ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Кафедра математики, физики, информатики

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Технология и Информатика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2024

Б1.О.01 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.О.01.01) относится к базовой части цикла дисциплин ОПОП. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Философия», является образование, социальная сфера, культура.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-5.1 - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1);
- УК-5.2 - особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.2);

уметь:

- УК-5.5 - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2);
- УК-5.6 - сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У.3);

владеть:

- УК-5.7 - способностью преодолевать стереотипы (В.1);
- УК-5.8 - творческим отношением к процессу коммуникации (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История **(**история России, всеобщая история**)**» (Б1.О.01.02) относится к базовой части цикла дисциплин ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины «История **(**история России, всеобщая история**)**» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ОПК-4.1 - основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики (З.1);
- ОПК-4.2 - основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (З.2);
- ОПК-4.3 - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);

уметь:

- ОПК-4.4 - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (У.1);
- ОПК-4.5 - анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2);
- ОПК-4.6 - выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (У.3);

владеть:

- ОПК-4.7 - понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (В.1);
- ОПК-4.8 - способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2);
- ОПК-4.9 - выявлением особенностей духовно-нравственных основ исторического процесса (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи дисциплины

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативных навыков, знаний и опыта, уровень которых на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативными навыками, знаниями и опытом понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал

рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.01.03) относится к циклу обязательных дисциплин и входит в состав базовой части ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Иностранный язык», являются образование и наука.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка на предыдущих уровнях образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и навыкам студента не предусматриваются.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-4.2 - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (З.2);
- УК-4.3 - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3);

уметь:

- УК-4.4 - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);
- УК-4.5 - логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);

владеть:

- УК-4.6 - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1);
- УК-4.7 - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Б1.О.01.04 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурология» (Б1.О.01.04) - относится к обязательным курсам.

Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

УК 5.1 –особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1);

УК 5.2 – особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.2);

УК 5.3 –основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (З.3);

уметь:

УК 5.4 –достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1);

УК 5.5 –преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2);

УК 5.6 –сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У.3);

владеть:

УК 5.7 – способностью преодолевать стереотипы (В.1);

УК 5.8 – творческим отношением к процессу коммуникации (В.2);

УК 5.9 – способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т.д.) (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.05 ПРАВО

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области образовательного права.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Право» (Б1.О.01.05) относится к базовой части цикла дисциплин ОПОП. К исходным знаниям, необходимым для изучения предмета, принадлежат знания в области педагогики, основ различных отраслей права (теория государства и права, конституционное

право, уголовное право, административное право, гражданское право, гражданско-процессуальное право), профессиональная этика.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций:***

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-2.2 - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм (З.2);
- УК-10.1 - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1);
- ОПК-1.1 - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1);
- ОПК-1.2 - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (З.2);

уметь:

- УК-10.2 - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1);
- ОПК-1.3 - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (У.1);
- ОПК-1.4 - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (У.2);

владеть:

- УК-10.3 - навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (В.1);
- ОПК-1.6 - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1);
- ОПК-1.7 - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы экономики» относится к базовой части цикла дисциплин ОПОП (Б1.О.01.06).

Для освоения дисциплины «Основы экономики» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предметов «Обществознание», «Экономика», «Математика» и др. на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как история, философия, английский язык, обществознание, математика.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы экономики», являются образование, социальная сфера, культура.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- УК-2.1 - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность (З.1);
- УК-9.1 - основные экономические понятия, принципы, методы (З.1);

уметь:

- УК-2.3 - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности (У.1);
- УК-2.4 - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов (У.2);
- УК-2.5 - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (У.3);
- УК-9.2 - самостоятельно принимать экономические решения (У.1);

владеть:

- УК-2.6 - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (В.1);
- УК-9.3 - навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: повышение уровня лингвистической и коммуникативной компетенции студентов на базе углубленного изучения теоретического материала курса.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.О.01.07) относится к базовой части цикла дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Русский язык и культуры речи» является необходимым условием для получения знаний, формирования навыков и умений во всех видах дисциплин как гуманитарного и социально-экономического, так и профессионального циклов, являясь моделью консенсуального взаимодействия между преподавателем и студентом.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- УК-4.1 – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1);
- УК-4.3 - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3);

уметь:

- УК-4.4 - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);
- УК-4.5 - логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);

владеть:

- УК-4.6 - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.01.08 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостной современной естественнонаучной картины мира через изучение многообразия форм существования материи, выявление единства закономерностей, определяющих свойства и развитие материальных систем на разных уровнях организации, а также определение границ естественнонаучных методов в познании природы и человеческого сознания.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о естествознании как важнейшем компоненте единой культуры, о месте и роли естественных наук в познании материального мира;
- ознакомление с основными этапами становления стратегий научного познания и ролью естествознания в развитии человеческого общества;
- определение задач, возможностей и особенностей рационального естественно-научного метода; ознакомление с основными парадигмами естествознания;
- формирование представления о научной картине мира как систематизированном и целостном представлении о мироздании на данном этапе развития научного познания;
- изучение фундаментальных законов и принципов существования материального мира как основы частных закономерностей в различных областях естествознания;
- формирование представлений о самоорганизации материи и всеобщем эволюционизме как универсальных принципах развития неживых, живых и социальных систем;
- изучение особенностей живого как одной из форм движения материи, формирование представлений о биосфере как открытой многоуровневой системе, о планетарной и космической роли живого вещества;
- формирование представлений о биосоциальной сущности человека, его положении в системе живой природы, влиянии на биосферу;
- ознакомление с гипотезами об эволюционном будущем человечества и теориями ноосферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к естественнонаучному циклу дисциплин и входит в состав базовой части ОПОП (Б1.О.01.08). Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Естественнонаучная картина мира», являются образование, социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других учебных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);
- УК-1.2 - методики постановки цели и способы её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);

уметь:

- УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);
- УК-1.4 - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);

владеть:

- УК-1.7 - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.02 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Б1.О.02.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование системы компетенций бакалавра в области использования информационных технологий для решения педагогических, научно-исследовательских, управленческих, проектных, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать представления о современных принципах, способах, приемах и методах использования ИКТ в профессиональной деятельности;

– сформировать умения использования ИКТ для разработки отдельных образовательных ресурсов и образовательной среды в целом, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные технологии» (Б1.О.02.01) относится к базовой части ОПОП и является обязательной.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Информационные технологии» является необходимым базисом для дальнейшего освоения учебных дисциплин, для прохождения педагогической, научно-исследовательской и преддипломной практик, выполнения научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);
- УК-1.2 - знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);

Уметь:

- УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);
- УК-1.4 - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);
- УК-1.5 - умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

Владеть:

- УК-1.6 - владение методами установления причино-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);
- УК-1.7 - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.02.02 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения *дисциплины:* формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.02.02).

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин, а также при работе над выпускной квалификационной работой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);
- УК-1.2 - методики постановки цели и способы её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);

уметь:

- УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);
- УК-1.5 - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

владеть:

- УК-1.6 - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);
- УК-1.7 - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.02.03 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» является формирование систематизированных знаний о применении математического аппарата в профессиональной сфере

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем обработки информации математическим путем;
- овладение приемами математического счета;

- формирование умений выбирать средства для обработки информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ВСТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» (Б1.О.02.03) относится к базовой части ОПОП. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики и дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

(ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3)

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

В результате изучения студент должен:

знать:

ОПК-2.1. знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1)

ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)

уметь:

ОПК-2.2 уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1)

ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)

владеть:

ОПК-2.3 владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1)

ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма итогового контроля: зачет.

Б1.О.03 МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О.03.01). Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предыдущих учебных дисциплин. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

– Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- УК-8.1 - принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (З.1);
- УК-8.2 - правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.2);

уметь:

- УК-8.5 - идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде (У.1);
- УК-8.6 - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.2);

Владеть:

- УК-8.9 - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности (В.1);
- УК-8.10 - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.02 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

- овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Курс предусматривает решение ***следующих задач***:

1. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.
2. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.
3. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.
4. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
5. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
6. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
7. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды.
8. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей и подростков.
9. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» (Б1.О.03.02) относится к базовой части дисциплин. Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и для последующего прохождения летней педагогической практики, педагогической практики, преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-8.3 - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды (З.3);

УК-8.4 - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза (З.4);

уметь:

УК-8.7 - организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья (У.3);

УК-8.8 - применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.4);

владеть:

УК-8.10 - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.2);

УК-8.11 - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.03.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» (Б1.О.03.03) **о**тносится к базовому разделу ОПОП. Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной практики, подготовке к профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:
– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

УК-7.1 - ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (З.1);

УК-7.2 - методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности (З.2);

УК-7.3 - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (З.3);

УК-7.4 - методы сохранения и укрепления здоровья (З.4);

уметь:

УК-7.5 - планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья (У.1);

УК-7.6 - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом (У.2);

УК-7.7 - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни (У.3);

владеть:

УК-7.8 - принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой (В.1);

УК-7.9 - способами и средствами организации здорового образа жизни (В.2);

УК-7.10 - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина состоит из 4 модулей - общая и социальная психология, возрастная психология, психология межкультурного взаимодействия, педагогическая психология.

МОДУЛЬ 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины:

усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей
- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлексию собственной деятельности и ее результатов;
- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.О.04.01 «Психология». Для освоения модуля «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);

УК-1.2 - методику постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);

УК-3.1 - основы организации социального взаимодействия, в т. ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (З.1);
УК-3.2 - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2);
УК-6.1 - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (З.1);
УК-6.2 - методы эффективного планирования времени (З.2);
УК-6.3 - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (З.3).
Уметь:
УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);
УК-1.4 - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);
УК-1.5 - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);
УК-3.3 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);
УК-6.4 - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1);
УК-6.5 - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (У.3).
Владеть:
УК-1.6 - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);
УК-1.7 - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2);
УК-3.4 - методами организации конструктивного социального взаимодействия (В.1);
УК-3.5 - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников (В.2);
УК-6.6 - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1).

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

МОДУЛЬ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребенка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;

– обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;

– формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин «Психология» (Б1.О.04.01).

Для освоения модуля «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предыдущего модуля.

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

ОПК-3.1 - основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1);

ОПК-3.2 - педагогические закономерностей организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З.2);

ОПК-3.3 - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3).

Уметь:

ОПК-3.4 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1);

ОПК-3.6 - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3).

Владеть:

ОПК-3.8 - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);

ОПК-3.9 - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3).

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 2.ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с психологией межкультурного взаимодействия как междисциплинарной областью знаний, с историей ее возникновения и становления, с основными направлениями исследований психологической направленности – и, как следствие этого, подготовка студентов к профессиональной деятельности по построению межэтнических отношений с различными субъектами образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психологией межкультурного взаимодействия как областью знаний, с ее базовыми понятиями – «этническое сознание», «этническое самосознание», «социальная идентичность», «этническая идентичность», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения;
- развивать способность анализировать поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к базовой части блока дисциплин «Психология» (Б1.О.04.01). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к реализации трудовых функций – обучение и воспитательная деятельность.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, возрастной, педагогической).

Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

ОПК-7.1 - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1);

ОПК-7.2 - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения (З.2);

ОПК-7.3 - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3).

Уметь:

ОПК-7.4 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);

ОПК-7.5 - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (У.2).

Владеть:
ОПК-7.6 - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1).

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 3. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

МОДУЛЬ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины

усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин «Психология» (Б1.О.04.01). Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении предыдущих модулей.

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:
ОПК-5.1 - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);
ОПК-5.2 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);
ОПК-5.3 - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3).
ОПК-6.1 - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1);
ОПК-6.2 - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2);
ОПК-6.3 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3).

Уметь:
ОПК-5.5 - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);
ОПК-5.6 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3).
ОПК-6.5 - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2);
ОПК-6.6 - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3).
Владеть:
ОПК-5.8 - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);
ОПК-5.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);
ОПК-6.8 - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);
ОПК-6.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).

Общая трудоемкость модуля 4. Педагогическая психология составляет 3 зачетные единицы.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.04.01 психология составляет 10 зачетных единиц.

Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности; освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение студентами знаний умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- обеспечить овладение студентами знаний о современных педагогических технологиях;
- подготовить будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях;

- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы;

- развивать у студентов культуросообразное, гуманистически ориентированное мировоззрение, приобщать к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач; изучать историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений; показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;

- развитие теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;

- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части, психолого-педагогический модуль. Она изучается в течение 6 семестров и разделена на модули:

1 семестр: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения».

2 семестр: «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика».

3 семестр: «Педагогические технологии.

4 семестр: «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования».

5 семестр: «История педагогики и образования».

6 семестр: «Методология исследовательской деятельности в образовании. Проектная компетентность педагога».

По своему содержанию дисциплина «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия, право, экономика образования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен*:

знать:

УК-6.1 - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (З.1);

УК-6.3 - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (З.3);

ОПК-2.1 - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1);

ОПК-2.2 - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2);

ОПК-3.1 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1);

ОПК-3.2 - педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2);

ОПК-3.3 - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3);

ОПК-4.3 - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);

ОПК-5.1 - структуры, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);

ОПК-5.2 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);

ОПК-5.3 - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3);

ОПК-6.3 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3);

уметь:

УК-6.4 - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1);

УК-6.5 - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2)

ОПК-2.3 - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)

ОПК-2.4 - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2);

ОПК-3.4 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и

индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1);

ОПК-3.5 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);

ОПК-3.6 - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3);

ОПК-5.4 - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1);

ОПК-5.5 - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);

ОПК-5.6 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3);

ОПК-6.4 - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1);

ОПК-6.6 - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3);

ОПК-8.3 - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2);

владеть:

УК-6.6 - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1);

ОПК-2.5 - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1);

ОПК-2.6 - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2);

ОПК-3.7 - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1);

ОПК-3.8 - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);

ОПК-3.9 - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3);

ОПК-5.7 - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1);

ОПК-5.8 - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);

ОПК-5.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);

ОПК-6.7 - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);

ОПК-6.8 - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);

ОПК-6.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3);

ОПК-8.4 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1);

ОПК-8.5 - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Б1.О.04.03 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины**:** формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к обязательной части психолого-педагогического модуля (Б1.О.04.03).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии», является образование.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профессиональной деятельностью в области педагогической деятельности:

0 изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

1 организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

2 организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ОПК-6.1 - перечнь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1);

ОПК-6.2 - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2);

ОПК-6.3 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3);

уметь:

ОПК-3.5 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);

ОПК-6.4 - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1);

ОПК-6.5 - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2);

ОПК-6.6 - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3);

владеть:

ОПК-3.8 - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);

ОПК-6.7 - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);

ОПК-6.8 - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);

ОПК-6.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы**.**

Б1.О.04.04 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и роли классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательных учреждениях инновационного типа.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение внеурочной деятельности, направления, виды внеурочной деятельности;
- сформировать цели и задачи деятельности классного руководителя;
- изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике;-
- раскрыть роль организации волонтерской деятельности в образовательной организации и деятельности социально ориентированных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» (Б1.О.04.04) способствует осознанию сущности воспитательной работы классного руководителя с учащимися, родителями; развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» способствует формированию профессиональной компетентности педагога. Содержание дисциплины построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н). Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» имеет прикладной характер.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения студент должен:

знать:

ОПК-4.3 - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);

уметь:

ОПК-4.4 - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (У.1);

владеть:

ОПК-4.8 - способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2);

ОПК-4.9 - выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Б1.О.05 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - ТЕХНОЛОГИЯ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является – формирование готовности студентов к профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология», а также предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научные представления об отборе содержания, методов и форм обучения предметной области «Технология вытекающих из общей методологии педагогического процесса;
- дать представление о возможностях и способах использования современных педагогических, технических и информационных технологий в процессе обучения и воспитания на уроках предметной области «Технология»;
- сформировать представление о современных направлениях технологического образования;
- дать представление о содержании предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в школе;
- формирование навыков работы в системе КОМПАС-График и КОМПАС-3D, обеспечивающим широкие возможности проектирования деталей и узлов в предметной области «Технология»;
- формирование знаний и умений, необходимых будущему учителю для обеспечения учебного процесса предмета «Технология» в области преподавания черчения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)» относится к предметно-методическому модулю по Технологии, обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается в течение 6 семестров и разделена на модули:

«Методика обучения графике» - 1-4 семестры;

«Предпрофильное и профильное обучение» - 4 семестр;

«Методика обучения технологии» - 5, 6 семестры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин «Технология». Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», выполнения курсовых работ по дисциплинам «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)», выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1);
- способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-2.2 - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2);

ОПК-3.2 - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2);

ОПК-8.1 - теоретических основы и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

ПК-1.1 - методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (З.1);

ПК-1.2 - закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания (З.2);

ПК-1.3 - основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3);

ПК-2.1 - основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации; возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей (З.1);

ПК-2.2 - алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства;

алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2);

ПК-2.3 - методов и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования (З.3);

Уметь:

ОПК-2.4 - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2);

ОПК-3.4 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1);

ОПК-3.5 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);

ОПК-8.2 - умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1);

ОПК-8.3 - умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2);

ПК-1.4 - элементы домашней экономики и бюджета семьи; основы предпринимательской дея-тельности; основные понятия финансовых продуктов (З.4);

ПК-1.5 - использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1);

ПК-1.6 - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2);

ПК-1.7 - обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований

охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);

ПК-1.8 - определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи (У.4);

ПК-2.4 - выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3D (У.1);

ПК-2.5 - выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство (У.2);

ПК-2.6 - использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; определять методологический аппарат проводимого исследования; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определять степень новизны объектов проектирования (У.3);

Владеть:

ОПК-2.5 - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1);

ОПК-8.4 - владение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1);

ОПК-8.5 - владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2);

ПК-1.9 - навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного

процесса (В.1);

ПК-1.10 - навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2);

ПК-1.11 - навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства (В.3);

ПК-1.12 - владение навыками бизнес-планирования; навыками оценки себестоимости объекта труда; навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета (В.4);

ПК-2.7 - навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; решения графических задач по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации; создания чертежей в системе КОМПАС-График и трехмерных моделей в КОМПАС-3D (В.1);

ПК-2.8 - навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и создания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2);

ПК-2.9 - навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого исследования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитар-но-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Б1.О.05.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - ТЕХНОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является – формирование у студентов технологического мировоззрения, готовности студентов к собственной проектной деятельности в различных видах и формах творчества и подготовка к руководству творческой проектной деятельностью учащихся в предметной области «Технология».

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов технологического мышления;
- развитие творческого мышления и способностей студентов в процессе осуществления проектной деятельности и приобретение навыков проектирования изделий технического и декоративно-прикладного направлений;
- формирование навыков проектирования дидактических средств обучения для предметной области «Технология» и детских объединений организаций дополнительного образования;
- дать представление о возможностях использования региональных материалов традиционного творчества народов Алтая для решения творческих задач;
- дать представление об пользовании инструментов ТРИЗ при поиске решений изобретательских задач.
- формирование навыков решения практико-ориентированных задач в областях электротехники, автоматики, робототехники;
- формирование навыков проектирования дидактических средств обучения технологиям растениеводства и животноводства в предметной области «Технология»;
- дать представление о возможностях использования региональных материалов для задач предметно-преобразующей деятельности;
- формирование навыковоценки себестоимости объекта труда, бизнес-планирования, использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические основы по профилю подготовки Технология» (Б1.О.05.02) относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля по Технологии.

Дисциплина изучается в течение 6 семестров и разделена на модули:

«Основы технологической культуры» - 3 семестр;

«Сельскохозяйственные технологии» - 3 семестр;

«Декоративно-прикладное творчество в предметной области «Технология» - 4,5 семестры;

«Электротехника и автоматика» - 6 семестр;

«Проектирование средств обучения для предметной области «Технология» - 7 семестр;

«Основы теории решения изобретательских задач» - 7 семестр;

«Вопросы экономики в предметной области «Технология» - 7 семестр;

«Основы творческо-конструкторской деятельности» - 8 семестр.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы по профилю подготовки Технология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин «Технология». Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)», «Технологии обработки конструкционных

материалов», «Конструкционные материалы» и «Текстильные материалы», «Основы производства», «Экономика образования», «Внеурочная деятельность по профилю Технология».

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой работы по дисциплине «Теоретические основы по профилю подготовки Технология» и выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1);

- способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-8.1 - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.1)

ПК-1.2 - закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания (З.2);

ПК-1.3 - основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3);

ПК-1.4 - элементы домашней экономики и бюджета семьи; основы предпринимательской деятельности; основные понятия финансовых продуктов (З.4);

ПК-2.2 - алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое

обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2);

ПК-2.3 - методы и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ);методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования (З.3);

Уметь:

ПК-1.6 - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2);

ПК-1.7 - обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);

ПК-1.8 - определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи(У.4).

ПК-2.5 - выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство (У.2);

ПК-2.6 - использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ);использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; определять методологический аппарат проводимого исследования; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения;

выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определять степень новизны объектов проектирования (У.3);

Владеть:

ОПК-8.4 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1);

ПК-1.10 - навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2);

ПК-1.11 - навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства (В.3);

ПК-1.12 - навыками бизнес-планирования; навыками оценки себестоимости объекта труда; навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета (В.4).

ПК-2.8 - навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2);

ПК-2.9 - навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого исследования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц.

Б1.О.05.03 ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование знаний о современном производстве, его структуре, перспективных направлениях развития технологических процессов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний по основам обработки конструкционных материалов;
- формирование знаний по созданию безопасных условий труда в учебном процессе и на производстве;
- формирование теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков по организации и планированию производства;
- формирование у студентов базовых знаний в области метрологии, стандартизации, управления качеством на различных стадиях изготовления изделия и методах его оценки, а также знаний и умений в области сертификации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы производства» относится к предметно-методическому модулю по технологии обязательной части Блока 1. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы производства», является образование. Освоение дисциплины «Основы производства» готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Курс является пропедевтическим по отношению к дисциплине «Технологический практикум по обработке материалов», «Основы обработки пищевых продуктов в предмете Технология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к выпускной квалификационной работе.

Изучение дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для преподавания в общеобразовательной школе соответствующих разделов программы предметной области «Технология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-1.2 - закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания (З.2);

ПК-1.3 - основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3);

Уметь:

ПК-1.7 - обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное

оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);

Владеть:

ПК-1.11 - навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Б1.О.05.04 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛЮ ТЕХНОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к организации внеурочной деятельности обучающихся в предметной области «Технология».

Задачи дисциплины:

дать представление:

1) о требованиях нормативных документов к организации внеурочной деятельности обучающихся в предметной области «Технология»;

2) о проектировании кружка технологического направления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Внеурочная деятельность по профилю Технология» (Б1.О.05.04) относится к предметно-методическому модулю по Технологии обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по профилю Технология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)», «Теоретические основы по профилю подготовки Технология».

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовых работ по дисциплинам «Теоретические основы по профилю подготовки Технология» и «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)», а также выпускной квалификационной работы и для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-1.1 - методики преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (З.1);

Уметь:

ОПК-2.4 - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2);

ПК-1.5 - использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1);

Владеть:

ПК-1.9 - навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.05 ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Обучение студентов грамотному ведению научных исследований по проблемам технологического образования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с элементами научных исследований и методами их проведения.
2. Ознакомление студентов с методологической парадигмой развития познания.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю по технологии обязательной части Блока 1. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование. Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Дисциплина «Основы проведения научных исследований» является основой для прохождения преддипломной практики и подготовке, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ОПК-8.1 - теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

уметь:

ОПК-8.2 - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1);

ОПК-8.3 - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2);

владеть:

ОПК 8.4 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1);

ОПК-8.5 - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.О.06 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Б1.О.06.01 ПРОГРАММИРОВАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины**:** формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области современного программирования, включающего в себя методы анализа, проектирования и реализации программных продуктов, основанные на использовании объектно-ориентированной методологии.

Задачи изучения дисциплины***:***

- дать представление об идеях, понятиях и методах структурного и объектно-
- ориентированного программирования, а также о современных системах программирования;
- ознакомить с работой в системах структурного и объектно-ориентированного программирования;
- обучить практическим приемам разработки алгоритмов, моделей и программ обработки числовой, символьной и графической информации;

- научить студентов создавать качественные учебные программы для преподавания предмета в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Программирование» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.О.06.01).

Для освоения дисциплины «Программирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ПК 3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);
- ПК 3.2 - основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.2);

уметь:

- ПК 3.3 - планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
- ПК 3.4 - использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2);

владеть:

- ПК 3.5 - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);
- ПК 3.6 - навыками организации и поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Б1.О.06.02 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, СЕТИ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины***:*** формирование у студентов понимания основ построения компьютерных сетей и мультимедийных приложений, особенностей применения возможностей Интернет для решения информационных задач и задач передачи данных.

Задачи изучения дисциплины***:***

- дать представление об идеях, понятиях и методах построения операционных систем и сетей, а также о современных интернет-технологиях;
- ознакомить с работой в операционных системах и сетях;
- научить студентов использовать операционные системы, сети и интернет-технологии для преподавания своего предмета в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Операционные системы, сети и интернет-технологии» (Б1.О.06.02) относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Операционные системы, сети и интернет-технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ПК 3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);
- ПК 3.2 - основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.2);

уметь:

- ПК 3.3 - планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
- ПК 3.4 - использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2);

владеть:

- ПК 3.5 - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);
- ПК 3.6 - навыками организации и поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.06.03 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ЭВМ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины***:*** приобретение навыков решения задач, включающих компьютерное моделирование, с использованием средств вычислительной техники и систем программирования.

Задачи изучения дисциплины***:***

- выработать у студентов навыки постановки задачи и ознакомить на практике с использованием методов вычислительной математики;
- научить применению разработанного проекта для исследования моделируемого процесса;
- привить навыки самостоятельной работы.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по решению задач на ЭВМ» (Б1.О.06.03) относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущих этапах обучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ПК 3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);
- ПК 3.2 - основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.2);

уметь:

- ПК 3.3 - планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
- ПК 3.4 - использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2);

владеть:

- ПК 3.5 - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);
- ПК 3.6 - навыками организации и поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.06.04 АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является обобщение знаний студентов о строении компьютера и формировании представления об особенностях архитектуры компьютеров на примере IBM – совместимого компьютера.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о языке ассемблера и основных приемах программирования на ассемблере;
- дать представление о структуре оперативной памяти для операционных систем MS DOS и Windows;
- дать представление об организации файловой системы на примере FAT;
- дать представление о работе механизма прерываний;
- привить навыки самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Архитектура компьютера» (Б1.О.06.04) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Архитектура компьютера» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих этапах обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ПК 3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);
- ПК 3.2 - основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.2);

уметь:

- ПК 3.3 - планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
- ПК 3.4 - использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2);

владеть:

- ПК 3.5 - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);

- ПК 3.6 - навыками организации и поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.06.05 МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения данного курса является формирование у студентов понимания основ компьютерной безопасности, основных видов информационных угроз и средств защиты от них.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоить основные понятия информационной безопасности;
- изучить угрозы информационной безопасности;
- познакомить с инженерно-техническими и программно-аппаратными методами и средствами защиты информации;
- изучить методы и средства защиты информации от несанкционированного доступа в компьютерные системы;
- изучить методы и приемы аутентификация пользователей;
- дать представление о криптографических методах информационной безопасности;
- познакомить с возможностями компьютерных вирусов;
- познакомить с возможностями антивирусных пакетов;
- привить навыки работы с антивирусными пакетами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы и средства защиты информации» (Б1.О.06.05) относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав базовой части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методы и средства защиты информации» является процесс управления информацией с помощью информационных технологий.

Для освоения дисциплины «Методы и средства защиты информации» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих этапах обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ПК 3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);
- ПК 3.2 - основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.2);

уметь:

- ПК 3.3 - планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
- ПК 3.4 - использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2);

владеть:

- ПК 3.5 - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);
- ПК 3.6 - навыками организации и поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.06.06 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины**:** освоение студентами математических основ информатики, применяемых для автоматизации информационных процессов.

Задачи изучения дисциплины***:***

- изучить характеристики и способы автоматизации информационных процессов;
- ознакомиться с математическими теориями кодирования и распознавания;
- рассмотреть кибернетические аспекты информатики.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы информатики» (Б1.О.06.06) относится к обязательным дисциплинам базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы информатики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предыдущих учебных дисциплин.

Освоение дисциплины «Теоретические основы информатики» завершает профильную подготовку и служит основой для дипломного проектирования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ПК 3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);
- ПК 3.2 - основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.2);

уметь:

- ПК 3.3 - планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
- ПК 3.4 - использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2);

владеть:

- ПК 3.5 - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);
- ПК 3.6 - навыками организации и поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Б1.О.06.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Информационные системы» является формирование у студентов понимания основ построения и функционирования современных информационных систем, принципов распределенной обработки информации, методов решения информационных задач.

Задачи изучаемого курса:

- дать представление о информационных системах (ИС) и их видах, о базах данных (БД) и системах управления базами данных (СУБД), об основах проектирования БД и программирования в среде БД;
- привить основные навыки разработки, составления, отладки, тестирования и документирования программ для решения информационных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные системы» (Б1.О.06.07) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ПК 3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);
- ПК 3.2 - основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.2);

уметь:

- ПК 3.3 - планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
- ПК 3.4 - использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2);

владеть:

- ПК 3.5 - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);
- ПК 3.6 - навыками организации и поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Б1.О.06.08 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - ИНФОРМАТИКА)

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у будущего учителя информатики комплекса знаний и идей современной методики обучения информатике, познавательных интересов, организаторских способностей, способности к самообразованию, способности к самооценке педагогических результатов своей работы.

Задачи изучения дисциплины:

- развить и дополнить знания студентов об информатике как науке, о процессе ее становления и развития, о структуре современной информатики;
- рассмотреть становление информатики как школьного предмета;
- изучить предмет методики преподавания информатики, цели и задачи введения в школу предмета информатики;

- рассмотреть содержание школьного образования в области информатики;
- рассмотреть формы, методы и средства обучения информатике в школе;
- рассмотреть конкретные методики обучения информатике в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения (по профилю подготовки – Информатика)» (Б1.О.06.08) относится к обязательным дисциплинам базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины «Методика обучения (по профилю подготовки – Информатика) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предыдущих учебных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-3: Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ОПК 6.1 - перечнь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1);
- ОПК 6.2 - общие и специфические особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2);
- ОПК 6.3 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3);
- ОПК 7.1 - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1);
- ОПК 7.2 - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (З.2);
- ОПК 7.3 - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3);
- ПК 3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);
- ПК 3.2 - основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.2);

уметь:

- ОПК 6.4 - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1);
- ОПК 6.5 - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2);
- ОПК 6.6 - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3);

- ОПК 7.4 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);
- ОПК 7.5 - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (У.2);
- ПК 3.3 - планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
- ПК 3.4 - использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2);

владеть:

- ОПК 6.7 - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);
- ОПК 6.8 - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);
- ОПК 6.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3);
- ОПК 7.6 - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1);
- ПК 3.5 - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);
- ПК 3.6 - навыками организации и поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Б1.О.06.09 ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство студентов – будущих учителей информатики с основными историческими событиями процесса развития вычислительной техники, с дидактическими основами использования исторических сведений в практике обучения, с принципами отбора и методикой сообщения исторического материала в учебном процессе школы.

Задачи изучения дисциплины:

- развить и дополнить знания студентов по основам информатики, информационно-коммуникационных технологий и вычислительной техники, полученные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла;
- ознакомить студентов с основными фактами из истории развития вычислительной техники и становления информатики; рассмотреть основы методики использования исторических сведений на уроках информатики в средней школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История информатики и вычислительной техники» (Б1.О.06.09) относится к обязательным дисциплинам и входит в состав базовой части ОПОП.

Данная дисциплина изучает историю возникновения и развития вычислительной техники и информатики, знакомит с основными изобретениями, открытиями, технологиями в этой области, способствует осознанию перспектив развития этой области науки. Для

освоения дисциплины «История информатики и вычислительной техники» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин образовательной области «Информатика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ПК 3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);
- ПК 3.2 - основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.2);

уметь:

- ПК 3.3 - планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
- ПК 3.4 - использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2);

владеть:

- ПК 3.5 - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);
- ПК 3.6 - навыками организации и поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.06.10 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины**:** изучение основных принципов строения и областей применения систем искусственного интеллекта, методов и языков программирования искусственного интеллекта.

Задачи изучения дисциплины***:***

- определение современной тематики исследований в области искусственного интеллекта;
- рассмотрение основных способов описания знаний в базах знаний;
- формирование представления об экспертных системах, их компонентах и характере использования в практической деятельности;
- теоретическое знакомство с технологией проектирования и реализации экспертных систем;
- формирование основных понятий функционального и логического программирования на основе базовых концепций языков программирования;
- приобретение умения построения простейших баз знаний на языке Пролог;
- знакомство с практикой программирования на языках Пролог и Лисп;
- рассмотрение примеров использования языков Пролог и Лисп для решения простейших задач искусственного интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» (Б1.О.06.10) относится к обязательным дисциплинам и входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Основы искусственного интеллекта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предыдущих учебных дисциплин.

Освоение дисциплины «Основы искусственного интеллекта» завершает профессиональную подготовку и служит основой для дипломного проектирования.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)
- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)

- ПК 3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);
- ПК 3.2 - основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.2);

уметь:

ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)

- ПК 3.3 - планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
- ПК 3.4 - использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2);

владеть:

ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)

- ПК 3.5 - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);
- ПК 3.6 - навыками организации и поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Б1.О.07 АЛГЕБРА И ГЕОМЕТРИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области алгебры и геометрии и их основных методов и приложений.

Задачи изучения дисциплины:

– приобретение студентами теоретических знаний по алгебре и геометрии;

– освоение практических навыков решения задач алгебры и геометрии;

– формирование алгоритмического мышления;

– формирование математической и информационной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Алгебра и геометрия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.О.07).

Для освоения дисциплины «Алгебра и геометрия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предыдущих учебных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);
- УК-1.2 - методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);
- ПК-3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);

уметь:

- УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);
- УК-1.4 - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);
- УК-1.5 - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

владеть:

- УК-1.6 - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);
- УК-1.7 - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.08 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области дискретной математики.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных разделов дискретной математики: комбинаторного анализа; теории графов;
- формирование познавательных интересов, способности к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дискретная математика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.О.08). Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;
– воспитание;
– развитие;
образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» на предыдущем уровне образования, а также знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Математический анализ», «Алгебра», «Программирование».

«Дискретная математика» относится к дисциплинам, формирующим базовый уровень знаний для освоения других специальных дисциплин: элементарная математика, теория вероятностей и математическая статистика, методы и средства защиты информации, компьютерное моделирование, методы построения алгоритмов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);
- УК-1.2 - методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);
- ПК-3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);

уметь:

- УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);
- УК-1.4 - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);
- УК-1.5 - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

владеть:

- УК-1.6 - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);
- УК-1.7 - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.09 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: формирование систематизированных знаний в области конструирования и исследования вычислительных алгоритмов; выработка навыков составления компьютерных программ.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с конструированием и исследованием вычислительных алгоритмов;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;

- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ вычислительной математики в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Численные методы» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.О.09). Для освоения дисциплины «Численные методы» студенты используют знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия» и «Программирование».

Изучение данной дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);
- УК-1.2 - методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);
- ПК-3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);

уметь:

- УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);
- УК-1.4 - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);
- УК-1.5 - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

владеть:

- УК-1.6 - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);
- УК-1.7 - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.10 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: формирование систематизированных знаний в области теории вероятностей и математической статистики; выработка способности применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ теории вероятностей и математической статистики в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.О.10). Она характеризуется содержательными связями с дисциплинами «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации». Ее изучению предшествует изучение дисциплин «Математический анализ», «Алгебра» и «Основы математической обработки информации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);
- УК-1.2 - методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);
- ПК-3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);

уметь:

- УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);
- УК-1.4 - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);
- УК-1.5 - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

владеть:

- УК-1.6 - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);
- УК-1.7 - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.11 АБСТРАКТНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ АЛГЕБРА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области в области абстрактной и компьютерной алгебры, необходимых учителю для глубокого понимания курса информатики

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятийного аппарата абстрактной алгебры, знаний и умений, необходимых для решения типовых задач данной предметной области;
- формирование теоретико-числовой культуры, необходимой будущему учителю для глубокого понимания теоретических основ школьного курса информатики;
- ознакомление учащихся с фундаментальной задачей компьютерной алгебры – представлением математических объектов в ЭВМ;
- формирование профессиональной предметной направленности знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Абстрактная и компьютерная алгебра» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.О.11). Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» на предыдущем уровне образования, а также знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения предыдущих дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения по учебному плану смежных с нею и последующих дисциплин: методика обучения информатике, теоретические основы информатики, методы и средства защиты информации, а также различных курсов по выбору, связанных с теоретическими основами информатики и системами компьютерной алгебры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);
- УК-1.2 - методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);
- ПК-3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);

уметь:

- УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);

- УК-1.4 - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);
- УК-1.5 - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

владеть:

- УК-1.6 - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);
- УК-1.7 - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.12 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о понятиях и методах математического анализа, его месте и роли в системе математических наук, использовании в естественных науках, а так же формирование систематизированных знаний в области математического моделирования практических задач и их решение на основе классических методов и приемов решения дифференциальных уравнений и уравнений в частных производных.

Задачи изучения дисциплины:

- выработать умения и навыки вычисления пределов, нахождения производных и интегралов, доказательства свойств и теорем, относящихся к основным понятиям математического анализа;
- научить применять методы математического анализа для решения задач, нахождения геометрических и физических величин;
- познакомить с современными направлениями развития мат.анализа и его приложениями;
- сформировать представления об основных типах дифференциальных уравнений (уравнения с разделяющимися переменными, однородные дифференциальные уравнения, линейные дифференциальные уравнения первого порядка, уравнения в полных дифференциалах, интегрирующий множитель, линейные уравнении с постоянными коэффициентами) и методах их решения; научить применять дифференциальные уравнения к решению различных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математический анализ и дифференциальные уравнения» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О.12). Дисциплина «Математический анализ и дифференциальные уравнения» является одной из базовых дисциплин в образовательной программе подготовки учителя физики. Помимо её важности как самостоятельная дисциплина, она является основой для изучения предыдущих учебных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);

- УК-1.2 - методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);
- ПК-3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);

уметь:

- УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);
- УК-1.4 - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);
- УК-1.5 - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

владеть:

- УК-1.6 - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);
- УК-1.7 - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Б1.О.13 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к реализации оценочной функции в профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология».

Задачи дисциплины:

дать представление:

1) о методике конструирования и использования педагогических тестов, интерпретации полученных результатов;

2) о компьютерных технологиях, используемых в тестировании;

3) о разработке тестовых заданий и критериев оценки продуктов учебной деятельности обучающихся;

4) о контрольно-оценочной деятельности на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» (Б1.0.13) относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)». Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)»,

выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)», выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональная компетенция:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ОПК-5.1 - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);

ОПК-5.2 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);

ОПК-5.3 - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3);

ПК-1.1 - методики преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (З.1);

уметь:

ОПК-5.4 - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1);

ОПК-5.5 - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);

ОПК-5.6 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3);

ПК-1.5 - использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать

самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1);";

владеть:

ОПК-5.7 - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1);

ОПК-5.8 - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);

ОПК-5.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);

ПК-1.9 - навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 ЭТИКА

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и морали, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления студентов.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию мировоззренческих, морально-нравственных и практических основ будущего учителя;
- раскрыть наиболее значимые проблемы этики;
- показать роль и значение морали, нравственности в духовной жизни общества;
- показать связь морали и политики, морали и права, морали и религии;
- выявить основы профессиональной этики учителя;
- сформировать умение самостоятельной оценки глобальных общественных процессов, фундаментальных проблем науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к курсам дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Этика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

знать:

УК-5.1 - особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1);

УК-5.2 - особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.2);

ОПК-4.3 - основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);

уметь:

УК-5.6 - сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У.3);

владеть:

УК-5.7 - способностью преодолевать стереотипы (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01.02 КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1.Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура Алтая» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

знать:

УК-5.1 - особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1);

УК-5.2 - особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.2);

ОПК-4.3 - основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);

уметь:

УК-5.6 - сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У.3);

владеть:

УК-5.7 - способностью преодолевать стереотипы (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 История Великой Отечественной войны

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны на основе главных принципов исторического познания – историзма, объективности, ценностного подхода для разоблачения попыток фальсификации исторической памяти о героическом прошлом России.

Задачи дисциплины:

- теоретическое исследование ключевых проблем Великой Отечественной войны и их отражение в отечественной и зарубежной историографии;
- углубление и систематизация знаний о причинах, этапах, итогах и историческом значении победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- ознакомление с современными методологическими подходами и дискуссионными проблемами освещения истории Великой Отечественной войны;
- выработка умения осуществлять исследовательскую деятельность в области истории Великой Отечественной войны и отечественной истории в целом;
- приобретение новых знаний по истории Великой Отечественной войны, используя современные информационные образовательные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История Великой Отечественной войны» относится к циклу дисциплин по выбору. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения обществознания и правоведения в школе, а также в ходе изучения на первом курсе дисциплины «История».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «История Великой Отечественной войны» является педагогическая деятельность. Освоение дисциплины готовит к профессиональной деятельности бакалавров.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).*

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

знание:

УК-2.2 - необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм (З.2);

умение:

УК-2.3 - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности (У.1);

владение:

УК-2.6 - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (В.1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: - современные теоретико-методологические подходы к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - основные направления фальсификации истории Великой отечественной войны в работах западных историков; - способы анализа основных событий Великой Отечественной войны в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; - способы понимания и объяснения важнейших феноменов истории Великой Отечественной войны, роли государства, общества, армии, личности и культуры в достижении победы над фашизмом.

Уметь: - применять современные теоретико-методологические подходы к исследованию дискуссионных проблем истории Великой Отечественной войны; - применять способы анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках применительно к исследованию проблем Великой Отечественной войны;

Владеть: - современными теоретико-методологическими подходами применительно к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - навыками использования современных информационных образовательных технологий для расширения исследовательского поля изучения истории Великой Отечественной войны в целях борьбы с ее фальсификацией.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: формирование системы знаний об основах государственной культурной политики Российской Федерации.

Задачи курса:

- дать представление о культурной политике России в ее исторической ретроспективе;
- изучить основные юридические документы, регламентирующие деятельность сферы культуры;
- систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, показать их применение в целях

прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов;
- рассмотреть функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;
- дать представление о менеджменте в социокультурной сфере (понимание системы механизмов, организационно-
экономических условий, технологий и пр.);
- дать представление о направлениях культуроохранной деятельности;
- формировать ценностное отношение к культурному наследию;
- развивать навыки самостоятельного анализа феноменов культуры;
- способствовать становлению студента как активного субъекта культуротворческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» входит в состав курсов по выбору. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Право» и должно способствовать изучению дисциплин «Культурология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей профессиональной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием образовательных технологий
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Для освоения дисциплины «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Право»:
- умение логично верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- владение навыками получения, хранения и переработки информации;
- умение работать с информацией в компьютерных сетях;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культурология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

УК-2.2 - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (З.2);

ОПК-1.1 - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1);

ОПК-1.2 - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (З.2);

уметь:

ОПК-1.3 - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (У.1);

ОПК-1.4 - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (У.2);

ОПК-1.5 - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (У.3);

обладать навыками:

ОПК-1.6 - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1);

ОПК-1.7 - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Б1.В.ДВ.03.01 ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.03.01).

Для освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Прикладная физическая культура», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:
– обучение;
– воспитание;
– развитие.

Профильным для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:
в области педагогической деятельности:
– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
УК-7.1 - ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (З.1);
УК-7.2 - методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности (З.2);
УК-7.3 - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (З.3);
УК-7.4 - методы сохранения и укрепления здоровья (З.4);
уметь:
УК-7.5 - планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья (У.1);
УК-7.6 - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом (У.2);
УК-7.7 - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни (У.3);
владеть:
УК-7.8 - принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой (В.1);
УК-7.9 - способами и средствами организации здорового образа жизни (В.2);

УК-7.10 - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.03.02 ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Оздоровительная физическая культура» относится к части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.03.02).

Для освоения дисциплины «Оздоровительная физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Оздоровительная физическая культура», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

Профильным для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

УК-7.1 - ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (З.1);

УК-7.2 - методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности (З.2);

УК-7.3 - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (З.3);

УК-7.4 - методы сохранения и укрепления здоровья (З.4);

уметь:

УК-7.5 - планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья (У.1);

УК-7.6 - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом (У.2);

УК-7.7 - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни (У.3);

владеть:

УК-7.8 - принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой (В.1);

УК-7.9 - способами и средствами организации здорового образа жизни (В.2);

УК-7.10 - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

1.Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления об общении как процессе установления и развития контактов между людьми, знаний о научных основах организации педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.04.01). Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, знать общую, возрастную, педагогическую и социальную психологию; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Курс «Коммуникативная компетентность педагога» призван углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается на практические занятия и тренинги.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:
УК-4.1 - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка (З.1);
УК-4.3 - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3);

уметь:
УК-4.4 - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);
УК-4.5 - логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);

владеть:
УК-4.6 - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.04.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов коммуникативной компетенции педагога на основе познания законов эффективного общения, описанных в исследованиях по риторике.

Задачи изучения дисциплины:

- познание законов риторики, обеспечивающих практическое воплощение оптимальных путей овладения эффективной профессиональной речью;
- овладение нормами и правилами речевого поведения учителя, составляющими суть педагогического общения;
- овладение основными профессиональными жанрами, связанными с педагогической деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая риторика» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин ОПОП. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Речевая коммуникация». Место учебной дисциплины – в системе курсов методики преподавания педагогики и психологи, позволяющих рассматривать риторические знания не только как способ решения коммуникативно-речевых задач, но и как способ познания системы ценностей определенной культуры, ее обще эстетических и этических идеалов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

УК-4.1 - современные теоретические концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка (З.1);

УК-4.3 - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3);

уметь:

УК-4.4 - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);

УК-4.5 - логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);

владеть:

УК-4.6 - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области вожатской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– систематизация знаний в области организации вожатской деятельности и взаимодействия с детскими коллективами;

– формирование целостных представлений об особенностях деятельности вожатого в условиях организации летнего отдыха детей;

– ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных и лагерей с краткосрочным пребыванием детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части дисциплин ОПОП (Б1.В.ДВ.05.01).

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются образование, социальная сфера.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогики», «Психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

ОПК-3.3 - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3);

Пкп-1.1 - теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1);

Пкп-1.2 - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2);

Пкп-1.3 - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3);

Уметь:

ОПК-3.6 - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3);

Пкп-1.4 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1);

Пкп-1.5 - сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2);

Пкп-1.6 - создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3);

Владеть:

ОПК-3.9 - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3);

Пкп-1.7 - методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1);

Пкп-1.8 - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В 2);

Пкп-1.9 - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Б1.В.ДВ.05.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации летнего отдыха детей.

Задачи изучения дисциплины:

– систематизация знаний в области взаимодействия с детскими коллективами;

– формирование целостных представлений об особенностях деятельности педагога в условиях летних лагерей различного профиля;

– ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных и лагерей с краткосрочным пребыванием детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» относится к вариативной части дисциплин ОПОП (Б1.В.ДВ.05.02).

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Организация летнего отдыха детей», являются образование, социальная сфера.

Для освоения дисциплины «Организация летнего отдыха детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогики», «Психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

ОПК-3.3 - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3);

Пкп-1.1 - теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1);

Пкп-1.2 - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2);

Пкп-1.3 - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3);

Уметь:

ОПК-3.6 - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3);

Пкп-1.4 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1);

Пкп-1.5 - сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2);

Пкп-1.6 - создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3);

Владеть:

ОПК-3.9 - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3);

Пкп-1.7 - методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1);

Пкп-1.8 - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В 2);

Пкп-1.9 - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Б1.В.ДВ.06 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.01 КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование представлений о свойствах конструкционных материалов, используемых при изготовлении изделий различного назначения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о связи между строением (структурой) и свойствами материалов, а также пути получения (производства) материалов, улучшения их свойств и эффективного использования;

- формирование представлений о качестве и рациональном использовании применяемых материалов при проектировании и изготовлении изделий;

- формирование умений и навыков, необходимых будущему учителю технологии для осуществления профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Конструкционные материалы» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Конструкционные материалы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин «Технология», «Химия», «Физика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1).

Знать:

ПК-1.2 - закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного

предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания (З.2);

Уметь:

ПК-1.6 - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.06.02 ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение методами оценки структуры и свойств материалов, применяемых при изготовлении швейных изделий.

Задачи дисциплины:

- изучение строения материалов;
- изучение свойств материалов, определяющих выбор конструкторских решений, технологических режимов изготовления, условий эксплуатации швейных изделий;
- освоение методов исследования текстильных материалов;
- изучение способов изготовления современных материалов;
- изучение различных изменений, происходящих в строении и свойствах материалов под воздействием различных факторов;
- развитие способности делать самостоятельные выводы из наблюдений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Текстильные материалы» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Текстильные материалы», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Для освоения дисциплины «Текстильные материалы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного предмета Технология.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения швейного оборудования, основ дизайна и художественного конструирования, технологического практикума по обработке материалов, прохождения технологической

(проектно-технологической) практики по технологии, педагогической практики, а также для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1).

Знать:

ПК-1.2 - закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания (З.2);

Уметь:

ПК-1.6 - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.07 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ.7)

Б1.В.ДВ.07.01 ОБЪЕКТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ В ПРЕДМЕТЕ ТЕХНОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование готовности студентов к обучению школьников технологиям отделки и ремонта жилища, элементов систем обеспечения жилого дома.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основами технологий ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.

2. Обучение студентов приемам соблюдения эстетики и экологии жилища.

3. Совершенствование умений и навыков технологии ремонтно-отделочных работ

4. Обучение студентов технологиям ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Объекты технологических воздействий в предмете Технология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины». Для освоения данной дисциплины

обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Технологии обработки конструкционных материалов», «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», «Конструкционные материалы».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего курсового проектирования по дисциплине «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», выполнения выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1).

Знать:

ПК-1.3 - основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3);

Уметь:

ПК-1.7 - обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);

Владеть:

ПК-1.11 - навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.07.02 ОСНОВЫ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ В ПРЕДМЕТЕ ТЕХНОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к обучению школьников технологии приготовления пищи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с навыками организации рабочего места, с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- формирование представлений о свойствах пищевых продуктов, химическом составе пищевых продуктов, основах рационального питания;
- обучение студентов приемам обработки пищевых продуктов, технологии приготовления блюд и изделий, способам оформления блюд, правилам сервировки стола, методам определения качества пищевых продуктов, блюд и изделий;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Основы обработки пищевых продуктов в предмете Технология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы производства», «Теоретические основы по профилю подготовки Технология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего курсового проектирования по дисциплине «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», выполнения выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики в общеобразовательном учреждении.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1).

В результате изучения студент должен:

Знать:

ПК-1.3 - основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3);

Уметь:

ПК-1.7 - обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);

Владеть:

ПК-1.11 - навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного

производства, машиноведения, электротехники, автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.08 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 8 (ДВ.8)

Б1.В.ДВ.08.01 ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ В ПРЕДМЕТЕ ТЕХНОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование представлений в области гидравлики, теплотехники, деталей машин и технологии конструкционных материалов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний об основных понятиях и отличительных особенностях деталей машин, теоретических основах гидравлических и энергетических машин, тепловых ресурсах, а также пути получения (производства) материалов и их эффективного использования;
- способствовать развитию у студентов интереса к изучению технических дисциплин;
- формирование умений и навыков, необходимых будущему учителю для осуществления профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Элементы машиноведения в предмете Технология» (Б1.В.ДВ.08.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Элементы машиноведения в предмете Технология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин «Технология», «Химия», «Физика», а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Технологии обработки конструкционных материалов», «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», «Конструкционные материалы».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего курсового проектирования по дисциплине «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», выполнения выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики в общеобразовательном учреждении.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1);
- способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2).

Знать:

ПК-1.2 - закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы,

применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания (З.2);

ПК-2.2 - алгоритма и содержания творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2);

Уметь:

ПК-1.6 - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2);

ПК-2.5 - выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство (У.2);

Владеть:

ПК-2.8 - навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и со-здания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по

выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.08.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование знаний о принципах и методах современного конструирования одежды, освоение методов и средств выполнения технических расчётов, вычислительных и графических работ при конструировании одежды, формирование творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков, творческого подхода к решению задач, воспитание общей трудовой культуры.

Задачи дисциплины:

освоение методов конструирования одежды;

освоение способов технического моделирования в зависимости от вида и назначения модели одежды, свойств материалов и применяемого оборудования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Конструирование и моделирование одежды» (Б1.В.ДВ.08.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Конструирование и моделирование одежды», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины «Конструирование и моделирование одежды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения математики, технологического практикума по обработке материалов, текстильного материаловедения:

– свойства текстильных материалов;

– технические условия на поузловую обработку;

– правила выполнения математических вычислений.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической, преддипломной практик, а также к подготовке к выпускной квалификационной работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1);

- способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-1.2 - закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания (З.2);

ПК-2.2 - алгоритма и содержания творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2);

Уметь:

ПК-1.6 - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2);

ПК-2.5 - выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство (У.2);

Владеть:

ПК-2.8 - навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и со-здания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.09 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 9 (ДВ.9)

Б1.В.ДВ.09.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ УЧЕБНЫХ СТАНКОВ И ИНСТРУМЕНТОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций и целостного представления о конструкции, принципе действия современного оборудования, приспособлений и инструментов используемых при обработке древесных материалов и металлов в учебных мастерских.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с конструкцией, принципом работы и правилами эксплуатации оборудования, приспособлений и инструментов применяемых при обработке древесных материалов и металлов;
- овладение методикой диагностирования основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов применяемых при обработке древесных материалов и металлов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Эксплуатация учебных станков и инструментов» (Б3.В.ДВ.12.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

К исходным знаниям, умениям и компетенциям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные на предыдущем уровне обучения дисциплинам: «Технологии обработки конструкционных материалов», «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», «Конструкционные материалы».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего курсового проектирования по дисциплине «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», выполнения выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики в общеобразовательном учреждении.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1).

Знать:

УК-8.1 - принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (З.1);

УК-8.2 - правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.2);

ПК-1.3 - основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3);

Уметь:

ПК-1.7 - обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);

Владеть:

ПК-1.11 - навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.09.02 ШВЕЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об оборудовании, используемом в швейной промышленности, ознакомление их с основными теоретическими сведениями о конструкции, принципе действия современного швейного оборудования; закреплении и усовершенствовании у них ранее приобретенных и сформированных новых профессионально-технических навыков и умений, необходимых будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с конструкцией, принципом работы и правилами эксплуатации оборудования и приспособлений, применяемых в швейном производстве (швейных машин различных классов, оборудования для влажно-тепловой обработки, оборудования подготовительно-раскройного цеха и подъемно-транспортных устройств);
- рассмотрение вопросов, связанных с технологическими и техническими характеристиками базовых швейных машин, особенностями их вариантов, экономической эффективностью применения этих машин;
- овладение методикой диагностирования основных неисправностей швейного оборудования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Швейное оборудование» (Б1.В.ДВ.09.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Швейное оборудование», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Для освоения дисциплины «Швейное оборудование» обучающиеся используют знания свойств текстильных материалов, сформированные в ходе изучения дисциплины «Текстильное материаловедение»; умения и приемы работы на швейном оборудовании, сформированные в ходе изучения дисциплины «Технологический практикум по обработке материалов».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения курсовой работы по основам творческо-конструкторской деятельности, прохождения педагогической и преддипломной практики, подготовки к выпускной квалификационной работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1).

Знать:

УК-8.1 - принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (З.1);

УК-8.2 - правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.2);

ПК-1.3 - основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3);

Уметь:

ПК-1.7 - обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);

Владеть:

ПК-1.11 - навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.10 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 10 (ДВ.10)

Б1.В.ДВ.10.01 ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области художественно-прикладной обработки материалов в образовательной области «Технология» и дополнительном образовании.

Задачи дисциплины:

дать представление:

1) о процессах изготовления изделий в различных видах художественно-прикладной обработки древесных материалов, а также проектной деятельности в образовательной области «Технология»;

2) об использования различных видов художественно-прикладной обработки древесных материалов для решения творческих задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (Б1.В.ДВ.10.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Технологии обработки конструкционных материалов», «Теоретические основы по профилю подготовки – Технология», «Конструкционные материалы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики, подготовки к выпускной квалификационной работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1);

- способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-2.2 - алгоритма и содержания творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2);

ПК-2.3 - методов и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования (З.3);

Уметь:

ПК-2.5 - выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство (У.2);

Владеть:

ПК-2.8 - навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского

проектирования и со-здания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2);

ПК-2.9 - навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого исследования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.10.02 ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ В ПРЕДМЕТЕ ТЕХНОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины: обеспечить в совокупности с другими дисциплинами профессионально-педагогическую подготовку студентов в качестве учителей технологии;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы дизайна и художественного конструирования в предмете Технология» (Б1.В.ДВ.10.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы дизайна и художественного конструирования в предмете Технология», является образование. Освоение данной дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Для освоения дисциплины «Основы дизайна и художественного конструирования в предмете Технология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Текстильное материаловедение» (свойства материалов), «Конструирование и моделирование одежды».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практик, а также последующего выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-2.2 - алгоритма и содержания творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2);

ПК-2.3 - методов и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования (З.3);

Уметь:

ПК-2.5 - выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство (У.2);

Владеть:

ПК-2.8 - навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и со-здания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий

декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2);

ПК-2.9 - навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого исследования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.11 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 11 (ДВ.11)

Б1.В.ДВ.11.01 ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов готовности к обучению школьников приемам ручной и механической обработки конструкционных материалов (древесных материалов, металлов и их сплавов и др.).

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с основами научной организации труда при обработке конструкционных материалов;

2. обучение студентов наиболее эффективному использованию современных орудий труда при ручной и машинной обработке конструкционных материалов;

3. научить описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

4. дать представление о способах анализа возможных технологических решений, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

5. развить практические навыки изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных и сложных рабочих инструментов и технологического оборудования;

6 обучить способам модификации материального продукта по технической документации и изменению параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б1.В.ДВ.11.01 «Технологии обработки конструкционных материалов» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Изучения дисциплины опирается на освоение основного содержания школьных дисциплин «Технология», «Физика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Внеурочная деятельность по профилю подготовки Технология», выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1);
- способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-1.2 - закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания (З.2);

ПК-1.3 - основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3);

ПК-2.2 - алгоритма и содержания творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных

материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2);

Уметь:

УК-8.6 - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.2);

ПК-1.6 - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2);

ПК-1.7 - обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);

ПК-2.5 - выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство (У.2);

ПК-2.6 - использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; определять методологический аппарат проводимого исследования; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники

при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определять степень новизны объектов проектирования (У.3);

Владеть:

ПК-1.10 - навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2);

ПК-1.11 - навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства (В.3);

ПК-2.8 - навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и со-здания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2);

ПК-2.9 - навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого исследования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитар-но-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.11.02 ТЕХНОЛОГИИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является:

- обеспечить в совокупности с другими дисциплинами профессионально-педагогическую подготовку студентов;

- сформировать знания и умения о современных методах изготовления верхней одежды пальтово-костюмного и платьево-блузочного ассортимента на базе промышленной технологии с учетом прогрессивных форм организации производства и труда и использования высокопроизводительного оборудования;

Задачи дисциплины:

- научить студентов технологически грамотно подходить к выбору способов и режимов обработки узлов в зависимости от требований к узлу, свойств материалов, назначения одежды и применяемого оборудования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии швейных изделий» (Б1.В.ДВ.11.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Технологии швейных изделий», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Для освоения дисциплины «Технологии швейных изделий» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Текстильные материалы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения курсовой работы по основам творческо-конструкторской деятельности, прохождения педагогической и преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- ***способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1);***

Знать:

технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда (ПК1.2 – З.2);

приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда (ПК1.3 – З.3);

Уметь:

создавать изделия с использованием изученных технологий (ПК1.6 – У.2);;

эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда (ПК1.7 – У.3);

Владеть:

навыками изготовления из различных материалов объектов труда, а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (ПК 1.10 – В.2);

навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда (ПК 1.11 – В.3);

- способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2);

Знать:

требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; (ПК 2.2 – З.2)

Уметь:

разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; (ПК 2.5 – У.2)

выполнять разработку технологии изготовления объектов труда (ПК 2.6 – У.3);

Владеть:

навыками разработки и оформления проектной (технологической) документации (ПК 2.8 – В.2);

навыками планирования технологии изготовления объектов труда (ПК 2.9 – В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц**.**

Блок 2.Практика
Обязательная часть

Б2.О.01(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Информатика большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации учебной практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной целью учебной практики является формирование профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта проектно-технологической деятельности учителя предметной области «Технология».

Задачи учебной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилей Технология и Информатика:

- получение базовых навыков проектно-технологической деятельности;
- приобретение умений практического использования известных методов проектирования в разработке проекта предметной среды и его реализации;
- развитие навыков поиска и обработки информации, проектирования, планирования технологических процессов и изготовления изделий из различных материалов, предусмотренных программой предмета «Технология»;
- приобретение опыта составления проектной документации;
- выработка у студентов творческого, проектно-технологического подхода к профессиональной деятельности учителя;
- развитие творческого мышления и способностей студентов в процессе осуществления проектно-технологической деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: «Технологическая (проектно-технологическая)».

Способ проведения: стационарная практика. Учебная «Технологическая (проектно-технологическая) практика по Технологии» проводится на базе ФГБОУ ВО «АГГПУ» им. В.М. Шукшина в г. Бийске.

Форма проведения: непрерывная.

Стационарная учебная практика проводится в структурных подразделениях «АГГПУ» имени В.М. Шукшина, на базе кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна, отвечающим основной цели учебной практики, которой является формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в проектно-технологической деятельности учителя предметной области «Технология».

Практика организуется кафедрой изобразительного искусства, технологии и дизайна, вопросы организации согласовываются с директоратом ИЕНиПО. Для прохождения учебной практики на базе Института естественных наук и профессионального образования в структурных подразделениях кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна.

Возможно также распределение студентов на другие участки института или «АГГПУ» им. В.М. Шукшина по согласованию с директоратом, заведующим кафедрой и руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

–выполняют задания, предусмотренные программой практики;

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

–соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, профили подготовки Технология и Информатика.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

ОПК-8.1 - знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

ПК 2.1 - основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации (З.1);

ПК 2.2 - алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов (З.2);

ПК 2.3 - требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся (З.3);

Уметь:

ПК 2.4 - выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию (У.1);

ПК 2.5 - выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания (У.2);

ПК 2.6 - разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при

проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения (У.3);

Владеть:

ПК 2.7 - навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации (В.1);

ПК 2.8 - навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2);

ПК 2.9 - проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей (В.3).

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика по Технологии является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, входит в «Блок 2. Практика. Обязательная часть» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Технология и Информатика.

Практика проходит на 2 курсе, в 4 семестре и помогает обучающимся добиться сочетания теоретической подготовки с практической деятельностью получить навыки по разработке проекта, планирования и выполнения технологических операций по изготовлению изделий.

Задания для прохождения учебной практики выдается ответственным за практику преподавателем индивидуально для каждого студента. Учебная практика направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта проектно-технологической деятельности учителя предметной области «Технология».

5. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ И ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б2.О.02(П) ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Информатика большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации производственной практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

1.1. Целью практики является закрепление психолого-педагогических знаний, приобретение опыта и профессиональных умений и навыков работы с обучающимися в период организации летнего отдыха детей, необходимых для формирования универсальных,

общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

1.2. Задачи практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого.

2. Приобретение опыта самостоятельной педагогической работы с детьми во временных объединениях в каникулярный период.

3. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).

5. Освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера.

6. Формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).

7. Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: летняя педагогическая практика

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе лагеря с дневным пребыванием детей в общеобразовательных учреждениях, на договорной основе в частных, муниципальных и государственных организациях г. Бийска); выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска в детских оздоровительных лагерях Алтайского края), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом заключении.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПКП-1 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

Студент-практикант в результате прохождения летней педагогической практики **должен знать:**

УК-3.1 знание основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; (З.1)

УК-3.2 знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2)

ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1);

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3);

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);

ПКП-1.1 знание теории и методики взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1)

ПКП-1.2 знание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2)

ПКП-1.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3)

уметь:

УК-3.3 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);

ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3);

ПКП-1.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1);

ПКП-1.5 умение сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2);

ПКП-1.6 умение создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3);

владеть:

УК-3.4 владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)

УК-3.5 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; (В.2)

ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1);

ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);

ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3);

ПКП-1.7 владение методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1)

ПКП-1.8 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.2)

ПКП-1.9 владение навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3)

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Летняя педагогическая практика» относится к производственным практикам блока «Практики» обязательная часть ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Производственная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Производственная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Летней педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла таких как «Педагогика», «Психология», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в форме различных видов занятий (лекционных, практических занятий с использованием интерактивных технологий). Практика проводится в 6 семестре.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ И ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётные единицы. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б2.О.03(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО ИНФОРМАТИКЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Информатика большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации учебной практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной ***целью практики*** является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций проектно-технологической деятельности.

Программа проектно-технологической практики предусматривает решение следующих ***задач:***

- знакомство с этапами проектной деятельности;
- приобретение умений составления проектной документации;
- освоения методов организации учебно-профессионального проектирования медиапроектов на основе метода проектов.

Данные задачи проектно-технологической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

в области проектной деятельности:

проектирование образовательного процесса в образовательном учреждении основной и средней ступени в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе кафедры математики, физики, информатики ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» г. Бийска).

Форма проведения: непрерывная.

При необходимости кафедра предоставляет место проведения практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.03(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика по информатике» относится к практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Технологическая (проектно-технологическая) практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Технологическая (проектно-технологическая) практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили подготовки Технология и Информатика). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Б2.О.03(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика по информатике» относится к циклу учебной практики. Для прохождения данной практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога», «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде», «Основы искусственного интеллекта», «Методы и средства защиты информации».

Технологическая (проектно-технологическая) практика служит основой для курсового и дипломного проектирования. Практика проводится на базе кафедры математики, физики, информатики ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина».

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе (7 семестр). Малые группы формируются в человек в составе 2-5 человек, не более пяти групп на одного руководителя.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения технологической (проектно-технологической) практики направлен на формирование следующих ***компетенций*** и ***их индикаторов*** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили Технология и Информатика»):

- ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ПК-3: Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика.

В результате прохождения педагогической практики студент должен

знать:

ОПК-8.1 - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

ПК-3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);
ПК-3.2 - основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.2);
уметь:
ПК-3.3 - планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
ПК-3.4 - использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2);
владеть:
ПК-3.5 - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);
ПК-3.6 - навыками организации и поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.2).

5. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ И ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б2.О.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Информатика большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации производственной практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной ***целью практики*** является закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра, и приобретение им практических навыков и компетенций в видах профессиональной деятельности (педагогическая, проектная).

Задачами педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Информатика являются:

- знакомство студентов с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности обучающихся, со спецификой взаимодействия в системе «учащийся-учитель» в ходе посещения занятий учителей-предметников;
- овладеть основами учебно-методической работы, в том числе разнообразными образовательными технологиями (навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; систематизации учебных и воспитательных задач, устного и письменного изложения предметного материала; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам);
- формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности учащихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- формирование умений руководства проектной деятельностью обучающихся, владения методами практического обучения школьников технологическим процессам обработки различных материалов, а также навыками чтения и составления конструкторской документации;
- формирование умений использования современных методов, форм, способов, приёмов и средств обучения и воспитания обучающихся при реализации дополнительной программы в области робототехники;

- приобретение практических умений и навыков планирования и организации воспитательной и внеклассной работы, подготовка к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя предметов Технология и Информатика.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная практика. Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Информатика) проводится на базе общеобразовательных организаций, заключивших договоры с АГГПУ им. В.М. Шукшина в г. Бийске.

Или выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов г. Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении; учет состояния здоровья и по семейным обстоятельствам студентов.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Информатика:

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области "Технология" (ПК-1);
- способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2);
- способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3)

В результате прохождения педагогической практики **обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:**

знания:

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса, основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)

ОПК-5.3 знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3)

ПК-1.1 знание методики преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (З.1);

ПК-1.2 знание структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета «Технология»; современных и перспективных направлений развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология» (З.2);

ПК-1.3 знание устройства и приёмов эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; устройства оборудования и технологических процессов ведения домашнего хозяйства (З.3);

ПК-1.4 знание элементов домашней экономики и бюджета семьи (З.4);

ПК-2.2 знание алгоритма и содержания творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методов организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методов организации учебной проектной деятельности в микро группах; требований к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретических основ, основных положений и современныхметодов дизайнерского проектирования; законов и средств создания композиций; правил проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основ декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритма проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритма проектирования изделий из конструкционных материалов; экологического обоснования проекта; этапов выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2);

ПК-2.3 методов и этапов творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); методов развития творческого воображения обучающихся; требований к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования (З.3);

ПК 3.2 знание основных методик преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в области информатики (З.2);

умения:

УК-3.3 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (У.1)

УК-4.5 умение логически верно организовывать устную и письменную речь; (У.2)

УК-8.6 умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2)

ОПК-3.4 умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать

индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

ОПК-5.4 умение применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)

ОПК-5.5 умение провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)

ОПК-5.6 умение применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)

ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)

ОПК-7.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2)

ОПК-8.2 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1)

ОПК-8.3 умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; (У.2).

ПК-1.5 умение использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1);

ПК-1.6 умение анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2);

ПК-1.7 умение обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);

ПК-1.8 умение определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи (У.4).

ПК-2.4 умение выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполне-нии

графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геомет-рии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3D (У.1);
ПК-2.5 умение выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; ис-пользовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обу-чающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; ис-пользовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и мо-делирование костюма в различных художественных системах формообразования; разра-батывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел реги-она проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство (У.2);
ПК-2.6 умение использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; определять методологический аппарат проводимого исследования; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определять степень новизны объектов проектирования (У.3).
ПК 3.3 умение планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
ПК 3.4 умение использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2);
владение:
УК-3.4 владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)
УК-4.6 владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; (В.1)
УК-6.6 владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)
УК-8.9 владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)
ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)
ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)
ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)
ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)
ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)
ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)

ОПК-7.6 владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)
ПК-1.9 владение навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1);
ПК-1.10 владение навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2);
ПК-1.11 владение навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, технологий домашнего хозяйства (В.3);
ПК-1.12 владение навыками бизнес-планирования; навыками оценки себестоимости объекта труда; навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета (В.4).
ПК-2.8 владение навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и создания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологиче-ского обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2)
ПК-2.9 владение навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого ис-следования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной те-ме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитар-но-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выпол-нения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования (В.3)
ПК 3.5 владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);
ПК 3.6 владение навыками организации и поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.2)

4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практика» ОПОП. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Прохождение практик предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на

закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Педагогическая практика является и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью. Что позволяет применять полученные знания и умения на практике и служит одним из эффективных средств успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин и формирует у студентов профессиональные и педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися учреждений среднего общего образования. Педагогическая практика позволяет студентам окончательно убедиться в правильности выбора будущей профессии. Педагогическая практика проводится в 8 и 9 семестре.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ И ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоёмкость практики составляет 36 зачётных единиц. Вид промежуточной аттестации: 2 зачета с оценкой.

Б2.В.01(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Информатика большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации производственной практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основная цель преддипломной практики - совершенствование опыта осуществления проектно-исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области методики преподавания предметной области «Технология» и «Информатика» посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных проектно-исследовательских задач.

Задачами преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Информатика являются:

- развить у бакалавров умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы);
- формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области методики преподавания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности в области методики преподавания предметной области «Технология» и «Информатика».
- подготовка пояснительной записки ВКР к защите.

Практика завершается написанием и защитой отчета в соответствии с полученным заданием и программой практики.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Информатика.

Способ проведения: стационарная практика проводится на базе ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина в г. Бийске.

Форма проведения: непрерывная.

Практика организуется кафедрой изобразительного искусства, технологии и дизайна и кафедрой математики, физики, информатики, вопросы организации согласовываются с директоратом ИЕНиПО. Преддипломная практика проводятся на базе кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна и кафедры математики, физики, информатики.

Задания для прохождения практики выдается руководителем ВКР и руководителем преддипломной практики индивидуально для каждого студента.

Практика и практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Информатика.

Универсальные компетенции:

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1);
- способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2);
- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате прохождения преддипломной практики **обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:**

Знать:

УК-10.1 знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1);

ОПК-8.1 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

ПК-1.1 - методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (З.1);

ПК-1.2 - закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания (З.2);

ПК-1.3 - основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3);

ПК-1.4 - элементы домашней экономики и бюджета семьи; основы предпринимательской деятельности; основные понятия финансовых продуктов (З.4);

ПК-2.1 основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации; возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей (З.1);
ПК-2.2 алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2);
ПК-2.3 методы и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования (З.3).
ПК-3.1 теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);
ПК-3.2 основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.2).
Уметь:
УК-10.2 умение планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1);
ОПК-8.2 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1);
ОПК-8.3 умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; (У.2);
ПК-1.5 использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1);
ПК-1.6 анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2);
ПК-1.7 обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства,

машиноведения; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);
ПК-1.8 определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи (У.4);
ПК-2.4 выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3D (У.1);
ПК-2.5 выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство (У.2);
ПК-2.6 использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; определять методологический аппарат проводимого исследования; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определять степень новизны объектов проектирования (У.3);
ПК-3.3 планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
ПК-3.4 использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2).

Владеть:

УК-10.3 владение навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (В.1);
ОПК-8.4 владение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и орга-низационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; (В.1);
ОПК-8.5 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2);
ПК-1.9 навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1);
ПК-1.10 навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

технологии; навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2);
ПК-1.11 навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, технологий домашнего хозяйства (В.3);
ПК-1.12 навыками бизнес-планирования; навыками оценки себестоимости объекта труда; навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета (В.4);
ПК-2.7 навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; решения графических задач по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации; создания чертежей в системе КОМПАС-График и трехмерных моделей в КОМПАС-3D (В.1);
ПК-2.8 навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и создания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2);
ПК-2.9 навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого исследования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования (В.3);
ПК-3.5 формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);
ПК-3.6. владение навыками организации и поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.2).

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, Б2.В.01(Пд) «Преддипломная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Информатика.

Преддипломная практика проходит на 5 курсе, в 10 семестре и совершенствует опыт обучающихся в осуществлении проектно-исследовательской деятельности в области методики преподавания предметной области «Технология» и «Информатика» при решении конкретных проектно-исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части, а также дисциплин по выбору студентов учебного плана, предусматривающих лекционные, лабораторные и практические занятия. Выпускная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных

студентом в период обучения.

Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством руководителя, свидетельствующее о формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи. Выпускная квалификационная работа должна быть связана с разработкой теоретических вопросов, экспериментального исследования и с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых студентами.

По решению кафедры выпускная работа может быть представлена в виде обобщения курсовых работ, выполненных студентом в процессе освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа в бакалавриате рецензированию не подлежит.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ И ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачётных единиц. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В.01 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка квалифицированных специалистов, владеющих фундаментальными знаниями и практическими навыками в области образовательной робототехники.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение организации и принципов построения современных роботизированных систем;
- разъяснить основные понятия робототехники;
- изучить инженерно-технические и программно-аппаратные методы и средства образовательной робототехники;
- привить основные навыки системного программирования и администрирования;
- углубленная подготовка студентов в области применения аппаратных и программных средств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательная робототехника» (ФТД.В.01) относится к профессиональному циклу и входит в состав факультативов. Для изучения курса «Образовательная робототехника» необходимы знания принципов работы ЭВМ, навыки алгоритмизации и разработки программ на алгоритмических языках высокого уровня и машинно-ориентированных языках, работы с операционными системами и системами программирования на уровне, достаточном для отладки и выполнения программ.

Для освоения дисциплины «Образовательная робототехника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Архитектура ЭВМ», «Программное обеспечение ЭВМ», «Программирование», «Основы системного программирования».

Областью профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательная робототехника», является образование.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Компьютерная обработка результатов педагогических измерений».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ПК 3.1 - теоретические основы информатики, принципы функционирования информационных систем и технологий (З.1);
- ПК 3.2 - основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.2);

уметь:

- ПК 3.3 - планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
- ПК 3.4 - использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2);

владеть:

- ПК 3.5 - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);
- ПК-3.6 - навыками организации и поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ФТД.В.02 ОБРАБОТКА КОЖИ И МЕХА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является обеспечить в совокупности с другими дисциплинами профессионально-педагогическую подготовку студентов в качестве учителей технологии;

Задачи дисциплины:

- ознакомление с технологией выделки кожи и меха;
- ознакомление с технологией изготовления изделий из кожи и меха;
- овладение основными технологическими операциями по изготовлению изделий из кожи и меха.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Обработка кожи и меха» (ФТД.В.02) относится к факультативам. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Обработка кожи и меха», является образование. Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины «Обработка кожи и меха» обучающиеся используют знания свойств материалов, применяемых при изготовлении швейных изделий, сформированные в ходе изучения дисциплины «Текстильное материаловедение». Знания дисциплины могут быть полезны при прохождении педагогической и преддипломной практики, а так же для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1);

Знать:

- ПК-1.2 - свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда (З.2)

Уметь:

- ПК-1.6 - создавать изделия с использованием изученных технологий (У.2)

Владеть:

- ПК-1.10 - навыками изготовления из различных материалов объектов труда, а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Зав. кафедрой математики, физики, информатики  Г.С. Шилинг