ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра математики, физики и информатики

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль подготовки **Информатика, вычислительная техника, информационные и цифровые технологии**

Степень выпускника **бакалавр**

Программа подготовки: **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Бийск 2024

Б1.О.01.01ФИЛОСОФИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальнымзнаниям,
- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактовдействительности,
- усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия егоформ.

Задачи изучения дисциплины:

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения имироощущения;

– содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений ишкол;

– способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

– содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики,диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.О.01.01) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах(УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

УК-5.1 знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;(З.1)

УК-5.2 знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); (З.2)

уметь:

УК-5.5 умение преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; (У.2)

УК-5.6 умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; (У.3)

владеть:

- УК-5.7 владение способностью преодолевать стереотипы; (В.1)
- УК-5.8 владение творческим отношением к процессу коммуникации; (В.2)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3** зачетные единицы.
5. **Форма итогового контроля: контрольная работа, экзамен.**

Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков историческогомышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческомпроцессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколенийроссиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традицийРоссии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.О.01.02) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

— Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ОПК-4.1 знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (З.1)

ОПК-4.2 знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2)

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)

уметь:

- ОПК-4.4 умение охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; (У.1)
- ОПК-4.5 умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их

значимой, ценностной для страны характеристики; (У.2)
- ОПК-4.6 умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; (У.3)

владеть:
- ОПК-4.7 владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; (В.1)
- ОПК-4.8 владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; (В.2)
- ОПК-4.9 владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3)

информации.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4** зачетные единицы.
5. **Форма итогового контроля: контрольная работа,экзамен.**

Б1.О.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачидисциплины

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально- коммуникативный подход.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранномязыке;
- развитие информационнойкультуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культурыстудентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности ксамообразованию.

2. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.01.03) относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения

дисциплины на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-4.2 знание грамматической системы и лексического минимуму одного из иностранных языков; (З.2)

УК-4.3 знание универсальных закономерностей структурной организации и самоорганизации текста; (З.3)

Уметь:

УК- 4.4 умение использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; (У.1)

УК-4.5 умение логически верно организовывать устную и письменную речь; (У.2)

Владеть:

УК-4.6 владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; (В.1)

УК- 4.7 владение навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике ; (В.2)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетныхединиц.

5. Форма итогового контроля: контрольная работа, зачет соценкой.

Б1.О.01.04 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цели и задачидисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Задачи курса предполагают:

развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,

формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;

способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры иискусства;

овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства

2. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина «Культурология» (Б1.О.01.04) относится к курсам базовой части общепрофессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения инавыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия»,«История».

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-5.1 знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;(З.1)

УК-5.2 знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); (З.2)

УК-5.3 знание основ теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; (З.3)

уметь:

УК-5.4 умение достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); (У.1)

УК-5.5 умение преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; (У.2)

УК-5.6 умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; (У.3)

владеть:

УК-5.7 владение способностью преодолевать стереотипы; (В.1)

УК-5.8 владение творческим отношением к процессу коммуникации; (В.2)

УК-5.9 владение способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.); (В.3)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетныеединицы.

5. Форма итогового контроля:зачет.

Б1.О.01.05 ПРАВО

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование системных знаний студентов в области права.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка встране.
- усвоение теоретических положений правовойнауки;
- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основправоведения;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоениюсодержания дисциплины и формированию необходимыхкомпетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Право» (Б1.О.01.05) относится к базовой части блока1 «Дисциплины

(модули)» дисциплин ОПОП.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

УК-2.2 знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; (З.2)
ОПК-1.1 знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (З.1)
ОПК-1.2 знание порядка рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; (З.2)

уметь:

ОПК-1.3 умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1)
ОПК-1.4 умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (У.2)

владеть:

ОПК-1.6 владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (В.1)
ОПК-1.7 владение способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности; (В.2)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетныеединицы.

5. Форма итогового контроля:зачет.

Б1.О.01.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. Цели и задачидисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование готовности студентов к выявлению особенностей действия экономических законов и категорий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства.

Задачами изучения дисциплины является:

- определение значения образования как системы и отраслиэкономики;
- изучение некоммерческого и коммерческого характера образования, а также рынка образовательныхуслуг;
- раскрытие хозяйственного механизма сферыобразования;
- усвоение сущности финансирования, труда и его оплаты для работников образования;

- рассмотрение вопросов материально-технической базы и научно-педагогическихкадров;
- раскрытие социально-экономической эффективностиобразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экономики» (Б1.О.01.06) относится к базовой части блока общепрофессиональных дисциплин ОПОП.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предметов «Философия», «Право» и др. Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как обществознание, математика, освоенных на текущем и предшествующих уровнях образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы экономики», являются образование, социальная сфера,культура.

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; развитие; менеджмент и маркетинг в образовательной сфере; образовательные системы.

Дисциплина «Основы экономики» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и, тем самым, иметь полноценную профессиональнуюподготовку.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

УК-2.1 знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность; (З.1)

Уметь:

УК-2.3 умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;(У.1)

УК-2.4 умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; (У.2)

УК-2.5 умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; (У.3)

Владеть:

УК-2.6 владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; (В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетныеединицы.

5. Форма итогового контроля:зачет.

Б1.О.01.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цель и задачидисциплины

Целью изучения дисциплины является повышение уровня лингвистической и коммуникативной компетенции студентов на базе углубленного изучения теоретического материала курса.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программойминимум);
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типахречи;
- формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-деловогостилей;
- изучить функции, организационные принципы речевогообщения;
- формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характераситуации.

2. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.О.01.07) относится к базовой части общепрофессиональных дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к ГИА.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций:***

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

УК-4.1 знание современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка;(З.1)

УК-4.3 знание универсальных закономерностей структурной организации и самоорганизации текста; (З.3)

Уметь:

УК- 4.4 умение использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; (У.1)

УК-4.5 умение логически верно организовывать устную и письменную речь; (У.2)

Владеть:

УК-4.6 владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; (В.1)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2** зачетныеединицы.
5. **Форма итогового контроля:зачет.**

Б1.О.02.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель и задачидисциплины

Цель изучения курса – ознакомление студентов с технологиями применения ИКТ в научно-педагогических исследованиях методологического аппарата педагогического исследования и методик реализации педагогического исследования в образовательной области информатики и ИКТ.

Задачи изучения курса

Достижение цели учебного курса предполагает решение следующих ***задач:***

1. Ознакомление студентов с методами педагогического исследования, его логикой и этапами.
2. Овладение студентами умениями применения средств ИКТ в работе с научной литературой.
3. Овладение студентами умениями применения средств ИКТ при обработке и интерпретации данных, полученных в педагогическом исследовании, формирование основных понятий, используемых при математической обработке результатов педагогическихизмерений.
4. Овладение студентами элементами исследовательскойдеятельности.

2. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина «Информационные технологии» (Б1.О.02.01) относится к общепрофессиональным дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в 1 семестре, форма промежуточного контроля знаний – зачет.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения предметов «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Практикум по методике профессионального обучения», «Операционные системы, сети и интернет-технологии».

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций***:***

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать

УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (З.1)

уметь

УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)

УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)

владеть

УК-1.7 владение механизмами поискаинформации в том числе с применением современных

информационных и коммуникационных технологий; (В.2)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2** зачетныеединицы.

5. **Форма итогового контроля:зачет.**

Б1.О.02.02 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математическихсредств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствамиматематики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами ихиспользования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональнойобласти;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональнойдеятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовому модулю цикла общепрофессиональных дисциплин (Б1.О.02.02).

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: психология (общая, социальная, возрастная, педагогическая), педагогика (теория обучения, теория воспитания, социальная педагогика, педагогические технологии), методика обучения (по профилям подготовки), методология исследовательской деятельности в образовании, а также при работе над выпускной квалификационной работой.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующихкомпетенций***:***

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (З.1)

УК-1.2 знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (З.2)

уметь

УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)

УК-1.5 умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (У.3)

владеть

УК-1.6 владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;(В.1)

УК-1.7 владение механизмами поиска информации в том числе с применением совеременных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2**зачетные единицы.
5. **Форма итогового контроля:зачет.**

Б1.О.02.03 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостной современной естественнонаучной картины мира через изучение многообразия форм существования материи, выявление единства закономерностей, определяющих свойства и развитие материальных систем на разных уровнях организации, а также определение границ естественнонаучных методов в познании природы и человеческого сознания.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о естествознании как важнейшем компоненте единой культуры, о месте и роли естественных наук в познании материальногомира;
- ознакомление с основными этапами становления стратегий научного познания и ролью естествознания в развитии человеческогообщества;
- определение задач, возможностей и особенностей рационального естественно- научного метода; ознакомление с основными парадигмамиестествознания;
- формирование представления о научной картине мира как систематизированном и целостном представлении о мироздании на данном этапе развития научногопознания;
- изучение фундаментальных законов и принципов существования материального мира как основы частных закономерностей в различных областяхестествознания;
- формирование представлений о самоорганизации материи и всеобщем эволюционизмекакуниверсальныхпринципахразвитиянеживых,живыхисоциальныхсистем;
- изучение особенностей живого как одной из форм движения материи, формирование представлений о биосфере как открытой многоуровневой системе, о планетарной и космической роли живоговещества;
- формирование представлений о биосоциальной сущности человека, его положении в системе живой природы, влиянии набиосферу;
- ознакомление с гипотезами об эволюционном будущем человечества и теориями ноосферы.

2. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовому модулю общепрофессиональных дисциплин (Б1.О.02.03).

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия» и дисциплин предметно-методического модуля по физике. Изучение дисциплины

«Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин предметно-методического модуля по физике.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формированиеследующихкомпетенций***:***

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать

УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (З.1)

УК-1.2 знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (З.2)

уметь

УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)

УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)

владеть

УК-1.7 владение механизмами поискаинформации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетныеединицы.

5. Форма итогового контроля:зачет.

Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являетсяформирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения, безопасности образовательного процесса и безопасности труда.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, в том числе экологических, связанных с различной деятельностьючеловека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, профессиональногопространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и профессиональнойдеятельности;
- формирование культуры безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области профессиональнойдеятельности;

- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрениябезопасности;
- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качествеприоритетов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.03.01) относится к базовой части общепрофессиональных дисциплин ОПОП. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего для последующего прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

знать:

УК-8.1 знание принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; (З.1)

УК-8.2 знание правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; (З.2)

уметь:

УК-8.5 умение идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; (У.1)

УК-8.6 умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2)

владеть:

УК-8.9 владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)

УК-8.10 владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; (В.2)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетныеединицы.

5. Форма итогового контроля:зачет.

Б1.О.03.02 ВОЗРАСНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой. Овладение необходимыми

знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей иподростков.
3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функциичеловека.
4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастныепериоды;
5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей и подростков.
6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режимадня.
7. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальныхситуациях.
8. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложнойпомощи.
9. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихсязаболеваниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология с основами медицинских знаний» (Б1.О.03.02) относится к базовой части общепрофессиональныхдисциплин. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой дляпоследующего изучения«Психология профессионального образования», «Управление персоналом»,«Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», Государственная итоговая аттестация и для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций:***

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-8.3 знание основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; (З.3)

УК-8.4 знание факторов, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза; (З.4)

уметь:

УК-8.7 умение организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;(У.3)

УК-8.8 умение применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека; (У.4)

владеть:

УК-8.10 владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; (В.2)

УК-8.11 владение методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи; (В.3)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетныеединицы.

5. Форма итогового контроля: 2зачета.

Б1.О.03.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель и задачидисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональнойдеятельности.

Задачи изучениядисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональнойдеятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образажизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями испортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физическойкультуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущейпрофессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональныхцелей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» (Б1.О.03.03) относится к базовой части общепрофессиональных дисциплин ОПОП.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

УК-7.1 знание ценностей, функций физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; (З.1)

УК-7.2 знание методов и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; (З.2)

УК-7.3 знание принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; (З.3)

Уметь:

УК-7.5 умение планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; (У.1)

УК-7.6 умение осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; (У.2)

УК-7.7 умение использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни; (У.3)

Владеть:

УК-7.8 владение принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; (В.1)

УК-7.9 владение способами и средствами организации здорового образа жизни; (В.2)

УК-7.10 владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой; (В.3)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2** зачетные единицы.
5. **Форма итогового контроля:зачет.**

Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
Модуль 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачидисциплины

Цель изучения дисциплины:

- усвоить понятийный аппарат психологической науки, получить представление о динамике ее предмета и методах проведения исследований, подготовить к освоению прикладных отраслей психологии, а также самостоятельной работе с психологическойлитературой.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологическойкомпетентности);
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем миречеловека;
- получение навыков рефлексии собственных психологическихособенностей.

2. Место дисциплины в структуреОПОП

Модуль 1 «Общая психология» дисциплины Б1.О.04.01 «Психология» относится к базовой части блока общепрофессиональных дисциплин ОПОП.

Областью профессионально-педагогической деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Общая психология», является подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций:***

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6);
- -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (З.1)

УК-1.2 знание методик поставновки цели и способов её достижения, научного представления о результах обработки информации; (З.2)

УК-3.1 знание основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; (З.1)

УК-3.2 знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2)

УК-6.1 знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития; (З.1)

УК-6.2 знание методов эффективного планирования времени; (З.2)

УК-6.3 знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности; (З.3)

ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

ОПК-5.1 знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (З.1)

ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)

ОПК-5.3 знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

ОПК-6.1 знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих

права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)
ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)
ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)
ОПК-7.1 знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (З.1)
ОПК-7.2 знание содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (З.2)
ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3)

уметь:

УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)
УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)
УК-1.5 умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (У.3)
УК-3.3 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (У.1)
УК-6.4 умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (У.1)
УК-6.5 умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2)
ОПК-3.4 умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)
ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)
ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)
ОПК-5.4 умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)
ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)
ОПК-5.6 умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)
ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)
ОПК-6.5 умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)
ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально

развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)
ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)
ОПК-7.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.3)

владеть:

УК-1.6 владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;(В.1)
УК-1.7 владение механизмами поискаинформации в том числе с применением совеременных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)
УК-3.4 владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)
УК-3.5 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; (В.2)
УК-6.6 владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)
ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)
ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)
ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)
ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)
ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)
ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)
ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)
ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)
ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)
ОПК-7.6 владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалиста
ми; (В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

5. Форма итогового контроля: контрольная работа, зачет,экзамен.

Модуль 2. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачидисциплины

Цель изучения дисциплины: усвоить понятийный аппарат в области психологии профессионального образования, сформировать представления о психологических

особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования, которое включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, профессиональной подготовки, а также последипломного образованияспециалистов.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение системы психологических знаний, необходимых педагогу профессиональнойшколы;
- раскрытие основных психологических закономерностей профессионального становления личности, особенностей деятельности и развития личности педагога профессиональногообразования;
- получение навыков самопознания и сведений о саморазвитии профессионально важных качествличности.

2. Место дисциплины в структуреОПОП

Находится в модуле общепрофессиональных дисциплин ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций***:***

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6);
- -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (З.1)

УК-1.2 знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (З.2)

УК-3.1 знание основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; (З.1)

УК-3.2 знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2)

УК-6.1 знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития; (З.1)

УК-6.2 знание методов эффективного планирования времени; (З.2)
УК-6.3 знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности; (З.3)
ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)
ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)
ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)
ОПК-5.1 знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (З.1)
ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)
ОПК-5.3 знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)
ОПК-6.1 знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)
ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)
ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)
ОПК-7.1 знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (З.1)
ОПК-7.2 знание содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (З.2)
ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3)

уметь:

УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)
УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)
УК-1.5 умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (У.3)
УК-3.3 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (У.1)
УК-6.4 умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (У.1)
УК-6.5 умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2)
ОПК-3.4 умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)
ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не

является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)
ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)
ОПК-5.4 умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)
ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)
ОПК-5.6 умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)
ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)
ОПК-6.5 умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)
ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)
ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)
ОПК-7.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.3)

владеть:

УК-1.6 владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;(В.1)
УК-1.7 владение механизмами поискаинформации в том числе с применением совеременных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)
УК-3.4 владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)
УК-3.5 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; (В.2)
УК-6.6 владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)
ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)
ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)
ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)
ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)
ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)
ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)
ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)
ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями; (В.2)
ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)
ОПК-7.6 владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалиста
ми; (В.1)

Общая трудоемкость модуля составляет 5 зачетных единиц.
Форма итогового контроля: контрольная работа, зачет,экзамен.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 10** зачетныхединиц.
5. **Форма итогового контроля: 2 контрольные работы, 2 зачета, 2экзамена.**

Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА

Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: познакомить с основами профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы.

Цель дисциплины – формирование системы знаний будущего учителя информатики о программном обеспечении ПЭВМ, развитие навыков работы с операционной системой и пакетами офисныхпрограмм.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессиональнойдеятельности;
- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогическойдеятельности;
- познакомить студентов с особенностями подготовки педагога профессионального обучения.
- развить и дополнить знания студентов о программном обеспеченииПЭВМ;
- рассмотреть основные компоненты операционныхсистем;
- рассмотреть основные компоненты пакетов офисныхпрограмм

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Модуль 1 «Введение в профессионально-педагогическую специальность» дисциплины «Педагогика» (Б1.О.04.02) относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса ин6форматики иИКТ.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология профессионального образования», «Общая ипрофессиональная педагогика», «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям», прохождения педагогической и преддипломной практик.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, накоторую ориентирует дисциплина, являетсяобразование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Профильнойдля данной дисциплины является педагогическаяпрофессиональная деятельностьбакалавров.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» открывает педагогический курс.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

УК-6.1 знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития; (З.1)

УК-6.3 знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности; (З.3)

ОПК-2.1 знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; (З.1)

ОПК-2.2 знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (З.2)

ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)

ОПК-5.1 знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (З.1)

ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)

ОПК-5.3 знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)

Уметь:

УК-6.4 умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (У.1)

УК-6.5 умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2)

ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)

ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2)

ОПК-3.4 умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

ОПК-5.4 умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)

ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)

ОПК-5.6 умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)

ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)

ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)

ОПК- 8.3 умение организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; (У.3)

Владеть:

УК-6.6 владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)

ОПК-2.5 владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1)

ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2)

ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)

ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)

ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля

образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)
ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)
ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)
ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)
ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)
ОПК-8.4 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.1)
ОПК-8.5 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2)

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

5. Форма итогового контроля: контрольная работа, зачет,экзамен.

Модуль 2. ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является формирование педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, отвечающих современным требованиям подготовки педагогов профессиональногообучения.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение методологических основ «классической»педагогики;
- освоение основных педагогических категорий ипонятий;
- формирование представлений о методологических основах ПП и его разновидностей воспитания и обучения;
- осмысление основных педагогических закономерностей, принципов воспитания и обучения;
- знакомство с теоретическими основами проектирования педагогических систем, процессов иситуаций;
- формирование умений применять педагогические знания напрактике;
- выработка профессиональных ориентиров и собственной педагогическойпозиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Модуль 2 «Общая и профессиональная педагогика» дисциплины «Педагогика» (Б1.О.04.02) относится к базовой части ОПОП. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- Возрастная физиология и психофизиология
- Общая психология
- Введение в профессионально-педагогическую специальность
- Философия и история образования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Педагогические технологии

- Методика воспитательной работы
- Методика профессионального обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

УК-6.1 знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития; (З.1)

УК-6.3 знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности; (З.3)

ОПК-2.1 знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; (З.1)

ОПК-2.2 знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (З.2)

ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)

ОПК-5.1 знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (З.1)

ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)

ОПК-5.3 знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)

Уметь:

УК-6.4 умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (У.1)

УК-6.5 умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2)

ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)

ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2)

ОПК-3.4 умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

ОПК-5.4 умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)

ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)

ОПК-5.6 умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)

ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)

ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)

ОПК- 8.3 умение организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; (У.3)

Владеть:

УК-6.6 владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)

ОПК-2.5 владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1)

ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2)

ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)

ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)

ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)

ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)
ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)
ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)
ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)
ОПК-8.4 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.1)
ОПК-8.5 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2)

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5** зачетных единиц.

5. **Форма итогового контроля: 2зачета.**

Модуль 3. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цель и задачидисциплины

Целью изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» является формирование у студентов знаний, умений и навыков применения современных воспитательных технологий, проектирование воспитательных процессов адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов ивидов.

Задачи изучения дисциплины:

- создать у студентов целостное представление о внеучебной деятельности обучающихся в учреждениях профессионального образования как органической составной части ихобразования;
- изучить сущность и специфику воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- усвоить теоретические основы проектирования воспитательных процессов в системе профессиональногообразования;
- овладеть методами воспитательного влияния на личностьобучающегося;
- сформировать у студентов начальный педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности обучающихся;
- побудить студентов к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности обучающихся как субъекта своей внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуреОПОП

Модуль 3 «Методика воспитательной работы» дисциплины «Педагогика» (Б1.О.04.02) относится к базовой частиОПОП.

3. Требования к результатам освоения этойдисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующихкомпетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

УК-6.1 знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;стратегий личностного развития; (З.1)

УК-6.3 знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности; (З.3)

ОПК-2.1 знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; (З.1)

ОПК-2.2 знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (З.2)

ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)

ОПК-5.1 знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (З.1)

ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)

ОПК-5.3 знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)

Уметь:

УК-6.4 умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (У.1)

УК-6.5 умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2)

ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)

ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2)

ОПК-3.4 умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)
ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)
ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)
ОПК-5.4 умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)
ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)
ОПК-5.6 умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)
ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)
ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)
ОПК- 8.3 умение организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; (У.3)

Владеть:

УК-6.6 владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)
ОПК-2.5 владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1)
ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2)
ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)
ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)
ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)
ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)
ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)
ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)
ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)
ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)
ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная,

итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)
ОПК-8.4 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.1)
ОПК-8.5 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетныхединиц.

Форма итогового контроля: контрольная работа, зачет,экзамен.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 15** зачетныхединиц.
5. **Форма итогового контроля: 2 контрольные работы, 4 зачета, 2экзамена.**

Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (по отраслям)

1. Цель и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины: методическая подготовка будущего учителя информатики средних учебных заведений, который должен быть готов осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающегося, осознанному выбору и последующему освоению им профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.

Цель изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» (МПО) направлено на получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачи изучения дисциплины:
развить и дополнить знания студентов об информатике как науке, о процессе ее становления и развития, о структуре современнойинформатики;
рассмотреть становление информатики как учебного предмета в начальных и средних профессиональных учебныхзаведениях;
изучить предмет методики преподавания информатики, цели и задачи изучения предметаинформатики;
рассмотретьсодержаниеобразованиявобластиинформатикивсредних профессиональных учебныхзаведениях;
рассмотретьвопросыорганизацииобученияинформатикевсредних профессиональных учебныхзаведениях;
рассмотретьконкретныеметодикиобучения информатикевсредних профессиональных учебныхзаведениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (по отраслям) (Б1.О.05.01) относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин образовательной области

«Информатика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Практикум по методике профессионального обучения», прохождения

педагогической практики, курсового и дипломного проектирования.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующихкомпетенций*:*

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

УК-6.1 знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития; (З.1)

УК-6.2 знание методов эффективного планирования времени; (З.2)

УК-6.3 знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности; (З.3)

ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

ОПК-5.1 знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (З.1)

ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)

ОПК-5.3 знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

ОПК-6.1 знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)

ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)

ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)

Уметь:

УК-6.4 умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (У.1)

УК-6.5 умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2)

ОПК-3.4 умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные

образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)
ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)
ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)
ОПК-5.4 умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)
ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)
ОПК-5.6 умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)
ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)
ОПК-6.5 умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)
ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)

Владеть:

УК-6.6 владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)
ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)
ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)
ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)
ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)
ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)
ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)
ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)
ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)
ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 8** зачетныхединиц.
5. **Форма итогового контроля: курсовая работа,экзамен.**

Б1.О.05.02 МАТЕМАТИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

Дать представление о математической науке, ее роли и месте в деятельности современного общества, перспективах развития и возможного использования в своей практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практическихзадач;

выработатьустудентов умениепроводитьматематическийанализ прикладных задач и использовать для их решения известные математическиеметоды;

развить у студентов навыки самостоятельной работы с литературой по математике и ееприложениям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математика» относиться к базовой части общепрофессионального цикла дисциплин (Б1.О.05.02).

Для освоения данной дисциплины используются знания, умения и виды деятельности сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» на предыдущем уровне образования.

Для специалиста технического профиля важно понимать роль и место математики в жизни современного общества. Для этого студент должен усвоить сущность математической науки, познакомиться с ее языком и основными методами. Это поможет ему самостоятельно читать ту литературу по специальности, в которой используются математические методы и модели, заниматься повышением своей математической подготовки в ряде конкретных разделов этой науки. После окончания вуза специалист самостоятельно сможет анализировать математические результаты исследований в выбранной им области деятельности.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующихкомпетенций:

- Способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

ПК-2.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.1)

ПК-2.2 Рабочую программу и методику обучения по информатике(З.2)

уметь:

ПК-2.3 Планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1)

ПК-2.4 использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2)

владеть:

ПК-2.5 формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 6** зачетныхединиц.
5. **Форма итогового контроля: контрольная работа, 2 зачета,экзамен.**

Б1.О.05.03 ИНФОРМАТИКА

1. Цель и задачидисциплины

Целью преподавания дисциплины «Информатика» является обобщение и систематизация знаний студентов по информатике и информационным технологиям, продолжение формирования практических умений владения информационными и коммуникационными технологиями и их применения в профессиональной деятельности.

Задачи изучаемого курса:

-развить и дополнить знания студентов по основам информатики и информационно-коммуникационных технологий, полученные в средней школе;

-рассмотреть базовые понятия информатики, сформировать представление об информационных технологиях, использующихся в различных сферах, в том числе и в системе образования;

-приобрести практические навыки использования информационных технологий, применяемых в системе образования; привить навыки самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информатика» (Б1.О.05.03) включена в общепрофессиональный модуль базовой части дисциплин ОПОП. Освоение данной дисциплины является основой для дисциплин профессионального блока, курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения производственной и учебной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)

ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

уметь:

ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1)

ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и

управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)

владеть:

ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетныхединиц.

5. Форма итогового контроля: контрольная работа, зачет соценкой.

Б1.О.05.04 ФИЗИКА

1. Цель и задачидисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области физики, научного мировоззрения и современной физической картины мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физика» относится к базовой части общепрофессионального цикла дисциплин (Б1.О.05.04). К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины«Физика», относятся знания в области физики в пределах программы средней школы (как минимум – на базовом уровне), математическая подготовка предполагает знание школьного курса математики, а так же знание информационных технологий в пределах средней школы. Изучение дисциплины «Физика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы микроэлектроники и микропроцессорных систем», и других.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующихкомпетенций:

- Готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач(ПК-3).

В результате изучения студент должен

знать:

ПК-3.1 Научное представление о результатах образования в областях математики и информатики, путях их достижения и способах оценки (З.1)

ПК-3.2 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в математике и информатике (З.2)

уметь:

ПК-3.3 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания по математике и информатике, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.1)

ПК-3.4 Строить воспитательную деятельность в рамках предметных областей математики и информатики с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У.2)

владеть:

ПК-3.5 Постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в рамках предметных областей математики и информатики. (В.1)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3** зачетныеединицы.
5. **Форма итогового контроля: контрольная работа,зачет.**

Б1.О.05.05 ПРОГРАММИРОВАНИЕ

1. Цель и задачидисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области современного программирования, включающего в себя методы анализа, проектирования и реализации программных продуктов, основанные на использовании объектно-ориентированнойметодологии

Задачи изучения дисциплины:

-дать представление об идеях, понятиях и методах структурного и объектно-ориентированного программирования, а также о современных системах программирования;

-ознакомить с работой в системах структурного и объектно-ориентированного программирования;

-обучить практическим приемам разработки алгоритмов, моделей и программ обработки числовой, символьной и графической информации;

-научить студентов создавать качественные программы профессиональной направленности.

2. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина «Программирование» (Б1.О.05.05) включена в блок обязательных дисциплин базовой части дисциплинОПОП.

Для освоения дисциплины «Программирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика»,

«Междисциплинарный курс по естественно-научным, математическим и информационнымтехнологиям».

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой работы по дисциплине «Практикум по методике профессионального обучения», «Методы построения алгоритмов» и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)

ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

уметь:

ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной

организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1)
ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)

владеть:
ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 8** зачетныхединиц.
5. **Форма итогового контроля: 2 контрольные работы, зачет,экзамен.**

Б1.О.05.06 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, СЕТИ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель и задачидисциплины

Цель изучения курса - формирование у студентов понимания основ построения компьютерных сетей и мультимедийных приложений, особенностей применения возможностей Интернет для решения информационных задач и задач передачи данных.

2. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина «Операционные системы, сети и интернет-технологии» (Б1.О.05.06) относится к общепрофессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины «Операционные системы, сети и интернет-технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующихкомпетенций:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8);
- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
ОПК-8.1 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.1)
ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)
ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

уметь:
ОПК-8.2 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её

к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1)
ОПК- 8.3 умение организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; (У.3)
ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1)
ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)

владеть:

ОПК-8.4 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.1)
ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 6** зачетныхединиц.
5. **Форма итогового контроля: курсовая работа, 2 зачета соценкой.**

Б1.О.05.07 АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРА И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

1. Цель и задачидисциплины

Целью изучения дисциплины является обобщение знаний студентов о строении компьютера и формировании представления об особенностях архитектуры компьютеров на примере IBM – совместимого компьютера и понимания основ компьютерной безопасности, основных видов информационных угроз и средств защиты от них.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об организации файловой системы на примереFAT;
- дать представление о работе механизмапрерываний;
- привить навыки самостоятельнойработы
- усвоить основные понятия информационнойбезопасности;
- изучить угрозы информационнойбезопасности;
- познакомить с инженерно-техническими и программно-аппаратными методами и средствами защитыинформации;
- изучить методы и средства защиты информации от несанкционированного доступа в компьютерныесистемы;
- изучить методы и приемы аутентификациипользователей;
- дать представление о криптографических методах информационнойбезопасности;
- познакомить с возможностями компьютерныхвирусов;
- познакомить с возможностями антивирусныхпакетов;
- привить навыки работы с антивируснымипакетами.

2. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина «Архитектура компьютера и защита информации» (Б1.О.05.07) относится к базовой части общепрофессионального цикла дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Архитектура компьютера и защита информации» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Программирование», «Операционные системы, сети и интернет-технологии».

Изучение дисциплины «Архитектура компьютера и защита информации» является необходимойосновойдляпоследующегоизучениядисциплины«Информационные системы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8);
- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

ОПК-8.1 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.1)

ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)

ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

уметь:

ОПК-8.2 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1)

ОПК- 8.3 умение организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; (У.3)

ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1)

ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)

владеть:

ОПК-8.4 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.1)

ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 6** зачетныхединиц.
5. **Форма итогового контроля: зачет,экзамен.**

Б1.О.05.08 ЦИФРОВАЯ ОБРАБОТК А ВИДЕОИНФОРМАЦИИ

1. Цель и задачидисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с современными подходами к обработке видеоинформации; дать студентам удобный, надежный и современный инструментарий для решения мультимедиа задач на компьютере.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний в области цифровой обработки видеоинформации.

Овладение умениями обработки видеоинформации.

Развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхипознавательных способностей на основе овладения методами цифровой обработкивидеоинформации.

Воспитание эстетическоговкуса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Цифровая обработка видеоинформации» (Б1.О.05.08) входит в блок базовых дисциплин ОПОП и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Информатика», «Теоретические основы информатики».

3. 3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций:***

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8);
- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-1).

В результате изучения курса студент должен:

знать:

ОПК-8.1 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.1)

ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)

ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

уметь:

ОПК-8.2 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1)

ОПК- 8.3 умение организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; (У.3)

ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1)

ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)

владеть:

ОПК-8.4 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.1)

ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетныеединицы.

5. Форма итогового контроля: контрольная работа, зачет соценкой.

Б1.О.05.09 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины: осуществление методической подготовки будущего учителя информатики средних учебных заведений, который должен быть готов выполнять

обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть аспекты методики обучения основным учебным темам курса информатики и ИКТ средних профессиональных учебныхзаведений.

Практикум по методике профессионального обучения (ПМПО) является одной из важнейших дисциплин в подготовке педагога профессионального обучения, как будущего специалиста, способного решать дидактико-технологические проблемы в учебных заведениях системы начального профессионального образования.

Основной целью изучения курса «Практикум по методике профессионального обучения» является подготовка будущих педагогов профессионального обучения к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных заведениях системы среднего профессионального образования.

Кроме того, курс ПМПО выполняет связующую функцию между специальной технической и психолого-педагогической подготовкой специалистов, интегрирует все предшествующие виды их подготовки: гуманитарную, естественнонаучную, отраслевую, общепрофессиональную, специальную.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по методике профессионального обучения» (Б1.О.05.09) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Практикум по методике профессионального обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, курсового и дипломного проектирования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций***:***

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

ОПК-5.1 знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (З.1)
ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)
ОПК-5.3 знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)
ОПК-6.1 знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)
ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)
ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)

уметь:

ОПК-3.4 умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)
ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)
ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)
ОПК-5.4 умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)
ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)
ОПК-5.6 умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)
ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)
ОПК-6.5 умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)
ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)

владеть:

ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)
ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)
ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)
ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)
ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)

ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)
ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)
ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)
ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)
ОПК-7.6 владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
5. Форма итогового контроля: зачет.

Б1.О.05.10 ЦИФРОВАЯ ЭЛЕКТРОНИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Цифровая электроника» является формирование знаний, умений и навыков в области цифровой электроники и основанных на ее элементах вычислительных и измерительных систем.

Задачи изучения дисциплины:
– овладение основными понятиями в области цифровой электроники и микропроцессорной техники, обработки и представленияинформации;
– приобретение практических навыков чтения цифровых электронных схем и навыков использования приобретенных знаний при разработке новыхтехнологий;
– формирование у студентов представлений об основах построения цифровых устройств, включая программируемые логические интегральные схемы, принципах их работы и особенностяхприменения;
– выработка навыков использования цифровых индикаторов для контроля параметров исследуемых систем, навыков обработки цифровыхданных;
– выработка навыков рациональной работы с цифровыми приборами различного назначения;
– формирование умений в области поиска и устранения простейших типовых неисправностей в цифровыхустройствах;
– формирование умений в решении конструкторско-технологических задач для оборудования мастерских и объектов технического творчества учащихся с использованием современных технических средств и элементной базы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Цифровая электроника» (Б1.О.05.10) относится к общепрофессиональным дисциплинам базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Цифровая электроника» студенты используют знания, полученные при изучении дисциплины «Архитектура компьютера и защита информации» вариативной части, а также знания по физике, математике и информатике, сформированные на предыдущей ступени образования.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Цифровая электроника», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательныесистемы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в области педагогической деятельности):

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметнойобласти;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационныхтехнологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональнойкарьеры.

Освоение дисциплины «Цифровая электроника» способствует более глубокому изучению учебного материала дисциплины «История информатики и вычислительной техники» вариативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций*:*

- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
- Готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)

ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

ПК-3.1 Научное представление о результатах образования в областях математики и информатики, путях их достижения и способах оценки (З.1)

ПК-3.2 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в математике и информатике (З.2)

Уметь

ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1)

ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)

ПК-3.3 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания по математике и информатике, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.1)

ПК-3.4 Строить воспитательную деятельность в рамках предметных областей математики и

информатики с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У.2)

Владеть

ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

ПК-3.5 Постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в рамках предметных областей математики и информатики. (В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма итогового контроля: зачет, зачет с оценкой.

Б1.О.05.11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Информационные системы» является формирование у студентов понимания основ построения и функционирования современных информационных систем, принципов распределенной обработки информации, методов решения информационных задач.

Задачи изучаемого курса:

- дать представление об информационных системах и их видах, о базах данных (БД) и системах управления базами данных, об основах проектирования БД и программирования в средеБД;
- привить основные навыки разработки, составления, отладки, тестирования и документирования программ для решения информационныхзадач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные системы» (Б1.О.05.11) включена в модуль общепрофессиональных дисциплин базовой части ОПОП.

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения» и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)

ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

Уметь

ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов

среднего звена (У.1)
ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)

Владеть

ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма итогового контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.05.12 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины**:** освоение студентами математических основ информатики, применяемых для автоматизации информационныхпроцессов.

Задачи изучения дисциплины***:***

- изучить характеристики и способы автоматизации информационныхпроцессов;
- ознакомиться с математическими теориями кодирования ираспознавания;
- рассмотреть кибернетические аспектыинформатики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы информатики» (Б1.О.05.12) включена в модуль общепрофессиональных дисциплин базовой частиОПОП.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы информатики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика», «Дискретная математика».

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения» и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)
ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

Уметь

ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной

организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1)
ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)

Владеть

ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма итогового контроля: зачет с оценкой.

Б1.О.05.13 АБСТРАКТНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ АЛГЕБРА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области в области абстрактной и компьютерной алгебры, необходимых учителю для глубокого понимания курсаинформатики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятийного аппарата абстрактной алгебры, знаний и умений, необходимых для решения типовых задач данной предметнойобласти;
- формирование теоретико-числовой культуры, необходимой будущему учителю для глубокого понимания теоретических основ школьного курсаинформатики;
- ознакомление учащихся с фундаментальной задачей компьютерной алгебры – представлением математических объектов вЭВМ;
- формирование профессиональной предметной направленности знаний, умений и навыков, полученных при изучениидисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Абстрактная и компьютерная алгебра» относится к базовой части общепрофессионального цикла дисциплин (Б1.О.05.13). Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательныесистемы.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» на предыдущем уровне образования, а также знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Алгебра и геометрия», «Математический анализ и дифференциальные уравнения», «Программирование».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения по учебному плану смежных с нею и последующих дисциплин: методика обучения информатике, теоретические основы информатики, методы и средства защиты информации,

а также различных курсов по выбору, связанных с теоретическими основами информатики и системами компьютерной алгебры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);
- Способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (З.1)
УК-1.2 знание методик поставновки цели и способов её достижения, научного представления о результах обработки информации; (З.2)
ПК-2.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.1)
ПК-2.2 Рабочую программу и методику обучения по информатике(З.2)

уметь:

УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)
УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)
УК-1.5 умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (У.3)
ПК-2.3 Планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1)
ПК-2.4 использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2)

владеть:

УК-1.6 владение методами установления причино-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;(В.1)
УК-1.7 владение механизмами поскаинформации в том числе с применением совеременных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)
ПК-2.5 формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Форма итогового контроля: контрольная работа, зачет с оценкой.

Б1.В.01 WEB-ДИЗАЙН

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: познакомить студентов с современными подходами представления информации в Web формате; дать студентам удобный, надежный и современный инструментарий для решения прикладных задач на компьютере.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с современными технологиями разработки гипертекстовых документов;

- рассмотреть базовые понятия в сфере создания интернетсайтов;
- привить практические навыки использования интернет технологий, применяемых в современноммире;
- привить навыки самостоятельнойработы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Web-дизайн» (Б1.В.01) относится к вариативным дисциплинам профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Web-дизайн» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Информационные технологии в образовании», «Программирование», «Операционные системы, сети и интернет-технологии», «Архитектура компьютера».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)

ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

Уметь

ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1)

ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)

Владеть

ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма итогового контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: дать представление о перспективном перечне направлений ИКТ-компетенций педагога, которые соответствуют стандарту профессиональной деятельности и могут рассматриваться в качестве современных критериев в аттестационных процедурах.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о возможностях современных средств ИКТ, условиями, процедурами и границами их применения в образовательном процессе;
- ознакомить студентов с перечнем направлений ИКТ-компетенций педагога и аттестационными процедурами профессиональной деятельности;
- обучить практическим приемам ориентирования в современном информационном пространстве;
- научить студентов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики с применением ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к курсам по выбору вариативной части дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования, а также при изучении курсов по выбору

«Информационные и коммуникационные технологии в образовании» или

«Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде», дисциплины в области педагогики и психологии.

Освоение дисциплины «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» является дополнительной поддержкой процесса профессионального становления будущих педагогов, прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ОПК-2.2 знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (З.2)

уметь:

ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)

ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2)

владеть:

ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма итогового контроля: зачет.

6.

Б1.В.ДВ.01.02 ДИСТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих педагогов системы знаний,

умений и навыков в области использования средств дистанционных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач образования;
- ознакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных при проведении разных видов учебных занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде») (Б1.В.ДВ.01.02) относится к курсам по выбору вариативной части дисциплин ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ОПК-2.2 знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (З.2)

уметь:

ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)

ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2)

владеть:

ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма итогового контроля: зачет.

Б1.В.02 ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. Цель и задачидисциплины

Цель изучения дисциплины: изучение основных принципов строения и областей применения систем искусственного интеллекта, методов и языков программирования искусственного интеллекта.

Задачи изучения дисциплины:

- определение современной тематики исследований в области искусственного интеллекта;
- рассмотрение основных способов описания знаний в базахзнаний;
- формирование представления об экспертных системах, их компонентах и характере использования в практическойдеятельности;
- теоретическое знакомство с технологией проектирования и реализации экспертных систем;
- формирование основных понятий функционального и логического программирования на основе базовых концепций языковпрограммирования;
- приобретение умения построения простейших баз знаний на языкеПролог;
- рассмотрение примеров использования языка Пролог для решения простейших задач искусственногоинтеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» (Б1.В.02) включена в модуль вариативной части дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Основы искусственного интеллекта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Программирование», «Дискретная математика».

Освоение дисциплины «Основы искусственного интеллекта» завершает профессиональную подготовку и служит основой для дипломногопроектирования.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)

ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

Уметь

ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1)

ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)

Владеть

ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2** зачетные единицы.
5. **Форма итогового контроля: зачет с оценкой.**

Б1.В.ДВ.02.01 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к курсам по выбору вариативной части дисциплин ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-6.1 знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)

ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в

том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)
ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)

Уметь:

ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)
ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)
ОПК-6.5 умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)
ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)

Владеть:

ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)
ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)
ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)
ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма итогового контроля: контрольная работа, экзамен.

Б1.В.ДВ.02.02 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальных технологий работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями вразвитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.

- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к курсам по выбору вариативной части дисциплин ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-6.1 знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)
ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)
ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)

Уметь:

ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)
ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)
ОПК-6.5 умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)
ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)

Владеть:

ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)
ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)
ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)
ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма итогового контроля: экзамен.

Б1.В.03 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области численных методов для решения задач математического анализа, алгебры и математической физики накомпьютере.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с конструированием и исследованием вычислительных алгоритмов;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами ихиспользования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ вычислительной математики в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональнойдеятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Численные методы» (Б1.В.03) включена в модуль вариативной части дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Численные методы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Программирование», «Дискретная математика».

Освоение дисциплины «Численные методы» завершает профессиональную подготовку и служит основой для дипломного проектирования.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (З.1)

УК-1.2 знание методик поставновки цели и способов её достижения, научного представления о результах обработки информации; (З.2)

ПК-2.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.1)

ПК-2.2 Рабочую программу и методику обучения по информатике(З.2)

уметь:

УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)

УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)

УК-1.5 умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (У.3)

ПК-2.3 Планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1)

ПК-2.4 использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2)

владеть:

УК-1.6 владение методами установления причино-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;(В.1)

УК-1.7 владение механизмами поскаинформации в том числе с применением совеременных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)

ПК-2.5 формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 5** зачетныхединиц.
5. **Форма итогового контроля: зачет,экзамен.**

Б1.В.ДВ.03.01 ЭТИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и морали, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию мировоззренческих, морально-нравственных и практических основ будущего учителя;
- раскрыть наиболее значимые проблемы этики;
- показать роль и значение морали, нравственности в духовной жизни общества;
- показать связь морали и политики, морали и права, морали и религии;
- выявить основы профессиональной этики учителя;
- сформировать умение самостоятельной оценки глобальных общественных процессов, фундаментальных проблем науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к курсам дисциплин по выбору вариативного цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Этика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций*:*

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)

УК-5.1 знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;(З.1)

УК-5.2 знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); (З.2)

уметь:

УК-5.6 умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; (У.3)

владеть:

УК-5.7 владение способностью преодолевать стереотипы; (В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма итогового контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности, формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура Алтая» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к циклу вариативных дисциплин и относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций***:***

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)

УК-5.1 знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;(З.1)

УК-5.2 знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); (З.2)

уметь:

УК-5.6 умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; (У.3)

владеть:

УК-5.7 владение способностью преодолевать стереотипы; (В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма итогового контроля: зачет.

Б1.В.04 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области дискретной математики.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных разделов дискретной математики: комбинаторного анализа; теорииграфов;
- формирование познавательных интересов, способности ксамообразованию.

2. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина «Дискретная математика» (Б1.В.04) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;

– развитие;
– образовательныесистемы.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» на предыдущем уровне образования, а также знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изученияДисциплин

«Математический анализ», «Алгебра», «Программирование».

Дисциплина «Дискретная математика» относится к дисциплинам, формирующим базовый уровень знаний для освоения других специальных дисциплин: элементарная математика, теория вероятностей и математическая статистика, методы и средства защиты информации, компьютерное моделирование, методы построения алгоритмов и др.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-2.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.1)

ПК-2.2 Рабочую программу и методику обучения по информатике(З.2)

уметь:

ПК-2.3 Планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1)

ПК-2.4 использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2)

владеть:

ПК-2.5 формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3** зачетныеединицы.
5. **Форма итогового контроля: контрольная работа,экзамен.**

Б1.В.ДВ.02.01 История Великой Отечественной войны

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны на основе главных принципов исторического познания – историзма, объективности, ценностного подхода для разоблачения попыток фальсификации исторической памяти о героическом прошлом России.

Задачи дисциплины:

- теоретическое исследование ключевых проблем Великой Отечественной войны и их отражение в отечественной и зарубежной историографии;
- углубление и систематизация знаний о причинах, этапах, итогах и историческом значении победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- ознакомление с современными методологическими подходами и дискуссионными проблемами освещения истории Великой Отечественной войны;
- выработка умения осуществлять исследовательскую деятельность в области истории Великой Отечественной войны и отечественной истории в целом;
- приобретение новых знаний по истории Великой Отечественной войны, используя современные информационные образовательные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История Великой Отечественной войны» относится к циклу дисциплин по выбору. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения обществознания и правоведения в школе, а также в ходе изучения на первом курсе дисциплины «История».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «История Великой Отечественной войны» является педагогическая деятельность. Освоение дисциплины готовит к профессиональной деятельности бакалавров.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).*

В результате изучения дисциплины студент должен

УК-2.1 - знать знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности

правовых норм и ограничений (З.1)
УК-2.2 - уметь умение определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1)
УК-2.3 - владеть владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1).

Знать: - современные теоретико-методологические подходы к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - основные направления фальсификации истории Великой отечественной войны в работах западных историков; - способы анализа основных событий Великой Отечественной войны в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; - способы понимания и объяснения важнейших феноменов истории Великой Отечественной войны, роли государства, общества, армии личности и культуры в достижении победы над фашизмом.

Уметь: - применять современные теоретико-методологические подходы к исследованию дискуссионных проблем истории Великой Отечественной войны; - применять способы анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках применительно к исследованию проблем Великой Отечественной войны;

Владеть: - современными теоретико-методологическими подходами применительно к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - навыками использования современных информационных образовательных технологий для расширения исследовательского поля изучения истории Великой Отечественной войны в целях борьбы с ее фальсификацией.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч. 2 з.е.

Б1.В.ДВ.04.02 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование системы знаний об основах государственной культурной политики Российской Федерации.

Задачи изучения курса:

- дать представление о культурной политике России в ее исторической ретроспективе;
- изучить основные юридические документы, регламентирующие деятельность сферы культуры;
- систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, показать их применение в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов;
- рассмотреть функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;
- дать представление о менеджменте в социокультурной сфере (понимание системы механизмов, организационно-экономических условий, технологий ипр.);
- дать представление о направлениях культуро-охранной деятельности;
- формировать ценностное отношение к культурному наследию;
- развивать навыки самостоятельного анализа феноменов культуры;
- способствовать становлению студента как активного субъекта культуро-творческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» (Б1.В.ДВ.04.02) входит в состав курсов по выбору. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «История»,

«Философия», «Право» и должно способствовать изучению дисциплин «Культурология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей профессиональной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием образовательных технологий
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Для освоения дисциплины «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Право»:

- умение логично верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
- владение навыками получения, хранения и переработки информации;
- умение работать с информацией в компьютерных сетях;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культурология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций***:*** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

УК-2.2 знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; (З.2)

ОПК-1.1 знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (З.1)

ОПК-1.2 знание порядка рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; (З.2)

уметь:

ОПК-1.3 умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1)

ОПК-1.4 умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (У.2)

ОПК-1.5 умение обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений; (У.3)

владеть:

ОПК-1.6 владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (В.1)

ОПК-1.7 владение способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности; (В.2)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма итогового контроля: зачет.

Б1.В.05 КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины

В настоящее время компьютерное моделирование является одним из наиболее значимых методов научного и учебного познания. Компьютерное моделирование широко используется для решения прикладных задач во многих сферах человеческой деятельности (инженерно-технологической, экономической, педагогической и т.д.). В связи с этим одним из приоритетов в подготовке педагогических кадров стала их подготовка к использованию метода моделирования в профессиональной деятельности. Курс «Компьютерное моделирование» позволяет рельефно выявить существенные особенности методов моделирования и модельного эксперимента, показать их достоинства и ограничения. Этим обосновывается целесообразность включения настоящего курса в содержание обучения студентов с профилем подготовки «Информатика, вычислительная техника, информационные и сетевые технологии».

Цель изучения курса – освоение студентами понятийного аппарата метода компьютерного моделирования, овладение умениями планирования и реализации компьютерных экспериментов.

Задачи изучения курса

Достижение цели учебного курса предполагает решение следующих ***задач.***

2. Расширение и углубление общих и специальных знаний студентов о методе моделирования, в том числе, о существенных признаках данного метода, о его месте в

системе методов науки, о функциях (назначении), о видах моделей.

3. Овладение студентами умениями по проектированию, программной реализации компьютерных моделей, их последующему применению для решения познавательных и практическихзадач.

4. Овладение студентами элементами исследовательскойдеятельности.

5. Развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и познавательных способностей, коммуникативных качеств, рефлексии на основе овладения методами моделирования, модельного эксперимента и связанных с ними научно-познавательнымиметодами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерное моделирование» (Б1.В.05) относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 8 и 9 семестрах, форма промежуточного контроля знаний – экзамен.

Для освоения дисциплины «Компьютерное моделирование» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Программирование», «Численные методы».

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);

- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения

эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

УК-2.1 знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность; (З.1)

УК-2.2 знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; (З.2)

ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)

ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

уметь:

УК-2.1 умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;(У.1)

УК-2.4 умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; (У.2)

УК-2.5 умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; (У.3)

ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов

среднего звена (У.1)
ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)

владеть:

УК-2.6 владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; (В.1)
ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4** зачетныеединицы.
5. **Форма итогового контроля: зачет,экзамен.**

Б1.В.06 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. Цель и задачидисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование систематизированных знаний в области теории вероятностей и математической статистики; выработка способности применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математическихсредств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствамиматематики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами ихиспользования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ теории вероятностей и математической статистики в профессиональнойобласти;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональнойдеятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимыхкомпетенций.

2. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» (Б1.В.06) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Она характеризуется содержательными связями с дисциплинами «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации». Ее изучению предшествует изучение дисциплин «Математический анализ»,«Алгебра» и «Основы математической обработки информации».

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-2.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.1)

ПК-2.2 Рабочую программу и методику обучения по информатике(З.2)

уметь:

ПК-2.3 Планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1)

ПК-2.4 использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2)

владеть:

ПК-2.5 формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4** зачетныеединицы.
5. **Форма итогового контроля: зачет соценкой.**

Б1.В.07. ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство студентов – будущих учителей информатики с основными историческими событиями процесса развития вычислительной техники, с дидактическими основами использования исторических сведений в практике обучения, с принципами отбора и методикой сообщения исторического материала в учебном процессе школы.

Задачи изучения дисциплины:

− развить и дополнить знания студентов по основам информатики, информационно-коммуникационных технологий и вычислительной техники, полученные в процессе изучения дисциплин профессиональногоцикла;

− ознакомить студентов с основными фактами из истории развития вычислительной техники и становленияинформатики;

− рассмотреть основы методики использования исторических сведений на уроках информатики в среднейшколе.

2. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина «История информатики и вычислительной техники» (Б1.В.07) относится к вариативным дисциплинам и входит в состав вариативной части ОПОП.

Данная дисциплина изучает историю возникновения и развития вычислительной техники и информатики, знакомит с основными изобретениями, открытиями, технологиями в этой области, способствует осознанию перспектив развития этой области науки. Для освоения дисциплины «История информатики и вычислительной техники» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин образовательной области «Информатика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

ОПК-4.1 знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (З.1)
ОПК-4.2 знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2)
ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)
ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)
ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

Уметь

ОПК-4.4 умение охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; (У.1)
ОПК-4.5 умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; (У.2)
ОПК-4.6 умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; (У.3)
ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1)
ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)

Владеть

ОПК-4.7 владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; (В.1)
ОПК-4.8 владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; (В.2)
ОПК-4.9 владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3)
ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетныеединицы.

5. Форма итогового контроля: курсовая работа,зачет.

Б1.В.08 МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ АЛГОРИТМОВ

1. Цель и задачидисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование практических навыков алгоритмического программирования на основе применения эффективных алгоритмов обработки структур данных, используемых в современном программировании.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные структуры данных, используемые в задачах программирования, способы ихпредставления;
- ознакомиться с алгоритмами решения классических задач обработки структур данных, таких как сортировка, поиск,хеширование;
- приобрести умение сравнительного анализа сложности алгоритмов, оценки их применимости для различного размера входныхданных;
- закрепить навыки применения различных методов разработкипрограмм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы построения алгоритмов» (Б1.В.08) относится к вариативной части дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Методы построения алгоритмов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дискретная математика», «Программирование».

Освоение дисциплины «Методы построения алгоритмов» завершает профессиональную подготовку и служит основой для дипломногопроектирования.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)

ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

Уметь

ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1)

ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)

Владеть

ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетныеединицы.

5. Форма итогового контроля: зачет, зачет соценкой.

Б1.В.09 ИТ-АУТСОРСИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения курса – сформировать у студентов знания о современных тенденциях управления интегрированными сервисами, платформами, контентом.

Задачи изучения курса:

- Изучение основ аутосорсинга в образовательных организациях;
- Общая характеристика аутстаффинга, принципы использования;
- Формирование готовности к использованию напрактике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ИТ-аутсорсинг в образовательных организациях» (Б1.В.09) относится к вариативной части дисциплин ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «ИТ-аутсорсинг в образовательных организациях» является образование.

Для освоения дисциплины «ИТ-аутсорсинг в образовательных организациях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Архитектур компьютера»,

«Информационные технологии», «Сетевые технологии»: Знание особенностей файловой системы персонального компьютера; Основные умения работы в среде операционной системы Windows; Навыки набора и редактирования текста.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8);
- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

ОПК-8.1 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.1)

ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)

ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

Уметь

ОПК-8.2 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1)

ОПК- 8.3 умение организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; (У.3)

ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов

среднего звена (У.1)
ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)

Владеть

ОПК-8.4 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.1)
ОПК-8.5 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2)
ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2** зачетныеединицы.
5. **Форма итогового контроля: зачет соценкой.**

Б1.В.10 ПОДДЕРЖКА САЙТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с характеристиками типового web-сайта, его роль в работе образовательного учреждения, видами и типовой структурой web-сайта образовательного учреждения**.**

Задачи изучения дисциплины:

- определение основных структурных элементов типового веб-сайта;
- рассмотрение понятия веб-хостинг и егохарактеристика;
- формирование представления о понятии информационной безопасности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Поддержка сайтов образовательных учреждений» (Б1.В.10) относится к вариативным дисциплинам профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Поддержка сайтов образовательных учреждений» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах Информационные технологии в образовании, Технологии Web-дизайна.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)
ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

Уметь

ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1)

ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)

Владеть

ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4** зачетные единицы.
5. **Форма итогового контроля: зачет, экзамен.**

Б2.О.01(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цель и задачи проектно-технологической практики

Основной ***целью практики*** является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения педагогическойработы.

Целью проектно-технологической практики является знакомство студентов с технологией предметно-профессионального проектирования в процессе разработке и создания web-ресурсов.

Программа проектно-технологической практики предусматривает решение следующих ***задач:***

Задачами проектно-технологической практики являются:

- знакомство с этапами технологии построения программных систем на примере web-ресурсов;
- приобретение умений построения информационных моделей предметных областей при проектировании прикладных программных систем;
- освоения методов организации учебно-профессионального проектирования программных систем на основе методапроектов.

Данные задачи проектно-технологической практики соотносятся со следующими ***видами профессиональной деятельности:***

- руководство учебным проектированием прикладных программныхсистем;
- организация совместного учебного проектирования прикладных программных систем, и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогическойдеятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания,развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметнойобласти;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационныхтехнологий;

в области предметно-профессиональной деятельности:

– применение знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем ипроцессов;

– использование математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических

задач получения, хранения, обработки и передачиинформации;

– реализация аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработкиинформации;

– обеспечение компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочнойработе.

2. Место проектно-технологической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.01(У)) относится к блоку Практики ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Проектно-технологическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Проектно-технологическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) (утвержден 22 февраля 2018 г. № 124). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Дисциплина «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.01(У)) относится к циклу учебной и производственной практик. Для прохождения данной практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Системное программирование и администрирование», «Операционные системы, сети и интернет- технологии».

Проектно-технологическая практика служит основой для дипломного проектирования. Практика проводится на базе компьютерных лабораторий ФГБОУ ВО

«АГГПУ им. В.М. Шукшина».

Проектно-технологическая практика проводится в течение 6-х недель на 3 и 4 курсе. Малые группы формируются в составе 2-5 человек, не более пяти групп на одного руководителя.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы

Процесс прохождения проектно-технологической практики направлен на формирование следующих ***компетенций*** в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата) (утвержден 22 февраля 2018г. №124)и учебного плана по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (профиль «Информатика, вычислительная техника, информационные и цифровые технологии»):

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1);

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2);

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7);

– Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-1);

– Способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-2).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

ОПК-1.1 знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (З.1)

ОПК-1.2 знание порядка рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; (З.2)

ОПК-2.1 знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; (З.1)

ОПК-2.2 знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (З.2)

ОПК-7.1 знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (З.1)

ОПК-7.2 знание содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (З.2)

ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3)

ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)

ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

ПК-2.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.1)

ПК-2.2 Рабочую программу и методику обучения по информатике(З.2)

ПК-2.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.1)

ПК-2.2 Рабочую программу и методику обучения по информатике(З.2)

уметь:

ОПК-1.3 умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1)

ОПК-1.4 умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (У.2)

ОПК-1.5 умение обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений; (У.3)

ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)

ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2)

ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)

ОПК-7.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.3)

ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1)

ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)
ПК-2.3 Планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1)
ПК-2.4 использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2)

владеть:

ОПК-1.6 владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (В.1)
ОПК-1.7 владение способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности; (В.2)
ОПК-2.5 владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1)
ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2)
ОПК-7.6 владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)
ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)
ПК-2.5 формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц.
5. Форма итогового контроля: зачет с оценкой.

Б2.О.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи педагогической практики

Основной ***целью практики*** является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа производственной практики предусматривает решение следующих ***задач:***

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по информатике иИКТ;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по информатике иИКТ;

развитие интереса к профессии и формирование педагогического самосознания; практическое освоение дидактико-методических, организаторских, воспитательных, производственно-технологических функций профессионально- педагогической деятельности;

- формирование педагогического мышления и умений педагогической рефлексии;
- развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- поиск и становление индивидуального стиля педагогическойдеятельности.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующими ***видами профессиональной деятельности:***

в области образовательно-проектировочной деятельности

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей,задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогическойдеятельности;

- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и социальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднегозвена;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднегозвена;
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднегозвена;
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднегозвена;
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднегозвена;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднегозвена.

2. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая практика» (Б2.О.02(П)) относится к практикам блока 2 «Практики» ОПОП. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (профиль «Информатика, вычислительная техника, информационные и цифровые технологии»). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих ***компетенций*** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (профиль «Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровыетехнологии»):

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6);

− Готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)

ОПК-5.3 знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

ОПК-6.1 знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)

ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)

ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)

ПК-3.1 Научное представление о результатах образования в областях математики и информатики, путях их достижения и способах оценки (З.1)

ПК-3.2 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в математике и информатике (З.2)

уметь:

ОПК-3.4 умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

ОПК-5.4 умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)

ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)

ОПК-5.6 умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)

ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)

ОПК-6.5 умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным

потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)
ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)
ПК-3.3 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания по математике и информатике, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.1)
ПК-3.4 Строить воспитательную деятельность в рамках предметных областей математики и информатики с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У.2)

владеть:

ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)
ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)
ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)
ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)
ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)
ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)
ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)
ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)
ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)
ПК-3.5 Постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в рамках предметных областей математики и информатики. (В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 зачетные единицы.
5. Форма итогового контроля: зачет с оценкой.

Б2.В.01(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи преддипломной практики

Основной ***целью практики*** является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательскойработы.

Цель преддипломной практики – закрепить теоретические знания, полученные во время лекционных, практических, лабораторных и учебно-исследовательских занятий, подготовить окончательный текст выпускной квалификационной работы, выполненной по результатам научно-исследовательской работы, осуществить предварительную защиту на кафедре, пройти еерецензирование.

Программа преддипломной практики предусматривает решение следующих ***задач:*** ***Задачами преддипломной практики являются:***

- систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения и научно-исследовательскойдеятельности,
- проведение экспертизы выпускной квалификационной работы, оформление рукописи выпускной квалификационной работы,
- оценка достоверности и внедрение результатов выпускной квалификационной работы,
- подготовка материалов для защиты выпускной квалификационнойработы.

2. Место преддипломной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Преддипломная практика» (Б2.В.01(Пд)) относится к разделу практик блока «Учебная и производственная практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиямиФГОС.

Преддипломная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Преддипломная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (профиль «Информатика, вычислительная техника, информационные и цифровые технологии»). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Преддипломная практика относится к циклу «Практики», к разделу «Учебная и производственная практика» и является заключительным этапом профессионально-педагогической подготовки студентов. К моменту прохождения преддипломной практики студент должен сдать все экзамены и зачеты по дисциплинам, предусмотренным учебным планом профиля подготовки.

Преддипломная практика является необходимым этапом для защиты выпускной квалификационной работы. В процессе преддипломной практики студенты опираются на предыдущие результаты освоения всей образовательной программы.

Преддипломная практика проходит на 6 курсе. В ходе прохождения практики у студентов формируются компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих ***компетенций*** в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (профиль «Информатика, вычислительная техника, информационные и цифровые технологии»):

Преддипломная практика направлена на формирование следующих ***компетенций:***

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений(УК-2);

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6);

– Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

– Способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-2).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

УК-2.1 знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность; (З.1)

УК-2.2 знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; (З.2)

УК-3.1 знание основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; (З.1)

УК-3.2 знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2)

УК-6.1 знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;стратегий личностного развития; (З.1)

УК-6.2 знание методов эффективного планирования времени; (З.2)

УК-6.3 знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности; (З.3)

ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)

ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)

ПК-2.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.1)

ПК-2.2 Рабочую программу и методику обучения по информатике(З.2)

уметь:

УК-2.4 умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; (У.2)

УК-2.5 умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; (У.3)

УК-3.3 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (У.1)

УК-6.4 умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (У.1)

УК-6.5 умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2)

ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1)

ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)

ПК-2.3 Планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1)

ПК-2.4 использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2)

владеть:

УК-2.6 владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; (В.1)

УК-3.4 владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)

УК-3.5 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; (В.2)

УК-6.6 владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)

ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

ПК-2.5 формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

5. Форма итогового контроля: зачет с оценкой.

Б3.О.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Общая характеристика

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (утвержден22 февраля 2018 г., №124).

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки заочной формы обучения составляет 4 года 6 месяцев.

Квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический.

2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата

Студент аттестуется как бакалавр направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровые технологии», если он обладает следующими ***компетенциями***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8);
- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-1);
- Способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-2);
- Готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач(ПК-3).

Выпускник должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (З.1)

УК-1.2 знание методик поставновки цели и способов её достижения, научного представления о

результатах обработки информации; (З.2)
УК-2.1 знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность; (З.1)

УК-2.2 знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; (З.2)

УК-4.1 знание современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка;(З.1)

УК-4.2 знание грамматической системы и лексического минимуму одного из иностранных языков; (З.2)

УК-4.3 знание универсальных закономерностей структурной организации и самоорганизации текста; (З.3)

УК-3.1 знание основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; (З.1)

УК-3.2 знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2)

УК-5.1 знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;(З.1)

УК-5.2 знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); (З.2)

УК-5.3 знание основ теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; (З.3)

УК-6.1 знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;стратегий личностного развития; (З.1)

УК-6.2 знание методов эффективного планирования времени; (З.2)

УК-6.3 знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности; (З.3)

УК-7.1 знание ценностей, функций физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; (З.1)

УК-7.2 знание методов и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; (З.2)

УК-7.3 знание принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; (З.3)

УК-8.1 знание принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; (З.1)

УК-8.2 знание правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; (З.2)

УК-8.3 знание основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; (З.3)

УК-8.4 знание факторов, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза; (З.4)

ОПК-1.1 знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (З.1)

ОПК-1.2 знание порядка рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; (З.2)

ОПК-2.1 знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; (З.1)

ОПК-2.2 знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (З.2)

ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)
ОПК-4.1 знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (З.1)
ОПК-4.2 знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2)
ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)
ОПК-5.1 знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (З.1)
ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)
ОПК-5.3 знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)
ОПК-6.1 знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)
ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)
ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)
ОПК-7.1 знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (З.1)
ОПК-7.2 знание содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (З.2)
ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3)
ОПК-8.1 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.1)
ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1)
ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)
ПК-2.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.1)
ПК-2.2 Рабочую программу и методику обучения по информатике(З.2)
ПК-3.1 Научное представление о результатах образования в областях математики и информатики, путях их достижения и способах оценки (З.1)
ПК-3.2 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в математике и информатике (З.2)
уметь:
УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)
УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)
УК-1.5 умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (У.3)
УК-2.4 умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; (У.2)
УК-2.5 умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; (У.3)
УК-3.3 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая

активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (У.1)
УК- 4.4 умение использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; (У.1)
УК-4.5 умение логически верно организовывать устную и письменную речь; (У.2)
УК-5.4 умение достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); (У.1)
УК-5.5 умение преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; (У.2)
УК-5.6 умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; (У.3)
УК-6.4 умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (У.1)
УК-6.5 умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2)
УК-7.5 умение планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; (У.1)
УК-7.6 умение осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; (У.2)
УК-7.7 умение использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни; (У.3)
УК-8.5 умение идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; (У.1)
УК-8.6 умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2)
УК-8.7 умение организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;(У.3)
УК-8.8 умение применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека; (У.4)
ОПК-1.3 умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1)
ОПК-1.4 умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (У.2)
ОПК-1.5 умение обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений; (У.3)
ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)
ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2)
ОПК-3.4 умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)
ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)
ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную

деятельность; (У.3)
ОПК-4.4 умение охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; (У.1)
ОПК-4.5 умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; (У.2)
ОПК-4.6 умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; (У.3)
ОПК-5.4 умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)
ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)
ОПК-5.6 умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)
ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)
ОПК-6.5 умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)
ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)
ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)
ОПК-7.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.3)
ОПК-8.2 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1)
ОПК- 8.3 умение организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; (У.3)
ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1)
ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)
ПК-2.3 Планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1)
ПК-2.4 использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2)
ПК-3.3 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания по математике и информатике, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.1)
ПК-3.4 Строить воспитательную деятельность в рамках предметных областей математики и информатики с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У.2)
владеть:
УК-1.6 владение методами установления причино-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;(В.1)
УК-1.7 владение механизмами поскаинформации в том числе с применением совеременных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)
УК-2.6 владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; (В.1)
УК-3.4 владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)
УК-3.5 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; (В.2)

УК-4.6 владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; (В.1)
УК- 4.7 владение навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике ; (В.2)
УК-5.7 владение способностью преодолевать стереотипы; (В.1)
УК-5.8 владение творческим отношением к процессу коммуникации; (В.2)
УК-5.9 владение способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.); (В.3)
УК-6.6 владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)
УК-7.8 владение принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; (В.1)
УК-7.9 владение способами и средствами организации здорового образа жизни; (В.2)
УК-7.10 владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой; (В.3)
УК-8.9 владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)
УК-8.10 владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; (В.2)
УК-8.11 владение методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи; (В.3)
ОПК-1.6 владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (В.1)
ОПК-1.7 владение способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности; (В.2)
ОПК-2.5 владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1)
ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2)
ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)
ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)
ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)
ОПК-4.7 владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; (В.1)
ОПК-4.8 владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; (В.2)
ОПК-4.9 владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3)
ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)
ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)
ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)
ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)
ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)
ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)
ОПК-7.6 владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)
ОПК-8.4 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.1)
ОПК-8.5 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2)
ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)
ПК-2.5 формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1)
ПК-3.5 Постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в рамках предметных областей математики и информатики. (В.1)

3. Общие требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включается в Государственную итоговую аттестацию выпускника.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, и продолжению образования вмагистратуре.

Защита выпускной квалификационной работы должна полностью соответствовать подготовке выпускника по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

По своему содержанию выпускная квалификационная работа бакалавра профессионального обучения по профилю Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровые технологии – вид научного исследования, имеющего квалификационный характер и подготовленного для публичной защиты. Она отражает уровень теоретической и практической готовности выпускника к непосредственной профессиональной деятельности и служит средством оценки качества подготовки бакалавра педагогического образования.

Цели выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровыетехнологии»:

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретных научных, педагогических, культурно-просветительскихзадач;

– развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

– приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной областиприменения;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Подготовка и защита ВКР предполагает наличие у студента навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям ФГОС ВО

ВКР должна свидетельствовать о способности и умении бакалавра: вести поиск и

обработку информации из различных видов источников; выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности;

формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности;

провести опытно-экспериментальную работу;

грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Форма итогового контроля: экзамен.

ФТД.В.01 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование навыков, необходимых для бытовой и профессиональной коммуникации на русском языке в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Задачи изучения дисциплины:

- формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебныхситуациях;
- формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в научной и бытовой коммуникации);
- формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретнойситуации);
- формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык как иностранный» (ФТД.В.01) относится к факультативам – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для успешного освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи»,

«Педагогическая риторика».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данного курса, востребованы при прохождении Педагогической практики и в процессе работы по специальности.

3. Требования к результатам освоения факультатива

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций:***

– Способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ым) языке

(ах)(УК–4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-4.1 знание современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка;(З.1)

УК-4.2 знание грамматической системы и лексического минимуму одного из иностранных языков; (З.2)

УК-4.3 знание универсальных закономерностей структурной организации и самоорганизации текста; (З.3)

уметь:

УК- 4.4 умение использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; (У.1)

УК-4.5 умение логически верно организовывать устную и письменную речь; (У.2)

владеть:

УК-4.6 владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; (В.1)

УК- 4.7 владение навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике ; (В.2)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма итогового контроля: зачет.

ФТД.В.02 ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИНФОРМАТИКЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является подготовка квалифицированных специалистов, владеющих знаниями и практическими навыками в области подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по информатике.

Задачи дисциплины:

- изучение организации и принципов современного Единого государственного экзамена;

-изучить разноообразные методы и средства современной информатики;

-привить основные навыки создания тестирующих материалов;

- углубленная подготовка студентов в области применения аппаратных и программных средств в современной информатики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Подготовка учащихся к Единому государственному экзамену по информатике**» относится к факультативам (ФТД.В.02).

Для изучения курса «**Подготовка учащихся к Единому государственному экзамену по информатике**» необходимы знания принципов работы ЭВМ, навыки алгоритмизации и разработки программ на алгоритмических языках высокого уровня и машинно-ориентированных языках, работы с операционными системами и системами программирования на уровне, достаточном для

подготовки обучающихся.

Для освоения дисциплины «**Подготовка учащихся к Единому государственному экзамену по информатике**» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Архитектура ЭВМ», «Программное обеспечение ЭВМ», «Программирование», «Основы системного программирования».

Областью профессиональной деятельности студентов, на которую ориентирует дисциплина «**Подготовка учащихся к Единому государственному экзамену по информатике**», является образование.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность студентов. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана и подготовки к сдаче выпускного государственного экзамена.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции***:

- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ПК-1.1 - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1);

ПК-1.2 - Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2);

Уметь:

ПК-1.3 - Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1);

ПК-1.4 - Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2);

Владеть:

ПК-1.5 - Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма итогового контроля: зачет.