ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(«АГГПУ им. В.М. Шукшина»)

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль подготовки
Теория и методика профессионального образования

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

Бийск 2024

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Б1 БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»
Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКИХ ЭКЗАМЕНОВ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения иностранному языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Основными задачами дисциплины являются:

- совершенствование ранее приобретённых навыков и умений общения на иностранном языке и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- реализация приобретенных умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертационного исследования) и устного представления исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» - относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана в Модуле дисциплин подготовки к сдаче кандидатских экзаменов.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры).

Освоение данной дисциплины является основой для написания диссертационного исследования, а также научных публикаций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

уметь:

- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере;
- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности;
- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка с последующим использованием их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- способами обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата и аналитического обзора зарубежных исследований;
- правилами написания работ на иностранном языке для публикаций в зарубежных журналах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчики:

Швец Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков.

Щелок Т.И. – канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя;
- углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования;
- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности;
- оказание помощи аспирантам и соискателям в подготовке к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Задачи дисциплины:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
- охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;
- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
- ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**История и философия науки**» относится к обязательным дисциплинам и входит в состав базовой части ОПОП.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучению возможностей, потребностей, достижений в области философского образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и развития;

– организации обучения и воспитания в сфере философского образования и отражающих специфику предметной области;

– использованию возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– популяризации философских знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «История и философия науки» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения философии на предыдущих уровнях образования (бакалавриата, магистратуры).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания диссертационного исследования и подготовки к профессиональной преподавательской деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- особенности развития науки как социокультурного феномена;

- основные философско-методологические концепции развития науки;
- различные стратегии и технологии организации научной деятельности;
- историю и современное состояние избранной научной дисциплины;
- современные философские дискуссии по проблемам науки;
- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки.

уметь:

- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины;
- самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом их профессионального изучения;
- использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности.

владеть:

- основными философскими понятиями и категориями;
- знаниями научных теорий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Никитина И.В. – д-р филос. наук, профессор кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций и систематизированных знаний в области профессиональной педагогики.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение аспирантами знаниями в области педагогики и образования;
- сформировать педагогическую направленность мышления (культуру научного исследования) на основе научных понятий, категорий и парадигм педагогики;
- формировать педагогические компетенции и систематизированные знания в области теории обучения и теории воспитания, истории педагогики и образования;
- обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- обеспечить готовность к выполнению педагогического исследования (овладение методами, методологией и т.д.);
- обеспечить овладение методами и способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» (Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики, Дидактика профессионального обучения и профессионального образования, Теория воспитания в профессиональном образовании, Вопросы истории профессионального образования) - относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях.

Освоение данной дисциплины является основой для разработки и реализации педагогического исследования.

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» (Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики, Дидактика профессионального обучения и профессионального образования, Теория воспитания в профессиональном образовании, Вопросы истории профессионального образования**)** направлена на подготовку кандидатского экзамена по специальности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

Профессиональные компетенции:

- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические и методологические основания различных подходов к организации педагогического исследования;
- основные методологические принципы педагогического исследования; теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;
- современные дидактические концепции и модели обучения и воспитания.
- содержание воспитательной деятельности педагога;
- психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности;
- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней;

- основные системы образования и общественного воспитания, сложившихся в истории педагогики;

уметь:

- определять перспективные направления педагогического исследования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в педагогике;
- разрабатывать научно-методологический аппарат и программу педагогического исследования; организовывать и управлять педагогическим исследованием;
- выстраивать логику образовательного процесса;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;
- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать методы и средства обучения;
- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией образовательного процесса;
- использовать различные методы и средства воспитательного влияния на личность в практике;
- проектировать воспитательные процессы, осуществлять воспитательные функции;
- анализировать воспитательную работу классного руководителя (воспитателя);
- оперировать педагогическими понятиями;
- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией воспитательного процесса;
- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;
- проводить сравнительный анализ педагогических концепций прошлого;
- анализировать произведения классиков педагогики;
- критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;

владеть:

- способами ориентации в научных источниках информации (диссертации, монографии, образовательные порталы и т. д.);
- современными методами педагогическими исследования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- технологиями конструирования и осуществления педагогического эксперимента;
- методиками сравнительного анализа дидактических систем и моделей обучения
- методиками сравнительного анализа учебников разных авторов;
- приемами, методами формы организации обучения;
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- технологиями решения задач управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
- способами диагностики уровня обученности и развития обучающихся;
- приемами педагогического взаимодействия в воспитании;
- формами и методами воспитания:
- навыками решения психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций;
- психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.
- способами конструирования воспитательной деятельности;
- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Разработчик: Попова О.В. – д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии.

Б1.В.02 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПОДГОТОВКИ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области педагогики и психологии высшей школы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаний по педагогике и психологии высшей школы;
- формировать педагогическую направленность мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение знаний умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса высшей школы;
- обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- обеспечить овладение знаний о современных педагогических и психологических технологиях в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» - относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры).

Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические, методологические основания различных подходов к пониманию образовательного процесса в высшей школе;
- основные правовые и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшей школе;
- закономерности функционирования познавательной деятельности обучающихся;
- структуру различных форм проведения занятий в образовательной организации высшего образования;
- механизмы и процессы эффективности обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательной организации высшего образования;
- психические свойства и познавательные процессы обучающегося;

уметь:

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач высшего образования, конкретной образовательной организации, предметной области, педагогической ситуации на основе использования методов психологической и педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

- вести научно-исследовательскую и педагогическую работу в области методик преподавания учебных дисциплин в вузе;

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;

- выстраивать логику образовательного процесса в вузе;

- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;

- выбирать методы и средства обучения и воспитания;

- конструировать формы организации обучения в высшей школе;

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;

- использовать полученные знания в образовательной практике;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);

- способами диагностики уровня обученности и развития студентов;

- способами конструирования учебных занятий;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Попова О.В. – д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.02 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является знакомство аспирантов с возможностями использования информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании.

Задачи дисциплины:

дать представление:

1) об интернет-технологиях в научной и образовательной деятельности;

2) о некоторых особенностях подготовки текстовых научных документов;

3) об основах компьютерной обработки результатов научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании» - относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры).

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения диссертационного исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные возможности использования интернет-технологий в научной и образовательной деятельности;
- особенности подготовки научных текстовых документов в среде современных офисных пакетов;
- основы компьютерной обработки результатов научного исследования;

уметь:

- использовать основные сервисы сети интернет в научной и образовательной деятельности;
- применять современные офисные пакеты для подготовки научных текстовых документов;
- выполнять компьютерную обработку результатов научного исследования;

владеть:

- основными приемами работы с базовыми сервисами сети интернет (электронная почта, поисковые системы, образовательные ресурсы, электронные научные библиотеки);
- навыками подготовки текстовых документов по научной тематике;
- приемами работы в электронных таблицах для математической обработки и визуализации результатов исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Захаров П.В. – канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.03 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЯ В ВУЗЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области методики преподавания педагогических дисциплин в вузе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с теоретическими основами преподавания педагогических дисциплин;
- обеспечить овладение аспирантами технологиями преподавания педагогических дисциплин;
- развивать у аспирантов готовность к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;
- формировать профессиональную мотивацию аспирантов как будущих преподавателей педагогических дисциплин;
- развивать личностные качества, необходимые преподавателю (дисциплинированность, организованность, ответственность, инициативность, настойчивость, креативность, эмпатию, толерантность, готовность к саморазвитию и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры).

Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам

высшего образования (ОПК-8);

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса.
- современные дидактические концепции и модели обучения.

уметь:

- выстраивать логику образовательного процесса;
- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать методы и средства обучения;
- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией образовательного процесса;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека

владеть:

- методиками сравнительного анализа учебников разных авторов;
- приемами, методами формы организации обучения;
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- приемами подготовки и проведения практических и лабораторных занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Попова О.В. – д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии.

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.1

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является ознакомление аспирантов с математическими методами анализа данных, полученных в ходе диссертационных исследований.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основными методами анализа данных в исследованиях;
- освоить умения и навыки, необходимые для применения основных методов математической обработки результатов в своих диссертационных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В практике научной работы аспиранта довольно часто встречаются трудности методологического характера, связанные с обработкой и анализом результатов исследования. Трудности, прежде всего, состоят в планировании эмпирического исследования с учетом возможностей статистического анализа данных, выборе адекватных методов анализа, грамотной интерпретации результатов. Поэтому курс будет полезен аспирантам ученой степени кандидата наук.

Дисциплина «Статистические методы обработки результатов исследования» - относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Освоение дисциплины соискателями ученой степени поможет в работе над исследованиями, подготовке научных публикаций и оформлении текста диссертации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

– теоретические и методологические основы организации эмпирического исследования в психологии и педагогике;

– основы теории статистического вывода;

– основные многомерные методы математической статистики.

уметь:

- планировать исследование с учетом возможностей статистического анализа результатов;
- выбирать нужный математический метод для решения задачи из числа изученных;
- оценивать применимость метода для решения той или иной задачи.

владеть:

– основными методами статистического анализа данных;

– приемами обобщения и систематизации количественных результатов;

– простейшими компьютерными средствами анализа количественных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Захаров П.В. – канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БАЗЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является знакомство аспирантов с возможностями использования информационных ресурсов и баз данных в науке и образовании.

Задачи дисциплины:

дать представление:

1) об информационных ресурсах и базах данных в науке и образовании;

3) об основных принципах построения и реализации баз данных;

4) о языке SQL для выполнения запросов к базам данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные ресурсы и базы») - относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Информационные ресурсы и базы» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры).

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения диссертационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- наиболее общие понятия из области информационных ресурсов и баз данных;
- основные принципы построения и реализации современных баз данных;
- базовые конструкции языка SQL для выполнения запросов.

уметь:

- использовать информационные ресурсы и базы в научной и образовательной деятельности;
- применять программные средства для создания научных баз данных;
- выполнять запросы к базам данных с помощью языка SQL;

владеть:

- основными приемами работы с информационными ресурсами и базами данных;
- навыками разработки и создания баз данных в среде СУБД MSAccess;
- приемами выполнения запросов к базам данных на языке SQL в среде СУБД Firebird.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Захаров П.В. – канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики.

Б2 БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»

Б2.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики аспирантов: развитие и совершенствование аспиранта как специалиста в научно-педагогической сфере.

Педагогическая практика завершает профессионально-педагогическую подготовку аспирантов к работе в высшей школе, поэтому целью ее является знакомство аспирантов и овладение ими современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса.

Задачи педагогической практики:

- формирование профессиональных умений планировать и проводить разные формы учебных занятий в вузе;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных аспирантами в процессе изучения аспирантской программы;
- формирование творческого подхода к научно-педагогической деятельности;
- формирование умения изучать и анализировать опыт научно-педагогической работы в высшей школе;
- формирование умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- развитие способности использовать современные технологии оценивания качества знаний аспирантов в вузе;
- развитие умения использовать формы и методы интерактивного обучения;

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП И СРОКИ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая практика (Б2) относится к блоку «Практики».

В процессе педагогической практики аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин.

Педагогическая практика проводится на кафедре педагогики и психологии в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. В.М. Шукшина в соответствии с учебным планом в течение 6 недель в 4 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные

технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

-способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- сущность, содержание и структуру процесса обучения дисциплинам педагогического цикла в вузе;

- различные виды педагогической деятельности и жанры научно-педагогической коммуникации;

- тенденции развития теории и практики преподавания педагогических дисциплин в вузе;

- формы и методы обучения педагогическим дисциплинам в вузе;

- формы и методы контроля процесса обучения педагогическим дисциплинам в вузе.

уметь:

- планировать научно-педагогическую деятельность преподавателя в соответствии с требованиями ФГОС;

- применять различные формы и методы организации учебной и учебно-научной деятельности аспирантов;

- анализировать и обобщать результаты научно-педагогической деятельности;

- применять различные виды научно-педагогической деятельности и жанры научно-педагогической коммуникации;

владеть*:*

- методикой подготовки и проведения лекционных, семинарских, лабораторных и др. видов занятий в научно-педагогической деятельности;

- современными средствами оценивания учебных достижений аспирантов;

- современными технологиями контроля образовательной деятельности аспирантов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Разработчик: Попова О.В. – д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.В.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, выработка навыка самостоятельного научного поиска, решение конкретных научных задач, способствующих выполнению кандидатской диссертации.

Основной **задачей** НИП является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также выполнение экспериментальной (практической) части выпускной квалификационной работы.

НИП проводится в соответствии с учебным планом. Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет руководитель научно-исследовательской программы и научный

руководитель аспиранта. Индивидуальные программы деятельности аспиранта определяются целями и задачами НИП. По окончании практики аспирант представляет отчет научному руководителю.

Настоящая программа регламентирует порядок проведения научно-исследовательской практики аспирантов в университете в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Общая педагогика, история педагогики и образования), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Научно-исследовательская практика (НИП) организуется кафедрой педагогики и психологии АГГПУ им. В.М. Шукшина. Практика проводится в 5 семестре для аспирантов, обучающихся по аспирантской программе, с отрывом от учебных занятий согласно утвержденному графику учебного процесса.

Программа аспирантской подготовки в вузе состоит из двух частей: образовательной и научно-исследовательской. Образовательная часть включает как специальные дисциплины, ориентированные на углубленное понимание профессиональных проблем, так и исторические и философские разделы изучаемой области знания. Конкретное содержание научно-исследовательской части аспирантской программы определяется индивидуальным планом работы обучающегося.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика (Б2) относится к циклу «Практики».

В процессе научно-исследовательской практики аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин в соответствии с учебным планом.

Научно-исследовательская практика является необходимой основой для выполнения кандидатской диссертационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения образовательной программы аспирант должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2).

В результате выполнения научно-исследовательской практики аспирант должен

изучить:

- запланированный объем научной литературы по проблеме исследования;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;

- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- требования к оформлению научных работ;

выполнить:

- теоретическое и экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;

знать:

- современные парадигмы в области изучения педагогики и образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современного образования, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- обрабатывать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

владеть:

- базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Разработчик: Попова О.В. – д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии.

Б3 БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Б3.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.В.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Основная цель научно-исследовательской деятельности (НИД) - подготовка как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата наук, так и к проведению научных исследований в составе научного коллектива.

Задачами НИД аспиранта является формирование и развитие научно-исследовательской компетентности аспирантов посредством:

- обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» (Б3) относится к блоку «Научные исследования» и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и является обязательным разделом ОПОП аспирантуры. Предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля НИД: планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; концентрированное проведение научно-исследовательской работы в 1-6 семестрах с корректировкой плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчетов о научно-исследовательской работе; выполнение выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата наук) и ее публичная защита.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики.

Научно-исследовательская работа интегративно связана с научно-исследовательской и педагогической практиками аспирантов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК В СТРУКТУРЕ ООП

НИД направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2).

В результате выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен

знать:

- современные научные парадигмы в области педагогики и образования;

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции развития области педагогики и образования, определять перспективные направления научных исследований;

- применять экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- использовать ресурсы образовательных информационных систем;

- анализировать и обобщать результаты педагогической деятельности;

владеть:

- современными методами и приемами сбора, обработки и анализа научной информации;

- способами осмысления и обобщения научной информации;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 120 зачетных единиц.

Разработчик: Попова О.В. – д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии.

Б4 БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Б4.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б4.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель экзамена – выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

Задачи экзамена:

– выявить уровень знаний общих концепций обучения, воспитания, управления;

– выявить уровень знаний важнейших проблем педагогики в их историческом развитии;

– выявить уровень знаний общих основ педагогики, теории и методики воспитания, теории обучения, педагогических технологий, социальной педагогики, организации и управления образовательными системами, включающих владение понятийно-терминологическим аппаратом;

– выявить уровень знаний теоретико-методологических основ педагогики;

– определить уровень подготовленности аспиранта (соискателя) к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственный экзамен относится к блоку 4 Государственная итоговая аттестация и входит в состав учебного плана. В то же время является формой отчетности по обязательным дисциплинам модуля дисциплин подготовки к сдаче экзамена.

В результате экзамена устанавливается уровень готовности к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности:

В области теории:

– Теоретико-методологические основы педагогики;

– История образования и педагогической мысли;

– Теория воспитания;

– Теория обучения;

– Педагогика высшей школы.

В области научно-исследовательской деятельности:

– Готовность к организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные понятия педагогики;

- педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;

- современные дидактические концепции и модели обучения и воспитания;

уметь:

- выстраивать логику образовательного процесса;

- анализировать современные дидактические концепции;

- выбирать методы и средства обучения;

- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией образовательного процесса;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- методиками сравнительного анализа учебников разных авторов;

- приемами, методами, формами организации обучения;

- использовать полученные знания в образовательной практике;

- приемами подготовки и проведения практических и лабораторных занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Попова О.В. – д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии.

Б4.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б4.В.01(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: осуществление государственной итоговой аттестации аспирантов в области педагогики и образования посредством подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Основные задачи:

– систематизировать знания аспирантов о педагогической деятельности;

– ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя при решении профессиональных задач в различных областях;

– формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает решение профессиональных задач в сфере исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, использования педагогических технологий в образовательных, социальных, научных целях, развитие культуры.

Реализация итоговой аттестации готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: являются: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, педагогическая экспертиза и мониторинг, социализация.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспирант, выходящий на итоговую аттестацию, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: Попова О.В. – д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии.

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Русский язык как иностранный язык» формирование навыков, необходимых для бытовой и профессиональной коммуникации на русском языке в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Задачи дисциплины:

- формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебных ситуациях;

- формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в научной и бытовой коммуникации);

- формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации);

- формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к блоку факультативных дисциплин.

Курс «Русский язык как иностранный» опирается на знания, полученные при изучении русского языка на предыдущих этапах обучения.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для написания квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих (универсальных) компетенций:

- готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Аспирант, изучивший дисциплину, должен

знать:

- основные законы и тенденции современного русского языка;
- профессиональную терминологию на русском языке;

уметь:

- выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативным регистром;

владеть:

- навыками устного и письменного общения в бытовой и профессиональной коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: Трофимова Е.Б. – д-р филол. наук, профессор кафедры иностранных языков.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 История Великой Отечественной войны

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны на основе главных принципов исторического познания – историзма, объективности, ценностного подхода для разоблачения попыток фальсификации исторической памяти о героическом прошлом России.

Задачи дисциплины:

- теоретическое исследование ключевых проблем Великой Отечественной войны иих отражение в отечественной и зарубежной историографии;
- углубление и систематизация знаний о причинах, этапах, итогах и историческом значении победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- ознакомление с современными методологическими подходами и дискуссионнымипроблемами освещения истории Великой Отечественной войны;
- выработка умения осуществлять исследовательскую деятельность в области истории Великой Отечественной войны и отечественной истории в целом;
- приобретение новых знаний по истории Великой Отечественной войны, используясовременные информационные образовательные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История ВОВ» относится к факультативам учебного плана.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- знать сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе. (ОПК-8.1);

уметь:

- уметь анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ОПК-8.2);

владеть:

- владеть приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса, образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания. (ОПК-8.3);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Руководитель ОПОП
Заведующий кафедрой педагогики
и психологии: канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики и психологии _____ Е.Б. Манузина