ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

# АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология образования**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Бийск 2026

**БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Б1.О.01 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

**Задачи дисциплины:**

формирование у студентов исторического сознания, т. е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;

дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;

освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;

развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;

дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История России» относится к базовой части социально-гуманитарного модуля. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История России», является образование, социальная сфера, культура.

Для освоения дисциплины «История России» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История России» на предыдущем уровне образования:

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-4.1 – знать сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З.1).

*Уметь:*

ОПК-4.2 – уметь анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (У.1).

*Владеть:*

ОПК-4.3 – владеть формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** является ознакомление студентов с историей и достижениями мировой философской мысли в исследовании всеобщих проблем бытия природы, человека, общества, духовного мира, формирование на данной основе умения философской оценки реалий современной эпохи, обучение выбору верных социальных ориентиров в жизнедеятельности человека.

**Задачи дисциплины:**

ознакомить студентов с основными историко-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины, важнейшими методами практического использования философской науки;

дать представления о развитии научной, философской, религиозной картинах мира и основными тенденциями их интеграции;

раскрыть наиболее значимые проблемы философии и их трактовку в основных направлениях и школах мировой философии;

сформировать умение самостоятельной оценки глобальных общественных процессов, фундаментальных проблем науки.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части социально-гуманитарного модуля. Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-5.1 – знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1).

*Уметь:*

УК-5.2 – уметь достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1).

*Владеть:*

УК-5.3 – владеть способностью преодолевать стереотипы (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины**: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к социально-гуманитарному модулю и входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-4.1 – знать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и(или) иностранного языка (З.1).

*Уметь:*

УК-4.2 – уметь использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь (У.1).

*Владеть:*

УК-4.3 – владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1).

## ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины**: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» (Б1.) относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-4.1 – знать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и(или) иностранного языка (З.1).

*Уметь:*

УК-4.2 – уметь использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь (У.1).

*Владеть:*

УК-4.3 – владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц**.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.04 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области культурологии.

**Задачи курса** предполагают:

развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,

формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;

способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;

овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» относится к обязательным курсам.

Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История»

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-5.1 – знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1).

*Уметь:*

УК-5.2 – уметь достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1).

*Владеть:*

УК-5.3 – владеть способностью преодолевать стереотипы (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.05 ПРАВО

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Право» ставит своей **целью**: познакомить студентов с правовой базой, обеспечивающей функционирование системы социальной работы с населением, помочь ориентироваться в данной сфере.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Право» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в базовую ее часть.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-2.1 – знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и ограничения (З.1).

УК-10.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1).

ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1).

*Уметь:*

УК-2.2 – уметь определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1).

УК-10.2 – уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1).

ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1).

*Владеть:*

УК-2.3 – владеть навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1).

УК-10.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).

ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** ознакомление с важнейшими достижениями экономической теории и практики мировой цивилизации, с основными принципами эффективной организации хозяйственной деятельности людей, а также формирование у студентов необходимого минимума экономических знаний, позволяющих им стать осознанными участниками процессов реформирования экономики, осуществления эффективного перехода к рыночным связям и отношениям.

**Задачи дисциплины:**

системное и комплексное изложение теоретических положений и методологии современной экономической теории;

формирование целостного представления об экономике как учебной дисциплине;

анализ микроэкономических концепций при обсуждении проблем поведения фирм и потребителей на рынках, выбора моделей государственной политики; исследование особенностей концепций, характеризующих развитие национальной экономики как единого целого;

изучение категорий и законов микро- и макроэкономики;

развитие экономического мышления;

формирование опыта применения полученных экономических знаний и умений для решения типичных экономических и жизненных программ, эффективной самореализации в экономически развитом обществе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Основы математической обработки

информации» и др. на предыдущих курсах и предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как история, философия, иностранный язык.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Экономика образования», являются образование, социальная сфера, культура.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие **компетенции:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-2.1 – знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и ограничения (З.1).

УК-9.1 – знать основные экономические понятия, принципы, методы (З.1).

*Уметь:*

УК-2.2 – уметь определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1).

УК-9.2 – уметь самостоятельно принимать экономические решения (У.1).

*Владеть:*

УК-2.3 – владеть навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1).

УК-9.3 – владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** изучения дисциплины является повышение уровня лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся на базе углубленного изучения теоретического материала курса.

**Задачи** дисциплины:

сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;

изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);

обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;

формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;

изучить функции, организационные принципы речевого общения;

формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав социально-гуманитарного модуля базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо для успешной «Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-4.1 – знать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и(или) иностранного языка (З.1).

*Уметь:*

УК-4.2 – уметь использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь (У.1).

*Владеть:*

УК-4.3 – владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.08 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью дисциплины** является формирование целостной современной естественнонаучной картины мира через изучение многообразия форм существования материи, выявление единства закономерностей, определяющих свойства и развитие материальных систем на разных уровнях организации, а также определение границ естественнонаучных методов в познании природы и человеческого сознания.

**Задачи дисциплины:**

формирование представлений о естествознании как важнейшем компоненте единой культуры, о месте и роли естественных наук в познании материального мира;

ознакомление с основными этапами становления стратегий научного познания и ролью естествознания в развитии человеческого общества;

определение задач, возможностей и особенностей рационального естественно-научного метода; ознакомление с основными парадигмами естествознания;

формирование представления о научной картине мира как систематизированном и целостном представлении о мироздании на данном этапе развития научного познания;

изучение фундаментальных законов и принципов существования материального мира как основы частных закономерностей в различных областях естествознания;

формирование представлений о самоорганизации материи и всеобщем эволюционизме как универсальных принципах развития неживых, живых и социальных систем;

изучение особенностей живого как одной из форм движения материи, формирование представлений о биосфере как открытой многоуровневой системе, о планетарной и космической роли живого вещества;

формирование представлений о биосоциальной сущности человека, его положении в системе

живой природы, влиянии на биосферу;

ознакомление с гипотезами об эволюционном будущем человечества и теориями ноосферы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к основной части.

Для освоения дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Современные информационные технологии», «Безопасность жизнедеятельности».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-1.1 – знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации (З.1).

ОПК-9.1 – знать принципы работы современных информационных технологий (З.1).

*Уметь:*

УК-1.2 – уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.1).

ОПК-9.2 – уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1).

*Владеть:*

УК-1.3 – владеть методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.1).

ОПК-9.3 – владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## Б1.О.01.09 ЭКОЛОГИЯ
## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью изучения** дисциплины является формирование у студентов базисных знаний основных экологических законов, определяющих структуру и функции экологических систем разных уровней организации живого (организмов, популяций, биогеоценозов, биосферы), также понимания значимости деятельности человека в биосфере.

**Задачи курса:**

- рассмотреть основные понятия экологии как науки о взаимодействии организмов и экосистем со средой;

- изучить структуру и функции надорганизменных биологических систем: популяций, естественных и искусственных биоценозов, биосферы;

- показать роль человека в преобразовании и поддержании разнообразия и устойчивости окружающей среды;

- ознакомить студентов с основами природоохранного законодательства, современными идеями природопользования и устойчивого развития экосистем;

- научить студентов применять полученные теоретические знания на практике – при решении экологических задач, неизбежно возникающих во время природоохранной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экология» относится к дисциплинам социально–гуманитарного модуля и входит в состав дисциплин, обязательных для изучения.

В ходе изучения курса широко используются знания, приобретенные на предыдущих этапах обучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для осуществления экологического воспитания и просвещения студентов-бакалавров.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-1.1 – знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации (З.1).

*Уметь:*

УК-1.2 – уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.1).

*Владеть:*

УК-1.3 – владеть методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.10 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы российской государственности» является факультативной.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания.

Освоение данной дисциплины базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК5).

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций**:

В результате изучения дисциплины «Основы российской государственности» обучающийся:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Б1.О.02 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** изучение студентами теоретических аспектов современной теории информационных систем. В рамках изучения дисциплины у студентов формируются теоретические знания и практические навыки по инструментальным средствам программного обеспечения. Студенты изучают на практике виды информационных технологий.

**Задачи дисциплины:** приобретение студентами знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить представление об основных терминах и понятиях информационных технологий и систем. В результате изучения дисциплины студенты должны свободно

ориентироваться в различных видах информационных технологий и систем, обладать практическими навыками использования информационных технологий.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы информационных технологий» входит в состав модуля «Введение в информационные технологии», относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации. Предполагается, что студенты знакомы с основными понятиями информатики, которые изучаются в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ», владеют основными навыками работы с ПК.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Специализированные пакеты профессиональной деятельности», «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-1.1 – знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации (З.1).

ОПК-9.1 – знать принципы работы современных информационных технологий (З.1).

*Уметь:*

УК-1.2 – уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.1).

ОПК-9.2 – уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1).

*Владеть:*

УК-1.3 – владеть методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.1).

ОПК-9.3 – владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения** дисциплины: формирование систематизированных знаний о применении математического аппарата в профессиональной сфере.

**Задачи дисциплины:**

приобретение понимания проблем обработки информации математическим путем;

овладение приемами математического счета;

формирование умений выбирать средства для обработки информации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» относится к

базовой части ОПОП. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики и дипломного проектирования.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции:**

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-2.1 – знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1).

ОПК-9.1 – знать принципы работы современных информационных технологий (З.1).

*Уметь:*

ОПК-2.2 – уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1).

ОПК-9.2 – уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1).

*Владеть:*

ОПК-2.3 – владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1).

ОПК-9.3 – владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Б1.О.03 МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о теоретических, практических, нормативно-правовых, психолого-педагогических основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности личности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения психолого-педагогической и социально-педагогической практики.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-8.1 – знать принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.1).

*Уметь:*

УК-8.4 – уметь идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.1).

*Владеть:*

УК-8.7 – владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

### Модуль «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** «Возрастная анатомия и физиология» является формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

**Задачи дисциплины:**

Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.

Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.

Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.

Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды

Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.

Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и для последующего прохождения педагогической практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-8.1 – знать принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.1).

УК-8.2 – знать основные способы сохранения здоровья обучающихся на основе знаний о строении и функционировании организма, закономерностях онтогенеза; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда (З.2).

УК-8.3 – знать основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека, некоторых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза (З.3).

*Уметь:*

УК-8.4 – уметь идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.1).

УК-8.5 – уметь организовывать педагогическую деятельность с учетом закономерностей онтогенеза, половозрастных особенностей, гигиенических требований для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья (У.2).

УК-8.6 – уметь применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.3).

*Владеть:*

УК-8.7 – владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.1).

УК-8.8 – владеть навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности с учетом закономерностей онтогенеза и половозрастных особенностей (В.2).

УК-8.9 – владеть методами грамотного анализа вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи (В.3).

## Модуль: «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Курс основы медицинских знаний и здорового образа жизни предусматривает решение следующих **задач:**

Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.

Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.

Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний меры профилактики инфекционных заболеваний; диагностику и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм и первую помощь при них.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения педагогики и психологии, а также для последующего прохождения педагогической практики.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-8.1 – знать принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.1).

УК-8.2 – знать основные способы сохранения здоровья обучающихся на основе знаний о строении и функционировании организма, закономерностях онтогенеза; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда (З.2).

УК-8.3 – знать основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека, некоторых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза (З.3).

*Уметь:*

УК-8.4 – уметь идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.1).

УК-8.5 – уметь организовывать педагогическую деятельность с учетом закономерностей онтогенеза, половозрастных особенностей, гигиенических требований для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья (У.2).

УК-8.6 – уметь применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.3).

*Владеть:*
УК-8.7 – владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.1).
УК-8.8 – владеть навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности с учетом закономерностей онтогенеза и половозрастных особенностей (В.2).
УК-8.9 – владеть методами грамотного анализа вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи (В.3).

**Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования, а также в ходе изучения студентами дисциплин «Психология развития», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*
УК-7.1 – знать ценности, функции, принципы, методы и средства физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (З.1).
УК-7.2 – знать основные методы и средства формирования и совершенствования физических качеств и физической подготовленности; основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья (З.2).
*Уметь:*
УК-7.3 – уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия с целью совершенствования физических качества, физической подготовленности, а также для сохранения и укрепления здоровья (У.1).
УК-7.4 – уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических качеств, совершенствования физической подготовленности и организации здорового образа жизни; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом (У.2).
*Владеть:*
УК-7.5 – владеть принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (В.1).
УК-7.6 – владеть принципами, методами и средствами организации здорового образа жизни (В.2).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Б1.О.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса:** формирование у студента систематического представления о предмете общей психологии, а также элементарных умений и навыков, необходимых для применения общепсихологических знаний в прикладных исследованиях и практической деятельности.

**Задачи курса:**

познакомить студентов с основными психологическими феноменами и категориями;

получить представление о методах исследования в общей психологии;

формировать навыки применения общепсихологических понятий, категорий и методов в прикладных исследованиях и практической деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части дисциплин и является фундаментальной для последующих предметных областей знания как базовой, так вариативной части и курсов по выбору студентов. Общая психология имеет тесные связи с такими дисциплинами, как: психология развития, дефектология, социальная психология, клиническая психология детей и подростков, психология и педагогика развития детей, психология дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психолого-педагогическая диагностика.

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей различных методов исследования, знание специфики организации и проведения психологического эксперимента, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).

*Уметь:*

ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).

*Владеть:*

ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса**: изучение закономерностей развития личности на разных возрастных этапах (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст,

подростковый период, юность, зрелость, старость), а также в условиях депривации и особых условиях.

**Задачи курса:**

формировать у студентов научные представления о ведущих детерминантах и основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития;

познакомить студентов с основными теориями развития отечественных и зарубежных психологов;

формировать навыки практической работы на лабораторных и семинарских занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах изучения психического развития детей и взрослых и самостоятельно проводят ряд исследований с помощью диагностических методик.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития» относится к обязательной части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области возрастной анатомии и физиологии с основами медицинских знаний, общей психологии, также входящих в структуру базовой части. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой психического развития на разных возрастных этапах, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2 – способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).

ПК-2.1 – знать теоретические и методологические основы психологического консультирования (З.1).

*Уметь:*

ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).

ПК-2.2 – уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (У.1).

*Владеть:*

ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

ПК-2.3 – владеть навыками планирования и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Б1.О.04.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами образовательной, педагогической и учебной деятельности; с психологическими особенностями обучающихся и педагогов; с психологическими особенностями воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

**Задачи дисциплины:**

познакомить студентов с понятием «педагогическая психология» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;

формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;

развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, введения в психолого-педагогическую деятельность, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основ психологической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста-психолога, специфики становления его как профессионала.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-5.1 – знать структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1).

ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).

*Уметь:*

ОПК-5.2 – уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1).

ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).

*Владеть:*

ОПК-5.3 – владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.1).

ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** является научение студентов психологическому анализу социальных явлений.

**Задачи дисциплины**:

ознакомить студентов с теоретическими основами социальной психологии как науки;

сформировать навыки психологического анализа социальных явлений;

мотивировать студентов на использование полученных знаний в различных сферах своей жизни, в том числе и профессиональной;

обеспечить студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми при изучении практикоориентированных дисциплин (конфликтологии, психологии семьи и т. д.).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общей психологии», «Психологии развития», «Педагогической психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения конфликтологии, психологии социальной работы, прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к реализации курсовых и дипломных работ.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-3.1 – знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1).

ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).

*Уметь:*

УК-3.2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1).

ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).

*Владеть:*

УК-3.3 – владеть организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1).

ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.05 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** усвоение студентами знаний о природе социальных конфликтов, а также выработка навыков взаимодействия в конфликтных ситуациях. Последнему способствует использование нетрадиционных форм проведения занятий: дискуссий, ролевых игр, игр-ловушек, тренингов, бесед, группового решения проблем.

**Задачи дисциплины:**

познакомить студентов с основными характеристиками социального конфликта, а также закономерностями управления конфликтами в различных ситуациях взаимодействия;

формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися научными знаниями;

формировать умение соотносить теоретический материал с имеющимся житейским опытом.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Конфликтология» относится к обязательной части дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Конфликтология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Общение с конфликтными типами личности».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).

*Уметь:*

ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).

*Владеть:*

ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.06 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** вооружить студентов знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога-психолога, педагогической науки, методологии и

методах научно-педагогических исследований, специфике объекта и предмета ее исследования и категориального аппарата.

**Задачи дисциплины:**

сформировать у студентов общие представления об особенностях и структуре профессиональной деятельности социального педагога;

помочь усвоить понятие профессиональной компетентности социального педагога;

приобщить к самосовершенствованию, вызвать стремление формировать у себя профессионально значимые качества социального педагога;

раскрыть роль педагогической науки в развитии цивилизации;

обеспечить овладение студентами знаний об объекте, предмете и функциях педагогики;

формировать методологическую культуру будущего социального педагога;

вызвать интерес к исследовательской работе.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

«Общие основы педагогики» относится к обязательной части дисциплин, является составной частью Педагогики, закладывают основы для изучения «Теории обучения и воспитания», «Социальной педагогики», «Педагогической антропологии» и др.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).

*Уметь:*

ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).

*Владеть:*

ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью дисциплины** является систематизирование и интегрирование современных теоретических знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

**Задачи дисциплины:**

Помочь студентам в формировании у них научно обоснованной гуманистической идеологии, в осмыслении с этих позиций новаторских и традиционных педагогических систем, своего собственного жизненного и педагогического опыта.

Помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, развитие человека и др.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к обязательной части дисциплин. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая антропология» относятся знания в области педагогики, философии и психологии. Изучение дисциплины

«Педагогическая антропология» является необходимой основой для интеграции психолого-педагогических и культурологических знаний.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).

*Уметь:*

ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).

*Владеть:*

ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.08 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у будущих педагогов-психологов системы теоретических, социально-педагогических знаний и практических умений в области общих основ социальной педагогики, процесса социализации личности в контексте социального воспитания.

**Задачи:**

формировать теоретические представления о социальной педагогике, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;

формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания

дать представления о специфике социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» студенты используют знания, умения в области педагогики, психологии, философии, социологии, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, направленных на формирование профессиональных способностей социального педагога.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*
УК-3.1 – знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1).
ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).
*Уметь:*
УК-3.2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1).
ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).
*Владеть:*
УК-3.3 – владеть организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1).
ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.09 ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области теории обучения и воспитания.

**Задачи дисциплины:**

сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;

обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;

помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;

оказать помощь студентам в выборе дидактических теорий и подходов, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям будущих учителей;

создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе;

научить студентов наблюдать, выявлять и оценивать результат обучения школьников;

сформировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса;

сформировать умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к обязательной части дисциплин.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания», относятся знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» является необходимой основой для изучения таких дисциплин как «Образовательная программа для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-5.1 – знать структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1).

ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).

*Уметь:*

ОПК-5.2 – уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1).

ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).

*Владеть:*

ОПК-5.3 – владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.1).

ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.10 ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о других культурах, традициях, образе жизни, культурных ценностях народов и этносов, воспитанию в духе уважения инокультурных жизненных и мировоззренческих ценностей, а также овладение методами, средствами, приемами народного воспитания, овладение национально-деятельностной и этнической культурой воспитания.

**Задачи дисциплины:**

формировать теоретические представления о культурных ценностях, воспитании народов и этносов;

формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания;

дать представления о национально-деятельностой и этнической культуре воспитания.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области психологии, социальной педагогики, социологии, философии на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Поликультурное образование» является необходимым для последующего изучения дисциплин вариативной части

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-4.1 – знать сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З.1).

ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).

*Уметь:*

ОПК-4.2 – уметь анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (У.1).

ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).

*Владеть:*

ОПК-4.3 – владеть формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В.1).

ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.11 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта проектирование и реализация программ воспитания.

**Задачи дисциплины:**

раскрыть значение программ воспитания в [illegible] ний [illegible] ного

изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, приемы, методы и технологии воспитания;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в воспитательной практике;

рассмотреть воспитательную работу классного руководителя

создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлением в молодежной среде.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Проектирование и реализация программ воспитания» относится к базовой части.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Проектирование и реализация программ воспитания» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология.

Дисциплина входит в профессиональный цикл подготовки студента, способствует осознанию сущности воспитательной работы с учащимися, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов. Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-4.1 – знать сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З.1).

*Уметь:*

ОПК-4.2 – уметь анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (У.1).

*Владеть:*

ОПК-4.3 – владеть формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.12 ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью дисциплины** является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для развития цифровой зрелости.

**Задачи изучения дисциплины:**

формирование готовности к взаимодействию с искусственным интеллектом;

формировать основы использования цифровых технологии мультимедиа и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности;

формировать умение использовать современное цифровое оборудование в проектной и исследовательской деятельности;

формирование представления о возможностях искусственного интеллекта и проблемах, связанных с реализацией искусственного интеллекта;

формировать навыки междисциплинарного проектирования в смешанной среде.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Для освоения дисциплины требуются теоретические и практические навыки использования информационных технологий, для решения практических задач в области профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной частей, а также для прохождения учебной и производственной практик, защиты выпускной квалификационной работы.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **компетенций:**

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-2.1 – знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1).

ОПК-9.1 – знать принципы работы современных информационных технологий (З.1).

*Уметь:*

ОПК-2.2 – уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1).

ОПК-9.2 – уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1).

*Владеть:*

ОПК-2.3 – владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1).

ОПК-9.3 – владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Б1.О.05 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса: ознакомление студентов с профессиональной деятельностью бакалавров психолого-педагогического образования, с основными видами деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями его становления и совершенствования как специалиста.

**Задачи курса:**

познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов психолого-педагогического образования;

развивать способность дифференцировать представления о соотношении житейской, научной и практической психологии; интегрировать знания о профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов;

формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин как базовой (общая и экспериментальная психология, социальная психология, педагогическая психология и др.), так и вариативной части (психологическая служба в образовании, психодиагностика).

Исходя из этого, особое внимание уделяется усвоению студентами знаний основ психолого-педагогической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста, специфики становления его как профессионала, которые будут дополнительно и более углубленно представлены на последующих этапах обучения.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-6.1 – знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (З.1).

ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1).

*Уметь:*

УК-6.2 – уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1).

ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1).

*Владеть:*

УК-6.3 – владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1).

ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** дисциплины заключается в формировании у студентов необходимых компетенций, необходимых для организации деятельности психолого-педагогической службы в образовании, ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

**Задачи дисциплины:**

познакомить студентов со становлением психолого-педагогической службы как одного из важнейших компонентов российской системы образования;

познакомить студентов с нормативно-правовой базой деятельности психолого-педагогической службы в массовом и специальном образовании;

познакомить студентов со статусом педагога-психолога в образовательном учреждении;
познакомить студентов с основными направлениями деятельности психолога в сфере массового и специального образования;
познакомить студентов со спецификой работы психолога в образовательных учреждениях разных типов;
сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическая служба в образовании» относится к обязательной части дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая служба в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая психология», «Психология развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Этика» и прохождения учебной, производственной практики.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1).

*Уметь:*

ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1).

*Владеть:*

ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** дисциплины является сформировать знания, умения и навыки в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

познакомить студентов со становлением профессиональной этики;
познакомить студентов с понятием и видами профессиональной этики;
познакомить студентов с основными этическими нормами и принципами профессиональной деятельности педагога-психолога;
познакомить студентов с основами этикета общения в психолого-педагогической деятельности;
сформировать представление о профессионализме как нравственной категории.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Культура педагогического общения», «Тренинг педагогического общения», прохождения учебной и производственной практики.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-6.1 – знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (З.1).

ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1).

*Уметь:*

УК-6.2 – уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1).

ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1).

*Владеть:*

УК-6.3 – владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1).

ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью дисциплины** является формирование у студентов компетенций, необходимых для организации психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

**Задачи дисциплины:**

познакомить студентов с теоретическими основами психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения;

формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;

освоение технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений;

содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям;

сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательной части дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», прохождения учебной и производственной практики.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-7.1 – знать основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1).

*Уметь:*

ОПК-7.2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1).

*Владеть:*

ОПК-7.3 – владеть методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.05 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса:** ознакомление студентов с основами психолого-педагогической диагностики как профессионального инструментария, основными диагностическими методами и особенностями организации психодиагностической работы с субъектами образования.

**Задачи курса:**

познакомить студентов с теоретическими основами психолого-педагогической диагностики, с особенностями планирования и проведения диагностической работы с субъектами образования;

развивать способность организовывать психодиагностическое обследование субъектов образовательного процесса с учетом основных этических принципов;

формировать профессионально-личностные компетенции, необходимые для успешной реализации психодиагностической деятельности будущего педагога-психолога.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к основной части дисциплин. Данная дисциплина опирается при изучении на знания, полученные студентами в рамках курса «Общая психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин (педагогическая психология, психолого-педагогическая коррекция,

психолого-педагогическая служба в образовании, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, психология школьных трудностей и др.).

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ПК-1.1 – знать теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики (З.1).

*Уметь:*

ПК-1.2 – уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (У.1).

*Владеть:*

ПК-1.3 – владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью курса** психолого-педагогической коррекции является раскрытие содержания модели психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий.

**Задачи курса:**

Познакомить студентов с методологической базой психолого-педагогической коррекции, ее целями, видами, задачами.

Дать анализ основных теоретических подходов к психокоррекционной практике по следующей схеме: а) обзор основных концептуальных схем подхода; б) цели коррекции: в) позиция психолога; г) позиция клиента; д) основные техники, используемые в рамках данного подхода.

Охарактеризовать основные методы психолого-педагогической коррекции.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к обязательной части дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теории обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля «Специальная педагогика и психология», прохождения учебной и производственной практики, написания курсовой работы.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ПК-4 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*
ПК-4.1 – знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися (З.1).
*Уметь:*
ПК-4.2 – уметь применять стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (У.1).
*Владеть:*
ПК-4.3 – владеть навыками применения стандартных методов и технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** - подготовка практического психолога с базовыми установками относительно организации и проведения консультативной беседы с клиентом, умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом оказания психологической помощи, используя концепции и методы современной практической психологии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к к обязательной части дисциплин ОПОП. Лекционный материал знакомит студентов с теоретическими подходами и практическими приемами психологического консультирования.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей и социальной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь дисциплины «Психологическое консультирование» с психолого-педагогической диагностикой, психолого-педагогической коррекцией, материалы, которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**
ПК-2 – способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*
ПК-2.1 – знать теоретические и методологические основы психологического консультирования (З.1).
*Уметь:*
ПК-2.2 – уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (У.1).
*Владеть:*
ПК-2.3 – владеть навыками планирования и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.08 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса:** освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, классификации метод качественного и

количественного анализа, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

**Задачи курса:**

ознакомить студента с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;

научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира;

развивать способности студента анализировать научно-исследовательские работы; интерес к эмпирическим исследованиям;

формировать готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение курса заключается в ознакомлении студентов с классификацией методов качественного и количественного анализа результатов исследования, спецификой их применения и обработки, а также с математическими методами анализа данных.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ПК-1.1 – знать теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики (З.1).

*Уметь:*

ПК-1.2 – уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (У.1).

*Владеть:*

ПК-1.3 – владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.09 ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса:** ознакомление студентов с основными теоретическими положениями экспериментальной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения человека.

**Задачи курса:**

познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами и раскрыть особенности эксперимента как одного из основных эмпирических методов современной психологии;

развивать способность критически оценивать и применять в своей исследовательской работе результаты других экспериментальных исследований как фундаментального, так и прикладного характера;

формировать навыки планирования и проведения экспериментального исследования, навыки количественного и качественного анализа результатов эксперимента и их интерпретации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы экспериментальной психологии» входит в организационный модуль профессиональной деятельности обязательной части дисциплин.

Данная дисциплина опирается при изучении на знания, полученные студентами в рамках курса «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Следует отметить взаимосвязь экспериментальной психологии с дисциплиной «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

Освоение данной дисциплины является одной из составляющих в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

ПК-4 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ПК-1.1 – знать теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики (З.1);

ПК-4.1 – знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися (З.1).

*Уметь:*

ПК-1.2 – уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (У.1).

ПК-4.2 – уметь применять стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (У.1).

*Владеть:*

ПК-1.3 – владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (В.1).

ПК-4.3 – владеть навыками применения стандартных методов и технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.10 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью дисциплины** является знакомство студентов с программами для начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

познакомить студентов с понятиями «базовая программа», «программы развивающего обучения», «альтернативные программы»;

познакомить студентов с современными программами для начальной школы;

познакомить студентов с минимумом содержания образования для начальной школы и содержанием, реализуемым в каждой из программ;

познакомить с распределением материала в различных программах по годам обучения;

познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми различными программами к знаниям и умениям учащихся начальной школы;

определить, как в каждой из программ ставятся развивающие, обучающие и воспитательные цели;

познакомить с учебниками и учебными пособиями по различным программам обучения;
научить анализировать программы для начальной школы;
подготовить студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Общеобразовательные программы начальной школы» относится к обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Общеобразовательные программы начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология развития», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Общеобразовательные программы начальной школы» является необходимой базой для изучения дисциплин «Технология работы в различных типах образовательных учреждений», прохождения педагогической практики.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-2.1 – знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1).

*Уметь:*

ОПК-2.2 – уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1).

*Владеть:*

ОПК-2.3 – владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.11 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса:** формирование компетентности студентов в области преподавания психологии как гуманитарной дисциплины в средних и высших учебных заведениях.

**Задачи курса:**

ознакомить студентов с теоретическими основами преподавания психологии;
обеспечить овладение студентами технологиями преподавания теоретической, прикладной, практической и коррекционной психологии;
развивать у студентов готовность к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;
формировать профессиональную мотивацию студентов как будущих преподавателей психологии;
развивать личностные качества, необходимые преподавателю психологии (дисциплинированность, организованность, ответственность, инициативность, настойчивость, креативность, эмпатию, толерантность, готовность к саморазвитию и др.).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные психолого-педагогические знания из курса общей и экспериментальной психологии, психологии развития, истории психологии, социальной психологии и других курсов, входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь методики преподавания психологии с педагогической психологией, предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков преподавания психологии, что является необходимым условием подготовки к профессиональной преподавательской деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-2.1 – знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1).

ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).

*Уметь:*

ОПК-2.2 – уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1).

ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).

*Владеть:*

ОПК-2.3 – владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1).

ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.12 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** является формирование у студентов знаний в области профессионального становления психологической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

**Задачи дисциплины:**

формирование профессиоведческой компетентности: ознакомление с миром профессий, классификацией и социально-психологической характеристикой профессий, типовыми сценариями профессиональной биографии;

развитие профессиоведческих компетенций: коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и самомаркетингу, способностей в области проектирования своего карьерного роста;

обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к обязательной части дисциплин ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», являются образование, профессиональное самоопределение.

Освоение дисциплины готовит бакалавров к повышению профессиоведческой компетентности, знакомит с практическими навыками оказания психологической помощи и поддержки в ситуациях выбора профессии или профессиональной реориентации.

Профильной для данной дисциплины является психологическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: представляет возможность определить свое место в мире профессий, оценить свои предпрофессиональные способности, найти личностный смысл в профилизации обучения.

Для освоения дисциплины «Самоопределение е и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общей психологии», «Социальной психологии», «Социальной педагогики», «Психологии развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла базовой части «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическое консультирование» и прохождения учебной и производственной практик.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ПК-3.1 – знать современные теории и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (З.1).

*Уметь:*

ПК-3.2 – уметь применять современные теории и методы при осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (У.1).

*Владеть:*

ПК-3.3 – владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Б1.О.05.13 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса:** изучение теоретических основ и практической сущности клинической психологии детского и подросткового возраста с позиций медицинского и психологического подходов при различных формах отклонений в здоровье, определение содержания, характера, организационных форм диагностического и коррекционного процессов для более эффективной адаптации и создания оптимальных условий обучения, воспитания и развития детей и подростков, имеющих различные психические нарушения.

**Задачи дисциплины:**

Ознакомить студентов с теоретическими основами клинической психологии.

Раскрыть сущность деятельности мозговых механизмов высших психических функций, межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, сенсорных и гностических нарушений работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом.

Объяснить студентам принципы патопсихологического анализа нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Показать методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у детей и подростков с различными формами психических заболеваний.

Рассмотреть клинико-физиологические и психологические особенности психосоматических соотношений при различных заболеваниях в детском и подростковом возрасте.

Выявить психологические причины аномального развития.

Определить основное содержание деятельности специалиста в клинике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части дисциплин ОПОП. Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Общая психология», «Психология развития», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическое консультирование». Следует отметить взаимосвязь «Клинической психологии детей и подростков» с дисциплиной «Девиантное поведение подростков», отдельные аспекты предметных областей которой тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей содержания разделов клинической психологии детей и подростков, различных методов исследования в клинике при работе с детским и подростковым возрастом. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой отдельных нозологических единиц и форм, знание которых является важным аспектом учёта состояния детей и подростков по психическому статусу при осуществлении образовательно-воспитательного процесса и проведении реабилитационных и коррекционных мероприятий. Данные вопросы являются необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).

ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).

*Уметь:*

ОПК-3.2 – уметь рганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).

ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).

*Владеть:*

ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).

ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.14 ДЕФЕКТОЛОГИЯ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** является сформировать знания, умения и навыки в области дефектологии.

**Задачи дисциплины:**

Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.

Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Показать взаимосвязь системы общего и специального образования.

Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.

Ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и умственного развития.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дефектология» относится к обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Дефектология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теории обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Дефектология» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).

ПК-4.1 – знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися (З.1).

*Уметь:*

ОПК-3.2 – уметь рганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).

ПК-4.2 – уметь применять стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (У.1).

*Владеть:*

ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).

ПК-4.3 – владеть навыками применения стандартных методов и технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.15 ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса** заключается в ознакомлении студентов с разноаспектными проблемами практики образования, типологией школьных трудностей, спецификой работы с разными видами «трудных» классов, помощи педагогам в работе с такими классами и консультировании родителей.

**Задачи дисциплины:**

познакомить студентов с понятием школьного класса как социально-психологического явления, исходя из теоретического представления о классе как разновидности малой группы; определением и характеристикой «трудных классов»; методами диагностики и приемами психологической помощи «трудному классу».

формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология школьных трудностей» входит в состав части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития и

возрастной психологии, педагогической психологии. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов работать в рамках диагностической, консультационной и коррекционной работы с «трудными классами», педагогами-предметниками и родителями.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-5.1 – знать структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1).

*Уметь:*

ОПК-5.2 – уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1).

*Владеть:*

ОПК-5.3 – владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.16 КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у студентов знаний о культуре педагогического общения, коммуникативных умений и опыта взаимодействия в сфере образования.

**Задачи:**

формировать теоретические представления о культуре педагогического общения;

формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания;

дать представления об особенностях, технике педагогического общения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Культура педагогического общения» входит в состав части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Культура педагогического общения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области психологии, социальной психологии, педагогики, социальной педагогики, социологии на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Культура педагогического общения» является завершающей в подготовке специалиста.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-7.1 – знать основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и

содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1).

*Уметь:*

ОПК-7.2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1).

*Владеть:*

ОПК-7.3 – владеть методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.17 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса:** формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности бакалавров в сфере работы с населением по семейной проблематике.

**Задачи курса:**

дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе с семьей;

формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;

развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к базовой части дисциплин.

Данный курс, предполагая восприятие семьи как социально-психологического феномена, особого пространства жизнедеятельности и важнейшего социального института, знакомит студентов с основными характеристиками семейной жизни, социальным и психологическим значением семьи и брака, а также способами изучения, психологического сопровождения и коррекции семейных отношений. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области «Психологии развития», «Общая психология», также входящих в структуру базовой части. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения итоговой государственной аттестации.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).

ПК-4.1 – знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися (З.1).
*Уметь:*
ОПК-3.2 – уметь рганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).
ПК-4.2 – уметь применять стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (У.1).
*Владеть:*
ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).
ПК-4.3 – владеть навыками применения стандартных методов и технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## Б1.О.06 МОДУЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.01 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами активного социально-психологического обучения; с психологическими особенностями групповых и индивидуальных методов активного обучения; дискуссионных, игровых и тренинговых методов взаимодействия.

**Задачи курса:**

вооружение студентов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-психологичебского обучения, с методами их реализации, с психологическими аспектами и видами активного социально-психологического обучения;

формирование у студентов необходимых умений и навыков использования данных методов в своей будущей профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательной части дисциплин ОПОП, а также относится к дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции бакалавра. Основу данной дисциплины составляют знания из области «Социальная психология», входящих в структуру базовой части, а также дисциплины «Т-тренинг», входящей в состав курсов по выбору.

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание и применение в профессиональной деятельности основных методов активного социально-психологического обучения. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой составления тренинговых занятий с учетом выбора ведущего метода активного социально-психологического обучения и динамикой развития группы, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической профессиональной деятельности.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-6.1 – знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1).

*Уметь:*

ОПК-6.2 – уметь проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1).

*Владеть:*

ОПК-6.3 – владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему профессиональных знаний и практических умений по реализации здоровьесберегающих технологий в системе начального образования, формированию здорового образа жизни, созданию экологически здоровой среды обитания.

**Задачи дисциплины:**

сформировать представление о концепции индивидуального здоровья человека и здорового образа жизни;

охарактеризовать здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников в условиях современного образования;

рассмотреть теоретико-методологические основы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, методику их реализации;

развивать умения самопознания и самодиагностики, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию – креативному преобразованию себя и окружающего мира.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога» относится к обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» и прохождения педагогической практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ПК-5 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ПК-5.1 – знать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (З.1).

*Уметь:*

ПК-5.2 – уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1).

*Владеть:*

ПК-5.3 – владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины -** обеспечить овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики детей, способами самооценки, приемами развития педагогической техники.

**Задачи дисциплины:**

развивать у студентов умения социального функционирования;

способствовать оптимизации позитивно направленного общения;

сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми;

вырабатывать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» основывается на практической деятельности студентов, в процессе которой закрепляются уже имеющиеся теоретические знания, полученные в процессе изучения смежных дисциплин. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум», относятся знания в области педагогики, психологии, педагогический психологии.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-6.1 – знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1).

*Уметь:*

ОПК-6.2 – уметь проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1).

*Владеть:*

ОПК-6.3 – владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Б1.О.06.04 ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** заключается в расширении социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов, в повышении уровня их этического взаимодействия, в формировании позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии.

**Задачи дисциплины:**

развивать у студентов умения социального функционирования;
способствовать оптимизации позитивно направленного общения;
сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми;
вырабатывать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к обязательной части дисциплин. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Тренинг педагогического общения» относятся знания в области педагогики и психологии.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-6.1 – знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1).

ОПК-7.1 – знать основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1).

*Уметь:*

ОПК-6.2 – уметь проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1).

ОПК-7.2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1).

*Владеть:*

ОПК-6.3 – владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.1).

ОПК-7.3 – владеть методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Б1.О.06.05 ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ**
**С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса (сообщение студентам теоретического материала, ознакомление с социально-педагогической практикой, формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса).

**Задачи дисциплины:**

дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;

раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;

сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии работы с различными категориями детей и подростков» относится к обязательной части дисциплин. Обязательные дисциплины. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей и подростков» относятся знания в области педагогики, философии и психологии. Изучение дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии работы в различных типах образовательных учреждений».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-6.1 – знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1).

ПК-5.1 – знать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (З.1).

*Уметь:*

ОПК-6.2 – уметь проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1).

ПК-5.2 – уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1).

*Владеть:*

ОПК-6.3 – владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.1).

ПК-5.3 – владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.06 ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного психолого-педагогического процесса.

**Задачи дисциплины:**

дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;

раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;

сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии работы в различных типах образовательных учреждений» относится к обязательной части дисциплин. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии работы в различных типах образовательных учреждений» относятся знания в области педагогики, философии и психологии.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-6.1 – знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1).

ПК-5.1 – знать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (З.1).

*Уметь:*

ОПК-6.2 – уметь проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1).

ПК-5.2 – уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1).

*Владеть:*

ОПК-6.3 – владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.1).

ПК-5.3 – владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.07 ОБЩЕНИЕ С КОНФЛИКТНЫМИ ТИПАМИ ЛИЧНОСТИ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса:** научить студентов психологическому анализу социальных явлений, связанных с влиянием на конфликтные типы личностей, выработать навыки влияния.

**Задачи курса**:

формирование навыков психологического анализа поведения другого,

выделения конфликтных типов личностей в ситуациях взаимодействия с другими, социального взаимодействия с конфликтными типами личностей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общение с конфликтными типами личности» входит в состав части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, социальной психологии, психологии личности, входящих в структуру базовой части. Основным результатом изучения дисциплины «Общение с конфликтными типами личности» является умение студентов определять возможные причины формирования конфликтной личности и выбирать тактики взаимодействия и влияния при общении и взаимодействии с ними.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

**Знать:**

*Знать:*

ОПК-7.1 – знать основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1).

*Уметь:*

ОПК-7.2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1).

*Владеть:*

ОПК-7.3 – владеть методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.08 Т-ТРЕНИНГ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса:** формирование у студентов психологического факультета практических навыков по организации психологического обучения управленческого персонала в соответствии с требованиями и содержанием процесса регуляции деятельности организации, фонда или производственного коллектива.

**Задачи курса:**

Вооружить студентов практическими психическими умениями и навыками, необходимыми для личностей и профессиональной реализации будущих специалистов.

Сформировать индивидуальный методический стиль ведущего Т-группы.

Определить условия максимальной эффективности тренинговой работы с людьми, занятыми в сфере социальной работы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Т-тренинг» входит в состав части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Т-тренинг» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Социальная психология».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-6.1 – знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1).

*Уметь:*

ОПК-6.2 – уметь проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1).

*Владеть:*

ОПК-6.3 – владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.09 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью дисциплины** является формирование у студентов знаний в области педагогики и психологии.

**Задачи дисциплины:**

дать характеристику видам одаренности;

изучить особенности социализации одаренных детей;

овладеть спецификой общения одаренных детей с ровесниками, родителями, педагогами;

овладеть методикой работы с семьей одаренного ребенка.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Особенности работы с одаренными детьми» входит в состав части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Особенности работы с одаренными детьми» относятся знания в области педагогики, психологии, философии. Дисциплина «Особенности работы с одаренными детьми» завершает психолого-педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).

*Уметь:*

ОПК-3.2 – уметь рганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).

*Владеть:*

ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.01

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 ЭТИКА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и морали, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления студентов.

**Задачи дисциплины:**

способствовать формированию мировоззренческих, морально-нравственных и практических основ будущего учителя;

раскрыть наиболее значимые проблемы этики;

показать роль и значение морали, нравственности в духовной жизни общества;

показать связь морали и политики, морали и права, морали и религии;

выявить основы профессиональной этики учителя;

сформировать умение самостоятельной оценки глобальных общественных процессов, фундаментальных проблем науки.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этика» относится к курсам дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины «Этика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-5.1 – знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1).
*Уметь:*
УК-5.2 – уметь достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1).
*Владеть:*
УК-5.3 – владеть способностью преодолевать стереотипы (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 КУЛЬТУРА АЛТАЯ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса:** формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

**Задачи курса**:

развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности;
формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культура Алтая» входит в состав части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*
УК-5.1 – знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1).
*Уметь:*
УК-5.2 – уметь достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1).
*Владеть:*
УК-5.3 – владеть способностью преодолевать стереотипы (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.02

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** является: формирование знаний о сущности прав и свобод человека и гражданина в РФ, гарантиях, механизмах и способах их защиты.

**Задачи дисциплины:**

ознакомление студентов с представлением о сущности и значении прав человека;

развитие у студентов способности к получению знаний о структуре и видах правовых норм, составе и основаниях правоотношений; мерах правового принуждения и юридической ответственности;

обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Права человека» входит в состав части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения обществознания и правоведения в школе, а так же в ходе изучения на предыдущих курсах различных правовых дисциплин, в том числе «Право». Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Права человека» является образование. Освоение дисциплины готовит к освоению дисциплин педагогической деятельности бакалавров.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-2.1 – знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и ограничения (З.1).

*Уметь:*

УК-2.2 – уметь определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1).

*Владеть:*

УК-2.3 – владеть навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью дисциплины** является: формирование системы знаний об основах государственной культурной политики Российской Федерации.

**Задачи курса:**

дать представление о культурной политике России в ее исторической ретроспективе;

изучить основные юридические документы, регламентирующие деятельность сферы культуры;

систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, показать их применение в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов;

рассмотреть функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;

дать представление о менеджменте в социокультурной сфере (понимание системы механизмов, организационно-экономических условий, технологий и пр.);

дать представление о направлениях культуроохранной деятельности;

формировать ценностное отношение к культурному наследию;

развивать навыки самостоятельного анализа феноменов культуры;

способствовать становлению студента как активного субъекта культуротворческой деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» входит в состав курсов по выбору Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Право» и должно способствовать изучению дисциплин «Культурология».

Для освоения дисциплины «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Право».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

УК-2.1 – знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и ограничения (З.1).

*Уметь:*

УК-2.2 – уметь определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1).

*Владеть:*

УК-2.3 – владеть навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.**

## Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.03

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса:** изучение студентами основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося (девиантного) поведения у подростков, а также ознакомление студентов с научно-обоснованным, целостным представлением о современном состоянии проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения личности и накопленном опыте его предупреждения и коррекции.

**Задачи курса:**

ввести студентов в область научного знания девиантного поведения;

опираясь на знания дивиантологии, психофизиологии и психологии познакомить студентов с понятиями «девиантное поведение», «реакции подросткового периода», «пубертатная психопатология», «социальная дезадаптация» и др.;

показать особенности проявления различных типов и форм поведенческих девиаций;

дать представление о личностных особенностях проблемных подростков;

раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования девиантного поведения;

выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения;

показать роль данной дисциплины в подготовке и становлении специалистов-психологов;

содействовать воспитанию у них профессионального чувства готовности к оказанию помощи людям с отклонениями в поведении;

формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Девиантное поведение подростков» входит в состав части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные данные в области психодиагностики, психологии подросткового возраста, клинической психологии детей и подростков. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках девиантного поведения подростков нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (психолого-педагогической коррекции, психотерапии и пр.). Основным результатом изучения дисциплины «Девиантное поведение подростков» является умение студентов демонстрировать знания основных психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения, объяснять причины и условия его формирования. Естественно, что весь материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т. е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ПК-5 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ПК-5.1 – знать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (З.1).

*Уметь:*

ПК-5.2 – уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1).

*Владеть:*

ПК-5.3 – владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕПРИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний в области теории и практики социально-педагогической работы с депривированными детьми, направленной на их успешную социализацию.

**Задачи:**

формировать теоретические представления о социально-педагогической деятельности с депривированными детьми;

формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания

дать представления о специфике социально-педагогической деятельности с депривированными детьми и познакомить с практикой организации специфической социально-педагогической деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Особенности работы с депривированными детьми» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Особенности работы с депривированными детьми» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области психологии, социальной психологии, педагогики, социальной педагогики, коррекционной педагогики, социологии на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Особенности работы с депривированными детьми» является завершающей в подготовке специалиста.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ПК-5 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ПК-5.1 – знать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (З.1).

*Уметь:*

ПК-5.2 – уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1).

*Владеть:*

ПК-5.3 – владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.04

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью дисциплины** является формирование у студентов профессиональных компетенций в области вожатской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

систематизация знаний в области организации вожатской деятельности и взаимодействия с детскими коллективами;

формирование целостных представлений об особенностях деятельности вожатого в условиях организации летнего отдыха детей;

ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных и лагерей с краткосрочным пребыванием детей.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в состав части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются образование, социальная сфера.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**
ПКп – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ПКп.1 – знать теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1).

*Уметь:*

ПКп.2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей; создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.1).

*Владеть:*

ПКп.3 – владеть методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** является формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации летнего отдыха детей.

**Задачи дисциплины:**

систематизация знаний в области взаимодействия с детскими коллективами;

формирование целостных представлений об особенностях деятельности педагога в условиях летних лагерей различного профиля;

ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных и лагерей с краткосрочным пребыванием детей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» входит в состав части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Организация летнего отдыха детей», являются образование, социальная сфера.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ПКп – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ПКп.1 – знать теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1).

*Уметь:*

ПКп.2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей; создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.1).

*Владеть:*

ПКп.3 – владеть методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## БЛОК 2 ПРАКТИКА

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## Б2.О.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Основной **целью ознакомительной практики** является получение первичных умений и навыков профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий в рамках изучения курсов «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теории обучения и воспитания».

Программа **ознакомительной практики** предусматривает решение следующих **задач:**

1. Познакомиться с деятельностью психологической службы учреждения (направления, виды деятельности, диагностический инструментарий), правами и обязанностями психолога, организации рабочего места психолога.
2. Познакомиться с документацией психологической службы образовательного учреждения.
3. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

### 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики**: учебная практика.

**Тип практики**: ознакомительная практика.

**Способ проведения:** стационарная практика (практика осуществляется на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина).

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения ознакомительной практики направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования»:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате прохождения ознакомительной практики студент *должен:***

**Знать:**

ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1).

ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).

ПК-1.1 – знать теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики (З.1).

**Уметь:**

ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1).

ОПК-3.2 – уметь рганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).

ПК-1.2 – уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (У.1).

**Владеть:**

ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).

ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).

ПК-1.3 – владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01.02(У) СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Целью социально-педагогической практики** является практическое освоение студентами-практикантами различных видов социально-педагогической работы, методик и технологий социально-педагогической деятельности, овладение основами

психолого-педагогической культуры современного педагога-психолога, формирование умений психолого-педагогической работы с различными категориями детей и подростков в условиях образовательных учреждениях различного типа, формирование готовности к педагогическому творчеству.

**Задачами социально-педагогической практики** являются:

углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей помощника социального педагога;

формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к социально-педагогическому процессу;

ознакомиться со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в социальных учреждениях различного типа; с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;

сформировать у студентов-практикантов социально-педагогическую ответственность, профессиональную направленность и устойчивость в социально-педагогической деятельности; умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами учреждения социальной направленности

овладеть социально-педагогическими технологиями работы с различными категориями детей, семьей, социальными службами, организациями и учреждениями; технологиями проектирования социально-педагогической работы, технологиями просветительско-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационными социально-педагогическими технологиями работы с разными категориями населения;

научиться проектировать социально-педагогическую работу с детьми и подростками;

овладеть технологиями разрешения проблем детей и подростков специалистами данных учреждений.

практически изучить основные функциональные роли педагогов-психологов на практике.

ознакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности социального педагога в этом учреждении;

организовать и провести диагностическую работу, направленную на оказание индивидуальной помощи в личностном развитии воспитанника в процессе его социализации;

изучить и проанализировать содержание профессиональной деятельности социального педагога;

изучить и проанализировать влияние социального окружения ребенка (семья, сверстники и др.) на развитие его личности в процессе социализации.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики**: учебная практика.

**Тип практики**: социально-педагогическая практика.

**Способ проведения:** стационарная практика (практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, в которых имеется социально-психологические службы, где профессиональные обязанности выполняют педагоги-психологи и социальные педагоги высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе).

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ПК-5 - способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате прохождения учебной практики: социально-педагогической практики студент *должен:***

**Знать:**

ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1).
ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).
ОПК-6.1 – знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1).
ПК-5.1 – знать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (З.1).

**Уметь:**

ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1).
ОПК-3.2 – уметь рганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).
ОПК-6.2 – уметь проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1).
ПК-5.2 – уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1).

**Владеть:**

ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).
ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).
ОПК-6.3 – владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.1).
ПК-5.3 – владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.**

## Б2.О.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02.01(П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основной **целью психолого-педагогической практики** является ознакомление студентов с деятельностью психологической службы средней общеобразовательной школы, правами и обязанностями психолога, организацией рабочего места и особенностями ведения основной нормативной документации, и как следствие формирование целостной картины профессиональной деятельности будущего педагога-психолога.

Программа **психолого-педагогической практики** предусматривает решение следующих **задач:**

1. Познакомить студентов со спецификой деятельности педагога-психолога средней общеобразовательной школы.
2. Формировать умения установления контакта с субъектами образовательной деятельности (детьми, родителями, учителями, администрацией и другими специалистами учреждения).
3. Формировать навыки планирования и проведения различных видов деятельности педагога-психолога (просветительской, профилактической, диагностической, коррекционной и консультационной) в средней общеобразовательной школе.
4. Развивать способность анализировать и критически оценивать приобретенные знания с целью выполнения самоанализа деятельности и оформления отчетов по результатам практики.

### 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики**: производственная практика.

**Тип практики**: психолого-педагогическая практика.

**Способ проведения:** стационарная практика (практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе).

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения психолого-педагогической практики направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования»:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате прохождения психолого-педагогической практики студент *должен:***

**Знать:**

ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1).
ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).
ПК-1.1 – знать теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики (З.1).

**Уметь:**

ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1).
ОПК-3.2 – уметь рганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).
ПК-1.2 – уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (У.1).

**Владеть:**

ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).
ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).
ПК-1.3 – владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02.02(П) ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Целью летней педагогической практики** является практическое освоение студентами различных видов психолого-педагогической деятельности, формирование готовности к педагогическому творчеству, профессиональных умений в организации досуга детей в каникулярное время.

**Задачи летней педагогической практики**:

формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления культурно-просветительской, воспитательной работы, организации досуга, игровой, творческой и др. видов деятельности детей;

установление связи теоретических знаний психолого-педагогических дисциплин с практикой;

ознакомление с современным состоянием организации работы пришкольных лагерей, с педагогическим опытом;

приобретения навыка анализа своего профессионального труда, формирование потребности в самообразовании и творческом саморазвитии;

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении гуманитарно-эстетических и педагогических дисциплин;

подготовка к использованию культурного наследия (праздников, обрядов) в процессе воспитания младших школьников.

### 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики**: производственная практика.

**Тип практики**: летняя педагогическая практика.

**Способ проведения:** стационарная практика (практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, в которых имеется социально-психологические службы, где профессиональные обязанности выполняют педагоги-психологи и социальные педагоги высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе).

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Летняя педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-5 - способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПКп – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате прохождения летней практики студент *должен*:**

**Знать:**

УК-3.1 – знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1).

ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).

ОПК-4.1 – знать сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З.1).

ПК-5.1 – знать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (З.1).

ПКп.-1 – знать теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1).

**Уметь:**

УК-3.2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1).

ОПК-3.2 – уметь рганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).

ОПК-4.2 – уметь анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (У.1).
ПК-5.2 – уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1).
ПКп.-2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей; создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.1).
**Владеть:**
УК-3.3 – владеть организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1).
ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).
ОПК-4.3 – владеть формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В.1).
ПК-5.3 – владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (В.1).
ПКп.-3 – владеть методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основной **целью педагогической практики** является формирование необходимых профессиональных компетенций будущего педагога-психолога в области профориентологии по осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Программа **педагогической практики** предусматривает решение следующих **задач:**

1. Познакомить студентов со спецификой работы психологической службы образовательных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся.
2. Показать особенности планирования, организации и реализации профориентационного направления деятельности психологической службы учреждения.
3. Отработать навыки проведения диагностической работы с учащимися по проблеме профессионального самоопределения.
4. Выработать навыки методической работы по направлению профориентологии.

### 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики**: производственная практика.

**Тип практики**: педагогическая практика.

**Способ проведения:** стационарная практика (практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе).

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология образования»:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате прохождения педагогической практики студент *должен:***

**Знать:**

ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1).

ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).

ОПК-9.1 – знать принципы работы современных информационных технологий (З.1).

ПК-3.1 – знать современные теории и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (З.1).

**Уметь:**

ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1).

ОПК-3.2 – уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).

ОПК-9.2 – уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1).

ПК-3.2 – уметь применять современные теории и методы при осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (У.1).

**Владеть:**

ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).

ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).

ОПК-9.3 – владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1).

ПК-3.3 – владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основной **целью преддипломной практики** является формирование необходимых профессиональных компетенций будущего педагога-психолога в рамках научной работы, что предусматривает организацию собственной поисково-исследовательской деятельности в рамках подготовки дипломного исследования.

Программа **преддипломной практики** предусматривает решение следующих **задач:**

1. Формировать у студентов-практикантов умения и навыки самоорганизации научно-исследовательской деятельности, в частности, навыки и умения постановки проблемы научного исследования, обоснования актуальности, формулировки темы, выделения объекта и предмета, постановки цели и задач исследования.
2. Развивать у студентов способность критически оценивать и применять в своей исследовательской работе результаты других научных исследований как фундаментального, так и прикладного характера.
3. Формировать навыки планирования и проведения собственного научного исследования (эмпирического или экспериментального), навыки количественного и качественного анализа результатов исследования и их интерпретации, умения оформления выводов и рекомендаций по результатам исследования.
4. Вырабатывать способность представления (презентации) результатов исследования в виде докладов, тезисов, статей на научных мероприятиях (заседаниях лабораторий, кафедр, научно-практических или методических семинарах и конференциях).

### 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики**: производственная практика.

**Тип практики**: преддипломная практика.

**Способ проведения:** стационарная практика (практика осуществляется на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина).

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования»:

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;
ПК-4 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате прохождения преддипломной практики студент *должен:***

**Знать:**

УК-9.1 – знать основные экономические понятия, принципы, методы (З.1).
УК-10.1 – знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1).
ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1).
ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).
ПК-1.1 – знать теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики (З.1).
ПК-4.1 – знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися (З.1).

**Уметь:**

УК-9.2 – уметь самостоятельно принимать экономические решения (У.1).
УК-10.2 – уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1).
ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1).
ОПК-3.2 – уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).
ПК-1.2 – уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (У.1).
ПК-4.2 – уметь применять стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (У.1).

**Владеть:**

УК-9.3 – владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1).
УК-10.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).
ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).
ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).
ПК-1.3 – владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (В.1).
ПК-4.3 – владеть навыками применения стандартных методов и технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.**

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## Б2.В.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.01.01(П) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Основной **целью преподавательской практики** является формирование профессиональной компетентности преподавателя психологии в условиях реализации преподавательской деятельности в образовательном учреждении, в частности, необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Программа **преподавательской практики** предусматривает решение следующих **задач:**

1. Познакомить студентов со спецификой деятельности преподавателя психологии, основной документацией, регламентирующей образовательный процесс.
2. Формировать умения установления контакта с субъектами образовательной деятельности (студентами, преподавателями, администрацией и другими специалистами).
3. Формировать навыки планирования и проведения различных видов деятельности преподавателя психологии (учебно-методической, воспитательной).
4. Развивать способность анализировать и критически оценивать приобретенные знания с целью выполнения психологического анализа и самоанализа занятий (воспитательных мероприятий).

### 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики**: производственная практика.

**Тип практики**: преподавательская практика.

**Способ проведения:** стационарная практика (практика осуществляется на базе учреждений среднего профессионального образования, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе).

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения преподавательской практики направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования»:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-5 - способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате прохождения преподавательской практики студент *должен:***

**Знать:**

УК-6.1 – знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (З.1).

ПК-5.1 – знать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (З.1).

**Уметь:**
УК-6.2 – уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1).
ПК-5.2 – уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1).
**Владеть:**
УК-6.3 – владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1).
ПК-5.3 – владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.**

## БЛОК 3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.О.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель государственной итоговой аттестации:** выявления степени готовности выпускника к профессиональной деятельности, определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

**Задачи государственной итоговой аттестации**:

расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной социально-педагогической проблемы;

развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем;

приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

развитие способностей студентов к педагогическому проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей деятельности;

выяснение подготовленности бакалавров к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО;

показать элементы авторского видения путей решения актуальных научно-теоретических и прикладных проблем по избранному направлению;

продемонстрировать глубокое владение методологией и теорией вопроса, развитые умения анализировать научную литературу и современное состояние практики по проблеме исследования, владение методами психолого-педагогического исследования и процедурами опытно-экспериментальной работы.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация направлена выявление сформированности у выпускников следующих **компетенций:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2 – способен участвовать
в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.
ПК-2 – способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
ПК-4 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.
ПК-5 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

ПКп – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате прохождения итоговой государственной аттестации студент *должен*:**

*Знать:*

УК-1.1 – знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации (З.1).

УК-2.1 – знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и ограничения (З.1).

УК-3.1 – знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1).

УК-4.1 – знать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и(или) иностранного языка (З.1).

УК-5.1 – знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1).

УК-6.1 – знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (З.1).

УК-7.1 – знать ценности, функции, принципы, методы и средства физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (З.1).

УК-7.2 – знать основные методы и средства формирования и совершенствования физических качеств и физической подготовленности; основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья (З.2).

УК-8.1 – знать принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.1).

УК-8.2 – знать основные способы сохранения здоровья обучающихся на основе знаний о строении и функционировании организма, закономерностях онтогенеза; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда (З.2).

УК-8.3 – знать основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека, некоторых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза (З.3).

УК-9.1 – знать основные экономические понятия, принципы, методы (З.1).

УК-10.1 – знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1).

ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1).

ОПК-2.1 – знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1).

ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).

ОПК-4.1 – знать сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З.1).

ОПК-5.1 – знать структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1).
ОПК-6.1 – знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1).
ОПК-7.1 – знать основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1).
ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).
ОПК-9.1 – знать принципы работы современных информационных технологий (З.1).
ПК-1.1 – знать теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики (З.1).
ПК-2.1 – знать теоретические и методологические основы психологического консультирования (З.1).
ПК-3.1 – знать современные теории и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (З.1).
ПК-4.1 – знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися (З.1).
ПК-5.1 – знать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (З.1).
ПКп.1 – знать теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1).
*Уметь:*
УК-1.2 – уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.1).
УК-2.2 – уметь определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1).
УК-3.2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1).
УК-4.2 – уметь использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь (У.1).
УК-5.2 – уметь достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1).
УК-6.2 – уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1).
УК-7.3 – уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия с целью совершенствования физических качества, физической подготовленности, а также для сохранения и укрепления здоровья (У.1).
УК-7.4 – уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических качеств, совершенствования физической подготовленности и организации

здорового образа жизни; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом (У.2).
УК-8.4 – уметь идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.1).
УК-8.5 – уметь организовывать педагогическую деятельность с учетом закономерностей онтогенеза, половозрастных особенностей, гигиенических требований для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья (У.2).
УК-8.6 – уметь применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.3).
УК-9.2 – уметь самостоятельно принимать экономические решения (У.1).
УК-10.2 – уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1).
ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1).
ОПК-2.2 – уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1).
ОПК-3.2 – уметь рганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).
ОПК-4.2 – уметь анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (У.1).
ОПК-5.2 – уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1).
ОПК-6.2 – уметь проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1).
ОПК-7.2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1).
ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).
ОПК-9.2 – уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1).
ПК-1.2 – уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (У.1).
ПК-2.2 – уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (У.1).
ПК-3.2 – уметь применять современные теории и методы при осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (У.1).

ПК-4.2 – уметь применять стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (У.1).
ПК-5.2 – уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1).
ПКп.2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей; создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.1).
*Владеть:*
УК-1.3 – владеть методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.1).
УК-2.3 – владеть навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1).
УК-3.3 – владеть организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1).
УК-4.3 – владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1).
УК-5.3 – владеть способностью преодолевать стереотипы (В.1).
УК-6.3 – владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1).
УК-7.5 – владеть принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (В.1).
УК-7.6 – владеть принципами, методами и средствами организации здорового образа жизни (В.2).
УК-8.7 – владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.1).
УК-8.8 – владеть навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности с учетом закономерностей онтогенеза и половозрастных особенностей (В.2).
УК-8.9 – владеть методами грамотного анализа вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи (В.3).
УК-9.3 – владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1).
УК-10.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).
ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).
ОПК-2.3 – владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1).
ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).
ОПК-4.3 – владеть формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В.1).
ОПК-5.3 – владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.1).

ОПК-6.3 – владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.1).
ОПК-7.3 – владеть методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1).
ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).
ОПК-9.3 – владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1).
ПК-1.3 – владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (В.1).
ПК-2.3 – владеть навыками планирования и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (В.1).
ПК-3.3 – владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (В.1).
ПК-4.3 – владеть навыками применения стандартных методов и технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (В.1).
ПК-5.3 – владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (В.1).
ПКп.3 – владеть методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.1).

## ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.01 ТРЕНИНГ. АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса**: изучение теоретических и методологических основ адаптаций к условиям высшей школы лиц с ОВЗ.

**Задачи:**

познакомить студентов с методологической базой адаптаций;
охарактеризовать основные методы исследования адаптаций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в блок: ФТД. Факультативы.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ПК-4 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

**В результате изучения дисциплины студент *должен*:**

*Знать:*

ПК-4.1 – знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися (З.1).

*Уметь:*
ПК-4.2 – уметь применять стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (У.1).
*Владеть:*
ПК-4.3 – владеть навыками применения стандартных методов и технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 ИМИДЖЕЛОГИЯ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** является сформировать умения и навыки в области технологии формирования имиджа.

**Задачи дисциплины:**

овладеть профессиональной терминологией;
овладеть знаниями принципов и правил имиджирования;
познакомиться со способами и средствами создания личного имиджа;
формировать у студентов умения и навыки, необходимые для создания и анализа личного и корпоративного имиджа.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Имиджелогия» относится к факультативным дисциплинам ОПОП.

Для освоения дисциплины «Имиджелогия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология развития», «Психология познавательной активности».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций**:

**В результате изучения дисциплины студент *должен:***

*Знать:*
УК-1.1 – знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации (З.1).
*Уметь:*
УК-1.2 – уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.1).
*Владеть:*
УК-1.3 – владеть методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.1).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.03 ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** развитие у студентов гражданственности путем реализации педагогической технологии социально-ориентированного проекта основанного на интеграции обучения и воспитания высшего образования, академических знаний и практического опыта их применения, направленных на позитивные социальные изменения в обществе, на формирование и развитие навыков практической работы с внешними партнерами, с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров,управления проектами и т.д.).

**Задачи дисциплины:**

1) формировать умение анализировать ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

2) формировать умение постановки проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

3) создать условия, с привлечением социальных партнеров (некоммерческие организации (НКО), Добро Центры, региональные органы власти и органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения,), по разработке обучающимися паспорта социально-ориентированного проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Обучение служением» относится к дисциплинам ФТД Факультативные дисциплины, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Обучение служением» необходимы исходные знания в области дисциплин социально-гуманитарного цикла — Истории, Философия, Основы российской государственности.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к написанию курсовых и дипломной работ.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов:***

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Руководитель ОПОП:** канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии — Н.И.Трубникова

**Заведующий кафедрой педагогики и психологии:** канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии — Е.Б. Манузина