ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Прикладная психология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бийск 2025

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины**:**

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

– способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

– содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Философия» относится к социально–гуманитарному модулю и входит в состав курсов, обязательных для изучения.

ходе изучения курса широко используются знания, приобретенные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Право», «Психология».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций:***

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся ***должен***:

знать**:**

УК-1.1 - знание механизмов и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающих системный подход в области образования; методики постановки цели, способов ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации;

УК-5.1 - знание особенностей социальной организации общества, специфики менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;

уметь**:**

УК-1.2 - умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

УК-5.2 - умение достигать эффективность коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные);

владеть:

УК-1.3 - владение методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;

УК-5.3 - владение способностью преодолевать стереотипы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;

дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;

освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;

развитие способности анализировать и оценивать исторические факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;

дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно - просветительской деятельности, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

УК-5.1 - знание особенностей социальной организации общества, специфики менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;

уметь:

УК-5.2 - умение достигать эффективность коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные);

владеть:

УК-5.3 - владение способностью преодолевать стереотипы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 ПРАВО

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных знаний студентов в области права.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности правопорядка в стране;

усвоение теоретических положений правовой науки;

формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;

стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Право» входит в состав базовых дисциплин.

Наряду с историей, философией, социологией, культурологией, правоведение выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки. Знания норм права общества позволяют развивать у молодежи активную жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

УК-2.1 - знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничений;

УК-11.1 – знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.

Уметь:

УК-2.2 – умение определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов,

УК-11.2 – умение планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме;

УК-2.2 – умение определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов.

Владеть:

УК-2.3 - владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи,

УК-11.3 – владение навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.04 ЭКОНОМИКА
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

Формировать у студентов знания об экономике, как о важнейшей сфере человеческой деятельности в современных условиях.

Развивать экономическое мышление, управленческую культуру, способность к творческой деятельности, умение прогнозировать, анализировать, проектировать, корректировать, оценивать.

Воспитывать самостоятельность, деловитость, уверенность в собственных возможностях, морально-волевые качества.

Задачи дисциплины:

Обучить студентов теоретическим основам прикладной экономики.

Сформировать представления об экономике образования.

Формировать у будущих учителей экономическую культуру и современное экономическое мышление.

Развивать качества делового человека, интеллектуальный потенциал личности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Экономика образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предметов История, Философия, Основы математической обработки информации и др.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

УК-2.1 - знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничений;

УК-10.1 – знание основных принципов экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин).

Уметь:

УК-2.2 – умение определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов;

УК-10.2 – умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.

Владеть:

УК-2.3 - владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи,

УК-10.3 – владение инструментами и методами практически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является повышение уровня лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся на базе углубленного изучения теоретического материала курса.

Задачи дисциплины:

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;

– изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);

– обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;

– формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;

– изучить функции, организационные принципы речевого общения;

– формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо для успешного прохождения практики и подготовки к ГИА.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

УК-4.1 - знание современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка и(или) иностранного языка.

уметь

УК-4.2 - умение использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь.

владеть

УК-4.3 - владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;

развитие информационной культуры;

расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» входит в состав базовой части ОПОП. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Иностранный (английский) язык», являются образование, социальная сфера, культура.

Для освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

УК-4.1 - знание современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка и(или) иностранного языка.

уметь

УК-4.2 - умение использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь.

владеть

УК-4.3 - владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;

развитие информационной культуры;

расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» входит в состав базовой части ОПОП. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует

дисциплина «Иностранный (немецкий) язык», являются образование, социальная сфера, культура. Для освоения дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

УК-4.1 - знание современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка и(или) иностранного языка.

уметь

УК-4.2 - умение использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь.

владеть

УК-4.3 - владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Психология безопасности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Курс «Психология безопасности» предусматривает решение следующих *задач*:

приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;

формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;

формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области профессиональной деятельности;

формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетов.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология безопасности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология безопасности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения учебной и производственной практики.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

УК-8.1 - знание принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в профессиональной деятельности; правил проектирования и реализации профессиональной и повседневной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности;

УК-8.2 - знание основных способов сохранения здоровья в повседневной профессиональной деятельности; факторов, симптоматики и профилактики неотложных состояний человека, некоторых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза.

уметь:

УК-8.3 - умение идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности; применять

практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера;

УК-8.4 - умение применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.

владеть:

УК-8.5 – владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания;

УК-8.6 – владение методами грамотного анализа вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Курс «Физическая культура и спорт» предусматривает решение следующих *задач*:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

знание научно-биологических и практических основ спорта, физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, самоопределение в физической культуре;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является необходимым для изучения дисциплин направления подготовки, «Элективные курсы по физической культуре», и для последующего прохождения Государственной итоговой аттестации.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ценности физической культуры и спорта, их роль в развитии общества;

методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья;

основы совершенствования физических качеств;

особенности формирования физических качеств в процессе физического воспитания;

основы методики проведения учебно-тренировочного занятия и принципы организации занятий.

уметь:

применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни;

осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий;

использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности;

принимать ответственные решения при занятии спортом, физической культурой, организацией здорового образа жизни;

планировать самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой.

владеть:

принципами и методами физической культуры и спорта;

способами организации здорового образа жизни;

средствами совершенствования основных физических качеств;

навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

МОДУЛЬ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является изучение студентами теоретических аспектов современной теории информационных систем. В рамках изучения дисциплины у студентов формируются теоретические знания и практические навыки по инструментальным средствам программного обеспечения. Студенты изучают на практике виды информационных технологий.

Задача дисциплины – приобретение студентами знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса.В процессе изучения дисциплины студенты должны получить представление об основных терминах и понятиях информационных технологий и систем. В результате изучения дисциплины студенты должны свободно ориентироваться в различных видах информационных технологий и систем, обладать практическими навыками использования информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы информационных технологий» входит в состав модуля «Введение в информационные технологии», относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации. Предполагается, что студенты знакомы с основными понятиями информатики, которые изучаются в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ», владеют основными навыками работы с ПК.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Специализированные пакеты профессиональной деятельности», «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации (З.1);
- ОПК-9.1 - знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)

Уметь

- УК-1.2 - уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.1);
- ОПК-9.2 -уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1);

Владеть

- УК-1.3 -владеть методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.1);
- ОПК-9.3 -владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1).

Объем дисциплины: 144 часа (4 з.ед.).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» является формирование систематизированных знаний о применении математического аппарата в профессиональной сфере

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем обработки информации математическим путем;
- овладение приемами математического счета;
- формирование умений выбирать средства для обработки информации.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ВСТРУКТУРЕОПОП

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» (Б1.О.02.02) относится к базовой части ОПОП. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики и дипломного проектирования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3)

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

В результате изучения студент должен

знать:

ОПК-2.1. знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1)

ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)

уметь:

ОПК-2.2 уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1)

ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)

владеть:
ОПК-2.3 владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1)
ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Форма итогового контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с профессиональной деятельностью психолога, с основными видами его деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями становления и совершенствования специалиста-психолога.

Задачи курса:

познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;

развивать способность дифференцировать представления о соотношении житейской, научной и практической психологии; интегрировать знания о профессиональной деятельности психолога с учетом основных этических принципов;

формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин как базовой (общая психология, социальная психология, экспериментальная психология, психодиагностика, специальная психология, организация и содержание психологической службы и др.), так и вариативной части (психология труда, психология управления).

Исходя из этого, особое внимание уделяется усвоению студентами знаний основ психологической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста-психолога, специфики становления его как профессионала, которые будут дополнительно и более углубленно представлены на последующих этапах обучения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни,

ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования;

особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях;

основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом ФГОС и определенном в ОПОП;

возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога,

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

Уметь:

планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

использовать основные методы психодиагностики;

использовать полученные знания по психодиагностике на практике (при поддержке и помощи преподавателя), в частности, реализовывать психодиагностическую работу с целью гармонизации психического функционирования человека;

использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;

приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

критериями выбора психодиагностических методик.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение возрастных, гендерных, национально-этнических, индивидуально-стилевых особенностей развития личности.

Задачи курса:

формировать у студентов научные представления об индивидуальных особенностях психического развития;

развивать толерантность студентов в отношении индивидуальных особенностей личности, в частности, национально-этнических.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития, психологии культурных различий и межэтнических отношений, входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь дифференциальной психологии с психодиагностикой. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать теоретические знания основных понятий курса, а также практические умения и навыки решения проблем индивидуального развития.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ведущие детерминанты и основные закономерности психических различий;

основные теории развития в отечественной и зарубежной психологии;

основные подходы к решению проблем психического развития в аспекте индивидуальных особенностей;

уметь:

- пользоваться специальной и справочной литературой;
- владеть категориальным и научно-методологическим аппаратом дисциплины;
- критически анализировать и оценивать различные подходы в дифференциальной психологии;

обладать способностями:

- подбирать методы диагностики и консультирования в соответствии с задачей дифференциации; - решать практические задачи, связанные с возрастным, гендерным, этническим консультированием; - прогнозировать дальнейшее индивидуально-типологическое развитие личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 ДЕФЕКТОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: знакомство студентов с историей формирования клинического подхода в дефектологии, взаимодействие психолого-педагогическим блоком.

Задачи:

1 Познакомить студентов с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом).

2 Раскрыть основные теоретические дефектологии.

3 Сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах.

4 Познакомить студентов с формами педагогической помощи детям с ОВЗ. инновационными тенденциями в специальном образовании.

5 Познакомить студентов с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях.

6 Сформировать знания об особенностях семьи, воспитывающей нетипичного ребенка, и о формах психолого-педагогического сопровождения такой семьи.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития, психологии культурных различий и межэтнических отношений, входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь дифференциальной психологии с психодиагностикой. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать теоретические знания основных понятий курса, а также практические умения и навыки решения проблем индивидуального развития.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

УК-9.1 – знание базовых дефектологических знаний.

Уметь

УК-9.2 – умение использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах.

Владеть

УК-9.3 – владение навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной средах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: сформировать у студента представление о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ психологии в их связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями.

Задачи курса:

Представить наиболее значительные достижения психологической мысли в их взаимосвязанности и исторической обусловленности.

Выработать отношение к психологическому наследию у студентов.

Создать установку на применение полученных теоретических знаний в практической психологической работе.

Способствовать интеграции психологических знаний в целостную научную картину.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные данные в области общей психологии. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках истории психологии нужно обозначить ее связи

другими разделами психологической науки (возрастной, педагогической психологией и пр.).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать*:*

содержание процессов самоорганизации и самообразования;

особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

основные этапы развития психологической мысли за рубежом и в России;

содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;

пути реализации теоретических концепций в практической деятельности психологов.

Уметь*:*

планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

проводить анализ теоретических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности;

находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу, анализировать и обобщать материал, представленный в трудах психологов;

давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения;

использовать полученные знания в практической деятельности.

Владеть*:*

технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;

приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ИМИДЖЕЛОГИЯ
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является сформировать умения и навыки в области технологии формирования имиджа.

Задачи дисциплины:

овладеть профессиональной терминологией;

овладеть знаниями принципов и правил имиджирования;

познакомиться со способами и средствами создания личного имиджа;

формировать у студентов умения и навыки, необходимые для создания и анализа личного и корпоративного имиджа;

формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего психолога.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Имиджелогия» относится к обязательным дисциплинам ОПОП. Для освоения дисциплины «Имиджелогия» студенты используют знания, умения, навыки,

сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология». Освоение дисциплины «Имиджелогия» является необходимой основой для последующего

изучения таких дисциплин, как «Психология рекламы» прохождения практики.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 - способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

концепцию, слагаемые и типы имиджа;

составляющие внутреннего и внешнего корпоративного имиджа, способы их построения;

структуру и факторы персонального имиджа;

способы и средства создания персонального имиджа.

Уметь:

диагностировать отдельные характеристики организации и персоны в целях проектирования имиджа;

анализировать имидж личности и предприятия;

разрабатывать проекты имиджирования фирмы;

использовать технологии имиджирования.

Владеть:

технологиями имиджирования;

технологиями личностного роста, способствующих охране здоровья индивида и группы технологиями имиджирования;

технологиями личностного роста, способствующих охране здоровья индивида и группы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: заключается в ознакомлении студентов с математическими методами анализа данных, возникающих в результате психологических исследований.

Задачи курса:

ознакомить студента с категориальным аппаратом дисциплины;

сформировать представление об основных этапах развития дисциплины;

научить студента самостоятельно обрабатывать результаты психологических исследований;

формирование навыков интерпретации полученных результатов исследования.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин.

Математические основы психологии излагаются на функциональном уровне. Студентам не даются доказательства теорем математической статистики, а лишь преподаются условия их использования и вырабатываются навыки их использования. Важно также научить ориентироваться в имеющихся методах и правильно выбирать наиболее подходящий метод для решения той или иной прикладной проблемы.

Освоение курса заключается в ознакомлении студентов с математическими методами анализа данных, возникающих в результате психологических исследований.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла как базовой и вариативной части, так и курсов по выбору.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области практической деятельности:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные методы и приемы психолого-педагогического исследования;

основные методы математического анализа и моделирования.

Уметь:

ориентироваться в методах и приемах психолого-педагогического исследования;

проводить психолого-педагогическое исследование и проводить математический анализ полученных результатов;

определять, в какой измерительной шкале представлены данные; производить первичную обработку данных; интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм; вычислять основные характеристики выборочных данных; вычислять коэффициенты корреляции и интерпретировать их в терминах связей между параметрами; формулировать задачи предметной области в терминах статистических гипотез, производить проверку статистических гипотез и формулировать полученные результаты;

систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися теоретическими знаниями;

делать обобщающие выводы на основе анализа лекционного материала;

применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть:

основными понятиями курса, а также знаниями об основных методах, этапах проведения психолого-педагогического исследования.

Курс «Математические методы в психологии» призван углубить профессиональные представления студентов о психолого-педагогическом исследовании, его этапах, особенностях проведения, применении необходимых методов и методик, а также способах их анализа и интерпретации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, классификации метод качественного и количественного анализа, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи курса:

ознакомить студента с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;

научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира;

развивать способности студента анализировать научно-исследовательские работы; интерес к эмпирическим исследованиям;

формировать готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин.

Освоение курса заключается в ознакомлении студентов с методологическими основами психологии, классификацией методов качественного и количественного анализа результатов исследования, спецификой их применения и обработки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла как базовой и вариативной части, так и курсов по выбору.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности н основе современной методологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные качественные и количественные методы и приемы психолого-педагогического исследования;

Уметь:

ориентироваться в количественных и качественных методах и приемах психолого-педагогического исследования;

систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися теоретическими знаниями; делать обобщающие выводы на основе анализа лекционного материала; применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть:

основными понятиями курса, а также знаниями об основных методах, этапах проведения психолого-педагогического исследования.

Курс «Методологические основы психологии» призван углубить профессиональные представления студентов о психолого-педагогическом исследовании, его этапах, особенностях проведения, применении необходимых методов и методик и их анализе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование компетентности студентов в области преподавания психологии как гуманитарной дисциплины в средних и высших учебных заведениях.

Задачи курса:

ознакомить студентов с теоретическими основами преподавания психологии;

обеспечить овладение студентами технологиями преподавания теоретической, прикладной, практической и коррекционной психологии;

развивать у студентов готовность к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;

формировать профессиональную мотивацию студентов как будущих преподавателей психологии;

развивать личностные качества, необходимые преподавателю психологии (дисциплинированность, организованность, ответственность, инициативность, настойчивость, креативность, эмпатию, толерантность, готовность к саморазвитию и др.).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные психолого-педагогические знания из курса педагогики, общей психологии, психологии развития, методологических основ психологии, истории психологии, социальной психологии и других курсов, входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь методики преподавания психологии с педагогической психологией, предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков преподавания психологии, что является необходимым условием подготовки к профессиональной преподавательской деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

направления диагностики обученности и воспитанности ребенка

Уметь:

планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания;

проектировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

Владеть:

технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

методами диагностирования возможностей образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами активного социально – психологического обучения; с психологическими особенностями групповых и индивидуальных методов активного обучения; дискуссионных, игровых и тренинговых методов взаимодействия.

Задачи курса: вооружение студентов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-психологиче6ского обучения, с методами их реализации,

психологическими аспектами и видами активного социально-психологического обучения. Формирование у студентов необходимых умений и навыков использования данных методов в своей будущей профессиональной деятельности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» входит в состав базового цикла дисциплин, а также относится к дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции бакалавра. Основу данной дисциплины составляют знания из области «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии».

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание и применение в профессиональной деятельности основных методов активного социально - психологического обучения. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой составления тренинговых занятий с учетом выбора ведущего метода активного социально-психологического обучения и динамикой развития группы, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретический материал по основным разделам курса МАСПО;

групповые методы работы психолога и психотерапевта и их главные характеристики;

историю развития МАСПО, их классификацию, а также особенности разных видов тренинговых групп (в зависимости от преобладающего в тренинге метода активного социально-психологического обучения).

Уметь:

систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;

развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов;

формировать собственные профессионально-личностные компетенции, посредством методов активного социально-психологического обучения; применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть:

спецификой применения методов активно социально-психологического обучения для составления и проведения тренинговых занятий;

критериями анализа социально-психологического тренинга для проведения супервизии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является изучение законодательной и нормативной базы функционирования отечественной системы образования, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирования профессиональных компетенций для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

раскрыть роль и сформировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования;

проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными Федеральным законодательством в этой области;

проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части. Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, развитие педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности управления образовательными системами, основные проблемы, направления и перспективы развития системы образования в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к проведению анализу нормативных документов РФ в области образования, быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер нормативно-правовое обеспечение образования в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов управление образовательными системами, теоретической и практической педагогики и педагогической психологии с практикой деятельности школьного психолога.

По своему содержанию дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области теоретической и практической педагогики, теории обучения и воспитания, а также

смежных наук, таких как, образовательное право, психология.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные законодательные и нормативные акты в области образования;

нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений, организаций;

цели и задачи образовательных учреждений;

структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

основные права ребенка и формы их правовой защиты;

основные правовые акты международного образовательного законодательства;

основные положения Программы модернизации педагогического образования;

основные положения программы «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях».

уметь:

использовать полученные знания в образовательной практике;

оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;

использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

владеть*:*

технологиями, реализации на практике прав ребенка;

технологией проектирования образовательной программы образовательного учреждения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студента систематического представления о предмете общей психологии, а также элементарных умений и навыков, необходимых для применения общепсихологических знаний в прикладных исследованиях и практической деятельности.

Задачи курса:

познакомить студентов с основными психологическими феноменами и категориями; получить представление о методах исследования в общей психологии;

формировать навыки применения общепсихологических понятий, категорий и методов в прикладных исследованиях и практической деятельности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части дисциплин. Данная дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин как базовой, так и вариативной частей, таких как «социальная психология», «педагогическая психология», «экспериментальная психология», «психология», «психодиагностика».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования;

особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики.

Уметь:

планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

применять в практической деятельности знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

Владеть:

технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;

приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса основы психологической коррекции является раскрытие содержания модели психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий.

Задачи лекционных занятий:

Познакомить студентов с методологической базой психолого-педагогической коррекции, ее целями, видами, задачами.

Дать анализ основных теоретических подходов к психокоррекционной практике по следующей схеме: а) обзор основных концептуальных схем подхода; б) цели коррекции: в) позиция психолога; г) позиция клиента; д) основные техники, используемые в рамках данного подхода.

Охарактеризовать основные методы психолого-педагогической коррекции.

Задачи практических занятий:

Проверить понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращение их внимания на проблемные вопросы курса;

Познакомить студентов-психологов с индивидуальными и групповыми формами работы психолого-педагогической коррекции.

Показать студентам значение психопрофилактических работ и познакомить с ее основными принципами.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы психологической коррекции» относится к профессиональному циклу базовой части ОПОП. Основные положения курса включают в себя изучение методологической базы психолого-педагогической коррекции, основных методов и приемов. Курс опирается на знания, приобретенные студентами по общей и педагогической психологии, психологии развития, специальной психологии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

методологическую базу психолого-педагогической коррекции, ее цели, виды, задачи;

знать основные теоретические подходы к психокоррекционной практике по следующей схеме: а) обзор основных концептуальных схем подхода; б) цели коррекции: в) позиция психолога; г) позиция клиента; д) основные техники, используемые в рамках данного подхода

У*меть*

составлять, реализовывать и осуществлять оценку эффективности психокоррекционных программ;

владеть индивидуальными и групповыми формами работы психолого-педагогической коррекции;

проводить психопрофилактическую работу;

уметь характеризовать основные методы психолого-педагогической коррекции.

Владеть основными методами и приемами психокоррекционной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов компетенций, необходимых для организации деятельности психологической службы, ее эффективного функционирования.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов со становлением психологической службы в России;

познакомить студентов с нормативно-правовой базой деятельности психологической службы в Российской Федерации;

познакомить студентов с условиями организации эффективной психологической помощи;

познакомить студентов с функциональными обязанностями психолога;

познакомить студентов с основными направлениями деятельности психолога;

познакомить студентов со спецификой работы психолога в учреждениях разных типов;

развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

формировать умение осуществлять перспективное планирование своей деятельности;

формировать умение работать с документацией, которая необходима психологу;

учить студентов приемам и способам оказания индивидуальной и групповой психологической помощи;

сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация и содержание психологической службы» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Организация и содержание психологической службы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология семьи», «Методы активного социально-психологического обучения», прохождения практики.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций в практической деятельности:

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

о становлении психологической службы в России;

нормативно-правовую базу деятельности психологической службы в России;

принципы профессиональной этики;

условия эффективной организации деятельности психологической службы;

функциональные обязанности психолога в учреждении;

основные направления деятельности психолога;

специфику работы психолога в учреждениях разного типа

Уметь:

умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

осуществлять перспективное планирование своей деятельности;

работать с документацией, которая необходима психологу;

оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь.

Владеть:

приемами и способами оказания индивидуальной и групповой психологической помощи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.17 ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов компетенций, необходимых для организации специальной психологической помощи, ее эффективного функционирования.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с методологическими установками организации специальной психологической помощи в различных видах учреждениях;

познакомить с современными технологиями диагностической, развивающей и коррекционной работы;

познакомить с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность психолога в системе специального образования; овладение методологией социально-психологического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду;

учить студентов приемам и способам оказания индивидуальной и групповой специальной психологической помощи;

формировать у студентов умения и навыки, необходимые для оказания психологической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ;

сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация специальной психологической помощи» относится дисциплинам вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Организация и содержание психологической службы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в

ходе изучения «Клиническая психология», «Специальная психология», «Основы психологической коррекции», «Введение в профессию», «Психология развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы активного социально-психологического обучения», «Организация и содержание психологической службы», прохождения практики.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций в практической деятельности:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах,

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

методологическими установками организации специальной психологической помощи в различных видах учреждениях;

современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы;

нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность психолога в системе специального образования;

условия эффективной организации специальной психологической службы;

специфику оказания психологической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Уметь:

умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

оказывать психологическую помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ;

оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь.

Владеть:

приемами и способами оказания индивидуальной и групповой психологической помощи.

Объем трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 ПЕДАГОГИКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности в области педагогики.

Задачи дисциплины:

обеспечить овладение студентами знаний по педагогике;

формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;

обеспечить овладение студентами знаний умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса;

формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и

обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;

обеспечить овладение студентами знаний о современных педагогических технологиях;

формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

По своему содержанию курс «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия, культурология.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате освоения содержания дисциплины будущий специалист должен:

Знать:

основные понятия педагогики;

особенности и пути подготовки учителя; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;

теоретические основы и перспективы развития содержания образования;

современные дидактические концепции и модели обучения;

сущность и структуру образовательных процессов;

особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

сущность, структуру педагогической технологии; ее иерархические уровни;

концептуальные положения современных педагогических технологий;

сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;

систематизированные теоретические и практические знания: для проектирования педагогического процесса, направленного на образование обучающихся (воспитанников) в имеющейся среде образовательного учреждения; понимания закономерностей развития педагогики.

Уметь:

выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;

выстраивать логику образовательного процесса;

формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;

анализировать современные дидактические концепции;

выбирать методы и средства обучения и воспитания;

конструировать формы организации обучения;

оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

моделировать и конструировать педагогическую деятельность;

осуществлять постановку и решение педагогических задач.

Владеть:

систематизированными теоретическими и практическими педагогическими знаниями для проектирования и реализации образовательного процесса;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами педагогической техникой и режиссурой учебного занятия и воспитательного дела;

способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;

способами конструирования учебных занятий;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей развития личности на разных возрастных этапах (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый период, юность, зрелость, старость), а также в условиях депривации и особых условиях.

Задачи курса:

формировать у студентов научные представления о ведущих детерминантах и основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития;

познакомить студентов с основными теориями развития отечественных и зарубежных психологов;

формировать навыки практической работы на практических занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах изучения психического развития детей и взрослых и самостоятельно проводят ряд исследований с помощью диагностических методик.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, общей психологии, методологических основ психологии. Следует отметить взаимосвязь психологии развития с целым рядом дисциплин, среди которых практикум по психологии развития, педагогическая психология, дифференциальная психология, специальная психология и др., предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой психического развития на разных возрастных этапах, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате освоения содержания дисциплины будущий специалист должен:

Знать:

категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теорий развития, подходов к решению проблем развития**;**

Уметь:

пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии.

Владеть:

навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использование их в работе психолога; в решении практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; в прогнозировании дальнейшего развития личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование практических навыков решения проблем возрастного развития в периоды кризисов.

Задачи курса:

формировать у студентов научные представления об особенностях психического развития в периоды возрастных кризисов;

формировать навыки практической работы на практических занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах решения проблем психического развития детей и взрослых в периоды кризисов.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психологии развития» относится к базовой части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области психологии развития.

Основным результатом изучения дисциплины являются практические навыки в решении проблем возрастного развития в периоды кризисов. Особое внимание уделяется вопросам формирования стратегии взрослых в отношении решения проблем детских кризисов, а также поиска смысла жизни в период кризисов зрелости, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате освоения содержания дисциплины будущий специалист должен:

Знания: категориального и научно-методологического аппарата психологии развития, подходов к решению проблем развития**;**

Умения: пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии.

Навыки владения соответствующих кризису методов психологической помощи, в частности, консультирования и использование их в работе психолога; в решении практических задач, связанных с возрастным кризисом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: заключается в ознакомлении обучающихся с психологическими аспектами образовательной, педагогической и учебной деятельности; с психологическими особенностями обучающихся и педагогов; с психологическими особенностями воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с понятием «педагогическая психология» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;

формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;

развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, введения в профессию, методологических основ психологии, психологии развития и возрастной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь педагогической психологии с дисциплинами «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика» и «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основ психологической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста-психолога, специфики становления его как профессионала.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики;

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

навыками анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;

приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.22 ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи:

углубленное обучение студентов методам исследований и формам практической работы психолога в образовании и развитие у них умения применять знания педагогической психологии на практике;

актуализировать знания, полученные в ходе изучении базовых курсов, в первую очередь курса «Педагогическая психология»;

ознакомить студентов с принципами применения психологических и психолого-педагогических методов исследования и развития личности в процессе обучения и воспитания;

закрепить навыки самостоятельного планирования и реализации различных аспектов деятельности практического психолога в образовании;

сформировать у студентов навыки психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания;

обучить студентов навыкам организации, проведения и описания результатов научного исследования в рамках педагогической психологии;

сформировать навык самостоятельного подбора и разработки психологических методов исследования и коррекции исходя из требований задачи;

закрепить навык интерпретации, представления результатов исследования и разработки рекомендаций на основе полученных данных;

способствовать процессу профессионального становления будущих психологов и личностной рефлексии студентов;

обучить студентов самостоятельно выбирать психодиагностические методики, исходя из требований задачи.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Программа курса «Практикум по педагогической психологии» для бакалавриата направления «Психология» включает пояснительную записку, содержательную часть программы, список рекомендуемой литературы.

Курс «Практикум по педагогической психологии» является одним из важнейших в системе практически ориентированных курсов бакалавриата по направлению «Психология».

Практикум по педагогической психологии является интегративной дисциплиной в системе профессиональной подготовки будущих психологов. Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психология индивидуальных различий», «Педагогическая психология», «Методы социально-психологических исследований», «Основы психодиагностики».

систему психологических представлений студентов вводятся новые категории, расширяется семантическое пространство уже освоенных понятий, формируются практические навыки владения широчайшей палитрой методов психологического исследования.

Предложенный курс, аккумулируя в себе активные методы обучения, позволяя интенсифицировать процесс профессиональной подготовки будущих специалистов, способствует развитию личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать основные правила подбора и разработки методов исследования и развития личности, используемых в рамках педагогической психологии.

уметь проводить анализ особенностей и эффективности педагогической коммуникации, специфику для разных возрастных периодов;

уметь использовать методы психологической коррекции и развития личности в процессе обучения и воспитания;

владеть навыками проведения элементарного стандартного социально-психологического исследования педколлектива и коллектива класса и оформления его результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.23 ПСИХОЛОГИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ И МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Цель курса: ознакомление студентов с психологией культурных различий и межэтнических отношений как междисциплинарной областью знаний, с историей возникновения и становления данной научной области, с основными направлениями исследований – и, как следствие этого, подготовка студентов к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи курса:

познакомить студентов с психологией культурных различий и межэтнических отношений как наукой и учебной дисциплиной, с ее базовыми понятиями – «этнос», «этническая культура», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения, типологией этнических конфликтов и способами их разрешения;

развивать способность анализировать этнические процессы, поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;

формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология культурных различий и межэтнических отношений» относится к базовой части дисциплин. Дисциплина взаимосвязана с областью социальной психологии, дифференциальной психологии, конфликтологии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы социального и межличностного взаимодействия;

приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Уметь:

устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия;

применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Владеть:

приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия;

приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.24 ПСИХОДИАГНОСТИКА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студента систематического представления о предмете психодиагностики в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения методов и методик психодиагностики.

Задачи курса:

сформировать целостное представление о дисциплине;

освоить основную проблематику основных разделов психодиагностики;

получить представление о психодиагностических методах и методиках;

получить знания об основных направлениях психодиагностической деятельности;

научиться ставить и грамотно решать психодиагностические задачи в профессиональной деятельности психолога.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Психодиагностика», является сферы образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

возможности и ограничения современных средств психологический диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

Уметь

диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы по гармонизации психического функционирования человека.

Владеть

критериями выбора психодиагностических методик;

основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.25 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студента умений и навыков необходимых для практического применения методов и методик психодиагностики.

Задачи курса:

расширить представления о психодиагностических методах и методиках;

сформировать умения и навыки психологической диагностики психических процессов, состояний и свойств;

научиться ставить и грамотно решать психодиагностические задачи в профессиональной деятельности психолога.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Практикум по психодиагностике», является сферы образования, здравоохранения,

культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– возможности и ограничения современных средств психологический диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

Уметь

– диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы по гармонизации психического функционирования человека.

Владеть

– критериями выбора психодиагностических методик;

– основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.26 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями технологиями психологического просвещения, а также с формами, средствами и методами просветительской деятельности.

Задачи курса:

познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами организации просветительской деятельности;

развивать способность организовывать и анализировать свою просветительскую деятельность;

формировать навыки коммуникативного взаимодействия и проведения просветительской работы с разной аудиторией слушателей.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое просвещение» относится к базовой части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области введения в профессию, возрастной психологии, педагогической психологии.

Следует отметить взаимосвязь предмета с дисциплинами «Организация и содержание психологической службы», «Психология социальной работы», «Психология семьи», «Психология труда», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования;

особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

основное содержание, формы, средства и методы просветительской деятельности;

основные технологии психологического просвещения и требования, предъявляемые к психологу-просветителю и его работе.

Уметь:

планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

реализовывать основные формы и методы просветительской деятельности;

применять дидактические и воспитательные приёмы в рамках просветительской деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и групповых характеристик;

проводить просветительскую работу, адаптируя психологическое содержание к запросам, целям и психологическим возможностям слушателей.

Владеть:

технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;

приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

способами и приёмами просветительской деятельности;

навыками организации процесса просвещения;

коммуникативными навыками работы с разными по составу аудиториями слушателей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.27 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является сформировать знания, умения и навыки в области профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

Теоретические задачи:

- познакомить студентов со становлением профессиональной этики;
- познакомить студентов с понятием и видами профессиональной этики;
- познакомить студентов с основными этическими нормами и принципами профессиональной деятельности психолога;
- познакомить студентов с основами этикета делового общения;
- сформировать представление о профессионализме как нравственной категории

Практические задачи:

- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- учить использовать полученные знания на практике;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего психолога.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология».

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» является необходимой основой для

последующего изучения таких дисциплин, как «Организация и содержание психологической службы», «Психодиагностика», «Психологическое просвещение», «Управление персоналом», прохождения практики.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- историю становления профессиональной этики;
- понятие и виды профессиональной этики;
- основные нормы и принципы профессиональной этики психолога;
- основные правила этикета делового общения.

Уметь:

- умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- уметь анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональной этики;
- уметь выстраивать профессиональную деятельность с учетом этических принципов.

Владеть:

- знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.28 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечение понимания содержания, методологии и содействие в овладении методами психосоциальной практики в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с историей становления социальной работы как науки, ее связью с психологией, основными понятиями психологического содержания социальной работы;

– раскрыть философско-социологические аспекты социальной работы, имеющие отношение к ее психологическому содержанию;

– дать обзор основных общепсихологических концепций, учений, идей, лежащих в основе психологических методов и средств (психотехнологий), применяемых в практике социальной работы;

– проверка понимания студентами содержания рекомендованной литературы и обращение их внимания на проблемные вопросы курса;

– дать характеристику психотехнологий диагностики, коррекции и реабилитации людей, нуждающихся в социально-психологической помощи, раскрыть особенности социально-психологической работы с ними.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области, общей психологии, социальной психологии и психологии личности, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь психологии социальной работы с дисциплинами: основы консультативной психологии, психолого-педагогическая коррекция, психотерапия, предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом

изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей различных концепций психологии социальной работы. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой методов, психотехнологий, использование которых в социальной работе с клиентами (инвалидами, определенными социальными группами) способствует оптимизации их социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и методы работы различных психологических школ в социальной работе;
- специфику взаимодействия с разными категориями населения;
- техники психосоциальной работы с населением;
- психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления.

Уметь:

- синтезировать психологическое и социальное в профессиональной деятельности выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции;
- сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабозащищенным слоям населения;
- вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы;

Владеть:

- социально- психологическими навыками во взаимодействии с клиентом;
- навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в социальной защите.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.29 ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – понимание особенностей поведения человека в стрессовом состоянии, ознакомление с проблемами психологии и физиологии стресса, формирование системы психологических знаний о природе стрессового состояния и индивидуальных особенностях переживания и преодоления стресса, ознакомление с техниками релаксации и другими механизмами, позволяющими эффективно справиться со стрессовым состоянием.

Основной **задачей** учебной дисциплины является изучение и диагностика стрессовых состояний у человека, а также знание студентами современных концепций биологического и психологического стресса, его влияния на психическое и соматическое здоровье, закономерностей его развития, стадий, факторов, способствующих его модификации в эустресс или дистресс, особенностей профессиональных стрессов, методов саморегуляции и психотерапии стрессовых состояний.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология стресса» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла. Студенты должны расширить знания по:

- общей психологии (психические состояния, психология личности, саморегуляция психических состояний),
- педагогической психологии (учебные стрессы учащихся и студентов, стрессы педагогов),

обобщить их;

- делать самостоятельные дедуктивные и индуктивные умозаключения, работая с теоретическим материалом по психологии стресса;

- осуществлять анализ полученной информации;

- уметь находить сходство и различие различных классификациях стрессового состояния и особенностях поведения человека; применять знания, полученные при изучении психологических дисциплин федерального компонента на практике.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций**:**

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия психологии стресса;
- современные концепции стресса, методологию и методы исследования стрессовых состояний;
- современные тенденции преодоления стресса.

Уметь:

- оперировать изученными понятиями, самостоятельно мыслить и излагать свои знания;
- применять теоретические знания по психологии стресса в профессиональной деятельности.

Владеть:

- способностью критически оценивать и применять в организации учебно-исследовательской деятельности результаты исследований в области психологии стресса;
- способностью дифференцировать основные направления, подходы, теории в понимании понятий «стресс», «совладание», «копинг», «готовность к борьбе со стрессом», «учебный стресс»;
- критериями диагностики стрессовых состояний в познании человека, а также методами релаксации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.30 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности бакалавров в сфере психосоциальной работы с населением по семейной проблематике.

Задачи курса:

Задачи лекционных занятий:

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе с семьей;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего профессионала.
- создать условия для экспериментальной проверки полученных теоретических сведений;

˜ раскрыть специфику семейного консультирования как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин. Данный курс, предполагая восприятие семьи как социально-психологического феномена, особого пространства жизнедеятельности и важнейшего социального института, знакомит студентов с основными характеристиками семейной жизни, социальным и психологическим значением семьи и брака, а также способами изучения, психологического сопровождения и коррекции семейных отношений.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей, социальной и возрастной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь дисциплины «Психология семьи» с дисциплиной вариативной части «Конфликтология», материалы которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать*:**

- основы психологии семьи и семейного консультирования как научной теории, общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины.

***Уметь*:**

- выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов в семейной жизни;

***Владеть*:**

- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в сфере семейно-брачных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.31 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является научение студентов психологическому анализу социальных явлений.

Задачи:

˜ ознакомить студентов с теоретическими основами социальной психологии как науки;

˜ сформировать навыки психологического анализа социальных явлений;

˜ мотивировать студентов на использование полученных знаний в различных сферах своей жизни, в том числе и профессиональной;

˜ обеспечить студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми при изучении практикоориентированных дисциплин (конфликтологии, психологии семьи и т. д.).

На реализацию задач 2 и 3 направлена *самостоятельная работа студентов, включающая в себя* аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Социальная психология» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Социальная психология», является образование и социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;
– воспитание;
– развитие;
– просвещение;
– образовательные системы.

Профильной [-ыми] для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общей психологии», «Психологии развития», «Педагогической психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения конфликтологии, психологии социальной работы, прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к реализации курсовых и дипломных работ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические направления социальной психологии;
- основные психологические явления, возникающие в группе.

Уметь:

- анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие;

Владеть:

- навыками управления социальными характеристиками групп;
- навыками установления контакта в межличностном общении;
- навыками формирования социальных характеристик личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.32 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство с основными закономерностями психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями психического развития детей с особыми нуждами;
- изучить основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;

- изучить основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Специальная психология» относится к профессиональному циклу, базовой части ООП. Основные положения курса включают в себя изучение закономерностей психического развития детей с отклонениями в развитии, факторы (медицинские, физиологические, социальные, психологические и педагогические), значимые для психического развития этих детей, варианты психического развития, обусловленные обозначенными факторами.

Курс опирается на знания, приобретенные студентами по общей и педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии, методологическим основам психологии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные виды психической патологии;
- основные направления и методы коррекционно-восстановительного обучения;
- особенности организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических служб.
- механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;
- особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками;
- психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе воспитатель - ребенок - родители;

Уметь:

- разрабатывать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии;
- создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.

Владеть:

- владеть основами дифференциальной диагностики
- практическими навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.33 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для работы с персоналом в современных экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с обобщенным отечественным и зарубежным опытом работы с персоналом в рыночных условиях;
- познакомить студентов с принципами и методами работы с персоналом;
- формировать умение использовать психологические знания для оптимизации работы с персоналом;
- формировать потребность в профессиональном самообразовании, проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

~ воспитывать ответственное отношение к профессии.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психологические основы кадрового менеджмента» входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Психологические основы кадрового менеджмента» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая психология», «Социальная психология», «Психология управления».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология делового общения».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– отечественный и зарубежный опыт работы с персоналом в рыночных условиях;

– принципы и методы работы с персоналом;

- методы набора и отбора персонала;

- условия создания благоприятного климата в коллективе.

Уметь:

- определять и формировать психологический климат в коллективе;

- организовывать межличностное взаимодействие персонала;

- мотивировать персонал на качественное выполнение работ;

- планировать свою деятельность и деятельность организации;

- управлять собственным эмоциональным состоянием и поведением;

- создавать условия для введения организационных изменений.

Владеть:

- методами отбора персонала;

-способами формирования благоприятного психологического климата в образовательной организации;

- способами организации межличностное взаимодействие персонала;

- способами методами мотивирования педагогов на качественное выполнение работ;

- способами планирования своей деятельности и деятельности организации;

- способами создания условий для введения организационных изменений;

- способами управления собственным эмоциональным состоянием и поведением.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.34 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями экспериментальной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения человека.

Задачи курса:

– познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами и раскрыть особенности эксперимента как одного из основных эмпирических методов современной психологии;

– развивать способность критически оценивать и применять в своей исследовательской работе результаты других экспериментальных исследований как фундаментального, так и прикладного характера;

–формировать навыки планирования и проведения экспериментального исследования,

навыки количественного и качественного анализа результатов эксперимента и их интерпретации.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части дисциплин.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, методологических основ психологии.

Следует отметить взаимосвязь экспериментальной психологии с дисциплинами «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены и категории;
- методы изучения и описания закономерностей функционирования психики;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- навыками организации практической деятельности на основе теоретического знания;
- навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.35 ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» является овладение студентами основными методами теории интеллектуальных систем. Приобретение навыков по концептуальному проектированию интеллектуальных систем, изучение основных методов представления знаний и моделирования рассуждений.

Задачи:

Дисциплина «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» призвана помочь студентам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение выпускной квалификационной работы.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

УК-1.1 - знание механизмов и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающих системный подход в области образования; методики постановки цели, способов ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации.

Уметь:

УК-1.2 - умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Владеть:

УК-1.3 - владение методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса заключается в приобретении необходимых знаний основных закономерностей развития организма, особенностей развития детей в отдельные возрастные периоды, обеспечении условий для глубокого осмысления студентами важнейших теоретических положений курса и прочного их усвоения.

Вооружить студентов научными рекомендациями о физиологических и теоретических основах организации учебно-воспитательного процесса, режима труда, организации досуга детей. Создать условия для того, чтобы знания анатомо-физиологических особенностей развития организма детей являлись базой для изучения психологии и педагогики, и вместе с этим наука должна формировать у студентов глубоко научные походы к воспитанию детей.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- сформировать у студентов представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека во взаимосвязи организма с имеющимися условиями среды в процессе роста, развития, обучения;
- научить студентов проводить исследования особенностей роста и развития детского организма;
- научить студентов методам лабораторного и клинического исследования: осмотр, пальпация, антропометрия, физиометрия;
- развивать умение анализировать условия обучения и воспитания учащихся с точки зрения гигиенических требований к организации учебного процесса;
- освоить способы оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к вариативной части дисциплин. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные

данные в курсе изучения биологических дисциплин программы общеобразовательной школы. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках анатомии и возрастной физиологии нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (физиологией высшей нервной деятельности и сенсорных систем, психофизиологией и пр.). Основным результатом изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является умение студентов демонстрировать необходимыми знаниями об особенностях роста и развития детского организма, способность использовать методы антропометрии и физиометрии для оценки уровня развития и состояния организма ребёнка. Естественно, что весь материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т. е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующий компетенций:

ПК-3. Обладает способностью и готовностью к владению физиологическими законами функционирования психики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности строения и функционирования организма человека;
- нормы здорового образа жизни;

Уметь:

- применять на практике полученные знания;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся;

Владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности знаний в области анатомии и возрастной физиологии;
- представлениями о возрастных особенностях функционирования организма,
- методами сбора и обработки данных,
- терминологией по изучаемой дисциплине.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 ФИЗИОЛОГИЯ ВНД И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: познакомить студентов с основными принципами работы нервной ткани. Дать необходимые знания об общих закономерностях функционирования ЦНС детей и подростков, нейронной организации ЦНС, механизмах возбуждения и торможения нейронов ЦНС. Раскрыть физиологическую роль медиаторов, рефлекторный принцип деятельности ЦНС. Познакомить с общими закономерностями высшей нервной деятельности (ВНД) и их особенностями у детей и подростков, с условным рефлексом как элементом ВНД, механизмами памяти и научения, осознаваемой и подсознательной деятельности мозга. Изучить общую и частную физиологию анализаторов (кодирование информации в анализаторах, возбуждение рецепторов, три отдела анализаторов).

Задачи курса:

- изучить процесс проведения импульса в нервной ткани;
- рассмотреть механизмы формирования простейших рефлексов;
- изучить роль структур центральной нервной системы в формировании двигательной активности
- рассмотреть участие высших отделов головного мозга в психических процессах.
- дать современное представление о предмете и методах исследования ВНД;
- рассмотреть различные формы и факторы организации поведения;
- ознакомить с закономерностями условно-рефлекторной деятельности и механизмами формирования условных рефлексов;

- освоить некоторые физиологические методики регистрации физиологических реакций на разных формах психической деятельности;

- изучить анатомию и физиологию сенсорных систем человека;

- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к вариативной части дисциплин учебного плана. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные данные в области анатомии и возрастной физиологии, психофизиологии. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (психофизиологией, специальной психологией). Основным результатом изучения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является умение студентов демонстрировать необходимыми знаниями о физиологических особенностях течения нервных процессов в организме человека, объяснять общую и частную физиологию анализаторов, способность использовать методики регистрации физиологических реакций в разных формах психической деятельности. Естественно, что весь материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т.е. прежде всего с учетом выделенных компетенций

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенцией:

ПК-3. Обладает способностью и готовностью к владению физиологическими законами функционирования психики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности проведения импульса в нервной ткани;
- нормы здорового образа жизни;
- особенности физиологических механизмов рефлекторной деятельности человека;
- формы и факторы организации поведения человека.
- анатомию и физиологию анализаторов;
- механизмы кодирования информации в анализаторах.

Уметь:

- применять на практике полученные знания;

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся;

- проводить методики регистрации физиологических реакций на разных формах психической деятельности;

- демонстрировать знания о нейронных механизмах переработки информации в сенсорных системах.

Владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности знаний в области физиологии высшей нервной деятельности;

- представлениями о возрастных особенностях функционирования нервной системы человека,

- методами сбора и обработки данных,

- терминологией по изучаемой дисциплине.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 АРТ-ТЕРАПИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины - усвоение теоретических знаний и развитие практических навыков при использовании арт-терапии в работе психолога, развитие творческого подхода студентов при работе с клиентами.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение возможностей использования метода арт-терапии в профессиональной деятельности психолога;
- усвоение теоретических знаний в области арт-терапии;
- актуализация и систематизация знаний о творчестве и способах его использования в профессиональной деятельности психолога;
- овладение практическими навыками использования развивающих, коррекционных, и психотерапевтических ресурсов творчества и искусства;
- овладение умениями и навыками доверительного общения, освоение способов регуляции эмоционального состояния средствами творчества.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Арт-терапия в деятельности психолога» относится к вариативной части дисциплин учебного плана. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные данные в области творчества и способах его использования в профессиональной деятельности психолога. Основным результатом изучения дисциплины «Арт-терапия в деятельности психолога» является умение студентов демонстрировать необходимые знания при использовании развивающих, коррекционных, и психотерапевтических ресурсов творчества и искусства.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-2.1 – знать основные психологические понятия и категории.

Уметь:

ПК-2.2 – уметь использовать систему психологических понятий и категорий в профессиональной деятельности.

Владеть:

ПК-2.3 – владеть навыками использования в профессиональной деятельности системы психологических понятий и категорий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 ВОСПИТАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности.

Формирование данной компетенции у студентов направлено на становление профессиональной культуры студента-бакалавра, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования, социальной защиты, на освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

Задачи курса:

-сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений

образования и ее правового сопровождения;

-содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;

-развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;

-создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-1.1 – знать теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; сущность современных активных методов и образовательных технологий.

Уметь:

ПК-1.2 – уметь использовать полученные знания в образовательной практике; проектировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Владеть:

ПК-1.3 – владеть навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций; методами, формами и технологиями проектирования и организации учебно-воспитательного процесса; способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: изучение теоретических основ и практической сущности клинической психологии с позиций медицинского и психологического подходов при различных формах отклонений в здоровье, определение содержания, характера, организационных форм диагностического и коррекционного процессов для более эффективной адаптации лиц, имеющих различные психические нарушения.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с теоретическими основами клинической психологии.

- Дать понятие о сущности мозговых механизмов высших психических функций, межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, сенсорных и гностических нарушений работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом.

- Ознакомить студентов с принципами патопсихологического анализа нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.

- Разобрать методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний.

- Определить клинико-физиологические и психологические особенности психосоматических соотношений при различных заболеваниях.

- Разобрать психологические вопросы отклоняющегося развития.

- Определить основное содержание деятельности специалиста в клинике.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Клиническая психология» входит в состав вариативной части ООП. Для освоения дисциплины «Клиническая психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психодиагностика», «Психология развития». Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей содержания разделов клинической психологии, различных методов исследования в клинике. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой отдельных нозологических единиц и форм, знание которых является важным аспектом оказания социальной поддержки и помощи лицам различных категорий и возрастов в контексте учёта их состояния по психическому статусу и, соответственно, является необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологические основы клинической психологии,

– основные понятия разделов клинической психологии,

- теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений,

- принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с лицами, имеющими клинические показания.

Уметь:

– дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений,

– проводить экспериментально-психологическое и клинико-психологическое исследование,

- устанавливать взаимосвязь психических нарушений с высшей нервной деятельностью,

- выделять основные психосоматические нарушения,

- устанавливать наиболее значимые патопсихологические показатели в рамках основных нозологических единиц.

Владеть:

– научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины,

– знаниями в области клинической психологии в применении их для решения конкретных диагностических, экспертных, реабилитационных, коррекционных задач практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - развитие коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления об общении как процессе установления и развития контактов между людьми, знаний о научных основах организации педагогического общения.

Задачи дисциплины:

1. Овладение теоретическими психолого-педагогическими основами педагогического общения.
2. Развитие творческого мышления, умения анализировать и оценивать ситуации межличностного взаимодействия, грамотно определять пути и способы их оптимального разрешения.
3. Формирование практических навыков и умений коммуникативной деятельности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога-психолога» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогической психологии».

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, знать общую, возрастную, педагогическую и социальную психологию; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога-психолога» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается на практические занятия и тренинги.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

Знать:

- теоретические основы организации педагогического общения;
- основные понятия теории общения (функции, стили, стратегии, средства, формы и методы, техники и технологии);
- основы самомаркетинга для понимания собственного потенциала и рационального его использования в практической деятельности при общении с другими людьми.

Уметь:

- практически взаимодействовать с партнером по общению;
- вести монолог и диалог, четко выражать свои мысли;
- осуществлять обратную связь с партнером по общению;
- выравнивать эмоциональное общение в общении;
- управлять собственными экспрессивными сигналами в процессе общения;
- использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения;
- диагностировать и оценивать собеседников (их цели и мотивы, уровень восприятия информации и ее понимания, лидерство);
- управлять индивидуальной и групповой интеллектуальной деятельностью будущих учащихся;
- комментировать научную и публицистическую литературу по проблемам педагогического общения;

***Владеть**:*

- различными моделями общения;
- технологией организации педагогического общения;
- методами диагностики и оценки целей и мотивов, уровня восприятия информации, ее понимания, лидерства собеседников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - усвоение студентами знаний о природе социальных конфликтов, а также выработка навыков взаимодействия в конфликтных ситуациях. Последнему способствует использование нетрадиционных форм проведения занятий: дискуссий, ролевых игр, игр-ловушек, тренингов, бесед, группового решения проблем.

Задачи курса:

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с основными характеристиками социального конфликта, а также закономерностями управления конфликтами в различных ситуациях взаимодействия;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися научными знаниями;
- формировать умение соотносить теоретический материал с имеющимся житейским опытом.

Задачи семинарских занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Конфликтология» относится к дисциплинам по выбору ООП.

Областью [-ями] профессиональной деятельности бакалавров, на которую [-ые] ориентирует дисциплина «Конфликтология», является образование и социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной [-ыми] для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Конфликтология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая психология», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология семьи», «Общение с конфликтными типами личностей».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру конфликта, динамику его протекания и пути управления конфликтами.

Уметь:

- выделять элементы структуры конфликта;
- предлагать способы управления конфликтом (в том числе методы по его разрешению).

Владеть:

- навыками психологического анализа конфликта;
- навыками регулирования и разрешения конкретных конфликтов (межличностных и межгрупповых).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение студентами основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося (девиантного) поведения у подростков, а также ознакомление студентов с научно-обоснованным, целостным представлением о современном состоянии проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения личности и накопленном опыте его предупреждения и коррекции.

Задачи курса:

- ввести студентов в область научного знания девиантного поведения;
- опираясь на знания дивиантологии, психофизиологии и психологии познакомить студентов с понятиями «девиантное поведение», «реакции подросткового периода», «пубертатная психопатология», «социальная дезадаптация» и др.;
- показать особенности проявления различных типов и форм поведенческих девиаций;
- дать представление о личностных особенностях проблемных подростков;
- раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования девиантного поведения;
- выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения.
- показать роль данной дисциплины в подготовке и становлении специалистов-психологов;
- содействовать воспитанию у них профессионального чувства готовности к оказанию помощи людям с отклонениями в поведении;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части дисциплин. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные данные в области психодиагностики, клинической психологии. Основным результатом изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» является умение студентов демонстрировать знания основных психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения, объяснять причины и условия его формирования. Естественно, что весь материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т. е. прежде всего с

учетом выделенных компетенций**.**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- структурные и динамические характеристики малой группы;
- закономерности формирования девиантного поведения;

Уметь:

- применять на практике полученные знания;
- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- уметь объяснять причины и условия формирования девиантного поведения подростков;

Владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- методами профилактики девиантного поведения подростков;
- терминологией по изучаемой дисциплине.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.09 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Психология труда» является изучение основ современной методологии и конкретных методик многоаспектного психологического исследования процесса труда, способствующих предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Дисциплина «Психология труда» знакомит с основными понятиями, методологическими принципами и путями практического использования научных данных в области теории и практики профессиональной деятельности.

Программа интегрирует современные психологические знания о труде как о социально ценной продуктивной деятельности человека, об особенностях учета человеческой психики в различных видах трудовой деятельности в целях повышения ее эффективности.

Программа ориентирует студентов в истории и современном состоянии актуальных проблем психологического анализа, исследования и описания трудовой деятельности и профессий, вооружает сведениями о методологических, теоретических и методических подходах к решению наиболее важных проблем психологии туда.

Данная учебная программа формирует представления о трудовой деятельности как системе. Многоаспектный психологический анализ трудовой деятельности позволяет исследовать общее психологическое содержание, структуру и механизмы, регулирующие и управляющие любой профессиональной деятельностью. В рамках современной методологии системного подхода к деятельности рассматриваются общие закономерности проявления и развития психических функций (процессов, свойств, состояний, способностей) как профессионально важных качеств человека в труде и анализируются конкретные результаты исследования специфики психических процессов (в том числе интегральных психических процессов) в различных видах трудовой профессиональной деятельности.

Вопросы профессиональной пригодности специалистов (трудовой экспертизы) освещаются с позиции профессиоведческого и антропоцентрического подходов.

В изложении психологических основ профессиональной деятельности рассматриваются психологические механизмы выбора профессии и психологическая проблематика

профконсультирования.

Ориентированность в вопросах психологии труда позволяет выбирать пути оптимизации трудовой деятельности человека в условиях современного этапа развития общества, совершенствовать процесс труда повышать трудовую активность личности, способствует предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретико-методологические подходы, применяемые при анализе психологических характеристик трудовой деятельности, прикладные аспекты психологии труда;
- познакомить студентов с возникновением и развитием психологии труда как отрасли психологической науки, с современными исследованиями в данном направлении;
- рассмотреть человека как субъекта трудовой деятельности, изучить проблему индивидуальности в труде, проанализировать факты, влияющие на эффективность трудовой деятельности;
- освоить методы психологического изучения профессиональной деятельности в условиях производства; программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способствовать формированию профессиональной идентичности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология труда» относится к вариативной части дисциплин ООП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Психология труда», являются образование, социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, образовательные системы, развитие обучающихся и социализация.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: ориентированность в вопросах психологии труда позволяет выбирать пути оптимизации трудовой деятельности человека в условиях современного этапа развития общества, совершенствовать процесс труда, повышать трудовую активность личности.

Для освоения дисциплины «Психология труда» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология управления», «Психологические основы кадрового менеджмента», «Психологическое консультирование» и прохождения производственной практики.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать**:*

- основы психологического профессиоведения;
- понятийно-категориальный аппарат психологии труда;
- структуру и динамику профессионально важных качеств личности;
- - психическое функционирование человека;
- программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

***Уметь**:*

- составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

***Владеть**:*

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- методом профессиографии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.10 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студентов практических навыков по организации психологического обучения управленческого персонала в соответствии с требованиями и содержанием процесса регуляции деятельности учебной группы или педагогического коллектива.

Задачи курса:

- Вооружить студентов практическими умениями и навыками, необходимыми для личностей и профессиональной реализации.
- Сформировать индивидуальный методический стиль ведущего тренинговой группы.
- Определить условия максимальной эффективности тренинговой работы с людьми, занятыми в сфере образования.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психологические тренинги» относится к вариативной части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области социальной и дифференциальной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь психологических тренингов, как учебной дисциплины с конфликтологией (дисциплина вариативной части) и психологией влияния (курс по выбору), материалы которых являются взаимодополняющими.

Основные положения курса включают в себя принципы организации групповой работы, параметры определяющие эффективность тренинговых групп, основные понятия и процессы, специфику и преимущества активных методов обучения, основные критерии образовательного процесса и возможности его оптимизации через опыт проживания в тренинговой группе.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные положения, включающие в себя - принципы организации групповой работы, параметры определяющие эффективность тренинговых групп, основные понятия и процессы групповой динамики;

– специфику и преимущества активных методов обучения, основные критерии управленческой деятельности и возможности ее оптимизации через опыт проживания в тренинговой группе.

Уметь:

– осуществлять отбор упражнений и концептуальную организацию тренинговых встреч.

Владеть:

– техническими приемами межличностного восприятия и влияния;

– навыками руководства группой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: дать представление о специфике деятельности руководителя, направлениях этой деятельности и тех проблемах, которые должен решать психолог в организации.

Задачи курса:

1. Сформировать навыки психологического анализа реализации управленческих функций.
2. Сформировать навыки консультационной работы с менеджерами.
3. Сформировать навыки создания делового кредо предприятия.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология управления» относится к вариативной части ООП.

Областью [-ями] профессиональной деятельности бакалавров, на которую [-ые] ориентирует дисциплина «Психология управления», является социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– образовательные системы.

Профильной [-ыми] для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Психология управления» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая психология», «Социальная психология», «Психологическое консультирование».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическое консультирование», «Психологические основы кадрового менеджмента».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные функции управления, а так же психологические аспекты управления: личность руководителя, взаимоотношения в трудовом коллективе, решение задач в коллективе, конфликты в трудовом коллективе и способы их разрешения.

Уметь:

- систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Владеть:

- навыками психологического анализа реализации управленческих функций.
- навыками консультационной работы с менеджерами;
- навыками создания делового кредо предприятия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с необходимыми знаниями модели протекания психических процессов, основанные на естественнонаучной парадигме и предполагающие соотнесение содержания психических процессов с нейронной активностью. Это предполагает знакомство учащихся с соответствующими представлениями, современному уровню развития науки, о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформирование у них умения использовать эти знания при анализе психологических данных.

Задачи курса:

- получить представление о физиологических основах человека, его поведении и внутреннем мире;
- изучить основные методы, используемые в психофизиологии для исследования психики человека;
- освоить некоторые физиологические методики регистрации физиологических реакций на разных формах психической деятельности;
- иметь представление о психофизиологии как науке, сформировавшейся на стыке нескольких дисциплин, направленной на изучение механизмов высших психических функций в связи с локальными поражениями головного мозга;
- зная закономерности психической (психонервной) деятельности можно формировать у студентов устойчивый антинаркотический и антитоксический внутриличностный барьер и повышать мотивацию к ведению здорового образа жизни и сохранению психического здоровья.
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психофизиология» относится к вариативной части дисциплин. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные данные в области анатомии и возрастной физиологии, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Основным результатом изучения дисциплины «Основы психофизиологии» является умение студентов демонстрировать необходимыми знаниями о физиологических основах психических процессов, способность использовать методики регистрации физиологических реакций в разных формах психической деятельности. Естественно, что весь материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т. е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующий компетенций:

ПК-3. Обладает способностью и готовностью к владению физиологическими законами функционирования психики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности строения и функционирования организма человека;
- нормы здорового образа жизни;
- особенности физиологических механизмов психических процессов;
- особенности механизмов высших психических функций в связи с локальным поражением отделов головного мозга.

Уметь:

- применять на практике полученные знания;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся;
- проводить методики регистрации физиологических реакций на разных формах психической деятельности;

Владеть:

-навыками использования в профессиональной деятельности знаний в области

психофизиологии;

- представлениями о возрастных особенностях функционирования организма,

- методами сбора и обработки данных,

- терминологией по изучаемой дисциплине.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.13 ПСИХОТЕРАПИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психотерапии, а также с методами психотерапевтической интервенции.

Задачи курса:

– познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами психотерапии, раскрыть механизмы лечебного действия психотерапии;

– ознакомить с основными направлениями и методами психотерапии;

– разобрать основные формы организации психотерапевтической помощи.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психотерапия» относится к вариативной части дисциплин. Для освоения дисциплины «Психотерапия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Психофизиология», «Общая психология», «Психология развития», «Клиническая психология». Следует отметить взаимосвязь психотерапии с дисциплинами: «Психологическое консультирование», «Основы психологической коррекции», «Психологические тренинги», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей различных направлений и методов психотерапевтического воздействия. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой организации и проведения психотерапевтической работы, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию общей психотерапии;
- специфику основных методов и технологий психотерапевтической интервенции;
- условия эффективного проведения психотерапевтической работы с учётом показаний и противопоказаний для данного вида воздействия.

Уметь:

- применять основные методы психотерапевтической деятельности для достижения поставленных профессиональных целей;
- учитывать возрастные критерии при оказании психотерапевтической помощи;
- выбирать форму психотерапевтического воздействия, а также содержание и объём выполняемой деятельности в зависимости от конкретно-ситуационных задач, но одновременно учитывая технические и профессионально-этические стандарты психотерапии.

Владеть:

- научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины;
- критериями представлений о сфере допустимого воздействия и применения психотерапии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.14 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка практического психолога с базовыми установками относительно организации и проведения консультативной беседы с клиентом, умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом оказания психологической помощи, используя концепции и методы современной практической психологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику психологического консультирования как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психологического консультирования в системе психологической помощи детям и взрослым;
- познакомить студентов с наиболее известными техниками психологического консультирования, научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов;
- раскрыть основные тенденции развития психологического консультирования на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога-консультанта;
- формирование у студентов базовых установок относительно организации и проведения консультативной беседы с учетом постулатов наиболее известных направлений оказания психологической помощи, сложившихся на Западе;
- формирование профессиональной позиции психолога-консультанта;
- формирование у студентов умений и навыков относительно правил организации и проведения консультативной беседы;
- формирование умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми и их родителями.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к вариативной части ООП. Лекционный материал знакомит студентов с теоретическими подходами и практическими приемами психологического консультирования.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей и социальной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь дисциплины «Психологическое консультирование» с Психодиагностикой, Психотерапией и Основами психологической коррекции, материалы, которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

***Владеть**:*

- основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и стояний характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.15 ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является сформировать знания, умения и навыки в области психологии рекламы.

Задачи дисциплины:

Теоретические задачи:

- познакомить студентов с механизмами рекламного воздействия;
- раскрыть специфических особенностей отношения к рекламным мероприятиям в различных методологических подходах;
- раскрыть характерных особенностей различных видов рекламы;
- проанализировать отношения к рекламе с позиции общества, от которой зависит не только будущее рекламы, но и будущее самого общества, будущее национальной культуры.

Практические задачи:

- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- учить использовать полученные знания на практике;
- формировать у студентов умения и навыки, необходимые для создания и анализа рекламной продукции;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего психолога.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология рекламы» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология рекламы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические механизмы рекламного воздействия;
- психологические закономерности восприятия рекламы;
- специфические особенности отношения к рекламным мероприятиям в различных методологических подходах;
- характерные особенности различных видов рекламы.

Уметь:

- умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- уметь анализировать рекламную продукцию;

~ уметь разрабатывать рекламную продукцию в соответствии с изученными закономерностями.

Владеть:

~ технологиями, необходимыми для анализа и разработки рекламной продукции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.16 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРУШКА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей влияния игры и игрушки на развитие личности в дошкольном возрасте.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления об игровой деятельности как ведущем механизме психического развития в дошкольном возрасте;
- формировать навыки практической работы, в ходе которой студенты получают представление о методах изучения игровой деятельности детей;
- формировать практические умения и навыки изготовления развивающей игрушки.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психологическая игрушка в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья» является курсом по выбору студентов. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные психолого-педагогические знания следующих базовых и вариативных курсов: психологии развития, педагогической психологии, методики преподавания психологии. Основным результатом изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков анализа и организации игровой деятельности ребенка.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические основы современных активных и интерактивных методов обучения и воспитания, инновационных технологий реализации игровой деятельности в дошкольном возрасте;

Уметь:

- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду в дошкольном учреждении;

Владеть:

- приемами изготовления современной развивающей игрушки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.01

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является приобщение к психологии делового общения, осознание студентами необходимости работы над собой, воспитания у себя психологических и нравственных качеств, способствующих организации эффективного общения.

Задачи:

- на основе внешних признаков устанавливать индивидуально-психологические и личностные особенности собеседника;

- выявлять и учитывать круг общих интересов с партнёром по общению;

- противостоять манипуляции в общении;

- учитывать гендерные и национальные различия в общении;

- предотвращать конфликты;

- изучить приёмы, которые помогают делать беседу активной и конструктивной;

- сформировать теоретическую основу формирования умений решать психологические задачи, возникающие в процессе общения.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

«Психология делового общения» входит в состав вариативной части ООП (дисциплины и курсы по выбору). Программа курса ориентирована на теоретическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – организация взаимодействия.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения психологических дисциплин (общей, социальной психологи, методы активного социально-психологического обучения). Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения некоторых разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Психология делового общения», является образование, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- практическая;

- организационно-управленческая.

Профильной для данной дисциплины является практическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области практической деятельности:

– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

в области организационно-управленческой деятельности:

– анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения курса направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы построения межличностных отношений в группах;

– особенности социального партнерства в системе образования.

Уметь:

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– учитывать во взаимодействии различные особенности партнеров;

– проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Владеть:

– способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - научить студентов психологическому анализу социальных явлений, связанных с влиянием на другого.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными теориями, рассматривающими проблему влияния в ситуациях социального взаимодействия ;
- сформировать навыки психологического анализа социальных явлений, социального взаимодействия в ситуациях влияния на другого.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология влияния» относится к вариативной части дисциплин / курсы по выбору.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области социальной психологии, входящие в структуру базовой части. Теоретические и прикладные вопросы рассматриваются во взаимосвязи, что позволяет овладеть не только теоретическими знаниями, но и конкретными способами решения профессиональных задач.

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса и понимать особенности различных теорий влияния.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, теории, результаты исследований в области психологии влияния;

Уметь:

- анализировать ситуации влияния и противостояния влияния;

Владеть:

- основными приемами влияния на другого и противостояния другому.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.02

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса заключается в ознакомлении студентов со следующими вопросами: Возникновение и становление педагогической деятельности, Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя, Социальная миссия и профессиональные функции педагога, Основные виды профессиональной деятельности педагога, Профессиональные требования к личности педагога, Профессионально-педагогическая направленность учителя, Профессиональная этика и культура педагога, Структура профессиональной компетентности педагога, Профессиональная подготовка педагогических кадров, Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие, Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности, Я-концепция учителя, Формирование культуры педагогического общения.

Главная цель *курса* заключается в формировании у студентов знаний о сущности педагогической профессии, личностных и профессиональных качествах педагога, профессиональной компетентности и индивидуального стиля деятельности; формировании умений профессионально-личностного самоопределения и саморазвития.

***Задачи** лекционных занятий*:

- познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи семинарских занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология педагогической деятельности» относится к курсам по выбору. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии. Основным результатом изучения дисциплины является профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным результатом изучения дисциплины «Психология педагогической деятельности» является *умение студентов демонстрировать* владение информацией относительно сущности и специфики педагогической деятельности; особенностей взаимосвязи личностных качеств и профессиональной компетентности педагога-психолога, закономерности становления его как профессионала.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических методик;
- навыками анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Психология школьных трудностей» является одним из основных в блоке дисциплин курсов по выбору.

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с разноаспектными проблемами практики образования, типологией школьных трудностей, спецификой работы с разными видами «трудных» классов, помощи педагогам в работе с такими классами и консультировании родителей.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятием школьного класса как социально-психологического явления, исходя из теоретического представления о классе как разновидности малой группы; определением и характеристикой «трудных классов»; методами диагностики и приемами психологической помощи «трудному классу».
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология школьных трудностей» относится к курсам по выбору. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов работать в рамках диагностической, консультационной и коррекционной работы с «трудными классами», педагогами-предметниками и родителями.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических методик;
- навыками анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.03

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 КУЛЬТУРА АЛТАЯ
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура Алтая» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся ***должен***:

знать:

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей

уметь:

- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия

владеть:

- в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА АЛТАЯ
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике развития исторически конкретных художественных стилей и жанров культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Художественная культура Алтая» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и входит в состав вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Художественная культура Алтая» студенты используют знания,

умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

***Знать*:**

- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;

***Уметь*:**

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

***Владеть*:**

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

БЛОК 2.

Б2 ПРАКТИКИ
Б2.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Б2.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.01(У) УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цели учебной практики: применение теоретических знаний, а также отработка практических умений и навыков в рамках изучения курсов: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методологические основы психологии».

Задачи практики:

1. Познакомиться с деятельностью психологической службы учреждения (объект, направления, виды деятельности), правами и обязанностями психолога, организации рабочего места психолога.
2. Познакомиться с организацией проведения диагностических мероприятий в учреждении (цель, используемые методы, раздаточный материал, организация процедуры обследования, оформление заключения и рекомендаций).
3. Познакомиться с организацией проведения коррекционно-консультационных мероприятий (цель, используемые методы, приёмы, техники, стимульный материал, использование технических средств, оформление программ, конспектов занятий, оценка эффективности проведённых мероприятий).
4. Апробировать себя в проведении элементов психодиагностической, коррекционной и консультационной работы.
5. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе общеобразовательных учреждений, центров социальной защиты, реабилитационных центров города Бийска, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы) или выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом заключении; учет состояния здоровья и семейных обстоятельств студентов.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, (профиль подготовки Практическая психология):

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики,

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры,

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и владения:

знать:

- особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;
- требования к организации и проведению беседы и наблюдения;
- правила оформления протоколов исследования;
- структуру клинико-психологической диагностики;
- специфику клинико-психологического интервью и наблюдения;
- принципы и структуру клинико-психологического исследования;

уметь:

- проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;
- оформлять протоколы по итогам исследования;
- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования;

владеть:

- навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения;
- навыками оформления протоколов и заключения по результатам психодиагностики;
- навыками составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида, группы с учетом возрастной, гендерной, этнической.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цели практики: формирование профессиональной компетентности преподавателя психологии в условиях реализации преподавательской деятельности в образовательном учреждении, в частности, необходимых общекультурных и профессиональных компетенций в области практической и педагогической деятельности.

Задачи практики:

1) ознакомиться с должностными инструкциями преподавателя психологии;
2) осуществить психологический анализ занятий преподавателей и студентов-практикантов;

3) участвовать в разработке и анализе документации, регламентирующей образовательный процесс учреждения;

4) подготовить и провести пробные и зачетные учебные занятия по психологическим дисциплинам;

5) участвовать в учебно-методической работе преподавателя психологии;

6) реализовать воспитательную функцию в рамках кураторской/тьюторской деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе общеобразовательных учреждений, центров социальной защиты, реабилитационных центров города Бийска, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы) или выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом заключении; учет состояния здоровья и по семейных обстоятельств студентов.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки Практическая психология):

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики,

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера,

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам,

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры,

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- приемами подготовки и проведения практических и лабораторных занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.О.03(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

Цели научно-исследовательской практики: формирование необходимых профессиональных компетенций будущего специалиста психолога в рамках научной работы, что предусматривает организацию как собственной поисково-исследовательской деятельности, так и организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать у студентов-практикантов умения и навыки организации научно-исследовательской деятельности в вузе, в частности:

- руководителя научно-исследовательской лаборатории (отработать навыки ведения документации лаборатории, организации заседаний лаборатории);
- организатора научных мероприятий (недели науки на факультете, олимпиад, психологических чтений, конференций и др.);
- организатора контрольных мероприятий в соответствии с графиком учебной работы факультета (предзащиты курсовых проектов, предварительного слушания выпускных квалификационных работ и др.).

2. Формировать готовность студентов к собственной поисково-исследовательской деятельности, включающей:

- навыки и умения постановки проблемы научного исследования, обоснования актуальности, формулировки темы, выделения объекта и предмета, постановки цели и задач исследования;
- специальные навыки и умения планирования, организации и проведения экспериментальной работы; навыки и способы обработки результатов исследования и их интерпретации;
- навыки и умения оформления выводов и рекомендаций по результатам исследования;
- навыки презентации результатов исследования в виде докладов, тезисов, статей на научных мероприятиях (заседаниях лабораторий, кафедр, научно-практических или методических семинарах и конференциях).

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности н основе современной методологии,

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований,

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики,

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации

конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера,

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В результате прохождения практикиобучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и владения:

знать:

- особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;
- требования к организации и проведению беседы и наблюдения;
- правила оформления протоколов исследования;
- принципы и структуру психолого-педагогической диагностики;

уметь:

- проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;
- оформлять протоколы по итогам исследования;
- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования;

владеть:

- навыками оформления протоколов и заключения по результатам психодиагностики;
- навыками составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида, группы с учетом возрастной, гендерной, этнической специфики;
- методами, приемами и способами организации исследовательской деятельности, практикующимся в работе данного направления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.О.01 ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель: систематизация полученных за период обучения компетенций, знаний, умений и навыков, соответствующих направлению подготовки.

Задачи: сформировать у студентов:

- умения и навыки самоорганизации научно-исследовательской деятельности;
- навыки презентации результатов исследования в виде доклада на защите выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

ГИА является самостоятельным разделом в структуре учебного плана по ФГОС указанного направления подготовки и является заключительным этапом обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Защита выпускной квалификационной работы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности н основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

ПК-3. Обладает способностью и готовностью к владению физиологическими законами функционирования психики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.01 ТРЕНИНГ. АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЛИЦ С ОВЗ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студентов академии практических навыков по организации процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям высшей школы.

Задачи курса:

- Вооружить студентов практическими умениями и навыками, необходимыми для личностной и профессиональной реализации будущих специалистов.
- Раскрыть индивидуальные адаптивные потенциальные возможности студентов-первокурсников к условиям высшей школы.
- Определить условия максимальной эффективности тренинговой работы для лиц с ОВЗ к условиям высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Тренинг. Адаптация к условия высшей школы лиц с ОВЗ» относится к факультативной части дисциплин. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коллективы образовательных организаций; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения); образовательные организации высшей школы.

Для освоения дисциплины «Тренинг. Адаптация к условиям высшей школы лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные положения, включающие в себя - принципы организации групповой работы с коллективом, параметры определяющие эффективность тренинговых групп.

– специфику и преимущества активных методов обучения в коллективе;

Уметь:

– определять условия максимальной эффективности тренинговой работы для лиц с ОВЗ к условиям высшей школы.

Владеть*:*

– техническими приемами межличностного восприятия и влияния в коллективе;

– навыками раскрытия индивидуальных адаптивных потенциальных возможностей студентов-первокурсников к условиям высшей школы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование психолого-педагогической готовности студента к решению актуальных проблем диагностики, развития и гармонизации познавательной активности личности.

Задачи курса:

- формировать у студентов теоретико-методологические основы проблемы исследования и развития познавательной активности в онтогенезе;
- формировать практические умения и навыки выбора психодиагностического инструментария исследования познавательной активности;
- развивать готовность студента в проявлении и реализации собственной познавательной активности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология познавательной активности» является курсом по выбору студентов. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные психолого-педагогические знания следующих базовых и вариативных курсов: педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, педагогической психологии, методологических основ психологии, истории психологии. Основным результатом изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков диагностики и развития познавательной активности, что является одним из необходимых условий подготовки педагога-психолога.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат психологического знания.

В **результате изучения дисциплины студент должен:**

Знать:

- психологические феномены и категории соответствующего раздела психологической науки;
- методы изучения и описания закономерностей развития и функционирования психики с позиций подходов современной отечественной и зарубежной науки.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной активности в онтогенезе;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических методик;
- приемами диагностической и развивающей работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии: канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики и психологии _____ Е.Б. Манузина