ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Утверждаю
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки

Физика и Дополнительное образование (робототехника)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Бийск 2026

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.01.01 История России

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных этапах развития истории России в контексте всемирно-исторического процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития России, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать исторические факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» (Б1.О.01.01) относится к обязательной части и входит в социально-гуманитарный модуль дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «История России» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Философия», а также школьные знания по предмету.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-5.1 - анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

уметь:

- УК-5.2 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.01.02 Философия

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

– способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

– содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.О.01.02) относится к социально-гуманитарному модулю и входит в состав курсов, обязательных для изучения.

В ходе изучения курса широко используются знания, приобретенные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Педагогика», «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-1.1 - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- УК-5.1 - анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития Россиии в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

уметь:

- УК-1.2 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

владеть:

- УК-1.3 - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетенций в сфере экономики и финансов на основе ознакомления с принципами функционирования финансовой системы, финансовыми инструментами и основными финансовыми нормативно-правовыми документами, действующими на территории Российской Федерации.

Задачами дисциплины являются:

- понимание содержания, принципов и особенностей функционирования финансовой системы в Российской Федерации;
- освоение основных понятий в области финансов;
- приобретение практических навыков выбора оптимальных финансовых инструментов;
- приобретение навыков принятия экономических решений с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- освоение методов организации деятельности с применением современных финансовых технологий.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» (Б1.О.01.03) относится к обязательной части социально-гуманитарного модуля блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- УК-9.1 - понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике;

уметь:
- УК-9.2 - применяет методы личностного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области правового регулирования образовательного процесса в РФ.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с представлением о сущности и социальном назначении и механизме правового регулирования отношений в сфере образования;
- развитие способности к получению знаний о структуре и видах правовых норм, составе и основаниях правоотношений в сфере образования; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними;
- изучение вопросов правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» (Б1.О.01.04) является обязательной частью учебного плана. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения предметов правового блока.

Областью профессиональной деятельности, на которую ориентируется дисциплина является образование. Освоение дисциплины готовит к педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- УК-2.1 - определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- УК-10.1 - понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;
- ОПК-1.1 - понимает и объясняет сущность приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

уметь:
- УК-2.2 - оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- УК-10.2 - идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению;
- ОПК-1.2 - применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

владеть:
- УК-2.3 - использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой модуль

Б1.О.02.01 Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются

коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.02.01) входит в состав коммуникативно-цифрового модуля обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка на предыдущих уровнях образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся не предусматриваются.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-4.1 - владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;

уметь:

- УК-4.2 - использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

владеть:

- УК-4.3 - осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– сформировать базовый понятийный аппарат;

– изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);

– обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;

– формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;

– изучить функции, организационные принципы речевого общения;

– формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.О.02.02) входит в состав коммуникативно-цифрового модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо для успешного прохождения практической подготовки и подготовки к ГИА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-4.1 - владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;

уметь:

- УК-3.2 - демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- УК-4.2 - использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

1) приобретение студентами знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;

2) формирование у студентов готовности осуществлять профессиональную деятельность в условиях цифровизации;

3) формирование у студентов умения отбирать (обосновывать выбор) и грамотно применять цифровые технологии для решения задач образования;

4) формирование цифровой грамотности будущих учителей;

5) формирование представлений о современных приемах и методах использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности;

6) создание условий для воспитания этики коллективного использования информации, формирования профессионального сетевого этикета будущего учителя, готового к установлению сотрудничества и диалога с другими людьми.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии цифрового образования» (Б1.О.02.03) относится к дисциплинам коммуникативно-цифрового модуля обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дисциплины «Технологии цифрового образования» является основой для профессиональной подготовки и овладения навыками работы с цифровыми образовательными технологиями. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин методического блока и прохождения учебной технологической практики.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
-Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-1.1 - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

уметь:

- ОПК-9.2 - демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;

владеть:

- УК-1.3 - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- ОПК-2.3 - осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.03 Здоровьесберегающий модуль

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды.
5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.
6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» (Б1.О.03.01) относится к здоровьесберегающему модулю и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
–Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- УК-7.1 -определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- ПК-7.1 -применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;

уметь:
- УК-7.2 -владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- ПК-7.2 - оказывает первую помощь обучающимся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины: овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.
2. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.
3. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний» (Б1.О.03.02) относится к здоровьесберегающему модулю и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения педагогики и психологии, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- УК-8.1 -оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- ОПК-3.1 -проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПК-7.1 -применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;

уметь:
- УК-8.2 -знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- ОПК-3.2 - использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- ПК-7.2 -оказывает первую помощь обучающимся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих задач:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.03.03) относится к Б1.О.03 Здоровьесберегающему модулю.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего прохождения педагогической практики и является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
– Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- УК-8.1 -оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- ПК-7.1 -применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;

уметь:
- УК-8.2 -знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- ПК-7.2 -оказывает первую помощь обучающимся.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» (Б1.О.03.04) относится к Б1.О.03 Здоровьесберегающему модулю.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего прохождения педагогической практики и является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-7.1 -определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

уметь:

- УК-7.2 -владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Модуль «Оздоровительная физическая культура»
1.Цель и задачи дисциплины

Целью курса «Оздоровительная физическая культура» является формирование систематизированных знаний о физической культуре как мощном факторе сохранения и укрепления здоровья, повышения резервов человеческого организма.

Курс «Оздоровительная физическая культура» предусматривает решение следующих *задач*:

− изучение оздоровительной физической культуры ее истоков, общих закономерностей функционирования;

− развитие оздоровительного мышления, навыков оздоровительной методической работы при занятиях физкультурой различного вида и форм;

− изучение методов и технологий оздоровления индивида, посредством оздоровительной физической культуры и выработки умения рационально организовывать двигательную активность.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Оздоровительная физическая культура» относится к здоровьесберегающему модулю Б1.О.03.

Для освоения дисциплины «Оздоровительная физическая культура» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- УК-7.1 -определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

уметь:
- УК-7.2 -владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на

функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Модуль «Прикладная физическая культура»
1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к здоровьесберегающему модулю Б1.О.03.

Для освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Прикладная физическая культура», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-7.1 - определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

уметь:

- УК-7.2 - владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.01 Психология

Дисциплина состоит из 3 модулей - общая и социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология.

Модуль 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины:

усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой.

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей
- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлексию собственной деятельности и ее результатов;
- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,
- создание условий для воспитания профессионала,
- развитие устойчивости к негативным явлением в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.О.04.01. Психология. Для освоения модуля «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-3.1 - демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- УК-6.1 - оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;

уметь:

- УК-3.2 - демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- УК-6.2 - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребѐнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;

– обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;

– формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская;

- создание условий для воспитания профессионала;

- развитие устойчивости к негативным явлением в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01).

Для освоения модуля «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения модулей «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения».

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ОПК-3.1 - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

уметь:

- ОПК-3.2 - использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

владеть:

- ОПК-3.3 - знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
- создание условий для воспитания профессионала,
- развитие устойчивости к негативным явлением в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01.). Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин Общая и социальная психология», «Возрастная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика».

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ОПК-6.1 - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- ОПК-7.1 - взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- ОПК-8.1 - применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- ПК-3.1 - владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

уметь:

- ОПК-6.2 - применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- ОПК-7.2 - взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- ОПК-8.2 - проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- ПК-3.2 - использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

владеть:

- ОПК-7.3 - взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯСОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 7 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Б1.О.04.02 Педагогика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи:

- формировать целостное представление о педагогической деятельности, систему знаний о теоретических основах современной педагогической науки;

- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;

- обеспечить овладение студентами компетенций, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса;

- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;

- обеспечить овладение студентами знаний о современных педагогических технологиях;

- развивать у студентов культуросообразное, гуманистически ориентированное мировоззрение, приобщать к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач;

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений; показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;

- развивать теоретико-педагогическое мышление профессионально-педагогической направленности;

- формировать умения, необходимые для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования;

- создать условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.04.02) относится к обязательной части, входит в психолого-педагогический модуль. В раздел «Педагогика» включены дисциплины (примерное наименование): общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

По своему содержанию дисциплина «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных учебных предметов, таких как: история, философия, возрастная анатомия, физиология и культура здоровья и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-6.1 - оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-2.1 - разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- ОПК-5.1 - осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- ОПК-6.1 - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- ОПК-7.1 - взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- ОПК-8.1 - применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- ПК-3.1 - владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

уметь:

- УК-6.2 - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;
- ОПК-2.2 - проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- ОПК-5.2 - осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- ОПК-6.2 - применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- ОПК-7.2 - взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- ОПК-8.2 - проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

- ПК-3.2 - использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

владеть:

- ОПК-2.3 - осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- ОПК-5.3 - выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- ОПК-7.3 - взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Б1.О.04.03 Коррекционная педагогика и коррекционная психология

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями;

- ознакомить с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- научить проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; сформировать навык осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

- научить осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- познакомить со способами использования педагогически обоснованных содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- познакомить с основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Коррекционная педагогика и коррекционная психология» (Б1.О.04.03) относится к дисциплинам психолого-педагогического модуля обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин воспитательного и предметно-методических модулей по профилям подготовки студентов, прохождения производственных практик (Педагогическая практика (классное руководство) и Педагогическая вожатская практика), подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ОПК-2.1 - разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- ОПК-3.1 - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5.1 - осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- ОПК-6.1 - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- ПК-3.1 - владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- ПК-6.1 - знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- ОПК-2.2 - проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- ОПК-3.2 - использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- ОПК-5.2 - осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- ОПК-6.2 - применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- ПК-3.2 - использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- ПК-6.2 - выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;

владеть:

- ОПК-2.3 - осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- ОПК-3.3 - знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-5.3 - выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- ОПК-6.3 - знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- ПК-3.3 - знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**.**

Б1.О.05 Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

1.Цель и задачи дисциплины

Дисциплина относится к модулю воспитательной деятельности. **Цель** освоения модуля воспитательной деятельности – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Задачи курса предполагают:

- выявление особенностей и взаимосвязей различных теорий межкультурного взаимодействия;
- изучение проблемы взаимодействия культур различных народов;
- знакомство с основами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, учебной и воспитательной работы в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» (Б1.О.05.01) относится к обязательным курсам. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-5.1 - анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- ОПК-1.1 - понимает и объясняет сущность приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- ОПК-4.1 - демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

уметь:

- УК-5.2 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;

- ОПК-1.2 - применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- ОПК-4.2 - демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в политкультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;

владеть:

- УК-5.3 - конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Задачи дисциплины:

- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлексию собственной деятельности и ее результатов;
- создание условий для воспитания профессионала;
- развитие устойчивости к негативным явлениям в молодежной среде.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология воспитательных практик» (Б1.О.05.02) относится к базовой части блока дисциплин модуля ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ.

Освоение дисциплины является необходимой базой для последующего прохождения курсов Б2.О.02.01(П) Производственная практика, педагогическая практика, классное руководство, Б2.О.02.02(П) Педагогическая Производственная практика, педагогическая вожатская практика, Б2.О.02.03(П) Производственная практика, (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ОПК-3.1 - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6.1 - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

уметь:
- ОПК-3.2 - использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- ОПК-4.2 - демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в политкультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6.2 - применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- ПК-2.2 - демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

владеть:
- ПК-2.3 - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической

подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение воспитательной деятельности, направления, виды; сформировать представление и цели и задачах деятельности классного руководителя;
- изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- осуществлять поддержку личностного развития с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- создать условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлением в молодежной среде.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» (Б1.О.05.03) относится к базовой части и способствует формированию профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС и роли классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательных организациях.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» способствует формированию профессиональной компетентности педагога. Содержание дисциплины построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» имеет прикладной характер.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-3.1 - демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- ОПК-3.1 - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6.1 - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- ПК-2.1 - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

уметь:

- УК-3.2 - демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- ОПК-3.2 - использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- ОПК-4.2 - демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в политкультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6.2 - применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- ПК-2.2 - демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

владеть:

- ОПК-3.3 - знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-2.3 - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в сфере вожатской деятельности, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных

особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Задачи дисциплины:

– систематизировать знания в области организации вожатской деятельности и взаимодействия с детскими коллективами;

– способствовать формированию целостных представлений об особенностях деятельности вожатого в условиях организации летнего отдыха детей;

– ознакомить с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных лагерей с краткосрочным пребыванием детей;

– создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлением в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» (Б1.О.05.04) относится к базовой части.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются образование, социальная сфера.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогики», «Психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-3.1 - демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- ОПК-4.1 - демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- ПК-2.1 - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

уметь:
- УК-3.2 - демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- ОПК-4.2 - демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в политкультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- ПК-2.2 - демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

владеть:
- ПК-2.3 - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зачётные единицы.

Б1.О.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе и количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых ресурсов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления о методологии педагогики, ее уровнях и принципах.
2. Определение характеристики научно-педагогического исследования.
3. Изучение методологические подходы в педагогических исследованиях.
4. Усвоение знаний о системе методов, методик научно-педагогического исследования и овладеть логикой организации.
5. Усвоение знаний о научных основах педагогического проектирования.
6. Формирование представлений об организации проектной деятельности педагога.
7. Развитие проектных компетенций будущих педагогов.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» (Б1.О.06.01) относится к обязательной части ОПОП.

Обязательным условием реализации модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: воспитательной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики, научно-исследовательская работа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).
- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области(ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- УК-1.1 - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- УК-2.1 - определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- ОПК-9.1 - выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-5.1 - демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;

уметь:
- УК-1.2 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- УК-2.2 - оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- ОПК-9.2 - демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-5.2 - разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

владеть:
- УК-1.3 - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- УК-2.3 - использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
- ПК-5.3 - использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» (Б1.О.06.02) относится к дисциплинам модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: Психология, Педагогика, Методика обучения (по профилям подготовки), Методы исследовательской и проектной деятельности, а также при работе над выпускной квалификационной работой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-1.1 - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- ОПК-9.1 - выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

уметь:

- УК-1.2 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- ОПК-9.2 - демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;

владеть:

- УК-1.3 - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.07 Предметно-методический модуль по профилю 1

Б1.О.07.01 Высшая математика

1.Цель и задачи дисциплины

Математическая составляющая является одной из важнейших при подготовке бакалавра по профилю «Физика». Математика служит средством решения прикладных задач, а также является элементом общей культуры и универсальным языком науки.

Основной целью курса является формирование математической культуры студентов, представлений об универсальном математическом языке науки, формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, овладение современным аппаратом математики для изучения смежных естественнонаучных дисциплин, дисциплин профессионального цикла и приложений.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Высшая математика» (Б1.О.07.01) относится к предметно-методическому модулю по профилю 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:

- УК-1.2 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

владеть:

- УК-1.3 - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Б1.О.07.02 Общая и экспериментальная физика

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование навыков и умений для использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области общей и экспериментальной физики, приобретение умений и способностей к анализу физических явлений, к соотнесению физических явлений со смежными научными областями, формирование способности воспринимать, понимать и анализировать физические явления с учетом исторического развития общей физики, а также с учетом ее современного развития, формирование способности определения собственных воззрений относительно дискуссионных проблем современной общей физики.

Задачи дисциплины:

1). Формировать навыки использования эксперимента как метода научного познания.

2). Формировать навыков осуществления экспериментальной деятельности.

3). Формирование знаний о теории погрешностей измерений в объеме, достаточном для выполнения процедур оценивания погрешностей в характерных для учебного физического эксперимента ситуациях.

4). Формирование владения графических методов обработки экспериментальных данных.

5). Развитие навыков использования компьютера для обработки экспериментальных данных, изложения результатов и оформления отчета.

6). Развитие навыков использования вычислительного и имитационного компьютерного эксперимента.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая и экспериментальная физика» (Б1.О.07.02) относится к предметно-методическому модулю по профилю 1.

Для освоения дисциплины «Общая и экспериментальная физика» необходимы компетенции (включая знания, умения и навыки), формируемые в рамках изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Концепции современного естествознания».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Теоретическая физика», «Методика обучения физике», последующего прохождения учебной и производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).
- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- ПК-5.1 - демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- ПК-5.2 - разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

владеть:
- ПК-1.3 - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- ПК-5.3 - использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные единицы.

Б1.О.07.03 Теоретическая физика

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Теоретическая физика» является формирование базовой профессиональной подготовки в области физики, формирование целостных представлений о современной физической картине мира и компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, овладение основами физики как фундаментальной науки.

Задачи дисциплины:

1) Формирование научного мировоззрения и современной физической картины мира.

2) Формирование готовности к самостоятельному приобретению знаний по теоретической физике.

3) Формирование навыков использования достижений физики для решения практических задач.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая физика» (Б1.О.07.03) относится к предметно-методическому модулю по профилю 1.

Для освоения дисциплины «Теоретическая физика» необходимы компетенции (включая знания, умения и навыки), формируемые в рамках изучения дисциплин «Общая и экспериментальная физика», «Естественнонаучная картина мира», «Концепции современного естествознания».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплины «Методика обучения физике», последующего прохождения учебной и производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- УК-1.1 - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

уметь:
- УК-1.2 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

владеть:
- УК-1.3 - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц.

Б1.О.07.04 Методика обучения физике

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся основных знаний и умения по всем разделам методики обучения физике и готовность к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения физике» (Б1.О.07.04) относится к предметно-методическому модулю по профилю 1.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика обучения физике» является необходимым базисом для практической подготовки выпускника, а также для прохождения

производственной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ОПК-2.1 - разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ОПК-2.2 - проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

владеть:
- ОПК-2.3 - осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- ПК-1.3 - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц.

Б1.О.07.05 Образовательные технологии в обучении физике

1.Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в процессе получения знаний о современных педагогических технологиях, формирования умений выбирать педагогические технологии и использовать их в соответствии с поставленной целью.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с эволюцией педагогических идей, с основными этапами становления образования физики в контексте развития культуры;

- рассмотрение «драмы людей» – биографий выдающихся деятелей науки физики;
- знакомство с основами методологии физики в контексте образовательного процесса: её методами – теоретическим и экспериментальным, иерархической структурой физического знания, картинами мира и их ролью в процессе познания, регулятивными принципами современной физики;
- формирование представлений об основных направлениях развития современной физики, интегративных тенденциях в современной науке, единой научной картине мира;
- систематизация и обобщение знаний студентов по курсу физики;
- подготовка студентов к реализации гуманитарного потенциала школьного курса физики.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные технологии в обучении физике» (Б1.О.07.05) является обязательной и относится к предметно- методическому модулю по физике (Б1.О.07).

Для освоения дисциплины «Образовательные технологии в обучении физике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «Философия», «Методика обучения физике» и дисциплин предметной области подготовки «Физика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки к профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ОПК-2.1 - разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- ПК-8.1 - разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

уметь:
- ПК-8.2 - формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:
- ОПК-2.3 - осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- ПК-8.3 - разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.08 Предметно-методический модуль по профилю 2

Б1.О.08.01 Программирование

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:формирование системы понятий,знаний,умений и навыков в области современного программирования, включающего в себя методы анализа, проектирования и реализации программных продуктов, основанные на использовании объектно-ориентированной методологии.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об идеях, понятиях и методах структурного и объектно-ориентированного программирования, а также о современных системах программирования;
- ознакомить с работой в системах структурного и объектно-ориентированного программирования;
- обучить практическим приемам разработки алгоритмов, моделей и программ обработки числовой, символьной и графической информации;
- научить студентов создавать качественные учебные программы для преподавания предмета в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Программирование» (Б1.О.08.01) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Программирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Программирование» является необходимой основой для освоения дисциплин «Основы программирования в Python», «Основы образовательной робототехники», прохождения учебной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ОПК-6.1 - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

уметь:
- ОПК-6.2 - применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Б1.О.08.02 Основы образовательной робототехники

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование фундаментальных знаний и практических навыков в области современной образовательной робототехники, и готовности студентов к собственной проектной деятельности и к руководству творческой проектной деятельностью учащихся в предметной области «Робототехника».

Задачи дисциплины:

- овладение основными понятиями в области робототехники и программирования роботов, принципов построения и управления для устройств современной образовательной робототехники;
- формирование представлений о видах, основных компонентах современных робототехнических конструкторов, о видах подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, о видах и конструктивных особенностях различных роботов;
- формирование представлений об идеях, понятиях и методах моделирования и программирования учебных робототехнических комплексов на основе набора LEGO Mindstorms, теоретических и практических знаний в области графического моделирования и программирования;
- формирование теоретических и практических знаний и навыков самостоятельной работы в области программирования роботов и робототехнических комплексов образовательной робототехники;
- формирование умений в решении конструкторско-технологических задач и выработка навыков робототехнического конструирования, отработка приемов разработки и использования робототехнических образовательных ресурсов в практической образовательной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы образовательной робототехники» (Б1.О.08.02) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Основы образовательной робототехники» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Программирование», а также сформированные на предыдущем этапе образования, а именно при изучении школьных предметов «Информатика и ИКТ» и «Математика».

Освоение данной дисциплины может служить необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные технологии в обучении физике» предметно-методического модуля по профилю 1, «Проектная деятельность в техническом творчестве» предметно-методического модуля по профилю 2, «Методы исследовательской и проектной деятельности» модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, «Основы соревновательной робототехники» из блока

дисциплин по выбору части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений. Также изучение дисциплины «Основы образовательной робототехники» служит мотиватором для изучения дисциплин «Математические основы робототехники», «Физические основы робототехники» и других дисциплин предметно-методического модуля по профилю 2. Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной ознакомительной практики по профилям Физика и Дополнительное образование (робототехника) и для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, готовит студентов к руководству проектной деятельностью учащихся в предметной области «Робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ОПК-2.1 - разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- ОПК-5.1 - осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- ПК-2.1 - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- ПК-3.1 - владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

уметь:

- ОПК-2.2 - проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- ОПК-5.2 - осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- ПК-2.2 - демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

- ПК-3.2 - использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

владеть:

- ОПК-2.3 - осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- ОПК-5.3 - выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- ПК-2.3 - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.08.03 Математические основы робототехники

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании теоретических основ современных робототехнических систем и интеллектуальной робототехники и готовности студентов к профессиональной деятельности, к собственной проектной деятельности и к руководству творческой проектной деятельностью учащихся в предметной области «Робототехника».

Задачи дисциплины:

- ознакомление с математическими моделями и концепциями робототехники;
- выработка умения применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формировать собственные мнения и суждения, аргументируя свою позицию;
- формирование умения объяснять содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математические основы робототехники» (Б1.О.08.03) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Математические основы робототехники» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Высшая математика» предметно-методического модуля по профилю 1, а также сформированные на предыдущем этапе образования, а именно при изучении школьных предметов «Информатика и ИКТ» и «Математика». Также мотиватором для изучения дисциплины «Математические основы робототехники» служит изучение дисциплины «Основы образовательной робототехники».

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения ряда дисциплин предметно-методического модуля по профилю 2, в частности дисциплины «Основы искусственного интеллекта», а также для качественного выполнения выпускных квалификационных работ и курсовых работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.08.04 Теория автоматического управления

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании теоретических основ автоматических систем управления на основе изучения математического аппарата и решения прикладных задач управления, развитии способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений об истории создания автоматических устройств, вкладе отечественных ученых в развитие теории автоматического управления;
- ознакомление с математическими моделями автоматических систем управления;
- формирование знаний об основах операционного исчисления и его применения для решения задач управления;
- формирование умений моделировать автоматические системы управления с использованием специализированных программных средств.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория автоматического управления» (Б1.О.08.04) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2. Требования к предварительной подготовке обучающегося: знания физики и основ математики в объеме школьного курса. При изучении дисциплины также используются знания, полученные при изучении дисциплин «Высшая математика» и «Общая и экспериментальная физика» предметно-методического модуля по профилю 1; дисциплина вносит вклад в изучение ряда дисциплин предметно-методического модуля по профилю 2, в частности дисциплины «Проектная деятельность в техническом творчестве».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.08.05 Основы программирования в Python

1.Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области программирования на языке Python.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области программирования на языке Python с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Основы программирования в Python»;
- сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области программирования на языке Python;
- сформировать навыки решения типовых задач на языке программирования Python.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы программирования в Python» (Б1.О.08.05) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2. Для еѐ успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Программирование».

Знания, умения и навыки, полученные после изучения данной дисциплины, необходимы для освоения дисциплины «Компьютерное моделирование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.08.06 Основы микроэлектроники

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы микроэлектроники» является формирование знаний, умений и навыков в области микроэлектроники и микропроцессорной техники.

Задачи дисциплины:
– овладение основными понятиями в области аналоговой и цифровой электроники, микроэлектроники и микропроцессорной техники, обработки и представления информации;
– приобретение практических навыков чтения цифровых электронных схем и навыков использования приобретенных знаний при разработке новых технологий;
– формирование у студентов представлений об основах построения аналоговых и цифровых устройств, принципах работы и особенностях применения элементов аналоговой и цифровой электроники и автоматических систем;
– выработка навыков использования цифровых индикаторов для контроля параметров исследуемых систем, навыков обработки цифровых данных;
– выработка навыков рациональной работы с приборами радиоэлектроники и автоматики различного назначения;
– формирование умений в области поиска и устранения простейших типовых неисправностей в радиоэлектронных устройствах;
формирование умений в решении конструкторско-технологических задач для оборудования мастерских и объектов технического творчества учащихся с использованием современных технических средств и элементной базы.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы микроэлектроники» (Б1.О.08.06) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Основы микроэлектроники» студенты используют знания, полученные при изучении обязательных дисциплин «Общая и экспериментальная физика» предметно-методического модуля по профилю 1, «Архитектура компьютера» предметно-методического модуля по профилю 2 и «Электрорадиотехника» обязательной части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, а также знания по физике, математике и информатике, сформированные на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Основы микроэлектроники» способствует углублению знаний учебного материала обязательной дисциплины части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений «Электрорадиотехника», лучшей интеграции знаний информационных и технических дисциплин и более качественной подготовке к руководству проектной деятельностью с использованием современных цифровых технологий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.08.07 Основы 3D-моделирования

1.Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающегося совокупности знаний о методах использования средств технологии 3D-моделирования в контексте преподаваемых учебных предметов для формирования развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, предметных и метапредметных результатов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о возможностях технологии 3D-моделирования для построения образовательной среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- формирование навыка проведения исследования явлений и простейших закономерностей;
- дать представление об основных возможностях создания 3D-моделей;

- научить создавать трехмерные модели, используя набор инструментов и операций, имеющихся в изучаемом приложении;
- способствовать развитию познавательного интереса к информационным технологиям, формирование информационной культуры учащихся;
- ознакомиться с современными технологиями проектирования и производства изделий, основанными на использовании компьютерной техники;
- освоить методы решения простейших конструкторских и технологических задач.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы 3D-моделирования» (Б1.О.08.07) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.08.08 Архитектура компьютера

1.Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является обобщение знаний студентов остроении компьютера и формировании представления об особенностях архитектуры компьютеров на примере IBM-совместимого компьютера.

Задачи изучения дисциплины:
- дать представление о языке ассемблера и основных приемах программирования на ассемблере;
- дать представление о структуре оперативной памяти для операционных систем MS DOS и Windows;
- дать представление об организации файловой системы на примере FAT;
- дать представление о работе механизма прерываний;
- привить навыки самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Архитектура компьютера» (Б1.О.08.08) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Архитектура компьютера» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Программирование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.08.09 Теоретические основы информатики

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование представления будущих учителей в области теоретических основ информатики: теории информации, методы сжатия информации и помехоустойчивого кодирования, элементы теории автоматов, динамического программирования.

Задачи дисциплины.

Дать представление о следующих понятиях и их использовании в информатике:

- информация в теории Шеннона, измерение информации, информационная энтропия, канал связи как сложная система;
- алгоритмы Хаффмана, Шеннона-Фано, сжатие со словарем;
- понятие о помехоустойчивом кодировании, самокорректирующие коды Хэмминга;
- конечные автоматы, синтез, эквивалентность и минимизация автоматов, автоматные языки и распознавание;

основы алгоритмов динамического программирования и алгоритмов поиска.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы информатики» (Б1.О.08.09) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2 (профиль Дополнительное образование (робототехника)).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Высшая математика».

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой, выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.08.10 Методика дополнительного образования детей

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к организации внеурочной деятельности обучающихся в школе, а также к реализации программ дополнительного образования детей.

Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов знаний о нормативных документах, регламентирующих реализацию дополнительного образования детей.
2) формирование у студентов навыков разработки внеурочной деятельности обучающихся в предметной области «Робототехника» в школе.
3) формирование у студентов навыков разработки и реализации программ дополнительного образования детей.
4) создание условий для воспитания у студентов этики коллективного использования информации, формирования профессионального сетевого этикета будущего учителя, готового к установлению сотрудничества и диалога с другими людьми.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика дополнительного образования детей» (Б1.О.08.10) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции (включая знания, умения и навыки), формируемые в рамках изучения дисциплин «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Технологии цифрового образования», «Основы образовательной робототехники».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Б1.О.08.11 Компьютерное моделирование

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является освоение студентами понятийного аппарата метода компьютерного моделирования, овладение умениями планирования и реализации компьютерных экспериментов.

Задачи дисциплины:

Достижение цели учебного курса предполагает решение следующих задач.

- Расширение и углубление общих и специальных знаний студентов о методе моделирования, в том числе, о существенных признаках данного метода, о его месте в системе методов науки, о функциях (назначении), о видах моделей.
- Овладение студентами умениями по проектированию, программной реализации компьютерных моделей, их последующему применению для решения познавательных и практических задач.
- Овладение студентами элементами исследовательской деятельности.
- Развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и познавательных способностей, коммуникативных качеств, рефлексии на основе овладения методами моделирования, модельного эксперимента и связанными с ними научно-познавательными методами.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерное моделирование» (Б1.О.08.11) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Компьютерное моделирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Высшая математика», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Программирование».

Освоение данной дисциплины способствует более качественному выполнению выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.08.12 Физические основы функционирования автоматизированных систем

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по физическим основам функционирования автоматизированных систем в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений об истории создания автоматических устройств и вкладе отечественных ученых в развитие теории автоматического управления;
- развитие навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации при ознакомлении с физическими принципами регулирования, изучении физических принципов работы датчиков и программных средств моделирования систем управления;
- формирование умений объяснения функционирования автоматизированных систем на основе физических понятий и законов;
- подготовка студентов к применению теоретических знаний и практических умений по физическим основам функционирования автоматизированных систем в профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физические основы функционирования автоматизированных систем» (Б1.О.08.12) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Физические основы функционирования автоматизированных систем» студенты используют знания, полученные при изучении обязательных дисциплин «Общая и экспериментальная физика» предметно-методического модуля по профилю 1, «Архитектура компьютера» предметно-методического модуля по профилю 2 и «Электрорадиотехника» обязательной части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, «Физические основы робототехники» предметно-методического модуля по профилю 2, а также

знания по физике, математике и информатике, сформированные на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Физические основы функционирования автоматизированных систем» способствует углублению знаний учебного материала дисциплины «Основы микроэлектроники» предметно-методического модуля по профилю 2 и более качественной подготовке к руководству проектной деятельностью с использованием современных цифровых технологий. Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практик, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.08.13 Программно-методическое сопровождение дополнительного образования

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка будущих учителей к реализации на практике современных требований к разработке и использованию программно-методического обеспечения образовательной деятельности в области дополнительного образования детей дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов знаний в области программно-методического сопровождения образовательного процесса дополнительного образования детей.
2) формирование у студентов знаний о теоретических основах методического обеспечения процессов планирования, разработки и реализации рабочей программы педагога дополнительного образования детей.
3) формирование у студентов умений разрабатывать программно-методические средства, обеспечивающие работу современного учреждения дополнительного образования детей в предметной области «Робототехника».
4) формирование у студентов навыков анализа содержания программно-методических материалов, используемых в организации деятельности современных учреждений дополнительного образования в предметной области «Робототехника».

5) создание условий для воспитания у студентов этики коллективного использования информации, формирования профессионального сетевого этикета будущего учителя, готового к установлению сотрудничества и диалога с другими людьми.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» (Б1.О.08.13) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции (включая знания, умения и навыки), формируемые в рамках изучения дисциплин «Методика дополнительного образования детей», «Технологии цифрового образования», «Педагогика», «Основы образовательной робототехники».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.08.14 Основы искусственного интеллекта

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование представления будущих учителей в области прикладных аспектов искусственного интеллекта: инженерии и представления знаний, систем искусственного интеллекта, задач машинного обучения и технологии больших данных.

Задачи дисциплины:

Дать представление о следующих понятиях:

- характеристика искусственного интеллекта как фундаментальной науки и технологии комплексных технологических решений;
- теоретические аспекты и технологии инженерии знаний, базы знаний, формальные языки представления знаний;
- задачи машинного обучения, классы обучающих алгоритмов;

- использование корреляционного анализа для обработки данных, визуализация больших данных, аналитика в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» (Б1.О.08.14) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретические основы информатики».

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой, выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.08.15 Проектная деятельность в техническом творчестве

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих учителей готовности осуществлять проектную деятельность со школьниками в техническом творчестве.

Задачи дисциплины:

1) приобретение студентами знаний и практических навыков в области проектной деятельности со школьниками в техническом творчестве.

2) формирование у студентов навыков применения методики проектирования и реализации проектов в техническом творчестве.

3) формирование информационной культуры, убежденности в познаваемости мира, в возможности использования достижений физики для решения задач, в необходимости рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектная деятельность в техническом творчестве» (Б1.О.08.15) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции (включая знания, умения и навыки), формируемые в рамках изучения дисциплин «Методика дополнительного образования детей», «Технологии цифрового образования», «Педагогика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.08.16 Физические основы робототехники

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по физике в профессиональной деятельности, связанной с преподаванием робототехники.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по физическим основам робототехники с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- развитие умений объяснять принцип действия элементов робототехники на основе знаний физических явлений и базовых физических понятий;
- формирование знаний, умений и навыков по физике, необходимых для практической деятельности в области преподавания робототехники.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физические основы робототехники» (Б1.О.08.16) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Физические основы робототехники» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная физика» предметно-методического

модуля по профилю 1, дисциплины «Основы образовательной робототехники» предметно-методического модуля по профилю 2, а также сформированные на предыдущем этапе образования, а именно при изучении школьных предметов «Информатика и ИКТ» и «Физика».

Освоение данной дисциплины может служить необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные технологии в обучении физике» предметно-методического модуля по профилю 1, «Проектная деятельность в техническом творчестве» и «Методика дополнительного образования детей» предметно-методического модуля по профилю 2, «Методы исследовательской и проектной деятельности» модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, «Основы соревновательной робототехники» и «Роботы-манипуляторы» блока дисциплин по выбору части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной ознакомительной практики по профилям Физика и Дополнительное образование (робототехника) и для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, готовит студентов к руководству проектной деятельностью учащихся в предметной области «Робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Электрорадиотехника

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Электрорадиотехника» является формированиезнаний, умений и навыков в области электрорадиотехники (электротехники, радиотехники и электроники).

Задачи изучения дисциплины:

– выявление связи моделей электрических и магнитных явлений в физике и в электротехнике;

– овладение основными понятиями в области электрических, магнитных и электронных цепей и методов их анализа и расчёта;

– раскрытие значения математического аппарата для глубокого понимания характера и взаимосвязи электромагнитных процессов в электрических и магнитных цепях (в электротехнических приборах и устройствах) и принципов преобразования сигналов (в радиоэлектронных устройствах);

– осознание роли электрической энергии в современной цивилизации как универсального вида энергии и базы для автоматизированных технологий как в сфере, связанной с потреблением энергии, так и в информационной сфере;

– выработка навыков соблюдения правил охраны труда и техники безопасности при использовании электрической энергии (электротехнических и радиоэлектронных приборов различного назначения);

– выработка навыков чтения электрических и электронных схем, использования измерительной электрической и электронной аппаратуры для контроля основных параметров исследуемых систем;

– формирование умений в области поиска и устранения простейших типовых неисправностей в электротехнических и радиоэлектронных устройствах;

– формирование умений в решении конструкторско-технологических задач для оборудования мастерских и объектов технического творчества учащихся с использованием современных технических средств и элементной базы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Электрорадиотехника» (Б1.В.01) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах, формами контроля знаний являются зачет и экзамен.

Для освоения дисциплины «Электрорадиотехника» студенты используют знания, полученные при изучении обязательных дисциплин предметно-методического модуля по профилю 1 «Общая и экспериментальная физика», «Теоретическая физика» и «Высшая математика», а также знания по физике, математике и информатике, сформированные на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Электрорадиотехника» является необходимой основой для изучения дисциплины «Основы микроэлектроники» предметно-методического модуля по профилю 2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

- ПК-3.1 - владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

уметь:

- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- ПК-3.2 - использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

владеть:

- ПК-1.3 - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.В.02 Простые физические опыты для учебных проектов

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами проектной деятельности по физике, связанной с выполнением и демонстрацией простых физических опытов.

Задачи дисциплины:

- освоение техники безопасности при изготовлении учебных приборов учащимися;
- формирование понятия проектной деятельности;
- освоение системы простых опытов для проектной деятельности, обеспечивающей формирование образовательной среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения физике;
- развитие умений включения простых физических опытов в образовательный процесс при подготовке фрагментов уроков физики;
- подготовка студентов к использованию учебного физического эксперимента и руководству проектной деятельностью по физике в области учебного физического эксперимента.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Простые физические опыты для учебных проектов» (Б1.В.02) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

При изучении дисциплины используются результаты освоения педагогики, психологии, дисциплин по общей и экспериментальной физике, методике обучения физике; дисциплина вносит вклад в подготовку к государственному экзамену, в выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

владеть:
- ПК-1.3 - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.03 Современные средства оценивания результатов обучения

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование готовности будущих учителей к реализации оценочной функции при обучении школьников средней общеобразовательной организации по дисциплинам «Физика» и «Дополнительное образование (робототехника)», в том числе по оценке сформированности компонентов функциональной грамотности.

Задачи дисциплины:

Дать представление:

- о методике конструирования и использования педагогических тестов, интерпретации полученных результатов;
- о компьютерных технологиях, используемых в тестировании;
- о разработке и оценивании результатов контрольных заданий;
- о формирующем оценивании функциональной грамотности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» (Б1.В.03) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Технологии цифрового образования» и формируемые параллельно с дисциплинами «Методика обучения физике».

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой, выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).
- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- ПК-3.1 - владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- ПК-3.2 - использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- ПК-8.2 - формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:
- ПК-1.3 - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.В.04 Физический практикум

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физического практикума в школе.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с психолого-педагогическими требованиями к организации обучения на занятиях физического лабораторного практикума в школе, выполнение которых позволяет достигать личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- освоить методику проведения работ физического лабораторного практикума в школе по механике, молекулярной физике и термодинамике, электродинамике, оптике, квантовой физике;
- изучить устройство, принцип действия учебных приборов, приобрести и закрепить навыки работы с измерительными приборами;
- освоить методику оформления лабораторных работ.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физический практикум» (Б1.В.04) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть курсами общей и экспериментальной физики, а также школьным курсом математики. Приобретенные на занятиях знания будут использоваться во время работы школьным учителем физики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- ПК-3.1 - владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

уметь:
- УК-1.2 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.05 Компьютерные модели в физике и математике

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами компьютерного моделирования в физике и математике.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов способность формировать образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, связанных с освоением основ компьютерного моделирования, созданием и использованием компьютерных моделей;
- познакомить студентов с численными методами решения алгебраических, дифференциальных и интегральных уравнений, способами включения этих методов в образовательный процесс;
- освоить основные методы решения математических задач и компьютерного моделирования физических явлений в электронных таблицах Excel и средах программирования на языке Pascal;

- повысить интерес учащихся к физике, информатике и информационным технологиям, сформировать осознание важности соответствующей внеурочной деятельности школьников.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерные модели в физике и математике» (Б1.В.05) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина опирается на результаты освоения дисциплин Программирование и Компьютерное моделирование. Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин по выбору, использующих и развивающих навыки программирования, при прохождении практик и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

владеть:
- ПК-1.3 - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.В.06 История физики

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний по истории физики и естественнонаучного мировоззрения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с эволюцией физических идей, с основными этапами становления физики в контексте развития культуры;
- рассмотрение «драмы людей» – биографий выдающихся деятелей науки физики;
- знакомство с основами методологии физики: её методами – теоретическим и экспериментальным, иерархической структурой физического знания,

картинами мира и их ролью в процессе познания, регулятивными принципами современной физики;
представление об основных направлениях развития современной физики, интегративных тенденциях в современной науке, единой картины мира;

- систематизация и обобщение знаний студентов по курсу физики;
- подготовка студентов к реализации гуманитарного потенциала школьного курса физики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История физики» (Б1.В.06) является обязательной и относится к предметно- методическому модулю по физике.

Для освоения дисциплины «История физики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «Философия», «Методика обучения физике» и дисциплин предметной области подготовки «Физика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки к профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1).
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- УК-1.1 - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

уметь:
- УК-1.2 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

владеть:
- УК-1.3 - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Этика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и морали, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию мировоззренческих, морально-нравственных и практических основ будущего учителя;
- раскрыть наиболее значимые проблемы этики;
- показать роль и значение морали, нравственности в духовной жизни общества;
- показать связь морали и политики, морали и права, морали и религии;
- выявить основы профессиональной этики учителя;
- сформировать умение самостоятельной оценки глобальных общественных процессов, фундаментальных проблем науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01. Для освоения дисциплины «Этика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-5.1 - анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

уметь:

- УК-5.2 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;

владеть:

- УК-5.3 - конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01.02 Культура Алтая

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины-формирование у студентов представления оспецифике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности, формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура Алтая» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-5.1 - анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

уметь:

- УК-5.2 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;

владеть:

- УК-5.3 - конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.01 Великая Отечественная война: без срока давности

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны на основе главных принципов исторического познания – историзма, объективности, ценностного подхода для разоблачения попыток фальсификации исторической памяти о героическом прошлом России.

Задачи дисциплины:

- теоретическое исследование ключевых проблем Великой Отечественной войны и их отражение в отечественной и зарубежной историографии;
- углубление и систематизация знаний о причинах, этапах, итогах и историческом значении победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- ознакомление с современными методологическими подходами и дискуссионными проблемами освещения истории Великой Отечественной войны;
- выработка умения осуществлять исследовательскую деятельность в области истории Великой Отечественной войны и отечественной истории в целом;
- приобретение новых знаний по истории Великой Отечественной войны, используя современные информационные образовательные технологии.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Великая Отечественная война: без срока давности» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.02. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения обществознания и правоведения в школе, а также в ходе изучения на первом курсе дисциплины «История России».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Великая Отечественная война: без срока давности» является педагогическая деятельность. Освоение дисциплины готовит к профессиональной деятельности бакалавров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-5.1 - анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

уметь:

- УК-5.2 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;

владеть:

- УК-5.3 - конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02.02 Основы государственной культурной политики Российской Федерации

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является:формирование системы знаний обосновах государственной культурной политики Российской Федерации.

Задачи изучения курса:

- дать представление о культурной политике России в ее исторической ретроспективе;
- изучить основные юридические документы, регламентирующие деятельность сферы культуры;
- систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, показать их применение в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов;
- рассмотреть функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;
- дать представление о менеджменте в социокультурной сфере (понимание системы механизмов, организационно-экономических условий, технологий и пр.);
- дать представление о направлениях культуроохранной деятельности;
- формировать ценностное отношение к культурному наследию;
- развивать навыки самостоятельного анализа феноменов культуры;
- способствовать становлению студента как активного субъекта культуротворческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.02. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-5.1 - анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

уметь:

- УК-5.2 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;

владеть:

- УК-5.3 - конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03.01 Коммуникативная компетентность педагога

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: обучение основам эффективного речевого общения в сфере образования путем совершенствования навыков речевой деятельности, практического применения знаний о специфике устных и письменных разновидностей коммуникации.

Задачи дисциплины:

– изучить принципы, функции, основные единицы, формы и типы речевого общения;

– специфику устных и письменных разновидностей речевой коммуникации;

– обобщить знания о дифференциальных признаках функциональных разновидностей речи, типологии языковых норм, специфике разных видов речевой деятельности;

– овладеть методиками, направленными на совершенствование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;

– сформировать навыки эффективной коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации;

– овладеть основами речевой профессиональной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практической подготовки и ГИА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- УК-4.1 - владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;

уметь:
- УК-3.2 - демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- УК-4.2 - использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическая риторика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетентности будущего учителя на основе познания законов эффективности общения, сформулированных в риторике.

Задачи дисциплины:

– раскрыть сущность основных законов риторики, обеспечивающих практическое воплощение путей овладения эффективной профессиональной речью;

– рассмотреть особенности реализации видов речевой деятельности в профессиональном общении и определить их роль в решении коммуникативных задач;

– сформировать необходимые коммуникативно-речевые умения на основе законов общей и частной (педагогической) риторики;

– создать базу для овладения опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний в различных ситуациях общения, включая педагогическое;

– развить творческие способности обучающихся, связанные с умением применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях функционирования той или иной коммуникативной ситуации; искать и находить собственные самостоятельные решения многообразных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая риторика» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практической подготовки и ГИА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- УК-4.1 - владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;

уметь:
- УК-3.2 - демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- УК-4.2 - использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.04.01 Естественнонаучная картина мира

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостной современной естественнонаучной картины мира через изучение многообразия форм существования материи, выявление единства закономерностей, определяющих свойства и развитие материальных систем на разных уровнях организации, а также определение границ естественнонаучных методов в познании природы и человеческого сознания.

Задачи дисциплины:

1) формирование представлений о естествознании как важнейшем компоненте единой культуры, о месте и роли естественных наук в познании материального мира;

2) ознакомление с основными этапами становления стратегий научного познания и ролью естествознания в развитии человеческого общества;

3) определение задач, возможностей и особенностей рационального естественно-научного метода;

4) формирование представления о научной картине мира как систематизированном и целостном представлении о мироздании на данном этапе развития научного познания;

5) изучение фундаментальных законов и принципов существования материального-мира как основы частных закономерностей в различных областях естествознания;

6) формирование представлений о самоорганизации материи и всеобщем эволюционизме как универсальных принципах развития неживых, живых и социальных систем;

7) изучение особенностей живого как одной из форм движения материи, формирование представлений о биосфере как открытой многоуровневой системе, о планетарной и космической роли живого вещества;

8) формирование представлений о биосоциальной сущности человека, его положении в системе живой природы, влиянии на биосферу;

9) формирование информационной культуры, убежденности в познаваемости мира, в возможности использования достижений физики для решения задач, в необходимости рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.04.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения естественнонаучных дисциплин на предыдущей ступени обучения.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин «Общая и экспериментальная физика», «Теоретическая физика», «Философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– ПК-1.1 -знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

– ПК-3.1 - владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

уметь:

– УК-1.2 -применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

– ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Б1.В.ДВ.04.02 Концепции современного естествознания

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся научного мировоззрения, целостного взгляда на природу.

Задачи дисциплины:

1) формирование основ философских знаний для обоснования мировоззренческой позиции;
2) формирование понимания сущности и значения естественнонаучной информации в развитии природы, человека и общества;
3) развитие способности анализировать физические явления и процессы для решения профессиональных задач;
4) развитие навыков использования конкретных физических явлений и процессов в прикладных задачах будущей профессиональной деятельности;
5) развитие навыков критической оценки информации на основе научного подхода;
6) формирование информационной культуры, убежденности в познаваемости мира, в возможности использования достижений физики для решения задач, в необходимости рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Концепции современного естествознания» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.04.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения естественнонаучных дисциплин на предыдущей ступени обучения.

Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин «Общая и экспериментальная физика», «Теоретическая физика», «Философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– УК-1.1 - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

– ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
– ПК-3.1 - владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

уметь:

– ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.05.01 Основы соревновательной робототехники

1.Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование систематизированных знаний, умений и навыков по использованию математического аппарата при подготовке к соревнованиям по робототехнике, готовности студентов к собственной проектной деятельности и к руководству внеурочной проектной деятельностью учащихся в предметной области «Робототехника».

Задачи изучения курса «Основы соревновательной робототехники»:

- Изучить виды соревнований по робототехнике.
- Изучить оборудование соревновательной робототехники;
- Изучить способы подготовки учащихся к соревнованиям по робототехнике.
- Научиться решать задачи соревновательной робототехники с использованием набора LEGO Mindstorms education EV3.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы соревновательной робототехники» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.05.

Для освоения дисциплины «Основы соревновательной робототехники» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Программирование», «Основы образовательной робототехники», «Физические основы робототехники» и «Математические основы робототехники» предметно-методического модуля по профилю 2 обязательной части, «Методы исследовательской и проектной деятельности» модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также знания, полученные в процессе изучения математики и информатики в общеобразовательной школе и в вузе.

Освоение данной дисциплины способствует дальнейшему изучению дисциплины «Проектная деятельность в техническом творчестве» предметно-методического модуля по профилю 2 и готовит студентов к руководству проектной деятельностью учащихся в предметной области «Робототехника» и к более качественному проведению внеурочных занятий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов(ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-3.1 - владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

уметь:
- ПК-3.2 - использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.05.02 Роботы-манипуляторы

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование фундаментальных знаний и практических навыков в области современной робототехники и, в частности, промышленной робототехники, и готовности студентов к собственной проектной деятельности и к руководству творческой проектной деятельностью учащихся в предметной области «Робототехника».

Задачи дисциплины:

- овладение основными понятиями в области робототехники и программирования роботов, принципов построения и управления для устройств современной промышленной робототехники;
- формирование представлений о видах, основных компонентах современных роботов-манипуляторов, об идеях, понятиях и методах управления ими, их моделирования и программирования;
- формирование теоретических и практических знаний и навыков самостоятельной работы в области программирования роботов и робототехнических комплексов промышленной робототехники;
- формирование умений в решении конструкторско-технологических задач и выработка навыков робототехнического конструирования, отработка приемов разработки и использования робототехнических учебных ресурсов в практической образовательной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Роботы-манипуляторы» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.05.

Для освоения дисциплины «Роботы-манипуляторы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Программирование», «Архитектура компьютера», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Освоение данной дисциплины способствует более качественной подготовке к прохождению практик и к государственной итоговой аттестации, готовит студентов к руководству проектной деятельностью учащихся в предметной области «Робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-3.1 - владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

уметь:
- ПК-3.2 - использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.06.01 Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий в информационно-образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения, навыки и опыт практической деятельности в области использования дистанционных технологий в информационно-образовательной среде;
- сформировать навыки разработки электронных образовательных ресурсов, используемых в информационно-образовательной среде;
- привить навыки использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.06.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде», являются образование. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими

объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; развитие; просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Для освоения дисциплины студентами используются знания, умения, навыки и опыт деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации».

Освоение дисциплины «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» является основой для последующего изучения дисциплин базовой части, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

владеть:
- ПК-1.3 - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.06.02 Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать представление о перспективном перечне направлений ИКТ-компетенций педагога, которые соответствуют стандарту профессиональной деятельности и могут рассматриваться в качестве современных критериев в аттестационных процедурах.

Задачи дисциплины:

- дать представление о возможностях современных средств ИКТ, условиями, процедурами и границами их применения в образовательном процессе;

- ознакомить студентов с перечнем направлений ИКТ-компетенций педагога и аттестационными процедурами профессиональной деятельности;
- обучить практическим приемам ориентирования в современном информационном пространстве;
- научить студентов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики с применением ИКТ.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.06.

Для освоения дисциплины «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования, а также при изучении курсов по выбору «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» или «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде», дисциплины в области педагогики и психологии.

Освоение дисциплины «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» является дополнительной поддержкой процесса профессионального становления будущих педагогов, прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь:
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

владеть:
- ПК-1.3 - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б2.О.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Б2.О.01.01(У) Учебная практика,технологическая (проектно-технологическая) практика

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель учебной технологической практики (проектно-технологической практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации

и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

В рамках учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающиеся готовятся к **решению задач профессиональной деятельности следующих типов**: педагогический, проектный, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

Практика направлена на:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык» и «Технологии цифрового образования»;
- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (Moodle на платформе Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ, РЭШ и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики: учебная практика**.**

Вид практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе учебной мультимедиа лаборатории кафедры математики, физики, информатики Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ).

Форма проведения: непрерывная.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе проведения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) предполагается решение следующих **задач:**

- Научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий.
- Научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий.
- Научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.
- Научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
- Научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора

компетенций		достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающийся должен:

Знать:

- Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы.
- Принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
- Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.
- Сущность взаимодействия участников образовательных отношений.
- Закономерности взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

- Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
- Применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
- Разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ.
- Использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды.
- Анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений.
- Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.
- Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований.
- Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.

Владеть:

- Навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.
- Навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ.
- Навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды.
- Методикой анализа условий реализации образовательных программ.
- Методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.
- Методикой и технологией проектирования педагогической деятельности.
- Приемами анализа и корректировки педагогического проекта.
- Способами эффективной работы в коллективе.
- Навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) относится к «Коммуникативно-цифровому модулю» обязательной части образовательных программ педагогического профиля.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

Проектно-технологическая практика проводится в течение 4-х недель в 2 семестре. Практика может проводиться в малых проектных группах, которые, как правило, формируются в составе 2-5 обучающихся. Для подведения итогов учебной технологической практики (проектно-технологической практики) организуется групповое обсуждение – итоговая конференция.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится во 2 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Б2.О.01.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (проектная работа)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе.

1.2. Задачи практики:

1.2.1 Приобретение навыка практической деятельности в области осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе.

1.2.2 Формирование способности к применению научно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

1.2.3 Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ, конкурсов, мероприятий и представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ – Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России», Кванториум); выездная (на договорной основе с образовательными организациями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении.

Форма проведения: непрерывная.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.

ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: воспитательной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики, научно-исследовательская работа.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (проектная работа)» относится к учебным практикам блока «Практики» обязательная части ОПОП.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (организацией и сопровождением проектно-исследовательной деятельности обучающихся).

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Учебная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование исследовательских компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в форме лекционных занятий.

Практика реализуется в 4 семестре.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Проводится учебная практика в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы.

Б2.О.01.03(У) Учебная практика, (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.
2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития, обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.
3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе общеобразовательных организаций г. Бийска); выездная (на договорной основе с образовательными организациями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих ***компетенций:***

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически

	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности» относится к учебным практикам блока «Практики» обязательная часть ОПОП.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Учебная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; предшествующее изучение дисциплин: общая и социальная психология, возрастная психология и педагогическая психология с практикумом, психология воспитательных практик, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: общая и социальная психология, возрастная психология и педагогическая психология с практикумом, психология воспитательных практик.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

Учебная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Проводится Учебная практика в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Б2.О.01.04(У) Учебная практика, (технологическая) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Целью практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

1.2. Задачи практики:

1. Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.

2. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.

3. Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка

4. Создание условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлением в молодежной среде.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: Учебная практика (технологическая) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе общеобразовательных организаций г. Бийска); выездная (на договорной основе с образовательными организациями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих ***компетенций:***

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Учебная практика (технологическая) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» относится к учебным практикам блока «Практики» обязательная часть ОПОП.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Учебная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; предшествующее изучение дисциплин: общая и социальная психология, возрастная психология и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

Учебная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Проводится Учебная практика в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Б2.О.01.05(У) Учебная практика, (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

1.2. Задачи практики:

1. Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения.
3. Формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: Учебная практика (технологическая) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ, общеобразовательных организаций г. Бийска); выездная (на договорной основе с образовательными организациями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих ***компетенций:***

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-

коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1 разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Учебная практика (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к учебным практикам блока «Практики» обязательная часть ОПОП.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Учебная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; предшествующее изучение дисциплин: общая и социальная психология, возрастная психология и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

Учебная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Проводится Учебная практика в 6 семестре.
Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Б2.О.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2.О.02.01(П) Производственная практика, педагогическая практика, классное руководство

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

1.2. Задачи практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения воспитательного модуля.
2. Приобретение опыта воспитательной деятельности, организации совместной и индивидуальной воспитательной работы с обучающимися.
3. Создание условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлением в молодежной среде.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Производственная практика (педагогическая практика) классное руководство

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе общеобразовательных организаций г. Бийска); выездная (на договорной основе с образовательными организациями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих ***компетенций:***

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Производственная практика (педагогическая практика) классное руководство» относится к производственным практикам блока «Практики» обязательная часть ОПОП.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Производственная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Производственная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Педагогической практике (классное руководство) предшествует изучение дисциплин профессионального цикла таких как «Педагогика», «Психология», а также дисциплин модуля воспитательной деятельности («Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и др.), ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в форме различных видов занятий (лекционных, практических занятий с использованием интерактивных технологий).

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Проводится производственная практика в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Б2.О.02.02(П) Производственная практика, педагогическая вожатская практика

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого.
2. Приобретение опыта самостоятельной педагогической работы с детьми во временных объединениях в каникулярный период.
3. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).
5. Освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера.
6. Формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).
7. Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.
8. Создание условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлением в молодежной среде.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая вожатская практика

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе лагеря с дневным пребыванием детей в общеобразовательных учреждениях, на договорной основе в частных, муниципальных и государственных организациях г. Бийска); выездная (на договорной основе с

учреждениями вне пределов города Бийска в детских оздоровительных лагерях Алтайского края), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая вожатская практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-3:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-4:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-6:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Индикаторы достижения компетенции ПК-2:

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики учащиеся должны:

ОПК-3	***знать:*** - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания ***уметь:*** - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ***владеть:*** - основами проектирования; - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	***знать:*** - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся ***уметь:*** - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей ***владеть:*** - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6	***знать:*** - психолого-педагогические технологии воспитания; - технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; ***уметь:*** - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; ***владеть:*** - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	***знать:*** - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;

	- методы организации работы с родителями; ***уметь:*** - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; ***владеть:*** - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая вожатская практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку Б2 «Практики».

Производственная педагогическая вожатская практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности, дисциплин модуля воспитательной деятельности и производственной педагогической практики по модулю воспитательной деятельности.

Производственная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение производственной педагогической вожатской практики модуля воспитательной деятельности является основой для освоения учебно-исследовательского и предметно-методического модулей, прохождения производственной комплексной педагогической практики.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Проводится производственная практика в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Б2.О.02.03(П) Производственная практика, (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Целью практики: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

1.2. Задачи практики:

1. 1. Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

2. Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Создание условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлением в молодежной среде.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе общеобразовательных организаций г. Бийска); выездная (на договорной основе с образовательными организациями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих ***компетенций:***

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относится к учебным практикам блока «Практики» обязательная часть ОПОП.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Учебная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий;

предшествующее изучение дисциплин: общая и социальная психология, возрастная психология и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

Учебная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Проводится Учебная практика в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Б2.О.02.04(П) Производственная практика, педагогическая практика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Физика и Дополнительное образование (робототехника)») (квалификация «Бакалавр») большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной ***целью педагогической практики*** является закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков магистрантов, обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя.

Программа практики предусматривает решение следующих ***задач:***

- углубление и закрепление теоретических знаний бакалавров и применение этих знаний в учебном процессе общеобразовательной организации и вуза;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя предметной области или преподавателя и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании предмета;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;
- развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение умениями в области методической деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: выездная практика (практика осуществляется на базе других образовательных учреждений (школ города и края) при наличии соответствующих договоров). Практика может осуществляться, в том числе в организациях, имеющих центры «Точка роста».

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Физика и Дополнительное образование (робототехника)») (квалификация «Бакалавр»):

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен

Знать:

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уметь:

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Владеть:

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая (производственная) практика относится к производственным практикам блока «Практики» ОПОП и является обязательной.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

Практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Практика длится 6 4/6 в 8 семестре, и 3 2/6 в 9 семестре

Б2.О.02.05(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Физика и Дополнительное образование (робототехника) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения научно- исследовательской работы студентов-бакалавров в пед. университете в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (22.02.2018 №125) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили Физика и Дополнительное образование (робототехника)), утвержденного Ученым советом Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ Основная образовательная программа студента-бакалавра состоит из образовательной и научно- исследовательской составляющих.

Научно-исследовательская работа (НИР) включает: научно-исследовательскую работу в 10 семестре и подготовку выпускной квалификационной работы.

Общее количество часов специализированной подготовки студентов-бакалавров, отведенное на научно-исследовательскую работу в Федеральном государственном образовательном стандарте ВО распределяется по видам работ в

зависимости от специфики программы, и это фиксируется в учебном плане программы и индивидуальных планах студентов-бакалавров.

1.2. Научно-исследовательская работа (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки студента-бакалавра и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно- исследовательских лабораторий и центров, кафедр.

1.3. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов-бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1.4. НИР предполагает как общую программу для всех студентов-бакалавров, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Основная цель научно-исследовательской работы (НИР) - подготовка как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы.

Основной **целью** научно-исследовательской работы является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, выработка навыка самостоятельного научного поиска, решение конкретных научных задач, способствующих выполнению выпускной квалификационной работы – дипломной работы.

Цель НИР: закрепить у обучающихся приемы научно-исследовательской деятельности и архивно-исследовательской деятельности. Навыки качественной научно- исследовательской работы должны обеспечить как высокое качество ВКР, так и дальнейшее использование результатов исследований в практической деятельности.

Задачами НИР является формирование и развитие научно-исследовательской компетентности студентов посредством:

- обеспечения становления профессионального научно-иссле
- формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно- исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВСТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов-бакалавров организуется кафедрой Математики, физики и информатики ФМФ. Практика проводится в 10 семестре с отрывом от учебных занятий согласно утвержденному графику учебного процесса в течение 4-х недель.

Индивидуальное руководство научно-исследовательской работой осуществляет научный руководитель студента, а общенаучное – руководитель научно- исследовательской программы. По окончании НИР студент представляет отчет своему научному руководителю.

«Производственная практика, научно-исследовательская работа» относится к циклу
«Практики и научно-исследовательская работа» и направлена на формирование профессиональных и специальных компетенций и является обязательным разделом ООП бакалавриата. Предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля НИР: планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; концентрированное проведение научно-исследовательской работы с корректировкой плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчетов о научно-исследовательской работе; публичная защита НИР.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно- исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики.

Практика интегративно связана с научно-исследовательской, педагогической и научно-педагогической практиками студентов.

Научно-исследовательская работа является необходимой основой для выполнениядипломной работы.

Проводится в 10 семестре.

3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**.**

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе кафедры математики, физики, информатики Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ г.Бийска);

Форма проведения: непрерывная.

Научно-исследовательская работа учащихся бакалавриата является важнейшей составляющей обучения в рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (профили Физика и Дополнительное образование (робототехника)). Научно- исследовательская работа реализуется кафедрой Математики, физики, информатики Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ с использованием материалов на электронных носителях.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Группы формируются в составе 1-2 человека на одного руководителя.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).
- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5).
- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать

УК-1.1 - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

УК-2.1 - определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

ОПК-9.1 - выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3.1 - владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-5.1 - демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;

ПК-8.1 - разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

уметь

УК-1.2 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

УК-2.2 - оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;

ОПК-9.2 - демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-3.2 - использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
ПК-5.2 - разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
ПК-8.2 - формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;

владеть

УК-1.3 - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
УК-2.3 - использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
ПК-5.3 - использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
ПК-8.3 - разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Б2.В.01(У) Учебная ознакомительная практика по профилям Физика и Дополнительное образование (робототехника)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЯМ ФИЗИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РОБОТОТЕХНИКА)

1.1 Целью ознакомительной практики является закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя.

1.2 Ознакомительная практика направлена на решение следующих задач:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по физике и по дополнительному образованию в области робототехники;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по физике и по дополнительному образованию в области робототехники;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по физике и по дополнительному образованию в области робототехники;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителей физики, дополнительного образования в области робототехники и классного руководителя;

- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании физики и дополнительного образования в области робототехники;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении физике и робототехнике;
- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогическогоопыта.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: учебная ознакомительная практика по профилям Физика и Дополнительное образование (робототехника).

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе кафедры математики, физики, информатики Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ).

Форма проведения: непрерывная.

Стационарная учебная практика проводится в структурных подразделениях Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ, на материально-технической базе кафедры математики, физики, информатики, отвечающей основной цели учебной практики, которой является формирование первичных профессиональных умений и навыков учителя физики и педагога дополнительного образования в области робототехники.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов*** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «Физика и Дополнительное образование (робототехника)»:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

УК-1.2 - Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач,

ПК-1.2 - Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЯМ ФИЗИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РОБОТОТЕХНИКА) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.В.01(У) Учебная ознакомительная практика по профилям Физика и Дополнительное образование (робототехника) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебным практикам блока 2 «Практика» ОПОП.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихсяв соответствии с требованиями ФГОС.

Практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Прохождение практик предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «Физика и Дополнительное образование (робототехника)». Практика направлена на закрепление теоретических знаний, уже полученных обучающимися, формирование умений и навыков учебно-воспитательной работы, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Виды деятельности студентов на учебной ознакомительной практике по профилям Физика и Дополнительное образование (робототехника)

Этапы практики:

1. Организационно-подготовительный

Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС.

2. Основной

Знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя физики и педагога дополнительного образования в области робототехники. Знакомство с инфраструктурой образовательного учреждения, включая информационно-образовательную среду.

Анализ программного обеспечения, используемого в обучении физике и робототехнике. Изучение цифровых образовательных ресурсов. Посещение и анализ занятий по физике и робототехнике.

Решение предметных задач по физике и робототехнике на различные темы, включая задачи на отработку навыков программирования роботов. Решение задач с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Помощь преподавателю в проверке работ обучаемых.

3. Итоговый

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

5.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Трудоемкость педагогической практики по профилям подготовки «Физика и Дополнительное образование (робототехника)» составляет 6 зачетных единиц.

Б2.В.02(У) Учебная практика по получению навыков работы в цифровой среде

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕНОЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка бакалавров является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Физика и Дополнительное образование (робототехника) и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса в целях приобретения бакалаврами образовательной программы навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения. Реализация практической подготовки осуществляется, в том числе при реализации учебной практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Современное оборудование средней школы, соответствующее материально- техническим условиям введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта, направленное на освоение предметных областей *Физика и Дополнительное образование (робототехника),* требует от студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Физика и Дополнительное образование (робототехника), готовности к грамотному и эффективному использованию цифрового учебного оборудования.

Цель практики — формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образовательного процесса и развития цифровой компетентности обучающихся.

Задачи практики:

– освоение студентами возможностей цифровой среды для обеспечения качества образования;

– формирование у студентов навыков практической работы с цифровым оборудованием в предметных областях (математика, информатика);

– формирование у студентов готовности к использованию цифрового оборудования для инновационных образовательных программ, ориентированных на формирование и развитие цифровой грамотности обучающихся;

– освоение студентами способов настройки, регулировки и использования цифрового оборудования;

– создание условий для воспитания этики коллективного взаимодействия, формирования профессионального сетевого этикета будущего учителя, готового к установлению сотрудничества и диалога с другими людьми.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими ***областями профессиональной деятельности и (или) сферами профессиональной деятельности:***

– образование и наука

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение условий для организации обучения и воспитания в цифровой среде сиспользованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и

отражающих специфику предметной области;

– изучение возможностей цифрового инструментария для реализации образовательных задач в средней школе;

в области методической деятельности:

– обеспечение методической поддержки деятельности обучающихся с цифровым оборудованием при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;

в области организационно-управленческой деятельности:

– освоение навыков организационного сопровождения индивидуальных и коллективных проектов школьников в цифровой среде;

– готовность к дистанционному участию в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению навыков работы в цифровой среде.

***Способ проведения*:** стационарная практика (стационарной является практика, которая осуществляется в Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ на территории г. Бийска. Для проведения практики используется техническое оборудование кафедры математики, физики, информатики, технопарка вуза или цифровые средства обучения других подразделений вуза).

***Форма проведения*:** дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

При необходимости кафедра предоставляет место проведения практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения учебной практики по получению навыков работы в цифровой среде направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Физика и Дополнительное образование (робототехника):

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

В результате прохождения технологической практики обучающийся должен:

знать:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

уметь:

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и другихресурсов при реализации траектории саморазвития.

владеть:

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.В.02(У) «Учебная практика по получению навыков работы в цифровой среде» относится к практикам части блока «Практика», формируемой участниками образовательных отношений.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений для решения профессиональных задач в условиях цифровой трансформации образовательного процесса и развития цифровой компетентности обучающихся.

Учебная практика по получению навыков работы в цифровой среде расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате освоения Учебной ознакомительной практики (профили Физика и Дополнительное

образование (робототехника)), а также изучения предшествующих дисциплин «Методика дополнительного образования детей», «Программирование», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Теоретические основы информатики». Учебная практика по получению навыков работы в цифровой среде служит основой для курсового и дипломного проектирования.

Учебная практика по получению навыков работы в цифровой среде предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образовательного процесса и развития цифровой компетентности обучающихся.

Учебная практика по получению навыков работы проводится на базе кафедры математики, физики, информатики (или технопарка Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ и других подразделений вуза, материальная база которых позволяет реализовывать цели и задачи практики).

Учебная практика по получению навыков работы проводится в течение 2 недель в7 семестре.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики — 4 курс (7 семестр).
Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.В.01 Основы российской государственности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» является факультативной.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания.

Освоение данной дисциплины базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины «Основы российской государственности» обучающийся:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ФТД.02 Технологии Web-дизайна

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у будущих учителей практических навыков и целостного представления о методах и подходах, используемых в веб-разработке; ознакомление с современными подходами представления информации в веб-формате; изучение программных средств веб-разработки.

Задачи изучения дисциплины:
- познакомить студентов с современными технологиями разработки гипертекстовых документов;
- рассмотреть базовые понятия в сфере создания интернет сайтов;
- привить практические навыки использования интернет технологий, применяемых в современном мире;
- привить навыки самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии Web-дизайна» (ФТД.02) относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Технологии Web-дизайна» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Программирование», «Архитектура компьютера».

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- ПК-3.1 - владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

уметь:
- УК-1.2 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ФТД.03 Цифровая обработка информации

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с современными подходами к обработке видеоинформации; дать студентам удобный, надежный и современный инструментарий для решения мультимедиа задач на компьютере.

Задачи дисциплины:

– формирование систематизированных знаний в области цифровой обработки видеоинформации;

– овладение умениями обработки видеоинформации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и познавательных способностей на основе овладения методами цифровой обработки видеоинформации;

– воспитание эстетического вкуса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Цифровая обработка информации» (ФТД.03) относится к факультативным дисциплинам.

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы информатики», «Технологии Web-дизайна». Освоение данной дисциплины является основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-1.1 - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- ОПК-2.1 - разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

уметь:

- УК-1.2 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- ОПК-2.2 - проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

владеть:

- УК-1.3 - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- ОПК-2.3 - осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Зав. кафедрой математики, физики, информатики

Г.С. Шилинг 