МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE7C55D0977E86D7244D4D720350FA0E
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 31.08.2026 до 24.11.2027

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология в образовании и социальной сфере

Квалификация

магистр

Форма обучения

Заочная

Бийск 2026

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, Ч. 1

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования

Задачи дисциплины:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- выделить проблемы ценностей в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1 - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

УК-5.1 - знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.1);

УК-6.1 - знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (З.1);

ОПК-4.1 - знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

(З.1);

уметь:

УК-1.2 – уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

УК-5.2 - уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У1);

УК-6.2 - уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1);

ОПК-4.2 - уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1);

владеть:

УК-1.3 – владеть технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

УК-5.3 - владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.1);

УК-6.3 - владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1);

ОПК-4.3 - владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, Ч. 2

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - познакомить магистрантов с основными направлениями в менеджменте образования и способами их репрезентации в управлении образовательными системами, что позволит им решать задачи как научно-исследовательского, так и методического характера.

Задачи дисциплины:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- выделить проблемы ценностей в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1 - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

УК-5.1 - знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.1);

УК-6.1 - знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (З.1);

ОПК-4.1 - знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (З.1);

уметь:

УК-1.2 – уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

УК-5.2 - уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У1);

УК-6.2 - уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1);

ОПК-4.2 - уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1);

владеть:

УК-1.3 – владеть технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

УК-5.3 - владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.1);

УК-6.3 - владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1);

ОПК-4.3 - владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 РУКОВОДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации и руководства взаимодействием участников образовательных отношений, работой команды, для достижения поставленной цели.

Задачи дисциплины:

Теоретические задачи:

- формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации взаимодействия участников образовательных отношений;
- формирование знаний об условиях, необходимых для эффективной работы команды;
- освоение технологий эффективного взаимодействия участников управленческой команды;
- содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.

Практические задачи:

- формировать умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательных отношений;
- формировать умение организовывать и руководить работой команды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Руководство взаимодействием участников образовательных отношений» относится к базовой части блока Дисциплины (модули).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций в области педагогической деятельности:

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-3.1 - знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

ОПК-7.1 - знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1);

уметь:

УК-3.2 - уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

ОПК-7.2 - уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);

владеть:

УК-3.3 - владеть способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1);

ОПК-7.3 - владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения,

сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области правового регулирования образовательного процесса в РФ.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с представлением о сущности и социальном назначении и механизме правового регулирования отношений в сфере образования;
- развитие способности к получению знаний о структуре и видах правовых норм, составе и основаниях правоотношений в сфере образования; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» относится к базовой части блока Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе обучения на предыдущем уровне образования – бакалавриате следующих дисциплин: «Право», «Экономика образования», «Права человека» и другие предметы правового блока.

Областью профессиональной деятельности, на которую ориентируется дисциплина является образование. Освоение дисциплины готовит к педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ОПК-1.1 - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе ОПК-1.1 - знать специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1);

уметь:

ОПК-1.2 - уметь обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (У.1);

владеть*:*

ОПК-1.3 - владеть навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции и навыков в области педагогического общения и взаимодействия.

Задачи дисциплины:

– дать представление о сущности профессиональной коммуникации в образовании и её фундаментальных теоретических положениях;

– сформировать систему предметных знаний в области технологий установления целесообразного педагогического взаимодействия в информационно-образовательной среде;

– содействовать овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная коммуникация в системе образования» относится к базовой части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Основы современного менеджмента», «Психология менеджмента» для прохождения педагогической и научно-исследовательской практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-4.1 - знать коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (З.1);

уметь:

УК-4.2 - уметь разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (У.1);

владеть:

УК-4.3 - владеть навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство магистрантов с теоретическими и практическими аспектами современных достижений в области теории и практики межкультурного взаимодействия в современном мире.

Задачи дисциплины:

- определение предмета дисциплины;
- выявление особенностей и взаимосвязей различных теорий межкультурного взаимодействия;
- изучение проблемы взаимодействия культур различных народов;
- содействие освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем культуры и межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к циклу обязательных дисциплин.

Для ее освоения специальные требования к входным знания, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения поликультурного образования, подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-5.1 - знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.1);

ОПК-4.1 - знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (З.1);

уметь:

УК-5.2 - уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У1);

ОПК-4.2 - уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1);

владеть:

УК-5.3 - владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.1);

ОПК-4.3 - владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины – формирование у магистрантов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта управления проектированием и реализацией программ воспитания в современной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение программ воспитания[redacted]ний

- изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного

подхода, приемы, методы и технологии воспитания;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в воспитательной практике;

- рассмотреть различные подходы к управлению проектированием и реализацией программ воспитания;

- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлением в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление проектированием и реализацией программ воспитания» относится к базовой части.

Для освоения данной дисциплины магистры должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Управление проектированием и реализацией программ воспитания» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний магистрантов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения магистрам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология.

Дисциплина входит в профессиональный цикл подготовки магистра, способствует осознанию сущности воспитательной работы с учащимися, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности магистров. Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста. Дисциплина имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ОПК-4.1 знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (З.1);

уметь:

ОПК-4.2 уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1);

владеть:

ОПК-4.3 владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представления об особенностях педагогического проектирования**.**

Задачи дисциплины:

- формирования представления об особенностях педагогического проектирования;
- усвоение знаний о научных основах педагогического проектирования;
- овладение этапами педагогического проектирования;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическое проектирование» входит в Педагогический модуль обязательной части.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Педагогическое проектирование» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний обучающихся в, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики, предметных дисциплин с практикой деятельности будущего педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-2.1 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (З.1);

ОПК-2.1 знать теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (З.1);

ОПК-3.3 знать теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1);

1) уметь:

УК-2.2 обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.1);

ОПК-2.2 уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (У.1);

ОПК-3.2 уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У.1);

2) ***владеть****:*

УК-2.3 навыками реализации проектной деятельности в области образования (В.1);

ОПК-2.3 владеть приемами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации (В.1);

ОПК-3.3 владеть технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся об особенностях инклюзивного образования на современном этапе.

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с теоретическими основами инклюзивного образования;

– сформировать навыки психологического анализа инклюзивного образования;

– мотивировать обучающихся на использование полученных знаний в различных сферах своей жизни, в том числе и профессиональной;

– обеспечить обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми при изучении практико-ориентированных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует данная дисциплина, является образование и социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части ОПОП ВО, прохождения практики, подготовки к выполнения ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ОПК-3.1 - знать теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1);

ОПК-6.1 - знать теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1);

уметь:

ОПК-3.2 - уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У.1);

ОПК-6.2 - уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);

владеть:

ОПК-3.3 - владеть технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В.1);

ОПК-6.3 - владеть навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для развития цифровой зрелости.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к взаимодействию с искусственным интеллектом;
- формировать основы использования цифровых технологии мультимедиа и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать современное цифровое оборудование в проектной и исследовательской деятельности;
- формирование представления о возможностях искусственного интеллекта и проблемах, связанных с реализацией искусственного интеллекта;
- формировать навыки междисциплинарного проектирования в смешанной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Для освоения дисциплины требуются теоретические и практические навыки использования информационных технологий, для решения практических задач в области профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной частей, а также для прохождения учебной и производственной практик, защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ***компетенции***:

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

1) знать:

ОПК-8.1 - знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

2) уметь:

ОПК-8.2 - уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1);

3) ***владеть****:*

ОПК-8.3 - владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Целью изучения дисциплины «Русский язык как государственный» является формирование представлений о высокой функциональной значимости русского языка и выполнении им функций государственного языка и языка межнационального общения.

Задачи дисциплины:

– актуализировать представление о нормативном аспекте современного русского языка;

– обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;

– рассмотреть официально-деловой стиль языка как средоточие функциональный свойств государственного русского языка;

– сформировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;

– сформировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык как государственный» входит в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины «Русский язык как государственный» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне высшего образования – уровне бакалавриата или специалитета: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка.

Освоение дисциплины «Русский язык как государственный» необходимо для успешного

прохождения всех типов и видов практической подготовки магистров, а также ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать

УК-4.1 – знать коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного

уметь

УК-4.2 – уметь разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (У.1);

владеть

УК-4.3- владеть навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины формирование целостной системы знаний в области современных информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в профессиональной педагогической деятельности; привитие навыков использования современных программно-инструментальных средств обработки данных при решении практических задач; ознакомление со структурой и содержанием информации в базах данных и знаний педагогической информации, а также с технологиями работы с этими базами; ознакомление с базовыми информационными технологиями образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

– развить и дополнить знания и умения, полученные в общеобразовательной школе по основам информатики и информационно-коммуникационных технологий;

– сформировать общие представления о возможностях использования информационных технологий в менеджменте;

– развить умения и навыки взаимодействия с системным и прикладным программным обеспечением персонального компьютера;

– сформировать у студентов умения и навыки работы с основными информационными технологиями, используемыми в менеджменте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской практики и написания научно-исследовательской работы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– сбор, обработка и анализ информации на разных уровнях и в различных предметных областях;

– работа с различными базами данных и иформационно-аналитическими системами;

– моделирование бизнес-процессов;

– использование основных приемов управления знаниями;

– постановка задач информационного обеспечения деятельности предприятия.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин по программам бакалавриата:

– знание особенностей файловой системы персонального компьютера;

– основные умения работы в среде операционной системы Windows;

– навыки набора и редактирования текста.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ОПК-6.1 - знать теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1);

уметь:

ОПК-6.2 - уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);

владеть:

ОПК-6.3 - владеть навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.12 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование способности и готовности к применению методов математической статистики для обработки данных экспериментального исследования в психологии и педагогике.

Задачи дисциплины:

- познакомить с методами математико-статистического анализа и моделирования для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач в психологии и педагогике;

- учить выбирать подходящие методы математической обработки для конкретных задач, возникающих в психологическом и педагогическом исследовании;

- учить формулировать статистические гипотезы;

- учить проверять статистические гипотезы;

- учить интерпретировать полученные результаты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы математической статистики в педагогике и психологии» относится к

базовой части блока Дисциплины (модули).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Экспериментальная психология», научно-исследовательская практика, преддипломная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть*:*

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.13 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаний о психологической безопасности личности и общества;
- формировать представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- формировать умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
- развивать основные умения, связанные с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
- формировать умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании;
- - обеспечить овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части блока Дисциплины (модули). Основу данной дисциплины составляют знания из области психологии и педагогики.

Для освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и

установки, сформированные на предыдущем уровне высшего образования – уровне бакалавриата или специалитета, знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» «Профессиональная коммуникация в системе образования», «Психология образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психолого-педагогическая компетентность педагога», «Психология управления», «Управление педагогическими конфликтами».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть*:*

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование комплекса компетенций в области формирования психолого-педагогической компетентности педагогов.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с сущностью и понятием психолого-педагогической компетентности педагога;
- познакомить студентов с критериями сформированности психолого-педагогической компетентности педагога;
- познакомить с направления работы психолога с педагогами по формированию у них - психолого-педагогической компетентности;
- познакомить студентов с методиками диагностики психолого-педагогической компетентности педагога;
- сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая компетентность педагога» относится к базовой части блока Дисциплины (модули). Основу данной дисциплины составляют знания из области психологии и педагогики.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая компетентность педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на

предыдущем уровне высшего образования – уровне бакалавриата или специалитета, знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» «Профессиональная коммуникация в системе образования», «Психология образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Теория и практика работы с семьей», «Профилактика эмоционального выгорания педагога», «Консультирование в образовании», «Современные технологии профилактики девиаций».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть*:*

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц.

Б1.О.15 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование комплекса компетенций в области психологии образования.

Задачи дисциплины:

- интегрировать знания о познавательном и личностном развитии детей, подростков и юношей в условиях образования и современной образовательной практики

- формировать компетенций в области создания социальной и психологической среды образования;

- формировать представления об использовании психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях развития;

- сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология образования» относится к базовой части блока Дисциплины (модули) и входит в Психологический модуль. Основу данной дисциплины составляют знания из области психологии и педагогики.

Для освоения дисциплины «Психология образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне высшего

образования – уровне бакалавриата или специалитета, знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» «Профессиональная коммуникация в системе образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психодиагностика в образовании», «Психолого-педагогическая компетентность педагога», «Консультирование в образовании», «Современные технологии профилактики девиаций», «Психология школьных трудностей».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1)..

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1 - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

УК-1.2 – уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть:

УК-1.3 – владеть технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15.02 ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематического представления о предмете психодиагностики в образования в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения методов и методик психодиагностики.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с теоретическими основами психологической диагностики, с особенностями планирования и проведения диагностической работы с субъектами образования;

- сформировать представление о психодиагностических методах и методиках, применяемых в образовании;

- развивать способность организовывать психодиагностическое обследование субъектов образовательного процесса с учетом основных этических принципов;

- научиться ставить и грамотно решать психодиагностические задачи в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика в образовании» относится к базовой части блока Дисциплины (модули) и входит в Психологический модуль. Основу данной дисциплины составляют знания из области психологии и педагогики.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне высшего образования – уровне бакалавриата или специалитета, знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» «Профессиональная коммуникация в системе образования», «Психология образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психолого-педагогическая компетентность педагога», «Консультирование в образовании», «Современные технологии профилактики девиаций», «Психология школьных трудностей».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

- способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ОПК-5.1 - знать способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1);

ОПК-8.1 - знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

ОПК-5.2 - уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1);

ОПК-8.2 - уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1);

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть*:*

ОПК-5.3 - владеть проведением мониторинга образовательных результатов и осуществлять их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля

образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.1);

ОПК-8.3 - владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1);

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование комплекса компетенций в области психолого-педагогической коррекции.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с методологической базой психолого-педагогической коррекции, ее целями, видами, задачами.

- дать анализ основных теоретических подходов к психокоррекционной практике по следующей схеме: а) обзор основных концептуальных схем подхода; б) цели коррекции: в) позиция психолога; г) позиция клиента; д) основные техники, используемые в рамках данного подхода;

- охарактеризовать основные методы психолого-педагогической коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к базовой части блока Дисциплины (модули) и входит в Психологический модуль. Основу данной дисциплины составляют знания из области психологии и педагогики.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» «Профессиональная коммуникация в системе образования», «Психология образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психолого-педагогическая компетентность педагога», «Консультирование в образовании», «Современные технологии профилактики девиаций», «Психология школьных трудностей».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ОПК-6.1- знать теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1);

уметь:

ОПК-6.2 уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);

владеть:

ОПК-6.3 владеть навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1) (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15.04 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: в ознакомлении магистрантов с психологическими аспектами активного социально – психологического обучения; с психологическими особенностями групповых и индивидуальных методов активного обучения; дискуссионных, игровых и тренинговых методов взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-психологического обучения;
- познакомить магистрантов с методами реализации, с психологическими аспектами и видами активного социально-психологического обучения;
- формирование у магистрантов необходимые умения и навыки использования данных методов в своей будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к базовой части блока Дисциплины (модули) и входит в Психологический модуль. Основу данной дисциплины составляют знания из области психологии и педагогики.

Для освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» «Профессиональная коммуникация в системе образования», «Психология образования», «Руководство взаимодействием участников образовательных отношений».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психолого-педагогическая компетентность педагога», «Управление педагогическими конфликтами», «Современные технологии профилактики девиаций», «Психология школьных трудностей».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ОПК-7.1- знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1);

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей

функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

ОПК-7.2 уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть:

ОПК-7.3 владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.1);

ПК-1.3 - - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15.05 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: повышение психологической культуры в области управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с психологическими особенностями поведения человека в организациях;
- рассмотреть содержание управленческой деятельности;
- проанализировать психологическую структуру, состав и содержание деятельности руководителя;
- рассмотреть систему управленческих функций;
- рассмотреть основные компоненты психологической структуры личности руководителя.
- формировать у обучающихся умения и навыки, необходимые для управленческой деятельности;
- формировать профессионально-личностные компетенции руководителя ОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология управления» относится к базовой части блока Дисциплины (модули) и входит в структуру Психологического модуля. Основу данной дисциплины составляют знания из области психологии и педагогики.

Для освоения дисциплины «Психология управления» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» «Профессиональная коммуникация в системе образования», «Психология образования», «Руководство взаимодействием участников образовательных отношений».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психолого-педагогическая компетентность педагога», «Управление педагогическими конфликтами».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-3.1- знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

уметь:

УК-3.2 уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

владеть:

УК-3.3 владеть способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15.06 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – подготовка будущего специалиста с базовыми установками относительно организации и проведения консультативной беседы, умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом оказания педагогической и психологической помощи, используя концепции и методы современной практической психологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику консультирования в образовании;
- сформировать адекватные представления о роли и месте консультирования в системе психолого-педагогической помощи детям и взрослым;
- познакомить студентов с наиболее известными техниками консультирования, научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов;
- раскрыть основные тенденции развития консультирования на современном этапе;
- формировать умение анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления консультирования;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми и их родителями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Консультирование в образовании» относится к базовой части блока Дисциплины (модули) и входит в структуру Психологического модуля. Основу данной дисциплины составляют знания из области психологии и педагогики.

Для освоения дисциплины «Консультирование в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» «Профессиональная коммуникация в системе образования», «Психология образования», «Руководство взаимодействием участников образовательных отношений», «Психодиагностика в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Теория и практика работы с семьей», «Управление педагогическими конфликтами», «Современные технологии профилактики девиаций», «Психология школьных трудностей».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций**:**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1 - знать основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

УК-1.2 - уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть*:*

УК-1.3 - владеть технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.О.16 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16.02 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения характеристики современных образовательных технологий, определение данного понятия, описание структуры педагогической технологии

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современными педагогическими технологиями;
- обобщить и углубить знания по дидактике и теории воспитания, полученные в курсе педагогики; способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные образовательные технологии» входит в Педагогический модуль обязательной части.

«Современные образовательные технологии» способствуют осознанию сущности педагогических технологий, формирует умения и навыки выбора оптимальных технологий воспитания и обучения, развивает проективные, коммуникативные, организационные и творческие способности обучающихся.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

Дисциплина имеет прикладной характер, основной упор при его освоении делается на практические занятия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ОПК-6.1 знать теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1);

уметь:

ОПК-6.2 уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);

владеть:

ОПК-6.3 владеть навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16.02 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представления об особенностях организации учебно-исследовательской деятельности**.**

Задачи дисциплины:

- формирования представления об особенностях организации учебно-исследовательской деятельности;
- усвоение знаний о научных основах учебно-исследовательской деятельности;
- овладение этапами организация учебно-исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся» входит в Педагогический модуль обязательной части.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний обучающихся в, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики, предметных дисциплин с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения обучающимся специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается не только на лекционные и практические занятия, но и на разработку и реализацию проектов в реальной педагогической практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-2.1 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (З.1);

ОПК-3.3 знать теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1);

уметь:

УК-2.2 обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.1);

ОПК-3.2 уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У.1);

владеть*:*

УК-2.3 навыками реализации проектной деятельности в области образования (В.1);

ОПК-3.3 владеть технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» обучающиеся используют знания,

умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка по программам бакалавриата.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-4.1 - знать коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (З.1);

уметь:

УК-4.2 - уметь разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (У.1);

владеть:

УК-4.3 - владеть навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освоение обучающимися научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, классификации метод качественного и количественного анализа, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;
- научить обучающихся самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира;
- развивать способности обучающихся анализировать научно-исследовательские работы; интерес к эмпирическим исследованиям;
- формировать готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Освоение курса заключается в ознакомлении обучающихся с методологическими основами науки, классификацией методов качественного и количественного анализа результатов исследования, спецификой их применения и обработки.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области общих видов профессиональной деятельности:

- создание условий для полноценного индивидуального подхода в обучении, воспитании учащихся;
- повышение уровня базовой психологической компетентности психологов как одного из - основных участников воспитательно-образовательного процесса.

в области научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и - применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых - задач в

различных научных и научно-практических областях психологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла как базовой и вариативной части, так и курсов по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1- основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1)

УК-2.1 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (З.1)

уметь:

УК-1.2 вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1)

УК-2.2 обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; (У.1)

владеть:

УК-1.3 технологией анализа проблемных ситуаций (В.1)

УК-2.3 навыками реализации проектной деятельности в области образования; (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области работы с семьей детей и школьников.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть психологические особенности семьи как малой группы;
- проанализировать социально-психологические проблемы современной семьи;
- изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- рассмотреть факторы стабилизирующие и дестабилизирующие отношения в семье;
- проанализировать социально-педагогические аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотреть особенностей различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- формировать владение методами обследования семьи и различными– направлениями оказания психологической помощи семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика работы с семьей» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют знания из области психологии и педагогики.

Для освоения дисциплины «Теория и практика работы с семьей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» «Профессиональная коммуникация в системе образования», «Психология образования», «Психодиагностика в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психолого-педагогическая компетентность педагога», «Консультирование в образовании», «Современные технологии профилактики девиаций», «Психология школьных трудностей».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- готовность исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием методов и технологий современного менеджмента (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-3.1 - знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

ПК-1.1 теорию и методы управления образовательными системами; принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков; инструменты плановой деятельности в образовательной организации (З.1);

уметь:

УК-3.2 - уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

ПК-1.2 применять методы и технологии современного менеджмента, координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ (У.1);

владеть:

УК-3.3 - владеть способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1);

ПК-1.3 методами и технологиями современного менеджмента для решения управленческих задач; методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОНФЛИКТАМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - усвоение обучающимися знаний о природе социальных конфликтов, а также выработка навыков взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными характеристиками социального конфликта, а также закономерностями управления конфликтами в различных ситуациях взаимодействия;

– формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися научными знаниями;

– формировать умение соотносить теоретический материал с имеющимся житейским опытом.

– развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

– раскрыть особенности конфликтов в педагогическом процессе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Управление педагогическими конфликтами» входит в дисциплины по выбору

вариативной части.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: образовательные системы

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология» по программам бакалавриата.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-3.1 - знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

УК-3.2 - уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть:

УК-3.3 - владеть способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1);

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины создание условий для формирования у обучающихся потребности в профилактики эмоционального выгорания педагога.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными положениями профилактики эмоционального выгорания педагога.
- формирование у обучающихся стремления к творческому саморазвитию, углублению профессиональной рефлексии.
- вооружить магистрантов основными методами профилактики эмоционального выгорания педагога.
- научить психотехническим приемам саморегуляции эмоционального состояния;
- сформировать позитивное мышление обучающихся (самовосприятие и восприятие окружающей действительности).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика эмоционального выгорания педагога» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-6.1 - знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (З.1);

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

УК-6.2 - уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1);

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть:

УК-6.3 - владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1);

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной

деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины создание условий для формирования у обучающихся потребности в самопознании, развития рефлексивных способностей.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными положениями психологии рефлексии как существенного компонента профессионального самосознания.
- формирование у обучающихся стремления к творческому саморазвитию, углублению профессиональной рефлексии.
- вооружить магистрантов основными методами профессионального самопознания и саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология профессионального саморазвития» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении общей психологии, возрастной психологии, педагогической психологии. В свою очередь, является фундаментом для освоения студентами ряда частных педагогических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-6.1 - знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (З.1);

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

УК-6.2 - уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1);

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть:

УК-6.3 - владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1);

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной

деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний о значимости процесса этнической социализации, как естественного процесса самосохранения этнической общности и формирования личности как активного субъекта этнического бытия для развития у студентов чувства единения со своим народом, имеющим отличную от других историю, культуру, язык и менталитет, с основными направлениями исследований и, как следствие этого, подготовка студентов к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с психологией культурных различий и межэтнических отношений как наукой и учебной дисциплиной, с ее базовыми понятиями – «этнос», «этническая культура», «этническая социализация» с вопросами межкультурного взаимодействия и общения, типологией этнических конфликтов и способами их разрешения;

развить способность к анализу этнических процессов, поведения и деятельности различных субъектов межэтнических отношений;

формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этнокультурные аспекты социализации» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-5.1 - знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.1);

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

УК-5.2 - уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У1);

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть:

УК-5.3 - владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.1);

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ И МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с психологией культурных различий и межэтнических отношений как междисциплинарной областью знаний, с историей возникновения и становления данной научной области, с основными направлениями исследований – и, как следствие этого, подготовка к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

познакомить обучающихся с психологией культурных различий и межэтнических отношений как наукой и учебной дисциплиной, с ее базовыми понятиями – «этнос», «этническая культура», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения, типологией этнических конфликтов и способами их разрешения;

развивать способность анализировать этнические процессы, поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;

формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология культурных различий и межэтнических отношений» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Дисциплина взаимосвязана с областью социальной психологии, дифференциальной психологии, конфликтологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-5.1 - знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.1);

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

УК-5.2 - уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия

избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У1);

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть:

УК-5.3 - владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.1);

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение студентами основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося (девиантного) поведения у подростков, а также ознакомление студентов с научно-обоснованным, целостным представлением о современном состоянии проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения личности и накопленном опыте его предупреждения и коррекции.

Задачи дисциплины:

- ввести студентов в область научного знания девиантного поведения;
- опираясь на знания дивиантологии, психофизиологии и психологии познакомить студентов с понятиями «девиантное поведение», «реакции подросткового периода», «пубертатная психопатология», «социальная дезадаптация» и др.;
- показать особенности проявления различных типов и форм поведенческих девиаций;
- дать представление о личностных особенностях проблемных подростков;
- раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования девиантного поведения;
- выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения.
- показать роль данной дисциплины в подготовке и становлении специалистов-психологов;
- содействовать воспитанию у них профессионального чувства готовности к оказанию помощи людям с отклонениями в поведении;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные технологии профилактики девиаций» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. При освоении дисциплины обучающихся может опираться на уже полученные первичные данные в области психодиагностики, психологии подросткового возраста, клинической психологии детей и подростков. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках девиантного поведения подростков нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (психолого-педагогической коррекции, психотерапии и пр.).

Основным результатом изучения дисциплины «Современные технологии профилактики девиаций» является умение демонстрировать знания основных психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения, объяснять причины и условия его

формирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1- основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

УК-1.2 вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть*:*

УК-1.3 технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в ознакомлении обучающихся с разноаспектными проблемами практики образования, типологией школьных трудностей, спецификой работы с разными видами «трудных» классов, помощи педагогам в работе с такими классами и консультировании родителей.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с понятием школьного класса как социально-психологического явления, исходя из теоретического представления о классе как разновидности малой группы; определением и характеристикой «трудных классов»; методами диагностики и приемами психологической помощи «трудному классу».

– формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология школьных трудностей» относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития, педагогической психологии. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов работать в рамках диагностической, консультационной и коррекционной работы с «трудными классами», педагогами-предметниками и родителями.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1- основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

УК-1.2 вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть*:*

УК-1.3 технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в ознакомлении магистрантов с основными теоретическими положениями экспериментальной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения человека.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами и раскрыть особенности эксперимента как одного из основных эмпирических методов современной психологии;

- развивать способность критически оценивать и применять в своей исследовательской работе результаты других - экспериментальных исследований как фундаментального, так и прикладного характера;

- формировать навыки планирования и проведения экспериментального исследования, навыки количественного и качественного анализа результатов эксперимента и их интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Дисциплина взаимосвязана с областью социальной психологии, психодиагностики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1- основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

УК-1.2 вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть*:*

УК-1.3 технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с основными теоретическими положениями технологиями психологического просвещения, а также с формами, средствами и методами просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с основными теоретико-методологическими принципами организации просветительской деятельности;

- развивать способность организовывать и анализировать свою просветительскую деятельность;

- формировать навыки коммуникативного взаимодействия и проведения просветительской работы с разной аудиторией слушателей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое просвещение» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Дисциплина взаимосвязана с областью социальной психологии, психодиагностики, психологией образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1- основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

УК-1.2 вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть*:*

УК-1.3 технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

БЛОК 2. ПРАКТИКА

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б2.О.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Практическая психология в образовании большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации научно-исследовательской работы и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной целью научно-исследовательской работы - подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и к проведению научных исследований в составе научного коллектива.

Задачами НИР является формирование и развитие научно-исследовательской компетентности магистрантов посредством:

- обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирования умений использовать современные технологии сбора информации,

обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- формирования готовности управлению инновационной деятельностью образовательного учреждения;

- обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

- Способность и готовность к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен

знать:

УК-1.1- основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1)

УК-2.1 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (З.1)

ОПК-8.1 понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2)

ПК-1.1 – знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1)

уметь:

УК-1.2 вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных

ситуаций (У.1)

УК-2.2 обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.1)

ОПК-8.2 уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1)

ПК-1.2 – уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1)

владеть:

УК-1.3 технологией анализа проблемных ситуаций (В.1)

УК-2.3 навыками реализации проектной деятельности в области образования (В.1)

ОПК-8.3 владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1)

ПК-1.3 – владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

Б2.О.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование профиль Практическая психология в образовании большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации научно-исследовательской практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью** научно-исследовательской практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, выработка навыка самостоятельного научного поиска, решение конкретных научных задач, способствующих выполнению выпускной квалификационной работы.

Основными **задачами научно-исследовательской практики** являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- выполнение теоретического и экспериментального исследования в рамках поставленных задач;
- проведение анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Практическая психология в образовании):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен

знать:

УК-1.1 основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1)

УК-2.1 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (З.1)

ОПК-8.1 понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2)

ПК-1.1категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1)

уметь:

УК-1.2 вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1)

УК-2.2 обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.1)

ОПК-8.2 осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1)

ПК-1.2 проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1)

владеть:

УК-1.3 технологией анализа проблемных ситуаций (В.1)

УК-2.3 навыками реализации проектной деятельности в области образования (В.1)

ОПК-8.3 нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1)

ПК-1.3 системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование **профиль** Практическая психология в образовании большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цель практики - ознакомление с современным состоянием преподавания педагогики и психологии, подготовка магистрантов к использованию современных технологий обучения в инновационных образовательных учреждениях

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания, полученные магистрами в процессе обучения;
- овладеть специальными навыками решения практических задач;
- приобрести практический опыт работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;
- развить навыки аналитической работы;
- изучить педагогический опыт преподавателей педагогики и психологии;
- формировать профессиональные умения и навыки, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в профессиональной школе;
- овладеть современными подходами к организации обучения педагогике и психологии;
- формировать у магистрантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Практическая психология в образовании):

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

Магистрант, прошедший педагогическую практику, должен:

знать:

ОПК-3.1 теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1)

ОПК-4.1 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (З.1)

ОПК-6.1 теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1)

ОПК-7.1 содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1)

ПК-1.1 знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1)

уметь:

ОПК-3.2 проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У.1)

ОПК-4.2 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1)

ОПК-6.2 проектироватьи использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.2 организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.2)

ПК-1.2 уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной

деятельности(У.1)

владеть:

ОПК-3.3 владеть технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В.1)

ОПК-4.3 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1)

ОПК-6.3 навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1)

ОПК-7.3 способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.2)

ПК-1.3 владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование **профиль** Практическая психология в образовании большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации преддипломной практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цели практики: формирование профессиональных (методологических) компетенций, что предусматривает организацию собственной поисково-исследовательской деятельности в рамках подготовки научного исследования - магистерской выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- сформировать у магистрантов умения и навыки самоорганизации научно-исследовательской деятельности, в частности, навыки и умения постановки проблемы научного исследования, обоснования актуальности, формулировки темы, выделения объекта и предмета, постановки цели и задач исследования;
- специальные навыки и умения планирования, организации и проведения экспериментальной работы; навыки и способы обработки результатов исследования и их интерпретации;
- навыки и умения оформления выводов и рекомендаций по результатам исследования;
- навыки презентации результатов исследования в виде докладов, тезисов, статей на научных мероприятиях (заседаниях лабораторий, кафедр, научно-практических или методических семинарах и конференциях).

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им.

В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Практическая психология в образовании):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности(ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате прохождения преддипломной практики магистрант должен:

знать:

УК-1.1 основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1)

УК-2.1 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (З.1)

ОПК-8.1 понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2)

ПК-1.1знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1)

уметь:

УК-1.2 вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1)

УК-2.2 обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.1)

ОПК-8.2 осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1)

ПК-1.2 проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности(У.1)

владеть:

УК-1.3 технологией анализа проблемных ситуаций (В.1)

УК-2.3 навыками реализации проектной деятельности в области образования (В.1)

ОПК-8.3 нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;

приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1)

ПК-1.3 системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б2.В.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.01.01(П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование **профиль** Практическая психология в образовании большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации психолого-педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью психолого-педагогической практики** является формированиекомпетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в образовательной организации.

Программа **психолого-педагогической практики**предусматривает решение следующих **задач:**

- познакомить магистрантов со спецификой деятельности педагога-психолога в образовательной организации, его правами и обязанностями, организацией рабочего места и особенностями ведения основной нормативной документации;
- формировать умение установления контакта с субъектами образовательной деятельности (детьми, родителями, учителями, администрацией и другими специалистами учреждения);
- приобрести практический опыт работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;
- формировать навыки планирования и проведения различных видов деятельности педагога-психолога;
- закрепить теоретические знания, полученные магистрами в процессе обучения;
- развить навыки аналитической работы;
- формировать у магистрантов творческий, исследовательский подход к профессиональной деятельности, формировать навыки анализа результатов своего труда, формировать потребности в самообразовании;
- развивать способность анализировать и критически оценивать приобретенные знания с целью выполнения самоанализа деятельности и оформления отчетов по результатам практики.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: психолого-педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе общеобразовательных организаций г.Бийска) выездная (на договорной основе с образовательными организациями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления магистрантов к местам проведения практик. Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное

письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Форма проведения: непрерывная.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Практическая психология в образовании):

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-1- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

Магистрант, прошедший педагогическую практику, должен:

знать:

УК-1.1знать основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

УК-2.1знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (З.1);

УК-3.1знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

ПК-1.1 знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1)

уметь:

УК-1.2уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

УК-2.2уметь обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.1);

УК-3.2уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

ПК-1.2 уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности(У.1)

владеть:

УК-1.3владеть технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

УК-2.3владеть навыками реализации проектной деятельности в области образования (В.1);

УК-3.3владеть способами организации конструктивного социального взаимодействия,

управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1);

ПК-1.3 владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации: выявления степени готовности выпускника к профессиональной деятельности, определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи государственной итоговой аттестации:

−расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессирнальных задач;

−развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем;

−приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

−развитие способностей магистрантов к педагогическому проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей деятельности;

−выяснение подготовленности магистрантов к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО;

−показать элементы авторского видения путей решения актуальных научно-теоретических и прикладных проблем по избранному направлению;

−продемонстрировать глубокое владение методологией и теорией вопроса, развитые умения анализировать научную литературу и современное состояние практики по проблеме исследования, владение методами психолого-педагогического исследования и процедурами опытно-экспериментальной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *магистратура* у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*;*

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способность и готовность к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы магистрант должен знать, уметь владеть:

Системное и критическое мышление

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 - знать основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1) ;

УК-1.2 - уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

УК-1.3 - владеть технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

Разработка и реализация проектов

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1 - знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (З.1);

УК-2.2 - уметь обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.2);

УК-2.3 - владеть навыками реализации проектной деятельности в области образования (В.1);

Командная работа и лидерство

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1 - знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

УК-3.2 - уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

УК-3.3 - владеть способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1);

Коммуникация

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1 - знать коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (З.1);

УК-4.2 - уметь разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (У.1);

УК-4.3 - владеть навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1);

Межкультурное взаимодействие

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1 - знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.1) (З.1);

УК-5.2 - уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У1);

УК-5.3 - владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.1);

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 - знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени; (З.1) (З.1);

УК-6.2 - уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1);

УК-6.3 - владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1);

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Правовые и этические основы профессиональной деятельности

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1 - знать специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1);

ОПК-1.2 - уметь обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (У.1);

ОПК-1.3 - владеть навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1);

Разработка основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.1 - знать теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (З.1);

ОПК-2.2 - уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (У.2);

ОПК-2.3 - владеть приемами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации (В.1);

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1 - знать теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1);

ОПК-3.2 - уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У.1);

ОПК-3.3 - владеть технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В.1);

Построение воспитывающей образовательной среды

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 - знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (З.1);

ОПК-4.2 - уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1);

ОПК-4.3 - владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1);

Контроль и оценка формирования результатов образования

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.1 - знать способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1);

ОПК-5.2 - уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1);

ОПК-5.3 - владеть проведением мониторинга образовательных результатов и осуществлять их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.1);

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 - знать теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1);

ОПК-6.2 - уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);

ОПК-6.3 - владеть навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);

Взаимодействие с участниками образовательных отношений

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1 - знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1);

ОПК-7.2 - уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);

ОПК-7.3 - владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.1);

Научные основы педагогической деятельности

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1 - знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятель-ности обучающихся (З.1);

ОПК-8.2 - уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1);

ОПК-8.3 - владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими,

проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

ПК-1 Способность и готовность к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности.

ПК-1.1 – знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

ПК-1.2 – уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

ПК-1.3 – владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц

ФТД.В ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД. В.01 ИМИДЖЕЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является сформировать умения и навыки в области технологии формирования имиджа.

Задачи дисциплины:

- овладеть профессиональной терминологией;
- овладеть знаниями принципов и правил имиджирования;
- познакомиться со способами и средствами создания личного имиджа;
- формировать у магистрантов умения и навыки, необходимые для создания и анализа личного и корпоративного имиджа;
- формировать профессионально-личностные компетенции магистранта как будущего магистра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Имиджелогия» относится к факультативным дисциплинам ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Имиджелогия» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология управления».

Освоение дисциплины «Имиджелогия» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Психология профессионального саморазвития», прохождения практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способен и готов к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей

функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1);

владеть*:*

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. В.02 ТРЕНИНГ. АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЛИЦ С ОВЗ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у обучающихся практических навыков по организации процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям высшей школы.

Задачи курса:

- Вооружить обучающихся практическими умениями и навыками, необходимыми для личностной и профессиональной реализации будущих специалистов.
- Раскрыть индивидуальные адаптивные потенциальные возможности обучающихся к условиям высшей школы.
- Определить условия максимальной эффективности тренинговой работы для лиц с ОВЗ к условиям высшей школы.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг. Адаптация к условия высшей школы лиц с ОВЗ» относится к факультативной части профессионального цикла дисциплин. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности обучающихся: коллективы образовательных организаций; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения); образовательные организации высшей школы.

Для освоения дисциплины «Тренинг. Адаптация к условия высшей школы лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-3.1 - знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

уметь:

УК-3.2 - уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

владеть:

УК-3.3 - владеть - способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального

развития, социальных и культурных различий его участников (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Руководитель ОПОП: канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии — Н.И.Трубникова

Заведующий кафедрой педагогики и психологии: канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии — Е.Б. Манузина