МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(«АГГПУ им. В.М. Шукшина»)

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Управление воспитательными системами

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Бийск 2024

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

БЛОК 1.
Б1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, Ч. 1

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования

Задачи курса:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- выделить проблемы ценностей в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1 - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1)

уметь:

УК-1.2 – уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

владеть:

УК-1.3 – владеть технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, Ч. 2

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - познакомить магистрантов с основными направлениями в менеджменте образования и способами их репрезентации в управлении образовательными системами, что позволит им решать задачи как научно-исследовательского, так и методического характера.

Задачи курса:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности

человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;

- выделить проблемы ценностей в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;

- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1 - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

УК-5.1 - знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.1);

УК-6.1 - знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;
стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (З.1);

ОПК-4.1 - знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (З.1);

уметь:

УК-1.2 – уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

УК-5.2 - уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У1);

УК-6.2 - уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1);

ОПК-4.2 - уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у

обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1);

владеть:

УК-1.3 – владеть технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

УК-5.3 - владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.1);

УК-6.3 - владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1);

ОПК-4.3 - владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 РУКОВОДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации и руководства взаимодействием участников образовательных отношений, работой команды, для достижения поставленной цели.

Задачи дисциплины:

Теоретические задачи:

- формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации взаимодействия участников образовательных отношений;
- формирование знаний об условиях, необходимых для эффективной работы команды;
- освоение технологий эффективного взаимодействия участников управленческой команды;
- содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.

Практические задачи:

- формировать умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательных отношений;
- формировать умение организовывать и руководить работой команды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Руководство взаимодействием участников образовательных отношений» относится к базовой части блока Дисциплины (модули).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций в области педагогической деятельности:

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-3.1 - знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

ОПК-7.1 - знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с

учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1);

уметь:

УК-З.2 - уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

ОПК-7.2 - уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);

владеть:

УК-З.3 - владеть способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1);

ОПК-7.3 - владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области правового регулирования образовательного процесса в РФ.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с представлением о сущности и социальном назначении и механизме правового регулирования отношений в сфере образования;
- развитие способности к получению знаний о структуре и видах правовых норм, составе и основаниях правоотношений в сфере образования; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» относится к базовой части блока Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе обучения на предыдущем уровне образования – бакалавриате следующих дисциплин: «Право», «Экономика образования», «Права человека» и другие предметы правового блока.

Областью профессиональной деятельности, на которую ориентируется дисциплина является образование. Освоение дисциплины готовит к педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ОПК-1.1 - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе

ОПК-1.1 - знать специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1);

уметь:

ОПК-1.2 - уметь обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (У.1);

владеть:

ОПК-1.3 - владеть навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции и навыков в области педагогического общения и взаимодействия.

Задачи дисциплины**:**

– дать представление о сущности профессиональной коммуникации в образовании и её фундаментальных теоретических положениях;

– сформировать систему предметных знаний в области технологий установления целесообразного педагогического взаимодействия в информационно-образовательной среде;

– содействовать овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная коммуникация в системе образования» относится к базовой части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Основы современного менеджмента», «Психология менеджмента» для прохождения педагогической и научно-исследовательской практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-4.1 - знать коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (З.1);

уметь:

УК-4.2 - уметь разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (У.1);

владеть:

УК-4.3 - владеть навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является знакомство с теоретическими и практическими аспектами современных достижений в области теории и практики межкультурного взаимодействия в современном мире.

Задачи дисциплины:

- определение предмета дисциплины;
- выявление особенностей и взаимосвязей различных теорий межкультурного взаимодействия;
- изучение проблемы взаимодействия культур различных народов;
- содействие освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем культуры и межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к циклу обязательных дисциплин.

Для ее освоения специальные требования к входным знания, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения поликультурного образования, подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-5.1 - знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.1);

ОПК-4.1 - знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (З.1);

уметь:

УК-5.2 - уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У1);

ОПК-4.2 - уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1);

владеть:

УК-5.3 - владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.1);

ОПК-4.3 - владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением

и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Формирование целостного видения инновационных процессов системы образования России, развитие профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации тех или иных инноваций, использования на практике инновационных технологий.

Задачи:

- развитие у магистрантов представлений об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- содействие формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность;
- развитие научно-систематизирующей компетентности магистрантов, как на эвристическом, так и на исследовательском уровнях;
- формирование готовности магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части блока Дисциплины (модули).

Данный курс направлен на развитие научно-систематизирующей компетентности будущих магистров педагогики. Предполагается, что в процессе изучения курса, обучающиеся будут овладевать указанной компетентностью на эвристическом и исследовательском уровнях. Курс базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках бакалавриата и дисциплины направления магистратуры, таких как «Современные проблемы науки и образования». Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия инновационных процессов в их взаимосвязи с прошлым и будущим.

Предметом изучения данной дисциплины являются современные инновационные процессы, происходящие в системе российского образования, их причины и способы эффективной реализации, а также профессиональные задачи педагога, связанные с внедрением инноваций, возможности проведения исследовательской деятельности на основе осваиваемой информации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ОПК-4.1 знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения,

милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (З.1)

ОПК-6.1 знать теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1)

ОПК-8.1 знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1)

уметь:

ОПК-4.2 уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1)

ОПК-6.2 уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1)

ОПК-8.2 уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1)

владеть:

ОПК-4.3 владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1)

ОПК-6.3 владеть навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1)

ОПК-8.3 владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представления об особенностях педагогического проектирования**.**

Задачи дисциплины:

- формирования представления об особенностях педагогического проектирования;
- усвоение знаний о научных основах педагогического проектирования;
- овладение этапами педагогического проектирования;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к базовой части блока Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в

образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Педагогическое проектирование» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний обучающихся в, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики, предметных дисциплин с практикой деятельности будущего педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-2.1 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (З.1);

ОПК-2.1 знать теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (З.1);

ОПК-3.3 знать теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1);

уметь:

УК-2.2 обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.1);

ОПК-2.2 уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (У.1);

ОПК-3.2 уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У.1);

владеть:

УК-2.3 навыками реализации проектной деятельности в области образования (В.1);

ОПК-2.3 владеть приемами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации (В.1);

ОПК-3.3 владеть технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины – формирование у магистрантов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта управления проектированием и реализацией программ воспитания в

современной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение программ воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- рассмотреть особенности организации в образовательных организациях воспитательного процесса;
- изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, приемы, методы и технологии воспитания;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в воспитательной практике;
- рассмотреть различные подходы к управлению проектированием и реализацией программ воспитания;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлением в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление проектированием и реализацией программ воспитания» относится к базовой части.

Для освоения данной дисциплины магистры должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Управление проектированием и реализацией программ воспитания» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний магистрантов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения магистрам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология.

Дисциплина входит в профессиональный цикл подготовки магистра, способствует осознанию сущности воспитательной работы с учащимися, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности магистров. Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста. Дисциплина имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

Обучающийся должен:

знать:

ОПК-4.1 знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (З.1);

уметь:

ОПК-4.2 уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1);

владеть:

ОПК-4.3 владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для развития цифровой зрелости.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование готовности к взаимодействию с искусственным интеллектом;
- формировать основы использования цифровых технологии мультимедиа и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать современное цифровое оборудование в проектной и исследовательской деятельности;
- формирование представления о возможностях искусственного интеллекта и проблемах, связанных с реализацией искусственного интеллекта;
- формировать навыки междисциплинарного проектирования в смешанной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Для освоения дисциплины требуются теоретические и практические навыки использования информационных технологий, для решения практических задач в области профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной частей, а также для прохождения учебной и производственной практик, защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ***компетенции***:

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-8.1 - знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

уметь:

ОПК-8.2 - уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1);

владеть:

ОПК-8.3 - владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-

исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся об особенностях инклюзивного образования на современном этапе.

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с теоретическими основами инклюзивного образования;

– сформировать навыки психологического анализа инклюзивного образования;

– мотивировать обучающихся на использование полученных знаний в различных сферах своей жизни, в том числе и профессиональной;

– обеспечить обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми при изучении практико-ориентированных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует данная дисциплина, является образование и социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части ОПОП ВО, прохождения практики, подготовки к выполнения ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ОПК-3.1 - знать теоретические основы проектирования и организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1);

ОПК-6.1 - знать теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1);

уметь:

ОПК-3.2 - уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У.1);

ОПК-6.2 - уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);

владеть:

ОПК-3.3 - владеть технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В.1);

ОПК-6.3 - владеть навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины формирование целостной системы знаний в области современных информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в профессиональной педагогической деятельности; привитие навыков использования современных программно-инструментальных средств обработки данных при решении практических задач; ознакомление со структурой и содержанием информации в базах данных и знаний педагогической информации, а также с технологиями работы с этими базами; ознакомление с базовыми информационными технологиями образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

– развить и дополнить знания и умения, полученные в общеобразовательной школе по основам информатики и информационно-коммуникационных технологий;

– сформировать общие представления о возможностях использования информационных технологий в менеджменте;

– развить умения и навыки взаимодействия с системным и прикладным программным обеспечением персонального компьютера;

– сформировать у студентов умения и навыки работы с основными информационными технологиями, используемыми в менеджменте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской практики и написания

научно-исследовательской работы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– сбор, обработка и анализ информации на разных уровнях и в различных предметных областях;

– работа с различными базами данных и иформационно-аналитическими системами;

– моделирование бизнес-процессов;

– использование основных приемов управления знаниями;

– постановка задач информационного обеспечения деятельности предприятия.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин по программам бакалавриата:

– знание особенностей файловой системы персонального компьютера;

– основные умения работы в среде операционной системы Windows;

– навыки набора и редактирования текста.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ОПК-6.1 - знать теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1);

уметь:

ОПК-6.2 - уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);

владеть:

ОПК-6.3 - владеть навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.12 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Русский язык как государственный» является формирование представлений о высокой функциональной значимости русского языка и выполнении им функций государственного языка и языка межнационального общения.

Задачи дисциплины:

– актуализировать представление о нормативном аспекте современного русского языка;

– обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;

– рассмотреть официально-деловой стиль языка как средоточие функциональный свойств государственного русского языка;

– сформировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;

– сформировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык как государственный» входит в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины «Русский язык как государственный» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне высшего образования – уровне бакалавриата или специалитета: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка.

Освоение дисциплины «Русский язык как государственный» необходимо для успешного прохождения всех типов и видов практической подготовки магистров, а также ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-4.1– знать коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного

уметь:

УК-4.2 –уметь разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (У.1);

владеть:

УК-4.3-владеть навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.13 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ВОСПИТАНИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у обучающихся знания основ теории и практики организации и осуществления педагогической диагностики в воспитании.

Задачи курса:

– сформировать целостное представление о дисциплине;

– освоить основную проблематику основных разделов педагогической диагностики;

– обучить способам сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования, упорядочивания критериев оценки результатов образовательной деятельности и отбора адекватных методов их изучения;;

– получить знания об основных направлениях психодиагностической деятельности;

– обучить методам организации педагогической диагностики применительно к различным конкретным задачам, возникающим в воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая диагностика в воспитании» входит в дисциплины обязательной части.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных

знаний и результатов исследований (ОПК-8);

- способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ОПК-8.1 - знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

ПК-3.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

ОПК-8.2 - уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1);

ПК-3.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности (У.1);

владеть:

ОПК-8.3 - владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1);

ПК-3.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности (В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.О.14 УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14.01 ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся педагогической позиции и профессиональной компетентности управлять педагогическим процессом.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаний основ менеджмента в сфере образования;
- обеспечить освоение теоретических основ управления образовательными системами;
- формировать управленческую направленность мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение знаний умениями и навыками, необходимыми для эффективного управления учебным процессом;
- формировать у слушателей современное научное представление о сущности менеджмента в сфере образования; умения и навыки проектировать управление учебно-воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной управленческой деятельности;

- обеспечить овладение знаний о современных управленческих технологиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы современного менеджмента» относится к базовой части блока Дисциплины (модули). Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области менеджмента.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы, педагогический коллектив, педагогический процесс.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

педагогическая деятельность:

- осуществление управления образовательными системами;
- представление об образе эталонного руководителя образовательного учреждения;
- владение методами управления для организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- организация работы исполнителей, умения находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся и коллективов в области образования;
- осуществление управления в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих особенностям обучающихся и коллективов;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- *исследовательская деятельность:*
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Образовательный маркетинг», «Мониторинг качества образования», «Психология управления», «Основы управления образовательными учреждениями».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- готовность исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием методов и технологий современного менеджмента (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1- основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

ПК-1.1 теорию и методы управления образовательными системами; принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков; инструменты плановой деятельности в образовательной организации (З.1);

уметь:

УК-1.2 вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

ПК-1.2 применять методы и технологии современного менеджмента, координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать

реализацию образовательных программ (У.1);

владеть:

УК-1.3 технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

ПК-1.3 методами и технологиями современного менеджмента для решения управленческих задач; методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14.02 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у слушателей управленческой культуры, развитие умений и навыков в организации и управлении функционированием и развитием воспитательной системой образовательного учреждения, выработки соответствующих стратегий и технологий.

Основные задачи дисциплины:

- углубление и расширение знаний в области управления воспитательными системами на современном этапе развития и модернизации;
- усвоение организационно-правовой структуры управления воспитательной системой как социально-педагогической системой;
- развитие управленческой компетентности слушателей;
- овладение знаниями и развитие умений разработки стратегии и технологии управления воспитательными системами с целью достижения высокого качества воспитания и эффективности управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы управления воспитательными системами» относится к базовой части блока Дисциплины (модули). Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области менеджмента.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Основы управления воспитательными системами», является управление в сфере образования.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: управление, воспитательные системы.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- руководство воспитательной системой в соответствии с действующим законодательством;
- определение стратегии, целей и задач развития воспитательной системы образовательного учреждения;
- решение кадровых, организационных, концептуальных вопросов воспитательной образовательного учреждения;
- эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями (законными представ) и общественностью.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *компетенции:*

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- готовность исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием методов и технологий современного менеджмента (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1- основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

ОПК-2.1 знать теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (З.1);

ПК-1.1 теорию и методы управления образовательными системами; принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков; инструменты плановой деятельности в образовательной организации (З.1);

уметь:

УК-1.2 вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

ОПК-2.2 уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (У.1);

ПК-1.2 применять методы и технологии современного менеджмента, координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ (У.1);

владеть:

УК-1.3 технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

ОПК-2.3 владеть приемами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации (В.1);

ПК-1.3 методами и технологиями современного менеджмента для решения управленческих задач; методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы системы воспитания, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

−изучение теоретических и методологических основ проектирования и экспертизы систем воспитания;

−сформировать способность и готовность к осуществлению проектирование и экспертиза систем воспитания на основе культурно-исторического, социокультурного, средового и деятельностного подходов;

−способствовать усвоению магистрантами логики проектирование систем воспитания;

−создание условий для овладения обобщенными способами проектирования и умения проводить экспертизы систем воспитания с учетом современных условий модернизации системы образования;

−стимулирование мотивации к дальнейшему личностному и профессиональному саморазвитию магистрантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Проектирование воспитательных систем при управлении организацией» является одним из важнейших в системе практико-ориентированных курсов.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплин «Основы современного менеджмента», «Инновационные процессы в образовании».

В систему представлений обучающихся вводятся новые категории, расширяется семантическое пространство ранее освоенных понятий, формируются практические навыки.

Предложенный курс, аккумулируя в себе активные методы обучения, позволяет интенсифицировать процесс профессиональной подготовки будущих специалистов, способствует развитию личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- готов исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием методов и технологий современного менеджмента (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1 - знать основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

ПК-1.1 - знать теорию и методы управления образовательными и воспитательными системами; принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков; инструменты плановой деятельности в образовательной организации (З.1);

уметь:

УК-1.2 - уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

ПК-1.2 - уметь применять методы и технологии современного менеджмента, координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ (У.1)

владеть:

УК-1.3 - владеть технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

ПК-1.3 - владеть методами и технологиями современного менеджмента для решения управленческих задач; методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации (В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14.04 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является обучение основным теоретическим и практическим технологиям для организации эффективной работы с персоналом организации в условиях рыночных отношений.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с основными принципами организации службы управления персоналом в условиях рыночных отношений;

– научить обучающихся применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи управления персоналом;

– формировать навыки планирования и проведения исследования трудовых ресурсов организации (анализ результативности работы основных направлений службы управления

персоналом), навыки количественного и качественного анализа результатов исследования и их интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Управление персоналом в образовательных организациях» относится к базовой части блока Дисциплины (модули). Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области социальной психологии, психологии труда, основ профориентации.

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей различных инструментов и методов управления персоналом организации. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой организации службы управление персоналом на предприятии в зависимости от стадии развития организации, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способность к проведению работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего к оптимизации образовательного процесса (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1- основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

ПК-2.1 - теоретические основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего оптимизации образовательного процесса; методы планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации (З.1);

уметь:

УК-1.2 вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

ПК-2.2 - оценивать эффективность деятельности работников образовательной организации, использовать современные формы непрерывного развития кадрового потенциала, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; проектировать и осуществлять работу с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата (У.1);

владеть:

УК-1.3 технологией анализа проблемных ситуаций (В.1)

ПК-2.3 - методами, технологиями работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата; инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов работы с персоналом организации с целью отбора кадров (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14.05 ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины формирование профессиональных компетенций в области управления детскими и молодежными коллективами и их реализации в воспитательном процессе образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об особенностях технологии управления

детскими и молодежными коллективами;

- обучение основным методам формирования и укрепления взаимодействия в коллективе; современным тенденциям в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса

- развитие навыков стратегии командной работы, направленной на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии управления детскими и молодежными коллективами» относится к базовой части блока Дисциплины (модули). Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области социальной психологии, психологии труда, основ профориентации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен проведению работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего к оптимизации воспитательного процесса (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1- основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

ПК-2.1 теоретические основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего оптимизации образовательного процесса; методы планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации (З.1);

уметь:

УК-1.2 вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

ПК-2.2 - оценивать эффективность деятельности работников образовательной организации, использовать современные формы непрерывного развития кадрового потенциала, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; проектировать и осуществлять работу с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата (У.1);

владеть:

УК-1.3 технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

ПК-2.3 - методами, технологиями работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата; инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов работы с персоналом организации с целью отбора кадров (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14.06 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в создании и обеспечении научно-методической базы управления воспитательными системами

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с научно-методическим обеспечением управления воспитательными системами ;

– проанализировать структуру, состав и содержание научно-методического обеспечения воспитательной системы;

– формировать у обучающихся умения и навыки, необходимые для научно-методического обеспечения управления воспитательными системами;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение управления воспитательными системами» относится к базовой части блока Дисциплины (модули).

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Научно-методическое обеспечение управления воспитательными системами»» является управление в сфере воспитания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием методов и технологий современного менеджмента (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ПК-1.1 - знать теорию и методы управления образовательными и воспитательными системами; принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков; инструменты плановой деятельности в образовательной организации (З.1);

уметь:

ПК-1.2 - уметь применять методы и технологии современного менеджмента, координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ (У.1)

владеть:

ПК-1.3 - владеть методами и технологиями современного менеджмента для решения управленческих задач; методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации (В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.О.15 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения характеристики современных воспитательных технологий, определение данного понятия, описание структуры технологии воспитания

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современными технологиями воспитания;
- обобщить и углубить знания по теории воспитания, полученные в курсе педагогики; способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные технологии воспитания» входит в дисциплины обязательной части.

«Современные технологии воспитания» способствуют осознанию сущности технологий воспитания, формирует умения и навыки выбора оптимальных технологий воспитания, развивает проективные, коммуникативные, организационные и творческие способности обучающихся.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей

образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных воспитательных систем.

Дисциплина имеет прикладной характер, основной упор при его освоении делается на практические занятия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ОПК-6.1 знать теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1);

уметь:

ОПК-6.2 уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);

владеть:

ОПК-6.3 владеть навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15.02 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представления об особенностях организации учебно-исследовательской деятельности**.**

Задачи дисциплины:

- формирования представления об особенностях организации учебно-исследовательской деятельности;
- усвоение знаний о научных основах учебно-исследовательской деятельности;
- овладение этапами организация учебно-исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний обучающихся в, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере

ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики, предметных дисциплин с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения обучающимся специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается не только на лекционные и практические занятия, но и на разработку и реализацию проектов в реальной педагогической практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-2.1 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (З.1);

ОПК-3.3 знать теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1);

уметь:

УК-2.2 обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.1);

ОПК-3.2 уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У.1);

владеть:

УК-2.3 навыками реализации проектной деятельности в области образования (В.1);

ОПК-3.3 владеть технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15.03 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – способствовать подготовке магистрантов к эффективному управлению, организации и взаимодействию с детскими общественными объединениями, инновационной деятельности в организации внеурочной и воспитательной работы, усвоение обучающимися знаний о природе социальных конфликтов, а также выработка навыков взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными должностными обязанностями советника директора по воспитанию;

– углубление и расширение знаний в области управления воспитательными системами на современном этапе развития и модернизации;

– усвоение инновационной структуры деятельности советника директора по воспитательной работе;

– развитие управленческой компетентности обучающихся;

– раскрыть особенности инноваций в воспитании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационная деятельность советника директора по воспитательной работе» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ПК-3.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

УК-3.1 - знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

уметь:

ПК-3.2 - уметь анализировать и формировать стратегию развития образовательной системы и осуществлять ее реализацию через проектирование программы развития, интегрированной в основные национальные тренды, определяющие национальную государственную политику (У.1);

УК-3.2 - уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

владеть:

ПК-3.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности (В.1);

УК-3.3 - владеть способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка по программам бакалавриата.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-4.1 - знать коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (З.1);

уметь:

УК-4.2 - уметь разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (У.1);

владеть:

УК-4.3 - владеть навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освоение обучающимися научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, классификации метод качественного и количественного анализа, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;
- научить обучающихся самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира;
- развивать способности обучающихся анализировать научно-исследовательские работы; интерес к эмпирическим исследованиям;
- формировать готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Освоение курса заключается в ознакомлении обучающихся с методологическими основами науки, классификацией методов качественного и количественного анализа результатов исследования, спецификой их применения и обработки.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области общих видов профессиональной деятельности:

- создание условий для полноценного индивидуального подхода в обучении, воспитании учащихся;

- повышение уровня базовой психологической компетентности психологов как одного из - основных участников воспитательно-образовательного процесса.

в области научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и - применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых - задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла как базовой и вариативной части, так и курсов по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-1.1- основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1)

УК-2.1 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (З.1)

уметь:

УК-1.2 вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1)

УК-2.2 обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; (У.1)

владеть:

УК-1.3 технологией анализа проблемных ситуаций (В.1)

УК-2.3 навыками реализации проектной деятельности в области образования; (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области управления и освоение инновационных технологий управления образовательным учреждением.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными понятиями технологиями современного менеджмента;

- способствовать формированию профессиональных качеств руководителя образовательного учреждения как менеджера;

- сформировать представление о роли и месте менеджмента в современном мире;

- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные технологии управления» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина является управление в сфере образования.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: управление, образовательные системы, методы управления.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- руководство образовательным учреждением в соответствии с действующим законодательством;
- решение кадровых, административных, финансовых и хозяйственных вопросов образовательного учреждения;
- эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями (законными представ) и общественностью.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- готовность исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием методов и технологий современного менеджмента (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ПК-1.1 теорию и методы управления образовательными системами; принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков; инструменты плановой деятельности в образовательной организации (З.1);

уметь:

ПК-1.2 применять методы и технологии современного менеджмента, координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ (У.1);

владеть:

ПК-1.3 методами и технологиями современного менеджмента для решения управленческих задач; методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины создание условий для формирования у обучающихся потребности в профилактики эмоционального выгорания педагога.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными положениями профилактики эмоционального выгорания педагога.
- формирование у обучающихся стремления к творческому саморазвитию, углублению профессиональной рефлексии.
- вооружить магистрантов основными методами профилактики эмоционального выгорания педагога.
- научить психотехническим приемам саморегуляции эмоционального состояния;
- сформировать позитивное мышление обучающихся (самовосприятие и восприятие окружающей действительности).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика эмоционального выгорания педагога» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-6.1 - знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (З.1);

ПК-3.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

УК-6.2 - уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1);

ПК-3.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности (У.1);

владеть:

УК-6.3 - владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1);

ПК-3.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины создание условий для формирования у обучающихся потребности в самопознании, развития рефлексивных способностей.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными положениями психологии рефлексии как существенного компонента профессионального самосознания.

- формирование у обучающихся стремления к творческому саморазвитию, углублению профессиональной рефлексии.

- вооружить магистрантов основными методами профессионального самопознания и саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология профессионального саморазвития» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении общей психологии, возрастной психологии, педагогической психологии. В свою очередь, является фундаментом для освоения студентами ряда частных педагогических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

УК-6.1 - знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (З.1);

ПК-3.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

УК-6.2 - уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1);

ПК-3.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности (У.1);

владеть:

УК-6.3 - владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1);

ПК-3.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 УПРАВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение форм и методов профессионального развития обучающихся.

Задачи дисциплины:

– познакомить с основными закономерностями профессионализации, а также негативными явлениями профессиональной жизни человека;

– формировать целостное представление о процессе профессионального самоопределения старшеклассников в профильной школе;

– создавать условия для развития творческого потенциала субъекта учебной деятельности;

– формировать представление о возможности использования элементов профориентологии в процессе управления образовательной организацией

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Управление профориентацией в образовательной организации» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ПК-3.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

УК-5.1 - знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.1);

уметь:

ПК-3.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности (У.1);

УК-5.2 - уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У1);

владеть:

ПК-3.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности (В.1);

УК-5.3 - владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: способствовать подготовке магистрантов к эффективному социальному взаимодействию и психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми и талантливой молодежью, их педагогами и родителями, направленной на выявление, развитие и успешную социальную самореализацию личности учащихся, с учетом современных представлений о способностях, одаренности, талантливости, о специфике проявления и развития этих феноменов в детском, подростковом, юношеском возрасте.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию у магистрантов умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных и талантливых обучающихся, при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ;
- формировать у магистрантов навыки разработки и внедрения специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развивать навыки и компетенции магистрантов по организации мониторинга и составлению программ мониторинга результатов образовательной деятельности в процессе обучения и воспитания одаренных детей и талантливой молодежи;

- создавать условия для овладения магистрантами различными методами анализа трудностей обучения одаренных детей и талантливой молодежи, способами разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- знакомство магистрантов с историческими и современными представлениями об одаренности и талантливости личности, с особенностями современных психолого-педагогических подходов к выявлению одаренности в разные возрастные периоды развития личности; с факторами и рисками гармоничного и дисгармоничного развития, обучения и воспитания одаренных детей и талантливой молодежи;
- формировать профессиональные компетенции для организации безопасных психолого-педагогических условий социального взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью, способствующих успешному и полному раскрытию и реализации их высокого потенциала..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитание одаренных детей и молодежи» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

ПК-3.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

УК-5.1 - знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.1);

уметь:

ПК-3.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности (У.1);

УК-5.2 - уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У1);

владеть:

ПК-3.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности (В.1);

УК-5.3 - владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение студентами основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося (девиантного) поведения у подростков, а также ознакомление студентов с научно-обоснованным, целостным представлением о современном состоянии проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения личности и накопленном опыте его предупреждения и коррекции.

Задачи дисциплины:

- ввести студентов в область научного знания девиантного поведения;
- опираясь на знания дивиантологии, психофизиологии и психологии познакомить студентов с понятиями «девиантное поведение», «реакции подросткового периода», «пубертатная психопатология», «социальная дезадаптация» и др.;
- показать особенности проявления различных типов и форм поведенческих девиаций;
- дать представление о личностных особенностях проблемных подростков;
- раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования девиантного поведения;
- выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения.
- показать роль данной дисциплины в подготовке и становлении специалистов-психологов;
- содействовать воспитанию у них профессионального чувства готовности к оказанию помощи людям с отклонениями в поведении;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные технологии профилактики девиаций» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. При освоении дисциплины обучающихся может опираться на уже полученные первичные данные в области психодиагностики, психологии подросткового возраста, клинической психологии детей и подростков. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках девиантного поведения подростков нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (психолого-педагогической коррекции, психотерапии и пр.).

Основным результатом изучения дисциплины «Современные технологии профилактики девиаций» является умение демонстрировать знания основных психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения, объяснять причины и условия его формирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

ПК-3.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

ПК-3.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в

управленческой деятельности (У.1);

владеть:

ПК-3.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в ознакомлении обучающихся с разноаспектными проблемами практики образования, типологией школьных трудностей, спецификой работы с разными видами «трудных» классов, помощи педагогам в работе с такими классами и консультировании родителей.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с понятием школьного класса как социально-психологического явления, исходя из теоретического представления о классе как разновидности малой группы; определением и характеристикой «трудных классов»; методами диагностики и приемами психологической помощи «трудному классу».

– формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология школьных трудностей» относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития, педагогической психологии. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов работать в рамках диагностической, консультационной и коррекционной работы с «трудными классами», педагогами-предметниками и родителями.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

ПК-3.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

уметь:

ПК-3.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности (У.1);

владеть:

ПК-3.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОНФЛИКТАМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - усвоение обучающимися знаний о природе социальных конфликтов, а также выработка навыков взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Задачи дисциплины:

−познакомить студентов с основными характеристиками социального конфликта, а также закономерностями управления конфликтами в различных ситуациях взаимодействия;

−формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися научными знаниями;

−формировать умение соотносить теоретический материал с имеющимся житейским опытом.

−развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

−раскрыть особенности конфликтов в педагогическом процессе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Управление педагогическими конфликтами» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: образовательные системы

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология» по программам бакалавриата.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ПК-3.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке

подходов (З.1);

УК-З.1 - знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

уметь:

ПК-З.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности (У.1);

УК-З.2 - уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

владеть:

ПК-З.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности (В.1);

УК-З.3 - владеть способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является приобщение к психологии делового общения, осознание необходимости работы над собой, воспитания у себя психологических и нравственных качеств, способствующих организации эффективного общения.

Задачи:

- на основе внешних признаков устанавливать индивидуально-психологические и личностные особенности собеседника;
- выявлять и учитывать круг общих интересов с партнёром по общению;
- противостоять манипуляции в общении;
- учитывать гендерные и национальные различия в общении;
- предотвращать конфликты;
- изучить приёмы, которые помогают делать беседу активной и конструктивной;
- сформировать теоретическую основу формирования умений решать психологические задачи, возникающие в процессе общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология делового общения» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП ВО (дисциплины и курсы по выбору). Программа курса ориентирована на теоретическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности менеджера образования – организация взаимодействия.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения психологических дисциплин (общей, социальной психологи, методы активного социально-психологического обучения). Подготовка магистра по данному курсу является основой для освоения для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении.

Областью профессиональной деятельности обучающегося, на которую ориентирует дисциплина «Психология делового общения», является воспитание, образование, управление.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения курса направлен на формирование следующих *компетенций:*

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ПК-3.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1);

УК-3.1 - знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

уметь:

ПК-3.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности (У.1);

УК-3.2 - уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

владеть:

ПК-3.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности (В.1);

УК-3.3 - владеть способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 ИМИДЖЕЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является сформировать умения и навыки в области технологии формирования имиджа.

Задачи дисциплины:

- овладеть профессиональной терминологией;
- овладеть знаниями принципов и правил имиджирования;
- познакомиться со способами и средствами создания личного имиджа;
- формировать у магистрантов умения и навыки, необходимые для создания и анализа личного и корпоративного имиджа;
- формировать профессионально-личностные компетенции магистранта как будущего магистра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Имиджелогия» относится к факультативным дисциплинам ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Имиджелогия» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология менеджмента», «Психология профессионального саморазвития».

Освоение дисциплины «Имиджелогия» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Реклама образовательных услуг» прохождения практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к проведению работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего к оптимизации образовательного процесса (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ПК-2.1 - знать теоретические основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего оптимизации образовательного процесса; методы планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации (З.1);

уметь:

ПК-2.2 - уметь оценивать эффективность деятельности работников образовательной организации, использовать современные формы непрерывного развития кадрового потенциала, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; проектировать и осуществлять работу с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата (У.1);

владеть:

ПК-2.3 - владеть методами, технологиями работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата; инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов работы с персоналом организации с целью отбора кадров (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 ТРЕНИНГ. АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЛИЦ С ОВЗ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у обучающихся практических навыков по организации процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям высшей школы.

Задачи курса:

- Вооружить обучающихся практическими умениями и навыками, необходимыми для личностной и профессиональной реализации будущих специалистов.

- Раскрыть индивидуальные адаптивные потенциальные возможности обучающихся к условиям высшей школы.

- Определить условия максимальной эффективности тренинговой работы для лиц с ОВЗ к условиям высшей школы.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг. Адаптация к условия высшей школы лиц с ОВЗ» относится к факультативной части профессионального цикла дисциплин. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности обучающихся: коллективы образовательных организаций; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения); образовательные организации высшей школы.

Для освоения дисциплины «Тренинг. Адаптация к условия высшей школы лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

ОПК-7.1 содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных,

этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1)4

уметь:

ОПК-7.2 организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);

владеть:

ОПК-7.3 способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии, канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики и психологии — Е.Б. Манузина

Руководитель ОПОП ВО
канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики и психологии — Е.Э. Норина

01 марта 2024 года