В.1)
УК-7.9 владение способами и средствами организации здорового образа жизни; (В.2)
УК-7.10 владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой; (В.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина состоит из 4 модулей - общая и социальная психология, возрастная психология, психология межкультурного взаимодействия, педагогическая психология.

Модуль 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины:

усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей
- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлексию собственной деятельности и ее результатов;

- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.О.04.01. Психология. Для освоения модуля «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций и индикаторов:*

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);

УК-1.2 - методику постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);

УК-3.1 - основы организации социального взаимодействия, в т. ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (З.1);

УК-3.2 - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2);

УК-6.1 - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (З.1);

УК-6.2 - методы эффективного планирования времени (З.2);

УК-6.3 - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (З.3).

Уметь:

УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);

УК-1.4 - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);

УК-1.5 - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

УК-3.3 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

УК-6.4 - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1);

УК-6.5 - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (У.3).

Владеть:

УК-1.6 - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);

УК-1.7 - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2);

УК-3.4 - методами организации конструктивного социального взаимодействия (В.1);

УК-3.5 - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников (В.2);

УК-6.7 - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребѐнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;

– обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;

– формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01).

Для освоения модуля «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения модулей «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения».

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций и индикаторов:*

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

ОПК-3.1 - основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1);

ОПК-3.2 - педагогические закономерностей организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З.2);

ОПК-3.3 - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3).

Уметь:

ОПК-3.4 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1);

ОПК-3.6 - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3).

Владеть:

ОПК-3.8 - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);

ОПК-3.9 - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 3. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с психологией межкультурного взаимодействия как междисциплинарной областью знаний, с историей ее возникновения и становления, с основными направлениями исследований психологической направленности – и, как следствие этого, подготовка студентов к профессиональной деятельности по построению межэтнических отношений с различными субъектами образования.

Задачи дисциплины:

− познакомить студентов с психологией межкультурного взаимодействия как областью знаний, с ее базовыми понятиями – «этническое сознание», «этническое самосознание», «социальная идентичность», «этническая идентичность», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения;

− развивать способность анализировать поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;

− формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01). Программа дисциплины ориентирована на

теоретическую подготовку к реализации трудовых функций – обучение и воспитательная деятельность.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, возрастной, педагогической).

Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций и индикаторов:*

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

ОПК-7.1 - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1);

ОПК-7.2 - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения (З.2);

ОПК-7.3 - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3).

Уметь:

ОПК-7.4 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);

ОПК-7.5 - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (У.2).

Владеть:

ОПК-7.6 - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 3. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01.). Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин Общая и

социальная психология», «Возрастная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика».

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

ОПК-5.1 - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);

ОПК-5.2 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);

ОПК-5.3 - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3).

ОПК-6.1 - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1);

ОПК-6.2 - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2);

ОПК-6.3 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3).

Уметь:

ОПК-5.5 - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);

ОПК-5.6 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3).

ОПК-6.5 - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2);

ОПК-6.6 - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3).

Владеть:

ОПК-5.8 - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);

ОПК-5.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);

ОПК-6.8 - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);
ОПК-6.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).
4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 10 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности; освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение студентами знаний умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- обеспечить овладение студентами знаний о современных педагогических технологиях;
- подготовить будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях;
- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы;
- развивать у студентов культуросообразное, гуманистически ориентированное мировоззрение, приобщать к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач; изучать историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений; показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;
- развитие теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части, психолого-педагогический модуль. Она изучается в течение 6 семестров и разделена на модули:

1 семестр: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения».

2 семестр: «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика».

3 семестр: «Педагогические технологии.

4 семестр: «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования».

5 семестр: «История педагогики и образования».

6 семестр: «Методология исследовательской деятельности в образовании. Проектная компетентность педагога».

По своему содержанию дисциплина «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия, право, экономика образования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (З.1);

УК-6.3 - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (З.3);

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1);

ОПК-2.2 - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1);

ОПК-3.2 - педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2);

ОПК-3.3 - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3);

ОПК-4.3 - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1 - структуры, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на

основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);
ОПК-5.2 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);
ОПК-5.3 - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3);
ОПК-6.3 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3);
уметь:
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.4 - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1);
УК-6.5 - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3 - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)
ОПК-2.4 - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2);
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.4 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1);
ОПК-3.5 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);
ОПК-3.6 - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3);
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-5.4 - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1);
ОПК-5.5 - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);

ОПК-5.6 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3);
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.4 - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1);
ОПК-6.6 - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3);
ОПК-8.3 - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2);
владеть:
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.6 - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1);
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.5 - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1);
ОПК-2.6 - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2);
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.7 - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1);
ОПК-3.8 - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);
ОПК-3.9 - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3);
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-5.7 - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1);
ОПК-5.8 - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);
ОПК-5.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.7 - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);
ОПК-6.8 - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);
ОПК-6.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3);
ОПК-8.4 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1);
ОПК-8.5 - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 15 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.О.04.03. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины - сформировать знания, умения и навыки в области специальной педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и умственного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части к курсу по выбору студента

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии», является образование.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.5 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);

ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)

ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)

ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)

ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)

ОПК-6.5 умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)

ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)

ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)

ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)

ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.О.05 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ – ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

– ознакомить будущих работников дошкольных учреждений с психолого-педагогическими основами методики обучения и воспитания дошкольников;

– обучать студентов методам и приемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста различным видам деятельности в условиях дошкольных учреждений;

– развивать диагностические, оценочные, проектировочные умения, обеспечивающие оптимальное руководство деятельностью дошкольников;

– развивать у студентов педагогические способности;

– подготовить студентов к организации учебно-воспитательного процесса в группах дошкольного образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)» относится к модулю методика обучения и воспитания (по профилям подготовки - начальное образование и дошкольное образование) обязательной части дисциплин.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)», является образование.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика» и др.

Освоение дисциплины «Методика воспитания и обучения (по профилю подготовки - Дошкольное образование)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Теорий и технологий дошкольного образования», прохождения учебной производственной практик, выполнения курсовой работы и ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций и индикаторов:*

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-1.3 знание теоретических основ теории и технологии дошкольного образования; (З.3)
ПК-1.4 умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую (У.1);
ПК-1.8 владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой (В.2);
ПК-1.9 владение способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3)
ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; (З.1)
ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)
ПК-2.4 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности; (У.1)
ПК-2.5 умение создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; (У.3)
ПК-2.7 владение навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности; (В.1)
4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 5 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ – ЛОГОПЕДИЯ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование целостного представления о логопедических проблемах и путях их преодоления у детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

– ознакомить будущих логопедов с психолого-педагогическими основами логопедии;

– обучать студентов методам и приемам логопедического воздействия;

– развивать диагностические, оценочные, проектировочные умения, обеспечивающие оптимальное руководство развитием речи дошкольников;

– развивать у студентов педагогические способности;

– подготовить студентов к организации логопедического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)» относится к дисциплинам обязательной части

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Логопедия)», является образование.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация логопедического процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей;

– организация взаимодействия с родителями для решения задач в логопедической деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества логопедической работы, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Логопедия)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика» и др.

Освоение дисциплины «Методика воспитания и обучения (по профилю подготовки - Логопедия)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования», прохождения учебной производственной практик, выполнения курсовой работы и ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенции и индикаторов:*:

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

ПК 3.1 нормативно-правовые акты различного уровня, регламентирующие диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность с детьми, имеющими речевые нарушения (З.1);

ПК 3.2 специфику нарушений речи у детей (З.2);

ПК 3.3 содержание и технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения (З.3)

ПК 3.4 проектировать диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, включая информационные ресурсы (У.1);

ПК 3.5 применять технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, используя информационные ресурсы (У.2)

ПК 3.6 навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи (В.1);

ПК 3.7 технологиями коррекционно-развивающей деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В.2).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 5 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Б1.О.06 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.01 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

– сформировать систематизированные знания о закономерностях, целях, задачах, содержании, формах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

– сформировать умение использовать образовательные технологии, методы и приемы, средства осуществления учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
– развить диагностические и проектировочные умения и навыки руководства разнообразной деятельностью детей в дошкольном образовательном учреждении;
– развить педагогические способности и потребность в профессиональном совершенствовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к основной части дисциплин

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Дошкольная педагогика», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:
– обучение;
– воспитание;
– развитие;
– просвещение;
– образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *компетенции и индикаторов:*

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

ПК-1.1 знание особенностей организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.1);

ПК-1.2 знание особенностей становления и развития детских деятельностей с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста; (З.2);

ПК-1.4 умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую (У.1);

ПК-1.6 умение использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития (У.3)

ПК-1.7 владение навыками планирования образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (В.1);

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 8 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: способствовать становлению у студентов научных представлений о семье, семейных отношениях и формировать умения, необходимые для профессионального взаимодействия с семьей.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными концепциями изучения семьи отечественных и зарубежных исследователей;
- сформировать у студентов понимание о важнейших особенностях семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи;
- познакомить студентов с основными направлениями психологической помощи семье;
- способствовать осознанию студентами сущности оказания психологической помощи семье;
- способствовать овладению студентами различными методами, методиками, приемами работы с семьей;
- создавать условия для становления и развития профессионального мышления студентов: способствовать самостоятельному определению студентами потенциальных возможностей семьи и ее членов, а также причин вариантов негативного семейного функционирования и развития личности в семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к обязательной части дисциплин

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» студенты должны **знать** и понимать:

- значение передачи из поколения в поколение опыта семьи, ее нравственных устоев; -
- необходимость возрождения традиционных методов и приемов воспитания детей, используемых в семье; правильно и объективно;
- рассматривать роль семейной педагогики в современных условиях, анализировать и систематизировать полученные знания.

Освоение дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3)

ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)

ПК-2.8 умение проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (У.4)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы с художественной, воспитательной

точек зрения и с точки зрения их значимости в формировании личности ребенка, навыков выразительного чтения художественных текстов.

Задачи дисциплины:

- изучить фольклор для детей, классическую русскую, современную и переводную детскую литературу;
- приобрести навыки критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для детского чтения;
- уметь отбирать книги для дошкольного, школьного и домашнего чтения;
- приобрести навыки анализа художественного текста на материале детской литературы и фольклора;
- познакомить с основными направлениями издательской деятельности, ориентированной на детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- расширить представление студентов о месте и значении детской литературы в воспитании и формировании личности ребенка;
- способствовать развитию умений и навыков самостоятельно анализировать содержание детских книг, их значение для воспитания детей;
- способствовать развитию умений раскрывать научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, выявлять роль и место книги в умственном развитии детей, их нравственном и эстетическом воспитании;
- способствовать развитию творческих способностей студентов, формировать у них стремление к самостоятельной работе с детской книгой;
- способствовать развитию и совершенствованию навыков выразительного чтения поэтических и прозаических произведений детской литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам обязательной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей младшего школьного возраста;

– раскрытие психологических и педагогических основ художественно-творческого развития детей младшего школьного возраста на основе индивидуального подхода;

– применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

***в области проектной деятельности*:**

– формирование общей культуры проектной деятельности студентов;

– развитие художественного творчества.

Изучается на 1 курсе бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки Педагогическое образование с профилями Дошкольное образование и Логопедия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 знание понятия, структуры, функции, целей педагогической деятельности, требований к современному преподавателю; (З.1)

ОПК-8.2 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.2)

ОПК-8.3 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1)

ОПК-8.5 умение организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; (У.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.04 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - подготовить студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества.

Задачи дисциплины:

– формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;

– формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;

– развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;

– развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;

– формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей» относится к обязательной части ОПОП

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей», является образование, социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности человека», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания дошкольников, педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

ПК-1.1 знание особенностей организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.1);

ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);

ПК-1.8 владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой (В.2);

ПК-1.9 владение способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3)

ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

ПК-2.8 умение проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (У.4)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.05 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения, а также расширение эстетической подготовки студентов, приобщения их к искусству художественного чтения, углубление понимания художественной литературы и любви к ней, развитие художественного вкуса.

Задачи дисциплины:

- расширение эстетической подготовки студентов, приобщения их к искусству художественного чтения, углубление понимания художественной литературы и любви к ней, развитие художественного вкуса.
- ознакомление с теорией художественного чтения как искусства.
- обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов.
- развитие путем упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.
- изучение особенностей развития выразительности речи дошкольников и сформированности техники речи ребенка, а также определение системы упражнений, направленной на преодоление трудностей детей в овладении интонационной выразительностью речи.

В процессе изучения курса у студентов развиваются следующие основные умения:
– умения, связанные с восприятием и осознанием учебного материала, излагаемого лектором;
– умения, связанные с работой над литературными источниками;
– умения диагностировать учебно-воспитательный процесс и речевое развитие детей, его соответствие требованиям программы по развитию речи;
– умения, необходимые для методически правильного построения процесса работы по развитию речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению» относится к обязательной части дисциплин

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению», является образование.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к курсовым и дипломным исследованиям.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

ПК-1.2 знание особенностей становления и развития детских деятельностей с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста; (З.2);

ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);
ПК-1.8 владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой (В.2);
ПК-1.9 владение способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3)
ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)
ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)
ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)
ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 9 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.06 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области развития детской изобразительной деятельности, умений и навыков, необходимых для развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста, формирование у студентов умений и навыков в области изобразительной деятельности.

Задачи дисциплины:

– ознакомить будущих работников дошкольных учреждений с искусствоведческими и психолого-педагогическими основами теории и технологий развития детской изобразительной деятельности и художественного творчества детей дошкольного возраста;

– обучать студентов методам и приемам обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности в условиях дошкольных учреждений;

– развивать диагностические, оценочные, проектировочные умения, обеспечивающие оптимальное руководство изобразительной и конструктивной деятельностью дошкольников;

– развивать у студентов изобразительные способности посредством ознакомления их с различными его видами и жанрами изобразительного искусства, через собственную изобразительную деятельность с использованием разнообразных техник и материалов;

– формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения дошкольников;

– подготовить студентов к методической работе по руководству изобразительной деятельностью дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом» относится к обязательной части

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом», является образование.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области художественного образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника средствами изобразительной деятельности с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Методика воспитания и обучения (по профилю подготовки – Дошкольное образование)».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

ПК-1.2 знание особенностей становления и развития детских деятельностей с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста; (З.2);

ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);

ПК-1.8 владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой (В.2);

ПК-1.9 владение способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3)

ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 9 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.07 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освоение студентами современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

– становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей;

– понимание ими роли индивидуально-личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого потенциала) в развитии математических способностей детей;

– освоение студентами принципов подбора и конструирования содержания математического образования дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к обязательной части дисциплин

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей», относятся знания в области психологии, педагогики, истории педагогики и других фундаментальных наук.

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» завершает математическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания в целостную картину развития математических представлений у дошкольников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

ПК-1.2 знание особенностей становления и развития детских деятельностей с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста; (З.2);

ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);

ПК-1.8 владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой (В.2);

ПК-1.9 владение способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3)

ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)
ПК-2.8 умение проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (У.4)
.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.08 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи:

- формировать базовую систему научных знаний о современных концепциях экологического образования детей дошкольного возраста;
- развивать умение анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического образования детей;
- формировать у студентов систему умений по созданию эколого-развивающей среды в ДОУ;
- развивать стремление студентов к овладению диагностическими, прогностическими умениями в области экологического образования;
- развивать профессиональную направленность и творчество студентов в проективной педагогической деятельности, направленной на решение задач экологического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования дошкольников» относится к обязательной части

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Здоровьесберегающие технологии», «История», «Философия», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования дошкольников» является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению», «Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников», «Предшкольная подготовка детей», «Формы взаимодействия педагога с семьей», «Тренинг педагогического общения» и для педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста
ПК-1.2 знание особенностей становления и развития детских деятельностей с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста; (З.2);
ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);

ПК-1.8 владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой (В.2);
ПК-1.9 владение способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3)
ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)
ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)
ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)
ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.09 (К) КУРСОВАЯ РАБОТА ПО МОДУЛЮ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Курсовая работа по модулю «Теоретические и методические основы по профилю подготовки дошкольное образование» относится к обязательной части

Для освоения дисциплины «Курсовая работа по модулю «Теоретические и методические основы по профилю подготовки дошкольное образование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Дошкольная педагогика», блока «Теория и технологии дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Курсовая работа по модулю «Теоретические и методические основы по профилю подготовки дошкольное образование» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и написания ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)
ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)
ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3)
ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)
ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)
ПК-2.6 умение создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (У.2)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)
ПК-2.8 умение проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (У.4)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 1 ЗАЧЕТНАЯ ЕДИНИЦА.

Б1.О.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ ЛОГОПЕДИЯ

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: знание методологических и теоретических основ логопедии, Задачи изучения дисциплины: знание взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия при различных речевых нарушениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические основы логопедии» относится к обязательной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;
– воспитание;
– развитие.

Профильными для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая и проектная профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов научно-исследовательской деятельности;

в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
– применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

***в области проектной деятельности*:**

– формирование общей культуры проектной деятельности студентов.

Изучается на 1,2 курсах бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки Педагогическое образование с профилями Дошкольное образование и Логопедия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

ПК 3.1 нормативно-правовые акты различного уровня, регламентирующие диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность с детьми, имеющими речевые нарушения (З.1);
ПК 3.2 специфику нарушений речи у детей (З.2);
ПК 3.3 содержание и технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения (З.3)
ПК 3.4 проектировать диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, включая информационные ресурсы (У.1);
ПК 3.5 применять технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, используя информационные ресурсы (У.2)
ПК 3.6 навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи (В.1);
ПК 3.7 технологиями коррекционно-развивающей деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В.2).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 8 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.02 ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ И ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представления о полиморфной группе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и возможностях построения коррекционной работы по его преодолению.
Задачи изучения дисциплины: раскрытие современных представлений о механизмах фонетико-фонематического и общего недоразвития речи, их классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия при различных речевых нарушениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ И ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ» относится к обязательным дисциплинам.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;
– воспитание;
– развитие.

Профильными для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая и проектная профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов научно-исследовательской деятельности;

в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
– применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

***в области проектной деятельности*:**

– формирование общей культуры проектной деятельности студентов.

Изучается на 1,2,3 курсах бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки Педагогическое образование с профилями Дошкольное образование и Логопедия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***:

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

ПК 3.1 нормативно-правовые акты различного уровня, регламентирующие диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность с детьми, имеющими речевые нарушения (З.1);

ПК 3.2 специфику нарушений речи у детей (З.2);

ПК 3.5 применять технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, используя информационные ресурсы (У.2)

ПК 3.7 технологиями коррекционно-развивающей деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В.2).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 8 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.03 СИСТЕМНЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: знание системных нарушений речи.

Задачи изучения дисциплины: раскрытие современных представлений о механизмах речевых нарушений, их классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия при различных речевых нарушениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «СИСТЕМНЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ» относится к обязательным дисциплинам.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

Профильными для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая и проектная профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов научно-исследовательской деятельности;

в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

– применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

***в области проектной деятельности*:**

– формирование общей культуры проектной деятельности студентов.

Изучается на 2 курсе бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки Педагогическое образование с профилями Дошкольное образование и Логопедия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

ПК 3.1 нормативно-правовые акты различного уровня, регламентирующие диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность с детьми, имеющими речевые нарушения (З.1);

ПК 3.2 специфику нарушений речи у детей (З.2);

ПК 3.4 проектировать диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, включая информационные ресурсы (У.1);

ПК 3.5 применять технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, используя информационные ресурсы (У.2)

ПК 3.7 технологиями коррекционно-развивающей деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В.2).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.04 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представления медико-биологических основах дефектологии и возможностях построения коррекционной работы с детьми.

Задачи изучения дисциплины: раскрытие современных представлений о медико-биологических основах дефектологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ» относится к обязательным дисциплинам.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

Профильными для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая и проектная профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов научно-исследовательской деятельности;

в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

– применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

***в области проектной деятельности*:**

– формирование общей культуры проектной деятельности студентов.

Изучается на 1,2 курсах бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки Педагогическое образование с профилями Дошкольное образование и Логопедия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

ПК 3.2 специфику нарушений речи у детей (З.2);

ПК 3.4 проектировать диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, включая информационные ресурсы (У.1);

ПК 3.5 применять технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, используя информационные ресурсы (У.2)

ПК 3.7 технологиями коррекционно-развивающей деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В.2).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.05 ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: знание технологий обследования речи.

Задачи изучения дисциплины: раскрытие современных представлений о механизмах речевых нарушений, их классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия при различных речевых нарушениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ» относится к обязательным дисциплинам.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

Профильными для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая и проектная профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов научно-исследовательской деятельности;

в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

– применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

***в области проектной деятельности*:**

– формирование общей культуры проектной деятельности студентов.

Изучается на 4,5 курсах бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки Педагогическое образование с профилями Дошкольное образование и Логопедия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

ПК 3.1 нормативно-правовые акты различного уровня, регламентирующие диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность с детьми, имеющими речевые нарушения (З.1);

ПК 3.2 специфику нарушений речи у детей (З.2);

ПК 3.4 проектировать диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, включая информационные ресурсы (У.1);

ПК 3.5 применять технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, используя информационные ресурсы (У.2)

ПК 3.6 навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи (В.1);

ПК 3.7 технологиями коррекционно-развивающей деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В.2).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.06 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: знание технологий обследования речи.

Задачи изучения дисциплины: раскрытие современных представлений о механизмах речевых нарушений, их классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия при различных речевых нарушениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» относится к обязательным дисциплинам.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

Профильными для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая и проектная профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов научно-исследовательской деятельности;

в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

– применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

***в области проектной деятельности*:**

– формирование общей культуры проектной деятельности студентов.

Изучается на 4,5 курсах бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки Педагогическое образование с профилями Дошкольное образование и Логопедия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

ПК 3.2 специфику нарушений речи у детей (З.2);

ПК 3.4 проектировать диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, включая информационные ресурсы (У.1);

ПК 3.5 применять технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, используя информационные ресурсы (У.2)

ПК 3.6 навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи (В.1);

ПК 3.7 технологиями коррекционно-развивающей деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В.2).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 7 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.07 ОСНОВЫ ФОНЕТИЧЕСКОЙ И ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: знание основ фонетической и логопедической ритмики.

Задачи изучения дисциплины: раскрытие современных представлений об основах фонетической и логопедической ритмики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ОСНОВЫ ФОНЕТИЧЕСКОЙ И ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ» относится к обязательным дисциплинам.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

Профильными для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая и проектная профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов научно-исследовательской деятельности;

в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

– применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

***в области проектной деятельности*:**

– формирование общей культуры проектной деятельности студентов.

Изучается на 5,6 курсах бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки Педагогическое образование с профилями Дошкольное образование и Логопедия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

ПК 3.1 нормативно-правовые акты различного уровня, регламентирующие диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность с детьми, имеющими речевые нарушения (З.1);

ПК 3.2 специфику нарушений речи у детей (З.2);

ПК 3.5 применять технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, используя информационные ресурсы (У.2)

ПК 3.6 навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи (В.1);

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.08 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДИСЛАЛИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: знание основ логопедической коррекции дислалии.

Задачи изучения дисциплины: раскрытие современных представлений об основах логопедической коррекции дислалии, классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия при дислалии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДИСЛАЛИИ» относится к обязательным дисциплинам.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

Профильными для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая и проектная профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов научно-исследовательской деятельности;

в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

– применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

***в области проектной деятельности*:**

– формирование общей культуры проектной деятельности студентов.

Изучается на 4,5 курсах бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки Педагогическое образование с профилями Дошкольное образование и Логопедия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

ПК 3.2 специфику нарушений речи у детей (З.2);

ПК 3.3 содержание и технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения (З.3)

ПК 3.4 проектировать диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, включая информационные ресурсы (У.1);

ПК 3.5 применять технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, используя информационные ресурсы (У.2)

ПК 3.6 навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи (В.1);

ПК 3.7 технологиями коррекционно-развивающей деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В.2).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.09 (К) КУРСОВАЯ РАБОТА ПО МОДУЛЮ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ ЛОГОПЕДИЯ"

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности логопедического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Курсовая работа по модулю " Теоретические и методические основы по профилю подготовки Логопедия" относится к обязательной части

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Дошкольная педагогика», блока «Логопедические технологии».

Освоение дисциплины Курсовая работа является необходимой основой для прохождения педагогической практики и написания ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенции и индикаторов:***:

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

ПК 3.1 нормативно-правовые акты различного уровня, регламентирующие диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность с детьми, имеющими речевые нарушения (З.1);

ПК 3.2 специфику нарушений речи у детей (З.2);

ПК 3.3 содержание и технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения (З.3)

ПК 3.4 проектировать диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, включая информационные ресурсы (У.1);

ПК 3.5 применять технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, используя информационные ресурсы (У.2)

ПК 3.6 навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи (В.1);
ПК 3.7 технологиями коррекционно-развивающей деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В.2).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 1 ЗАЧЕТНУЮ ЕДИНИЦУ.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области языкового образования и речевого развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

– формировать представление студентов о современных концепциях языкового образования и речевого развития дошкольников и их возрастных особенностях;
– формировать представление студентов о диагностировании учебно-воспитательного процесса, направленного на языкового образования и речевого развития дошкольников с точки зрения его соответствия требованиям программы;
– учить проектировать педагогический процесс по языковому образованию и речевому развитию дошкольников с учетом современных технологий;
– учить студентов обеспечивать методическое оснащение работы по языковому образованию и речевому развитию дошкольников и создавать условия для языкового образования и речевого развития дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы языкового образования и речевого развития дошкольников» относится к вариативной части к курсам по выбору студента. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы языкового образования и речевого развития дошкольников», является образование, культура.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы языкового образования и речевого развития дошкольников» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература», «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к написанию курсовых и дипломной работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции и индикаторов:***:

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)
ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)
ПК-2.8 умение проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех

видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (У.4)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 5 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02. ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального развития дошкольников.

В процессе преподавания данного курса необходимо решить комплекс следующих основных **задач:**

- сформировать у студентов интерес к музыкальному искусству и музыкально-педагогической деятельности;
- ознакомить будущих педагогов с теоретическими и практическими основами музыкального воспитания дошкольников;
- создать условия для овладения студентами умениями и навыками организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии музыкального развития дошкольников» относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Технологии музыкального развития обучающихся», является культура.

Для освоения дисциплины «Технологии музыкального развития дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания по профилю Дошкольное образование)».

Освоение дисциплины «Технологии музыкального развития дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенции и индикаторов:***

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (З.1)

ОПК-4.6 умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; (У.3)

ОПК-4.9 владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций в области организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об игровой деятельности, особенностях ее организации у детей дошкольного возраста.

2. Развивать у будущих педагогов дошкольного учреждения умение осуществлять руководство игровой деятельностью детей.

3. Воспитывать интерес студентов к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация игровой деятельности дошкольников» относится к вариативной части и входит в состав дисциплин по выбору студентов

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Организация игровой деятельности дошкольников», является образование.

Для освоения дисциплины «Организация игровой деятельности дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)».

Освоение дисциплины «Организация игровой деятельности дошкольников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в детском саду.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенции и индикаторов:***:

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 ЭТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления учителя.

Задачи курса:

- формирование мировоззренческих, морально-нравственных и практических основ будущего учителя;
- изучение роли и значения морали, нравственности в профессиональной деятельности учителя;
- изучение категориального аппарата дисциплины
- изучение особенностей нравственных отношений в системе педагогической деятельности, этического кодекса учителя;
- анализ и обоснование профессионально-этических требований к личности учителя, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Этика» относится к дисциплинам по выбору ОПОП.

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;(З.1)

УК-5.2 знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); (З.2)

УК-5.6 умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; (У.3)

УК-5.7 владение способностью преодолевать стереотипы; (В.1)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности;

- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура Алтая» входит в состав части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;(З.1)

УК-5.2 знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); (З.2)

УК-5.6 умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; (У.3)

УК-5.7 владение способностью преодолевать стереотипы; (В.1)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 История Великой Отечественной войны

Целью дисциплины является: изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны на основе главных принципов исторического познания – историзма, объективности, ценностного подхода для разоблачения попыток фальсификации исторической памяти о героическом прошлом России.

Задачи дисциплины:

- теоретическое исследование ключевых проблем Великой Отечественной войны и их отражение в отечественной и зарубежной историографии;

- углубление и систематизация знаний о причинах, этапах, итогах и историческом значении победы советского народа в Великой Отечественной войне;

- ознакомление с современными методологическими подходами и дискуссионными проблемами освещения истории Великой Отечественной войны;

- выработка умения осуществлять исследовательскую деятельность в области истории Великой Отечественной войны и отечественной истории в целом;

- приобретение новых знаний по истории Великой Отечественной войны, используя современные информационные образовательные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История Великой Отечественной войны» относится к циклу дисциплин по выбору. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения обществознания и правоведения в школе, а также в ходе изучения на первом курсе дисциплины «История».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «История Великой Отечественной войны» является педагогическая деятельность. Освоение дисциплины готовит к профессиональной деятельности бакалавров.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

УК-2.1 - знать знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничений (З.1)

УК-2.2 - уметь умение определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1)

УК-2.3 - владеть владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1).

Знать: - современные теоретико-методологические подходы к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - основные направления фальсификации истории Великой отечественной войны в работах западных историков; - способы анализа основных событий Великой Отечественной войны в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; - способы понимания и объяснения важнейших феноменов истории Великой Отечественной войны, роли государства, общества, армии личности и культуры в достижении победы над фашизмом.

Уметь: - применять современные теоретико-методологические подходы к исследованию дискуссионных проблем истории Великой Отечественной войны; - применять способы анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках применительно к исследованию проблем Великой Отечественной войны;

Владеть: - современными теоретико-методологическими подходами применительно к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - навыками использования современных информационных образовательных технологий для расширения исследовательского поля изучения истории Великой Отечественной войны в целях борьбы с ее фальсификацией.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование системы знаний об основах государственной культурной политики Российской Федерации.

Задачи курса:

- дать представление о культурной политике России в ее исторической ретроспективе;
- изучить основные юридические документы, регламентирующие деятельность сферы культуры;
- систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, показать их применение в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов;
- рассмотреть функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;
- дать представление о менеджменте в социокультурной сфере (понимание системы механизмов, организационно-экономических условий, технологий и пр.);
- дать представление о направлениях культуроохранной деятельности;
- формировать ценностное отношение к культурному наследию;
- развивать навыки самостоятельного анализа феноменов культуры;

- способствовать становлению студента как активного субъекта культуротворческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» входит в состав курсов по выбору Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Право» и должно способствовать изучению дисциплин «Культурология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей профессиональной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием образовательных технологий
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Для освоения дисциплины «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Право»:

- умение логично верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- владение навыками получения, хранения и переработки информации;
- умение работать с информацией в компьютерных сетях;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культурология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; (З.2)

УК-2.3 умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;(У.1)
УК-2.6 владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; (В.1)
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1 знать основные экономические понятия, принципы, методы (З.1)
УК-9.2 уметь самостоятельно принимать экономические решения (У.1)
УК-9.3 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1)
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1)
УК-10.2 уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1)
УК-10.3 владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного и начального образования и умений реализовывать ее.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об отечественных и зарубежных подходах к дошкольному и начальному образованию, реализуемых в современных программах обучения и воспитания дошкольников и младших школьников на основе выявления специфики целей, задач, принципов, а также условий (методических, психолого-педагогических, материальных), необходимых для эффективной их реализации,
– развивать критическое мышление в ходе их сравнительного анализа;
– формирование знаний об образовательной среде (различных типах: образовательная, профессионально-образовательная, профессиональная), её компонентах (их специфики, в зависимости от типа образовательной среды);
– углубление и конкретизация знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность в ДОУ;
– развитие практических умений использовать нормативно-правовой документацию при осуществлении профессиональной деятельности;
– формирование умений проектной деятельности в области дошкольного и начального образования, через освоение его этапов: подготовительного, организационного, этапа анализа ситуации, проблематизации, концептуализации, программирования и планирования на основе исследовательской деятельности;
– формирование умений исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования на основе проектной деятельности;

– развитие профессионально-педагогической рефлексии, обеспечивающей самостоятельное дальнейшее профессиональное развитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части к курсам по выбору студента

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Моделирование образовательных программ», является образование.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, педагогической и других практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

ПК-1.1 знание особенностей организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.1);

ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);

ПК-1.7 владение навыками планирования образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (В.1);

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов посредством освоения знаний о требованиях к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

Задачи дисциплины:

– изучить направления работы, технологические особенности образовательных программ для дошкольников, возможности их включения в деятельность дошкольных учреждений;

– раскрыть теоретические основы, принципы построения, структуру и отличительные особенности образовательных программ для дошкольников;

– учить анализировать программно-методические материалы;

– развивать диагностические, оценочные, проектировочные умения, обеспечивающие оптимальное руководство процессом обучения и воспитания дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» относится к вариативной части к курсам по выбору студента

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования», является образование.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, педагогической и других практик.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, педагогической и других практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

ПК-1.1 знание особенностей организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.1);

ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);

ПК-1.7 владение навыками планирования образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (В.1);

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Формирование у студентов профессиональной готовности к организации исследовательской деятельностью дошкольников.

Задачи:

- развитие у студентов умений организации исследовательской деятельности дошкольников;
- осознание студентами положения о том, что эксперименты и исследования не самоцель, а только способ формирования личности с активной жизненной позицией;
- развитие умений самосовершенствования в области организации управления исследовательской деятельностью дошкольников.

Важным для курса является сформированность умений педагога по созданию условий эффективной исследовательской деятельности ребенка.

Для детей дошкольного возраста характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, актуализирующиеся в деятельности. В содержании курса представлены материалы исследований, раскрывающих природу и методику организации детского экспериментирования и исследования ряда педагогов и психологов: Н.Н. Поддьякова, С.Н. Николаевой, А.И. Ивановой, А.И. Савенкова, М.В. Кларина; показана возможность обучения детей самостоятельному исследованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ» относится к вариативной части, блоку дисциплин по выбору

Для освоения указанной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория и технологии экологического образования дошкольников», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)», «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога».

Освоение дисциплины способствует в последующем изучению дисциплин «Предшкольная подготовка детей», «Основы педагогического мастерства» и педагогических практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

– формировать теоретические основы (принципы, условия, компоненты и объекты, гигиенические основы) моделирования и технологии реализации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении;

– развивать практические умения комбинировать различные объекты с целью оптимизации предметно-развивающей среды дошкольного учреждения; отбирать объекты с учетом их назначения, развивающего потенциала, гигиенических требований использования в образовательном пространстве;

– развивать практические умения изучения и оценки развивающей предметной среды в ДОУ и её объектов их соответствия гигиеническим требованиям;

– формировать знания о современных нормативных документах, регламентирующих организацию развивающей предметной среды в ДОУ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Предметно-развивающая среда образовательной организации» относится вариативной части профессионального цикла и входит в состав курсов по выбору

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Предметно-развивающая среда образовательной организации» является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства.

Для освоения дисциплины «Предметно-развивающая среда образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Изучение дисциплины «Предметно-развивающая среда образовательной организации» способствует последующему освоению педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

предметно-развивающей среды гигиеническим требованиям.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обучение основам эффективного речевого общения в сфере образования путем совершенствования навыков речевой деятельности, практического применения знаний о специфике устных и письменных разновидностей коммуникации.

Задачи дисциплины**:**

– изучить принципы, функции, основные единицы, формы и типы речевого общения; специфику устных и письменных разновидностей речевой коммуникации;

– обобщить знания о дифференциальных признаках функциональных разновидностей речи, типологии языковых норм, специфике разных видов речевой деятельности;

– овладеть методиками, направленными на совершенствование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;

– сформировать навыки эффективной коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации;

– овладеть основами речевой профессиональной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Педагогической практики и ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

знать:

УК-4.1 - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1);

УК-4.3 - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3);

уметь:

УК-4.4 - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);

УК-4.5 - логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);

владеть:

УК-4.6 - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетентности будущего учителя на основе познания законов эффективности общения, сформулированных в риторике.

Задачи дисциплины**:**

– раскрыть сущность основных законов риторики, обеспечивающих практическое воплощение путей овладения эффективной профессиональной речью;

– рассмотреть особенности реализации видов речевой деятельности в профессиональном общении и определить их роль в решении коммуникативных задач;

– сформировать необходимые коммуникативно-речевые умения на основе законов общей и частной (педагогической) риторики;

– создать базу для овладения опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний в различных ситуациях общения, включая педагогическое;

– развить творческие способности обучающихся, связанные с умением применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях функционирования той или иной коммуникативной ситуации; искать и находить собственные самостоятельные решения многообразных педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций*и код индикаторов достижения компетенций*

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

знать:

УК-4.1 - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1);

УК-4.3 - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3);

уметь:

УК-4.4 - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);

УК-4.5 - логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);

владеть:

УК-4.6 - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.06 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

– систематизация знаний в области организации вожатской деятельности и взаимодействия с детскими коллективами;

– формирование целостных представлений об особенностях деятельности вожатого в условиях организации летнего отдыха детей;

– ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных и лагерей с краткосрочным пребыванием детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в состав части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются образование, социальная сфера.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций и индикаторов:

ПКП способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей

ПКП.1 знание теории и методики взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1)

ПКП.2 знание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2)

ПКП.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3)

ПКП.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1)

ПКП.5 умение сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2);

ПКП.6 умение создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3)

ПКП.7 владение методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1)

ПКП.8 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.2)

ПКП.9 владение навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации летнего отдыха детей.

Задачи дисциплины:

– систематизация знаний в области взаимодействия с детскими коллективами;

– формирование целостных представлений об особенностях деятельности педагога в условиях летних лагерей различного профиля;

– ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных и лагерей с краткосрочным пребыванием детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» входит в состав части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Организация летнего отдыха детей», являются образование, социальная сфера.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

ПКП способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей

ПКП.1 знание теории и методики взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1)

ПКП.2 знание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2)

ПКП.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3)

ПКП.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1)

ПКП.5 умение сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2);

ПКП.6 умение создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3)

ПКП.7 владение методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1)
ПКП.8 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.2)
ПКП.9 владение навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ

Б1.В.ДВ.07. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДО и ФГОС ВОЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является**:** овладение студентами знаниями и умениями необходимыми и достаточными для организации процесса обучения, отвечающего требованиям ФГОС.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность системно-деятельностного подхода и показать его резервы в дошкольном образовании;
- познакомить студентов с учебно-методическими комплектами, реализующими ФГОС ДО:
- познакомить с общеобразовательной программой по различным направлениям деятельности, требованиями к результатам ее освоения;
- Познакомить с правилами организации проектной и исследовательской деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Реализация ФГОС ДО и ФГОС ВОЗ в образовательном процессе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

Для освоения дисциплины «студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», дисциплины модулей Теории и технологии дошкольного образования.

Освоение дисциплины «Реализация ФГОС ДО и ФГОС ВОЗ в образовательном процессе» является необходимой для прохождения преддипломной практики, для написания выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста
ПК-1.1 знание особенностей организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.1);
ПК-1.6 умение использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития; (У.3)
ПК-1.8 владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой; (В.2)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является**:** овладение студентами знаниями и умениями необходимыми и достаточными для организации процесса обучения, отвечающего требованиям системно-деятельностного подхода

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность системно-деятельностного подхода и показать его резервы в начальном образовании;
- познакомить студентов с резервами УМК по реализации системно-деятельностного подхода;
- познакомить с общеобразовательной программой по различным дисциплинам, требованиями к результатам ее освоения;
- показать особенности организации процесса обучения в системно-деятельностном подходе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

Для освоения дисциплины ««Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», дисциплины модулей Теории и технологии дошкольного образования и Теории и технологии начального образования.

Освоение дисциплины «Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС» является необходимой для прохождения преддипломной практики, для написания выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

ПК-1.1 знание особенностей организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.1);

ПК-1.6 умение использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития; (У.3)

ПК-1.8 владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой; (В.2)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.8 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.01 СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является освоение студентами современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

– становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей;
– понимание ими роли индивидуально-личностной направленности обучающего

воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого потенциала) в развитии математических способностей детей;
– освоение студентами принципов подбора и конструирования содержания математического образования дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные направления развития математических представлений дошкольников» относится к вариативной части к курсам по выбору студента

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Современные направления развития математических представлений дошкольников», относятся знания в области психологии, педагогики, истории педагогики и других фундаментальных наук.

Дисциплина «Современные направления развития математических представлений дошкольников» завершает математическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания в целостную картину развития математических представлений у дошкольников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЁТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.02 РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является освоение студентами современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

– становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей;
– понимание ими роли индивидуально-личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого потенциала) в развитии математических способностей детей;
– освоение студентами принципов подбора и конструирования содержания математического образования дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные направления развития математических представлений дошкольников» относится к вариативной части к курсам по выбору студента

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Современные направления развития математических представлений дошкольников», относятся знания в области психологии, педагогики, истории педагогики и других фундаментальных наук.

Дисциплина «Современные направления развития математических представлений дошкольников» завершает математическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания в целостную картину развития математических представлений у дошкольников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЁТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.9 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.01 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Сравнительная педагогика» является подготовка студентов к способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом, формирование умений сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

1) изучить основные тенденции и закономерности мирового педагогического процесса;

2) познакомить студентов-бакалавров с особенностями развития национальных систем образования;

3) формировать умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественной системах образования;

4) формировать адекватное, критическое и толерантное отношение к зарубежному педагогическому опыту;

5) ориентировать будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части ОПОП

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Сравнительная педагогика», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе образования и воспитания в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- применение инновационных средств обучения и технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

***в области проектной деятельности*:**

- формирование общей культуры проектной деятельности студентов.

Для освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения педагогических и психологических дисциплин:

- влияние уровня владения культурой речи педагога, жанровая дифференциация и отбор языковых средств, владение терминологией;
- использование компьютерных технологий в образовательном процессе;
- знание основных возможностей развития познавательной сферы детей;
- знание взаимосвязей педагогической науки и практики;
- владение традиционными и инновационными методами обучения и воспитания;
- готовность к применению знаний, умений, навыков и личностных качеств.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;(З.1)

УК-5.6 умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; (У.3)

УК-5.8 владение творческим отношением к процессу коммуникации; (В.2)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЁТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.02. ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Зарубежные системы образования» является подготовка студентов к способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом, формирование умений сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

1) изучить основные тенденции и закономерности мирового педагогического процесса;

2) познакомить студентов-бакалавров с особенностями развития национальных систем образования;

3) формировать умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественной системах образования;

4) формировать адекватное, критическое и толерантное отношение к зарубежному педагогическому опыту;

5) ориентировать будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Зарубежные системы образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.12.2).

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Зарубежные системы образования», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе образования и воспитания в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- применение инновационных средств обучения и технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

***в области проектной деятельности*:**

- формирование общей культуры проектной деятельности студентов.

Для освоения дисциплины «Зарубежные системы образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения педагогических и психологических дисциплин:

- влияние уровня владения культурой речи педагога, жанровая дифференциация и отбор языковых средств, владение терминологией;
- использование компьютерных технологий в образовательном процессе;
- знание основных возможностей развития познавательной сферы детей;
- знание взаимосвязей педагогической науки и практики;
- владение традиционными и инновационными методами обучения и воспитания;
- готовность к применению знаний, умений, навыков и личностных качеств.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;(З.1)
УК-5.6	умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; (У.3)
УК-5.8	владение творческим отношением к процессу коммуникации; (В.2)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЁТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.10 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций и совершенствование педагогического мастерства будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

1. Формировать систему представлений о мастерстве в разных видах педагогической деятельности.
2. Вооружить знанием приемов самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.
3. Воспитывать потребность в овладении компетенциями педагога-мастера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части и входит в состав дисциплин по выбору студентов

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогического мастерства», является образование.

Для освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Культура речи», «Тренинг педагогического общения», «Риторика», «Коммуникативная компетентность педагога».

Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» является необходимой основой для прохождения педагогической практики в образовательной организации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков для осуществления взаимодействия педагога с семьёй.

Задачи дисциплины:

– способствовать осознанию студентами современной философии взаимодействия педагога с родителями;

– ознакомить будущих педагогов с формами взаимодействия педагога с семьей;

– развивать заинтересованное отношение к проблемам детей и родителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Формы взаимодействия педагога с семьей» относится к вариативной части и входит в состав дисциплин по выбору студентов

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Формы взаимодействия педагога с семьей», является образование.

Для освоения дисциплины «Формы взаимодействия педагога с семьей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)», «Теории и технологии дошкольного образования», педагогической практики.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация исследовательской деятельности дошкольников», производственной практики, итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.11 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.01 ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональных знаний и умений для организации тренинга коммуникативных навыков и профессионально-педагогического общения.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о сущности тренинга профессионально-педагогического общения;

– развитие умений организации работы в тренинге;

– воспитание интереса к активному социально-психологическому обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к вариативной части к курсам по выбору студента

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Тренинг педагогического общения», является образование.

Для освоения дисциплины «Тренинг педагогического общения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения различных психолого-педагогических дисциплин и дисциплин методического блока.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Речевая подготовка детей к школе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЁТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.02 РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является освоение студентами современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

– становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей;

– понимание ими роли индивидуально-личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого потенциала) в развитии математических способностей детей;

– освоение студентами принципов подбора и конструирования содержания математического образования дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные направления развития математических представлений дошкольников» относится к вариативной части к курсам по выбору студента

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Современные направления развития математических представлений дошкольников», относятся знания в области психологии, педагогики, истории педагогики и других фундаментальных наук.

Дисциплина «Современные направления развития математических представлений дошкольников» завершает математическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания в целостную картину развития математических представлений у дошкольников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЁТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.12 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.01 АРТ-ТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Арт-терапия в системе педагогического образования» является раскрытие возможностей применения элементов арт-терапии в ДОУ.

Задачи:

1. Познакомить с теоретическими основами арт-терапии в педагогическом образовании.

2. Выделить практические пути развития творческих способностей студентов, дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Арт-терапия в системе педагогического образования» входит в состав курсов по выбору

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Арт-терапия в системе педагогического образования» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

– раскрытие психологических и педагогических основ художественно-творческого развития детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода;

– применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

***в области проектной деятельности*:**

– формирование общей культуры проектной деятельности студентов;

– развитие художественного творчества.

Для освоения дисциплины «Арт-терапия в системе педагогического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения:

– методики преподавания технологии и методики преподавания изобразительного искусства. Использование различных технологий обработки материалов в обучении детей дошкольного возраста;

– педагогики и психологии. Знание основных возможностей художественно-эстетического развития дошкольника средствами ручного творчества. Знание взаимосвязей педагогической науки и практики, роли и места арт-терапии в системе

педагогического образования. Знание особенностей обучения и воспитания дошкольников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов являются знание особенностей обучения и воспитания дошкольников, роли и места творчества в системе дошкольного образования, основных путей творческого развития дошкольника, культурных традиций, владение традиционными и инновационными методами обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов***:

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.12.02 ПЕДАГОГИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является изучение художественного творчества в образовании.

Задачи:

1. Получить теоретические знания и выработать профессиональные умения и навыки в сфере педагогики творчества.

2. Применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в творческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика художественного творчества» относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогика художественного творчества» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

– раскрытие психологических и педагогических основ художественно-творческого развития детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода;

– применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

в области проектной деятельности:

– формирование общей культуры проектной деятельности студентов;

– развитие художественного творчества.

Для освоения дисциплины «Педагогика художественного творчества» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения:

– методики преподавания технологии и методики преподавания изобразительного искусства. Использование различных технологий обработки материалов.

– педагогики и психологии. Знание основных возможностей художественно-эстетического развития дошкольника средствами ручного творчества. Знание взаимосвязей педагогической науки и практики, роли и места художественного творчества в системе педагогического образования. Знание особенностей обучения и воспитания дошкольников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов являются знание особенностей обучения и воспитания дошкольников, роли и места художественного творчества в системе дошкольного образования, основных путей творческого развития дошкольника, культурных традиций, владение традиционными и инновационными методами обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.13 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: знание индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.

Задачи изучения дисциплины: раскрытие современных представлений об индивидуальных и фронтальных формах логопедической работы, их классификации и реализации в образовательном процессе ДОУ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ» относится к дисциплинам по выбору.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

Профильными для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая и проектная профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов научно-исследовательской деятельности;

в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

– применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

***в области проектной деятельности*:**

– формирование общей культуры проектной деятельности студентов.

Изучается на 4 курсе бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки Педагогическое образование с профилями Дошкольное образование и Логопедия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

ПК 3.1 нормативно-правовые акты различного уровня, регламентирующие диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность с детьми, имеющими речевые нарушения (З.1);

ПК 3.2 специфику нарушений речи у детей (З.2);

ПК 3.4 проектировать диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, включая информационные ресурсы (У.1);

ПК 3.5 применять технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, используя информационные ресурсы (У.2)

ПК 3.6 навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи (В.1);

ПК 3.7 технологиями коррекционно-развивающей деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В.2).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.13.02. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: знание индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.

Задачи изучения дисциплины: раскрытие современных представлений об индивидуальных и фронтальных формах логопедической работы, их классификации и реализации в образовательном процессе ДОУ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» относится к дисциплинам по выбору.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

Профильными для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая и проектная профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов научно-исследовательской деятельности;

в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

– применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

***в области проектной деятельности*:**

– формирование общей культуры проектной деятельности студентов.

Изучается на 4 курсе бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки Педагогическое образование с профилями Дошкольное образование и Логопедия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

ПК 3.1 нормативно-правовые акты различного уровня, регламентирующие диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность с детьми, имеющими речевые нарушения (З.1);

ПК 3.2 специфику нарушений речи у детей (З.2);

ПК 3.3 содержание и технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения (З.3)

ПК 3.4 проектировать диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, включая информационные ресурсы (У.1);

ПК 3.5 применять технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, используя информационные ресурсы (У.2)

ПК 3.6 навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи (В.1);

ПК 3.7 технологиями коррекционно-развивающей деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В.2).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Дошкольное образование и Логопедия большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью практики (Ознакомительная практика) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности.

Задачами учебной практики являются:

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;

– изучение организационно-методических и нормативных документов дошкольного образовательного учреждения;

– изучение организационной структуры ДОУ;

– ознакомление с содержанием режимных моментов, выполняемых в дошкольном образовательном учреждении;

– овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;

– овладение формами организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, в том числе при организации сетевого взаимодействия;

– становление целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса;

– развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;

– обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая;

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, в том числе и особенностей дошкольников с нарушением речи, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторами в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Дошкольное образование и Логопедия»:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (З.1)

ОПК-1.3 умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1)

ОПК-1.6 владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (В.1)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1)

ОПК-8.5 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2)

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

ПК-1.1 знание особенностей организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.1)

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3)

ПК-2.4 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности; (У.1)

ПК-2.5 умение создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; (У.3)

ПК-2.6 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; (У.4)

ПК-2.7 владение навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности; (В.1)

ПК-2.8 владение методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; (В.2)

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

ПК-3.1 знание нормативно-правовых актов различного уровня, регламентирующих диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность с детьми, имеющими речевые нарушения; (З.1)

ПК-3.2 знание специфики нарушений речи у детей; (З.2)

ПК-3.4 умение проектировать диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, включая информационные ресурсы; (У.1)

ПК-3.6 владение навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи; (В.1)

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (П) ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Логопедия большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью практики является практическое освоение студентами различных видов психолого-педагогической деятельности, формирование готовности к педагогическому творчеству, профессиональных умений в организации досуга детей в каникулярное время.

Задачи практики:

- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего педагога-воспитателя;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления культурно-просветительской, воспитательной работы, организации досуга, игровой, творческой и др. видов деятельности детей;
- установление связи теоретических знаний психолого-педагогических дисциплин с практикой;
- ознакомление с современным состоянием организации работы пришкольных лагерей, с педагогическим опытом;
- приобретения навыка анализа своего профессионального труда, формирование потребности в самообразовании и творческом саморазвитии;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении гуманитарно-эстетических и педагогических дисциплин;
- расширение сферы образования через приобщение к культурному наследию региона и города Бийска;
- подготовка к использованию культурного наследия (праздников, обрядов) в процессе воспитания младших школьников;
- подготовка студентов к разработке и проведению экскурсий по историческим местам, к разработке содержания экскурсии в музеи, выставочные залы и пр.;
- формирование практических умений и навыков в области осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательном учебном заведении как важного элемента педагогической деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Начальное образование и Логопедия:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 знание основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; (З.1)

УК-3.2 знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2)

УК-3.3 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (У.1)

УК-3.4 владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)

УК-3.5 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; (В.2)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

ОПК-3.5 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);

ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)

ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; (З.3)

ПК-2.4 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности; (У.1)

ПК-2.8 владение методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; (В.2)

ПКП способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей

ПКП.1 знание теории и методики взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1)

ПКП.2 знание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2)

ПКП.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3)

ПКП.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1)

ПКП.5 умение сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2);

ПКП.6 умение создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3)

ПКП.7 владение методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1)

ПКП.8 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.2)

ПКП.9 владение навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ Б2.О.02 (П) ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02.02(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Логопедия большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью практики является развитие умений студентов в проведении научно-исследовательской работы в условиях образовательного учреждения.

Основными задачами практики являются:

- формирование научно-исследовательского мышления у студентов;

-совершенствование умений научно-исследовательской работы в профессиональной области;

- развитие умений выбирать и реализовывать диагностическую методику, анализировать полученные результаты, делать выводы и обобщения;

- развитие способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная практика на базе учреждений дошкольного образования различных типов и видов, заключивших договоры с АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Форма проведения: непрерывная.

Студенты проходят данную практику в качестве педагогов-исследователей, реализую диагностические методики согласно темам курсовых проектов, проводят педагогическое наблюдение за детьми, а также организуют учебно-исследовательскую деятельность детей на занятиях.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили подготовки «Дошкольное образование и Логопедия»:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3)

ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.1)

ОПК-8.3 умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; (У.2)

ОПК-8.5 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2)

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; (З.1)

ПК-2.4 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности; (У.1)

ПК-2.9 владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Логопедия большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью практики является формирование профессиональных компетенций студентов-бакалавров в процессе реализации педагогической деятельности педагога.

Задачами практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение нормативных и организационно-методических документов дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомление с содержанием образовательной деятельности, организацией режима дня, работы с родителями, работы с педагогами в дошкольном образовательном учреждении;
- овладение студентами профессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности и логопедической деятельности (организация и проведение различных видов и форм детской деятельности);
- овладение формами организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, в том числе при организации сетевого взаимодействия;
- становление целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в дошкольном возрасте и ребенка с нарушениями речи в условиях специально организованного педагогического процесса;
- развитие умений осуществлять анализ различных форм образовательной деятельности педагогов и оценивать их эффективность;
- освоение технологии проектирования работы с субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами);
- развитие умения выстраивать взаимоотношения с субъектами образовательного процесса на основе принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- формирование и развитие навыков самостоятельной организации и проведения логопедической работы с учетом индивидуальных особенностей детей, создания здоровье сберегающих условий;

– формирование умений опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы в рамках своей профессиональной деятельности.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с педагогическим коллективом и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций и дискрипторов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Дошкольное образование и Логопедия»:

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (З.1)

ОПК-1.3 умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1)

ОПК-1.6 владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (В.1)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)

ОПК-4.6 умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; (У.3)

ОПК-4.9 владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3)

ОПК-6 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых

ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)

ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)

ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3)

ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 знание понятия, структуры, функции, целей педагогической деятельности, требований к современному преподавателю; (З.1)

ОПК-8.3 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1)

ОПК-8.5 умение организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; (У.3)

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)

ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)

ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей

ПК-1.1 знание особенностей организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.1);

ПК-1.3 знание теоретических основ теорий и технологий дошкольного образования; (З.3)

ПК-1.4 умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую (У.1);

ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);

ПК-1.7 владение навыками планирования образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (В.1);

ПК-1.9 владение способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3)

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; (З.2)

ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; (З.3)

ПК-2.4 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности; (У.1)

ПК-2.5 умение создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; (У.3)

ПК-2.6 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; (У.4)

ПК-2.7 владение навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности; (В.1)

ПК-2.8 владение методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; (В.2)

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

ПК 3.1 нормативно-правовые акты различного уровня, регламентирующие диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность с детьми, имеющими речевые нарушения (З.1);

ПК 3.2 специфику нарушений речи у детей (З.2);

ПК 3.3 содержание и технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения (З.3)

ПК 3.4 проектировать диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, включая информационные ресурсы (У.1);

ПК 3.5 применять технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, используя информационные ресурсы (У.2)

ПК 3.6 навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи (В.1);

ПК 3.7 технологиями коррекционно-развивающей деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В.2).

5 . ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКАОбщая трудоемкость дисциплины составляет 39 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Логопедия большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью преддипломной практики является написание выпускной квалификационной работы (ВКР), ее структурирование, графическое и литературное оформление.

Основными задачами практики являются:

- совершенствование умений научно-исследовательской работы;
- реализация диагностик, осуществление опытно-экспериментальной работы в рамках выбранной темы психолого-педагогического исследования;
- обработка, анализ и интерпретация материалов исследования;
- осуществление консультационной работы студентов и руководителей ВКР;
- реализация требований, предъявляемых к написанию ВКР;
- получение отзыва и рецензии на ВКР;
- подготовка к процедуре защиты ВКР.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций и дискрипторов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Дошкольное образование и Логопедия».

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (З.2)

УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)

УК-1.7 владение механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)

УК-9Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 знать основные экономические понятия, принципы, методы (З.1)

УК-9.2 уметь самостоятельно принимать экономические решения (У.1)

УК-9.3 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1)

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1)

УК-10.2 уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1)

УК-10.3 владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (В.1)

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

ПК-1.1 знание особенностей организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.1);

ПК-1.2 знание особенностей становления и развития детских деятельностей с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста; (З.2);

ПК-1.3 знание теоретических основ теорий и технологий дошкольного образования; (З.3)

ПК-1.4 умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую (У.1);

ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);

ПК-1.6 умение использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития (У.3)

ПК-1.7 владение навыками планирования образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (В.1);

ПК-1.8 владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой (В.2);

ПК-1.9 владение способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3)

ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)

ПК-2.6 умение создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (У.2)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

ПК-2.8 умение проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (У.4)

ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей

ПК-3.1 знание актуальных для современной системы образования теорий и нормативных документов, регламентирующих процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (З.1)

ПК-3.2 знание дидактических основ используемых образовательных технологий (З.2)

ПК-3.3 умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1)

ПК-3.4 умение проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2)

ПК-3.5 умение проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У.3)

ПК-3.6 владение навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1)

ПК-3.7 владение способностью проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В.2)

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.02(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.О.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Программа государственного итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Дошкольное образование и Логопедия) разработана в соответствии с ФГОС ВО, а также Приказом Министерства образования Российской Федерации об утверждении положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации.

К видам государственной итоговой аттестации выпускников относится:

– защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственного итоговой аттестации ориентирует выпускников на выполнение научного исследования и включает в себя наиболее важные аспекты формирования конкретных компетенций.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Выпускник АГГПУ имени В.М. Шукшина по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Дошкольное образование и Логопедия) готов к следующим видам профессиональной деятельности:

– педагогическая;

– проектная.

Выпускник АГГПУ имени В.М. Шукшина по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Дошкольное образование и Логопедия) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями),

участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Выпускник АГГПУ имени В.М. Шукшина по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Дошкольное образование и Логопедия) должен обладать следующими компетенциями:

Системное и критическое мышление

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (З.1)

– УК-1.2 знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (З.2)

– УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)

– УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)

– УК-1.5 умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (У.3)

– УК-1.6 владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;(В.1)

– УК-1.7 владение механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)

Разработка и реализация проектов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

– УК-2.1 знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность; (З.1)

– УК-2.2 знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; (З.2)

– УК-2.3 умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;(У.1)

– УК-2.4 умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; (У.2)

– УК-2.5 умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; (У.3)

– УК-2.6 владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; (В.1)

Командная работа и лидерство

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

– УК-3.1 знание основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; (З.1)

– УК-3.2 знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2)

– УК-3.3 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (У.1)

– УК-3.4 владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)

– УК-3.5 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; (В.2)

Коммуникация

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

– УК-4.1 знание современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка;(З.1)

– УК-4.2 знание грамматической системы и лексического минимуму одного из иностранных языков; (З.2)

– УК-4.3 знание универсальных закономерностей структурной организации и самоорганизации текста; (З.3)

– УК-4.4 умение использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; (У.1)

– УК-4.5 умение логически верно организовывать устную и письменную речь; (У.2)

– УК-4.6 владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; (В.1)

– УК-4.7 владение навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике ; (В.2)

Межкультурное взаимодействие

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

– УК-5.1 знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;(З.1)

– УК-5.2 знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); (З.2)

– УК-5.3 знание основ теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; (З.3)

– УК-5.4 умение достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); (У.1)

– УК-5.5 умение преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; (У.2)

– УК-5.6 умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; (У.3)

– УК-5.7 владение способностью преодолевать стереотипы; (В.1)

– УК-5.8 владение творческим отношением к процессу коммуникации; (В.2)

– УК-5.9 владение способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.); (В.3)

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

– УК-6.1 знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития; (З.1)

– УК-6.2 знание методов эффективного планирования времени; (З.2)

– УК-6.3 знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности; (З.3)

– УК-6.4 умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (У.1)

– УК-6.5 умение планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; (У.2)

– УК-6.6 умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.3)

Безопасность жизнедеятельности

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

– УК-7.1 знание ценностей, функций физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; (З.1)

– УК-7.2 знание методов и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; (З.2)

– УК-7.3 знание принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; (З.3)

– УК-7.4 знание методов сохранения и укрепления здоровья; (З.4)

– УК-7.5 умение планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; (У.1)

– УК-7.6 умение осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; (У.2)

– УК-7.7 умение использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни; (У.3)

– УК-7.8 владение принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; (В.1)

– УК-7.9 владение способами и средствами организации здорового образа жизни; (В.2)

– УК-7.10 владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой; (В.3)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– УК-8.1 знание принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; (З.1)

– УК-8.2 знание правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; (З.2)

– УК-8.3 знание основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; (З.3)

– УК-8.4 знание факторов, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза; (З.4)

– УК-8.5 умение идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; (У.1)

– УК-8.6 умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2)

– УК-8.7 умение организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;(У.3)

– УК-8.8 умение применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека; (У.4)

– УК-8.9 владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)

– УК-8.10 владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; (В.2)

– УК-8.11 владение методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи; (В.3)

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

– УК-9.1 знать основные экономические понятия, принципы, методы (З.1)

УК-9.2 уметь самостоятельно принимать экономические решения (У.1)

– УК-9.3 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1)

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

– УК-10.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1)

– УК-10.2 уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1)

– УК-10.3 владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (В.1)

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными*

компетенциями (ОПК) и индикаторами:

Правовые и этические основы профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– ОПК-1.1 знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (З.1)

– ОПК-1.2 знание порядка рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; (З.3)

– ОПК-1.3 умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1)

– ОПК-1.4 умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (У.2)

– ОПК-1.5 умение обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений; (У.3)

– ОПК-1.6 владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (В.1)

– ОПК-1.7 владение способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности; (В.2)

Разработка основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

– ОПК-2.1 знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; (З.1)

– ОПК-2.2 знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (З.2)

– ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)

– ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2)

– ОПК-2.5 владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1)

– ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2)

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

– ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

– ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

– ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей

развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

– ОПК-3.4 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1);

– ОПК-3.5 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);

– ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

– ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)

– ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

– ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

Построение воспитывающей образовательной среды

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

– ОПК-4.1 знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (З.1)

– ОПК-4.2 знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2)

– ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)

– ОПК-4.4 умение охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; (У.1)

– ОПК-4.5 умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; (У.2)

– ОПК-4.6 умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; (У.3)

– ОПК-4.7 владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; (В.1)

– ОПК-4.8 владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; (В.2)

– ОПК-4.9 владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3)

Контроль и оценка формирования результатов образования

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

– ОПК-5.1 знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (З.1)

– ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)

– ОПК-5.3 знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

– ОПК-5.4 умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)

– ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)

– ОПК-5.6 умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)

– ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)

– ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)

– ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

– ОПК-6.1 знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)

– ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)

– ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)

– ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)

– ОПК-6.5 умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)

– ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)

– ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)

– ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)

– ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

Взаимодействие с участниками образовательных отношений

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (З.1)

ОПК-7.2 знание содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (З.2)

ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3)

ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)

ОПК-7.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2)

ОПК-7.6 владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)

Научные основы педагогической деятельности

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.1)

ОПК-8.2 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1)

ОПК-8.3 умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; (У.2)

ОПК-8.4 владение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и орга-низационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; (В.1)

ОПК-8.5 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2)

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)

ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)

ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК) и индикаторами:

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

– ПК-1.1 знание особенностей организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.1);

– ПК-1.2 знание особенностей становления и развития детских деятельностей с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста; (З.2);

– ПК-1.3 знание теоретических основ теорий и технологий дошкольного образования; (З.3)

– ПК-1.4 умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую (У.1);

– ПК-1.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);

– ПК-1.6 умение использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития (У.3)

– ПК-1.7 владение навыками планирования образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (В.1);

– ПК-1.8 владение технологиями дошкольного образования в соответствии с образовательной программой (В.2);

– ПК-1.9 владение способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3)

ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

– ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; (З.1)

– ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; (З.2)

– ПК-2.3 знание методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; (З.3)

– ПК-2.4 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности; (У.1)

– ПК-2.5 умение создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; (У.3)

– ПК-2.6 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; (У.4)

– ПК-2.7 владение навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности; (В.1)

– ПК-2.8 владение методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; (В.2)

– ПК-2.9 владение технологией постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, уебно-практических, учебно-игровых) и организацией их решения в соответттвии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В.3)

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

– ПК-3.1 знание нормативно-правовых актов различного уровня, регламентирующих диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую

деятельность с детьми, имеющими речевые нарушения; (З.1)

– ПК-3.2 знание специфики нарушений речи у детей; (З.2)

– ПК-3.3 знание содержания и технологий проведения диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения; (З.3)

– ПК-3.4 умение проектировать диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, включая информационные ресурсы; (У.1)

– ПК-3.5 умение применять технологии диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, используя информационные ресурсы; (У.2)

– ПК-3.6 владение навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи; (В.1)

– ПК-3.7 владение технологиями коррекционно-развивающей деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; (В.2)

- ПКП способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей
- ПКП.1 знание теории и методики взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1)
- ПКП.2 знание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2)
- ПКП.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3)
- ПКП.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1)
- ПКП.5 умение сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2);
- ПКП.6 умение создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3)
- ПКП.7 владение методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1)
- ПКП.8 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.2)
- ПКП.9 владение навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3)

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области предшкольной подготовки детей.

Задачи дисциплины:

– формировать представление студентов о теоретических основах и формах предшкольной подготовки детей;

– учить выявлять особенности предшкольной подготовки детей;

– формировать представление студентов об особенностях проектирования педагогического процесса предшкольной подготовки детей;

– учить обеспечивать методическое оснащение работы по организации предшкольной подготовки детей;

– формировать представление о современных технологиях предшкольной подготовки детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Предшкольная подготовка детей» относится к факультативным курсам

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Предшкольная подготовка детей», является образование.

Для освоения дисциплины «Предшкольная подготовка детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю Дошкольное образование)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к написанию курсовых и дипломной работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знание дидактических основ конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1)

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.4 знание основ развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 ЛИТЕРАТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области языкового образования и речевого развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

– учить проектировать педагогический процесс по литературному развитию дошкольников с учетом современных технологий;

– учить студентов обеспечивать методическое оснащение работы по литературному развитию дошкольников и создавать условия для речевого развития дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Литературное развитие дошкольников» относится к вариативной части к курсам по выбору студента. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина является образование, культура.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература», «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к написанию курсовых и дипломной работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.2 знание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2)

ПК-2.5 умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1)

ПК-2.7 умение активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального
образования

И.Н.Чичканова