МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(«АГГПУ им. В.М. Шукшина»)

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль – Теория языка

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

Бийск 2024

Б1.Б.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения иностранному языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Основными задачами дисциплины являются:

- совершенствование ранее приобретённых навыков и умений общения на иностранном языке и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- реализация приобретенных умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертационного исследования) и устного представления исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.01.01) относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана в Модуле дисциплин подготовки к сдаче кандидатских экзаменов. Для освоения дисциплины «Иностранный язык» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры / специалитета). Освоение данной дисциплины является основой для написания диссертационного исследования, а также научных публикаций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей социальных и культурных различий между участниками международных исследовательских коллективов.

уметь:

- организовывать ситуации общения между участниками международных исследовательских коллективов;

владеть:

- методами организации конструктивного социального взаимодействия исследовательских коллективов.
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

уметь:
- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере;
- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности;
- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

владеть:
- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка с последующим использованием их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- способами обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата и аналитического обзора зарубежных исследований;
- правилами написания работ на иностранном языке для публикаций в зарубежных журналах.

Общепрофессиональная компетенция:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук.

уметь:

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы использовать информационные и коммуникационные технологии для решения исследовательских задач.

владеть:

основными анализа научной информации и приемами организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Швец Н.А.

Б1.Б.01.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

– содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя;

– углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования;

– формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности; - оказание помощи аспирантам и соискателям в подготовке к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Задачи дисциплины:

– дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;

– охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;

– выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

– ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;

– дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;

– ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» входит в состав блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– особенности развития науки как социокультурного феномена;

– основные философско-методологические концепции развития науки;

– различные стратегии и технологии организации научной деятельности;

– историю и современное состояние избранной научной дисциплины;
– современные философские дискуссии по проблемам науки;
– понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки.

уметь:

– осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины;
– самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом их профессионального изучения;
– использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности.

владеть:

– основными философскими понятиями и категориями;
– знаниями научных теорий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат философских наук, доцент Беспалов А.М.

Б1.В.01.01 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория языка» состоит из трех модулей: Общетеоретические вопросы языкознания, Методология и методы лингвистических исследований, Лингвистические технологии в информационных системах, освоение которых направлено на сдачу кандидатского экзамена по специальности (профилю). Экзамен по дисциплине приравнивается к кандидатскому экзамену по специальности (профилю).

Цель модуля «Общетеоретические вопросы языкознания» − заложить основы научного мышления, предполагающего способность к неоднозначной оценке важнейших проблем теории и истории языка, а также теории и истории лингвистических учений. Модуль является магистральным, системообразующим компонентом заявленной дисциплины.

Задачи модуля:

– представить причины и неизбежность смены лингвистических парадигм как закономерный процесс в эволюции любой науки;

– сформировать четкое представление о роли методологии в исследовательской деятельности аспиранта;

– расширить терминологический аппарат, сформированный в ходе изучения лингвистических дисциплин на предыдущем этапе;

– усовершенствовать навыки использования научного стиля в исследовательской деятельности.

Цель модуля «Методология и методы лингвистических исследований» − расширить знания о лингвистических методах, полученные аспирантами в процессе вузовского обучения, ввести понятие общая методология и показать ее магистральную роль в исследовательской деятельности.

Задачи модуля:

– познакомить аспирантов с базовыми понятиями, связанными с общетеоретическими вопросами общей методологии;

– осветить неоднозначность представлений о методологии, общенаучных и лингвистических методах в разных направлениях;

– на конкретных примерах объяснить причины смены научных парадигм;

– помочь аспирантам усвоить зависимость использования того или иного метода от цели, предмета исследования и характера используемого материала;

– показать зависимость между качественными и количественными показателями, получаемыми в результате проведенной работы.

Цель модуля «Лингвистические технологии в информационных системах» - познакомить учащихся с принципами организации лингвистической информации в современных информационных системах, что является важнейшим условием вовлечения молодого ученого в современный научный контекст.

Задачи модуля:

– сформировать представление об истории, задачах и основных тенденциях прикладной лингвистики;

– сформировать базовый терминологический аппарат прикладной лингвистики;

– познакомить со способами обработки лингвистических данных в различных информационных системах: базах данных, автоматизированных словарях, электронных переводчиках, национальных корпусах, поисковых Интернет-системах;

– сформировать навыки работы с информационными системами в собственной научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения − в ходе изучения дисциплин бакалавриата и магистратуры /специалитета.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена и написания научно-квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к овладению и демонстрации знаний в области языкознания, включающего различные аспекты теоретической лингвистики с привлечением материала как родного, так и иностранных языков при освоении принципов организации сопоставительных исследований (ПК-1);

– способности самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области теоретической и прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа научного текста (ПК-2);

– способности использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– имманентные законы языка, отраженные в общих и частных (уровневых), синхронических и диахронических универсалиях;

– базовые положения теории и методологии современного языкознания, деятельность ведущих школ, а также актуальную проблематику современной лингвистики.

уметь:

– устанавливать связи между различными чертами лингвистической парадигмы, разными концепциями, историей и современным состоянием языкознания;

– устанавливать причины различий лингвистической интерпретации одних и тех же языковых явлений.

владеть:

– навыками использования полученных знаний в научно-исследовательской работе по лингвистике.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Трофимова Е.Б.

Б1.В.02.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области педагогики и психологии высшей школы.

Задачи дисциплины:

– обеспечить овладение знаниями по педагогике и психологии высшей школы;

– формировать педагогическую направленность мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;

– обеспечить овладение знаний умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса высшей школы;

– обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;

– обеспечить овладение знаний о современных педагогических и психологических технологиях в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения − в ходе изучения дисциплин бакалавриата и магистратуры /специалитета.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- способен к овладению и демонстрации знаний в области языкознания, включающего различные аспекты теоретической лингвистики с привлечением материала как родного, так и иностранных языков при освоении принципов организации сопоставительных исследований (ПК-1);

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические, методологические основания различных подходов к пониманию образовательного процесса в высшей школе;
- основные правовые и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшей школе;
- закономерности функционирования познавательной деятельности обучающихся;
- структуру различных форм проведения занятий в образовательной организации высшего образования;
- механизмы и процессы эффективности обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательной организации высшего образования;
- психические свойства и познавательные процессы обучающегося;

уметь:

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач высшего образования, конкретной образовательной организации, предметной области, педагогической ситуации на основе использования методов психологической и педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
- вести научно-исследовательскую и педагогическую работу в области методик преподавания учебных дисциплин в вузе;

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- выстраивать логику образовательного процесса в вузе;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;
- выбирать методы и средства обучения и воспитания;
- конструировать формы организации обучения в высшей школе;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- использовать полученные знания в образовательной практике;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами диагностики уровня обученности и развития студентов;
- способами конструирования учебных занятий;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Попова О.В.

Б1.В.02.02 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство аспирантов с возможностями использования информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании

Задачи дисциплины: дать представление:

1) об Интернет-технологиях в научной и образовательной деятельности;
2) о некоторых особенностях подготовки текстовых научных документов;
3) об основах компьютерной обработки результатов научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения − в ходе изучения дисциплин бакалавриата и магистратуры /специалитета.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения диссертационного исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способности использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные возможности использования Интернет-технологий в научной и образовательной деятельности;

– особенности подготовки научных текстовых документов в среде современных офисных пакетов;

– основы компьютерной обработки результатов научного исследования.

уметь:

– использовать основные сервисы сети Интернет в научной и образовательной деятельности;

– применять современные офисные пакеты для подготовки научных текстовых документов;

– выполнять компьютерную обработку результатов научного исследования.

владеть:

– основными приемами работы с базовыми сервисами сети Интернет (электронная почта, поисковые системы, образовательные ресурсы, электронные научные библиотеки);

– навыками подготовки текстовых документов по научной тематике;

– приемами работы в электронных таблицах для математической обработки и визуализации результатов исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: доктор физико-математических наук, профессор Захаров П.В.

Б1.В.02.03 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЯ В ВУЗЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: профессионально-методическая подготовка аспирантов, которая складывается из усвоения ими теории обучения студентов русскому языку в вузе.

Задачи дисциплины:

– рассмотреть современные программы и учебники современного русского языка для вуза;

– познакомить с методикой подготовки лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения в ходе изучения методических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Педагогической практики и Научно-педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– способности к овладению и демонстрации знаний в области языкознания, включающего различные аспекты теоретической лингвистики с привлечением материала как родного, так и иностранных языков при освоении принципов организации сопоставительных исследований (ПК-1);

– способности использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

– сущность, содержание и структуру процесса изучения лингвистических дисциплин в вузе;

– тенденции развития теоретической и практической методики преподавания русского языка в вузе;

– особенности планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения русскому языку на практических и лабораторных занятиях в вузе;

– формы и методы проведения внеаудиторной работы по предмету;

уметь:

– применять на практике методы и приемы обучения русскому языку, выбирать оптимальное их сочетание для конкретных ситуаций;

– эффективно управлять деятельностью и общением студентов в процессе занятий по русскому языку;

– анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания студентов, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения русскому языку;

– заниматься самообразованием, использовать достижения методической науки и передового опыта преподавателей русского языка в период научно-педагогической практики;

– проводить доступные педагогические исследования по проблемам методики преподавания русского языка;

– использовать инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка в вузе;

владеть:

– основными понятиями в области методики преподавания русского языка в высшей школе;
– умением строить занятия разных типов с использованием современных инновационных технологий;
– методикой подготовки и проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий;
– основами применения развивающих рефлексивных технологий преподавания русского языка в высшей школе;
– умением использовать тестовые технологии в обучении русскому языку в высшей школе;
– способностью применять современные средства оценивания учебных достижений студентов.

Особенностью содержания программы является ее ориентация на целенаправленное осуществление подготовки аспирантов к преподаванию русского языка в вузе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Трофимова Е.Б.

Б1.В.ДВ.01.01 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление аспирантов с математическими методами анализа данных, полученных в ходе диссертационных исследований.

Задачи дисциплины:

– ознакомить аспирантов с основными методами анализа данных в исследованиях;

– освоить умения и навыки, необходимые для применения основных методов математической обработки результатов в своих диссертационных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В практике научной работы аспиранта довольно часто встречаются трудности методологического характера, связанные с обработкой и анализом результатов исследования. Трудности, прежде всего, состоят в планировании эмпирического исследования с учетом возможностей статистического анализа данных, выборе адекватных методов анализа, грамотной интерпретации результатов.

Дисциплина «Статистические методы обработки результатов исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Освоение данной дисциплины поможет в работе над исследованиями, подготовке научных публикаций и оформлении текста диссертации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способности использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические и методологические основы организации эмпирического исследования в психологии и педагогике;

– основы теории статистического вывода;

– основные многомерные методы математической статистики.

уметь:

– планировать исследование с учетом возможностей статистического анализа результатов;

– выбирать нужный математический метод для решения задачи из числа изученных;

– оценивать применимость метода для решения той или иной задачи.

владеть:

– основными методами статистического анализа данных;

– приемами обобщения и систематизации количественных результатов;

– простейшими компьютерными средствами анализа количественных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: доктор физико-математических наук, профессор Захаров П.В.

Б1.В.ДВ.01.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БАЗЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство аспирантов с возможностями использования информационных ресурсов и баз данных в науке и образовании.

Задачи дисциплины: дать представление:

1) об информационных ресурсах и базах данных в науке и образовании;
2) об основных принципах построения и реализации баз данных;
3) о языке SQL для выполнения запросов к базам данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные ресурсы и базы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения диссертационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способности использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– наиболее общие понятия из области информационных ресурсов и баз данных;
– основные принципы построения и реализации современных баз данных;
– базовые конструкции языка SQL для выполнения запросов.

уметь:

– использовать информационные ресурсы и базы в научной и образовательной деятельности;
– применять программные средства для создания научных баз данных;
– выполнять запросы к базам данных с помощью языка SQL;

владеть:

– основными приемами работы с информационными ресурсами и базами данных;
– навыками разработки и создания баз данных в среде СУБД MS Access;
– приемами выполнения запросов к базам данных на языке SQL в среде СУБД Firebird.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: доктор физико-математических наук, профессор Захаров П.В.

Б2.В.01 (П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 45.06.01 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика** большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью** практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа педагогической практики предусматривает решение следующих задач:

– формирование профессиональных умений планировать и проводить разные формы учебных занятий в вузе;

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения образовательной программы;

– формирование творческого подхода к научно-педагогической деятельности;

– формирование умения изучать и анализировать опыт научно-педагогической работы в высшей школе;

– формирование умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;

– развитие способности использовать современные технологии оценивания качества знаний студентов в вузе;

– развитие умения использовать формы и методы интерактивного обучения.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 **Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**:

– готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– способности к овладению и демонстрации знаний в области языкознания, включающего различные аспекты теоретической лингвистики с привлечением материала как родного, так и иностранных языков при освоении принципов организации сопоставительных исследований (ПК-1);

– способности использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать:

1) – сущность, содержание и структуру процесса обучения дисциплинам филологического цикла в вузе;
2) – различные виды педагогической деятельности и жанры научно-педагогической коммуникации;
3) – тенденции развития теории и практики преподавания филологических дисциплин в вузе;
4) – формы и методы обучения филологическим дисциплинам в вузе;
5) – формы и методы контроля процесса обучения филологическим дисциплинам в вузе.

уметь:

6) – планировать научно-педагогическую деятельность преподавателя в соответствии с требованиями ФГОС;
7) – применять различные формы и методы организации учебной и учебно-научной деятельности студентов;
8) – анализировать и обобщать результаты научно-педагогической деятельности;
9) – применять различные виды научно-педагогической деятельности и жанры научно-педагогической коммуникации.

владеть:

– методикой подготовки и проведения лекционных, семинарских, лабораторных и др. видов занятий в научно-педагогической деятельности;

– современными средствами оценивания учебных достижений студентов;

– современными технологиями контроля образовательной деятельности студентов.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

«Педагогическая практика» относится к блоку «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Педагогическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенции с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки Теория языка. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

Б2.В.02 (П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 45.06.01 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика** большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации научно-исследовательской практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью** практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа научно-исследовательской практики предусматривает решение следующих задач:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- выполнение экспериментальной (практической) части выпускной квалификационной работы и представление соответствующих результатов в форме научной статьи.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: дискретная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения научно-исследовательской практики направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 **Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**:

– способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области теоретической и прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа научного текста (ПК-2).

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:

изучить:

– запланированный объем научной литературы по проблеме исследования;
– методы исследования и проведения экспериментальных работ;
– методы анализа и обработки экспериментальных данных;
– требования к оформлению научных работ.

выполнить:

–теоретическое и экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;

– анализ достоверности полученных результатов.

знать:

– современные парадигмы в области изучения языкознания;
– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
– принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

уметь:

– анализировать тенденции современного языкознания, определять перспективные направления научных исследований;
– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
– обрабатывать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в литературе;
– вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
– представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

владеть:

– базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
– навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;
– методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

«Научно-исследовательская практика» относится к блоку «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

«Научно-исследовательская практика» расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

«Научно-исследовательская практика» предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенции с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 **Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

ФТД.В.01 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование навыков, необходимых для бытовой и профессиональной коммуникации на русском языке в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Задачи:

– формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебных ситуациях;

– формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в научной и бытовой коммуникации);

– формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации);

– формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Русский язык как иностранный» относится к блоку «Факультативы».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют опирается на знания, полученные при изучении русского языка на предыдущих этапах обучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способен к овладению и демонстрации знаний в области языкознания, включающего различные аспекты теоретической лингвистики с привлечением материала как родного, так и иностранных языков при освоении принципов организации сопоставительных исследований (ПК-1).

Аспирант, изучивший дисциплину, должен:

знать

– основные законы и тенденции современного русского языка;

– профессиональную терминологию на русском языке;

уметь

– выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативным регистром;

владеть

– навыками устного и письменного общения в бытовой и профессиональной коммуникации по профилю профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Трофимова Е.Б.

ФТД.В.02 ИСТОРИЯ ВОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны на основе главных принципов исторического познания – историзма, объективности, ценностного подхода для разоблачения попыток фальсификации исторической памяти о героическом прошлом России.

Задачи дисциплины:

- теоретическое исследование ключевых проблем Великой Отечественной войны и их отражение в отечественной и зарубежной историографии;
- углубление и систематизация знаний о причинах, этапах, итогах и историческом значении победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- ознакомление с современными методологическими подходами и дискуссионными проблемами освещения истории Великой Отечественной войны;
- выработка умения осуществлять исследовательскую деятельность в области истории Великой Отечественной войны и отечественной истории в целом;
- приобретение новых знаний по истории Великой Отечественной войны, используя современные информационные образовательные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История ВОВ» относится к факультативам учебного плана.

Для освоения дисциплины «Проектная и коммуникативная компетентность педагога» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способен проводить под научным руководством исторические исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных заключений и выводов (ПК-4);

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать: - современные теоретико-методологические подходы к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - основные направления фальсификации истории Великой отечественной войны в работах западных историков; - способы анализа основных событий Великой Отечественной войны в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; - способы понимания и объяснения важнейших феноменов истории Великой Отечественной войны, роли государства, общества, армии личности и культуры в достижении победы над фашизмом.

Уметь: - применять современные теоретико-методологические подходы к исследованию дискуссионных проблем истории Великой Отечественной войны; - применять способы анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках применительно к исследованию проблем Великой Отечественной войны;

Владеть: - современными теоретико-методологическими подходами применительно к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - навыками использования современных информационных образовательных технологий для расширения исследовательского поля изучения истории Великой Отечественной войны в целях борьбы с ее фальсификацией.