ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра менеджмента и туризма

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Направление подготовки
44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
уровень бакалавриата

Профиль подготовки
Экономика и управление

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Бийск 2024

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины**:**

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

– способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

– содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» входит в состав обязательной части блока дисциплин Б1.

Для освоения дисциплины «Философия» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла: «Психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций:***

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК5);

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся:

- **знает** особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (УК -5.1);

- **знае**т особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК-5.2);

- **умеет** преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (УК-5.5);

- **умеет**, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК-5.6);

- **владеет** способностью преодолевать стереотипы (УК-5.7);

- **владеет** творческим отношением к процессу коммуникации (УК-5.8).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) входит в состав обязательной части блока дисциплин Б1.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;
– воспитание;
– развитие;
– просвещение;
– образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
-осуществление профессионального самообразования и личного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация профессиональной области знаний общества.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

- понимание характера истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания;

- представление об основных эпохах в истории человечества и их хронологии;

- знание основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей;

- владение основами исторического мышления, умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;

- умение работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;

- представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;

- получение дополнительного стимула к развитию черт интеллигентной личности.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки студентов к Итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

знать:

основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики – ОПК – 4.1; (З.1);

знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления – ОПК-4.2; (З.2);

знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость – ОПК-4.3; (З.3);

уметь:

умение охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры – ОПК-4.4; (У.1);

умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики – ОПК-4.5; (У.2);

умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе – ОПК-4.6; (У.3);

владеть:

владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи – ОПК-4.7.; (В.1);

владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям – Опк-4.8; (В.2);

владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса – ОПК-4.9; (В.3);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Задачи курса:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав социально-гуманитарного модуля обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка на предыдущих уровнях образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся не предусматриваются.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (УК-4.2; З.2);

универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3; З.3);

уметь:

использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; (УК-4.4; У.1);

логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5; У.2);

владеть:

техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6; В.1);

навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (УК-4.7; В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.04 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культурология» - относится к обязательным курсам. Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (УК 5.1) ;

- особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК 5.2);

- основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (УК 5.3);

уметь:

- достигать эффективность коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (УК 5.4);

- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; (УК 5.5);

- сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК 5.6)

владеть:

- способностью преодолевать стереотипы (УК 5.7);

- творческим отношением к процессу коммуникации (УК 5.8);

- способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (УК 5.9).

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.05 ПРАВО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных знаний студентов в области права.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.

- усвоение теоретических положений правовой науки;

- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина **Б1.Б.01.05 Право** относится к базовой части учебного плана.

Наряду с историей, философией, социологией, культурологией, право выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки специалиста. Знания норм права общества позволяют развивать у молодежи активную жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые норм (УК-2.2);

- знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (ОПК-1.1)

- знание порядка рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; (ОПК – 1.2)

Уметь:

- умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (ОПК-1.3)

- умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (ОПК-1.4)

Владеть:

- владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (ОПК-1.5)

- владение способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности; (ОПК-1.6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины – знакомство студентов с основными экономическими закономерностями функционирования микроэкономических единиц, таких как домохозяйства, предприятия, правительственные агенты, и др., и национальной экономики как макроэкономической единицы в целом.

Экономика закладывает методологические основы всех последующих экономических дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Задачами дисциплины являются:

- изучение сущности и особенностей функционирования рыночной системы;
- знакомство с аналитическим аппаратом исследования экономических проблем;
- анализ механизма принятия оптимальных решений субъектами рыночной экономики;
- изучение основных макроэкономических концепций и моделей;
- анализ способов и методов государственного регулирования макропроцессов.
- подготовка студентов к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.06. Основы экономики относится к базовой части блока 1 дисциплин ОПОП.

Курс «Основы экономики» знакомит студентов с основными экономическими закономерностями функционирования микроэкономических единиц, таких как домохозяйства, предприятия, правительственные агенты, и др., и национальной экономики как макроэкономической единицы в целом.

Дисциплина «Основы экономики» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

УК-2.1. – знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность;

уметь:

УК-2.3. – умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;

УК-2.4. – умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;

УК-2.5. – умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;

владеть:

УК-2.6. – владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является повышение уровня лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся на базе углубленного изучения теоретического материала курса.

Задачи дисциплины:

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
– изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);
– обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;
– формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;
– изучить функции, организационные принципы речевого общения;
– формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.07 «Русский язык и культура речи» входит в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо для успешного прохождения практики и подготовки к ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (УК-4.1);
- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3)

уметь

– использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (УК-4.4);
- логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5)

владеть

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.08 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование целостной современнойестественнонаучной картины мира через изучение многообразия форм существованияматерии, выявление единства закономерностей, определяющих свойства и развитиематериальных систем на разных уровнях организации, а также определение границестественнонаучных методов в познании природы и человеческого сознания.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о естествознании как важнейшем компонентеединой культуры, о месте и роли естественных наук в познании материального мира;
- ознакомление с основными этапами становления стратегий научного познания иролью естествознания в развитии человеческого общества;
- определение задач, возможностей и особенностей рационального естественно-научного метода;
- формирование представления о научной картине мира как систематизированном ицелостном представлении о мироздании на данном этапе развития научного познания;
- изучение фундаментальных законов и принципов существования материальногомира как основы частных закономерностей в различных областях естествознания;
- формирование представлений о самоорганизации материи и всеобщемэволюционизме как универсальных принципах развития неживых, живых и социальныхсистем;
- изучение особенностей живого как одной из форм движения материи,формирование представлений о биосфере как открытой многоуровневой системе, опланетарной и космической роли живого вещества;
- формирование представлений о биосоциальной сущности человека, егоположении в системе живой природы, влиянии на биосферу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к социально-гуманитарному модулюи являетсяобязательной (Б1.О.01.08, 2(З)-2(Л) семестры), форма промежуточного контроля знаний – зачет.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения естественнонаучных дисциплин на предыдущей ступени обучения, а также дисциплины «Философия». Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин предметно-методического модуля.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

УК-1.1; знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (З.1),

УК-1.2; знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (З.2).

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

УК-1.3; умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие,

осуществлять декомпозицию задачи; (У.1),

УК-1.4; умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

УК-1.7; владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является обобщение и систематизация знаний студентов по информатике и информационным технологиям, продолжение формирования практических умений владения информационными и коммуникационными технологиями и их применения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– развить и дополнить знания студентов по основам информатики и информационно-коммуникационных технологий, полученные в средней школе;

– сформировать представление об информационных технологиях, использующихся в системе образования;

– приобрести практические навыки использования информационных технологий, применяемых в системе образования;

– привить навыки самостоятельной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии» входит в состав модуля естествознания, информационных технологий и математической обработки информации, относится к обязательным дисциплинам и входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения в школе базового курса дисциплины «Информатика и ИКТ»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика профессионального обучения (по отраслям)», «Информатика», прохождения педагогической практики, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (З.1);

Уметь

– УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1);

– УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2);

Владеть

– УК-1.7 владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы.

Форма итогового контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.02 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФРМАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:
- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б1.О.02.02).

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: психология (общая, социальная, возрастная, педагогическая), педагогика (теория обучения, теория воспитания, социальная педагогика, педагогические технологии), методика обучения (по профилям подготовки), методология исследовательской деятельности в образовании, а также при работе над выпускной квалификационной работой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- УК-1.1: Знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;

- УК-1.2: Знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации.

Уметь

- УК-1.3: Умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- УК-1.5: Умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Владеть

- УК-1.6: Владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- УК-1.7: Владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы.

Форма итогового контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.03 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» является формирование систематизированных знаний о применении математического аппарата в профессиональной сфере

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем обработки информации математическим путем;
- овладение приемами математического счета;
- формирование умений выбирать средства для обработки информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ВСТРУКТУРЕОПОП

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» (Б1.О.02.03) относится к базовой части ОПОП. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики и дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

В результате изучения студент должен:

знать:

- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.2);

ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий

уметь

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (ОПК-2.3);
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных

образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.4);

ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

владеть:

- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (ОПК-2.6);
- ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма итогового контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих ***задач*:**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения курса «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» и для последующего прохождения практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

(УК-8.1)- знание принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях

образовательной среды;
(УК-8.2)- знание правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности;

Уметь:

(УК-8.5)- умение идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;
(УК-8.6)- умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;

Владеть:

(УК-8.9)- владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;
(УК-8.10)- владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Дисциплина состоит из 2 модулей – возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний.

МОДУЛЬ 1. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель модуля дисциплины: формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи модуля дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды
5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.
6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология с основами медицинских знаний» (Б1.О.03.02) относится к базовой части дисциплин.

Для освоения модуля дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данного модуля дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модуля «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Педагогическая практика», Государственная итоговая аттестация.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

(УК-8.3) - знание основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды;

уметь:

(УК-8.7) - умение организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;

владеть*:*

(УК-8.10) - владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью модуля дисциплины является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Курс основы медицинских знаний предусматривает решение следующих *задач модуля дисциплины*:

1. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.
2. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.
3. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» (Б1.О.03.02) относится к базовой части дисциплин.

Для освоения модуля дисциплины «Основы медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

(УК-8.4) - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза;

уметь:

(УК-8.8) - применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое

здоровье человека;

***владеть**:*

(УК-8.11) - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

(УК-7.1)-знание ценностей, функций физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества;

(УК-7.2)- знание методов и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности;

(УК-7.3)- знание принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

(УК-7.4)- знание методов сохранения и укрепления здоровья;

Уметь:

(УК-7.5)-умение планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять

различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья;
(УК-7.6)-умение осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
(УК-7.7)-умение использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни;

Владеть:

(УК-7.8)- владение принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой;
(УК-7.9)- владение способами и средствами организации здорового образа жизни;
(УК-7.10)- владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина состоит из 4 модулей – общая и социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия.

Модуль 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины:

усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей
- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлексию собственной деятельности и ее результатов;
- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.О.04.01. Психология. Для освоения модуля «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

УК-1.1 механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;

УК-1.2 методики постановки цели и способы её достижения, научного представления о результатах обработки информации;

УК-3.1 основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;

УК-3.2 современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;

УК-6.1 способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития;

УК-6.2 методы эффективного планирования времени;

УК-6.3 эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;

Уметь:

УК-1.3 анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;

УК-1.4 находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

УК-1.5 рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-3.3 организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

УК-6.4 определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;

УК-6.5 анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;

Владеть:

УК-1.6 методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;

УК-1.7 механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;

УК-3.4 методами организации конструктивного социального взаимодействия;

УК-3.5 способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников;

УК-6.6 приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребѐнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;

– обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;

– формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01).

Для освоения модуля «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения модулей «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения».

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики профессионального обучения (по отраслям), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-3.1 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

ОПК-3.2 педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

ОПК-3.3 социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;

Уметь:

ОПК-3.4 использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-3.6 формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

Владеть:
ОПК-3.8 профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
ОПК-3.9 способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 3. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с психологией межкультурного взаимодействия как междисциплинарной областью знаний, с историей ее возникновения и становления, с основными направлениями исследований психологической направленности – и, как следствие этого, подготовка студентов к профессиональной деятельности по построению межэтнических отношений с различными субъектами образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психологией межкультурного взаимодействия как областью знаний, с ее базовыми понятиями – «этническое сознание», «этническое самосознание», «социальная идентичность», «этническая идентичность», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения;
- развивать способность анализировать поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к реализации трудовых функций – обучение и воспитательная деятельность.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, возрастной, педагогической).

Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
Наименование и код индикаторов достижения компетенции:
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
ОПК-7.1 основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
ОПК-7.2 содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений;

ОПК-7.3 современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;

Уметь:

ОПК-7.4 организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;

ОПК-7.5 создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся;

Владеть:

ОПК-7.6 методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 3. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01.). Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин Общая и социальная психология», «Возрастная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика».

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики профессионального обучения (по отраслям), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-5.1 структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на

основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
ОПК-5.2 методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
ОПК-5.3 способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов;
ОПК-6.1 перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;
ОПК-6.2 общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-6.3 психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уметь:
ОПК-5.5 провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
ОПК-5.6 применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
ОПК-6.5 организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
ОПК-6.6 организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;
Владеть:
ОПК-5.8 навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
ОПК-5.9 методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика);
ОПК-6.8 методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-6.9 методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 10 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.
- формирование целостного представления о педагогической деятельности; освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;

- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение студентами знаний умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- обеспечить овладение студентами знаний о современных педагогических технологиях;
- подготовить будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях;
- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы;
- развивать у студентов культуросообразное, гуманистически ориентированное мировоззрение, приобщать к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач; изучать историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений; показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;
- развитие теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части, психолого-педагогический модуль . Она изучается в течение 6 семестров и разделена на модули:
1 семестр - «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения».
2 семестр - «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика».
3 семестр - «Педагогические технологии.
4 семестр - «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования».
5 семестр - «История педагогики и образования».
6 семестр - «Методология исследовательской деятельности в образовании. Проектная компетентность педагога».
По своему содержанию дисциплина «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия, право, экономика образования.
Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 –способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

УК-6.1 - знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития;

УК-6.3 - знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности;

ОПК-2.1 - знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

ОПК-2.2 - знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий;

ОПК-3.1 - знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

ОПК-3.2 - знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

ОПК-3.3 - знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;

ОПК-4.3 - знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость;

ОПК- 5.1- знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;

ОПК -5.2 - знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

ОПК -5.3 - знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов;

ОПК -6.3 - знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-9.1 - знать принципы работы современных информационных технологий

Уметь:

УК- 6.4 - умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;

УК-6.5 – умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;

ОПК – 2.3 - умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

ОПК -2.4 - умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

ОПК – 3.4 - умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК -3.5 - умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК -3.6 - умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

ОПК -5.4 - умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;

ОПК -5.5 - умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ОПК- 5.6 - умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

ОПК -6.4 - умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;

ОПК -6.6 - умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;

ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

УК – 6.6 – владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;

ОПК -2.5 - владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ОПК -2.6 - владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

ОПК – 3.7 - владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК -3.8 - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

ОПК -3.9 - владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

ОПК -5.7 - владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;

ОПК – 5.8 - владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;

ОПК 5.9 - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика);

ОПК -6.7 - владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

ОПК – 6.8 - владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.9 - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);

ОПК - 8.3 - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);

ОПК - 8.4 - владение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;

ОПК - 8.5 – владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;

ОПК-9.3 – владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.03 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с ограниченными возможностями (отклонениями в психическом и физическом развитии).
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной

профессионально-образовательной программой.

- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии», является образование.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока.

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

(ОПК-6.1) - знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1).

(ОПК-6.2) - знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2).

(ОПК-6.3) - знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3).

уметь:

(ОПК-3.5) - умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2).

(ОПК-6.4) - умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1).

(ОПК-6.5) - умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)

(ОПК-6.6) - умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3).

***владеть*:**

(ОПК-3.8) - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2).

(ОПК-6.7) - владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности

обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1).
(ОПК-6.8) - владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2).
(ОПК-6.9) - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Изучение курса «Методика профессионального обучения» направлено на получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачи:

1. развить и дополнить знания о требованиях, содержании методики организации и профессиональной подготовки в учебных заведениях различного уровня;
2. сформировать представление о методах, средствах и формах теоретического и практического обучения; содержании дидактической деятельности педагога профессионального обучения; организационно-методических основах профессионального обучения;
3. формировать умения отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по дисциплинам и производственному обучению; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **«Методика профессионального обучения» (Б1.О.05.01)** относится к базовой части профессионального цикла по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).**

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методика профессионального обучения», является образование. Профильной для данной дисциплины является профессиональная педагогическая деятельность в средних профессиональных образовательных организациях.

Для освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения базовых учебных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6;
ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.9;
ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6;
ОПК-5.7; ОПК-5.8; ОПК-5.9

ОПК-2 – «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ОПК-2.2 **-** основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий (З.2);

Уметь:

ОПК-2.4 **-** разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2)

Владеть

ОПК-2.5 **-** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1)

ОПК-2.6 - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2)

ОПК-3 – «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Знать:

ОПК-3.2 - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

Уметь:

ОПК-3.4 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

ОПК-3.5 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

ОПК-3.6 - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

Владеть:

ОПК-3.9 - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

ОПК-5 – «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Знать:

ОПК-5.1 - структуру, виды, методы и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (З.1)

ОПК-5.2 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)

ОПК-5.3 - знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

Уметь:

ОПК-5.4 - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)
ОПК-5.5 провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)
ОПК-5.6 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)
Владеть:
ОПК-5.7 - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)
ОПК-5.8 - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)
ОПК-5.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Методика профессионального обучения (по отраслям)» направлено на получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика профессионального обучения (по отраслям)» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих
профессиональных компетенций:
- способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению дисциплин образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ПК-1);
- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-1.1- требования ФГОС СПО, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета);

ПК-1.4- современные образовательные технологии профессионального обучения;

ПК-1.5- требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего;

ПК-1.6- знание методологии, теоретических основ, технологии научно-исследовательской деятельности и требований к оформлению исследовательских работ;

ПК-1.7 - методологию, теоретические основы, технологию проектной деятельности и требования к оформлению проектных работ;

ПК-2.1- требования ФГОС СПО; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности;

ПК.2.2- требования и методические основы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК.2.3 - структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Уметь:

ПК-1.10 - использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающих с учетом особенностей преподавания учебного предмета;

ПК-1.11- создавать условия организации учебной деятельности;

ПК-1.12- организовать проектную, исследовательскую деятельность обучающихся;

ПК-2.4- разрабатывать и обновлять программную документацию, учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК-2.5- планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2.6- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в собственную профессиональную деятельность

Владеть:

ПК-1.13 - методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы;

ПК-1.14 – способностью организовать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую и иную деятельность обучающихся;

ПК-2.8 - методикой работы с учебной, программной и методической документацией для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК.2.9 – современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения) организации образовательного процесса.

ПК.1.17 – *Имеет представление* о содержание примерных или типовых образовательных программ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.03 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – изучение содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности, специфики подготовки бакалавра профессионального обучения по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Задачи дисциплины:

- изучение профессионально-педагогических категорий, понятий, фактов, законов, теорий;
- овладение основами содержания профессионально-педагогической деятельности;
- формирование профессионально значимых личностных качеств;
- формирование готовности бакалавра к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Введение в профессионально-педагогическую специальность» (Б1.О.05.03) относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения студент должен:

Знать:

ОПК-1.1 - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательств.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.04 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является – формирование готовности студентов к инновационным способам профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний об основных понятиях инновационной деятельности;
- формирование представлений о современных инновациях в образовании и инновационной деятельности, осуществляемой на различных уровнях образовательных учреждений;
- знакомство студентов с инновационными формами деятельности педагога среднего профессионального образования;
- формирование умений и навыков, необходимых будущему педагогу для осуществления инновационной деятельности.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Инновационные технологии в профессиональном обучении» (Б1.О.05.04) относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК-1);
- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего

звена (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК.2.2- требования и методические основы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК.2.3.- структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Уметь:

ПК-1.10 - использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающих с учетом особенностей преподавания учебного предмета

ПК-1.11- создавать условия организации учебной деятельности

ПК-1.12- организовать проектную, исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-2.7 - моделировать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Владеть:

ПК-1.13- методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы

ПК-1.14- способностью организовать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую и иную деятельность обучающихся

ПК-2.10 - владение методикой организации и развития образовательно-пространственной среды в условиях обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.05 ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – преподавание дисциплины направлено на получение системы знаний необходимых для активной деятельности в сфере профессионального образования, в частности, при подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для разных сфер профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

− изучить основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих;

− освоить профессиональную лексику, современные психологические и педагогические технологии;

- ознакомиться с правовыми основами функционирования предприятия, основами финансовой деятельности предприятия и ее регулирования;

- научиться разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей промышленности, комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса учебного заведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» (Б1.О.05.05) относится к дисциплинам основной части блока дисциплин ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК-1);

- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2).

В результате изучения студент должен:

Знать:

ПК-1.1 знание требований ФГОС СПО, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета)

ПК-1.2 знание преподаваемой области знания и профессиональной деятельности, актуальных проблем и тенденций её развития, современных методов (технологий)

ПК-1.3 знание характеристик различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся

ПК-1.4 знание современных образовательных технологий профессионального обучения

ПК-1.5 знание требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего

ПК-1.7 знание методологии, теоретических основ, технологии проектной деятельности и требований к оформлению проектных работ

ПК-2.1 знание требований ФГОС СПО; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности

ПК-2.2 знание требований и методических основ проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-2.3 знание структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Уметь:

ПК-1.10 умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающих с учетом особенностей преподавания учебного предмета

ПК-1.11 умение создавать условия организации учебной деятельности

ПК-1.12 умение организовать проектную, исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-2.4 умение разрабатывать и обновлять программную документацию, учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-2.5 умение планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2.6 умение анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в собственную профессиональную деятельность

ПК-2.7 умение моделировать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Владеть:

ПК-1.13 владение методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы

ПК-1.14 владение способностью организовать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую и иную деятельность обучающихся

ПК-2.8 владение методикой работы с учебной, программной и методической документацией для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-2.9 владение современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения) организации образовательного процесса

ПК-2.10 владение методикой организации и развития образовательно-пространственной среды в условиях обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Имеет представление:

ПК-1.17 Имеет представление о содержании примерных или типовых образовательных программ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.06. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – освоение студентами методологического аппарата научного исследования и методик реализации педагогического исследования в образовательной области Транспорте.

Задачи курса

Достижение цели учебного курса предполагает решение следующих задач.

1. Расширение и углубление общих и специальных знаний студентов о методологии и методах исследования, о видах научных исследований в образовании, о логике и структуре психолого-педагогического исследования.
2. Овладение студентами умениями по обработке и интерпретации научных данных с применением средств ИКТ, формирование основных понятий, используемых при математической обработке результатов педагогических измерений.
3. Овладение студентами элементами исследовательской деятельности.
4. Развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и познавательных способностей, коммуникативных качеств, рефлексии на основе овладения научно-познавательными методами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы научного исследования» относится к дисциплинам предметно-методического модуля учебного плана, изучается на 5 курсе, форма промежуточного контроля знаний – зачет с оценкой.

Для освоения дисциплины «Основы научного исследования» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения предметов «Общая и профессиональная педагогика», «Основы математической обработки информации», «Методика профессионального обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ***компетенций***:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

ОПК-8.1 - знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.1);

ПК-1.6 - знание методологии, теоретических основ, технологии научно-исследовательской деятельности и требований к оформлению исследовательских работ (З.6);

Уметь

ОПК-8.2 - умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1);

ОПК-8.3 - умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2);

Владеть

ОПК-8.4 - владение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; (В.1);

ОПК-8.5 - владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.07 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности будущих педагогов к реализации оценочной функции при обучении в СПО.

Задачи дисциплины:

дать представление:

1) о методике конструирования и использования педагогических тестов, интерпретации полученных результатов;

2) о компьютерных технологиях, используемых в тестировании;

3) о разработке тестовых заданий и критериев оценки продуктов учебной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» (Б1.О.05.07) относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины является основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональная компетенция:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ОПК-5.1. - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения,

теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
ОПК-5.2 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
ОПК-5.3 - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.
уметь:
ОПК-5.4 - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;
ОПК-5.5 - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
ОПК-5.6 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
владеть приемами:
ОПК-5.7 - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-5.8 - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
ОПК-5.9 – методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.08 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – знакомство студентов с основными экономическими закономерностями функционирования микроэкономических единиц, таких как домохозяйства, предприятия, правительственные агенты, и др., и национальной экономики как макроэкономической единицы в целом. Экономическая теория закладывает методологические основы всех последующих экономических дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Задачами дисциплины являются:

- изучение сущности и особенностей функционирования рыночной системы;
- знакомство с аналитическим аппаратом исследования экономических проблем;
- анализ механизма принятия оптимальных решений субъектами рыночной экономики;
- изучение основных макроэкономических концепций и моделей;
- анализ способов и методов государственного регулирования макропроцессов;
- подготовка студентов к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономическая теория» относится к (Б1.О.05.08) относится к обязательной части блока 1 дисциплин ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональной компетенции:

- способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-1.2. преподаваемую область знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии): основные термины и категории экономической теории; теоретические основы и закономерности функционирования экономики; принципы поведения фирм и потребителей на рынках; теоретические основы построения макроэкономических моделей, экономическое обоснование их основных положений и выводов.

Уметь:

ПК-1.9. выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета: самостоятельно выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; решать задачи оптимизации положения потребителя и фирмы на рынке; анализировать модели макроэкономической политики; использовать методы экономического анализа при оценке конкретной ситуации и принятии управленческого решения; быть инициативным и профессионально мобильным в условиях возможных изменений на рынке труда.

Владеть:

ПК-1.15. предметным содержанием учебных курсов в области экономики и управления: основными понятиями экономической теории; аналитическим аппаратом исследования экономических проблем; механизмом принятия оптимальных решений субъектами рыночной экономики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.09 ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование экономического мышления и умений применять свои знания для решения производственных проблем;

– становление и развитие навыков работы с экономической информацией;

– приобретение необходимых практических навыков по организации производства в России.

Задачи дисциплины:

– изучение проблем предприятий и организаций в условиях современной экономики как субъектов рыночных отношений во всем комплексе взаимодействия макро и микроэкономики, государственного регулирования экономики в условиях постоянного технологического развития;

– исследование системы организации производства с учетом опыта и знаний отечественных и зарубежных специалистов по эффективному применению управленческих решений в соответствии с технологией финансового и инновационного оздоровления предприятий и организаций.

– изучение основ организации производства как единства структуры и содержания производства системы, основ комплексной подготовки производства и освоения новой

продукции. Изучение принципов, методов и организации трудовых процессов.

– изучение содержания экономической деятельности предприятия и совокупности факторов производства, определяющих его функционирование в рыночных условиях;

– изучение системы экономических показателей, методов их расчета и применения для определения результатов деятельности предприятия;

– ознакомление с нормативной, методической и справочной литературой по экономике предприятия;

– формирование умений и навыков постановки и решения экономических проблем предприятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика и организация производства» относится к (Б1.О.05.09) относится к обязательной части блока 1 дисциплин ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональной компетенции:

- способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-1.2 знание преподаваемой области знания и профессиональной деятельности, актуальных проблем и тенденций её развития, современных методов (технологий)

ПК-1.5 знание требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего

ПК-1.8 знание особенностей организации труда, современных производственных технологий

Уметь:

ПК-1.9 умение выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета

Владеть:

ПК-1.15 владеет предметным содержанием учебных курсов в области экономики и управления

ПК-1.16 владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 ЭТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и морали, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления студентов.

Задачи дисциплины:

- способствовать к формированию мировоззренческих, морально-нравственных и практических основ будущего учителя;
- раскрыть наиболее значимые проблемы этики;
- показать роль и значение морали, нравственности в духовной жизни общества;

- показать связь морали и политики, морали и права, морали и религии;

- выявить основы профессиональной этики учителя;

- сформировать умение давать самостоятельную оценку глобальных общественных процессов, фундаментальных проблем науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Этика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Этика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

УК 5.1 - знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;

УК 5.2 знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);

УК 5.6 умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы;

УК 5.7 владение способностью преодолевать стереотипы;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура Алтая» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

УК 5.1 - знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;

УК 5.2 знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);

УК 5.6 умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы;

УК 5.7 владение способностью преодолевать стереотипы;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны на основе главных принципов исторического познания – историзма, объективности, ценностного подхода для разоблачения попыток фальсификации исторической памяти о героическом прошлом России.

Задачи дисциплины:

- теоретическое исследование ключевых проблем Великой Отечественной войны и их отражение в отечественной и зарубежной историографии;
- углубление и систематизация знаний о причинах, этапах, итогах и историческом значении победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- ознакомление с современными методологическими подходами и дискуссионными проблемами освещения истории Великой Отечественной войны;
- выработка умения осуществлять исследовательскую деятельность в области истории Великой Отечественной войны и отечественной истории в целом;
- приобретение новых знаний по истории Великой Отечественной войны, используя современные информационные образовательные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История Великой Отечественной войны» относится к циклу дисциплин по выбору. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения обществознания и правоведения в школе, а также в ходе изучения на первом курсе дисциплины «История».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «История Великой Отечественной войны» является педагогическая деятельность. Освоение дисциплины готовит к профессиональной деятельности бакалавров.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые норм (УК-2.2);
- знать основные экономические понятия, принципы, методы (З.1) (УК-9.1);
- знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1) (УК-10.1)

Уметь:

- умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;(У.1) (УК-2.3);
- уметь самостоятельно принимать экономические решения (У.1) (УК-9.2);

- уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1) (УК-10.2)

Владеть:

- владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; (В.1) (УК-2.6);
- владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1) (УК-9.3)
- владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (В.1) (УК-10.3)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование системы знаний об основах государственной культурной политики Российской Федерации.

Задачи курса:

- дать представление о культурной политике России в ее исторической ретроспективе;
- изучить основные юридические документы, регламентирующие деятельность сферы культуры;
- систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, показать их применение в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов;
- рассмотреть функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;
- дать представление о менеджменте в социокультурной сфере (понимание системы механизмов, организационно-экономических условий, технологий и пр.);
- дать представление о направлениях культуроохранной деятельности;
- формировать ценностное отношение к культурному наследию;
- развивать навыки самостоятельного анализа феноменов культуры;
- способствовать становлению студента как активного субъекта культуротворческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» входит в состав курсов по выбору Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Право» и должно способствовать изучению дисциплин «Культурология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей профессиональной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием образовательных технологий
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Для освоения дисциплины «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Право»:

- умение логично верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- владение навыками получения, хранения и переработки информации;
- умение работать с информацией в компьютерных сетях;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культурология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые норм (УК-2.2);

- знать основные экономические понятия, принципы, методы (З.1) (УК-9.1);

- знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1) (УК-10.1)

Уметь:

- умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;(У.1) (УК-2.3);

- уметь самостоятельно принимать экономические решения (У.1) (УК-9.2);

- уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1) (УК-10.2)

Владеть:

- владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; (В.1) (УК-2.6);

- владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1) (УК-9.3)

- владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (В.1) (УК-10.3)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в сфере делопроизводства, научной организации труда и методики овладения профессиональными навыками.

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение основ делопроизводства, с учетом лингвистических особенностей служебного документа.

2. Ознакомление с основами кадрового документоведения и архивирования.

3. Выработка практических навыков оформления и ведения всех видов документов, включая деловую переписку, с учетом новых нормативных документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Документоведение и делопроизводство» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-1.2 знание преподаваемой области знания и профессиональной деятельности, актуальных проблем и тенденций её развития, современных методов (технологий)

ПК-1.5 знание требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего

Уметь:

ПК-1.9 умение выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета

Владеть:

ПК-1.15 владеет предметным содержанием учебных курсов в области экономики и управления

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 ОБЩЕЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является:

- обеспечение в совокупности с другими дисциплинами профессиональной подготовки студентов;
- формирование у будущих специалистов знаний, умений и навыков, обеспечивающих им квалифицированное решение задач, связанных с управлением качества продукции, оценкой ее качества и повышением конкурентоспособности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ в области обеспечения качества и управления качеством продукции;
- овладение студентами основными методами системного управления качеством;
- получение знаний в области организации работы по обеспечению качества путем разработки и внедрения систем качества в соответствии с рекомендациями международных стандартов ISO серии 9000.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Общее управление качеством» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-1.2 знание преподаваемой области знания и профессиональной деятельности, актуальных проблем и тенденций её развития, современных методов (технологий)

ПК-1.5 знание требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего

Уметь:

ПК-1.9 умение выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета

Владеть:

ПК-1.15 владеет предметным содержанием учебных курсов в области экономики и управления

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов знаний основ малого предпринимательства как особой формы экономической активности при ведении бизнеса. В ходе изучения курса студенты получают системное современное представление о предпринимательской деятельности как процессе, направленном на непрерывный поиск изменений в потребностях, спросе потребителей на продукцию и услуги.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостное представление о предпринимательской деятельности как современной концепции ведения любой деятельности в условиях рыночной конкуренции;
- формирование знаний современных форм российского предпринимательства, схем организации предпринимательской деятельности в малом бизнесе в институциональных условиях России;
- формирование навыков эффективного управления предпринимательской деятельностью в малом бизнесе с учетом специфики отрасли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Организация малого бизнеса» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Курс «Организация малого бизнеса» знакомит студентов с социально-экономическими и организационными аспектами функционирования малых форм хозяйствования. Настоящая дисциплина тесно связана с рядом общенаучных, экономических и специальных дисциплин, таких как «Экономическая теория», «Основы экономики» и др. Освоение данной дисциплины является основой для последующего выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

• способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ПК-1.2 Преподаваемую область знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии)

ПК-1.7 знание методологии, теоретических основ, технологии проектной деятельности и требований к оформлению проектных работ

уметь:

ПК-1.12 умение организовать проектную, исследовательскую деятельность обучающихся

владеть:

ПК-1.14 владение способностью организовать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую и иную деятельность обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – обеспечение в совокупности с другими дисциплинами профессиональной подготовки студентов;

- формирование у будущих специалистов целостного представления о теоретических и методологических основах ценообразования в неразрывной связи со всей хозяйственной деятельностью предприятия.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение и углубление знаний по актуальным проблемам ценообразования в современных рыночных условиях экономики России;
- формирование представления о современных методологических и практических подходах к ценообразованию;
- формирование целостного представления о механизмах ценообразования;
- выявление взаимосвязей ценообразования с другими аспектами деятельности предприятия;
- привитие практических навыков определения ценовой тактики и стратегии предприятия;
- формирование представления о недопустимости стихийности процесса ценообразования и динамики цен.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Ценообразование» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ПК-1.2 Преподаваемую область знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии)

ПК-1.7 знание методологии, теоретических основ, технологии проектной деятельности и требований к оформлению проектных работ

уметь:

ПК-1.12 умение организовать проектную, исследовательскую деятельность обучающихся

владеть:

ПК-1.14 владение способностью организовать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую и иную деятельность обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности к моделированию образовательных систем разного уровня и направления, способности их анализировать и проектировать в рамках реализации новых стандартов.

Задачи дисциплины:

− формирование умений системного анализа проблем моделирования в образовании, определение методологических и методических подходов к решению современных задач образования;

− формирование у студентов компетенций, позволяющих моделировать и проектировать педагогические системы, программы и индивидуальные образовательные маршруты, систематизировать, обобщать, и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности

− формирование способностей проблематизировать современное состояние образования и проектировать процессы, приводящие к решению проблем обучения и воспитания на разных уровнях образования в рамках реализации стандартов нового поколения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Моделирование учебного процесса» относится к дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК-1);
- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2).

ПК-1.1 знание требований ФГОС СПО, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета);

ПК-1.2 знание преподаваемой области знания и профессиональной деятельности, актуальных проблем и тенденций её развития, современных методов (технологий);

ПК-1.3 знание характеристик различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся;

ПК-1.4 знание современных образовательных технологий профессионального обучения;

ПК-1.5 знание требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего;

ПК-2.1 знание требований ФГОС СПО; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности;

ПК-2.2 знание требований и методических основ проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), практик;

ПК-2.3 знание структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

Уметь:

ПК-1.9 умение выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета;

ПК-1.10 умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающих с учетом особенностей преподавания учебного предмета;

ПК-1.11 умение создавать условия организации учебной деятельности;

ПК-2.7 умение моделировать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

Владеть:

ПК-1.14 владение способностью организовать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую и иную деятельность обучающихся;

ПК-1.15 владеет предметным содержанием учебных курсов в области экономики и управления;

ПК-2.10 владение методикой организации и развития образовательно-пространственной среды в условиях обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

Имеет представление

ПК-1.17 Имеет представление о содержании примерных или типовых образовательных программ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В настоящее время компьютерное моделирование является одним из наиболее значимых научно-познавательных методов, а также широко используемым методом решения прикладных задач во многих сферах деятельности (инженерно-технологической, производственной, педагогической и т.д.). В связи с этим одним из приоритетов в подготовке педагогических кадров стала их подготовка к использованию информационно-коммуникационных технологий (в том числе, и метода моделирования) в профессиональной деятельности.

Цель обучения дисциплине состоит в овладении студентами понятийным аппаратом метода моделирования, умениями создавать и исследовать компьютерные модели различных видов, применять модели для изучения решения познавательных и практических задач.

Задачи дисциплины

1. Углубление знаний студентов о методе моделирования, полученных в средней школе, в том числе, о существенных признаках данного метода, о его месте в системе методов науки, о функциях (назначении), о видах моделей.
2. Овладение умениями по проектированию, программной реализации компьютерных моделей, их последующему применению для решения познавательных и практических задач.
3. Овладение элементами исследовательской деятельности.
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и познавательных способностей, коммуникативных качеств, рефлексии студентов на основе овладения методами моделирования и модельного эксперимента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Моделирование технологических процессов» относится к курсам по выбору (Б1.В.ДВ.05.02), изучается в 8 семестре, форма итогового контроля – экзамен.

Для освоения дисциплины «Моделирование технологических процессов» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Экономика и организация производства», а также знания по физике, математике и другим дисциплинам, полученные на предыдущей ступени образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции***:

- способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК-1).
- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК -2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

ПК-1.1 знание требований ФГОС СПО, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета)

ПК-1.2 знание преподаваемой области знания и профессиональной деятельности, актуальных проблем и тенденций её развития, современных методов (технологий)

ПК-1.3 знание характеристик различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся

ПК-1.4 знание современных образовательных технологий профессионального обучения

ПК-1.5 знание требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего

ПК-2.1 знание требований ФГОС СПО; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности

ПК-2.2 знание требований и методических основ проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-2.3 знание структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

ПК-1.9 умение выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета

ПК-1.10 умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающих с учетом особенностей преподавания учебного предмета

ПК-1.11 умение создавать условия организации учебной деятельности

ПК-2.7 умение моделировать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

ПК-1.14 владение способностью организовать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую и иную деятельность обучающихся

ПК-1.15 владеет предметным содержанием учебных курсов в области экономики и управления

ПК-2.10 владение методикой организации и развития образовательно-пространственной среды в условиях обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Имеет представление ПК-1.17 о содержание примерных или типовых образовательных программ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.01 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель- развитие финансово-экономического образа мышления;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи:
- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Факультатив «Основы финансовой грамотности» (ФТД.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-1 способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессиональные компетенции:

Знать:

- преподаваемую область знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии) (ПК-1.2);

уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета (ПК-1.9);

владеть:

- предметным содержанием учебных курсов в области экономики и управления (ПК-1.15);
- техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-1.16)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины – знакомство студентов с существующей структурой организации инвестиционного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ инвестиционной деятельности;
- формирование у студентов знаний об организации инвестиционной деятельности,
- формирование комплексных знаний о принципах и методах оценки инвестиционных проектов с целью выработки управленческих решений и повышения эффективности реализации инвестиций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Факультатив «Основы инвестиционной деятельности» (ФТД.В.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Курс «Основы инвестиционной деятельности» знакомит студентов с закономерностями развития и функционирования инвестиционного рынка, с особенностями осуществления, регулирования и управления инвестиционной деятельностью.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК-1);

В результате прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся должен:

знать:

- преподаваемую область знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии) (ПК-1.2);

уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета (ПК-1.9);

владеть:

- предметным содержанием учебных курсов в области экономики и управления (ПК-1.15);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица.

ПРАКТИКИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.01(У). ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации технологической (проектно-технологической) практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основная **цель** технологической (проектно-технологической) практики – является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций проектно-технологической деятельности педагога профессионального обучения.

Задачи учебной практики:

В процессе прохождения практики студент должен решить следующие задачи:

- получение базовых навыков проектно-технологической деятельности;
- приобретение умений практического использования известных методов проектирования в разработке проекта предметной среды и его реализации;
- развитие навыков поиска и обработки информации, проектирования, планирования технологических процессов.

2. ТИП ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная практика. Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление проводится на базе учреждений среднего профессионального образования, заключивших договоры с АГГПУ им. В.М. Шукшина в г. Бийске. или выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов г. Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении; учете состояния здоровья и по семейным обстоятельствам студентов.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения технологической (проектно-технологической)) практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль подготовки Экономика и управление:

Универсальные компетенции

Профессиональные компетенции:

- способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК-1);

- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2)

В результате прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 знание требований ФГОС СПО, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета)

ПК-1.4 знание современных образовательных технологий профессионального обучения

ПК-1.7 знание методологии, теоретических основ, технологии проектной деятельности и требований к оформлению проектных работ

ПК-2.1 знание требований ФГОС СПО; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности

ПК-2.2 знание требований и методических основ проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

уметь:

ПК-1.11 умение создавать условия организации учебной деятельности

ПК-1.12 умение организовать проектную, исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-2.4 умение разрабатывать и обновлять программную документацию, учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

владеть:

ПК-1.13 владение методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы

ПК-1.14 владение способностью организовать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую и иную деятельность обучающихся

ПК-1.15 владеет предметным содержанием учебных курсов в области экономики и управления

ПК-2.8 владение методикой работы с учебной, программной и методической документацией для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.02 (П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление** большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основная цель производственной (педагогической) практики – является приобретение опыта, практических умений и навыков деятельности педагога профессионального обучения, необходимых для завершения формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности; формирование у студентов психологической и

функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций.

Задачами педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» с профилем подготовки «Экономика и управление» являются:

а) адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;

б) развитие интереса к профессии и формирование педагогического самосознания;

в) закрепление, углубление и развитие знаний и умений, полученных по профильным, психолого-педагогическим и другим дисциплинам, формирование умения системного их применения;

г) практическое освоение дидактико-методических, организаторских, воспитательных, производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности;

д) формирование педагогического мышления и умений педагогической рефлексии;

е) развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

ж) поиск и становление индивидуального стиля педагогической деятельности.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

в области образовательно-проектировочной деятельности

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и социальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

2. ТИП ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная практика. Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление проводится на базе учреждений среднего профессионального образования, заключивших договоры с АГГПУ им. В.М. Шукшина в г. Бийске. Или выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов г. Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении; учет состояния здоровья и по семейным обстоятельствам студентов.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной (педагогической) практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль подготовки Экономика и управление:

Перечень компетенций:

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК-1);
- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2).

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

знать:

ОПК-9.1 - знать принципы работы современных информационных технологий

ПК-1.1 знание требований ФГОС СПО, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета)

ПК-1.3 знание характеристик различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся

ПК-1.4 знание современных образовательных технологий профессионального обучения

ПК-1.5 знание требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего

ПК-2.1 знание требований ФГОС СПО; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности

ПК-2.2 знание требований и методических основ проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-2.3 знание структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена

уметь:

ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1.9 умение выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета

ПК-1.10 умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающих с учетом особенностей преподавания учебного предмета

ПК-1.11 умение создавать условия организации учебной деятельности

ПК-1.12 умение организовать проектную, исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-2.4 умение разрабатывать и обновлять программную документацию, учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-2.5 умение планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2.6 умение анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в собственную профессиональную деятельность

ПК-2.7 умение моделировать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

владеть:

ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1.13 владение методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы

ПК-1.14 владение способностью организовать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую и иную деятельность обучающихся

ПК-1.15 владеет предметным содержанием учебных курсов в области экономики и управления

ПК-1.16 владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ПК-2.8 владение методикой работы с учебной, программной и методической документацией для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-2.9 владение современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения) организации образовательного процесса

ПК-2.10 владение методикой организации и развития образовательно-пространственной среды в условиях обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практики» ОПОП. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Прохождение практик предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Педагогическая практика является и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью. Что позволяет применять полученные знания и умения на практике и служит одним из эффективных средств успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин, и формирует у студентов профессиональные и педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися средних

профессиональных образовательных учреждений. Педагогическая практика позволяет студентам окончательно определиться в правильности выбора будущей профессии.

Общая трудоемкость практики составляет 39 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.01(Пд). ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации преддипломной практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основная цель преддипломной практики – совершенствование опыта осуществления проектно-исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области методики преподавания посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных проектно-исследовательских задач.

Задачами преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление являются:

-·развить у бакалавров умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы);

- формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области методики преподавания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности в области методики преподавания.

- подготовка пояснительной записки ВКР к защите.

Практика завершается написанием и защитой отчета в соответствии с полученным заданием и программой практики.

2. ТИП УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная практика.

Практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

Способ проведения: стационарная практика проводится на базе ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина в г. Бийске.

Форма проведения: непрерывная.

Практика организуется кафедрой математики, физики, информатика, вопросы организации согласовываются с директоратом ИЕНиПО. Преддипломная практика проводится на базе кафедры математики, физики, информатика, а также в библиотеке университета, читальных залах, кабинете курсового (дипломного) проектирования и компьютерных классах университета.

Задания для прохождения практики выдается руководителем преддипломной практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной (педагогической) практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль подготовки Экономика и управление:

Перечень компетенций:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

- способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК-1);

- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2).

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

знать:

УК-9.1 - знать основные экономические понятия, принципы, методы;

УК-10.1 - знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1) ()

ПК-1.1 знание требований ФГОС СПО, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета)

ПК-1.3 знание характеристик различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся

ПК-1.4 знание современных образовательных технологий профессионального обучения

ПК-1.6 знание методологии, теоретических основ, технологии научно-исследовательской деятельности и требований к оформлению исследовательских работ

ПК-2.1 знание требований ФГОС СПО; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности

ПК-2.2 знание требований и методических основ проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-2.3 знание структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена

уметь:

УК-9.2- уметь самостоятельно принимать экономические решения;

УК-10.2 - уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме

ПК-2.4 умение разрабатывать и обновлять программную документацию, учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-2.5 умение планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2.7 умение моделировать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего

звена

владеть:

УК-9.3- владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-10.3 - владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

ПК-1.15 владеет предметным содержанием учебных курсов в области экономики и управления

ПК-2.8 владение методикой работы с учебной, программной и методической документацией для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-2.10 владение методикой организации и развития образовательно-пространственной среды в условиях обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.В.01 (Пр) Производственная (Преддипломная) практика относится к блоку 2 «Практики» ОПОП, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практического обучения и проводится для выполнения студентами выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы