ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
История и право

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Бийск 2024

Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины**:**

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

– способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

– содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к социально –гуманитарному модулюи входит в состав курсов, обязательных для изучения.

В ходе изучения курса широко используются знания, приобретенные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Право», «Культурология», «Культура Алтая», «Религиоведение», «Этика» ,«Этнология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций:***

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся:

- знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;(З.1) (УК -5.1);

- знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); (З.2) (УК-5.2);

- умение преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; (У.2) (УК-5.5);

- умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; (У.3) (5.6);

- владение способностью преодолевать стереотипы; (В.1) (УК-5.7);

- владение творческим отношением к процессу коммуникации; (В.2) (УК-5.8).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.02 История (История России, всеобщая история)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;

- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;

- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;

- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;

- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин входит в состав базовой части ОПОП ВО .

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки студентов к Итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей-ОПК-4.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

Общекультурные компетенции:

ОПК-4.1знать сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З);

ОПК-4.2уметь анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (У)

ОПК-4.3; владеть формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В).

ОПК-4.4умение охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; (У.1) ОПК-4.5;умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; (У.2)

ОПК-4.6умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; (У.3)

ОПК-4.7владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; (В.1)

ОПК-4.8;владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; (В.2)

ОПК-4.9 владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – приобретение обучающимися умения соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля:

научить базовым навыкам аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

научить использовать основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав социально-гуманитарного модуля обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и последующей профессиональной деятельности выпускника.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

(УК-4.2) уметь использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь (У.1)

(УК-4.3) владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1)

(УК-4.4) умение использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);

(УК-4.5) умение логически верно организовывать устную и письменную речь(У.2);

(УК-4.6) владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1);

(УК-4.7) владение навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Б1.О.01.04 Культурология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» - относится к обязательным курсам.

Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

УК 5.1 - знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1);

УК 5.2 уметь достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У1)

УК5.3 владеть способностью преодолевать стереотипы (В.1)

УК 5.4 умение достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); (У.1)

УК 5.5 умение преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; (У.2)

УК5.6 умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; (У.3)

УК 5.7 владение способностью преодолевать стереотипы; (В.1)

УК 5.8 владение творческим отношением к процессу коммуникации; (В.2)

УК 5.9 владение способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.); (В.3)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.05 Право

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины:*формирование системных знаний студентов в области права.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.
- усвоение теоретических положений правовой науки;
- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина **Право** относится к базовой части учебного плана.

Наряду с историей, философией, социологией, культурологией, право выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки специалиста. Знания норм права общества позволяют развивать у молодежи активную

жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующихкомпетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; **(УК-2.2; З-2)**
- знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; **(ОПК-1.1; З-1)**
- знание порядка рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; **(ОПК-1.2; З.3)**
- умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1) **(ОПК-1.3)**
- умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (У.2) **(ОПК-1.4)**
- владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (В.1) **(ОПК-1.6)**
- владение способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности; (В.2) **(ОПК-1.7).**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.О.01.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование а) теоретических знаний в области экономики образования; б) практических навыков принятия экономических решений в профессиональной деятельности.

Задачидисциплины:

- изучить основные экономические явления и процессы в образовании; изучить особенности рынка образовательных услуг;
- рассмотреть современные механизмы финансирования образовательных учреждений;
- изучить направления государственной политики в сфере экономики образования;
- привить навыки решения практических задач в области экономики образования и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы экономики» относится к циклу обязательных дисциплин.

Для ее освоения специальные требования к входным знания, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения поликультурного образования, подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

УК 2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

УК-2.1 знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность; (З.1)

УК-2.3умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;(У.1)

УК-2.4 умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; (У.2)

УК-2.5умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; (У.3)

УК-2.6 владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является повышение уровня лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся на базе углубленного изучения теоретического материала курса.

Задачидисциплины:

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;

– изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);

– обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;

– формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;

– изучить функции, организационные принципы речевого общения;

– формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав социально-гуманитарного модуля базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо для успешной «Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- УК-4.1 - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1);
- УК-4.3 - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3);

уметь:

- УК-4.4 - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);
- УК-4.5 - логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);

владеть:

- УК-4.6 - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.02.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование системы компетенций бакалавра в области использования информационных технологий для решения педагогических, научно-исследовательских, управленческих, проектных, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать представления о современных принципах, способах, приемах и методах использования ИКТ в профессиональной деятельности;

– сформировать умения использования ИКТ для разработки отдельных образовательных ресурсов и образовательной среды в целом, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части ОПОП ВО и является обязательной.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Информационные технологии» является необходимым базисом для освоения дисциплин предметно-методических модулей, дисциплин по выбору и факультативов, для прохождения педагогической, преддипломной практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

Знать:

-УК-1.1 - знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);

Уметь:

- УК-1.3 - умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);
- УК-1.4 - умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);

Владеть:

- УК-1.7 - владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.02.02 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методология исследовательской деятельности в образовании», а также при работе над выпускной квалификационной работой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

***Наименование и код индикаторов достижения компетенций*:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-УК-1.1 - знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);

- УК-1.2 - знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);

Уметь:

- УК-1.3 - умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);

- УК-1.5 - умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

Владеть:

УК-1.6 - владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);

УК-1.7 - владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.02.03 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостной современной естественнонаучной картины мира через изучение многообразия форм существования материи, выявление единства закономерностей, определяющих свойства и развитие материальных систем на разных уровнях организации, а также определение границ естественнонаучных методов в познании природы и человеческого сознания.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о естествознании как важнейшем компоненте единой культуры, о месте и роли естественных наук в познании материального мира;
- ознакомление с основными этапами становления стратегий научного познания и ролью естествознания в развитии человеческого общества;
- определение задач, возможностей и особенностей рационального естественно-научного метода; ознакомление с основными парадигмами естествознания;
- формирование представления о научной картине мира как систематизированном и целостном представлении о мироздании на данном этапе развития научного познания;
- изучение фундаментальных законов и принципов существования материального мира как основы частных закономерностей в различных областях естествознания;
- формирование представлений о самоорганизации материи и всеобщем эволюционизме как универсальных принципах развития неживых, живых и социальных систем;
- изучение особенностей живого как одной из форм движения материи, формирование представлений о биосфере как открытой многоуровневой системе, о планетарной и космической роли живого вещества;
- формирование представлений о биосоциальной сущности человека, его положении в системе живой природы, влиянии на биосферу;
- ознакомление с гипотезами об эволюционном будущем человечества и теориями ноосферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к обязательному циклу дисциплин и входит в состав базовой части ОПОП ВО. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Естественнонаучная картина мира», являются образование, социальная сфера.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей, дисциплин по выбору и факультативов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Наименование и код индикаторов достижения компетенций*:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-УК-1.1 - знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);

- УК-1.2 - знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);

Уметь:

- *УК-1.3 - умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);*

- УК-1.4 - умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);

Владеть:

УК-1.7 - владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.02.04 ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать представление о перспективном перечне направлений ИКТ-компетентности социального работника, которые соответствуют стандарту профессиональной деятельности и могут рассматриваться в качестве современных критериев в аттестационных процедурах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога»относится к базовой части. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)- ОПК-2

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

ОПК-2.2 знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (З.2)

ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)

ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2)

ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих ***задач*:**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;

- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;

- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;

- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен**:**

Знать:

(УК-8.1)- знание принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; (З.1).

(УК-8.2)- знание правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; (З.2).

Уметь:

(УК-8.5)- умение идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; (У.1).

(УК-8.6)- умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2)**.**

Владеть:

(УК-8.9)- владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1).

(УК-8.10)- владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.02 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Дисциплина состоит из 2 модулей – возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний.

Модуль 1. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды
5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.
6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

(УК-8.3)- знание основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; (З.3).

уметь:

(УК-8.7)- умение организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; (У.3).

владеть:

(УК-8.10) -владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Модуль 2.ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины: овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.
2. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.
3. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний меры профилактики инфекционных заболеваний; диагностику и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм и первую помощь при них.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения педагогики и психологии, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

(УК-8.3)- знание основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; (З.3).

(УК-8.4)- знание факторов, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза; (З.4).

уметь:

(УК-8.7)- умение организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; (У.3).

(УК-8.8)- умение применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека; (У.4).

владеть:

(УК-8.10)- владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; (В.2).

(УК-8.11)- владение методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи; (В.3).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.03.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

(УК-7.1)-знание ценностей, функций физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; (З.1)**.**

(УК-7.2)- знание методов и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; (З.2).

(УК-7.3)- знание принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; (З.3)**.**

(УК-7.4)- знание методов сохранения и укрепления здоровья; (З.4)**.**

Уметь:

(УК-7.5)-умение планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; (У.1)**.**

(УК-7.6)-умение осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; (У.2)**.**

(УК-7.7)-умение использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни; (У.3)**.**

Владеть:

(УК-7.8)- владение принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; (В.1).

(УК-7.9)- владение способами и средствами организации здорового образа жизни; (В.2).

(УК-7.10)- владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой; (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.01ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина состоит из 4 модулей - общая и социальная психология, возрастная психология, психология межкультурного взаимодействия, педагогическая психология.

Модуль 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины:

усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей
- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлексию собственной деятельности и ее результатов;
- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология. Для освоения модуля «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);

УК-1.2 - методику постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);

УК-3.1 - основы организации социального взаимодействия, в т. ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (З.1);

УК-3.2 - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2);

УК-6.1 - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (З.1);

УК-6.2 - методы эффективного планирования времени (З.2);

УК-6.3 - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (З.3).

Уметь:

УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);

УК-1.4 - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);

УК-1.5 - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

УК-3.3 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

УК-6.4 - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1);

УК-6.5 - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (У.3).

Владеть:

УК-1.6 - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);

УК-1.7 - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2);

УК-3.4 - методами организации конструктивного социального взаимодействия (В.1);

УК-3.5 - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников (В.2);

УК-6.6 - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯСОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребѐнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;

– обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;

– формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология.

Для освоения модуля «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения модулей «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения».

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

ОПК-3.1 - основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1);

ОПК-3.2 - педагогические закономерностей организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностногоподхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З.2);

ОПК-3.3 - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3).

Уметь:

ОПК-3.4 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1);

ОПК-3.6 - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3).

Владеть:

ОПК-3.8 - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);

ОПК-3.9 - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 3. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с психологией межкультурного взаимодействия как междисциплинарной областью знаний, с историей ее возникновения и становления, с основными направлениями исследований психологической направленности – и, как следствие этого, подготовка студентов к профессиональной деятельности по построению межэтнических отношений с различными субъектами образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психологией межкультурного взаимодействия как областью знаний, с ее базовыми понятиями – «этническое сознание», «этническое самосознание», «социальная идентичность», «этническая идентичность», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения;
- развивать способность анализировать поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к базовой части блока дисциплин Психология. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к реализации трудовых функций – обучение и воспитательная деятельность.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, возрастной, педагогической).

Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

ОПК-7.1 - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1);

ОПК-7.2 - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения (З.2);

ОПК-7.3 - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3).

Уметь:

ОПК-7.4 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся,

формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);

ОПК-7.5 - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (У.2).

Владеть:

ОПК-7.6 - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 3. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины

усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология. Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин Общая и социальная психология», «Возрастная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика».

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

ОПК-5.1 - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);

ОПК-5.2 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);

ОПК-5.3 - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3).

ОПК-6.1 - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1);

ОПК-6.2 - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2);

ОПК-6.3 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3).

Уметь:

ОПК-5.5 - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);

ОПК-5.6 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3).

ОПК-6.5 - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2);

ОПК-6.6 - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3).

Владеть:

ОПК-5.8 - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);

ОПК-5.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);

ОПК-6.8 - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);

ОПК-6.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯСОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 10 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности; освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение студентами знаний умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- обеспечить овладение студентами знаний о современных педагогических технологиях;

- подготовить будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях;

- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы;

- развивать у студентов культуросообразное, гуманистически ориентированное мировоззрение, приобщать к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач; изучать историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений; показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;

- развитие теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;

- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части, психолого-педагогический модуль. Она изучается в течение 6 семестров и разделена на модули:

1 семестр: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения».

2 семестр: «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика».

3 семестр: «Педагогические технологии.

4 семестр: «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования».

5 семестр: «История педагогики и образования».

6 семестр: «Методология исследовательской деятельности в образовании. Проектная компетентность педагога».

По своему содержанию дисциплина «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия, право, экономика образования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

знать:

УК-6.1 - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (З.1);

УК-6.3 - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (З.3);

ОПК-2.1 - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1);

ОПК-2.2 - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2);

ОПК-3.1 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1);

ОПК-3.2 - педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2);

ОПК-3.3 - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3);

ОПК-4.3 - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);

ОПК-5.1 - структуры, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);

ОПК-5.2 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);

ОПК-5.3 - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3);

ОПК-6.3- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3);

уметь:

УК-6.4 - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1);

УК-6.5 - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2)

ОПК-2.3 - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)

ОПК-2.4 - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2);

ОПК-3.4 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1);

ОПК-3.5 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);

ОПК-3.6 - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3);

ОПК-5.4 - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1);

ОПК-5.5 - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);

ОПК-5.6 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3);

ОПК-6.4 - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1);

ОПК-6.6 - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3);

ОПК-8.3 - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2);

владеть:

УК-6.6 - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1);

ОПК-2.5 - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1);

ОПК-2.6 - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2);

ОПК-3.7 - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1);

ОПК-3.8 - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);

ОПК-3.9 - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3);

ОПК-5.7 - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1);

ОПК-5.8 - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);

ОПК-5.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);

ОПК-6.7 - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);

ОПК-6.8 - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);

ОПК-6.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3);

ОПК-8.4 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1);

ОПК-8.5- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2).

ОПК-9.1 - знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)

ОПК-9.2 – уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)

ОПК-9.3 - владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Б1.О.04.03ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии», является образование.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

знать:

(ОПК-6.1)- знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1).

(ОПК-6.2)- знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2).

(ОПК-6.3)- знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3).

уметь:

(ОПК-3.5)- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2).

(ОПК-6.4)- умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1).

(ОПК-6.5)- умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)

(ОПК-6.6)- умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3).

***владеть*:**

(ОПК-3.8)- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2).

(ОПК-6.7)- владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1).

(ОПК-6.8)- владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2).

(ОПК-6.9)- владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.О.04.04ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины –формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и роли классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательных учреждениях инновационного типа.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение внеурочной деятельности, направления, виды внеурочной деятельности;
- сформировать цели и задачи деятельности классного руководителя;
- изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике;-
- раскрыть роль организации волонтерской деятельности в образовательной организации и деятельности социально ориентированных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся»способствует осознанию сущности воспитательной работы классного руководителя с учащимися, родителями; развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся»способствует формированию профессиональной компетентности педагога. Содержание дисциплины построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

знать:

ОПК-4.3 - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);

уметь:

ОПК-4.4 - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (У.1);

владеть:

ОПК-4.8 - способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2);

ОПК-4.9 - выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса сформировать целостную систему знаний и умений по методике истории, систему методических знаний и умений, необходимых для профессионального становления педагога-историка.

Задача изучения курса:

1. Определить основные направления развития современной методической науки;
2. Охарактеризовать подходы к формированию содержания школьного исторического образования.
3. Сформировать систему методов, приемов, форм обучения истории.
4. Познакомить студентов с современными технологиями школьного исторического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Базой для усвоения дисциплины «Методика преподавания истории» являются курс «Педагогические теории, системы, технологии», а также курсы всеобщей и отечественной истории, философские и правовые дисциплины, которые составляют содержательный аспект преподавания общественных дисциплин в школе. Дисциплина «Методика преподавания истории» относится к вариативной части профессионального цикла. Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3;
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5;
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;
- Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике ПК-1;
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и права ПК-2.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (УК-3.2);
- Знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; (З.1); (ОПК-2.1);
- Знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (ОПК-4.1);

знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2); (ОПК-4.2);

- знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педа-гогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; (З.1) (ПК - 2.1);

- знание программ и учебников по курсам истории и права, теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию и учебных кабинетов, средств обучения и их дидактических возможностей; (З.2) (ПК - 2.2);

уметь:

- умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК-5.6; У.3);

- умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; (ОПК-4.5; У.2);

умение применять исторические знания в практической деятельности; (ПК - 1.5; У.2);

- умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; (ПК - 2.5; У.2);

умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательскую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой; (ПК - 2.6; У.3);

владеть:

владение современными образовательными технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные; (ПК - 2.7; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов /5 зачетных единиц

Б1.О.05.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курсасформировать целостную систему знаний и умений по методике обучения и воспитания праву, систему методических знаний и умений, необходимых для профессионального становления педагога правовых дисциплин.

Задача изучения курса:

1. Определить основные направления развития современной методической науки;
2. Охарактеризовать подходы к формированию содержания школьного правоведческого образования.
3. Сформировать систему методов, приемов, форм обучения праву.
4. Познакомить студентов с современными технологиями школьного образования, возможностями их использования в преподавании правовых курсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в набор обязательных дисциплин части учебного плана. Базой для усвоения дисциплины «Методика преподавания права» являются курсы «Педагогика», «Психология», а также правовые дисциплины, которые составляют содержательный аспект преподавания предмета в школе.

Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер. Данная дисциплина формирует у будущего учителя права систему знаний, позволяющих понимать закономерности и специфику учебно-познавательных процессов в рамках предметного содержания, а также формирует готовность компетентно участвовать в процессе развития правосознания и правовой культуры подрастающего поколения.

Дисциплина определяет цели, функции, содержание, методику и принципы преподавания и обучения права в школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **компетенций:**

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 – Готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и права.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен*:

знать:

- ОПК-1.1 – специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1);
- ОПК-1.2 –порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (З.3);
- ОПК-2.1 - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и обществ (З.1);
- ОПК-2.2 - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2);
- ОПК-5.1 - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);
- ОПК-5.2 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);
- ОПК-5.3 - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3);
- ОПК-7.1 – основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1);
- ОПК-7.2 – содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (З.2);
- ОПК-7.3 – современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3);
- ПК-2.1 – основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (З.1);
- ПК-2.2 – программы и учебники по курсам истории и права, теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы,

требования к оснащению и оборудованию и учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности (З.2);

- ПК-2.3 – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования (З.3).

уметь:

- ОПК-2.3 - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1);
- ОПК-2.4 - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2);
- ОПК-5.4 - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1);
- ОПК-5.5 - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);
- ОПК-5.6 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3);
- ОПК-7.4 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);
- ОПК-7.5 - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (У.2);
- ОПК-8.3 - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2);
- ПК-2.4 - определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС (У.1);
- ПК-2.5 - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе (У.2);
- ПК-2.6 - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательскую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой (У.3).

владеть:

- ОПК-2.5 - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1);
- ОПК-2.6 - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (В. 2);
- ОПК-5.7 - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1);
- ОПК-5.8 - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);
- ОПК-5.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);

- ОПК-7.6 - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1);
- ПК-2.7 - современными образовательными технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные (В.1);
- ПК-2.8 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса (В.2);
- ПК-2.9 - технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.О.05.03 ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

История первобытного общества является важнейшим разделом всеобщей истории, в рамках которого изучается зарождение человека как уникального социобиологического вида, становление, расцвет и разложение первобытной родовой общины, а также начальные шаги на пути создания первых государственных образований.

Цель курса: сформировать у студентов целостное представление об основных тенденциях становления человека как биологического вида, его хозяйственной деятельности и о первых социальных организации.

Учебный курс «История первобытного общества» на факультете истории и права ставит перед собой следующие **задачи:**

- ознакомить с основными научными теориями по различным аспектам становления и развития человека как уникального социобиологического вида;
- дать основные сведения о движущих силах и этапах антропогенеза в раннем и среднем палеолите;
- сформировать представления о зарождении, развитии и упадке первобытной родовой общины;
- дать основные сведения о причинах, предпосылках и последствиях перехода человечества к производящему хозяйству;
- изучить причины, предпосылки и основные тенденции разложения первобытного общества, а также особенности раннегосударственных образований;
- дать общее представление о религиозных взглядах человека первобытного общества;
- обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы;
- научить правильно, использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Содержание курса строится с учетом развития современных образовательных технологий. Дисциплина «История первобытного общества» относится квариативной части обязательных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (З.1) (ОПК-4.1);

- знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2) (ОПК-4.2);

- знание основного содержания преподаваемого предмета (информация об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах); (З.1) (ПК-1.1);

уметь:

умение формировать у учащихся представление об историческом времени и историческом пространстве; (ПК-1.6, У.3);

владеть:

владение навыками работы с исторической информацией; (ПК-1.8, В.2).

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

Б1.О.05.04 История древнего мира

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины изучить этапы эволюции древних государств и обществ, их становления, развития, расцвета и упадка, а также их особенности.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов научных представлений о значении эпохи древности в мировой истории, о темпах, характере и особенностях прогресса в основных сферах развития социума, об основных социальных институтах этого периода, их возникновении и эволюции, о факторах сопровождавших указанные процессы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История древнего мира– обязательная.

Для освоения дисциплины «История древнего мира» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Первобытное общество».

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК – 1 - Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ОПК-4.1- знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики (З.1);

ОПК-4.2 - знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2)

ПК-1.2. –знание основных исторических источников, идей и направлений развития преподаваемого предмета (З.2);

ПК-1.3. - место предмета в общей картине мира (З.3);

-уметь:

ПК-1.5. - применять исторические знания в практической деятельности (У.2);

ПК-1.6. - формировать у учащихся представление об историческом времени и историческом пространстве (У.3);

владеть:

ПК-1.8. - навыками работы с исторической информацией (В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___6___ зачетных единиц.

Б1.О.05.05 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

I.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области курса «Истории Средних веков» о развитии средневековых цивилизаций Западной Европы и Азии.

Задачи дисциплины:

- Углубить знания о событийной средневековой истории и понятийно-терминологическом аппарате исторической науки,
- Реконструировать содержание основных этапов становления и развития мировых цивилизаций в средневековый период и основные исторические тенденции каждого периода средневековой истории,
- Дать представление о современном состоянии медиевистики
- Развить способности студентов структурировать историческую информацию и умение делать на этом основании самостоятельные выводы, обобщения и навыки устного выступления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «История средних веков» является обязательной, относится к предметно-методическому модулю. К исходным знаниям, необходимым для освоения дисциплины «История Средних веков» относятся знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Этнология», «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История Древней Руси». Дисциплина «История Средних веков» является основой для последующего изучения дисциплин «История Нового и Новейшего времени», «Историография всеобщей истории», а также курсов по выбору студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **специальных компетенций:**

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 – Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен*:

знать:

- ОПК-4.1 – знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики (З.1);
- ОПК-4.2 - знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2);
- ПК-1.1 - знание основного содержания преподаваемого предмета (информация об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах) (З.1);

ПК-1.3 - знание места предмета в общей картине мира (З.3).

уметь:

- ОПК-4.5 - умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2).

владеть:

- ОПК-4.9 - владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (В.3);
- ПК-1.7 - владение предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими) (В.1);
- ПК-1.9 - владение навыками исследовательской деятельности (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Б1.О.05.06 НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Новая и новейшая история стран Запада» является систематизированное изучение процесса модернизации Западной Европы и Америки в XVII – начале XXI вв. в его экономических, социальных, политических и культурных аспектах, выявление его глубинных причин и основных закономерностей, а также специфики развития отдельных стран и регионов.

Задачи дисциплины:

знакомство с историографией основных проблем новой и новейшей истории стран Запада;

рассмотрение основных закономерностей социально-экономического развития стран Европы и Америки (в частности, механизма промышленного и аграрного переворота);

ознакомление с процессом формирования новой социальной структуры западного общества, социальных движений, обусловивших переход правящих кругов индустриально развитых стран Запада к политике реформизма;

анализ закономерностей становления современного (демократического) государства, в том числе связанных с ним ключевых понятий и принципов (парламентаризм, конституционализм и гражданское общество);

подробная характеристика основных идейно-теоретических (Просвещения) и идейно-политических течений (консервативного, либерального, радикального, социалистического) данного периода и ознакомление с политическим портретом важнейших деятелей периода;

анализ изменений в сфере международных отношений в XVII–начале XXI вв. (Вестфальская система, Венская система, формирование военно-политических блоков), в том числе выявление причин Первой мировой войны и сущности, особенностей и динамики колониализма;

рассмотрение основных культурных тенденций и направлений в рассматриваемую эпоху, анализ причин кризиса европейской культуры в конце XIX–начале XXI вв., феноменов модернизма и «массовой культуры».

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Студент должен получить четкое представление об основных закономерностях развития стран Запада в Новое время и их специфике в отдельных странах. Он должен усвоить глубинные причины становления в Европе и Северной Америке цивилизации современного типа.

Студенту следует научиться работать с различными типами исторических источников, с учебной и учебно-методической литературой по проблемам курса, приобрести навыки выполнения практических и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и обобщения различных типов информации. Он должен уметь грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, выявить ключевые тенденции исторических процессов и событий и их причинно-следственные связи. Данный курс тесно связан с такими дисциплинами как: «Новая и новейшая история стран Востока», «Источниковедение», «Историография всеобщей истории».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

знание основного содержания преподаваемого предмета (информация об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах); (ПК-1.1, З.1);

знание основных исторических источников, идей и направлений развития преподаваемого предмета; (ПК-1.2);

знание места предмета в общей картине мира; (ПК-1.3, З.3);

уметь:

умение самостоятельно приобретать знания и умения по специальности; (ПК-1.4)

умение формировать у учащихся представление об историческом времени и историческом пространстве; (ПК-1.6, У.3);

владеть:

предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими) (ПК-1.7, В.1);

владение навыками работы с исторической информацией; (ПК-1.8, В.2);

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц

Б1.О.05.07 НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

1. Цели и задачи дисциплины - сформировать у студентов целостное научное представление об эпохе торгового и промышленного колониализма в странах Востока и особенностях экономики колониального стандарта в различных странах. Дать представление об особенностях периода новой и новейшей истории Востока по сравнению с предыдущими периодами и со странами Запада.

Задачи дисциплины:

- дать представление о теории модернизации и ее специфике на Востоке в колониальный период;
- привить навыки сравнительно-типологического анализа основ цивилизаций Запада и Востока;
- выявить причины и условия распада колониальной системы на востоке и закономерности становления независимых государств Востока
- усвоить основные закономерности развития модернизационных процессов, складывания капиталистических и социалистических отношений в странах Востока;
- углубить полученные в курсе «Новая и Новейшая история стран Запада» знания о внутренних и внешних процессах в странах Востока и Запада и представлять целостную картину развития международных отношений;
- закрепить навыки работы с историческими источниками и научно-исследовательской литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Новая и новейшая история Востока» относится квариативной части профессионального цикла. История стран Востока в новое и новейшее время есть продолжение древней, средневековой истории этих стран. Она является составной частью блока общепрофессиональных дисциплин. Предметом изучения учебного курса Новая и новейшая история стран Востока являются основные закономерности и особенности развития стран Востока в колониальный и постколониальный период.

Данный курс тесно связан с такими дисциплинами как: «Новая и новейшая история стран Запада», «Источниковедение», «Историография всеобщей истории».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;

- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (ОПК-4.2; З.2);

знание основного содержания преподаваемого предмета (информация об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах); (ПК-1.1, З.1);

знание основных исторических источников, идей и направлений развития преподаваемого предмета; (ПК-1.2, З.2);

знание места предмета в общей картине мира; (ПК-1.3, З.3);

уметь:

умение формировать у учащихся представление об историческом времени и историческом пространстве; (ПК-1.6, У.3);

владеть:

предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими) (ПК-1.7, В.1);

владение навыками работы с исторической информацией; (ПК-1.8, В.2);

навыками исследовательской деятельности (ПК-1.9, В.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины 15 зачетных единиц

Б1.О.05.08 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цельдисциплины: формирование систематизированных знаний об истории Древней Руси с древнейших времен до XIV в.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системные знания об основных понятиях и проблемах истории Древней Руси с древнейших времен до XIV в.;

- ознакомление студентов с основными источниками по истории Древней Руси с древнейших времен до XIV в.;

- формирование у студентов навыков усвоения исторического материала;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История Древней Руси» относится к предметно-методическому модулю обязательной части

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «История России в XIV - XVIII вв.», «История России XVII – XVIII в.», «История России XIX в.», «История России первая половина XX в.», «Новейшая отечественная история».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен (З - знать, У. - уметь, В. - владеть)*:

ОПК-4.1 знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (З.1)

ОПК-4.2 знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2)

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)

ОПК-4.8 владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; (В.2)

ПК-1.1 знание основного содержания преподаваемого предмета (информация об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах); (З.1)

ПК-1.3 знание места предмета в общей картине мира; (З.3)

ПК-1.6 умение формировать у учащихся представление об историческом времени и историческом пространстве; (У.3)

ПК-1.7 владение предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими); (В.1)

ПК-1.8 владение навыками работы с исторической информацией; (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц

Б1.О.05.09 История России в XIV - XVIII вв.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России в XIV - XVIII вв.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое, привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории XIV - XVIII вв;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними на примере России в XIV - XVIII вв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История России XIV-XVIII вв.» относится к предметно-методическому модулю обязательной части.

Для освоения дисциплины «История России XIV-XVIII вв.» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Истории Древней Руси».

Дисциплина «История России XIV-XVIII вв.» является необходимой основой для освоения дисциплин «История России в XIX в.».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен (З - знать, У. - уметь, В. - владеть)*:

ОПК-4.1 знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (З.1)

ОПК-4.2 знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2)

ОПК-4.9 владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3)

ПК-1.3 знание места предмета в общей картине мира; (З.3)

ПК-1.7 владение предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими); (В.1)

ПК-1.8 владение навыками работы с исторической информацией; (В.2)

Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц

Б1.О.05.10 История России XIX век

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК – 1 - Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ОПК-4.2 - основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления

ПК-1.1. - основного содержания преподаваемого предмета (информация об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах) (З.1);

-уметь:

ПК-1.4. - умение самостоятельно приобретать знания и умения по специальности (У.1);

владеть:

ПК-1.8. - навыками работы с исторической информацией (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет _7 зачетных единиц.

Б1.О.05.11 ИСТОРИЯ РОССИИ В XX - XXI ВВ.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История России в XX - XXI вв.» входит в Предметно-методический модуль

Для освоения дисциплины «История России в XX - XXI вв.»» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России» предыдущих периодов.

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен (З - знать, У. - уметь, В. - владеть)*:

ОПК-4.1 знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (З.1)

ОПК-4.2 знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2)

ПК-1 Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен (З - знать, У. - уметь, В. - владеть)*:

ПК-1. 2знание основных исторических источников, идей и направлений развития преподаваемого предмета; (З.2)

ПК-1.4 умение самостоятельно приобретать знания и умения по специальности; (У.1)

ПК-1.7владение предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими); (В.1)

ПК-1.8 владение навыками работы с исторической информацией; (В.2)

Общая трудоемкость дисциплины 10 зачетных единиц

Б1.О.05.12 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является овладение основами знаний по теории государства и права, познание закономерностей их развития, знакомство с выработанными наукой понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием, закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения.

Задачами курса «Теория государства и права» является обучение основам государства и права как основополагающей дисциплине, привитие студентам навыков теоретической работы по профилю право, связанных с правильным применением норм права к отдельным случаям, возникающим в реальной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория государства и права» относится к теоретическим основам по профилю подготовки право входит в состав обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Теория государства и права является базовой юридической дисциплиной, выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки учителя права. Знание основных категорий теории права и теории государства позволяют развивать у студентов активную жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);

ПК-3 – знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен*:

знать:

- ОПК-1.1 – знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1);
- ПК-3.1 – знание механизма и средств правового регулирования, реализации права (З.1);
- ПК-3.2 – знание особенностей государственного и правового развития России (З.2).

уметь:

- ПК-3.4 - умение оперировать юридическими понятиями и категориями (У.1);
- ПК-3.6 – умение давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам (У.3).

владеть:

- ПК-3.7 - владение навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (В.1).
- **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

Б1.О.05.13 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности и назначении конституционного права, о нормах конституционного права, о правомерном поведении и правонарушениях, о взаимосвязи конституционного права с другими отраслями российского права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и социальном назначении конституционного права, механизме правового регулирования отношений, об основных системах современности и об особенностях российского права;
- развитие у студентов способности к получению знаний о структуре и видах конституционно-правовых норм, составе и основаниях правоотношений; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Конституционное право» (входит в состав обязательных дисциплин ООП. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права» и должно способствовать изучению дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде (ПК-3),
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- знание особенностей государственного и правового развития России; (ПК-3,2 З.2)
- знание особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; (ПК-3,3 З.3)

уметь:

- умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (ОПК-1,3 У.1)
- умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (ОПК-1,4 У.2)
- умение применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; (ПК-3,5 У.2)

- умение давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; (ПК-3,6 У-3)

владеть:

- владение навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; (ПК-3,7 В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 4 з.е.

Б1.О.05.14 Уголовное право и процесс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование систематизированных знаний в области уголовного и уголовно-процессуального права.

Задачи:

- ориентация обучающихся на комплексное и последовательное изучение уголовно-правовых норм и уголовно-правовых институтов, основанных на концепции соблюдения прав человека, приоритете общечеловеческих ценностей относительно всех других, признании проблемы уголовно-правовой охраны прав и свобод человека как основополагающей идеи уголовного права.

-изучения уголовного законодательства и других нормативных актов для обеспечения студентов в рамках Государственного стандарта необходимыми знаниями в области уголовного права.

- воспитание у студентов потребности применения эффективных мер правового характера, направленных на защиту прав и законных интересов граждан,

- формирование высокого уровня правовой культуры будущих специалистов.

- овладение основами теории учения о суде и правосудии, теории доказательств и расследования преступлений;

- формирование у студентов высокого уровня правосознания в области уголовного судопроизводства, стремления к постоянному обогащению и совершенствованию знаний;

- формирование навыков применения уголовно-процессуального законодательства при производстве по уголовному делу;

- воспитание уважения прав и свобод граждан в сочетании с неукоснительным соблюдением закона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО: дисциплина «Уголовное право» относится к предметно-методическому модулю. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Уголовное право», относятся знания в области теории государства и права, конституционного права. Дисциплина «Уголовное право» является базовой для изучения криминологии, уголовно-процессуального права, уголовно-исполнительного права.

3. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде (ПК- 3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знание механизма и средств правового регулирования, реализации права; (ПК-3,1 З.1)

уметь:

- умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (ОПК-1,3 У.1)

- умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (ОПК-1,4 У.2)

- умение давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; (ПК-3,6 У.3)

владеть:

- владение навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; (ПК-3,7 В.1)

- владение навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (ПК-3,8 В.2)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 7 з.е.

Б1.О.05.15 Гражданское право и процесс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является овладение знаниями гражданских законов и практики их применения, познание закономерностей их развития, знакомство с выработанными цивилистической наукой понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием, закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения.

Задачами курса «Гражданское право и процесс» является обучение тем нормам гражданского права и практике их применения, которые в совокупности образуют гражданское право как отрасль права; привитие студентам навыков практической работы по специальности, связанных с правильным применением гражданских законов к отдельным случаям, возникающим в реальной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины студент должен знать основные теоретические понятия теории государства и права; уметь пользоваться нормативно-правовыми актами, способен логически верно строить устную и письменную речь, способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Знания, умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплины необходимы для изучения таких дисциплин как «Семейное право», «Трудовое право», «Экологическое право», «Гражданское процессуальное право».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде (ПК-4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знание особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; (ПК-3.3 З.3)

уметь:

- умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (ОПК-1.3 У.1)

- умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (ОПК-1.4 У.2)

- умение применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; (ПК-3.5 У.2)

- умение давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; (ПК-3.6 У.3)

владеть:

- владение навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; (ПК-3.7 В.1)

- владение навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (ПК-3.8 В.2)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Б1.О.05.16 ТРУДОВОЕ ПРАВО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является овладение знаниями трудового законодательства и практики его применения, познание закономерностей его развития, знакомство с выработанными цивилистической наукой понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием, закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения.

Задачами курса «Трудовое право» является обучение тем нормам трудового права и практике их применения, которые в совокупности образуют трудовое право как отрасль права; привитие студентам навыков практической работы по специальности, связанных с правильным применением законодательства о труде к отдельным случаям, возникающим в реальной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения правовых дисциплин и должно способствовать изучению последующих правовых дисциплин и успешной профессиональной деятельности.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина является образование.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-3 – знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен*:

знать:

- ОПК-1.2 – порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (З.3);
- ПК-3.1 - механизм и средства правового регулирования, реализации права (З.1).

уметь:

- ПК-3.4 - оперировать юридическими понятиями и категориями (У.1);
- ПК-3.6 - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам (У.3).

владеть:

- ПК-3.7 - навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (В.1);
- ПК-3.8 - навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.О.05.17 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных знаний в области уголовно-исполнительного права.

Задачи:

- комплексное и последовательное изучение правовых норм и правовых институтов, основанных на концепции соблюдения прав человека, приоритете общечеловеческих ценностей относительно всех других, признании проблемы уголовно-правовой охраны прав и свобод человека как основополагающей идеи современного права в области исполнения (отбывания) наказания;
- путем изучения законодательства и иных актов обеспечить студентов в рамках действующего законодательства необходимыми знаниями в области уголовно-исполнительного права;
- воспитывать у студентов потребность применения эффективных мер правового и воспитательного характера, направленных на защиту прав и законных интересов граждан в области исполнения (отбывания) наказания, сформировать высокий уровень правовой культуры будущих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО: дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к предметно-методическому модулю. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Уголовно-исполнительное право», относятся знания в области теории государства и права, конституционного права, уголовного права, криминологии, уголовного процессуального права. Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» интегрирует и завершает знания в области уголовно-правового цикла юридических наук.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде (ПК-3);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знание особенностей государственного и правового развития России; (ПК-3.2 З.2)

уметь:

- умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (ОПК-1.3 У.1)
- умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (ОПК-1.4 У.2)
- умение оперировать юридическими понятиями и категориями; (ПК-3.4 У.1)
- умение применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; (ПК-3.5 У.2)

владеть:

- владение навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; (ПК-3.7 В.1)

- владение навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (ПК-3.8 В.2)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 3 з.е.

Б1.О.05.18 Административное право

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности и назначении административного права, о нормах административного права, о правомерном поведении и правонарушениях, о взаимосвязи административного права с другими отраслями российского права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и социальном назначении административного права, механизме правового регулирования отношений, об основных системах современности и об особенностях российского права;

- развитие у студентов способности к получению знаний о структуре и видах административно-правовых норм, составе и основаниях правоотношений; мерах правового принуждения и юридической ответственности;

- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Административное право» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право» и должно способствовать изучению дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде (ПК-3)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- знание особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; (ПК-3.3 З.3)

уметь:

- умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (ОПК-1.3 У.1)

- умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (ОПК-1.4 У.2)

- умение оперировать юридическими понятиями и категориями; (ПК-3.4 У.1)

владеть:

- владение навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; (ПК-3.7 В.1)

- владение навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (ПК-3.8 В.2)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 4 з.е.

Б1.О.05.19 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся по истории» является освоение методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в результате проектной и исследовательской деятельности; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи преподавания дисциплины:

- способствование углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;
- совершенствование методических навыков студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
- открытие студентам широких возможностей для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему их направлению деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся по истории» - дисциплина вариативной части программы бакалавриата. Освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Коммуникативная компетентность педагога». Знания концептуальных основ дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся по истории» являются базовыми выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8;
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (ОПК-2.2, З.2);

знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (ОПК-8.1, З.1)

уметь:

владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; (ОПК-4.7, В.1)

умение применять исторические знания в практической деятельности; (ПК - 1.5; У.2);

владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; (ОПК-4.8, В.2);

владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (ОПК-4.9, В.3)

владеть:

владение навыками исследовательской деятельности; (ПК-1.9, В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Б1.В.01 ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование целостного представления об этапах становлении исторической мысли и исторической науки за рубежом, основных исторических концепциях, направлениях и школах, выработка навыка анализа историографических источников.

- Достижение указанной цели предполагает решение следующих **задач:**
- Реконструировать содержание основных этапов становления и развития зарубежной исторической науки.
- Дать представление о механизмах и закономерностях процесса развития исторического познания.
- Развить способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
- Углубить теоретико-методологические знания студентов
- Познакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом историографии.
- Развить навыки работы с историографическим источником.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Историография всеобщей истории» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Историография всеобщей истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Запада» и «Новейшая история стран Запада», «Источниковедение». Дисциплина «Историография всеобщей истории» является необходимой основой для научно-исследовательской деятельности студентов (написания выпускной квалификационной работы).

Предметом изучения учебного курса историографии всеобщей истории являются процесс накопления исторических знаний и превращение их в науку, характеристика наиболее результативных исторических направлений и школ, а также процесс совершенствования методов исторического исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;

ПК-2 - Готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и права.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен*:

- ПК-1.6 - умение формировать у учащихся представление об историческом времени и историческом пространстве; (У.3);
- знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; (ПК-2.1; З.1).
- ПК-1.8 - навыками работы с исторической информацией (В.2).
- ПК-2.1 -знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; (З.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.02. Историография отечественной истории

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний об этапах становления и развития российской исторической науки, ее крупнейших представителях, основных исторических концепциях, направлениях и школах.

Задачи дисциплины:

– рассмотреть важнейшие историософские концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;

изучить теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды важнейших представителей ведущих историографических школ и направлений;

выявить основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований;

проанализировать процесс совершенствования методов исторического анализа;

выяснить состояние и определить основные этапы эволюции системы научных учреждений и исторического образования;

проследить эволюцию системы средств научной информации и распространения исторических знаний;

получить представления о жизнедеятельности крупнейших российских историков;

углубить полученные прежде (при изучении основных исторических курсов) знания по отечественной истории;

закрепить навыки работы с исторической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Историография истории России» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП ВО.Для освоения дисциплины «Историография истории России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории России и источниковедения.Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания дипломной работы, прохождения педагогической практики и подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК – 1 - Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-1.7. - владение предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими) (В.1);

ПК-1.8. - **владение**навыками работы с исторической информацией (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Б1.В.03 Религиоведение

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является ознакомление студентов с общетеоретическими представлениями, сложившимися в области современного религиоведения, а также с конкретной практикой существования как широко распространенных религиозных традиций мира, так и нетрадиционных и модернистских религиозных течений, оказывающих существенное влияние на современную жизнь.

задачи курса:

- воспитывать уважение религиозных убеждений и чувств других людей;
- дать информацию о роли в обществе и современном состоянии религий и религиозных организаций;
- при изложении основ теории религии дать синтез философского, исторического, социологического и психологического рассмотрения объекта;
- обеспечить соблюдение принципов толерантности, научности и светскости, не допускать пропаганды какой-либо религии или требований атеизма;
- уделять дополнительное внимание анализу традиционных для данного региона конфессий, особенности которых нашли отражение в культуре и истории населяющих регион народов;
- способствовать формированию у студентов современного мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК - 1)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

ПК 1.3 - знание места предмета в общей картине мира; (З.3)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.В.04 ЭТНОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – познакомитьстудентов-историков с основными понятиями и проблемами этнологической науки, показать многообразие культур, языков, расовых типов, продемонстрировать этническую специфику различных регионов мира.

Учебная дисциплина «Этнология» ставит перед собой следующие **задачи:**

1) Первоначальное знакомство студентов с историей и современным состоянием, проблематикой, понятийным аппаратом и исследовательской методикой этнографии.

2) Формирование у студентов понимания истоков и специфики современной этнической ситуации в мире, представления о сущности основных институтов культуры традиционных обществ, о закономерностях эволюции этнических культур, о неприемлемости расистских теорий, проявлений шовинизма.

3) Иметь представление об особенностях межэтнической коммуникации и этнической картине мира различных этносов и этнокультурных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этнология» относится квариативной части обязательных дисциплин. Важной особенностью дисциплины является комплексный характер этнологии, которая

расположилась на стыке таких наук как: археология, история. Дисциплина «Этнология» формирует у будущего историка систему знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности этнической истории и особенностей развития современных этносов. Дисциплина «Этнология» раскрывает роль этнического фактора в истории и рассматривает этническую историю как один из существенных аспектов общеисторического процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

умение применять исторические знания в практической деятельности; (ПК - 1.5; У.2);

владеть:

владение навыками исследовательской деятельности; (ПК-1.9, В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Б1.В.05 МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: подготовка студентов к началу самостоятельной работы в музее, что требует специальных музееведческих знаний, а также уяснения места музеев как части организованной системы социальной памяти, обеспечивающей хранение и использование (изучение и экспонирование) ретроспективной информации.

Задачи:

1. Познакомить студентов с историей и современной организацией музейного дела в стране, дать представление о принципах, положенных в основу формирования национального музейного фонда, об устройстве и функциях различных музеев.

2. Познакомить их с практическим приёмами поиска, исследования и экспозиционной работы с музейными материалами, показать возможности их использования в организации выставок и коллекций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Музееведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Музееведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Культурология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Источниковедение», «Культура Алтая» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен (З - знать, У. - уметь, В. - владеть)*:

ПК-1.4 умение самостоятельно приобретать знания и умения по специальности; (У.1)

ПК-1.8 владение навыками работы с исторической информацией; (В.2)

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы

Б1.В.06. Современные средства оценивания результатов обучения по истории

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания;
- ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;
- знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Педагогика».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК – 2 - готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и права.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК - 2.1 - знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; (З.1);

ПК - 2.4 - умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС; (У.1);

ПК - 2.8 - владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Б1.В.07 Семейное право

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по курсу«Семейное право» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки Российской Федерации.

Задачами курса «Семейное право» является обучение тем нормам семейного права и практике их применения, которые в совокупности образуют семейное право как отрасль права; привитие студентам навыков практической работы по специальности, связанных с правильным применением семейных законов к отдельным случаям, возникающим в реальной жизни.

Целью курса является овладение знаниями семейных законов и практически их применяли, познают закономерности их развития, знакомство с выработанными цивилистической наукой понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием, закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Для изучения дисциплины студент должен знать основные теоретические понятия теории и истории государства и права, гражданского права; уметь пользоваться нормативно-правовыми актами, способен логически верно строить устную и письменную речь, способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса,

место человека в историческом процессе, политической организации общества; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Знания, умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплины необходимы для изучения такой дисциплины как «Гражданское процессуальное право».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде – ПК-3

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

ПК 3.1 знание механизма и средств правового регулирования, реализации права; (З.1)

ПК 3.2 знание особенностей государственного и правового развития России; (З.2)

ПК 3.5 умение применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; (У.2)

ПК 3.7 владение навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; (В.1)

ПК 3.8 владение навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (В.2)

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Б1.В.ДВ.01.01 Этика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и морали, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления студентов.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию мировоззренческих, морально-нравственных и практических основ будущего учителя;
- раскрыть наиболее значимые проблемы этики;
- показать роль и значение морали, нравственности в духовной жизни общества;
- показать связь морали и политики, морали и права, морали и религии;
- выявить основы профессиональной этики учителя;
- сформировать умение самостоятельной оценки глобальных общественных процессов, фундаментальных проблем науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этика» относится к курсам дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Этика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК - 5)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

УК – 5.1 знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;(З.1)

УК – 5.2 знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); (З.2)

УК 5.6 умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; (У.3)

УК 5.7 владение способностью преодолевать стереотипы; (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01.02 Культура Алтая

1. ЦЕЛЬИ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура Алтая» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК - 5)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

УК – 5.1 знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;(З.1)

УК – 5.2 знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); (З.2)

УК 5.6 умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; (У.3)

УК 5.7 владение способностью преодолевать стереотипы; (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02.01 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности прав и свобод человека и гражданина в РФ, гарантиях, механизмах и способах их защиты.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и значении прав человека, основных правах и свободах человека и гражданина в РФ, их гарантиях;

- развитие у студентов способности к получению знаний об основных способах защиты прав и свобод человека и гражданина;

- обучение анализу нормативно-правовых актов, защищающих права человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Права человека» относится к циклу дисциплин по выбору. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения обществознания и правоведения в школе, а также в ходе изучения на предыдущих курсах различных правовых дисциплин, в том числе «Право».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Права человека» является педагогическая деятельность. Освоение дисциплины готовит к профессиональной деятельности бакалавров.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 –Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 –Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен*:

знать:

УК-2.2 - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (З.2).

УК-2.3 – умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;(У.1)

УК-2.6 – владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; (В.1)

УК-9.1 – знать основные экономические понятия, принципы, методы (З.1)

УК-9.2 – уметь самостоятельно принимать экономические решения (У.1)

УК-9.3 – владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1)

УК-10.1 – знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1)

УК-10.2 – уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1)

УК-10.3 - владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02.02 Основы государственной культурной политики Российской Федерации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование системы знаний об основах государственной культурной политики Российской Федерации.

Задачи курса:

- дать представление о культурной политике России в ее исторической ретроспективе;

- изучить основные юридические документы, регламентирующие деятельность сферы культуры;

- систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, показать их применение в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов;

- рассмотреть функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;

- дать представление о менеджменте в социокультурной сфере (понимание системы механизмов, организационно-экономических условий, технологий и пр.);

- дать представление о направлениях культуроохранной деятельности;

- формировать ценностное отношение к культурному наследию;

- развивать навыки самостоятельного анализа феноменов культуры;

- способствовать становлению студента как активного субъекта культуротворческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» входит в состав курсов по выбору Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Право» и должно способствовать изучению дисциплин «Культурология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующихкомпетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 –Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 –Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен*:

знать:

УК-2.2 - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (З.2).

УК-2.3 – умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;(У.1)

УК-2.6 – владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; (В.1)

УК-9.1 – знать основные экономические понятия, принципы, методы (З.1)

УК-9.2 – уметь самостоятельно принимать экономические решения (У.1)

УК-9.3 – владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1)

УК-10.1 – знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1)

УК-10.2 – уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1)

УК-10.3 - владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Б1.В.ДВ.03.01 ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Оздоровительная физическая культура» является формирование систематизированных знаний о физической культуре как мощном факторе сохранения и укрепления здоровья, повышения резервов человеческого организма.

Курс «Оздоровительная физическая культура» предусматривает решение следующих *задач*:

− изучение оздоровительной физической культуры ее истоков, общих закономерностей функционирования;

− развитие оздоровительного мышления, навыков оздоровительной методической работы при занятиях физкультурой различного вида и форм;

− изучение методов и технологий оздоровления индивида, посредством оздоровительной физической культуры и выработки умения рационально организовывать двигательную активность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Оздоровительная физическая культура» относится к курсам по выбору профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Оздоровительная физическая культура» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

− способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате обучающийся должен:

знать:

(УК-7.1)-знание ценностей, функций физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; (З.1)**.**

(УК-7.2)-знание методов и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; (З.2).

(УК-7.3)- знание принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; (З.3)**.**

(УК-7.4)- знание методов сохранения и укрепления здоровья; (З.4)**.**

уметь:

(УК-7.5)-умение планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; (У.1)**.**

(УК-7.6)-умение осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; (У.2)**.**

(УК-7.7)-умение использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни; (У.3)**.**

владеть:

(УК-7.8)-владение принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; (В.1).

(УК-7.9)-владение способами и средствами организации здорового образа жизни; (В.2).

(УК-7.10)-владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой; (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Б1.В.ДВ.05.02 ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к курсам по выбору профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Прикладная физическая культура», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате обучающийся должен:

(УК-7.1)-знание ценностей, функций физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; (З.1)**.**

(УК-7.2)-знание методов и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; (З.2)**.**

(УК-7.3)- знание принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; (З.3)**.**

(УК-7.4)- знание методов сохранения и укрепления здоровья; (З.4)**.**

уметь:

(УК-7.5)-умение планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; (У.1)**.**

(УК-7.6)-умение осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; (У.2)**.**

(УК-7.7)-умение использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни; (У.3)**.**

владеть:

(УК-7.8)-владение принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; (В.1).

(УК-7.9)-владение способами и средствами организации здорового образа жизни; (В.2).

(УК-7.10)-владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой; (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Б1.В.ДВ.04.01 КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обучение основам эффективного речевого общения в сфере образования путем совершенствования навыков речевой деятельности, практического применения знаний о специфике устных и письменных разновидностей коммуникации.

Задачи дисциплины**:**

– изучить принципы, функции, основные единицы, формы и типы речевого общения; специфику устных и письменных разновидностей речевой коммуникации;

– обобщить знания о дифференциальных признаках функциональных разновидностей речи, типологии языковых норм, специфике разных видов речевой деятельности;

– овладеть методиками, направленными на совершенствование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;

– сформировать навыки эффективной коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации;

– овладеть основами речевой профессиональной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Педагогической практики и ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- УК-4.1 - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1);

- УК-4.3 - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3);

уметь:

- УК-4.4 - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);

- УК-4.5 - логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);

владеть:

- УК-4.6 - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.07.02ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетентности будущего учителя на основе познания законов эффективности общения, сформулированных в риторике.

Задачи дисциплины**:**

– раскрыть сущность основных законов риторики, обеспечивающих практическое воплощение путей овладения эффективной профессиональной речью;

– рассмотреть особенности реализации видов речевой деятельности в профессиональном общении и определить их роль в решении коммуникативных задач;

– сформировать необходимые коммуникативно-речевые умения на основе законов общей и частной (педагогической) риторики;

– создать базу для овладения опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний в различных ситуациях общения, включая педагогическое;

– развить творческие способности обучающихся, связанные с умением применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях функционирования той или иной коммуникативной ситуации; искать и находить собственные самостоятельные решения многообразных педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина«Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- УК-4.1 - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1);

- УК-4.3 - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3);

уметь:

- УК-4.4 - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);

- УК-4.5 - логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);

владеть:

- УК-4.6 - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.05.01ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

– систематизация знаний в области организации вожатской деятельности и взаимодействия с детскими коллективами;

– формирование целостных представлений об особенностях деятельности вожатого в условиях организации летнего отдыха детей;

– ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных и лагерей с краткосрочным пребыванием детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности»относится к вариативной части.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности»призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются образование, социальная сфера.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности»обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогики», «Психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенцией:

ПКП-1- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

знать:

ПКП-1.1 - знание теории и методики взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1)

ПКП-1.2 - знание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2)

ПКП-1.3 - знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3)

ПКП-1.4 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1

ПКП-1.5 - умение сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2);

ПКП-1.6 - умение создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3).

ПКП-1.7 - владение методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1)

ПКП-1.8 - владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.2)

ПКП-1.9 - владение навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.05.02ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации летнего отдыха детей.

Задачидисциплины:

– систематизация знаний в области взаимодействия с детскими коллективами;

– формирование целостных представлений об особенностях деятельности педагога-психолога в условиях летних лагерей различного профиля;

– ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних лагерей города Бийска, Алтайского края, ведущих лагерей России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» относится к вариативной части. Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей»призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Организация летнего отдыха детей», являются образование, социальная сфера.

Для освоения дисциплины «Организация летнего отдыха детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогики», «Психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции:

ПКП-1- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

знать:

ПКП-1.1 - знание теории и методики взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1)

ПКП-1.2 - знание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2)

ПКП-1.3 - знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3)

ПКП-1.4 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1

ПКП-1.5 - умение сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2);

ПКП-1.6 - умение создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3).

ПКП-1.7 - владение методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1)

ПКП-1.8 - владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.2)

ПКП-1.9 - владение навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.06.01 ИСТОРИЯ СИБИРИ

I.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области курса История Сибири о развитии, знакомство с культурно-историческим наследием ее народов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории Сибири;
- показать место Сибири в мировом историческом процессе;
- представить состояние источниковой базы по истории Сибири и перспективы её расширения;
- дать анализ историографии дискуссионных проблем истории Сибири.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «ИСТОРИЯ СИБИРИ» относится к предметно-методическому модулю и входит в состав вариативной части ОПОП. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «История России» и должно способствовать изучению дисциплин «Новейшая отечественная история» и успешной профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «История Сибири» является образование.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **компетенций:**

ПК-1 - Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен*:

знать:

- ПК-1.6 - формировать у учащихся представление об историческом времени и историческом пространстве (У.3).
- ПК-1.8 - навыками работы с исторической информацией (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.06.02 АРХЕОЛОГИЯ

I.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов представленийо проблемахархеологии.

Задачи дисциплины:

– сформировать системное представление о существующих общих концепциях археологического знания;

– углубить и проблематизировать знание обучающихся об узловых вопросах археологии России;

– сформировать комплекс знаний о философских методологических, историографических, источниковедческих основаниях анализа проблем археологии всех этапов (каменный век, энеолит, бронзовый век, раннежелезный век, раннее средневековье, средневековье, новое время)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Археология» относится к вариативной части учебного плана. К исходным знаниям необходимым для изучения дисциплины относятся знания в области истории первобытного общества, этнографии, истории Древнего мира. Дисциплина дополняет общую картину о древнем периоде развития истории и культуры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен*:

знать:

- ПК-1.6 - формировать у учащихся представление об историческом времени и историческом пространстве (У.3).
- ПК-1.8 - навыками работы с исторической информацией (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.07.01 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является ознакомление студентов с современной теорией, методологией и методикой источниковедения, информацией о существовавших и сохранившихся комплексах письменных источников по истории России и методике работы с ними в процессе исторического исследования.

Задачи дисциплины:

- овладение системными знаниями об основных понятиях и проблемах источниковедения;

- ознакомление студентов с основными источниками по отечественной истории, их классификацией и методами изучения;

- формирование у студентов профессиональных навыков источниковедческого анализа и синтеза;

- развитие мыслительных стратегий, составляющих основу исторического мышления;

- формирование исторического сознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Источниковедение» входит в состав дисциплин (модулей) по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения ряда дисциплин в рамках бакалавриата: философии и культурологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для освоения блока 2. Практика, раздела «Научно-исследовательская работа».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен (З - знать, У. - уметь, В. - владеть)*:

ПК-1.4 умение самостоятельно приобретать знания и умения по специальности; (У.1)

ПК-1.8 владение навыками работы с исторической информацией; (В.2)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.07.02 Археологические культуры предгорий Алтая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса:Формирование у студентов систематизированных знаний по истории древнейшего периода в истории Алтая.

Задачи:

Формирование у студентов общих представлений о проблеме заселения Сибири в эпоху палеолита, дальнейшего развития археологических культур.

Дать студентам общее представление о народах, которые оставили следы своего пребывания в форме археологических культур на территории Предгорного Алтая и сопредельных территорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Археологические культуры предгорий Алтая» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к разделу дисциплин (модулей) по выбору

Для освоения дисциплины «Археологические культуры предгорий Алтая» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Археология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Сибири», «Культура Алтая» и др.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен (З - знать, У. - уметь, В. - владеть)*:

ПК-1.4 умение самостоятельно приобретать знания и умения по специальности; (У.1)

ПК-1.8 владение навыками работы с исторической информацией; (В.2)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.08.01 Международное право

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные цели дисциплины:

- приобретение студентами теоретических знаний в области международного права
- привитие навыков анализа источников международного права, принципов и норм международного права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Международное право» входит в блок учебных предметов, формируемых участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению курса студенты должны иметь знания по дисциплине "Теория государства и права".

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

• знать признаки и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; сущность и содержание основных понятий теории государства и права, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений; иметь представление о месте в системе правового регулирования и предмете международного права; положения Конституции РФ;

• уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

• обладать навыками работы с правовыми актами, научной литературой, аналитическими и статистическими материалами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3 – Знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:**знать**

ПК- 3.1 знание механизма и средств правового регулирования, реализации права; (З.1)

ПК- 3.2 знание особенностей государственного и правового развития России; (З.2)

ПК- 3.3 знание особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; (З.3)

ПК- 3.4 умение оперировать юридическими понятиями и категориями; (У.1)

ПК- 3.5 умение применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; (У.2)

ПК -3.6 умение давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; (У.3)

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы

Б1.В.ДВ.08.02 КРИМИНОЛОГИЯ

1.Цели и задачи дисциплины

Цель: познакомить с системой теоретических взглядов, идей, представлений, научно-обоснованных концепций относительно детерминации и причинности преступности в данный исторический период. Научить проведению самостоятельных криминологических исследований и мониторинга, по результатам которых подготовить рекомендации по предупреждению преступности.

Задачи:

- получить знания в системе правового регулирования, определяющие цели, задачи и приоритетные направления борьбы с преступностью, формах и методах социальной деятельности по предупреждению преступлений;

- научить ориентироваться в сложившейся системе практической организации борьбы с преступностью;

- познакомить с деятельностью государственных органов власти, общественных объединений, граждан по реализации целей и задач борьбы с преступностью, системой взаимодействия и координацией усилий всех субъектов данной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Предмет относится к блоку «Дисциплины (модули)».

3. В результате изучения дисциплины студент:

ПК-3 – Знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен: **знать**

ПК- 3.1 знание механизма и средств правового регулирования, реализации права; (З.1)

ПК- 3.2 знание особенностей государственного и правового развития России; (З.2)

ПК- 3.3 знание особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; (З.3)

ПК- 3.4 умение оперировать юридическими понятиями и категориями; (У.1)

ПК- 3.5 умение применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; (У.2)

ПК -3.6 умение давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; (У.3)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Б1.В.ДВ.09.01 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области образовательного права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с представлением о сущности и социальном назначении образовательного права, механизме правового регулирования отношений в сфере образования;
- развитие способности к получению знаний о структуре и видах правовых норм, составе и основаниях правоотношений в сфере образования; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

«Образовательное право» – дисциплина вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения на предыдущих курсах следующих дисциплин: «Право», «Экономика образования», «Гражданское право», «Права человека» и другие предметы правового блока.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина является образование. Освоение дисциплины готовит к педагогической деятельности бакалавров.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ПК-3 – Знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен: **знать**

ПК- 3.2 знание особенностей государственного и правового развития России; (З.2)

ПК- 3.3 знание особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; (З.3)

ПК- 3.4 умение оперировать юридическими понятиями и категориями; (У.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.09.02 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения курса является получение слушателями знаний по вопросам правового регулирования экологических правоотношений.

Задачами изучения дисциплины является

- получение студентами основ экологического права;
- понимания роли и значения экологического законодательства в современных условиях;
- умение применять нормативные акты к конкретным жизненным ситуациям.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-3 – Знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК- 3.2 знание особенностей государственного и правового развития России; (З.2)

ПК- 3.3 знание особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; (З.3)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

ФТД.В.01 Конституционные основы местного самоуправления

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности и назначении местного самоуправления, о нормах муниципального права, об основах организации местного самоуправления в РФ, правомерном поведении и правонарушениях, о взаимосвязи конституционного и муниципального права с другими отраслями российского права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и значении местного самоуправления, механизме правового регулирования отношений, об основных системах организации местного самоуправления современности;
- развитие у студентов способности к получению знаний о структуре и видах муниципально-правовых норм, составе и основаниях муниципальных правоотношений; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Предмет относится к факультативам Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права» и «Конституционное право» и должно способствовать изучению дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1
- знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде – ПК- 3

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

ОПК-1.1 знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (З.1)

ПК 3.3 знание особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; (З.3)

ПК 3.5 умение применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; (У.2)

ПК 3.8 владение навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (В.2)

Общая трудоемкость дисциплины составляет _2 зачетных единицы

ФТД.В.02 Римское право

1.Цели и задачи дисциплины

Цель курса ФТД.В.02«Римское право» заключается в углублении знаний студентов по данному курсу.

Задачи дисциплины: 1) формирование юридического мышления у студентов; 2) усвоение ими понятийного аппарата; 3) приобщение к накопленной человечеством юридической культуре; 4) создание прочных основ для усвоения таких отраслей российского частного права, как гражданское, семейное, земельное, экологическое право.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Предмет относится к факультативам. В результате изучения дисциплины «Римское право» студент должен приобрести знания по таким вопросам, как понятие римского права и его значение для современной юриспруденции; отличие частного права от публичного; источники римского права; общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессах; иски; физические и юридические лица; семейные правоотношения; вещные права: право собственности и права на чужие вещи; понятие, виды, исполнение и прекращение обязательств; договоры: понятие, виды, содержание, условия действительности, недействительность договора; вербальные, литтеральные, реальные, консенсуальные договоры; безымянные контракты; пакты; квази-договоры и квази-деликты; деликтные обязательства; наследование собственности римских граждан.

По окончанию изучения учебной дисциплины «Римское право» студент должен знать базисные дефиниции, необходимые для изучения отраслей частного права, уметь определять исторические предпосылки возникновения и развития норм права, проводить сравнительно-правовой анализ действующего гражданского законодательства.

Изучение дисциплины «Римское право» основано на знаниях и умениях, полученных студентом при освоении курсов «Гражданское право», «История государства и права».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент:

знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде – ПК-3

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ПК - 3.1 знание механизма и средств правового регулирования, реализации права; (З.1)

ПК - 3.2 знание особенностей государственного и правового развития России; (З.2)

уметь:

ПК - 3.6 умение давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; (У.3)

Владеть:

ПК - 3.8 владение навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (В.2)

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ **2 з.е.**