ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(«АГГПУ им. В.М. Шукшина»)

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Научная специальность

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения

очная

Бийск 2024

1.1.1(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная цель программы научно-исследовательской деятельности – подготовить аспиранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита диссертации, так и к проведению научных исследований в составе научного коллектива.

Задачами НИД является формирование и развитие научно-исследовательской компетентности аспирантов посредством:

– обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

– обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» относится к модулю «Научный компонент» и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, выполняется в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью к овладению и демонстрации знаний в области языкознания, включающего различные аспекты теоретической лингвистики с привлечением материала как родного, так и иностранных языков при освоении принципов организации сопоставительных исследований (ПК-1);
- способностью самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области теоретической и прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа научного текста (ПК-2).

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- знать особенности развития науки как социокультурного феномена; основные философско-методологические концепции развития науки, иметь представление о современных дискуссиях по философским проблемам науки (УК-1.1);
- знать содержание основных философско-методологических концепций развития науки, приводить примеры об основных этапах истории и современном состоянии избранной научной дисциплины (УК-2.1);
- знать современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей социальных и культурных различий между участниками международных исследовательских коллективов (УК-3.1);
- знать языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуется владение иностранным языком (УК-4.1);
- знать сущность понятия этическая норма, этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5.1);
- знать методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (ОПК-1.1);
-знать имманентные законы языка, отраженные в общих и частных (уровневых), синхронических и диахронических универсалиях; базовые положения теории и методологии современного языкознания, деятельность ведущих школ, а также актуальную проблематику современной лингвистики (ПК-1.1);
- знать основные положения общей и лингвистической методологии и возможности их применения в исследовательской деятельности (ПК-2.1).

уметь:

- уметь оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины, уметь выявлять тенденции, иметь представление о закономерностях развития той области действительности, которая является предметом профессионального изучения (УК-1.2);
- уметь использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности (УК-2.2);
- уметь организовывать ситуации общения между участниками международных исследовательских коллективов (УК-3.2);
- уметь общаться на темы из области профессиональных интересов; уметь дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату (УК-4.2);
- уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в формировании этических норм (УК-5.2);

- уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием основных современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.2);
- уметь устанавливать связи между различными чертами лингвистической парадигмы, разными концепциями, историей и современным состоянием языкознания; устанавливать причины различий лингвистической интерпретации одних и тех же языковых явлений (ПК-1.2);
- уметь правильно выбирать методы, методики и приемы, отвечающие цели и задачам исследования (ПК-2.2).

владеть:

- владеть основными философскими понятиями и категориями, использовать их для анализа истории и современного состояния науки, применять знания научных теорий в рамках своей дисциплины (УК-1.3);
- владеть основными философскими понятиями и категориями, используя их для анализа истории и современного состояния науки, уметь их применять для критического анализа достижений науки в рамках своей дисциплины (УК-2.3);
- владеть методами организации конструктивного социального взаимодействия исследовательских коллективов (УК-3.3);
- владеть стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса (УК-4.3);
- владеть приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5.3);
- владеть методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями (ОПК-1.3);
- владеть навыками использования полученных знаний в научно-исследовательской работе по лингвистике (ПК-1.3);
- владеть навыками применения полученных знаний как в исследовательской, так и преподавательской деятельности (ПК-2.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 118 зачетных единиц.

1.2.1(Н) ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ, В КОТОРЫХ ИЗЛАГАЮТСЯ ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИИ, В РЕЦЕНЗИРУЕМЫХ И НАУЧНЫХ ИЗДАНИЯХ, В ПРИРАВНЕННЫХ К НИМ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЯХ, ИНДЕКСИРУЕМЫХ В МЕЖДУНАРОДНЫХ БАЗАХ ДАННЫХ WEB OF SCIENCE И SCOPUS И МЕЖДУНАРОДНЫХ БАЗАХ ДАННЫХ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЕЙ ВЫСШЕЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, А ТАКЖЕ В НАУЧНЫХ ИЗДАНИЯХ, ИНДЕКСИРУЕМЫХ В НАУКОМЕТРИЧЕСКОЙ БАЗЕ ДАННЫХ RUSSIAN SCIENCE CITATION IND

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель – подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание научных статей по теме диссертационного исследования.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation In» относится к модулю «Научный компонент» и направлена на актуализацию профессиональных компетенций; оценивается в 2, 4, 6 семестрах.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью к овладению и демонстрации знаний в области языкознания, включающего различные аспекты теоретической лингвистики с привлечением материала как родного, так и иностранных языков при освоении принципов организации сопоставительных исследований (ПК-1);
- способностью самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области теоретической и прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа научного текста (ПК-2).
- способностью использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3).

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен: знать:

-знать имманентные законы языка, отраженные в общих и частных (уровневых), синхронических и диахронических универсалиях; базовые положения теории и методологии современного языкознания, деятельность ведущих школ, а также актуальную проблематику современной лингвистики (ПК-1.1);
- знать основные положения общей и лингвистической методологии и возможности их применения в исследовательской деятельности (ПК-2.1);

- знать лингвистические технологии и способы их применения (ПК-3.1).

уметь:

- уметь устанавливать связи между различными чертами лингвистической парадигмы, разными концепциями, историей и современным состоянием языкознания; устанавливать причины различий лингвистической интерпретации одних и тех же языковых явлений (ПК-1.2);
- уметь правильно выбирать методы, методики и приемы, отвечающие цели и задачам исследования (ПК-2.2);
- уметь использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3.2).

владеть:

- владеть навыками использования полученных знаний в научно-исследовательской работе по лингвистике (ПК-1.3);
- владеть навыками применения полученных знаний как в исследовательской, так и преподавательской деятельности (ПК-2.3);
- владеть навыками применения лингвистических технологий и терминологией прикладного языкознания (ПК-3.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

2.1.1.1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» состоит из трех модулей: Общетеоретические вопросы языкознания, Методология и методы лингвистических исследований, Лингвистические технологии в информационных системах, освоение которых направлено на сдачу кандидатского экзамена по специальности (профилю). Экзамен по дисциплине приравнивается к кандидатскому экзамену по специальности.

Цель модуля «Общетеоретические вопросы языкознания» − заложить основы научного мышления, предполагающего способность к неоднозначной оценке важнейших проблем теории и истории языка, а также теории и истории лингвистических учений. Модуль является магистральным, системообразующим компонентом заявленной дисциплины.

Задачи модуля:

– представить причины и неизбежность смены лингвистических парадигм как закономерный процесс в эволюции любой науки;

– сформировать четкое представление о роли методологии в исследовательской деятельности аспиранта;

– расширить терминологический аппарат, сформированный в ходе изучения лингвистических дисциплин на предыдущем этапе;

– усовершенствовать навыки использования научного стиля в исследовательской деятельности.

Цель модуля «Методология и методы лингвистических исследований» − расширить знания о лингвистических методах, полученные аспирантами в процессе вузовского обучения, ввести понятие общая методология и показать ее магистральную роль в исследовательской деятельности.

Задачи модуля:

– познакомить аспирантов с базовыми понятиями, связанными с общетеоретическими вопросами общей методологии;

– осветить неоднозначность представлений о методологии, общенаучных и лингвистических методах в разных направлениях;

– на конкретных примерах объяснить причины смены научных парадигм;

– помочь аспирантам усвоить зависимость использования того или иного метода от цели, предмета исследования и характера используемого материала;

– показать зависимость между качественными и количественными показателями, получаемыми в результате проведенной работы.

Цель модуля «Лингвистические технологии в информационных системах» - познакомить учащихся с принципами организации лингвистической информации в современных информационных системах, что является важнейшим условием вовлечения молодого ученого в современный научный контекст.

Задачи модуля:

– сформировать представление об истории, задачах и основных тенденциях прикладной лингвистики;

– сформировать базовый терминологический аппарат прикладной лингвистики;

– познакомить со способами обработки лингвистических данных в различных информационных системах: базах данных, автоматизированных словарях, электронных переводчиках, национальных корпусах, поисковых Интернет-системах;

– сформировать навыки работы с информационными системами в собственной научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» относится к модулю «Образовательный компонент» блока «Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения − в ходе изучения дисциплин бакалавриата и магистратуры /специалитета.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена и написания диссертационного исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью к овладению и демонстрации знаний в области языкознания, включающего различные аспекты теоретической лингвистики с привлечением материала как родного, так и иностранных языков при освоении принципов организации сопоставительных исследований (ПК-1);
- способностью самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области теоретической и прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа научного текста (ПК-2).
- способностью использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3).

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

-знать имманентные законы языка, отраженные в общих и частных (уровневых), синхронических и диахронических универсалиях; базовые положения теории и методологии современного языкознания, деятельность ведущих школ, а также актуальную проблематику современной лингвистики (ПК-1.1);
- знать основные положения общей и лингвистической методологии и возможности их применения в исследовательской деятельности (ПК-2.1);
- знать лингвистические технологии и способы их применения (ПК-3.1).

уметь:

- уметь устанавливать связи между различными чертами лингвистической парадигмы, разными концепциями, историей и современным состоянием языкознания; устанавливать причины различий лингвистической интерпретации одних и тех же языковых явлений (ПК-1.2);
- уметь правильно выбирать методы, методики и приемы, отвечающие цели и задачам исследования (ПК-2.2);
- уметь использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3.2).

владеть:

- владеть навыками использования полученных знаний в научно-исследовательской работе по лингвистике (ПК-1.3);
- владеть навыками применения полученных знаний как в исследовательской, так и преподавательской деятельности (ПК-2.3);
- владеть навыками применения лингвистических технологий и терминологией прикладного языкознания (ПК-3.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

2.1.1.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения иностранному языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Основными задачами дисциплины являются:

- совершенствование ранее приобретѐнных навыков и умений общения на иностранном языке и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- реализация приобретенных умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертационного исследования) и устного представления исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю «Образовательный компонент» блока «Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры / специалитета). Освоение данной дисциплины является основой для написания диссертационного исследования, а также подготовки научных публикаций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- знать современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей социальных и культурных различий между участниками международных исследовательских коллективов (УК-3.1);
- знать языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуется владение иностранным языком (УК-4.1);

- знать методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (ОПК-1.1).

уметь:

- уметь организовывать ситуации общения между участниками международных исследовательских коллективов (УК-3.2);
- уметь общаться на темы из области профессиональных интересов; уметь дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату (УК-4.2);
- уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием основных современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.2).

владеть:

-владеть методами организации конструктивного социального взаимодействия исследовательских коллективов (УК-3.3);
- владеть стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса (УК-4.3);
- владеть методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями (ОПК-1.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2.1.1.3 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

– содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя;

– углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования;

– формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности; - оказание помощи аспирантам и соискателям в подготовке к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Задачи дисциплины:

– дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;

– охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;

– выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

– ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;

– дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;

– ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия науки относится к модулю «Образовательный компонент» блока «Дисциплины (модули) ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания диссертационного исследования, а также подготовки научных публикаций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- особенности развития науки как социокультурного феномена; основные философско-методологические концепции развития науки, иметь представление о современных дискуссиях по философским проблемам науки (УК-1.1);
- знать содержание основных философско-методологических концепций развития науки, приводить примеры об основных этапах истории и современном состоянии избранной научной дисциплины (УК-2.1);
- знать современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей социальных и культурных различий между участниками международных исследовательских коллективов (УК-3.1);
- знать сущность понятия этическая норма, этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5.1);
- знать сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе (ОПК-2.1);

уметь:

- уметь оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины, уметь выявлять тенденции, иметь представление о закономерностях развития той области действительности, которая является предметом профессионального изучения (УК-1.2);
- уметь использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности (УК-2.2);
- уметь организовывать ситуации общения между участниками международных исследовательских коллективов (УК-3.2);
- уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в формировании этических норм (УК-5.2);
- уметь анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ОПК-2.2).

владеть:

- владеть основными философскими понятиями и категориями, использовать их для анализа истории и современного состояния науки, применять знания научных теорий в рамках своей дисциплины (УК-1.3);
- владеть основными философскими понятиями и категориями, используя их для анализа истории и современного состояния науки, уметь их применять для критического анализа достижений науки в рамках своей дисциплины (УК-2.3);
-владеть методами организации конструктивного социального взаимодействия исследовательских коллективов (УК-3.3);
- владеть приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5.3);
- владеть приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания (ОПК-2.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2.1.2.1 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области педагогики и психологии высшей школы.

Задачи дисциплины:

– обеспечить овладение знаниями по педагогике и психологии высшей школы;

– формировать педагогическую направленность мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;

– обеспечить овладение знаний умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса высшей школы;

– обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;

– обеспечить овладение знаний о современных педагогических и психологических технологиях в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к модулю «Образовательный компонент» блока «Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения − в ходе изучения дисциплин бакалавриата и магистратуры /специалитета.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- способен к овладению и демонстрации знаний в области языкознания, включающего различные аспекты теоретической лингвистики с привлечением материала как родного, так и иностранных языков при освоении принципов организации сопоставительных исследований (ПК-1);

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- знать сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе (ОПК-2.1);

-знать имманентные законы языка, отраженные в общих и частных (уровневых), синхронических и диахронических универсалиях; базовые положения теории и методологии современного языкознания, деятельность ведущих школ, а также актуальную проблематику современной лингвистики (ПК-1.1);

уметь:

- уметь анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и

использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ОПК-2.2).

- уметь устанавливать связи между различными чертами лингвистической парадигмы, разными концепциями, историей и современным состоянием языкознания; устанавливать причины различий лингвистической интерпретации одних и тех же языковых явлений (ПК-1.2);

владеть:

- владеть приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания (ОПК-2.3);
- владеть навыками использования полученных знаний в научно-исследовательской работе по лингвистике (ПК-1.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2.1.2.2 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство аспирантов с возможностями использования информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании

Задачи дисциплины: дать представление:

1) об Интернет-технологиях в научной и образовательной деятельности;
2) о некоторых особенностях подготовки текстовых научных документов;
3) об основах компьютерной обработки результатов научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании» относится к модулю «Образовательный компонент» блока «Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения − в ходе изучения дисциплин бакалавриата и магистратуры /специалитета.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения диссертационного исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способности использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3).

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- знать методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (ОПК-1.1);
- знать лингвистические технологии и способы их применения (ПК-3.1)

уметь:

- уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием основных современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.2);
- уметь использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3.2)

владеть:

- владеть методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями (ОПК-1.3);
- владеть навыками применения лингвистических технологий и терминологией прикладного языкознания (ПК-3.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2.1.2.3 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЯ В ВУЗЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: профессионально-методическая подготовка аспирантов, которая складывается из усвоения ими теории обучения студентов русскому языку в вузе.

Задачи дисциплины:

– рассмотреть современные программы и учебники современного русского языка для вуза;

– познакомить с методикой подготовки лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» относится к модулю «Образовательный компонент» блока «Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения в ходе изучения методических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Педагогической практики и Научно-педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– способности к овладению и демонстрации знаний в области языкознания, включающего различные аспекты теоретической лингвистики с привлечением материала как родного, так и иностранных языков при освоении принципов организации сопоставительных исследований (ПК-1);

– способности использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3).

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- знать сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе (ОПК-2.1);

-знать имманентные законы языка, отраженные в общих и частных (уровневых), синхронических и диахронических универсалиях; базовые положения теории и методологии современного языкознания, деятельность ведущих школ, а также актуальную проблематику современной лингвистики (ПК-1.1);

- знать лингвистические технологии и способы их применения (ПК-3.1)

уметь:

- уметь анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ОПК-2.2).

- уметь устанавливать связи между различными чертами лингвистической парадигмы, разными концепциями, историей и современным состоянием языкознания; устанавливать причины различий лингвистической интерпретации одних и тех же языковых явлений (ПК-1.2);

- уметь использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3.2)

владеть:

- владеть приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания (ОПК-2.3);
- владеть навыками использования полученных знаний в научно-исследовательской работе по лингвистике (ПК-1.3);
- владеть навыками применения лингвистических технологий и терминологией прикладного языкознания (ПК-3.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2.1.3.1 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление аспирантов с математическими методами анализа данных, полученных в ходе диссертационных исследований.

Задачи дисциплины:

– ознакомить аспирантов с основными методами анализа данных в исследованиях;

– освоить умения и навыки, необходимые для применения основных методов математической обработки результатов в своих диссертационных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В практике научной работы аспиранта довольно часто встречаются трудности методологического характера, связанные с обработкой и анализом результатов исследования. Трудности, прежде всего, состоят в планировании эмпирического исследования с учетом возможностей статистического анализа данных, выборе адекватных методов анализа, грамотной интерпретации результатов.

Дисциплина «Статистические методы обработки результатов исследования» относится к модулю «Образовательный компонент» блока «Дисциплины (модули) ОПОП.

Освоение данной дисциплины поможет в работе над исследованиями, подготовке научных публикаций и оформлении текста диссертации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способности использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3).

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- знать методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (ОПК-1.1);
- знать лингвистические технологии и способы их применения (ПК-3.1)

уметь:

- уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием основных современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.2);
- уметь использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3.2)

владеть:

- владеть методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями (ОПК-1.3);
- владеть навыками применения лингвистических технологий и терминологией прикладного языкознания (ПК-3.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2.1.3.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БАЗЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство аспирантов с возможностями использования информационных ресурсов и баз данных в науке и образовании.

Задачи дисциплины: дать представление:

1) об информационных ресурсах и базах данных в науке и образовании;
2) об основных принципах построения и реализации баз данных;
3) о языке SQL для выполнения запросов к базам данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные ресурсы и базы» относится к модулю «Образовательный компонент» блока «Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения диссертационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способности использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3).

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- знать методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (ОПК-1.1);
- знать лингвистические технологии и способы их применения (ПК-3.1)

уметь:

- уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием основных современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.2);
- уметь использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3.2)

владеть:

- владеть методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями (ОПК-1.3);
- владеть навыками применения лингвистических технологий и терминологией прикладного языкознания (ПК-3.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2.1.4.1(Ф) РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование навыков, необходимых для профессиональной коммуникации на русском языке в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Задачи:

– формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебных ситуациях;

– формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в научной и бытовой коммуникации);

– формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации);

– формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Русский язык как иностранный» относится к модулю «Образовательный компонент» блока «Дисциплины (модули) ОПОП (факультатив).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют опирается на знания, полученные при изучении русского языка на предыдущих этапах обучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки научного исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- знать языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуется владение иностранным языком (УК-4.1);

уметь:

- уметь общаться на темы из области профессиональных интересов; уметь дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату (УК-4.2);

владеть:

- владеть стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса (УК-4.3);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2.1.4.2(Ф) ИСТОРИЯ ВОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны на основе главных принципов исторического познания – историзма, объективности, ценностного подхода для разоблачения попыток фальсификации исторической памяти о героическом прошлом России.

Задачи дисциплины:

- теоретическое исследование ключевых проблем Великой Отечественной войны и их отражение в отечественной и зарубежной историографии;
- углубление и систематизация знаний о причинах, этапах, итогах и историческом значении победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- ознакомление с современными методологическими подходами и дискуссионными проблемами освещения истории Великой Отечественной войны;
- выработка умения осуществлять исследовательскую деятельность в области истории Великой Отечественной войны и отечественной истории в целом;
- приобретение новых знаний по истории Великой Отечественной войны, используя современные информационные образовательные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История ВОВ» относится к факультативам учебного плана.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способен проводить под научным руководством исторические исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных заключений и выводов (ПК-4);

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать: - современные теоретико-методологические подходы к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - основные направления фальсификации истории Великой отечественной войны в работах западных историков; - способы анализа основных событий Великой Отечественной войны в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; - способы понимания и объяснения важнейших феноменов истории Великой Отечественной войны, роли государства, общества, армии личности и культуры в достижении победы над фашизмом.

Уметь: - применять современные теоретико-методологические подходы к исследованию дискуссионных проблем истории Великой Отечественной войны; - применять способы анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках применительно к исследованию проблем Великой Отечественной войны;

Владеть: - современными теоретико-методологическими подходами применительно к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - навыками использования современных информационных образовательных технологий для расширения исследовательского поля изучения истории Великой Отечественной войны в целях борьбы с ее фальсификацией.

2.1.4.3(Ф) УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины – формирование у аспирантов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта управления проектированием и реализацией программ воспитания в современной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение программ воспитания в высшей школе;
- рассмотреть особенности организации воспитательного процесса в вузе;
- изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, приемы, методы и технологии воспитания;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в воспитательной практике вуза;
- рассмотреть различные подходы к управлению проектированием и реализацией программ воспитания;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлением в молодежной среде.

.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Управление проектированием и реализацией программ воспитания» относится к модулю «Образовательный компонент» блока «Дисциплины (модули) ОПОП (факультатив).

Для освоения данной дисциплины аспиранты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Управление проектированием и реализацией программ воспитания» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний аспирантов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курса Педагогика и психология высшей школы и практикой деятельности.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения аспирантам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук.

Дисциплина входит в профессиональный цикл подготовки аспиранта, способствует осознанию сущности воспитательной работы с учащимися, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности аспирантов. Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста. Дисциплина имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- знать сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе (ОПК-2.1);

уметь:

- уметь анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ОПК-2.2).

владеть:

- владеть приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания (ОПК-2.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

2.1.4.4(Ф) ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для развития цифровой зрелости.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование готовности к взаимодействию с искусственным интеллектом;
- формировать основы использования цифровых технологии мультимедиа и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать современное цифровое оборудование в проектной и исследовательской деятельности;
- формирование представления о возможностях искусственного интеллекта и проблемах, связанных с реализацией искусственного интеллекта;
- формировать навыки междисциплинарного проектирования в смешанной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» относится к модулю «Образовательный компонент» блока «Дисциплины (модули) ОПОП (факультатив).

Изучению данной дисциплины предшествуют «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании», «Информационные ресурсы и базы». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик и подготовки к государственной итоговой аттестации

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения факультатива направлен на формирование следующей компетенции:

– готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:
знать:

- - знать сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе (ОПК-2.1);
- **уметь:**
- - уметь анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ОПК-2.2).
- **владеть:**
- - владеть приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания (ОПК-2.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

2.2.1(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основной **целью** практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа педагогической практики предусматривает решение следующих задач:

– формирование профессиональных умений планировать и проводить разные формы учебных занятий в вузе;

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения образовательной программы;

– формирование творческого подхода к научно-педагогической деятельности;

– формирование умения изучать и анализировать опыт научно-педагогической работы в высшей школе;

– формирование умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;

– развитие способности использовать современные технологии оценивания качества знаний студентов в вузе;

– развитие умения использовать формы и методы интерактивного обучения.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

– готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– способности к овладению и демонстрации знаний в области языкознания, включающего различные аспекты теоретической лингвистики с привлечением материала как родного, так и иностранных языков при освоении принципов организации сопоставительных исследований (ПК-1);

– способности использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3).

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- знать сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе (ОПК-2.1);

-знать имманентные законы языка, отраженные в общих и частных (уровневых), синхронических и диахронических универсалиях; базовые положения теории и

методологии современного языкознания, деятельность ведущих школ, а также актуальную проблематику современной лингвистики (ПК-1.1);
- знать лингвистические технологии и способы их применения (ПК-3.1)

уметь:
- уметь анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ОПК-2.2).
- уметь устанавливать связи между различными чертами лингвистической парадигмы, разными концепциями, историей и современным состоянием языкознания; устанавливать причины различий лингвистической интерпретации одних и тех же языковых явлений (ПК-1.2);
- уметь использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3.2)

владеть:
- владеть приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания (ОПК-2.3);
- владеть навыками использования полученных знаний в научно-исследовательской работе по лингвистике (ПК-1.3);
- владеть навыками применения лингвистических технологий и терминологией прикладного языкознания (ПК-3.3).

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» относится к модулю «Образовательный компонент» блока «Практика».

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенции с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

2.2.2(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Основной целью практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа научно-исследовательской практики предусматривает решение следующих задач:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- выполнение экспериментальной (практической) части диссертационной работы и представление соответствующих результатов в форме научной статьи.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: дискретная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

– способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области теоретической и прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа научного текста (ПК-2).

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- знать методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (ОПК-1.1);
- знать основные положения общей и лингвистической методологии и возможности их применения в исследовательской деятельности (ПК-2.1).

уметь:

- уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием основных современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.2);
- уметь правильно выбирать методы, методики и приемы, отвечающие цели и задачам исследования (ПК-2.2).

владеть:

- владеть методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями (ОПК-1.3);
- владеть навыками применения полученных знаний как в исследовательской, так и преподавательской деятельности (ПК-2.3).

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

«Научно-исследовательская практика» относится к модулю «Образовательный компонент» блока «Практика».

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

«Научно-исследовательская практика» расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

«Научно-исследовательская практика» предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенции с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы