ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0082D43AAA83AADB4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт гуманитарного образования
Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Право и иностранный язык (по выбору)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Бийск 2025

Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины**:**

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

– способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

– содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к социально-гуманитарному модулю и входит в состав курсов, обязательных для изучения.

В ходе изучения курса широко используются знания, приобретенные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Педагогика», «Право», «Культурология», «Культура Алтая», «Этика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК5);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (УК-5.1) ;

- особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК-5.2);

уметь:

- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (УК-5.5);

- сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК-5.6);

владеть:

- способностью преодолевать стереотипы (УК-5.7);

- творческим отношением к процессу коммуникации (УК-5.8).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;

- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;

- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;

- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;

- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин входит в состав базовой части ОПОП ВО .

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно - просветительской деятельности, подготовки студентов к Итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики (ОПК-4.1);

- основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (ОПК-4.2);

- основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (ОПК-4.3);

уметь:

- охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (ОПК-4.4);

- анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (ОПК-4.5);

- выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (ОПК-4.6);

владеть:

- понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (ОПК-4.7);

- способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (ОПК-4.8);

- навыком выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (ОПК-4.9).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – приобретение обучающимися умения соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля:

научить базовым навыкам аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

научить использовать основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав социально-гуманитарного модуля обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Теоретический курс иностранного языка», «Страноведение страны изучаемого языка», выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и последующей профессиональной деятельности выпускника.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- грамматическую системы и лексический минимум одного из иностранных языков (УК-4.2);
- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3);

уметь:

- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (УК-4.4);
- логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5);

владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6);
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (УК-4.7);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Б1.О.01.04 Культурология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» - относится к обязательным курсам.

Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (УК-5.1);
- особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК-5.2);
- основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (УК-5.3);

уметь:

- достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (УК-5.4);
- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (УК-5.5);
- сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК-5.6);

владеть:

- способностью преодолевать стереотипы (УК-5.7);
- творческим отношением к процессу коммуникации (УК-5.8);
- способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (УК-5.9);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.05 ПРАВО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных знаний студентов в области права.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.
- усвоение теоретических положений правовой науки;
- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **ПРАВО** входит в состав базового блока дисциплин.

Наряду с историей, философией, социологией, право выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки бакалавра. Знания норм права

общества позволяют развивать у молодежи активную жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм (УК-2.2);
- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (УК-10.1);
- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (ОПК-1.1);
- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (ОПК-1.2);

уметь:

- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (УК-10.2)
- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (ОПК-1.3);
- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);
- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (ОПК-1.5);

владеть:

- навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (УК-10.3)
- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (ОПК-1.6);
- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности (ОПК-1.7);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины: рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.

Задачами изучения дисциплины является:

- определение значения образования как системы и отрасли экономики;
- изучение некоммерческого и коммерческого характера образования, а также рынка образовательных услуг;
- раскрытие хозяйственного механизма сферы образования;
- усвоение сущности финансирования, труда и его оплаты для работников образования;
- рассмотрение вопросов материально-технической базы и научно-педагогических кадров;
- раскрытие социально-экономической эффективности образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы экономики относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предметов «Философия», «Социология», «Право», «Охрана труда» и др. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как обществознание, математика, освоенных на текущем и предшествующих уровнях образования.

Дисциплина «Основы экономики» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и, тем самым, иметь полноценную профессион альную подготовку.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в разли чных областях жизнедеятельности (УК-9).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность (УК-2.1);
- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (УК-2.2);
- основные экономические понятия, принципы, методы (УК-9.1);

уметь:

- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности (УК-2.3);
- планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов (УК-2.4);
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2.5);
- самостоятельно принимать экономические решения (УК-9.2);

владеть:

- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2.6);
- навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: повышение уровня лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся на базе углубленного изучения теоретического материала курса.

Задачи дисциплины**:**

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;

- изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);

– обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;

– формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;

– изучить функции, организационные принципы речевого общения;

– формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная компетентность педагога», «Риторика», прохождения Педагогической практики, подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(ах) (УК-4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (УК-4.1);
- грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (УК-4.2);
- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3);

уметь:

- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (УК-4.4);
- логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5);

владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.08 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостной современной естественнонаучной картины мира через изучение многообразия форм существования материи, выявление единства закономерностей, определяющих свойства и развитие материальных систем на разных уровнях организации, а также определение границ естественнонаучных методов в познании природы и человеческого сознания.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о естествознании как важнейшем компоненте единой культуры, о месте и роли естественных наук в познании материального мира;
- ознакомление с основными этапами становления стратегий научного познания и ролью естествознания в развитии человеческого общества;
- определение задач, возможностей и особенностей рационального естественно-научного метода; ознакомление с основными парадигмами естествознания;
- формирование представления о научной картине мира как систематизированном и целостном представлении о мироздании на данном этапе развития научного познания;
- изучение фундаментальных законов и принципов существования материального мира как основы частных закономерностей в различных областях естествознания;
- формирование представлений о самоорганизации материи и всеобщем эволюционизме как универсальных принципах развития неживых, живых и социальных систем;
- изучение особенностей живого как одной из форм движения материи, формирован ие представлений о биосфере как открытой многоуровневой системе, о планетарной и космической роли живого вещества;

- формирование представлений о биосоциальной сущности человека, его положении в системе живой природы, влиянии на биосферу;

- ознакомление с гипотезами об эволюционном будущем человечества и теориями ноосферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к обязательному циклу дисциплин и входит в состав базовой части ОПОП Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Естественнонаучная картина мира», являются образование, социальная сфера.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей, дисциплин по выбору и факультативов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК – 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- УК-1.1 - знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);

- УК-1.2 - знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);

-УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)

Уметь:

- УК-1.4 - умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);

Владеть:

УК-1.7 - владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

ОПК 9.1 знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)

ОПК 9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)

ОПК 9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.02 Модуль естествознания, информационных технологий и математической обработки информации

Б1.О.02.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование системы компетенций бакалавра в области использования информационных технологий для решения педагогических, научно-исследовательских, управленческих, проектных, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать представления о современных принципах, способах, приемах и методах использования ИКТ в профессиональной деятельности;

– сформировать умения использования ИКТ для разработки отдельных образовательных ресурсов и образовательной среды в целом, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части ОПОП и является обязательной.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Информационные технологии» является необходимым базисом для освоения дисциплин предметно-методических модулей, дисциплин по выбору и факультативов, для прохождения педагогической, преддипломной практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (УК-1.1);

- **уметь:**

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (УК-1.3);

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.4);

владеть:

- механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (УК-1.7).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.02.02 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;

- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;

- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные средства

оценивания результатов обучения», «Методология исследовательской деятельности в образовании», а также при работе над выпускной квалификационной работой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (УК-1.1);
- методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (УК-1.2);

- **уметь:**

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (УК-1.3);
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5);

владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (УК-1.6);
- механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (УК-1.7).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.02.03 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» являет формирование систематизированных знаний о применении математического аппарата профессиональной сфере

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем обработки информации математическим путем;
- овладение приемами математического счета;
- формирование умений выбирать средства для обработки информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ВСТРУКТУРЕОПОП

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности » (Б1.О.02.02) относится базовой части ОПОП. Изучение данной дисциплины является необходимой основой дл последующего прохождения производственной практики и дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
(ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3)

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

В результате изучения студент должен:

знать:

ОПК-2.1. знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1)

ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)

уметь:

ОПК-2.2 уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1)

ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)

владеть:

ОПК-2.3 владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1)

ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма итогового контроля: зачет.

Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих **задач:**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся долженовладеть следующими компетенциями:

УК 8.1 знание принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; (З.1)

УК 8.2 знание правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; (З.2)
УК 8.5 умение идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; (У.1)
УК 8.6 умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2)
УК 8.9 владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)
УК 8.10 владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; (В.2)
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.02 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Дисциплина состоит из 2 модулей – возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний.

Модуль 1. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды
5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.
6. Освоение основных гигиенических требований к орган изации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирован ие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
УК 8.3 знание основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; (З.3)

УК 8.4 знание факторов, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза; (З.4)
УК 8.7 умение организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;(У.3)
УК 8.8 умение применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека; (У.4)
УК 8.9 владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)
УК 8.10 владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; (В.2)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Курс основы медицинских знаний и здорового образа жизни предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.
2. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.
3. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний меры профилактики инфекционных заболеваний; диагностику и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм и первую помощь при них.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения педагогики и психологии, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

УК 8.3 знание основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; (З.3)
УК 8.4 знание факторов, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза; (З.4)
УК 8.7 умение организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;(У.3)

УК 8.8 умение применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека; (У.4)
УК 8.9 владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)
УК 8.10 владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; (В.2)
УК 8.11 владение методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи; (В.3)
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.03.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:
– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
– знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствовани е психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:
– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (УК-7.1);

- методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня фи зической подготовленности (УК-7.2);

- принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (УК-7.3);

- методы сохранения и укрепления здоровья (УК-7.4);

уметь:

- планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья (УК-7.5);

- осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом (УК-7.6);

- использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни (УК-7.7);

владеть:

- принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой (УК-7.8);

- способами и средствами организации здорового образа жизни (УК-7.9);

- навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (УК-7.10);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина состоит из 4 модулей - общая и социальная психология, возрастная психология, психология межкультурного взаимодействия, педагогическая психология.

Модуль 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины:

усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).

- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека

- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей

- подготовка к решению профессиональных проблем;

- развитие направленности на рефлексию собственной деятельности и ее результатов;

- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Психология. Для освоения модуля «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд (УК-3);.

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (УК-1.1);
- методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (УК-1.2);
- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастны х, гендерных особенностей (УК-3.1);
- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (УК-3.2);
- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (УК-6.1);
- методы эффективного планирования времени (УК-6.2);
- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (УК-6.3);
- основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (ОПК-3.1);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-3.2);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3);
- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1);
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2);
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.3);
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6.1);
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);
- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОПК-7.1);
- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (ОПК-7.2);

- современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (ОПК-7.3);

уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (УК-1.3);
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.4);
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5);
- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (УК-3.3);
- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определен ием необходимых ресурсов (УК-6.4);
- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (УК-6.5);
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.4);
- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОПК-3.6);
- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5.5);
- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.6);
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.5);
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6.6);
- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (ОПК-7.4);
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (ОПК-7.5);

владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (УК-1.6);
- методами организации конструктивного социального взаимодействия (УК-3.4);
- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (УК-3.5);
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (УК-6.6);
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8);
- способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК-3.9);

- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5.8);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточн ая, итоговая диагностика) (ОПК-5.9);

- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.8);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (ОПК-6.9);

- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (ОПК-7.6);

Модуль 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребѐнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;

– обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;

– формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология.

Для освоения модуля «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения модулей «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения».

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (УК-1.1);

- методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (УК-1.2);

- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастны х, гендерных особенностей (УК-3.1);

- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (УК-3.2);

- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (УК-6.1);

- методы эффективного планирования времени (УК-6.2);

- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (УК-6.3);

- основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (ОПК-3.1);

- педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-3.2);

- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3);

- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1);

- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2);

- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.3);

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6.1);

- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОПК-7.1);

- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (ОПК-7.2);

- современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (ОПК-7.3);

уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (УК-1.3);

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.4);

- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5);

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (УК-3.3);

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определен ием необходимых ресурсов (УК-6.4);

- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (УК-6.5);

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и

индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.4);

- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОК-3.6);

- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5.5);

- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.6);

- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.5);

- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6.6);

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (ОПК-7.4);

- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (ОПК-7.5);

владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (УК-1.6);

- методами организации конструктивного социального взаимодействия (УК-3.4);

- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (УК-3.5);

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (УК-6.6);

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8);

- способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК-3.9);

- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5.8);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточн ая, итоговая диагностика) (ОПК-5.9);

- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.8);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (ОПК-6.9);

- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (ОПК-7.6);

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины

- усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно - нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого - педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология. Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин Общая и социальная психология», «Возрастная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика».

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (УК-1.1);
- методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (УК-1.2);
- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастны х, гендерных особенностей (УК-3.1);
- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (УК-3.2);
- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (УК-6.1);
- методы эффективного планирования времени (УК-6.2);
- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (УК-6.3);
- основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (ОПК-3.1);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-3.2);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3);
- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1);
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2);
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.3);
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6.1);

- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОПК-7.1);

- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (ОПК-7.2);

- современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (ОПК-7.3);

уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (УК-1.3);

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.4);

- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5);

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (УК-3.3);

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определен ием необходимых ресурсов (УК-6.4);

- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (УК-6.5);

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.4);

- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОК-3.6);

- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5.5);

- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.6);

- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.5);

- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6.6);

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (ОПК-7.4);

- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (ОПК-7.5);

владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (УК-1.6);

- методами организации конструктивного социального взаимодействия (УК-3.4);

- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (УК-3.5);

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (УК-6.6);

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8);

- способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК-3.9);

- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5.8);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (ОПК-5.9);

- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.8);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (ОПК-6.9);

- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (ОПК-7.6);

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с психологией межкультурного взаимодействия как междисциплинарной областью знаний, с историей ее возникновения и становления, с основными направлениями исследований психологической направленности – и, как следствие этого, подготовка студентов к профессиональной деятельности по построению межэтнических отношений с различными субъектами образования.

Задачи дисциплины:

− познакомить студентов с психологией межкультурного взаимодействия как областью знаний, с ее базовыми понятиями – «этническое сознание», «этническое самосознание», «социальная идентичность», «этническая идентичность», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения;

− развивать способность анализировать поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;

− формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к реализации трудовых функций – обучение и воспитательная деятельность.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, возрастной, педагогической).

Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (УК-1.1);
- методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (УК-1.2);
- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастны х, гендерных особенностей (УК-3.1);
- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (УК-3.2);
- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (УК-6.1);
- методы эффективного планирования времени (УК-6.2);
- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (УК-6.3);
- основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (ОПК-3.1);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-3.2);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3);
- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1);
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2);
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.3);
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6.1);
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);
- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОПК-7.1);
- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (ОПК-7.2);
- современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (ОПК-7.3);

уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (УК-1.3);
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.4);

- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5);

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (УК-3.3);

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определен ием необходимых ресурсов (УК-6.4);

- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (УК-6.5);

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.4);

- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОК-3.6);

- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5.5);

- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.6);

- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.5);

- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6.6);

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (ОПК-7.4);

- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (ОПК-7.5);

владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (УК-1.6);

- методами организации конструктивного социального взаимодействия (УК-3.4);

- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (УК-3.5);

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (УК-6.6);

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8);

- способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК-3.9);

- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5.8);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточн ая, итоговая диагностика) (ОПК-5.9);

- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.8);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (ОПК-6.9);

- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (ОПК-7.6);

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.04.01 Психология составляет 10 зачетных единиц.

Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

- формирование целостного представления о педагогической деятельности; освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;

- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;

- обеспечить овладение студентами знаний умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;

- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;

- обеспечить овладение студентами знаний о современных педагогических технологиях;

- подготовить будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях;

- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы;

- развивать у студентов культуросообразное, гуманистически ориентированное мировоззрение, приобщать к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач; изучать историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений; показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;

- развитие теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;

- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина «Педагогика» относится к Базовой части. Она изучается в течение 6 семестров и разделена на модули:

1 семестр - «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения».

2 семестр - «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика».

3 семестр - «Педагогические технологии.

4 семестр - «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования».

5 семестр - «История педагогики и образования».

6 семестр - «Методология исследовательской деятельности в образовании. Проектная компетентность педагога».

По своему содержанию дисциплина «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия, право, экономика образования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий) (ОПК-2);
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (УК-6.1);
- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (УК-6.3);
- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (ОПК-2.1);
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий (ОПК-2.2);
- основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (ОПК-3.1);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий(ОПК-3.2);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3);
- основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (ОПК-4.3);
- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1);
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2);
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.3);

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

уметь:

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (УК-6.4);

- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (УК-6.5);

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (ОПК-2.3);

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.4);

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.4);

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3.5);

- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОПК-3.6);

- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (ОПК-5.4);

- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5.5);

- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.6);

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (ОПК-6.4);

- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6.6);

- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3);

владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (УК-6.6);

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ОПК-2.5);

- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (ОПК-2.6);

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (ОПК-3.7);

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8);

- способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК-3.9);

- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.7);

- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (ОПК-5.8);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (ОПК-5.9);

- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.7);

- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.8);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (ОПК-6.9);

- нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (ОПК-8.4);

- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (ОПК-8.5).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единицы

Б1.О.04.03 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.

- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.

- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.

- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору. Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6.1);
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

уметь:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3.5);
- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОПК-3.6);
- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (ОПК-6.4);
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6.6);

владеть:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8);
- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.7);
- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.8);
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (ОПК-6.9);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.О.04.04 Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и роли классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательных учреждениях инновационного типа.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение внеурочной деятельности;
- сформировать цели и задачи классного руководителя;
- раскрыть роль воспитательной работы классного руководителя;
- изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» способствует осознанию сущности воспитательной работы классного руководителя с учащимися, родителями; развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» способствует формированию профессиональной компетентности педагога. Содержание дисциплины построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» имеет прикладной характер.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (ОПК-4.3);

уметь:

- охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (ОПК-4.4);

владеть:

- способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (ОПК-4.8);
- навыком выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (ОПК-4.9);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.05 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.05.01 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся навыков устной и письменной речи на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

– обеспечение подготовки высококвалифицированного специалиста со знанием иностранного языка и формирование у него базы для дальнейшего совершенствов ания в области языка;

– развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма;

– формирование умения анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к предметно-методическому модулю блока 1 «ДИСЦИПЛИНЫ».

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, полученные на предыдущем уровне образования, а также сформированные в ходе изучения дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Страноведение страны изучаемого языка», прохождения педагогической практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1);

- способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенностей фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистических особенностей изучаемого языка (ПК-1.1);

- лексические и синтаксические особенностей типов речи в порождении иноязычного высказывания (ПК-2.1);

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3);

- оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке (ПК-2.3);

- выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке (ПК-2.4);

владеть:

- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (ПК-1.6);

- способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (ПК-2.5);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных единиц.

Б1.О.05.02 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение нормами произношения изучаемого языка, соответствующими современными орфоэпическими требованиями.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с артикуляционной базой и ее спецификой;
- сформировать слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая фонетика» относится к предметно-методическому модулю блока 1 «ДИСЦИПЛИНЫ».

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Теоретический курс иностранного языка», прохождения педагогической практи ки, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1);
- способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенностей фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистических особенностей изучаемого языка (ПК-1.1);

- лексические и синтаксические особенностей типов речи в порождении иноязычного высказывания (ПК-2.1);

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3);

- оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке (ПК-2.3);

владеть:

- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (ПК-1.6);

- способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (ПК-2.5);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Б1.О.05.03 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины Б1.О.05.03 «Практическая грамматика» является овладение грамматическими нормами иностранного языка.

Задачи курса:

-познакомить обучающихся с особенностями функционирования грамматических средств в речи;

- систематизировать грамматическую базу; научить делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом; осуществлять грамматический (морфологический и синтаксический) анализ языкового материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к предметно-методическому модулю блока 1 «ДИСЦИПЛИНЫ».

Базой для начала освоения дисциплины «Практическая грамматика» являются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения практики устной и письменной речи, практической фонетики.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Теоретический курс иностранного языка», прохождения педагогической практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1);

- способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенностей фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистических особенностей изучаемого языка (ПК-1.1);

- лексические и синтаксические особенностей типов речи в порождении иноязычного высказывания (ПК-2.1);

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3);

- оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке (ПК-2.3);

владеть:

- владение навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке; (ПК-1.5);

- способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (ПК-2.5);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Б1.О.05.04 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
по профилю подготовки Иностранный язык
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование у обучающихся профессионально–методического опыта. Цель реализуется в следующих задачах:

1. Создать у обучающихся широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности.
2. Познакомить обучающихся с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения ИЯ.
3. Сформировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.
4. Привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
5. Сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка.
6. Показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Методика обучения по профилю подготовки Иностранный язык» относится к предметно-методическому модулю блока 1 «Дисциплины».

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны: 1) обобщить и углубить знания, полученные в курсе педагогики, психологии, иностранного языка; 2) уметь правильно организовать учебный процесс по иностранному языку с применением наглядных пособий и практики и обсуждения ее результатов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка (УК-4.1);
- грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (УК-4.2);
- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3);
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (ОПК-3.1);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-3.2);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3);

- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1);

- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (ОПК-5.2);

- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (ОПК-5.3);

- основные требований к структуре урока иностранного языка в средней школе; (ПК-3.1);

- лексику классного обихода; (ПК-3.2);

уметь:

- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (УК-4.4);

- логически верно организовывать устную и письменную речь; (УК-4.5);

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (ОПК-3.4);

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с огран иченными возможностями здоровья (ОПК-3.5);

- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотив ируя их учебно-познавательную деятельность; (ОПК-3.6);

- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (ОПК-5.4);

- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (ОПК-5.5);

- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (ОПК-5.6);

- грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе (ПК-3.3);

- варьировать формы работы на уроке иностранного языка (ПК-3.4);

- составлять учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку (ПК-3.5);

владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6);

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (УК-4.7);

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.7);

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8);

- способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК-3.9);

- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.7);

- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5.8);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (ОПК-5.9);

- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке (ПК-3.6);

- технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения (ПК-3.7);

- приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса (ПК-3.8);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Б1.О.05.05 Теория государства и права

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по курсу Б1.О.05.05 «Теория государства и права» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки Российской Федерации по общественным дисциплинам.

Задачами курса Б1.О.05.05 «Теория государства и права» является обучение основам государства и права как основополагающей дисциплины в курсе «Юриспруденции» привитие студентам навыков практической работы по специальности, связанных с правильным применением норм права к отдельным случаям, возникающим в реальной жизни.

Целью курса является овладение основами знаний по теории государства и права, познание закономерностей их развития, знакомство с выработанными наукой понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием, закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины Теория государства и права студент должен знать основные теоретические понятия теории и истории государства и права из школьного курса обществознания, способен логически верно строить устную и письменную речь, способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Теория государства и права является базовой дисциплиной для изучения других юридических дисциплин. Поэтому знания, умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплины необходимы для изучения юридических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1

знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде ПК-4

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (ОПК-1.1);

- механизм и средства правового регулирования, реализации права (ПК-4.1);

- особенности государственного и правового развития России (ПК-4.2);

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями; (ПК-4.4);

- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам (ПК-4.6);

владеть:

- навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ПК-4.7);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.05.06 Конституционное право

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности и назначении конституционного права, о нормах конституционного права, о правомерном поведении и правонарушениях, о взаимосвязи конституционного права с другими отраслями российского права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и социальном назначении конституционного права, механизме правового регулирования отношений, об основных системах современности и об особенностях российского права;
- развитие у студентов способности к получению знаний о структуре и видах конституционно-правовых норм, составе и основаниях правоотношений; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Конституционное право» входит в состав обязательных дисциплин ОПОП. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права» и должно способствовать изучению дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла.

Для освоения дисциплины «Конституционное право» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла, прохождения правовой практики, подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1
знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде - ПК 4

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (ОПК-1.2);
- особенности государственного и правового развития России (ПК-4.2);
- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России (ПК-4.3);

уметь:

- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (ОПК-1.3);
- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических докумен тов и проведения статистического анализа информации (ПК-4.5);
- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам (ПК-4.6);

владеть:

- навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ПК-4.7);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Б1.О.05.07 Административное право

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности и назначении административного права, о нормах административного права, о правомерном поведении и

правонарушениях, о взаимосвязи административного права с другими отраслями российского права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и социальном назначении административного права, механизме правового регулирования отношений, об основных системах современности и об особенностях российского права;
- развитие у студентов способности к получению знаний о структуре и видах административно-правовых норм, составе и основаниях правоотношений; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Административное право» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право» и должно способствовать изучению дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла, прохождения правовой практики, подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1
знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде - ПК 4

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (ОПК-1.2);
- особенности государственного и правового развития России (ПК-4.2);
- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России (ПК-4.3);

уметь:

- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (ОПК-1.3);
- оперировать юридическими понятиями и категориями (ПК-4.4);

владеть:

- навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ПК-4.7);
- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (ПК-4.8).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е

Б1.О.05.08 История политических и правовых учений

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «История политических и правовых учений» - формирование у магистрантов понимания логики развития основных философско -правовых и философско-политических традиций, а также знание сквозных теоретических и прикладных проблем в истории политической и правовой мысли.

Задачи курса предполагают:

1) познакомить студентов с основными политическими учениями и правовыми доктринами прошлых эпох;

2) изучить исторические и проблемно-тематические взаимосвязи между различными политико-правовыми учениями разных эпох;

3) рассмотреть ключевые темы и познавательные проблемы, проходящие сквозь историю западноевропейской и русской политико-правовой мысли;

4) показать связь политической и правовой мысли с политико-правовыми идеалами и практикой соответствующей эпохи;

5) выявить значение политических и правовых идеи прошлого для современности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «История политических и правовых учений» входит в состав обязательной части.

Для освоения дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История государства и права».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики (ОПК-4.1);
- основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (ОПК-4.2);
- основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (ОПК-4.3);

уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (ОПК-4.5).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 6 з.е.

Б1.О.05.09 Международное право

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные цели дисциплины:

- приобретение студентами теоретических знаний в области международного права
- привитие навыков анализа источников международного права, принципов и норм международного права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Приступая к изучению курса студенты должны иметь знания по дисциплине "Теория государства и права".

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знани-ями и компетенциями:

- знать признаки и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; сущность и содержание основных понятий теории государства и права, категорий, институтов, правовых статусов субъек-тов, правоотношений; иметь представление о месте в системе правового регулирования и предмете международного права; положения Конституции РФ;
- уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- обладать навыками работы с правовыми актами, научной литературой, ана-литическими и статистическими материалами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1

знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде- ПК-4

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (ОПК-1.1);
- механизм и средства правового регулирования, реализации права (ПК-4.1);
- особенности государственного и правового развития России (ПК-4.2);
- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России (ПК-4.3);

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями (ПК-4.4);
- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения стати стического анализа информации (ПК-4.5);
- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам (ПК-4.6);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Б1.О.05.10 История государства и права

1.Цели и задачи дисциплины

Целью и основными задачами курса «История государства и права» является изучение вопросов возникновения, развития, функционирования государства и права стран мира, анализ содержания государственно-правовых процессов, происходивших в определенном времени и пространстве, выявление закономерностей и особенностей государственно-правовой истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История государства и права» входит в состав обязательной части.

Для освоения дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (УК-5.1);
- основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (ОПК-4.2);
- основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (ОПК-4.3);

уметь:

- выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (ОПК-4.6);

владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (УК-1.6);
- механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (УК-1.7);
- понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (ОПК-4.7);

- способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (ОПК-4.8);

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 4 з.е.

Б1.О.05.11 Гражданское право и процесс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является овладение знаниями гражданских законов и практики их применения, познание закономерностей их развития, знакомство с выработанными цивилистической наукой понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием, закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения.

Задачами курса «Гражданское право и процесс» является обучение тем нормам гражданского права и практике их применения, которые в совокупности образуют гражданское право как отрасль права; привитие студентам навыков практической работы по специальности, связанных с правильным применением гражданских законов к отдельным случаям, возникающим в реальной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Для изучения дисциплины студент должен знать основные теоретические понятия теории государства и права; уметь пользоваться нормативно-правовыми актами, способен логически верно строить устную и письменную речь, способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Знания, умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплины необходимы для изучения таких дисциплин как «Семейное право», «Трудовое право», «Экологическое право», «Гражданское процессуальное право».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
- знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде (ПК-4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (ОПК-1.2);
- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России (ПК-4.3);

уметь:

- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (ОПК-1.3);
- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения стати стического анализа информации (ПК-4.5);
- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам (ПК-4.6);

владеть:

- навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ПК-4.7);
- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (ПК-4.8).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 4 з.е.

Б1.О.05.12 Уголовное право и процесс

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование систематизированных знаний в области уголовного права и процесса.

Задачи:

- ориентация обучающихся на комплексное и последовательное изучение уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, уголовно-правовых и уголовно-процессуальных институтов, основанных на концепции соблюдения прав человека, приоритете общечеловеческих ценностей относительно всех других, признании проблемы уголовно - правовой и уголовно-процессуальной охраны прав и свобод человека как основополагающей идеи уголовного права и уголовного процесса.

-изучения уголовного и уголовно-процессуального законодательства и других нормативных актов для обеспечения студентов в рамках ФГОС необходимыми знаниями в области уголовного права и уголовного процесса.

- воспитание у студентов потребности применения эффективных мер правового характера, направленных на защиту прав и законных интересов граждан,

- формирование высокого уровня правовой культуры педагогов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Уголовное право и процесс», относятся знания в области теории государства и права, конституционного права. Дисциплина «Уголовное право и уголовный процесс» является базовой для изучения уголовно-исполнительного права.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (ОПК-1.2);

- механизм и средства правового регулирования, реализации права (ПК-4.1);

уметь:

- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (ОПК-1.3);

- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам (ПК-4.6);

владеть:

- навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ПК-4.7);

- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (ПК-4.8).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единиц.

Б1.О.05.13 Уголовно-исполнительное право

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных знаний в области уголовно-исполнительного права.

Задачи:

- комплексное и последовательное изучение правовых норм иправовых институтов, основанных на концепции соблюдения прав человека, приоритете общечеловеческих ценностей относительно всех других, признании проблемы уголовно-правовой охраны прав и свобод человека как основополагающей идеи современного права в области исполнения (отбывания) наказания;

- путем изучения законодательства и иных актов обеспечить студентов в рамках действующего законодательства необходимыми знаниями в области уголовно-исполнительного права;

- воспитывать у студентов потребность применения эффекти вных мер правового и воспитательного характера, направленных на защиту прав и законных интересов граждан в области исполнения (отбывания) наказания, сформировать высокий уровень правовой культуры будущих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к профильной части профессионального цикла. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Уголовно-исполнительное право», относятся знания в области теории государства и права, конституционного права, уголовного права, криминологии, уголовного процессуального права. Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» интегрирует и завершает знания в области уголовно-правового цикла юридических наук.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1
знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде - ПК 4

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (ОПК-1.2);
- особенности государственного и правового развития России (ПК-4.2);

уметь:

- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (ОПК-1.3);
- оперировать юридическими понятиями и категориями (ПК-4.4);
- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения стати стического анализа информации (ПК-4.5);

владеть:

- навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ПК-4.7);
- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (ПК-4.8).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е

Б1.О.05.14 Межкультурное взаимодействие в современно мире

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является знакомство с теоретическими и практическими аспектами современных достижений в области теории и практики межкультурного взаимодействи я в современном мире.

Задачи дисциплины:

– определение предмета и задач дисциплины;
– выявление особенностей и взаимосвязей различных теорий межкультурного взаимодействия;
– изучение проблемы взаимодействия культур различных народов;
– содействие освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем культуры и межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие в современно мире» относится к циклу обязательных дисциплин.

Для ее освоения специальные требования к входным знания, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения поликультурного образования, подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК - 4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (ОПК-4.6);

владеть:

- понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (ОПК-4.7);

- навыком выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (ОПК-4.9);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Б1.О.05.15 Правоохранительные органы в России

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является усвоение студентами знаний об основных понятиях и элементах системы правоохранительных органов в Российской Федерации, формирование четкого представления о принципах и пределах взаимодействия правоохранительных органов друг с другом и иными государственными и общественными структурами. К основным задачам изучения дисциплины следует отнести приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущим специалистам для принятия экономически обоснованных решений.

Задачи дисциплины заключаются в следующем: - формирование у студентов общего представления о правосудии, его конституционных принципах и истории развития нормативно-правовой базы правосудия; - изучение студентами структуры правоохранительных органов, их компетенции и места в системе государственных органов; - усвоение студентами общей информации о правоохранительной деятельности государственных и негосударственных образований, призванных ее осуществлять; - получение студентами общих представлений о формах и методах защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

дисциплина относится к дисциплинам по выбору студентов. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания в области теории государства и права, конституционного права, уголовного права, криминологии, уголовного процессуального права.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде (ПК-4);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России (ПК-4.2);

- особенности государственного и правового развития России (ПК-4.2);

владеть:

- понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (ОПК-4.7);

- способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (ОПК-4.8);

- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (ПК-4.8).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 4 з.е.

Б1.О.05.16 Методика преподавания права

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса сформировать целостную систему знаний и умений по методике обучения и воспитания праву, систему методических знаний и умений, необходимых для профессионального становления педагога правовых дисциплин.

Задача изучения курса:

1. Определить основные направления развития современной методической науки;
2. Охарактеризовать подходы к формированию содержания школьного правоведческого образования.
3. Сформировать систему методов, приемов, форм обучения праву.
4. Познакомить студентов с современными технологиями школьного образования, возможностями их использования в преподавании правовых курсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в набор обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Базой для усвоения дисциплины Б1.О.05.16 «Методика преподавания права» являются курсы «Педагогика», «Психология», а также правовые дисциплины, которые составляют содержательный аспект преподавания предмета в школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении - ОПК-5

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - ОПК-7

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8

знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде - ПК 4

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (ОПК-1.1);
- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (ОПК-1.2);
- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (ОПК-2.1);
- основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий (ОПК-2.2);
- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1);
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2);
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.3);
- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОПК-7.1);
- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (ОПК-7.2);
- современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных,

этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (ОПК-7.3);

- механизм и средства правового регулирования, реализации права (ПК-4.1);
- особенности государственного и правового развития России (ПК-4.2);
- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России (ПК-4.3);

уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (ОПК-2.3);
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОК-2.4);
- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (ОПК-5.4);
- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5.5);
- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.6);
- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (ОПК-7.4);
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (ОПК-7.5);
- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3);
- оперировать юридическими понятиями и категориями (ПК-4.4);
- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации (ПК-4.5);
- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам (ПК-4.6);

владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ОПК-2.5);
- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (ОПК-2.6);
- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.7);
- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5.8);
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточн ая, итоговая диагностика) (ОПК-5.9);
- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (закон ными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (ОПК-7.6);
- навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ПК-4.7);
- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (ПК-4.8).
- навыками составления учебных программ и моделирования уроков по праву (ПК-4.9).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

Б1.В.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретическими основами иностранного языка: его фонетической и лексической системами; грамматическими и стилистическими особенностями.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современным состоянием науки о звуковом строе иностранного языка, обобщить и углубить знания по фонетике, полученные в курсе практической фонетики;
- выявить основные аспекты слова как базовой единицы языка, его основные свойства и происходящие с ним процессы, а также структуру лексико-семантической системы иностранного языка;
- сформировать у обучающихся теоретические знания о стилистических средствах языка в их системе и правилах их использования;
- освоить грамматический строй иностранного языка как целостной системы;
- научить обучающихся работать с лингвистической литературой и анализировать ее, делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом, развивать у обучающихся навыки лингвистического анализа, научить объяснять явления в строе современного иностранного языка.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Теоретический курс иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений .

Для освоения дисциплины «Теоретический курс иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи».

Освоение дисциплины «Теоретический курс иностранного языка» является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистических особенностей изучаемого языка (ПК-1.1);
- теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; особенности исторического развития и современного состояния изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками (ПК-1.2);

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3);
- анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию (ПК-1.4);

владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (ПК-1.5);
- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (ПК-1.6);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Б1.В.02 СТРАНОВЕДЕНИЕ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний лексических единиц с национально-культурной семантикой и умений применять их в ситуациях межкультурного общения, с одной стороны, а также знаний об истории, географии, экономике, социальной действительности и культуры страны изучаемого языка, с другой.

Задачи дисциплины:

– обеспечение гуманитарного развития личности будущего педагога в процессе обучения через знакомство с историей, традициями, культурой стран изучаемого языка;

– создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, повышения их общего интеллектуального уровня через участие в опосредованном диалоге культур;

– совершенствование языковых умений и навыков на базе лингвострановедческой тематики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Страноведение страны изучаемого языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1.

Для освоения дисциплины «Страноведение страны изучаемого языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения: «Практики устной и письменной речи», «Культурологии», «Истории».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Практики устной и письменной речи» (5-6 курсы), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обладания следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (УК-5.1);
- особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК-5.2);
- основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (УК-5.3);
- национальную специфику правил вежливости и умение использовать их в общении (ПК-2.2);

уметь:

- достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (УК-5.4);
- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (УК-5.5);
- сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК-5.6);
- выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке (ПК-2.4);

владеть:

- способностью преодолевать стереотипы (УК-5.7);
- творческим отношением к процессу коммуникации (УК-5.8);
- способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (УК-5.9);

- способами взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, владение узусом и культурными традициями языкового сообщества (ПК-2.6);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.03 Конституционные основы местного самоуправления

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности и назначении местного самоуправления, о нормах муниципального права, об основах организации местного самоуправления в РФ, правомерном поведении и правонарушениях, о взаимосвязи конституционного и муниципального права с другими отраслями российского права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и значении местного самоуправления, механизме правового регулирования отношений, об основных системах организации местного самоуправления современности;
- развитие у студентов способности к получению знаний о структуре и видах муниципально - правовых норм, составе и основаниях муниципальных правоотношений; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Конституционные основы местного самоуправления» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права» и «Конституционное право» и должно способствовать изучению дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде - ПК 4

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России (ПК-4.3);
- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (ПК-4.8).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Б1.В.04 Семейное право

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по курсу «Семейное право» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки Российской Федерации.

Задачами курса «Семейное право» является обучение тем нормам семейного права и практике их применения, которые в совокупности образуют семейное право как отрасль права; привитие студентам навыков практической работы по специальности, связанных с правильным применением семейных законов к отдельным случаям, возникающим в реальной жизни.

Целью курса является овладение знаниями семейных законов и практически их применяли, познают закономерности их развития, знакомство с выработанными цивилистической наукой понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием, закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Для изучения дисциплины студент должен знать основные теоретические понятия теории и истории государства и права, гражданского права; уметь пользоваться нормативно - правовыми актами, способен логически верно строить устную и письменную речь, способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в

историческом процессе, политической организации общества; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Знания, умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплины необходимы для изучения такой дисциплины как «Гражданское процессуальное право».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юри дической среде – ПК-4

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизм и средства правового регулирования, реализации права (ПК-4.1);
- особенности государственного и правового развития России (ПК-4.2);

уметь:

- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации (ПК-4.5);

владеть:

- навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ПК-4.7);
- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (ПК-4.8)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.В.05 Трудовое право

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по курсу «Трудовое право» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки Российской Федерации.

Задачами курса «Трудовое право» является обучение тем нормам трудового права и практике их применения, которые в совокупности образуют трудовое право как отрасль права; привитие студентам навыков практической работы по специальности, связанных с правильным применением законодательства о труде к отдельным случаям, возникающим в реальной жизни.

Целью курса является овладение знаниями трудового законодательства и практики его применения, познание закономерностей его развития, знакомство с выработанными цивилистической наукой понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием, закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и изучается по выбору студента. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения правовых дисциплин и должно способствовать изучению последующих правовых дисциплин и успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде – ПК 4

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

знать:

- механизм и средства правового регулирования, реализации права (ПК-4.1);

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями (ПК-4.4);
- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам (ПК-4.6);

владеть:

- навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ПК-4.7);

- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий (ПК-4.8)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е

Б1.В.06 Образовательное право

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области образовательного права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с представлением о сущности и социальном назначении образовательного права, механизме правового регулирования отношений в сфере образования;

- развитие способности к получению знаний о структуре и видах правовых норм, составе и основаниях правоотношений в сфере образования; мерах правового принуждения и юридической ответственности;

- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Образовательное право» – дисциплина по выбору вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения на предыдущих курсах следующих дисциплин: «Право», «Экономика образования», «Гражданское право», «Права человека» и другие предметы правового блока.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина является образование. Освоение дисциплины готовит к педагогической деятельности бакалавров.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – ОПК-1
знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде - ПК 4

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности государственного и правового развития России (ПК-4.2);

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России (ПК-4.3);

уметь:

- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации (ПК-4.5);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Б1.В.07 Муниципальное право

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности и назначении конституционного и муниципального права, о нормах конституционного и муниципального права, о правомерном поведении и правонарушениях, о взаимосвязи конституционного права с другими отраслями российского права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и социальном назначении конституционного и муниципального права, механизме правов ого регулирования отношений в сфере организации и деятельности местного самоуправления.

- развитие у студентов способности к получению знаний о структуре и видах конституционно-правовых норм, составе и основаниях правоотношений; мерах правового принуждения и юридической ответственности;

- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права» и должно способствовать изучению дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде (ПК-4);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности государственного и правового развития России (ПК-4.2);
- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России (ПК-4.3);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 3 з.е.

Б1.В.08 Экологическое право

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по курсу «Экологическое право» составлена в соответств ии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки Российской Федерации.

Целью курса является овладение знаниями экологических законов и практики их применения, познание закономерностей их развития, знакомство с выработанными цивилистической наукой понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием, закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения.

Задачами курса «Экологическое право» является обучение тем нормам семейного права и практике их применения, которые в совокупности образуют экологическое право как отрасль права; привитие студентам навыков практической работы по специальности, связанных с правильным применением экологических законов к отдельным случаям, возникающим в реальной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Вариативная часть. Цикл математических и естественно-научных дисциплин. Для изучения дисциплины студент должен знать основные теоретические понятия теории и истории государства и права, гражданского права; уметь пользоваться нормативно-правовыми актами, способен логически верно строить устную и письменную речь, способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Знания, умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплины необходимы для изучения такой дисциплины как «Гражданское процессуальное право».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде - ПК-4

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности государственного и правового развития России (ПК-4.2);
- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России (ПК-4.3);

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями; (ПК-4.4);

владеть:

- навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ПК-4.7);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.В.9 Право социального обеспечения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения курса, в первую очередь, является овладение его теоретическими положениями, формирование у обучающихся базовых знаний в области социального обеспечения, их ориентация в законодательстве о социальном обеспечении.

Задачи курса:

- исследовать право на социальное обеспечение как одно из важнейших социальных прав;
- определить роль права социального обеспечения в системе российского права;
- проследить тенденции развития пенсионной реформы и в целом социальной деятельности государства;
- изучить научные взгляды и концепции, существующие в науке права социального обеспечения;
- изучить виды социального обеспечения, условия их получения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Право социального обеспечения» относится к части дисциплин по выбору, обязательной части ОПОП. Для освоения дисциплины «Право социального обеспечения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Административное право», «Финансовое право».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде (ПК-4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности государственного и правового развития России (ПК-4.2);

уметь:

- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам (ПК-4.6);

владеть:

- навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ПК-4.7);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 4 з.е.

Б1.В.ДВ.01.01 Этика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и морали, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно - этического мышления студентов.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию мировоззренческих, морально-нравственных и практических основ будущего учителя;
- раскрыть наиболее значимые проблемы этики;
- показать роль и значение морали, нравственности в духовной жизни общества;
- показать связь морали и политики, морали и права, морали и религии;
- выявить основы профессиональной этики учителя;
- сформировать умение самостоятельной оценки глобальных общественных процессов, фундаментальных проблем науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этика» относится к курсам дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Этика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формировани е следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК - 5)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (УК-5.1);

- особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК-5.2);

уметь:

- сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК-5.6);

владеть:

- способностью преодолевать стереотипы (УК-5.7);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01.02 Культура Алтая

1. ЦЕЛЬИ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура Алтая» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК - 5)

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (УК-5.1);

- особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК-5.2);

уметь:

- сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК-5.6);

владеть:

- способностью преодолевать стереотипы (УК-5.7);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02.01 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности прав и свобод человека и гражданина в РФ, гарантиях, механизмах и способах их защиты.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и значении прав человека, основных правах и свободах человека и гражданина в РФ, их гарантиях;
- развитие у студентов способности к получению знаний об основных способах защиты прав и свобод человека и гражданина;
- обучение анализу нормативно-правовых актов, защищающих права человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Права человека» относится к циклу дисциплин по выбору. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения обществознания и правоведения в школе, а также в ходе изучения на предыдущих курсах различных правовых дисциплин, в том числе «Право».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Права человека» является педагогическая деятельность. Освоение дисциплины готовит к профессиональной деятельности бакалавров.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (УК-2.2);

уметь:

- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности (УК-2.3);

владеть:

- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2.6);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02.02 Основы государственной культурной политики Российской Федерации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование системы знаний об основах государственной культурной политики Российской Федерации.

Задачи курса:

- дать представление о культурной политике России в ее исторической ретроспективе;
- изучить основные юридические документы, регламентирующие деятельность сферы культуры;
- систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, показать их применение в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно - методического обеспечения культурных процессов;
- рассмотреть функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;
- дать представление о менеджменте в социокультурной сфере (понимание системы механизмов, организационно-экономических условий, технологий и пр.);
- дать представление о направлениях культуроохранной деятельности;
- формировать ценностное отношение к культурному наследию;
- развивать навыки самостоятельного анализа феноменов культуры;

- способствовать становлению студента как активного субъекта культуротворческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Основы государственной культурной политики Российской Федерации входит в состав курсов по выбору Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Право» и должно способствовать изучению дисциплин «Культурология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (УК-2.2);

уметь:

- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности (УК-2.3);

владеть:

- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2.6);

Б1.В.ДВ.03.01 Коммуникативная компетентность педагога

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обучение основам эффективного речевого общения в сфере образования путем совершенствования навыков речевой деятельности, практического применения знаний о специфике устных и письменных разновидностей коммуникации.

Задачи дисциплины**:**

– изучить принципы, функции, основные единицы, формы и типы речевого общения; специфику устных и письменных разновидностей речевой коммуникации;

– обобщить знания о дифференциальных признаках функциональных разновидностей речи, типологии языковых норм, специфике разных видов речевой деятельности;

– овладеть методиками, направленными на совершенствование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;

– сформировать навыки эффективной коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации;

– овладеть основами речевой профессиональной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - УК-4

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (УК-4.1);

- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3);

уметь:

- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (УК-4.4);

- логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5);

владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетентности будущего учителя на основе познания законов эффективности общения, сформулированных в риторике.

Задачи дисциплины**:**

– раскрыть сущность основных законов риторики, обеспечивающих практическое воплощение путей овладения эффективной профессиональной речью;

– рассмотреть особенности реализации видов речевой деятельности в профессиональном общении и определить их роль в решении коммуникативных задач;

– сформировать необходимые коммуникативно-речевые умения на основе законов общей и частной (педагогической) риторики;

– создать базу для овладения опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний в различных ситуациях общения, включая педагогическое;

– развить творческие способности обучающихся, связанные с умением применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях функционирования той или иной коммуникативной ситуации; искать и находить собственные самостоятельные решения многообразных педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (УК-4.1);

- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3);

уметь:

- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (УК-4.4);

- логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5);

владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатской деятельности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

– систематизация знаний в области организации вожатской деятельности и взаимодействия с детскими коллективами;

– формирование целостных представлений об особенностях деятельности вожатого в условиях организации летнего отдыха детей;

– ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных и лагерей с краткосрочным пребыванием детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются образование, социальная сфера.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогики», «Психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей (ПКП-1)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (ПКП-1.1);

- нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (ПКП-1.2);

- современные психолого-педагогических технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности (ПКП-1.3);

уметь:

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (ПКП-1.4);

- сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (ПКП-1.5);

- создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (ПКП-1.6);

владеть:

- методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (ПКП-1.7);

- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (ПКП-1.8);

- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (ПКП-1.0);

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.04.02 Организация летнего отдыха детей

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации летнего отдыха детей.

Задачи дисциплины:

– систематизация знаний в области взаимодействия с детскими коллективами;

– формирование целостных представлений об особенностях деятельности педагога в условиях летних лагерей различного профиля;

– ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных и лагерей с краткосрочным пребыванием детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» относится к вариативной части.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Организация летнего отдыха детей», являются образование, социальная сфера.

Для освоения дисциплины «Организация летнего отдыха детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогики», «Психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей (ПКП-1)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (ПКП-1.1);

- нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (ПКП-1.2);

- современные психолого-педагогических технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности (ПКП-1.3);

уметь:

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (ПКП-1.4);

- сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (ПКП-1.5);

- создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (ПКП-1.6);

владеть:

- методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (ПКП-1.7);

- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (ПКП-1.8);

- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (ПКП-1.0);

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины: формирование специальной профессиональной компетентности на основе овладения знаниями о новейших тенденциях в языке и об общих законах его развития.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

• ознакомление обучающихся с законами развития языка;

• овладение основными понятиями и терминами;

• ознакомление с особенностями современного иностранного языка;

• освоение методов исследования изменчивости языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные тенденции развития иностранного языка» является факультативом.

Для освоения дисциплины «Современные тенденции развития иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

Освоение дисциплины «Современные тенденции развития иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи» на 6 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обладания следующими компетенциями:

- способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания (ПК-2.1);

- национальную специфику правил вежливости и умение использовать их в общении (ПК-2.2);

уметь:

- выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке (ПК-2.4);

владеть:

- способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (ПК-2.5);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ФТД.В.02 Римское право

1.Цели и задачи дисциплины

Цель курса ФТД.В.02 «Римское право» заключается в углублении знаний студентов по данному курсу.

Задачи дисциплины: 1) формирование юридического мышления у студентов; 2) усвоение ими понятийного аппарата; 3) приобщение к накопленной человечеством юридической культуре; 4) создание прочных основ для усвоения таких отраслей российского частного права, как гражданское, семейное, земельное, экологическое право.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Предмет относится к факультативам. В результате изучения дисциплины «Римское право» студент должен приобрести знания по таким вопросам, как понятие римского права и его значение для современной юриспруденции; отличие частного права от публичного; источники римского права; общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессах; иски; физические и юридические лица; семейные правоотношения; вещные права: право собственности и права на чужие вещи; понятие, виды, исполнение и прекращение обязательств; договоры: понятие, виды, содержание, условия действительности, недействительность договора; вербальные, литтеральные, реальные, консенсуальные договоры; безымянные контракты; пакты; квази-договоры и квази-деликты; деликтные обязательства; наследование собственности римских граждан.

По окончанию изучения учебной дисциплины «Римское право» студент должен знать базисные дефиниции, необходимые для изучения отраслей частного права, уметь определять исторические предпосылки возникновения и развития норм права, проводить сравнительно - правовой анализ действующего гражданского законодательства.

Изучение дисциплины «Римское право» основано на знаниях и умениях, полученных студентом при освоении курсов «Гражданское право», «История государства и права».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент:

- знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде (ПК-4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- механизм и средства правового регулирования, реализации права (ПК-4.1);

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями (ПК-4.4);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.