МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Русский язык и Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Бийск 2024

Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б1.О.01 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины**:**

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

– способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

– содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» (**Б1.О.01.01**) входит в состав базовой части ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Философия» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Психология», «Педагогика», «Социология», «Культурология», «Естественнонаучная картина мира».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей*компетенции:*

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

знать:

- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока(УК-5.1; З.1);

- особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипы, формируемые информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК-5.2; З.2)

уметь:

- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (УК-5.5; У.2);

- сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК-5.6; У.3);

владеть:

- способностью преодолевать стереотипы (УК-5.7; В.1);
- творческим отношением к процессу коммуникации (УК-5.8;В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» (**Б1.О.01.02**) входит в состав базовой части ОПОП ВО.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки студентов к Итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики (ОПК-4.1; З.1);
- основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (ОПК-4.2; З.2);
- основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (ОПК-4.3; З.3)

уметь:

- охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (ОПК-4.4; У.1);

- анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (ОПК-4.5; У.2);
- выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (ОПК-4.6; У.3);

владеть:

- понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (ОПК-4.7; В.1);
- способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (ОПК-4.8; В.2);
- выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (ОПК-4.9; В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенций, уровня практического владения коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом изучаемого иностранного языка, подготовка к углубленному изучению практических и теоретических дисциплин на иностранном языке.

Задачи дисциплины: научить базовым навыкам аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (**Б1.О.01.03**) относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Теоретический курс английского языка»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (УК-4.2; З.2);
- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3; З.3)

уметь:

- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (УК-4.4; У.1);
- логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5; У.2);

владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6; В.1);
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (УК-4.7; В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.04 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» (**Б1.О.01.04**) - относится к базовым дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийсядолжен:

знать:

- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока(УК-5.1; З.1);

- особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК-5.2; З.2);

- основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (УК-5.3; З.3);

уметь:

- достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (УК-5.4; У.1);

- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (УК-5.5; У.2);

- сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК-5.6; У.3);

владеть:

- способностью преодолевать стереотипы (УК-5.7; В.1);

- творческим отношением к процессу коммуникации (УК-5.8; В.2);

- способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (УК-5.9; В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.05 ПРАВО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:формирование системных знаний студентов в области образовательного права.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.
- усвоение теоретических положений правовой науки;
- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Право» **(Б1.О.01.05)** относится к социально-гуманитарному циклу модулюи входит в состав базовой части.

Наряду с историей, философией, социологией, культурологией, правоведение выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки специалиста. Знания норм права общества позволяют развивать у молодежи активную жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- необходимыедля осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (УК-2.2; З.2);
- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (УК-10.1; З.1);
- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (ОПК-1.1; З.1);
- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (ОПК-1.2; З.3);

уметь:

- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (УК-10.2; У.1);
- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (ОПК-1.3; У.1);
- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-1.4; У.2);

- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (ОПК-1.5; У.3);

владеть:

- навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (УК-10.3; В.1).
- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (ОПК-1.6; В.1);
- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности (ОПК-1.7; В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – знакомство обучающихся с основными экономическими закономерностями функционирования микроэкономических единиц, таких какдомохозяйства, предприятия, правительственные агенты, и др., и национальной экономики как макроэкономической единицы в целом.

Задачами дисциплины являются:

- изучение сущности и особенностей функционирования рыночной системы;
- знакомство с аналитическим аппаратом исследования экономических проблем;
- анализ механизма принятия оптимальных решений субъектами рыночной экономики;
- изучение основных макроэкономических концепций и моделей;
- анализ способов и методов государственного регулирования макропроцессов;
- подготовка обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы экономики» (Б1.О.01.06) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы экономики» направлен на формирование и развитие универсальных компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- действующие правовыенормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность (УК-2.1; З.1);
- основные экономические понятия, принципы, методы (УК-9.1; З.1);

Уметь:

- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности(УК-2.3; У.1);
- планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов (УК-2.4; У.2);
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2.5; У.3);
- самостоятельно принимать экономические решения (УК-9.2; У.1);

Владеть:

- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2.6; В.1);

- навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9.3; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: повышение уровня лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся на базе углубленного изучения теоретического материала курса.

Задачи дисциплины**:**

– формирование базового понятийного аппарата;

– изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);

– обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;

– формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;

– изучить функции, организационные принципы речевого общения;

– формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.О.01.07)относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо для успешного прохождения Педагогической практики и подготовки к ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ым) языке (ах) (УК–4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийсядолжен:

знать:

– современныетеоретические концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка(УК-4.1; З.1);

– закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3; З.3);

уметь:

– использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (УК-4.4; У.1);

– логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5; У.2);

владеть:

– техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.08 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостной современнойестественнонаучной картины мира через изучение многообразия форм существованияматерии, выявление единства закономерностей, определяющих свойства и развитиематериальных систем на разных уровнях организации, а также определение границестественнонаучных методов в познании природы и человеческого сознания.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о естествознании как важнейшем компонентеединой культуры, о месте и роли естественных наук в познании материального мира;
- ознакомление с основными этапами становления стратегий научного познания иролью естествознания в развитии человеческого общества;
- определение задач, возможностей и особенностей рационального естественнонаучного метода; ознакомление с основными парадигмами естествознания;
- формирование представления о научной картине мира как систематизированном ицелостном представлении о мироздании на данном этапе развития научного познания;
- изучение фундаментальных законов и принципов существования материальногомира как основы частных закономерностей в различных областях естествознания;
- формирование представлений о самоорганизации материи и всеобщемэволюционизме как универсальных принципах развития неживых, живых и социальныхсистем;
- изучение особенностей живого как одной из форм движения материи,формирование представлений о биосфере как открытой многоуровневой системе, опланетарной и космической роли живого вещества;
- формирование представлений о биосоциальной сущности человека, егоположении в системе живой природы, влиянии на биосферу;
- ознакомление с гипотезами об эволюционном будущем человечества и теорияминоосферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» (Б1.О.01.08) относится к блоку 1.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия». Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин предметно-методического и психолого-педагогического модулей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (УК-1.1; З.1);
- методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (УК-1.2; З.2);
- принципы работы современных информационных технологий (ОПК-9.1; З.1);

уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (УК-1.3; У.1);
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.4; У.2);
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5; У.3);
- использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2; У.1);

владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (УК-1.6; В.1);
- механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (УК-1.7; В.2);
- навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.02 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является обобщение и систематизация знаний обучающихся по информатике и информационным технологиям, продолжение формирования практических умений владения информационными и коммуникационными технологиями и их применения в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины***:***

– развить и дополнить знания обучающихся по основам информатики и информационно-коммуникационных технологий, полученные в средней школе;

– сформировать представление об информационных и коммуникационных технологиях, использующихся в системе образования;

– приобрести практические навыки использования информационных технологий, применяемых в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии» (Б1.О.02.01) входит в состав блока 1. Для освоения дисциплины «Информационные технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения в школе базового курса дисциплины «Информатика и ИКТ». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, курсового и дипломного проектирования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *компетенции:*

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

–механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (УК-1.1; З.1);

Уметь:

–анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (УК-1.3; У.1);

–находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.4; У.2);

Владеть:

–механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (УК-1.7; В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы математической обработки информации» (Б1.О.02.02) относится кблоку 1.

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: психология, педагогика, методика обучения (по профилям подготовки), методология исследовательской деятельности в образовании, а также при работе над выпускной квалификационной работой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей

компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (УК-1.1; З.1);
- методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (УК-1.2; З.2);

уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (УК-1.3; У.1);
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5; У.3);

владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них(УК-1.6; В.1);
- механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (УК-1.7; В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.03 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» является формирование систематизированных знаний о применении математического аппарата в профессиональной сфере

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем обработки информации математическим путем;
- овладение приемами математического счета;
- формирование умений выбирать средства для обработки информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ВСТРУКТУРЕОПОП

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» (Б1.О.02.03) относится к базовой части ОПОП. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики и дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения студент должен:

знать:

основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.2; З.2);

принципы работы современных информационных технологий (ОПК-9.1; З.1);

уметь:

классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (ОПК-2.3; У.1);

разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.4; У.2);

использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2; У.1);

владеть:

навыкамисредствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (ОПК-2.6; В.2);

использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.03МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих *задач*:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.03.01)относится кмодулю здоровья и безопасности жизнедеятельности блока 1 «ДИСЦИПЛИНЫ».

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего

прохождения педагогической практики.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующей компетенции:

- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения обучающийся должен:

знать:

- принципы, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (УК-8.1; З.1);

- правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (УК-8.2; З.2);

уметь:

- идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде (УК-8.5; У.1);

- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (УК-8.6; У.2);

владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности (УК-8.9; В.1);

- навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной,

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Дисциплина состоит из 2 модулей – возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний.

Модуль 1. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

Цель модуля дисциплины: формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи модуля дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.

2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.

3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.

4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды

5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.

6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения модуля дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды (УК-8.3; З.3);

уметь:

- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья(УК-8.7; У.3);

владеть:

- навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (УК-8.10; В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Модуль 2.ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью модуля дисциплины являетсяовладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Курс основы медицинских знаний предусматривает решение следующих *задач модуля дисциплины*:

1. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.
2. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.
3. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль дисциплины «Основы медицинских знаний» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения модуля дисциплины «Основы медицинских знаний» обучающиеся

используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов«Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды (УК-8.3; З.3);
- факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза (УК-8.4; З.4);

уметь:

- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья(УК-8.7; У.3);
- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (УК-8.8; У.4).

владеть:

- навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (УК-8.10; В.2);
- методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи (УК-8.11; В.3).

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре спорте;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической

подготовленности, определяющей физическую готовность обучающегося к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» (Б1.О.03.03) относится к блоку 1 «ДИСЦИПЛИНЫ».

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущих этапах обучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (УК-7.1; З.1);

- методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности (УК-7.2; З.2);

- принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (УК-7.3; З.3);

- методы сохранения и укрепления здоровья (УК-7.4; З.4);

уметь:

- планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья (УК-7.5; У.1);

- осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом (УК-7.6; У.2);

- использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни (УК-7.7; У.3).

владеть:

- принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой (УК-7.8; В.1);

- способами и средствами организации здорового образа жизни (УК-7.9; В.2);

- навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (УК-7.10; В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина состоит из 4 модулей - общая и социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология с психологическим практикумом, психология

межкультурного взаимодействия.

Модуль 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины:

усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

-освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).

-получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека

- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей

- подготовка к решению профессиональных проблем;

- развитие направленности на рефлексию собственной деятельности и ее результатов;

- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Общая и социальная психология» относится к блоку 1 «ДИСЦИПЛИНЫ», Психология (Б1.О.04.01). Для освоения дисциплины «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения возрастной психологии, педагогической психологии с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (УК-1.1; З.1);

-методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (УК-1.2; З.2);

- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (УК-3.1; З.1);

- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей

возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (УК-3.2; З.2);

- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;стратегий личностного развития (УК-6.1; З.1);

- методы эффективного планирования времени (УК-6.2; З.2);

- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (УК-6.3; З.3);

уметь:

-анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (УК-1.3; У.1);

-находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.4; У.2);

-рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5; У.3);

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (УК-3.3; У.1);

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (УК-6.4; У.1);

- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (УК-6.6; У.3);

владеть:

-методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них(УК-1.6; В.1);

-механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (УК-1.7; В.2);

- методами организации конструктивного социального взаимодействия (УК-3.4; В.1);

- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (УК-3.5; В.2);

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (УК-6.6; В.1).

Общая трудоемкость модуля «Общая и социальная психология»составляет 3зачетные единицы.

Модуль 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребѐнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачидисциплины:

–формирование у обучающихся научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;

–обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;

–формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная психология» относится к блоку 1 «ДИСЦИПЛИНЫ», Психология (Б1.О.04.01).

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения модуля «Общая и социальная психология», дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения педагогической психологиис психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (ОПК-3.1; З.1);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (ОПК-3.2; З.2);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3; З.3);

уметь:

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.4; У.1);
- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОПК-3.6; У.3);

владеть:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8; В.2);
- способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК-3.9; В.3).

Общая трудоемкость модуля«Возрастная психология» составляет 2 зачетные единицы.

Модуль 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цельдисциплины

усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

-создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;

-подготовка к решению профессиональных проблем, в томчисле воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

-формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психологияс психологическим практикумом»относится к блоку 1 «ДИСЦИПЛИНЫ», Психология (Б1.О.04.01). Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные обучающимися при изучении модуля «Общая и социальная психология», дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Возрастная психология». В свою очередь, является фундаментом для освоения обучающимися ряда дисциплин, таких, как «Психология межкультурного взаимодействия», «Методика обучения (по профилю подготовки)» и других, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1; З.1);

- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2; З.2);

- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.3; З.3);

- перечни и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6.1; З.1);

- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2; З.2);

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3; З.3);

уметь:

- проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5.5; У.2);

- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.6; У.3);

- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым

образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.5; У.2);

- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6.6; У.3);

владеть:

- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5.8; В.2);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (ОПК-5.9; В.3);

- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.8; В.2);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (ОПК-6.9; В.3).

Общая трудоемкость модуля «Педагогическая психологияс психологическим практикумом»составляет 3зачетные единицы.

Модуль 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

знакомство с основными факторами, способствующими формированию позитивной национальной идентичности, привитие интереса к психологии народов и культур Алтайского края, подготовка будущих учителей к работе по воспитанию национального и гражданского самосознания в образовании детей школьного возраста.

Задачи:

дать знания о культуре, этнической и гражданской идентичности, авто-и гетеростереотипах, структуре этнического самосознания представителей различных этнических групп, проживающих на территории Алтайского края;

дать представление о позитивной этнической и гражданской идентичности как основе психологического здоровья молодежи;

сформировать теоретические основы воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к блоку 1 «ДИСЦИПЛИНЫ», Психология (Б1.О.04.01). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога –воспитательной деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, социальной, возрастной). Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения некоторых разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОПК-7.1; З.1);

- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (ОПК-7.2; З.2);

- современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (ОПК-7.3; З.3);

уметь:

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (ОПК-7.4; У.1);

- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (ОПК-7.5; У.2);

владеть:

- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (ОПК-7.6; В.1).

Общая трудоемкость модуль «Психология межкультурного взаимодействия»составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихсяпсихолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности; освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;

- формировать педагогическую направленность мышления обучающихся на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;

- обеспечить овладениеобучающимися знаний умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;

- формировать у обучающихся современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;

- обеспечить овладение обучающимися знаний о современных педагогических технологиях;

- подготовить будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях;

- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности обучающихся на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы;

- развивать у обучающихся культуросообразное, гуманистически ориентированное мировоззрение, приобщать к «полифонизму» эволюции

существующей системы образования и актуальных педагогических задач; изучать историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений; показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;

- развитие теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;

- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.04.02)относится к блоку 1 «ДИСЦИПЛИНЫ». Она изучается в течение 6 семестров и разделена на модули:

1 семестр - «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения».

2 семестр - «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика».

3 семестр - «Педагогические технологии.

4 семестр - «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования».

5 семестр - «История педагогики и образования».

6 семестр - «Методология исследовательской деятельности в образовании. Проектная компетентность педагога».

По своему содержанию дисциплина «Педагогика» актуализирует учебные достижения обучающихся в области психологии, а также смежных наук, таких, как история, философия, право, основы экономики.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний (ОПК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития (УК-6.1; З.1);
- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (УК-6.3; З.3);
- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (ОПК-2.1; З.1);
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.2; З.2);
- основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (ОПК-3.1; З.1);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (ОПК-3.2; З.2);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3; З.3);
- основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (ОПК-4.3; З.3);
- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1; З.1);
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2; З.2);
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.3; З.3);
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3; З.3);

уметь:

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (УК-6.4; У.1);
- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (УК-6.5; У.2);
- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (УК-6.6; У.3);
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (ОПК-2.3; У.1);
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.4; У.2);
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и

индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.4; У.1);

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3.5; У.2);

- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОПК-3.6; У.3);

- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (ОПК-5.4; У.1);

- проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5.5; У.2);

- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.6; У.3);

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (ОПК-6.4; У.1);

- организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6.6; У.3);

- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3; У.2);

- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (ОПК-8.4; У.2);

владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ОПК-2.5; В.1);

- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (ОПК-2.6; В.2);

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.7; В.1);

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8; В.2);

- способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК-3.9; В.3);

- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.7; В.1);

- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5.8; В.2);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (ОПК-5.9; В.3);

- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности

обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.7; В.1);

- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.8; В.2);
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (ОПК-6.9; В.3);
- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (ОПК-8.5; В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.03 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить обучающихся с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить обучающихся с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам блока 1.

Дисциплина готовит к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профессиональной деятельностью в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6.1; З.1);
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2; З.2);
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3; З.3);

Уметь:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3.5; У.2);
- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (ОПК-6.4; У.1);
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.5; У.2);
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6.6; У.3);

Владеть:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8; В.2);
- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.7; В.1);
- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.8; В.2);
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (ОПК-6.9; В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.04 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины –изучение теоретических основ и практических аспектов организации внеурочной деятельности обучающихся, роли классного руководителя (воспитателя) в современных общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение внеурочной деятельности обучающихся;
- сформировать цели и задачи классного руководителя;
- раскрыть роль воспитательной работы классного руководителя;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс *«Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся»*способствует осознанию сущности воспитательной работы классного руководителя с обучающимися, родителями; развивает коммуникативные, организационные и творческие способности обучающихся.

Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста.

Курс имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения обучающийся должен:

знать:

- основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (ОПК-4.3; З.3);

уметь:

- охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (ОПК-4.4; У.1);

владеть:

- способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (ОПК-4.8; В.2);
- способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (ОПК-4.9; В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.05 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – познакомить обучающихся с основными проблемами и особенностями формирования и развития письменно-книжного русского литературного языка со времени его зарождения до современности.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с основными этапами развития русского литературного языка в связи с историей народа;

– показать типичные особенности литературных текстов и основные тенденции развития литературного языка в разные исторические периоды;
– показать, как появились и как развивались общеязыковые и внутристилистические нормы, каковы причины и условия становления соответствующих норм;
– выработать навыки анализа языка литературных произведений, умение выделять то новое, что вносят в литературный язык авторы анализируемых текстов, умение выделять особенности, отражающие основные тенденции русского литературного языка;
– добиться осознания необходимости исторического подхода при характеристике и изучении современных норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История русского языка» **(Б1.О.05.01)** относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП и входит в разделТеоретические и методические основы по профилю подготовки Русский язык.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Старославянский язык», «Современный русский язык», «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория языка», прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:
–владение приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:
– основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (ПК-5.1; З.1);
- основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-5.3; З.4);

уметь:
– использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ПК-5.4; У.1);
- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-5.5; У.2);

владеть:
- навыками анализа языковых единиц (ПК-5.6; В.1);
- навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (ПК-5.7; В.2).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЮ. ОСНОВЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование базы для восприятия и профессиональной интерпретации языковедческой информации.

Задачи дисциплины**:**
– ввести в проблематику лингвистической науки;
– заложить основные лингвистические знания, необходимые для осмысления и интерпретации языковых фактов;
–сформировать базовый терминологический аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
– познакомить с принципами лингвистического анализа языковых единиц;
– способствовать формированию навыков вузовской работы с учебником, с научной и

научно-популярной литературой по лингвистике, реферирования научного текста, обсуждения общественно значимых лингвистических проблем;
– определить роль языка в системе гуманитарных понятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в филологию. Основы науки о языке» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП (раздел: Русский язык в синхронии и диахронии).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин практически всех лингвистических дисциплин, прежде всего дисциплин «Современный русский язык» и «Теория языка», прохождения Педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
– способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

знать:

– системы русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (ПК-4.1; З.1);
- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-4.2; З.2);

уметь:

– выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-4.3; У.1);
- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-4.4; У.2);

владеть:

– основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-4.5; В.1);
- навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-4.6; В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.03 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления обучающихся.

Задачи дисциплины:

– продемонстрировать обучающимся системность и изменчивость языка выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов;
– подчеркнуть культурно-историческую роль старославянского языка в соответствии с требованиями социально-культурного развития эпохи средневековья;
– показать лингвистическое значение данных старославянского языка и в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка, и в плане его роли в развитии русского литературного языка;
– помочь будущему учителю ввести в школьное преподавание русского языка исторический аспект в разумной и доступной для учащихся мере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Старославянский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП (раздел: Русский язык в синхронии и диахронии).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в филологию. Основы науки о языке».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория языка», «История русского языка», «Современный русский язык».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-4);

- владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

знать:

– системы русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (ПК-4.1; З.1);

- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-4.2; З.2);

- основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (ПК-5.1; З.1);

- основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-5.3; З.4);

уметь:

– выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-4.3; У.1);

- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-4.4; У.2);

- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-5.5; У.2);

владеть:

– основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-4.5; В.1);

- навыками анализа языковых единиц (ПК-5.6; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.04 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области современного русского языка.

Задачи дисциплины**:**

– дать представление об основных теоретических понятиях дисциплины;

– сформировать навыки работы с языковыми единицами разных уровней.

Современный русский язык – дисциплина, формирующая основные лингвистические компетенции филолога и состоящая из следующих модулей: лексика, фонетика, словообразование, морфология, синтаксис. Для каждого раздела дисциплины разработана отдельная рабочая программа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП (раздел: Русский язык в синхронии и диахронии).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в филологию. Основы науки о языке».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория языка», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Русский язык)», Педагогической практики, Преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-4);

- владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

знать:

– системы русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (ПК-4.1; З.1);

- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-4.2; З.2);

- основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (ПК-5.1; З.1);

- основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-5.3; З.4);

уметь:

– выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-4.3; У.1);

- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-4.4; У.2);

- использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ПК-5.4; У.1);

- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-5.5; У.2);

владеть:

– основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-4.5; В.1);

- навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-4.6; В.2);

- навыками анализа языковых единиц (ПК-5.6; В.1);

- навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (ПК-5.7; В.2).

Общая трудоемкость дисциплины: 29 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.05 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обобщение и уточнение знаний, полученные в ходе изучения лингвистических дисциплин.

Задачи дисциплины**:**

– определить роль языка в системе гуманитарных понятий;

– углубить лингвистические знания, необходимые для осмысления и интерпретации языковых фактов;

– дать представления о методах лингвистического анализа языковых единиц и апробировать их на практике;

– расширить и углубить терминологический аппарат, сформированный в ходе изучения лингвистических дисциплин;

– способствовать углублению навыков вузовской работы с учебником, с научной литературой по лингвистике, реферирования научного текста, обсуждения общественно значимых лингвистических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП (раздел: Русский язык в синхронии и диахронии).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Современный русский язык», «История русского языка».

Освоение данной дисциплины формирует профессиональное отношение к лингвистическому материалу, что неизбежно находит отражение в ходе государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

знать:

– системы русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (ПК-4.1; З.1);

- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-4.2; З.2);

уметь:

– выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-4.3; У.1);

- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-4.4; У.2);

владеть:

– основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-4.5; В.1);

- навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-4.6; В.2).

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ РУССКИЙ ЯЗЫК)

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетенции обучающихся на основе предметного содержания курса, что включает усвоение ими методики обучения учащихся школ русскому языку.

Задачидисциплины:

– формирование системы знаний о методиках и технологиях обучения русскому языку, сущности процесса обучения русскому языку, его целях, содержании, способах и формах работы, особенностях оценки деятельности обучаемых, а также исследованиях успешности обучаемого;

– развитие навыков планирования уроков русского языка с опорой на учебники, указанные в Федеральном перечне учебников, допущенных к использованию в процессе обучения русскому языку в школе;

– обучение умению самостоятельно подбирать дополнительный материал, отбирать методы и приемы работы на уроке в зависимости от этапа обучения, оценивать речевую и учебную деятельность учащихся;

– формирование умения изучать и анализировать опыт работы учителей, анализировать и объективно оценивать результаты собственной педагогической деятельности, использовать инновационные технологии на уроках русского языка;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки

Русский язык)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП и входит в раздел Теоретические и методические основы по профилю подготовки Русский язык.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык», «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка(УК-4.1; З.1);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-3.2; З.2);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3; З.3);
- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1; З.1);
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2; З.2);
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.3; З.3);
- основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (ПК-5.1; З.1);
- основы синхронных и диахронных подходов к анализу текстов (ПК-5.3; З.4);

уметь:

- логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5; У.2);
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.4; У.1);
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в

образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3.5; У.2);
- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОПК-3.6; У.3);
- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (ОПК-5.4; У.1);
- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5.5; У.2);
- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.6; У.3);
- использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ПК-5.4; У.1);
- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-5.5; У.2);

владеть:
- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6; В.1);
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8; В.2);
- способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК-3.9; В.3);
- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.7; В.1);
- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5.8; В.2);
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (ОПК-5.9; В.3).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.07 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(1 курс)
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование навыков и умений основных видов речевой деятельности: чтения, говорения, письма и аудирования.

Задачи дисциплины: перед практическим курсом английского языка стоит задача во взаимодействии с другими, предусмотренными учебным планом, дисциплинами обеспечить подготовку высококвалифицированного учителя английского языка средней школы и формирование у него базы для дальнейшего совершенствования в области языка.

Задача курса – развить навыки и умения всех видов речевой деятельности; говорения, чтения, аудирования, письма.

Обучение практическому владению языком тесно переплетается с усвоением знаний о системе изучаемого языка и правилах ее функционирования в процессе обучения, а также с формированием умений анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи.

Практические, а также образовательные задачи курса английского языка предполагают усвоение студентами широкого круга фоновых знаний о традициях и обычаях стран изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка (1 курс)» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка (1 курс)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка (1 курс)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» на 2-5 курсах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1);
- способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (ПК-1.1; З.1);
- лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания (ПК-2.1; З.1);

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3; У.1);
- оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке (ПК-2.3; У.1);
- выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке (ПК-2.4; У.2);

владеть:

- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (ПК-1.6; В.2);
- способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (ПК-2.5; В.1).

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.07 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

(2 курс)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов навыков устной и письменной речи на английском языке.

Задачи дисциплины:

– обеспечение подготовки высококвалифицированного учителя английского языка средней школы и формирование у него базы для дальнейшего совершенствования в области языка;

– развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма;

– формирование умения анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка(2 курс)» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка(2 курс)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения:

– «Практической фонетики английского языка»;

– «Практической грамматики английского языка»;

– «Практика устной и письменной речи английского языка(1 курс).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Практика устной и письменной речи английского языка (3-5 курсы), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1);

- способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (ПК-1.1; З.1);

- лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания (ПК-2.1; З.1);

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3; У.1);

- оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке (ПК-2.3; У.1);

- выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке (ПК-2.4; У.2);

владеть:

- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (ПК-1.6; В.2);

- способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (ПК-2.5; В.1).

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.07 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(3 курс)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения практики устной и письменной речи английского языка (3 курс) – совершенствование формирование уровня коммуникативной языковой компетенции, включающей лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную в соответствии с общеевропейской шкалой требований по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Задачи дисциплины:

1. усвоение знаний о системе изучаемого языка и правилах ее функционирования;
2. формирование умений анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи;
3. усвоение знаний о культуре страны изучаемого языка и формирование ценностного отношения к родной культуре;
4. формирование навыков условно-неподготовленной и неподготовленной речи;
5. формирование способности воспринимать художественное произведение во всем его многообразном идейном и эмоциональном богатстве;
6. развитие навыков аннотирования и комментирования текстов;
7. обучение суммированию сведений из разных источников;
8. совершенствование умений вести диалог и полилог;
9. совершенствование письменной речи на основе таких форм, как сочинение-повествование и сочинение-описание;
10. совершенствование навыков перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский в соответствии с грамматическими, лексическими и стилистическими нормами языка перевода;
11. совершенствование профессиональных навыков;
12. развитие навыков рефлексии, самокоррекции и самоконтроля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к вариативной части профессионального цикла.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка», является образование.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» на 3 курсе обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практической фонетики английского языка», «Практической грамматики английского языка» на предыдущих двух курсах.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения практики устной и письменной речи на 4-5 курсах, для последующего изучения дисциплины: «Теоретический курс английского языка», дисциплин по выбору студента, прохождения производственной педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1);

- способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (ПК-1.1; З.1);
- лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания (ПК-2.1; З.1);

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3; У.1);
- оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке (ПК-2.3; У.1);
- выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке (ПК-2.4; У.2);

владеть:

- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (ПК-1.6; В.2);
- способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (ПК-2.5; В.1).

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.07 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

(4 курс)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» (4 курс): в процессе обучения практическому курсу иностранного языка в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами реализуется комплексная цель, включающая следующие компоненты: *развивающий, воспитательный, общеобразовательный, практический.*

Развивающий компонент цели заключается в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей.

Воспитательный компонент выражается в формировании у будущего специалиста культуры общения и речевого поведения.

Общеобразовательный компонент предусматривает расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.

Практический компонент цели состоит в формировании у студентов коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции.

Задачи дисциплины:

- выработка умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном проявлении;
- развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» на 4 курсе обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практической фонетики английского языка», «Практической грамматики английского языка» на предыдущих трех курсах.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения практики устной и письменной речи на 5 курсе, прохождения производственной педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1);
- способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (ПК-1.1; З.1);
- лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания (ПК-2.1; З.1);

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3; У.1);
- оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке (ПК-2.3; У.1);
- выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке (ПК-2.4; У.2);

владеть:

- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (ПК-1.6; В.2);
- способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (ПК-2.5; В.1).

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.07 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

(5 курс)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» (5 курс): в процессе обучения практическому курсу иностранного языка в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами реализуется комплексная цель, включающая следующие компоненты: *развивающий, воспитательный, общеобразовательный, практический.*

Развивающий компонент цели заключается в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его

коммуникативных способностей.

Воспитательный компонент выражается в формировании у будущего специалиста культуры общения и речевого поведения.

Общеобразовательный компонент предусматривает расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.

Практический компонент цели состоит в формировании у студентов коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции.

Задачи дисциплины:

- выработка умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном проявлении;

- развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» на 5 курсе обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Практики устной и письменной речи английского языка», «Практической фонетики английского языка», «Практической грамматики английского языка», «Теоретического курса английского языка» на предыдущих четырех курсах.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1);

- способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (ПК-1.1; З.1);

- лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания (ПК-2.1; З.1);

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3; У.1);

- оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке (ПК-2.3; У.1);

- выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке (ПК-2.4; У.2);

владеть:

- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (ПК-1.6; В.2);

- способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (ПК-2.5;

В.1).
Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетную единицу.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.08 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является овладение грамматическими нормами английского языка.
Задачи курса:
-познакомить студентов с особенностями функционирования грамматических средств в речи;
- систематизировать грамматическую базу; научить делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом; осуществлять грамматический (морфологический и синтаксический) анализ языкового материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к вариативной части базового цикла Б1.О.05.08.

Базой для начала освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» являются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения практики устной и письменной речи английского языка, практической фонетики английского языка.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Теоретический курс английского языка», «Сравнительная типология английского и русского языков», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1);
- способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен
знать:
- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (ПК-1.1; З.1);
- лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания (ПК-2.1; З.1);

уметь:
- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3; У.1);
- оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке (ПК-2.3; У.1);

владеть:
- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (ПК-1.5; В.1);
- способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (ПК-2.5;

В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.09 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение нормами произношения изучаемого языка, соответствующими современными орфоэпическими требованиями.

Задачи:

- ознакомить студентов с артикуляционной базой и ее спецификой
- сформировать слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка»относится к вариативной части предметно-методического модуля.

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика английского языка»студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика английского языка»является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Теоретический курс английского языка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1);
- способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (ПК-1.1; З.1);
- лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания (ПК-2.1; З.1);

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3; У.1);
- оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке (ПК-2.3; У.1);

владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (ПК-1.5; В.1);
- способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (ПК-2.5; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.10 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Модуль 1. История языка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических основ учения о языке.

Задачи дисциплины:

- дать общую картину развития английского языка в тесной связи с историей английского народа, показать закономерные процессы развития и видоизменения качественной характеристики английского языка;
- представить систему фонетических, грамматических и лексических изменений с древних времен до наших дней, которые дают возможность понять современное состояние фонетической системы, развитие и становление современной английской орфографии и синтаксиса;
- рассмотреть историю английского языка с точки зрения выявления общих принципов развития и функционирования языка, что позволяет представить язык комплексно – в единстве и взаимосвязанности лингвистических единиц всех уровней современного английского языка с языковыми единицами староанглийского, древнегерманского и индоевропейского языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретический курс английского языка. История языка» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана Б1.О.05.10

Для освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка. История языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (ПК-1.1; З.1);
- теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; особенности исторического развития и современного состояния изучаемого языка; основные проблемы, изучаемых лингвистическими науками (ПК-1.2; З.2);

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3; У.1);
- анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию (ПК-1.4; У.2);

владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (ПК-1.5; В.1);
- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (ПК-1.6; В.2).

Модуль 2. Теоретическая фонетика

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины«Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика» является формирование у студентов фундаментальных основ теоретической фонетики английского языка.

Задачи курса:

1. дать системную классификацию функциональных фонетических единиц;
2. объяснить использование функциональных фонетических единиц в процессе человеческого общения;
3. дать научное обоснование фонетическим единицам и процессам в изучаемом языке.

В ходе изучения курса «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика» студенты должны:

1. расширить свое представление о фонетических нормах изучаемого языка, в частности, звуках, ударении, интонации;
2. изучить основы теории фонетики;
3. овладеть наиболее употребляемой терминологией с тем, чтобы можно было изучать литературу не только на родном, но и на иностранном языке с целью ознакомления с новыми достижениями науки о языке, в частности, фонетики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана Б1.О.05.10

Для освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (ПК-1.1; З.1);
- теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; особенности исторического развития и современного состояния изучаемого языка; основные проблемы, изучаемых лингвистическими науками (ПК-1.2; З.2);

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3; У.1);
- анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию (ПК-1.4; У.2);

владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (ПК-1.5; В.1);

- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (ПК-1.6; В.2).

Модуль 3. Лексикология

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов базовых знаний в области лексикологии английского языка, научного представления о словарном составе английского языка на современном этапе его развития и в историческом ракурсе, в социальном и прагматическом аспекте.

Основные **задачи** курса включают:

1. Ознакомление студентов с достижениями отечественной и зарубежной науки в области лексикологии как раздела лингвистики, предметом изучения которого является слово и словарный состав языка.
2. Показ связи лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.
3. Раскрытие специфики и системного характера английской лексики.
4. Раскрытие основные пути его пополнения посредством словообразования, заимствования, семантического развития слов.
5. Развитие умения делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.
6. Развитие умения анализировать конкретный языковой материал.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретический курс английского языка. Лексикология» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана Б1.О.05.10**.**

Для освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка. Лексикология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (ПК-1.1; З.1);
- теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; особенности исторического развития и современного состояния изучаемого языка; основные проблемы, изучаемых лингвистическими науками (ПК-1.2; З.2);

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3; У.1);
- анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию (ПК-1.4; У.2);

владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (ПК-1.5; В.1);
- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (ПК-1.6; В.2).

Модуль 4. Стилистика

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Теоретический курс английского языка. Стилистика» является овладение студентами теоретическими знаниями о стилистических средствах языка в их системе, о правилах их использования, раскрытие стилистической теории как общей системы принципов и приемов, знакомство студентов с современной стилистикой восприятия, отвечающей задачам профессиональной подготовки учителя и современному уровню лингвистической науки.

Задачи дисциплины:

- определение лингвистической природы стилистически значимых средств языка в их системе (уровни: фонетический, морфологический, лексический и синтаксический), определение функциональных возможностей этих средств, а также изучение стилеобразующих факторов уровня текста и основных единиц композиции - композиционно-речевых форм;
- анализ и описание характерных черт функциональных стилей как сфер возможного применения указанных средств;
- привитие навыков практического применения теоретических положений при анализе конкретного языкового материала в курсах аналитического и домашнего чтения;
- развитие у студентов навыков стилистического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретический курс английского языка. Стилистика» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка. Стилистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (ПК-1.1; З.1);
- теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; особенности исторического развития и современного состояния изучаемого языка; основные проблемы, изучаемых лингвистическими науками (ПК-1.2; З.2);

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3; У.1);
- анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию (ПК-1.4; У.2);

владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (ПК-1.5; В.1);
- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (ПК-1.6; В.2).

Модуль 5. Теоретическая грамматика

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика» является формирование у студентов научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Задачи дисциплины:

- освоить грамматический строй английского языка как целостной системы;
- развить навыки критической оценки грамматических теорий;
- сформировать научное представление о формальной и смысловой структуре грамматических единиц и средств;
- научить применять на практике приобретенные теоретические знания и методы грамматического анализа;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика»относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика»студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (ПК-1.1; З.1);
- теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; особенности исторического развития и современного состояния изучаемого языка; основные проблемы, изучаемых лингвистическими науками (ПК-1.2; З.2);

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними;

анализировать языковые явления (ПК-1.3; У.1);

- анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию (ПК-1.4; У.2);

владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (ПК-1.5; В.1);
- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (ПК-1.6; В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.11 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (по профилю подготовки Английский язык)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование у студентов профессионально–методической компетенции, которая реализуется в следующих задачах:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности.
2. Познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения ИЯ.
3. Сформировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.
4. Привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
5. Сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка.
6. Показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Методика обучения (по профилю подготовки)» (**Б1.О.05.11**) относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

В процессе изучения дисциплины студенты должны: 1) обобщить и углубить знания, полученные в курсе педагогики, психологии, лингвистики, социологии, страноведения; 2) уметь правильно организовать учебный процесс по иностранному языку с применением наглядных пособий и аудиовизуальных средств; 3) применять знания, полученные в курсе по методике обучения и воспитания в практике преподавания в образовательной организации.

Дальнейшее овладение основами профессиональной компетенции происходит во время педагогической практики и обсуждения ее результатов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные теоретические концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка(УК-4.1; З.1);

-грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (УК-4.2; З.2);

- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3; З.3);

- основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (ОПК-3.1; З.1);

- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (ОПК-3.2; З.2);

- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3; З.3);

- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1; З.1);

- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2; З.2);

- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.3; З.3);

- основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе (ПК-3.1; З.1);

- лексику классного обихода (ПК-3.2; З.2);

уметь:

- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (УК-4.4; У.1);

- логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5; У.2);

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.4; У.1);

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3.5; У.2);

- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОПК-3.6; У.3);

- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (ОПК-5.4; У.1);

- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5.5; У.2);

- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.6; У.3);

- грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе (ПК-3.3; У.1);

- варьировать формы работы на уроке иностранного языка (ПК-3.4; У.2);

- составлять учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку (ПК-3.5; У.3);

владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6; В.1);

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (УК-4.7; В.2);

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.7; В.1);

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8; В.2);

- способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК-3.9; В.3);

- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.7; В.1);

- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5.8; В.2);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (ОПК-5.9; В.3);

- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке (ПК-3.6; В.1);

- технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения (ПК-3.7; В.2);

- приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса (ПК-3.8; В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Б1.О.05.12 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»: ознакомить обучающихся с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения.

Задачи дисциплины:

раскрыть сущность концепции общероссийской оценки качества образования;

ознакомить обучающихся с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;

ознакомить обучающихся с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения»относится

к части ОПОПблока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Английский язык», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Русский язык».

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1; З.1);
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2; З.2);
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.3; З.3);

уметь:

- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (ОПК-5.4; У.1);
- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5.5; У.2);
- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.6; У.3);

владеть:

- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.7; В.1);
- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5.8; В.2);
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (ОПК-5.9; В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Курс «Латинский язык» – вспомогательная и культурологическая дисциплина, которая ставит *следующие цели*: образовательную, прагматическую (практическую) и воспитательную, каждая из которых направлена на решение целого *ряда задач*:

1. Образовательная:

- овладение нормами латинского языка на всех его уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом);
- получение теоретических и практических знаний о латинском языке и умение ими пользоваться;
- расширение общелингвистического и историко-лингвистического кругозора студентов;
- выработка сознательного, научного подхода к родному и изучаемому иностранному языку через сравнительно-сопоставительный анализ языковых явлений в латинском, русском и иностранном языках;
- общекультурное развитие студентов: пробуждение интереса к древним языкам, античной культуре, литературе, этике и эстетике.

2. Прагматическая (практическая):

- обучение технике чтения, лингвистическому анализу и переводу текста;
- овладение словарем латинских слов и фразеологических единиц, составляющих международный фонд;
- расширение словаря иностранных слов за счет латинизмов и интернационализмов.

3. Воспитательная:

- развитие мыслительной активности студентов, памяти, внимания, вдумчивого чтения текста, умения работать со словарем;
- пробуждение интереса к «жизни» и истории латинского слова и воспитание орфографической зоркости к русскому и иностранному слову через прием этимологических сближений;
- политическое, нравственное и эстетическое воспитание через использование текстов, цитаций, сентенций, в кратком и сжатой форме раскрывающих мировоззрение древних, разделяемое (или отвергаемое) нашим временем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» (**Б1.В.01**) относится к вариативным дисциплинам базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Латинский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История».

Изучение дисциплины «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Теоретический курс английского языка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельные языковые уровни в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (ПК-1.1; З.1);

уметь:

- анализировать научную информацию в области исследования строя языка;

сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию (ПК-1.4; У.2);

владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (ПК-1.5; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является:знакомство обучающихся с актуальными проблемами методологии современной лингвистики, ее методами и приемами.

Задачи дисциплины:

–сформировать у обучающихся представление об основных чертах современной лингвистической парадигмы;

–дать представление о базовых положениях теории и методологии современного языкознания, деятельности ведущих школ, а также об актуальной проблематике современной лингвистики;

–показать взаимосвязь между проблемами теоретического языкознания и способами их решения в различных лингвистических концепциях и подходами к преподаванию русского языка в школе и вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные вопросы современной лингвистики» относится к вариативным дисциплинам базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы современной лингвистики» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Современный русский язык».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы, профессионального становление.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

–способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-4);

- владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– систему русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (ПК-4.1; З.1);

- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-4.2; З.2);

- видовую и жанровую типологию текстов (ПК-5.2; З.2);

уметь:

– выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-4.3; У.1);

- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-4.4; У.2);

владеть:

–основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-4.5; В.1);

- владение навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-4.6; В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области сравнительно-типологического описания элементов систем двух языков. **Задачи дисциплины:** опираясь на прослушанные студентами теоретические курсы по введению в языкознание, фонетике, грамматике, лексикологии и другие, дать систематическое изложение системы английского языка в сравнении с русским языком и другими языками. Привлечение для сравнения других языков логически вытекает из того факта, что в этом курсе рассматриваются лингвистические универсалии, что позволяет увидеть общечеловеческое сходство тысяч языков.

Одной из задач данного курса является научить студентов раскрывать особенности и общности английской речи в сопоставлении с русским и другими языками, основываясь на функциональном подходе к явлениям языка. Курс также направлен на раскрытие сложнейших вопросов как теоретической, так и практической интерпретации языка; на выработку у студентов способности к самостоятельной ориентации в непрерывно поступающем потоке научной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Сравнительная типология английского и русского языков» относится к вариативной части базового цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Сравнительная типология английского и русского языков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Теоретический курс английского языка».

Изучение дисциплины «Сравнительная типология английского и русского языков» формирует профессиональное отношение к лингвистическому материалу, что неизбежно находит отражение как в ходе итоговой аттестации, так и при подготовке квалификационной научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; особенности исторического развития и современного состояния изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками (ПК-1.2; З.2);

уметь:

- анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию (ПК-1.4; У.2);

владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (ПК-1.5; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование социокультурной компетенции будущего учителя иностранного язык на основе знаний лексических единиц с национально-культурной семантикой и умений применять их в ситуациях межкультурного общения, с одной стороны, а также знаний об истории, географии, экономике, социальной действительности и культуры страны изучаемого языка, с другой.

Задачи дисциплины:

– обеспечение гуманитарного развития личности будущего педагога в процессе обучения через знакомство с историей, традициями, культурой стран изучаемого языка;
– создание условий для всестороннего развития личности студентов, повышения их общего интеллектуального уровня через участие в опосредованном диалоге культур;
– совершенствование языковых умений и навыков на базе лингвострановедческой тематики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Страноведение Великобритании и США» (**Б1.В.04**) относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Страноведение Великобритании и США» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения: «Практики устной и письменной речи английского языка», «Культурологии», «Истории».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Практики устной и письменной речи английского языка», прохождения педагогической практики, подготовки к сдаче экзамена.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обладания следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока(УК-5.1; З.1);
- особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК-5.2; З.2);
- основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (УК-5.3; З.3);
- национальную специфику правил вежливости и умение использовать их в общении (ПК-2.2; З.2);

Уметь

- достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (УК-5.4; У.1);

- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (УК-5.5; У.2);
- сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК-5.6; У.3);
- выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке (ПК-2.4; У.2);

Владеть

– способностью преодолевать стереотипы (УК-5.7; В.1);
- творческим отношением к процессу коммуникации (УК-5.8; В.2);
- способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (УК-5.9; В.3);
- способами взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, владение узусом и культурными традициями языкового сообщества (ПК-2.6; В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели дисциплины:

Практическая грамматика русского языка – пропедевтический курс, являющийся базой для формирования основ русского правописания в осуществлении эффективного процесса обучения русскому языку в учреждениях системы образования.

В соответствии с этим основной целью дисциплины является повторение и обобщение основных правил и норм русского литературного языка, создание лингвистической базы для языкового анализа и углубленного изучения речеведческих и лингвистических понятий.

Задачи дисциплины:

– повторить основные нормы русской орфографии и пунктуации;
– сформировать умения применять полученные знания в процессе обучения предмету;
– овладеть методикой использования единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей;
– сформировать устойчивые орфографические навыки на базе обобщения и теоретического осмысления знаний, полученных в школе;
– сформировать навыки сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания;
– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
– создать предпосылки для сознательного освоения культуры письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика русского языка» относится к вариативной части блока Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающие используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Современный русский язык».

Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения Педагогической практики и ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– систему русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (ПК-4.1; З.1);

- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-4.2; З.2);

уметь:

– выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-4.3; У.1);

- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-4.4; У.2);

владеть:

–основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-4.5; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является обучение комплексному стилистическому анализу текста с учетом его коммуникативной природы и антропоцентризма современной лингвистической парадигмы.

Задачидисциплины:

– сформировать базовый понятийный аппарат стилистики;

– изучить основания для классификации функциональных стилей, специфику речевой системности, жанровые особенности текстов разных стилей речи;

– овладеть методикой комплексного стилистического анализа текста;

– формировать навыки стилистической правки текстов разной функционально-стилевой принадлежности;

– совершенствовать культуру устной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Стилистика русского языка» относится к вариативной части блока Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Преддипломной практики, подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-4);

- владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– систему русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (ПК-4.1; З.1);

- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-4.2; З.2);

- видовую и жанровую типологию текстов (ПК-5.2; З.2);

уметь:

– выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-4.3; У.1);

- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-4.4; У.2);

владеть:

–основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-4.5; В.1);

- навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-4.6; В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.01

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 ЭТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и морали, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления обучающихся.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию мировоззренческих, морально-нравственных и практических основ будущего учителя;
- раскрыть наиболее значимые проблемы этики;
- показать роль и значение морали, нравственности в духовной жизни общества;
- показать связь морали и политики, морали и права, морали и религии;
- выявить основы профессиональной этики учителя;
- сформировать умение самостоятельной оценки глобальных общественных процессов, фундаментальных проблем науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этика» (Б1.В.ДВ.01.01**)** относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Этика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся ***должен***:

***знать*:**

- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока(УК-5.1; З.1);
- особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК-5.2; З.2);

***уметь*:**

- сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК-5.6; У.3);

***владеть*:**

- способностью преодолевать стереотипы (УК-5.7; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи дисциплины**:**

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культура Алтая» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплиныобучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования профессиональной компетентности педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся ***должен***:

***знать*:**

- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока(УК-5.1; З.1);
- особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК-5.2; З.2);

***уметь*:**

- сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК-5.6; У.3);

***владеть*:**

- способностью преодолевать стереотипы (УК-5.7; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.02

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 История Великой Отечественной войны

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны на основе главных принципов исторического познания – историзма, объективности, ценностного подхода для разоблачения попыток фальсификации исторической памяти о героическом прошлом России.

Задачи дисциплины:

- теоретическое исследование ключевых проблем Великой Отечественной войны и их отражение в отечественной и зарубежной историографии;
- углубление и систематизация знаний о причинах, этапах, итогах и историческом значении победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- ознакомление с современными методологическими подходами и дискуссионными проблемами освещения истории Великой Отечественной войны;
- выработка умения осуществлять исследовательскую деятельность в области истории Великой Отечественной войны и отечественной истории в целом;
- приобретение новых знаний по истории Великой Отечественной войны, используя современные информационные образовательные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История Великой Отечественной войны» относится к циклу дисциплин по выбору. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения обществознания и правоведения в школе, а также в ходе изучения на первом курсе дисциплины «История».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «История Великой Отечественной войны» является педагогическая деятельность. Освоение дисциплины готовит к профессиональной деятельности бакалавров.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

УК-2.1 - знать знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничений (З.1)

УК-2.2 - уметь умение определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1)

УК-2.3 - владеть владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1).

Знать: - современные теоретико-методологические подходы к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - основные направления фальсификации истории Великой отечественной войны в работах западных историков; - способы анализа основных событий Великой Отечественной войны в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; - способы понимания и объяснения важнейших феноменов истории Великой Отечественной войны, роли государства, общества, армии личности и культуры в достижении победы над фашизмом.

Уметь: - применять современные теоретико-методологические подходы к исследованию дискуссионных проблем истории Великой Отечественной войны; - применять способы анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках применительно к исследованию проблем Великой Отечественной войны;

Владеть: - современными теоретико-методологическими подходами применительно к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - навыками использования современных информационных образовательных технологий для расширения исследовательского поля изучения истории Великой Отечественной

войны в целях борьбы с ее фальсификацией.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование системы знаний об основах государственной культурной политики Российской Федерации.

Задачи курса:

- дать представление о культурной политике России в ее исторической ретроспективе;
- изучить основные юридические документы, регламентирующие деятельность сферы культуры;
- систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, показать их применение в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов;
- рассмотреть функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;
- дать представление о менеджменте в социокультурной сфере (понимание системы механизмов, организационно-экономических условий, технологий и пр.);
- дать представление о направлениях культуроохранной деятельности;
- формировать ценностное отношение к культурному наследию;
- развивать навыки самостоятельного анализа феноменов культуры;
- способствовать становлению обучающегося как активного субъекта культуротворческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» входит в состав курсов по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия»:

- умение логично верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- владение навыками получения, хранения и переработки информации;
- умение работать с информацией в компьютерных сетях;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования профессиональной компетентности педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующихкомпетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- необходимыедля осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (УК-2.2; З.2);

уметь:

- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности (УК-2.3; У.1);

владеть:

- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2.6; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к курсам по выбору профессионального цикла Б1.В.ДВ.03.01.

Для освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Прикладная физическая культура», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

- ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (УК-7.1; З.1);
- методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровень физической подготовленности (УК-7.2; З.2);
- принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью

повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (УК-7.3; З.3);
- методы сохранения и укрепления здоровья (УК-7.4; З.4);

уметь:

- планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья (УК-7.5; У.1);
- осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом (УК-7.6; У.2);
- использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни (УК-7.7; У.3);

владеть:

- принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой (УК-7.8; В.1);
- способами и средствами организации здорового образа жизни (УК-7.9; В.2);
- навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (УК-7.10; В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Оздоровительная физическая культура» является формирование систематизированных знаний о физической культуре как мощном факторе сохранения и укрепления здоровья, повышения резервов человеческого организма.

Курс «Оздоровительная физическая культура» предусматривает решение следующих *задач*:

− изучение оздоровительной физической культуры ее истоков, общих закономерностей функционирования;

− развитие оздоровительного мышления, навыков оздоровительной методической работы при занятиях физкультурой различного вида и форм;

− изучение методов и технологий оздоровления индивида, посредством оздоровительной физической культуры и выработки умения рационально организовывать двигательную активность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Оздоровительная физическая культура» относится к курсам по выбору профессионального цикла Б1.В.ДВ.03.02.

Для освоения дисциплины «Оздоровительная физическая культура» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

− способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

- ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (УК-7.1; З.1);
- методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровень физической

подготовленности (УК-7.2; З.2);
- принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (УК-7.3; З.3);
- методы сохранения и укрепления здоровья (УК-7.4; З.4);

уметь:

- планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья (УК-7.5; У.1);
- осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом (УК-7.6; У.2);
- использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни (УК-7.7; У.3);

владеть:

- принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой (УК-7.8; В.1);
- способами и средствами организации здорового образа жизни (УК-7.9; В.2);
- навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (УК-7.10; В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.04

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обучение основам эффективного речевого общения в сфере образования путем совершенствования навыков речевой деятельности, практического применения знаний о специфике устных и письменных разновидностей коммуникации.

Задачи дисциплины**:**

– изучить принципы, функции, основные единицы, формы и типы речевого общения; специфику устных и письменных разновидностей речевой коммуникации;
– обобщить знания о дифференциальных признаках функциональных разновидностей речи, типологии языковых норм, специфике разных видов речевой деятельности;
– овладеть методиками, направленными на совершенствование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;
– сформировать навыки эффективной коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации;
– овладеть основами речевой профессиональной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участникам образовательных отношений блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Педагогической практики и ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ым) языке (ах) (УК–4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

знать:

- современные теоретические концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка(УК-4.1; З.1);

– универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3; З.3);

уметь:

– использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (УК-4.4; У.1);

– логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5; У.2);

владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции педагога на основе познания законов эффективного общения, описанных в исследованиях по риторике.

Задачи дисциплины**:**

– познание законов риторики, обеспечивающих практическое воплощение оптимальных путей овладения эффективной профессиональной речью;

– овладение нормами и правилами речевого поведения учителя, составляющими суть педагогического общения;

– овладение основными профессиональными жанрами, связанными с педагогической деятельностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участникам образовательных отношений блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Педагогической практики, ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ым) языке (ах) (УК–4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

знать:

- современные теоретические концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка(УК-4.1; З.1);

– универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3; З.3);

уметь:

– использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (УК-4.4; У.1);
– логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5; У.2);

владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.05

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

– систематизация знаний в области организации вожатской деятельности и взаимодействия с детскими коллективами;

– формирование целостных представлений об особенностях деятельности вожатого в условиях организации летнего отдыха детей;

– ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных и лагерей с краткосрочным пребыванием детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности»относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности»призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний обучающихся, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности»обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогики», «Психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей (ПКП-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теорию и методику организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (ПКП-1.1; З.1);
- нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (ПКП-1.2; З.2);
- современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учетом

основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности (ПКП-1.3; З.3);

Уметь:

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (ПКП-1.4; У.1);
- сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (ПКП-1.5; У.2);
- создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (ПКП-1.6; У.3);

Владеть:

- методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (ПКП-1.7; В.1);
- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (ПКП-1.8; В.2);
- владение навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (ПКП-1.9; В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации летнего отдыха детей.

Задачи дисциплины:

– систематизация знаний в области взаимодействия с детскими коллективами;

– формирование целостных представлений об особенностях деятельности педагога в условиях летних лагерей различного профиля;

– ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных и лагерей с краткосрочным пребыванием детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей»призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний обучающихся, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Для освоения дисциплины «Организация летнего отдыха детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогики», «Психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей (ПКП-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теорию и методику организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (ПКП-1.1; З.1);
- нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (ПКП-1.2; З.2);
- современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности (ПКП-1.3; З.3);

Уметь:

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (ПКП-1.4; У.1);
- сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (ПКП-1.5; У.2);
- создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (ПКП-1.6; У.3);

Владеть:

- методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (ПКП-1.7; В.1);
- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (ПКП-1.8; В.2);
- владение навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (ПКП-1.9; В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б2. ПРАКТИКИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Русский язык и Иностранный язык (английский) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации научно-исследовательской работы и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) представляет собой вид учебной деятельности, ориентированный на практическую подготовку обучающихся. **Целями** данного вида практики являются: поэтапное формирование образа деятельности педагога-профессионала, углубление и закрепление теоретической подготовки студентов.

Задачи научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы):

- изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- формирование умений профессиональной компетенции обучающихся;
- стимулирование к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации, представления и интерпретации результатов проведенного исследования;
- составление отчетов по теме.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарно и с выездом к местам проведения практики.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс осуществления научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Иностранный язык (английский) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1);

- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-4);
- владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате осуществления научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся должен:

знать:

- методику постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (УК-1.2; З.2);
- теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности

обучающихся (ОПК-8.1; З.2);

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенностей фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистических особенностей изучаемого языка (ПК-1.1; З.1);

- систему русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (ПК-4.1; З.1);

уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (УК-1.3; У.1);

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.4; У.2);

- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5; У.3);

- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (ОПК-8.2; У.1);

- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3; У.2);

- анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию (ПК.1.4; У.2);

владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (УК-1.6; В.1);

- механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (УК-1.7; В.2);

- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (ОПК-8.5; В.2);

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (ПК-1.5; В.1);

- навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-4.6; В.2);

- навыками анализа языковых единиц (ПК-5.6; В.1).

Общая трудоемкость – 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02(У) Ознакомительная практика

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Русский язык и Иностранный язык (английский) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации ознакомительной практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цель ознакомительной практики, являющейся частью практической подготовки обучающихся, - формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

Задачи ознакомительной практики:

– знакомство со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательного учреждения;
- знакомство с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данного учебного заведения;
- изучение студентами-практикантами содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя;
– закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического и профессионального циклов;
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее;
– расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарно и с выездом к местам проведения практики.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения ознакомительной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Русский язык и Иностранный язык (английский):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК 3);
- способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях (ПК-3);
- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате прохождения ознакомительной практики студент-практикант должен:

знать:

основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (УК-3.1; З.1);

современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (УК-3.2; З.2);

основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе (ПК-3.1; З.1);

лексику классного обихода (ПК-3.2.; З.2);

знание системы русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (ПК-4.1; З.1);

уметь:

организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (УК-3.3; У.1);

грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе (ПК-3.3; У.1);

владеть:

методами организации конструктивного социального взаимодействия (УК-3.4; В.1);

технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения (ПК-3.7; В.2).

Общая трудоемкость – 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.03(П) ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Русский язык и Иностранный язык (английский) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации летней педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

1.1. Целью практики является закрепление психолого-педагогических знаний, приобретение опыта и профессиональных умений и навыков работы с обучающимися в период организации летнего отдыха детей, необходимых для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

1.2. Задачи практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого.
2. Приобретение опыта самостоятельной педагогической работы с детьми во временных объединениях в каникулярный период.
3. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).
5. Освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера.
6. Формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).
7. Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: летняя педагогическая практика

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе

лагеря с дневным пребыванием детей в общеобразовательных учреждениях, на договорной основе в частных, муниципальных и государственных организациях г. Бийска); выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска в детских оздоровительных лагерях Алтайского края), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом заключении.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПКП-1 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

Студент-практикант в результате прохождения летней педагогической практики **должен знать:**

УК-3.1 знание основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; (З.1)

УК-3.2 знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2)

ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1);

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3);

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);

ПКП-1.1 знание теории и методики взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1)

ПКП-1.2 знание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные

отношения (З.2)

ПКП-1.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3)

уметь:

УК-3.3 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);

ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3);

ПКП-1.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1);

ПКП-1.5 умение сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2);

ПКП-1.6 умение создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3);

владеть:

УК-3.4 владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)

УК-3.5 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; (В.2)

ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1);

ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);

ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3);

ПКП-1.7 владение методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1)

ПКП-1.8 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.2)

ПКП-1.9 владение навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3)

Общая трудоемкость – 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.04 (П) Педагогическая практика

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Русский язык и Иностранный язык (английский)** большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цель педагогической практики - формирование профессиональных умений будущего учителя русского и иностранного языков в практической деятельности на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания русского и иностранного языков, а также на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

Задачи практической подготовки:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний и их применение в учебно-воспитательной работе по русскому и иностранному языкам;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьника;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по русскому и иностранному языкам с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работа со школьными организациями; совершенствование умений организовывать учебно-воспитательную работу в классном коллективе;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.;
- формирование навыков анализа уроков и внеклассных мероприятий;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- формирование профессиональных качеств личности будущего специалиста, отвечающих требованиям современного общества; развитие профессиональной культуры (выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование навыков анализа результатов своего труда);
- формирование потребности в самообразовании; накопление опыта педагогического общения.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарно и с выездом к местам проведения практики.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ

ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилиРусский язык и Иностранный язык (английский):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (УК-3.1; З.1);
- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (УК-3.2; З.2);
- современные теоретические концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка

(УК-4.1; З.1);

- грамматические системы и лексический минимум одного из иностранных языков (УК-4.2; З.2);

- универсальных закономерностей структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3; З.3);

- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (УК-6.1; З.1);

- методы эффективного планирования времени (УК-6.2; З.2);

- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (УК-6.3; З.3);

- основные экономические понятия, принципы, методы (УК-9.1;З.1);

- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (УК-10.1; З.1);

- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (ОПК-1.1; З.1);

- основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (ОПК-3.1; З.1);

- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (ОПК-3.2; З.2);

- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3; З.3);

- основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (ОПК-4.2; З.2);

- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1; З.1);

- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2; З.2);

- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.3; З.3);

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6.1; З.1);

- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2; З.2);

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3; З.3);

- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОПК-7.1; З.1);

- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (ОПК-7.2; З.2);

- современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (ОПК-7.3; З.3);

- понятия, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требований к

современному преподавателю (ОПК-8.1; З.1);

- теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (ОПК-8.2; З.2);

- принципы работы современных информационных технологий (ОПК-9.1; З.1);

- основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе (ПК-3.1; З.1);

- лексику классного обихода (ПК-3.2; З.2);

уметь:

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (УК-3.3; У.1);

- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (УК-4.4; У.1);

- логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5; У.2);

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (УК-6.4; У.1);

- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (УК-6.5; У.3);

- самостоятельно принимать экономические решения (УК-9.2; У.1);

- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (УК-10.2; У.1.);

- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (ОПК-1.5; У.3);

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.4; У.1);

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3.5; У.2);

- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОПК-3.6; У.3);

- анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (ОПК-4.5; У.2);

- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (ОПК-5.4; У.1);

- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5.5; У.2);

- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.6; У.3);

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и

осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (ОПК-6.4; У.1);

- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.5; У.2);

- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6.6; У.3);

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (ОПК-7.4; У.1);

- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач (ОПК-7.5; У.2);

- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (ОПК-7.6; У.3);

- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (ОПК-8.3; У.1);

- организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ОПК-8.5; У.3);

- использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2; У.1);

- грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе (ПК-3.3; У.1);

- варьировать формы работы на уроке иностранного языка (ПК-3.4; У.2);

- составлять учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку (ПК-3.5; У.3);

владеть:

- методами организации конструктивного социального взаимодействия (УК-3.4; В.1);

- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (УК-3.5; В.2);

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6; В.1);

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (УК-4.7; В.2);

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (УК-6.6; В.1);

- навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9.3; В.1);

- навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (УК-10.3; В.1);

- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (ОПК-1.6; В.1);

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.7; В.1);

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8; В.2);

- способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК-3.9; В.3);

- понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (ОПК-4.7; В.1);

- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.7; В.1);

- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5.8; В.2);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (ОПК-5.9; В.3);

- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.7; В.1);

- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.8; В.2);

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (ОПК-6.9; В.3);

- навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3; В.1);

- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке (ПК-3.6; В.1);

- технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения (ПК-3.7; В.2);

- приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса (ПК-3.8; В.3).

Общая трудоемкость – 36 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.01(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Русский язык и Иностранный язык (английский)** большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации преддипломной практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью практики** является получение практической подготовки, опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа преддипломной практики предусматривает решение следующих **задач**:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы,
- подготовка чернового варианта рукописи ВКР к защите.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика**.**

Способ проведения: стационарно и с выездом к местам проведения практики.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Иностранный язык (английский):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1);
- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-4);
- владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (УК-1.2; З.2);

действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность (УК-2.1; З.1);

необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (УК-2.2; З.2);

современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка (УК-4.1; З.1);

грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (УК-4.2; З.2);

универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3; З.3);

закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенностей фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистических особенностей изучаемого языка (ПК-1.1; З.1);

теоретические основы лингвистических наук, основных понятий и терминов, методов лингвистических исследований; особенностей исторического развития и современного состояния изучаемого языка; основных проблем, изучаемых лингвистическими науками (ПК-1.2; З.2);

систему русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (ПК-4.1; З.1);

уметь:

анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (УК-1.3; У.1);

находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.4; У.2);

рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5; У.3);

определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности (УК-2.3; У.1);

планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов (УК-2.4; У.2);

формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2.5; У.3);

использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (УК-4.4; У.1);

логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5; У.2);

демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3; У.1);

владеть:

методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (УК-1.6; В.1);

механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (УК-1.7;В.2);

навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2.6; В.1);

техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6; В.1);

навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (УК-4.7; В.2);

навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (ПК-1.5; В.1);

навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-4.6; В.2);

навыками анализа языковых единиц (В.1).

Общая трудоемкость – 9 зачетных единиц.

ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ФТД.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины: формирование специальной профессиональной компетентности на основе овладения знаниями о новейших тенденциях в языке и об общих законах его развития.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

• ознакомление обучающихся с законами развития языка;

• овладение основными понятиями и терминами;

• ознакомление с особенностями современного английского языка;

• освоение методов исследования изменчивости языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Современные тенденции развития английского языка» является факультативом.

Для освоения дисциплины «Современные тенденции развития английского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

Освоение дисциплины «Современные тенденции развития английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» на 5 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обладания следующими компетенциями:

- способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания (ПК-2.1; З.1);
- национальную специфику правил вежливости и умение использовать их в общении (ПК-2.2; З.2);

уметь:

- выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке (ПК-2.4; У.2);

владеть:

- способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (ПК-2.5; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА ФТД.В.02 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФАКУЛЬТАТИВА

Цель дисциплины: формирование навыков, необходимых для бытовой и профессиональной коммуникации на русском языке в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Задачи дисциплины**:**

– формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебных ситуациях;

– формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в научной и бытовой коммуникации);

– формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации);

– формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

2. МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Русский язык как иностранный» относится к факультативам – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для успешного освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Педагогическая риторика/Коммуникативная компетентность педагога».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данного курса, востребованы в процессе работы по специальности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА

Процесс изучения факультатива направлен на формирование следующей компетенции:

– способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ым) языке (ах) (УК–4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения факультатива обучающийся должен:

знать:

УК-4.1 - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1);

уметь:

УК-4.4 - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);

УК-4.5 - логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);

владеть:

УК-4.6 - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1);

УК-4.7 - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Зав.кафедрой Т.И. Щелок