МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(«АГГПУ им. В.М. Шукшина»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Прикладная психология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Бийск 2024

БЛОК 1.
Б1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать исторические факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1.Б.01).

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

– способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко–культурного развития, человека и человечества;
- основы методологии и теории исторической науки;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
- критически оценивать деятельность политических лидеров, партий, других субъектов политики и

социальных отношений;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Литягина А.В. – канд. истор. наук, доцент кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины**:**

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

– способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

– содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Философия» относится к социально –гуманитарному модулю и входит в состав курсов, обязательных для изучения.

В ходе изучения курса широко используются знания, приобретенные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Право», «Психология» .

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций:***

– способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся ***должен***:

***знать*:**

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

***уметь*:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Разработчик: Виницкая Н.В. – канд.искусств., доцент кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» входит в состав базовой части ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Иностранный (английский) язык», являются образование, социальная сфера, культура.

Для освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

2) Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

Уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на

иностранном языке;

- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» входит в состав базовой части ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Иностранный (немецкий) язык», являются образование, социальная сфера, культура.

Для освоения дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3) Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

4) Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

Уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты

при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Разработчики:

Швец Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков.

Хлыстунова Ю.Ю. – канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих *задач*:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области профессиональной деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.04).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- государственную политику, структуру, нормативные основы в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения;
- принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях профессиональной среды;
- методы оказания первой доврачебной помощи.

уметь:

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера;
- оказывать первую доврачебную помощь.

владеть:

- навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, бытовой и рекреационной деятельности человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Шубина О.А. – канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Курс «Физическая культура и спорт» предусматривает решение следующих *задач*:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ спорта, физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.05).

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является необходимым для изучения дисциплин направления подготовки, «Элективные курсы по физической культуре», и для последующего прохождения Государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценности физической культуры и спорта, их роль в развитии общества;
- методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья;
- основы совершенствования физических качеств;
- особенности формирования физических качеств в процессе физического воспитания;
- основы методики проведения учебно-тренировочного занятия и принципы организации занятий.

уметь:

- применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни;
- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий;
- использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности;
- принимать ответственные решения при занятии спортом, физической культурой, организацией здорового образа жизни;
- планировать самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой.

владеть:

- принципами и методами физической культуры и спорта;
- способами организации здорового образа жизни;
- средствами совершенствования основных физических качеств;
- навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

.**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

Разработчик: Шубина О.А. – канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 ПРАВО
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных знаний студентов в области права.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.
- усвоение теоретических положений правовой науки;
- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Право» входит в состав базовых дисциплин.

Наряду с историей, философией, социологией, культурологией, правоведение выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки. Знания норм права общества позволяют развивать у молодежи активную жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

(ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов;

Уметь:

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;

Владеть:

- навыками идентификации области правоприменения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Орлов Д.С. – канд. истор. наук, доцент кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.07 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

1. Формировать у студентов знания об экономике, как о важнейшей сфере человеческой деятельности в современных условиях.
2. Развивать экономическое мышление, управленческую культуру, способность к творческой деятельности, умение прогнозировать, анализировать, проектировать, корректировать, оценивать.
3. Воспитывать самостоятельность, деловитость, уверенность в собственных возможностях, морально-волевые качества.

Задачи дисциплины:

1. Обучить студентов теоретическим основам прикладной экономике.
2. Сформировать представления об экономике образования.
3. Формировать у будущих учителей экономическую культуру и современное экономическое мышление.
4. Развивать качества делового человека, интеллектуальный потенциал личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Экономика образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предметов «Философия», «Социология», «Основы математической обработки информации» и др. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как история, обществознание, математика, освоенных на текущем и предшествующих уровнях образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Экономика образования», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение экономических, социальных, рыночных и государственных детерминант функционирования сферы образования;

- выявление проблем, ограничений и путей оптимизации организации, финансирования, материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры работника образовательного учреждения с учетом действующих систем оплаты, премирования и оценки качества труда.

Дисциплина «Экономика образования» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и, тем самым, иметь полноценную профессиональную подготовку.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- суть экономических явлений и их взаимосвязи;
- основы экономической теории;
- роли образования в экономике страны;
- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- различные формы финансирования образовательных учреждений,
- особенности менеджмента и маркетинга в системе образования.

Уметь:

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

Владеть:

- основными концепциями, категориями, понятиями курса;
- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- методами принятия ответственных экономических решений;
- основами массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Ощепкова Н.Г. – канд. пед. наук, доцент кафедры технологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Культурология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин и относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Культурология» предполагается, что студент использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Культура Алтая», «Художественная культура Алтая».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения студент должен

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

уметь:

- самостоятельно анализировать научную литературу по культуре;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Виницкая Н.В. – канд. искусствоведения кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: в ходе освоения дисциплины студенты должны обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по русскому языку; сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознание того, что речевое поведение - «визитная карточка человека в обществе», что полноценное (образованное) владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах; сформировать навыки выбора языковых средств разных уровней в соответствии с жанрами речи; сформировать навыки критического отношения к своей речи и к речи окружающих, умение оценивать качества речи в обиходной и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических);
- формирование навыков активного оперирования «словарем культурного человека»;
- формирование умений варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения;
- формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- овладение нормами научного стиля;
- овладение нормами официально-делового стиля, умениями составлять основные деловые документы;
- формирование умения прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;
- формирование умения реализовать правила диалогического общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Русский язык и культура речи» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормы современного русского языка;
- основные нормы функциональных стилей русского языка;

Уметь:

- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- использовать различные словари (в том числе электронные ресурсы) для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач
- строить монологическое высказывание, владеет основными правилами построения выступления, лекции, доклада;
- практически реализовать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, спора, дискуссии;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

Владеть:

- основными нормами русского языка (орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими, стилистическими).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Бабичева Ю.Г. – канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ, МАТЕМАТИЧЕСКИМ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Протекающие процессы в части информатизации общества предъявляют новые требования к выпускнику педагогического вуза. При этом особое внимание уделяется подготовке будущих учителей в области использования естественнонаучных, математических и информационных технологий. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ФЗ-273, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденным 18.10.2013 г. № 544н подготовка будущих учителей должна включать: профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации; использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов; умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения. Дисциплина «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» позволяет обеспечить подготовку будущих учителей в указанных областях знаний.

Цель – обобщить знания студентов о естественнонаучных, математических и информационных технологиях, показать роль естественнонаучных, математических и информационных технологий развитии науки.

Задачи:

1. Сформировать знания, умения, навыки и опыт практической деятельности в области использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Сформировать способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» относится к базовой части дисциплин.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; развитие; просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Для освоения дисциплины студентами используются знания, умения, навыки и опыт деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии».

Для освоения дисциплин используются знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования естественнонаучных и математических знаний для решения профессиональных задач;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на использование дистанционных технологий;
- развитие личности ученика в условиях использования естественнонаучных и математических знаний;
- особенности использования информационных ресурсов для решения профессиональных задач;
- основные направления и тенденции развития естественнонаучных и математических областей знаний;
- методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;
- критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе;

уметь:

- использовать в работе с детьми информационные ресурсы;

- оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, для ориентирования в современном информационном пространстве;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области естественнонаучных и математических областей знаний;
- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;

владеть:

- современными приемами и методами использования естественнонаучных и математических знаний для решения профессиональных задач;
- способами ориентации в источниках информации (сайты, образовательные порталы и т. д.);
- методами проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области естественнонаучных и математических областей знаний;
- методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- способами применения проектной деятельности в учебном процессе.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: Старовикова И.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11 ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является подготовка студентов к управлению процессами обучения, воспитания и развития школьников, овладению умениями проводить исследования по актуальным проблемам педагогической науки.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях процессов обучения и воспитания;

– обеспечение понимания закономерностей процесса обучения и наполнение предметных знаний личностным смыслом;

– формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «История психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения педагогической психологии, прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;

– методологию педагогической культуры;

– взаимосвязь педагогической науки и практики;

– научные исследования в педагогике, их основные характеристики.

Уметь:

– организовывать наблюдение за педагогической деятельностью или деятельностью ребенка и фиксацию результатов;

– выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, тезирование, составление формально- логической модели, матрицы идей и др.;

– анализировать и оценивать педагогический процесс.

Владеть:

– приёмами анализа реальных педагогических ситуаций, вычленять в них педагогические задачи;

– первоначальными навыками профессиональной рефлексии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с профессиональной деятельностью психолога, с основными видами его деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями становления и совершенствования специалиста-психолога.

Задачи курса:

- познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- развивать способность дифференцировать представления о соотношении житейской, научной и практической психологии; интегрировать знания о профессиональной деятельности психолога с учетом основных этических принципов;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин как базовой (Общая психология, Социальная психология, Экспериментальная психология, Психодиагностика, Специальная психология, Организация и содержание психологической службы и др.), так и вариативной части (Психология труда, Психология управления).

Исходя из этого, особое внимание уделяется усвоению студентами знаний основ психологической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста-психолога, специфики становления его как профессионала, которые будут дополнительно и более углубленно представлены на последующих этапах обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и

акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психологические феномены и категории;

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы.

Уметь:

– профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

– выбирать магистерские образовательные программы.

Владеть:

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студента систематического представления о предмете общей психологии, а также элементарных умений и навыков, необходимых для применения общепсихологических знаний в прикладных исследованиях и практической деятельности.

Задачи курса:

– познакомить студентов с основными психологическими феноменами и категориями;

– получить представление о методах исследования в общей психологии;

– формировать навыки применения общепсихологических понятий, категорий и методов в прикладных исследованиях и практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части дисциплин.

Данная дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин как базовой, так и вариативной частей, таких как «социальная психология», «педагогическая психология», «психология развития и возрастная психология», «психодиагностика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- обладает способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, в том числе в историческом аспекте (ДК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики.

Уметь:

– применять в практической деятельности знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

Владеть:

– основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.14 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является научение студентов психологическому анализу социальных явлений.

Задачи:

– ознакомить студентов с теоретическими основами истории психологии как науки;

– сформировать навыки психологического анализа социальных явлений;

– мотивировать студентов на использование полученных знаний в различных сферах своей жизни, в том числе и профессиональной;

– обеспечить студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми при изучении практикоориентированных дисциплин (конфликтологии, психологии семьи и т. д.).

На реализацию задач 2 и 3 направлена *самостоятельная работа студентов, включающая в себя* аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Социальная психология», является образование и социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

Профильной [-ыми] для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «История психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общей психологии», «Психологии развития», «Педагогической психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения конфликтологии, психологии социальной работы, прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к реализации курсовых и дипломных работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- обладает способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о

психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, в том числе в историческом аспекте (ДК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные теоретические направления социальной психологии;

– основные психологические явления, возникающие в группе.

Уметь:

– анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие;

Владеть:

– навыками управления социальными характеристиками групп;

– навыками установления контакта в межличностном общении;

– навыками формирования социальных характеристик личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.15 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является научение студентов психологическому анализу социальных явлений.

Задачи:

– ознакомить студентов с теоретическими основами социальной психологии как науки;

– сформировать навыки психологического анализа социальных явлений;

– мотивировать студентов на использование полученных знаний в различных сферах своей жизни, в том числе и профессиональной;

– обеспечить студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми при изучении практикоориентированных дисциплин (конфликтологии, психологии семьи и т. д.).

На реализацию задач 2 и 3 направлена *самостоятельная работа студентов, включающая в себя* аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Социальная психология», является образование и социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

Профильной [-ыми] для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями,

детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общей психологии», «Психологии развития», «Педагогической психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения конфликтологии, психологии социальной работы, прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к реализации курсовых и дипломных работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные теоретические направления социальной психологии;

– основные психологические явления, возникающие в группе.

Уметь:

– анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие;

Владеть:

– навыками управления социальными характеристиками групп;

– навыками установления контакта в межличностном общении;

– навыками формирования социальных характеристик личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.16 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей развития личности на разных возрастных этапах (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый период, юность, зрелость, старость), а также в условиях депривации и особых условиях.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления о ведущих детерминантах и основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития;

- познакомить студентов с основными теориями развития отечественных и зарубежных психологов;

- формировать навыки практической работы на лабораторных и семинарских занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах изучения психического развития детей и взрослых и самостоятельно проводят ряд исследований с помощью диагностических методик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, общей психологии, методологических основ психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь психологии развития с целым рядом дисциплин, среди которых практикум по психологии развития, педагогическая психология, дифференциальная психология, специальная психология и др., предметные области которые тесно переплетаются и

являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой психического развития на разных возрастных этапах, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Знать:

- категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теорий развития, подходов к решению проблем развития**;**

Уметь:

- пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии.

Владеть:

- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использование их в работе психолога; в решении практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; в прогнозировании дальнейшего развития личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.17 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование практических навыков решения проблем возрастного развития в периоды кризисов.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления об особенностях психического развития в периоды возрастных кризисов;

- формировать навыки практической работы на лабораторных и семинарских занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах решения проблем психического развития детей и взрослых в периоды кризисов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психологии развития» относится к базовой части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области психологии развития.

Основным результатом изучения дисциплины являются практические навыки в решении проблем возрастного развития в периоды кризисов. Особое внимание уделяется вопросам формирования стратегии взрослых в отношении решения проблем детских кризисов, а также поиска смысла жизни в период кризисов зрелости, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Знать:

- категориальный и научно-методологический аппарат психологии развития, подходов к решению проблем развития**;**

Уметь:

- пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии.

Владеть:

- навыки владения соответствующих кризису методов психологической помощи, в частности, консультирования и использование их в работе психолога; в решении практических задач, связанных с возрастным кризисом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.18 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами образовательной, педагогической и учебной деятельности; с психологическими особенностями обучающихся и педагогов; с психологическими особенностями воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятием «педагогическая психология» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, введения в профессию, методологических основ психологии, психологии развития и возрастной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь педагогической психологии с дисциплинами «Психология развития», «Педагогика» и «Методика преподавания психологии», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основ психологической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста-психолога, специфики становления его как профессионала.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики;

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

– принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики;

– профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;

– приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.19 ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи:

- углубленное обучение студентов методам исследований и формам практической работы психолога в образовании и развитие у них умения применять знания педагогической психологии на практике;

- актуализировать знания, полученные в ходе изучении базовых курсов, в первую очередь курса «Педагогическая психология»;

- ознакомить студентов с принципами применения психологических и психолого-педагогических методов исследования и развития личности в процессе обучения и воспитания;

- закрепить навыки самостоятельного планирования и реализации различных аспектов деятельности практического психолога в образовании;

- сформировать у студентов навыки психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания;

- обучить студентов навыкам организации, проведения и описания результатов научного исследования в рамках педагогической психологии;

- сформировать навык самостоятельного подбора и разработки психологических методов исследования и коррекции исходя из требований задачи;

- закрепить навык интерпретации, представления результатов исследования и разработки рекомендаций на основе полученных данных;

- способствовать процессу профессионального становления будущих психологов и личностной рефлексии студентов;

- обучить студентов самостоятельно выбирать психодиагностические методики, исходя из требований задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Программа курса «Практикум по педагогической психологии» для бакалавриата направления «Психология» включает пояснительную записку, содержательную часть программы, список рекомендуемой литературы.

Курс «Практикум по педагогической психологии» является одним из важнейших в системе практически ориентированных курсов бакалавриата по направлению «Психология».

Практикум по педагогической психологии является интегративной дисциплиной в системе профессиональной подготовки будущих психологов. Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психодиагностика».

В систему психологических представлений студентов вводятся новые категории, расширяется семантическое пространство уже освоенных понятий, формируются практические навыки владения широчайшей палитрой методов психологического исследования.

Предложенный курс, аккумулируя в себе активные методы обучения, позволяя интенсифицировать процесс профессиональной подготовки будущих специалистов, способствует развитию личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- основные правила подбора и разработки методов исследования и развития личности, используемых в рамках педагогической психологии.

Уметь:

- проводить анализ особенностей и эффективности педагогической коммуникации, ее специфику для разных возрастных периодов; использовать методы психологической коррекции и развития личности в процессе обучения и воспитания;

Владеть:

- навыками проведения элементарного стандартного социально-психологического исследования педколлектива и коллектива класса и оформления его результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.20 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, классификации метод качественного и количественного анализа, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи курса:

- ознакомить студента с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;

- научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира;

- развивать способности студента анализировать научно-исследовательские работы; интерес к эмпирическим исследованиям;

- формировать готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин.

Освоение курса заключается в ознакомлении студентов с методологическими основами психологии, классификацией методов качественного и количественного анализа результатов исследования, спецификой их применения и обработки.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области общих видов профессиональной деятельности:

- создание условий для полноценного индивидуального подхода в обучении, воспитании

учащихся;

- повышение уровня базовой психологической компетентности психологов как одного из - основных участников воспитательно-образовательного процесса.

в области научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла как базовой и вариативной части, так и курсов по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные качественные и количественные методы и приемы психолого-педагогического исследования;

Уметь:

- ориентироваться в количественных и качественных методах и приемах психолого-педагогического исследования;

- систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися теоретическими знаниями;

- делать обобщающие выводы на основе анализа лекционного материала;

- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть:

- основными понятиями курса, а также знаниями об основных методах, этапах проведения психолого-педагогического исследования.

Курс «Методологические основы психологии» призван углубить профессиональные представления студентов о психолого-педагогическом исследовании, его этапах, особенностях проведения, применении необходимых методов и методик и их анализе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.21 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями экспериментальной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения человека.

Задачи курса:

– познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами и раскрыть особенности эксперимента как одного из основных эмпирических методов современной психологии;

– развивать способность критически оценивать и применять в своей исследовательской работе результаты других экспериментальных исследований как фундаментального, так и прикладного характера;

– формировать навыки планирования и проведения экспериментального исследования, навыки количественного и качественного анализа результатов эксперимента и их интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части дисциплин.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, методологических основ психологии.

Следует отметить взаимосвязь экспериментальной психологии с дисциплинами «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психологические феномены и категории;

– методы изучения и описания закономерностей функционирования психики;

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

Уметь:

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики;

– профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

– навыками организации практической деятельности на основе теоретического знания;

– навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности;

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.22 ПСИХОЛОГИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ И МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с психологией культурных различий и межэтнических отношений как междисциплинарной областью знаний, с историей возникновения и становления данной научной области, с основными направлениями исследований – и, как следствие этого, подготовка студентов к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи курса:

- познакомить студентов с психологией культурных различий и межэтнических отношений как наукой и учебной дисциплиной, с ее базовыми понятиями – «этнос», «этническая культура», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения, типологией этнических конфликтов и способами их разрешения;
- развивать способность анализировать этнические процессы, поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология культурных различий и межэтнических отношений» относится к базовой части дисциплин.

Дисциплина взаимосвязана с областью социальной психологии, дифференциальной психологии, конфликтологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовые понятия и категории психологии культурных различий;

– методологические принципы изучения межкультурных различий.

Уметь:

– анализировать этнические процессы, поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;

– организовывать и проводить межкультурные исследования.

Владеть:

– навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации;

– основными приемами диагностики межкультурных различий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.23 ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студента систематического представления о предмете психодиагностики в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения методов и методик психодиагностики.

Задачи курса:

– сформировать целостное представление о дисциплине;

– освоить основную проблематику основных разделов психодиагностики;

– получить представление о психодиагностических методах и методиках;

– получить знания об основных направлениях психодиагностической деятельности;

– научиться ставить и грамотно решать психодиагностические задачи в профессиональной деятельности психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Психодиагностика», является сферы образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

Профильной для данной дисциплины является *научно-исследовательская* профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– в области исследовательской деятельности:

– участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

– применение стандартизованных методик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– возможности и ограничения современных средств психологический диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

Уметь:

– диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы по гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

– критериями выбора психодиагностических методик;

– основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.24 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студента умений и навыков, необходимых для практического применения методов и методик психодиагностики.

Задачи курса:

– расширить представления о психодиагностических методах и методиках;

– сформировать умения и навыки психологической диагностики психических процессов, состояний и свойств;

– научиться ставить и грамотно решать психодиагностические задачи в профессиональной деятельности психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Практикум по психодиагностике», является сферы образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида,

группы, сообщества.

Профильной для данной дисциплины является *научно-исследовательская* профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– в области исследовательской деятельности:

– участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

– применение стандартизованных методик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– возможности и ограничения современных средств психологический диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

Уметь:

– диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы по гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

– критериями выбора психодиагностических методик;

– основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.25 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: освоение студентами количественного анализа результатов психологических исследований, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи курса:

- ознакомить студента с категориальным аппаратом дисциплины;
- сформировать представление об основных этапах развития дисциплины;
- научить студента самостоятельно обрабатывать результаты психологических исследований;
- формирование навыков интерпретации полученных результатов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин.

Освоение курса заключается в ознакомлении студентов с математическими методами психологических исследований, спецификой их применения и интерпретации результатов.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области общих видов профессиональной деятельности:

создание условий для полноценного индивидуального подхода в обучении, воспитании учащихся;

повышение уровня базовой психологической компетентности психологов как одного из основных участников воспитательно-образовательного процесса.

в области научно-исследовательской деятельности:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла как базовой и вариативной части, так и курсов по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные количественные методы психолого-педагогического исследования;

Уметь:

- ориентироваться в количественных методах психолого-педагогического исследования;
- систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися теоретическими знаниями;
- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть:

- основными понятиями курса, а также знаниями об основных методах, этапах проведения психолого-педагогического исследования.

Курс «Математические методы в психологии» призван углубить профессиональные представления студентов о психолого-педагогическом исследовании, его этапах, особенностях проведения, применении необходимых методов и методик и их анализе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.26 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение возрастных, гендерных, национально-этнических, индивидуально-стилевых особенностей развития личности.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления об индивидуальных особенностях психического развития;
- развивать толерантность студентов в отношении индивидуальных особенностей личности, в частности, национально-этнических.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь Дифференциальной психологии с Психологией культурных различий и межэтнических отношений, Специальной психологией, Психодиагностикой. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать теоретические знания основных понятий курса, а также практические умения и навыки решения проблем индивидуального развития.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Знать:

- категориального и научно-методологического аппарата дисциплины, теорий развития, подходов к решению проблем индивидуального развития**;**

Уметь:

- пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в дифференциальной психологии.

Владеть:

- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использование их в работе психолога; в решении практических задач, связанных с консультированием, диагностикой, психопрофилактикой проблем дифференциации; в прогнозировании дальнейшего индивидуального развития личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.27 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование компетентности студентов в области преподавания психологии как гуманитарной дисциплины.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с теоретическими основами преподавания психологии;
- обеспечить овладение студентами технологиями преподавания теоретической, прикладной, практической и коррекционной психологии;
- развивать у студентов готовность к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;
- формировать профессиональную мотивацию студентов как будущих преподавателей психологии;
- развивать личностные качества, необходимые преподавателю психологии (дисциплинированность, организованность, ответственность, инициативность, настойчивость, креативность, эмпатию, толерантность, готовность к саморазвитию и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные психолого-педагогические знания из курса общих основ педагогики, общей психологии, психологии развития, методологических основ психологии, истории психологии, социальной психологии и других курсов, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь Методики преподавания психологии с Педагогической психологией, предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков преподавания психологии, что является необходимым условием подготовки к профессиональной преподавательской деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

Уметь:

- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду, определять и осуществлять рефлексивную деятельность;

Владеть:

- приемами самоорганизации и самообразования, приемами подготовки и проведения практических и лабораторных занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.28 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство с основными закономерностями психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачи дисциплины:

– познакомить с особенностями психического развития детей с особыми нуждами;

– изучить основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;

– изучить основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к профессиональному циклу, базовой части ОПОП. Основные положения курса включают в себя изучение закономерностей психического развития детей с отклонениями в развитии, факторы (медицинские, физиологические, социальные, психологические и педагогические), значимые для психического развития этих детей, варианты психического развития обусловленные обозначенными факторами.

Курс опирается на знания, приобретенные студентами по общей и педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии, методологическим основам психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– различные виды психической патологии;

– основные направления и методы коррекционно-восстановительного обучения;

– особенности организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических служб.

– механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;

– особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками;

– психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе воспитатель - ребенок - родители;

Уметь:

–разрабатывать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии;

–создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.

Владеть:

– владеть основами дифференциальной диагностики

– практическими навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.29 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Основы психологической коррекции» является раскрытие содержания модели психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий.

Структура курса «Основы психологической коррекции» предусматривает лекции, семинарские и лабораторные занятия.

Задачи *лекционных занятий*:

– познакомить студентов с методологической базой психолого-педагогической коррекции, ее целями, видами, задачами;

– дать анализ основных теоретических подходов к психокоррекционной практике по следующей схеме: а) обзор основных концептуальных схем подхода; б) цели коррекции: в) позиция психолога; г) позиция клиента; д) основные техники, используемые в рамках данного подхода;

– охарактеризовать основные методы психолого-педагогической коррекции.

Задачи *практических занятий*:

– проверить понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращение их внимания на проблемные вопросы курса;

– познакомить студентов-психологов с индивидуальными и групповыми формами работы психолого-педагогической коррекции.

– показать студентам значение психопрофилактических работ и познакомить с ее основными принципами.

Задачи *лабораторных занятий*:

– сформировать у студентов-психологов навыки составления психокоррекционных программ, их реализации и оценки эффекивности;

– сформировать у студентов-психологов умения и навыки реализации методов психолого-педагогической коррекции в практическую деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психологической коррекции» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Специальная психология», «Психология социальной работы».

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психотерапия», «Конфликтология», «Общение с конфликтными типами личности».

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологическую базу психологической коррекции, ее цели, виды, задачи;

– знать основные теоретические подходы к психокоррекционной практике по следующей схеме: а) обзор основных концептуальных схем подхода; б) цели коррекции: в) позиция психолога; г) позиция клиента; д) основные техники, используемые в рамках данного подхода

Уметь:

– составлять, реализовывать и осуществлять оценку эффективности психокоррекционных программ;

– владеть индивидуальными и групповыми формами работы психолого-педагогической коррекции;

– проводить психопрофилактическую работу

– уметь характеризовать основные методы психолого-педагогической коррекции

Владеть:

– основными методами и приемами психокоррекционной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.30 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями технологиями психологического просвещения, а также с формами, средствами и методами просветительской деятельности.

Задачи курса:

– познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами организации просветительской деятельности;

– развивать способность организовывать и анализировать свою просветительскую деятельность;

– формировать навыки коммуникативного взаимодействия и проведения просветительской работы с разной аудиторией слушателей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое просвещение» относится к базовой части дисциплин.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области введения в профессию, возрастной психологии, педагогической психологии.

Следует отметить взаимосвязь экспериментальной психологии с дисциплинами «Организация и содержание психологической службы», «Психология социальной работы», «Психология семьи», «Психология труда» предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные разделы теоретической и прикладной психологии;

– формы, средства и методы просветительской деятельности;

– требования, предъявляемые к психологу-просветителю и его работе.

Уметь:

– реализовывать основные формы и методы просветительской деятельности;

– применять дидактические и воспитательные приёмы в рамках просветительской деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и групповых характеристик;

– адаптировать психологическое содержание к запросам, целям и психологическим возможностям слушателей.

Владеть:

– способами и приёмами просветительской деятельности;

– коммуникативными навыками работы с разными по составу аудиториями слушателей;

– профессиональной рефлексией и навыками саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.31 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основой курса *«Управление персоналом»* является рассмотрение эффективных подходов к работе с персоналом в современных условиях на основе отечественного и зарубежного опыта, изучение основ организации управления, концепций управления, стратегии управления, а также технологии и методов управления персоналом.

Целью курса является:

– обучение студентов основным теоретическим и практическим технологиям для организации эффективной работы с персоналом организации в условиях рыночных отношений.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными принципами организации службы управления персоналом в условиях рыночных отношений;

– научить студентов применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи управления персоналом;

– формировать навыки планирования и проведения исследования трудовых ресурсов организации (анализ результативности работы основных направлений службы управления персоналом), навыки количественного и качественного анализа результатов исследования и их интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Управление персоналом» входит в состав вариативной части/курсы по выбору студентов, а также относится к дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции бакалавра. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области социальной психологии, психологии труда, основ профориентации, входящих в структуру базовой части. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей различных инструментов и методов управления персоналом организации. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой организации службы управление персоналом на предприятии в зависимости от стадии развития организации, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– менеджерские технологии и основные методы, позволяющие решать типовые задачи в области управления персоналом.

Уметь:

– организовывать работу службы управления персоналом на основе современной концепции менеджмента;

– оценить результативность деятельности работников предприятия (профессиональные и личностные компетенции).

Владеть:

– основными приемами диагностики различных видов профессиональной деятельности отдельных работников и структурных подразделений организации;

– технологиями проведения психологического и профессионального тестирования персонала при аттестации персонала и для разбора конфликтных ситуаций в коллективе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.32 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Методы активного социально-психологического обучения» (далее МАСПО) является одним из основных в блоке дисциплин факультативного цикла.

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами активного социально-психологического обучения; с психологическими особенностями групповых и индивидуальных методов активного обучения; дискуссионных, игровых и тренинговых методов взаимодействия.

Задачи курса: вооружение студентов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-психологичебского обучения, с методами их реализации, с психологическими аспектами и видами активного социально-психологического обучения. Формирование у студентов необходимых умений и навыков использования данных методов в своей будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» входит в состав вариативной части профессионального цикла дисциплин предметной подготовки, относится к дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции бакалавра. Основу данной дисциплины составляют знания дисциплин «Методика преподавания психологии», «Социальная психология», входящих в структуру базовой части, дисциплина вариативной части «Психологические тренинги», а также факультатив «Тренинг. Адаптация к условиям высшей школы лиц с ОВЗ».

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание и применение в профессиональной деятельности основных методов активного социально-психологического обучения. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой составления тренинговых занятий с учетом выбора ведущего метода активного социально-психологического обучения и динамикой развития группы, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретический материал по основным разделам курса МАСПО;

– групповые методы работы психолога и психотерапевта и их главные характеристики;

– историю развития МАСПО, их классификацию, а также особенности разных видов тренинговых групп (в зависимости от преобладающего в тренинге метода активного социально-психологического обучения).

Уметь:

– систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;

– развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов;

– формировать собственные профессионально-личностные компетенции, посредством методов активного социально-психологического обучения;

– применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть:

– спецификой применения методов активно социально-психологического обучения для составления и проведения тренинговых занятий;

– критериями анализа социально-психологического тренинга для проведения супервизии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.33 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов компетенций, необходимых для организации деятельности психологической службы, ее эффективного функционирования.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов со становлением психологической службы в России;

– познакомить студентов с нормативно-правовой базой деятельности психологической службы в Российской Федерации;

– познакомить студентов с условиями организации эффективной психологической помощи;

– познакомить студентов с функциональными обязанностями психолога;

– познакомить студентов с основными направлениями деятельности психолога;

– познакомить студентов со спецификой работы психолога в учреждениях разных типов;

– развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

– формировать умение осуществлять перспективное планирование своей деятельности;

– формировать умение работать с документацией, которая необходима психологу;

– учить студентов приемам и способам оказания индивидуальной и групповой психологической помощи;

– сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация и содержание психологической службы» относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Организация и содержание психологической службы»

обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития», «Психодиагностика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологии семьи», «Методы активного социально-психологического обучения», прохождения практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций в практической деятельности:

- способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о становлении психологической службы в России;
- нормативно-правовую базу деятельности психологической службы в России;
- принципы профессиональной этики;
- условия эффективной организации деятельности психологической службы;
- функциональные обязанности психолога в учреждении;
- основные направления деятельности психолога;
- специфику работы психолога в учреждениях разного типа.

Уметь:

- умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- осуществлять перспективное планирование своей деятельности;
- работать с документацией, которая необходима психологу;
- оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь.

Владеть:

- приемами и способами оказания индивидуальной и групповой психологической помощи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.34 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является изучение законодательной и нормативной базы функционирования отечественной системы образования, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирования профессиональных компетенций для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и

общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными Федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части. Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, развитие педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности управления образовательными системами, основные проблемы, направления и перспективы развития системы образования в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к проведению анализу нормативных документов РФ в области образования, быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер нормативно-правовое обеспечение образования в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов управление образовательными системами, теоретической и практической педагогики и педагогической психологии с практикой деятельности школьного психолога.

По своему содержанию дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области теоретической и практической педагогики, теории обучения и воспитания, а также смежных наук, таких как, образовательное право, психология.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- основные положения Программы модернизации педагогического образования;
- основные положения программы «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях».

Уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;

- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

***Владеть**:*

- технологиями, реализации на практике прав ребенка;

- технологией проектирования образовательной программы образовательного учреждения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.35 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является сформировать знания, умения и навыки в области профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

Теоретические задачи:

– познакомить студентов со становлением профессиональной этики;

– познакомить студентов с понятием и видами профессиональной этики;

– познакомить студентов с основными этическими нормами и принципами профессиональной деятельности психолога;

– познакомить студентов с основами этикета делового общения;

– сформировать представление о профессионализме как нравственной категории

Практические задачи:

– развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

– учить использовать полученные знания на практике;

– формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология».

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Организация и содержание психологической службы», «Психодиагностика», «Психологическое просвещение», «Управление персоналом», прохождения практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

– историю становления профессиональной этики;

– понятие и виды профессиональной этики;

– основные нормы и принципы профессиональной этики психолога;

– основные правила этикета делового общения.

Уметь:

– умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

– уметь анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональной этики;

– уметь выстраивать профессиональную деятельность с учетом этических принципов.

Владеть:

– знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.36 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечение понимания содержания, методологии и содействие в овладении методами психосоциальной практики в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с историей становления социальной работы как науки, ее связью с психологией, основными понятиями психологического содержания социальной работы;

– раскрыть философско-социологические аспекты социальной работы, имеющие отношение к ее психологическому содержанию;

– дать обзор основных общепсихологических концепций, учений, идей, лежащих в основе психологических методов и средств (психотехнологий), применяемых в практике социальной работы;

– проверка понимания студентами содержания рекомендованной литературы и обращение их внимания на проблемные вопросы курса;

– дать характеристику психотехнологий диагностики, коррекции и реабилитации людей, нуждающихся в социально-психологической помощи, раскрыть особенности социально-психологической работы с ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области, общей психологии, социальной психологии и психологии личности, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь психологии социальной работы с дисциплинами: основы консультативной психологии, психолого-педагогическая коррекция, психотерапия, предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей различных концепций психологии социальной работы. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой методов, психотехнологий, использование которых в социальной работе с клиентами (инвалидами, определенными социальными группами) способствует оптимизации их социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и методы работы различных психологических школ в социальной работе;
- специфику взаимодействия с разными категориями населения;
- техники психосоциальной работы с населением;
- психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления.

Уметь:

- синтезировать психологическое и социальное в профессиональной деятельности выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции;
- сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабозащищенным слоям населения;
- вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы;

Владеть:

- социально- психологическими навыками во взаимодействии с клиентом;
- навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в социальной защите.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.37 ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – понимание особенностей поведения человека в стрессовом состоянии, ознакомление с проблемами психологии и физиологии стресса, формирование системы психологических знаний о природе стрессового состояния и индивидуальных особенностях переживания и преодоления стресса, ознакомление с техниками релаксации и другими механизмами, позволяющими эффективно справиться со стрессовым состоянием.

Основной **задачей** учебной дисциплины является изучение и диагностика стрессовых состояний у человека, а также знание студентами современных концепций биологического и психологического стресса, его влияния на психическое и соматическое здоровье, закономерностей его развития, стадий, факторов, способствующих его модификации в эустресс или дистресс, особенностей профессиональных стрессов, методов саморегуляции и психотерапии стрессовых состояний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология стресса» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла. Студенты должны расширить знания по:

- общей психологии (психические состояния, психология личности, саморегуляция психических состояний),
- педагогической психологии (учебные стрессы учащихся и студентов, стрессы педагогов), обобщить их;
- делать самостоятельные дедуктивные и индуктивные умозаключения, работая с теоретическим материалом по психологии стресса;
- осуществлять анализ полученной информации;
- уметь находить сходство и различие различных классификациях стрессового состояния и особенностях поведения человека; применять знания, полученные при изучении психологических дисциплин федерального компонента на практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций**:**

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение

отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

–основные понятия психологии стресса;

–современные концепции стресса, методологию и методы исследования стрессовых состояний;

–современные тенденции преодоления стресса.

Уметь:

–оперировать изученными понятиями, самостоятельно мыслить и излагать свои знания;

–применять теоретические знания по психологии стресса в профессиональной деятельности.

Владеть:

–способностью критически оценивать и применять в организации учебно-исследовательской деятельности результаты исследований в области психологии стресса;

– способностью дифференцировать основные направления, подходы, теории в понимании понятий «стресс», «совладание», «копинг», «готовность к борьбе со стрессом», «учебный стресс»;

– критериями диагностики стрессовых состояний в познании человека, а также методами релаксации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.38 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности бакалавров в сфере психосоциальной работы с населением по семейной проблематике.

Задачи курса:

Задачи лекционных занятий:

– дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе с семьей;

– формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;

– развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи практических занятий:

– закрепить знания студентов по основным разделам курса;

– развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

– формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего профессионала.

– создать условия для экспериментальной проверки полученных теоретических сведений;

– раскрыть специфику семейного консультирования как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин. Данный курс, предполагая восприятие семьи как социально-психологического феномена, особого пространства жизнедеятельности и важнейшего социального института, знакомит студентов с основными характеристиками семейной жизни, социальным и психологическим значением семьи и брака, а также способами изучения, психологического сопровождения и коррекции семейных отношений.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей, социальной и возрастной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь дисциплины «Психология семьи» с дисциплиной вариативной части «Конфликтология», материалы которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать*:**

- основы психологии семьи и семейного консультирования как научной теории, общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины.

***Уметь*:**

- выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов в семейной жизни;

***Владеть*:**

- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в сфере семейно-брачных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса заключается в приобретении необходимых знаний основных закономерностей развития организма, особенностей развития детей в отдельные возрастные периоды, обеспечении условий для глубокого осмысления студентами важнейших теоретических положений курса и прочного их усвоения.

Вооружить студентов научными рекомендациями о физиологических и теоретических основах организации учебно-воспитательного процесса, режима труда, организации досуга детей. Создать условия для того, чтобы знания анатомо-физиологических особенностей развития организма детей являлись базой для изучения психологии и педагогики, и вместе с этим наука должна формировать у студентов глубоко научные походы к воспитанию детей.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- сформировать у студентов представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека во взаимосвязи организма с имеющимися условиями среды в процессе роста, развития, обучения;
- научить студентов проводить исследования особенностей роста и развития детского организма;
- научить студентов методам лабораторного и клинического исследования: осмотр,

пальпация, антропометрия, физиометрия;

- развивать умение анализировать условия обучения и воспитания учащихся с точки зрения гигиенических требований к организации учебного процесса;

- освоить способы оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма;

- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к вариативной части обязательных дисциплин цикла дисциплин. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные данные в курсе изучения биологических дисциплин программы общеобразовательной школы. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках анатомии и возрастной физиологии нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (физиологией высшей нервной деятельности и сенсорных систем, психофизиологией и пр.). Основным результатом изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является умение студентов демонстрировать необходимыми знаниями об особенностях роста и развития детского организма, способность использовать методы антропометрии и физиометрии для оценки уровня развития и состояния организма ребёнка. Естественно, что весь материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т. е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующий компетенций:

- обладает способностью и готовностью к владению физиологическими законами функционирования психики (ДК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности строения и функционирования организма человека;
- нормы здорового образа жизни;

Уметь:

- применять на практике полученные знания;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся;

Владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности знаний в области анатомии и возрастной физиологии;
- представлениями о возрастных особенностях функционирования организма,
- методами сбора и обработки данных,
- терминологией по изучаемой дисциплине.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Шубина О.А. – канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 ФИЗИОЛОГИЯ ВНД И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, формирование представления о нейрофизиологических механизмах высшей психической деятельности и поведения человека на основе современных достижений науки, компетентностного подхода.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию представлений о взаимосвязи психического и физиологического компонента в поведении человека;
- познакомить с особенностями формирования сенсорных систем в онтогенезе, ролью

сенсорных систем в становлении высших психических функций;

- способствовать пониманию механизмов формирования типа высшей нервной деятельности;

- помочь в освоении основополагающих понятий и методов в физиологии высшей нервной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» (Б3.В.02) относится к дисциплинам вариативной части ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Практикум по психодиагностике», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Психология педагогической деятельности» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- обладает способностью и готовностью к владению физиологическими законами функционирования психики (ДК-1).

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные физиологические проявления психической деятельности; основные методы изучения природы психики; современные представления о природе основных психических процессов и состояний и психике в целом; основные понятия, методы исследования, основы анатомии и физиологии сенсорных систем, особенности высшей нервной деятельности; роль высших отделов головного мозга в психических процессах; различные формы и факторы организации поведения, характер приспособления поведения к потребностям организма; сущность интегративной деятельности мозга человека;;

уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности; применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, особенностей высших психических функций; свойств сенсорных систем;

владеть: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений, навыками использования теоретических знаний по физиологии ВНД и сенсорных систем, определения типа ВНД, особенностей сенсорных систем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Шубина О.А. – канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - раскрытие представлений о физиологических механизмах основных психических процессов и состояний и методах их изучения.

Задачи дисциплины

- сформировать понимание основных закономерностей психофизиологических функций и явлений;

- дать представление о проблемах психофизиологии на современном этапе её развития;

- познакомить студентов с методами психофизиологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психофизиология» (Б1.В.03) относится к дисциплинам вариативной части.

Для освоения дисциплины «Психофизиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Практикум по психодиагностике», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Психология педагогической деятельности» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- обладает способностью и готовностью к владению физиологическими законами функционирования психики (ДК-1).

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные физиологические проявления психической деятельности; основные методы изучения природы психики; современные представления о природе основных психических процессов и состояний и психике в целом;

уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности человека (способности, темперамент, характер), способы внутренней (эмоциональной и волевой) и внешней (социальной) регуляции деятельности; применять усвоенные понятия и идеи к интерпретации конкретных проявлений психической жизни людей, сопоставлять различные теоретические подходы к общепсихологическим проблемам в данной области;

владеть: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений, методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Шубина О.А. – канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Формирование систематизированных знаний в области коррекционной педагогики и психологии в направлении социально-педагогической работы с детьми, имеющими девиации в поведении.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности проявления детского и подросткового девиантного поведения;

-сформировать умения применять полученные знания для оказания психологической помощи лицам с поведенческими девиациями и их семьям;

- овладеть методикой работы с дезадаптированными детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам вариативного цикла базовой части. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания в области социальной психологии, психологии развития.

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» продолжает психологическое образование обучающихся, интегрируя полученные ранее знания в целостную картину.

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует дисциплина «Психология девиантного поведения» является образование. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание,развитие.

Дисциплина готовит к решению задач в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области,

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла:

- знание психологических особенностей детей в разных возрастных группах;

- умение применять диагностические методики и в соответствии с результатами диагностики определять формы и методы работы с детьми.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и термины курса;
- основные механизмы отклоняющегося поведения;
-особенности проявления детского и подросткового девиантного поведения;
-типологию и структуру девиантного поведения.

уметь:

-применять диагностические методики для определения и разграничения проявлений девиантного поведения в различных возрастных группах;
- оказывать превентивную психолого-педагогическую помощь лицам с поведенческими девиациями:
- взаимодействовать с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями.

владеть:

-методами психолого-педагогического взаимодействия, воздействия на субъектов с поведенческими девиациями
- умениями использовать нормативные правовые документы в работе с лицами девиантного поведения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Психология труда» является изучение основ современной методологии и конкретных методик многоаспектного психологического исследования процесса труда, способствующих предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Дисциплина «Психология труда» знакомит с основными понятиями, методологическими принципами и путями практического использования научных данных в области теории и практики

профессиональной деятельности.

Программа интегрирует современные психологические знания о труде как о социально ценной продуктивной деятельности человека, об особенностях учета человеческой психики в различных видах трудовой деятельности в целях повышения ее эффективности.

Программа ориентирует студентов в истории и современном состоянии актуальных проблем психологического анализа, исследования и описания трудовой деятельности и профессий, вооружает сведениями о методологических, теоретических и методических подходах к решению наиболее важных проблем психологии туда.

Данная учебная программа формирует представления о трудовой деятельности как системе. Многоаспектный психологический анализ трудовой деятельности позволяет исследовать общее психологическое содержание, структуру и механизмы, регулирующие и управляющие любой профессиональной деятельностью. В рамках современной методологии системного подхода к деятельности рассматриваются общие закономерности проявления и развития психических функций (процессов, свойств, состояний, способностей) как профессионально важных качеств человека в труде и анализируются конкретные результаты исследования специфики психических процессов (в том числе интегральных психических процессов) в различных видах трудовой профессиональной деятельности.

Вопросы профессиональной пригодности специалистов (трудовой экспертизы) освещаются с позиции профессиоведческого и антропоцентрического подходов.

В изложении психологических основ профессиональной деятельности рассматриваются психологические механизмы выбора профессии и психологическая проблематика профконсультирования.

Ориентированность в вопросах психологии труда позволяет выбирать пути оптимизации трудовой деятельности человека в условиях современного этапа развития общества, совершенствовать процесс труда повышать трудовую активность личности, способствует предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретико-методологические подходы, применяемые при анализе психологических характеристик трудовой деятельности, прикладные аспекты психологии труда;
- познакомить студентов с возникновением и развитием психологии труда как отрасли психологической науки, с современными исследованиями в данном направлении;
- рассмотреть человека как субъекта трудовой деятельности, изучить проблему индивидуальности в труде, проанализировать факты, влияющие на эффективность трудовой деятельности;
- освоить методы психологического изучения профессиональной деятельности в условиях производства; программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способствовать формированию профессиональной идентичности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология труда» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Психология труда», являются образование, социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, образовательные системы, развитие обучающихся и социализация.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: ориентированность в вопросах психологии труда позволяет выбирать пути оптимизации трудовой деятельности человека в условиях современного этапа развития общества, совершенствовать процесс труда, повышать трудовую активность личности.

Для освоения дисциплины «Психология труда» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология управления», «Психологические основы кадрового менеджмента», «Психологическое консультирование» и прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- основы психологического профессиоведения;
- понятийно-категориальный аппарат психологии труда;
- структуру и динамику профессионально важных качеств личности;
- - психическое функционирование человека;
- программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Уметь:

- составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Владеть:

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- методом профессиографии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование целостного представления о современных педагогических технологиях, их содержательных характеристик

Задачи дисциплины:

- конкретизировать у студентов представление о современных педагогических технологиях обучения и воспитания;
- □□ознакомить с классификацией и основными характеристиками педагогических технологий;
- сформировать представление об особенностях использования современных педагогических технологий в образовательной практике;
- выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся, обосновывать целесообразность их выбора;
- проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- развивать умения по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические технологии» входит в дисциплины обязательной части.

Содержание дисциплины «Педагогические технологии» способствует осознанию сущности педагогических технологий, формирует умения и навыки выбора оптимальных педагогических технологий воспитания и обучения, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

По своему содержанию дисциплина актуализирует учебные достижения студентов в области педагогики, психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия.

Дисциплина «Педагогические технологии» взаимосвязана и является необходимой основой для изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Практикум по педагогической психологии», «Методика преподавания психологии», «Методика активного социально-психологического обучения», «Психология делового общения», «Психология педагогической деятельности», «Психология школьных трудностей», «Организация проектной деятельности обучающихся», «Коммуникативная компетентность педагога», «Психологическая игрушка в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация внеурочной деятельности обучающихся».

Дисциплина имеет прикладной характер, основной упор при его освоении делается на практические занятия. Приобретенные знания и навыки должны быть использованы будущим специалистом в дальнейшей образовательной деятельности с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате освоения содержания дисциплины будущий специалист:

Знать:

- сущность понятия «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания;
- классификации педагогических технологий;
- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям;
- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных педагогических технологий образования;

Уметь:

- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников.

Владеть:

- применять на практике современные образовательные технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса.

Общая трудоемкость составляет дисциплины 4 зачетных единиц.

Разработчик: Чуфенева А.Ю. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов компетенций, необходимых для организации специальной психологической помощи, ее эффективного функционирования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методологическими установками организации специальной психологической помощи в различных видах учреждениях;
- познакомить с современными технологиями диагностической, развивающей и коррекционной работы;
- познакомить с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность психолога в системе специального образования;
- овладение методологией социально-психологического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду;
- учить студентов приемам и способам оказания индивидуальной и групповой специальной психологической помощи;
- формировать у студентов умения и навыки, необходимые для оказания психологической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ;
- сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация специальной психологической помощи» относится дисциплинам вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Организация и содержание психологической службы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Клиническая психология», «Специальная психология», «Основы психологической коррекции», «Введение в профессию», «Психология развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы активного социально-психологического обучения», «Организация и содержание психологической службы», прохождения практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций в практической деятельности:

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ✓ методологическими установками организации специальной психологической помощи в различных видах учреждениях;
- ✓ современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы;
- ✓ нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность психолога в системе специального образования;
- ✓ условия эффективной организации специальной психологической службы;
- ✓ специфику оказания психологической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Уметь:

- ✓ умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- ✓ оказывать психологическую помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ;
- ✓ оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь.

Владеть:

- ✓ приемами и способами оказания индивидуальной и групповой психологической помощи.

Объем трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студентов практических навыков по организации психологического обучения управленческого персонала в соответствии с требованиями и содержанием процесса регуляции деятельности учебной группы или педагогического коллектива.

Задачи курса:

- ✓ Вооружить студентов практическими умениями и навыками, необходимыми для личностей и профессиональной реализации;
- ✓ Сформировать индивидуальный методический стиль ведущего тренинговой группы;
- ✓ Определить условия максимальной эффективности тренинговой работы с людьми, занятыми в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психологические тренинги» относится к относится к вариативному циклу базовой части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области социальной и дифференциальной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь психологических тренингов, как учебной дисциплины с конфликтологией (дисциплина вариативной части) и психологией влияния (курс по выбору), материалы которых являются взаимодополняющими.

Основные положения курса включают в себя принципы организации групповой работы, параметры определяющие эффективность тренинговых групп, основные понятия и процессы, специфику и преимущества активных методов обучения, основные критерии образовательного процесса и возможности его оптимизации через опыт проживания в тренинговой группе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные положения, включающие в себя - принципы организации групповой работы, параметры определяющие эффективность тренинговых групп, основные понятия и процессы групповой динамики;

– специфику и преимущества активных методов обучения, основные критерии управленческой деятельности и возможности ее оптимизации через опыт проживания в тренинговой группе.

Уметь:

– осуществлять отбор упражнений и концептуальную организацию тренинговых встреч.

Владеть:

– техническими приемами межличностного восприятия и влияния;

– навыками руководства группой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение теоретических основ и практической сущности клинической психологии детского и подросткового возраста с позиций медицинского и психологического подходов при различных формах отклонений в здоровье, определение содержания, характера, организационных форм диагностического и коррекционного процессов для более эффективной адаптации и создания оптимальных условий обучения, воспитания и развития детей и подростков, имеющих различные психические нарушения.

***Задачи* дисциплины:**

– Ознакомить студентов с теоретическими основами клинической психологии.

- Раскрыть сущность деятельности мозговых механизмов высших психических функций, межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, сенсорных и гностических нарушений работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом.

-Объяснить студентам принципы патопсихологического анализа нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.

- Показать методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у детей и подростков с различными формами психических заболеваний.

-Рассмотреть клинико-физиологические и психологические особенности психосоматических соотношений при различных заболеваниях в детском и подростковом возрасте.

- Выявить психологические причины аномального развития.

- Определить основное содержание деятельности специалиста в клинике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Клиническая психология» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП. Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная психодиагностика», «Психологическое консультирование». Следует отметить взаимосвязь «Клинической психологии» с дисциплинами: «Психология стресса», «Девиантное поведение подростков», отдельные аспекты предметных областей которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей содержания разделов клинической психологии детей и подростков, различных методов исследования в клинике при работе с детским и подростковым возрастом. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой отдельных нозологических единиц и форм, знание которых является важным аспектом учёта состояния детей и подростков по психическому статусу при осуществлении образовательно-воспитательного процесса и проведении реабилитационных и коррекционных мероприятий. Данные вопросы являются необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы клинической психологии детского и подросткового возраста,
- основные понятия разделов клинической психологии,
- теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков,
- принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания.

Уметь:

- дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений,
- проводить экспериментально-психологическое и клинико-психологическое исследование,
- устанавливать взаимосвязь психических нарушений с высшей нервной деятельностью,
- выделять основные психосоматические нарушения в детском и подростковом возрасте,
- устанавливать наиболее значимые патопсихологические показатели в рамках основных нозологических единиц.

Владеть:

- научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины,

знаниями в области клинической психологии в применении их для решения конкретных диагностических, экспертных, реабилитационных, коррекционных задач практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.10 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – познакомить студентов с психологическими закономерностями управленческой деятельности.

Задачи курса:

- рассмотреть содержание управленческой деятельности;
- проанализировать психологическую структуру, состав и содержание деятельности руководителя;
- рассмотреть систему управленческих функций;
- рассмотреть основные компоненты психологической структуры личности руководителя;
- формировать умения и навыки, необходимые для управленческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология управления» относится к дисциплинам вариативной части основной образовательной программы.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области социальной психологии, психологии труда. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей различных инструментов и методов управления персоналом организации.

Для освоения дисциплины «Психология управления» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая психология», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологические основы кадрового менеджмента», «Управление персоналом».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные функции управления, а также психологические аспекты управления: личность руководителя, взаимоотношения в трудовом коллективе, решение задач в коллективе, конфликты в трудовом коллективе и способы их разрешения.

Уметь

- систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Владеть

- навыками психологического анализа реализации управленческих функций.
- навыками, необходимыми для управленческой деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.11 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для работы с персоналом в современных экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с обобщенным отечественным и зарубежным опытом работы с персоналом в рыночных условиях;
- познакомить студентов с принципами и методами работы с персоналом;
- формировать умение использовать психологические знания для оптимизации управления персоналом;
- формировать потребность в профессиональном самообразовании, проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- воспитывать ответственное отношение к профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологические основы кадрового менеджмента» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психологические основы кадрового менеджмента» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая психология», «Социальная психология», «Психология управления».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Управление персоналом».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– отечественный и зарубежный опыт работы с персоналом в рыночных условиях;
– принципы и методы работы с персоналом;
- необходимую нормативно-правовую документацию;
- принципы профессиональной этики.

Уметь

– использовать психологические знания для оптимизации управления персоналом образовательного учреждения;

- организовывать межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;

- развивать и формировать психологическую культуру педагогических работников.

Владеть

– современными технологиями сбора и обработки экспериментальных данных при работе с персоналом образовательного учреждения;

- методами работы с персоналом образовательного учреждения;

– технологиями исследования и формирования психологической культуры педагогических работников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 ПСИХОТЕРАПИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психотерапии, а также с методами психотерапевтической интервенции.

Задачи курса:

– познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами психотерапии, раскрыть механизмы лечебного действия психотерапии;

– ознакомить с основными направлениями и методами психотерапии;

– разобрать основные формы организации психотерапевтической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психотерапия» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Психотерапия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Психофизиология», «Общая психология», «Психология развития», «Клиническую психологию». Следует отметить взаимосвязь психотерапии с дисциплинами: «Психологическое консультирование», «Основы психологической коррекции», «Психологические тренинги», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей различных направлений и методов психотерапевтического воздействия. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой организации и проведения психотерапевтической работы, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологию общей психотерапии;

– специфику основных методов и технологий психотерапевтической интервенции;

– условия эффективного проведения психотерапевтической работы с учётом показаний и противопоказаний для данного вида воздействия.

Уметь:

– применять основные методы психотерапевтической деятельности для достижения

поставленных профессиональных целей;

– учитывать возрастные критерии при оказании психотерапевтической помощи;

– выбирать форму психотерапевтического воздействия, а также содержание и объём выполняемой деятельности в зависимости от конкретно-ситуационных задач, но одновременно учитывая технические и профессионально-этические стандарты психотерапии.

Владеть:

– научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины;

– критериями представлений о сфере допустимого воздействия и применения психотерапии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.13 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка практического психолога с базовыми установками относительно организации и проведения консультативной беседы с клиентом, умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом оказания психологической помощи, используя концепции и методы современной практической психологии.

Задачи дисциплины:

– раскрыть специфику психологического консультирования как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;

– сформировать адекватные представления о роли и месте психологического консультирования в системе психологической помощи детям и взрослым;

– познакомить студентов с наиболее известными техниками психологического консультирования, научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов;

– раскрыть основные тенденции развития психологического консультирования на современном этапе;

– обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога-консультанта;

– формирование у студентов базовых установок относительно организации и проведения консультативной беседы с учетом постулатов наиболее известных направлений оказания психологической помощи, сложившихся на Западе;

– формирование профессиональной позиции психолога-консультанта;

– формирование у студентов умений и навыков относительно правил организации и проведения консультативной беседы;

– формирование умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;

– повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми и их родителями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к вариативной части профессионального цикла ОПОП. Лекционный материал знакомит студентов с теоретическими подходами и практическими приемами психологического консультирования.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей и социальной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь дисциплины «Психологическое консультирование» с Психодиагностикой, Психотерапией и Основами психологической коррекции, материалы, которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

Уметь:

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики

– профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

– основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и стояний характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.1

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является приобщение к психологии делового общения, осознание студентами необходимости работы над собой, воспитания у себя психологических и нравственных качеств, способствующих организации эффективного общения.

Задачи:

- на основе внешних признаков устанавливать индивидуально-психологические и личностные особенности собеседника;
- выявлять и учитывать круг общих интересов с партнёром по общению;
- противостоять манипуляции в общении;
- учитывать гендерные и национальные различия в общении;
- предотвращать конфликты;
- изучить приёмы, которые помогают делать беседу активной и конструктивной;
- сформировать теоретическую основу формирования умений решать психологические задачи, возникающие в процессе общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Психология делового общения» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП (дисциплины и курсы по выбору). Программа курса ориентирована на теоретическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – организация взаимодействия.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса,

формируются в процессе изучения психологических дисциплин (общей, социальной психологи, методы активного социально-психологического обучения). Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения некоторых разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Психология делового общения», является образование, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- практическая;
- организационно-управленческая.

Профильной для данной дисциплины является практическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области практической деятельности:

– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

в области организационно-управленческой деятельности:

– анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения курса направлен на формирование следующих компетенций.

– готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы построения межличностных отношений в группах;

– особенности социального партнерства в системе образования.

Уметь:

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– учитывать во взаимодействии различные особенности партнеров;

– проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Владеть:

– способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - научить студентов психологическому анализу социальных явлений, связанных с влиянием на другого.

Задачи курса:

− познакомить студентов с основными теориями, рассматривающими проблему влияния в ситуациях социального взаимодействия ;

− сформировать навыки психологического анализа социальных явлений, социального взаимодействия в ситуациях влияния на другого.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология влияния» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин / курсы по выбору.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области социальной психологии, входящие в структуру базовой части. Теоретические и прикладные вопросы рассматриваются во взаимосвязи, что позволяет овладеть не только теоретическими знаниями, но и конкретными способами решения профессиональных задач.

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса и понимать особенности различных теорий влияния.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные понятия, теории, результаты исследований в области психологии влияния;

Уметь:

– анализировать ситуации влияния и противостояния влияния;

Владеть:

– основными приемами влияния на другого и противостояния другому.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.2

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса заключается в ознакомлении студентов со следующими вопросами: Возникновение и становление педагогической деятельности, Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя, Социальная миссия и профессиональные функции педагога, Основные виды профессиональной деятельности педагога, Профессиональные требования к личности педагога, Профессионально-педагогическая направленность учителя, Профессиональная этика и культура педагога, Структура профессиональной компетентности педагога, Профессиональная подготовка педагогических кадров, Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие, Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности, Я-концепция учителя, Формирование культуры педагогического общения.

Главная цель *курса* заключается в формировании у студентов знаний о сущности педагогической профессии, личностных и профессиональных качествах педагога, профессиональной компетентности и индивидуального стиля деятельности; формировании умений профессионально-личностного самоопределения и саморазвития.

Задачи *лекционных занятий*:

–познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;

– формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;

– развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи семинарских занятий:

– закрепить знания студентов по основным разделам курса;

– развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

– формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология педагогической деятельности» относится к курсам по выбору (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии. Основным результатом изучения дисциплины является профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным результатом изучения дисциплины «Психология педагогической деятельности» является *умение студентов демонстрировать* владение информацией относительно сущности и специфики педагогической деятельности; особенностей взаимосвязи личностных качеств и профессиональной компетентности педагога-психолога, закономерности становления его как профессионала.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики;

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

– принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики;

– профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– критериями выбора психодиагностических методик;

– навыками анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Психология школьных трудностей» является курсом по выбору в блоке дисциплин.

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с разноаспектными проблемами практики образования, типологией школьных трудностей, спецификой работы с разными видами «трудных» классов, помощи педагогам в работе с такими классами и консультировании родителей.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с понятием школьного класса как социально-психологического явления, исходя из теоретического представления о классе как разновидности малой группы; определением и характеристикой «трудных классов»; методами диагностики и приемами психологической помощи «трудному классу».

– формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология школьных трудностей» относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов работать в рамках диагностической, консультационной и коррекционной работы с «трудными классами», педагогами-предметниками и родителями.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики;

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

– принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики;

– профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– критериями выбора психодиагностических методик;

– навыками анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.3

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является сформировать знания, умения и навыки в области психологии рекламы.

Задачи дисциплины:

Теоретические задачи:

– познакомить студентов с механизмами рекламного воздействия;

– раскрыть специфических особенностей отношения к рекламным мероприятиям в различных методологических подходах;

– раскрыть характерных особенностей различных видов рекламы;

– проанализировать отношения к рекламе с позиции общества, от которой зависит не только будущее рекламы, но и будущее самого общества, будущее национальной культуры.

Практические задачи:

– развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

– учить использовать полученные знания на практике;

– формировать у студентов умения и навыки, необходимые для создания и анализа рекламной продукции;

– формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология рекламы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Психология рекламы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психологические механизмы рекламного воздействия;

– психологические закономерности восприятия рекламы;

– специфические особенности отношения к рекламным мероприятиям в различных методологических подходах;

– характерные особенности различных видов рекламы.

Уметь:

– умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

– уметь анализировать рекламную продукцию;

– уметь разрабатывать рекламную продукцию в соответствии с изученными закономерностями.

Владеть:

– технологиями, необходимыми для анализа и разработки рекламной продукции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

История изучения лидерства в мировой психологической науке. Теоретические подходы в понимании лидерства. Теория черт. Современные тенденции изучения лидерства. Новые понятия, связанные с лидерством. Лидерские стили. Теории лидерства и лидерские стили. Методы и методики работы с лидерами (исследовательские методики выявления лидеров, тренинговые упражнения для работы с лидерами).

Цели курса:

Рассмотрение природы лидерства, освоение методик выявления особенностей поведения лидеров (изучение мотивации и направленности лидеров, основ формирования лидерского стиля) для обозначения понятия лидерства и определение личностных факторов, способствующих успешности в социуме и является необходимым условием профессионального становления.

Задачи курса:

– рассмотреть вопрос о природной и социальной составляющих лидерства, раскрыть понятия и изучение фундаментальных критериев становления и развития личности лидера в современном мире с учетом динамики развития обществ;

– раскрыть сущность, теории происхождения, основные характеристики феноменов индивидуального и политического лидерства;

– обучить студентов способам эффективного лидерского поведения, для развития личностных компетенций психолога;

– сформировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися научными знаниями;

– формировать умение соотносить теоретический материал с профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология лидерства» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин / курсы по выбору.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области социальной психологии, входящие в структуру базовой части. Теоретические и прикладные вопросы рассматриваются во взаимосвязи, что позволяет овладеть не только теоретическими знаниями, но и конкретными способами решения профессиональных задач.

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса и понимать особенности различных теорий лидерства. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой лидерства как социального явления, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные понятия, теории, результаты исследований в области психологии лидерства;

– сущность индивидуального лидерства – описание исследований феномена лидерства в рамках различных научных школ;

– факторы, определяющие природу и роли политического лидерства: анализ структуры лидерства и личности лидера;

– зависимость лидерских стилей от половых различий и от характера деятельности лидеров.

Уметь:

–анализировать роли лидерства и лидера в малых группах (понимать функции, стили, критерии эффективности лидера);

- различать существующие стили лидерства в соответствии с классическими теориями: К. Левина, Ф. Фидлера, Р. Блейка и Дж. Моутон; А.А. Ершова;

– составлять тренинги развития управленческих способностей.

Владеть:

– основными приемами диагностики явления лидерства, анализировать различные аспекты лидерского поведения и влияния стиля лидера на группу;

– критериями выбора психодиагностических методик.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.4

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины - развитие профессиональной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления об особенностях организации проектной деятельности педагога, знаний о научных основах педагогического проектирования.

Задачи дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами организации проектной деятельности педагога.
2. Формирование проектной компетентности студентов.
3. Формирование практических умений и навыков организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация проектной деятельности обучающихся» - относится к дисциплинам по выбору студента

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогической психологии».

Дисциплина «Организация проектной деятельности обучающихся» позволит студентам осознать роль проектной деятельности в оптимизации профессиональной деятельности.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики, предметных дисциплин с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

Знать:

- теоретические основы педагогического проектирования (педагогический проект, функции проектной деятельности и виды, уровни педагогического проектирования, принципы проектной деятельности;

- субъекты и объекты проектной деятельности;
- логику организации проектной деятельности;
- проектной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- активно взаимодействовать в рамках системы «учитель»-«ученик»;
- провести предпроектный этап;
- осуществлять программирование и планирование хода проекта;
- осуществлять этап реализации проекта;
- организовывать работу в группе;
- осуществлять рефлексивный и послепроектный этап;
- управлять индивидуальной и групповой интеллектуальной деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта;
- комментировать научную и публицистическую литературу по проблеме проектной деятельности.

Владеть:

- различными способами развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях;
- способами нормирования деятельности в проекте;
- техникой организации проектной деятельности учащихся;
- опытом осуществления проектной деятельности;
- приемами рефлексии опыта проектной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - развитие коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления об общении как процессе установления и развития контактов между людьми, знаний о научных основах организации педагогического общения.

Задачи дисциплины:

1. Овладение теоретическими психолого-педагогическими основами педагогического общения.
2. Развитие творческого мышления, умения анализировать и оценивать ситуации межличностного взаимодействия, грамотно определять пути и способы их оптимального разрешения.
3. Формирование практических навыков и умений коммуникативной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» - относится к дисциплинам по выбору студента.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогической психологии».

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, знать общую, возрастную, педагогическую и социальную психологию; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об

образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается на практические занятия и тренинги.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

Знать:

- теоретические основы организации педагогического общения;
- основные понятия теории общения (функции, стили, стратегии, средства, формы и методы, техники и технологии);
- основы самомаркетинга для понимания собственного потенциала и рационального его использования в практической деятельности при общении с другими людьми.

Уметь:

- практически взаимодействовать с партнером по общению;
- вести монолог и диалог, четко выражать свои мысли;
- осуществлять обратную связь с партнером по общению;
- выравнивать эмоциональное общение в общении;
- управлять собственными экспрессивными сигналами в процессе общения;
- использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения;
- диагностировать и оценивать собеседников (их цели и мотивы, уровень восприятия информации и ее понимания, лидерство);
- управлять индивидуальной и групповой интеллектуальной деятельностью будущих учащихся;
- комментировать научную и публицистическую литературу по проблемам педагогического общения;

Владеть:

- различными моделями общения;
- технологией организации педагогического общения;
- методами диагностики и оценки целей и мотивов, уровня восприятия информации, ее понимания, лидерства собеседников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.5

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное

видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура Алтая» относится к курсам по выбору. Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении таких дисциплин как «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОК-6;

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам– ПК – 4.

В результате изучения дисциплины обучающийся ***должен***:

знать:

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей

уметь:

- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия

владеть:

- в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Виницкая Н.В. – канд. искусствоведения кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике развития исторически конкретных художественных стилей и жанров культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Художественная культура Алтая» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и входит в состав вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Художественная культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия – ОК-6;

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам– ПК – 4.

В результате изучения дисциплины обучающийся ***должен***:

знать:

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей

уметь:

- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия

владеть:

- в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Виницкая Н.В. – канд. искусствоведения кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

Б1.В.ДВ.06 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.6

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.01 РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРУШКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение возможностей использования развивающей игрушки в работе с детьми с ОВЗ

Задачи курса:

- формировать у студентов представления об особенностях развития детей с ОВЗ в раннем и дошкольном детстве;
- продолжать формирование знаний об игровой деятельности как ведущем механизме психического развития в дошкольном возрасте, том числе у детей с ОВЗ;
- формировать практические умения и навыки использования и создания развивающей игрушки для детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Развивающая игрушка в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору студентов. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные психолого-педагогические знания следующих базовых и вариативных курсов: психологии развития, педагогической психологии, специальной психологии. Основным результатом изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков использования развивающей игрушки в работе с детьми с ОВЗ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические основы современных активных и интерактивных методов обучения и воспитания, инновационных технологий реализации игровой деятельности в

дошкольном возрасте детей с ОВЗ.

;

Уметь:

- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду для детей с ОВЗ.

Владеть:

- приемами изготовления современной развивающей игрушки для детей с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.02 ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование психолого-педагогической готовности студента к решению актуальных проблем диагностики, развития и гармонизации познавательной активности личности.

Задачи курса:

- формировать у студентов теоретико-методологические основы проблемы исследования и развития познавательной активности в онтогенезе;
- формировать практические умения и навыки выбора психодиагностического инструментария исследования познавательной активности;
- развивать готовность студента в проявлении и реализации собственной познавательной активности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология познавательной активности» является курсом по выбору студентов. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные психолого-педагогические знания следующих базовых и вариативных курсов: педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, педагогической психологии, методологических основ психологии, истории психологии. Основным результатом изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков диагностики и развития познавательной активности, что является одним из необходимых условий подготовки педагога-психолога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены и категории соответствующего раздела психологической науки;
- методы изучения и описания закономерностей развития и функционирования психики с позиций подходов современной отечественной и зарубежной науки.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной активности в онтогенезе;

– профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

– критериями выбора психодиагностических методик;

приемами диагностической и развивающей работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Б1.В.ДВ.07 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.7

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.01 ИМИДЖЕЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является сформировать умения и навыки в области технологии формирования имиджа

Задачи дисциплины:

– овладеть профессиональной терминологией;

– овладеть знаниями принципов и правил имиджирования;

– познакомиться со способами и средствами создания личного имиджа;

– формировать у студентов умения и навыки, необходимые для создания и анализа личного и корпоративного имиджа;

– формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Имиджелогия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Имиджелогия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Имиджелогия» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Психология рекламы» прохождения практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- концепцию, слагаемые и типы имиджа;
- составляющие внутреннего и внешнего корпоративного имиджа, способы их построения;
- структуру и факторы персонального имиджа;
- способы и средства создания персонального имиджа.

Уметь:

- диагностировать отдельные характеристики организации и персоны в целях проектирования имиджа;
- анализировать имидж личности и предприятия;
- разрабатывать проекты имиджирования фирмы;
- использовать технологии имиджирования.

Владеть:

- технологиями имиджирования;
- технологиями личностного роста, способствующих охране здоровья индивида и группы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины – развитие профессиональной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления об особенностях организации проектной деятельности педагога, знаний о научных основах педагогического проектирования.

Задачи дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами организации проектной деятельности педагога.
2. Формирование проектной компетентности студентов.
3. Формирование практических умений и навыков организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности обучающихся» - относится к дисциплинам по выбору студента

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогической психологии».

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности обучающихся» позволит студентам осознать роль проектной деятельности в оптимизации профессиональной деятельности.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики, предметных дисциплин с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

Знать:

- теоретические основы педагогического проектирования (педагогический проект, функции проектной деятельности и виды, уровни педагогического проектирования, принципы проектной деятельности;
- субъекты и объекты проектной деятельности;
- логику организации проектной деятельности;
- проектной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- активно взаимодействовать в рамках системы «учитель»-«ученик»;
- провести предпроектный этап;
- осуществлять программирование и планирование хода проекта;
- осуществлять этап реализации проекта;

- организовывать работу в группе;
- осуществлять рефлексивный и послепроектный этап;
- управлять индивидуальной и групповой интеллектуальной деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта;
- комментировать научную и публицистическую литературу по проблеме проектной деятельности.

Владеть:

- различными способами развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях;
- способами нормирования деятельности в проекте;
- техникой организации проектной деятельности учащихся;
- опытом осуществления проектной деятельности;
- приемами рефлексии опыта проектной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Б1.В.ДВ.08 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.87

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.01 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - усвоение студентами знаний о природе социальных конфликтов, а также выработка навыков взаимодействия в конфликтных ситуациях. Последнему способствует использование нетрадиционных форм проведения занятий: дискуссий, ролевых игр, игр-ловушек, тренингов, бесед, группового решения проблем.

Задачи курса:

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с основными характеристиками социального конфликта, а также закономерностями управления конфликтами в различных ситуациях взаимодействия;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися научными знаниями;
- формировать умение соотносить теоретический материал с имеющимся житейским опытом.

Задачи семинарских занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Конфликтология» относится к профессиональному циклу и входит в вариативную часть ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Конфликтология», является образование и социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
– воспитание;
– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

— организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].

Для освоения дисциплины «Конфликтология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая психология», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология семьи», «Общение с конфликтными типами личностей».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

структуру конфликта, динамику его протекания и пути управления конфликтами.

Уметь

- выделять элементы структуры конфликта;
- предлагать способы управления конфликтом (в том числе методы по его разрешению).

Владеть

- навыками психологического анализа конфликта;
- навыками регулирования и разрешения конкретных конфликтов (межличностных и межгрупповых).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.02 ОБЩЕНИЕ С КОНФЛИКТНЫМИ ТИПАМИ ЛИЧНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс посвящен рассмотрению социальных механизмов, связанных с влиянием на конфликтных людей в различных ситуациях общения.

Цель курса – научить студентов психологическому анализу социальных явлений, связанных с влиянием на конфликтные типы личностей, выработать навыки влияния.

Задачи курса – формирование навыков психологического анализа поведения другого, выделения конфликтных типов личностей в ситуациях взаимодействия с другими, социального взаимодействия с конфликтными типами личностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общение с конфликтными типами личности» относится к курсам по выбору (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины

составляют фундаментальные знания из области общей психологии, социальной психологии, психологии личности, входящих в структуру базовой части. Основным результатом изучения дисциплины «Общение с конфликтными типами личностей» является умение студентов определять возможные причины формирования конфликтной личности и выбирать тактики взаимодействия и влияния при общении и взаимодействии с ними.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики;

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

– принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- критериями выбора психодиагностических методик;

- навыками анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Б1.В.ДВ.09 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.01 ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью *курса* «Оздоровительная физическая культура» является формирование систематизированных знаний о физической культуре как мощном факторе сохранения и укрепления здоровья, повышения резервов человеческого организма.

Курс «Оздоровительная физическая культура» предусматривает решение следующих ***задач*:**

- изучение оздоровительной физической культуры ее истоков, общих закономерностей функционирования;

- развитие оздоровительного мышления, навыков оздоровительной методической работы при занятиях физкультурой различного вида и форм;

- изучение методов и технологий оздоровления индивида, посредством оздоровительной физической культуры и выработки умения рационально организовывать двигательную активность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Оздоровительная физическая культура» относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины «Оздоровительная физическая культура» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее роли в формировании здорового образа жизни;
- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;
- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, особенности занятий по оздоровительной физической культуре и различные оздоровительные системы.

уметь:

- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- составлять оздоровительно-тренировочные программы для лиц разного пола и физических кондиций с учетом принципов оздоровительной направленности;
- уметь ставить, формулировать и реализовать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи;
- уметь использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование здоровья и физических способностей;
- психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для овладения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: нет зачетных единиц.

Разработчик: Кондюрина Н.В. – ст. преподаватель кафедры физической культуры и здоровья.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.02 ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,

определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Прикладная физическая культура», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;
- физиологические основы физического развития личности;
- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;
- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

уметь

- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

владеть

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоемкость дисциплины составляет: нет зачетных единиц.

Разработчик: Кондюрина Н.В. – ст. преподаватель кафедры физической культуры и здоровья.

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.01 ТРЕНИНГ. АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЛИЦ С ОВЗ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студентов практических навыков по организации процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям высшей школы.

Задачи курса:

- Вооружить студентов практическими умениями и навыками, необходимыми для личностной и профессиональной реализации будущих специалистов.
- Раскрыть индивидуальные адаптивные потенциальные возможности студентов-первокурсников к условиям высшей школы.
- Определить условия максимальной эффективности тренинговой работы для лиц с ОВЗ к условиям высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг. Адаптация к условия высшей школы лиц с ОВЗ» относится к факультативной части профессионального цикла дисциплин. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коллективы образовательных организаций; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения); образовательные организации высшей школы.

Для освоения дисциплины «Тренинг. Адаптация к условиям высшей школы лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные положения, включающие в себя - принципы организации групповой работы с коллективом, параметры определяющие эффективность тренинговых групп.

– специфику и преимущества активных методов обучения в коллективе;

Уметь:

– определять условия максимальной эффективности тренинговой работы для лиц с ОВЗ к условиям высшей школы.

Владеть*:*

– техническими приемами межличностного восприятия и влияния в коллективе;

– навыками раскрытия индивидуальных адаптивных потенциальных возможностей студентов-первокурсников к условиям высшей школы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ И ИГРУШКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей влияния игры и игрушки на развитие личности в дошкольном возрасте.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления об игровой деятельности как ведущем механизме психического развития в дошкольном возрасте;

- формировать навыки практической работы, в ходе которой студенты получают представление о методах изучения игровой деятельности детей;

- формировать практические умения и навыки изготовления развивающей игрушки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология игры иигрушки» относится к факультативной части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные психолого-педагогические знания следующих базовых и вариативных курсов: психологии развития, педагогической психологии, методики преподавания психологии. Основным результатом изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков анализа и организации игровой деятельности ребенка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных

активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические основы современных активных и интерактивных методов обучения и воспитания, инновационных технологий реализации игровой деятельности в дошкольном возрасте;

Уметь:

- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду в дошкольном учреждении;

Владеть:

- приемами изготовления современной развивающей игрушки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Руководитель ОПОП Ю.С. Неволина