МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки

Прикладная филология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Бийск
2024

Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

– способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

– содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» входит в состав социально-гуманитарного модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

В ходе изучения курса широко используются знания, приобретенные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Педагогика», «Культурология»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-5.1 - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1);

УК-5.2 - особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.2);

уметь:

УК-5.5 - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2);

УК-5.6 - сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У.3);

владеть:

УК-5.7 - способностью преодолевать стереотипы (В.1);

УК-5.8 - творческим отношением к процессу коммуникации (В.2);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат искусствоведения, доцент Виницкая Н.В.

Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;

– дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;

– освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;

– развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;

– дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» входит в состав социально-гуманитарного модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют используются знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины «История».

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-4.1 - основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики (З.1);

ОПК-4.2 - основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (З.2);

ОПК-4.3 - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);

уметь:

ОПК-4.4 - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (У.1);

ОПК-4.5 - анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2);

ОПК-4.6 - выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (У.3);

владеть:

ОПК-4.7 - понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (В.1);

ОПК-4.8 - способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2);

ОПК-4.9 - выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (В.3);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат исторических наук, доцент Литягина А.В.

Б1.О.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально- коммуникативный подход.

Задачи дисциплины:

– воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
– развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
– развитие информационной культуры;
– расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав социально-гуманитарного модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

Освоение данной дисциплины необходимо для научно-исследовательской работы студента, ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-4.2 - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (З.2);
УК-4.3 - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3);

уметь:

УК-4.4 - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);
УК-4.5 - логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);

владеть:

УК-4.6 - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1);
УК-4.7 - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Исаева И.П.

Б1.О.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально- коммуникативный подход.

Задачи дисциплины:

– воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
– развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
– развитие информационной культуры;
– расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав социально-гуманитарного модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

Освоение данной дисциплины необходимо для научно-исследовательской работы студента, ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-4.2- грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (З.2);
УК-4.3- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3);

уметь:

УК-4.4- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);
УК-4.5- логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);

владеть:

УК-4.6- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1);
УК-4.7- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Щелок Т.И.

Б1.О.01.04 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Задачи дисциплины:

– развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры, формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;

– овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культурология» входит в состав социально-гуманитарного модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История».

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Культура Алтая», «Анализ художественного текста».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-5.1 - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1);

УК-5.2 - особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.2);

УК-5.3 - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (З.3);

уметь:

УК-5.4 - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1);

УК-5.5 - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2);

УК-5.6 - сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У.3);

владеть:

УК-5.7 - способностью преодолевать стереотипы (В.1);

УК-5.8 - творческим отношением к процессу коммуникации (В.2);

УК-5.9 - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат искусствоведческих наук, доцент Виницкая Н.В.

Б1.О.01.05 ПРАВО

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных знаний студентов в области права.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;

– усвоение теоретических положений правовой науки;

– формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Право» входит в состав социально-гуманитарного модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Наряду с «Историей», «Философией», «Культурологией», «Право» выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки специалиста. Знания норм права общества позволяют развивать у молодежи активную жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

- способности формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-2.2 - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (З.2);

ОПК-1.1 - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1);

ОПК-1.2 - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; (З.2)

УК-10.1 - знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1)

уметь:

ОПК-1.3 - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (У.1);

ОПК-1.4 - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (У.2);

УК-10.2 - уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1).

владеть:

ОПК-1.6 - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1);

ОПК-1.7 - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности (В.2).

УК-10.3 - владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Разработчик: кандидат исторических наук, доцент Орлов Д.С.

Б1.О.01.06. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство обучающихся с основными экономическими закономерностями функционирования микроэкономических единиц, таких как домохозяйства, предприятия, правительственные агенты, и др., и национальной экономики как макроэкономической единицы в целом.

Задачи дисциплины:

– изучение сущности и особенностей функционирования рыночной системы;
– знакомство с аналитическим аппаратом исследования экономических проблем;
– анализ механизма принятия оптимальных решений субъектами рыночной экономики;
– изучение основных макроэкономических концепций и моделей;
– анализ способов и методов государственного регулирования макропроцессов;
– подготовка обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы экономики» входит в состав социально-гуманитарного модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-2.1 - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность (З.1);

уметь:

УК-2.3 - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности (У.1);
УК-2.4 - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов (У.2);
УК-2.5 - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (У.3);

владеть:

УК-2.6 - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат экономических наук, доцент Бавыкина Е.Н.

Б1.О.01.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: повышение уровня лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся на базе углубленного изучения теоретического материала курса.

Задачи дисциплины:

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;

– изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);

– обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;

– формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;

– изучить функции, организационные принципы речевого общения;

– формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав социально-гуманитарного модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо для успешного прохождения Педагогической практики и подготовки к ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-4.1 - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1);

УК-4.3 - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3);

уметь:

УК-4.4 - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);

УК-4.5 - логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);

владеть:

УК-4.6 - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Жукова Т.В.

Б1.О.01.08 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование целостной современной естественнонаучной картины мира через изучение многообразия форм существования материи, выявление единства закономерностей, определяющих свойства и развитие материальных систем на разных уровнях организации, а также определение границ естественнонаучных методов в познании природы и человеческого сознания.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о естествознании как важнейшем компоненте единой культуры, о месте и роли естественных наук в познании материального мира;
– ознакомление с основными этапами становления стратегий научного познания и ролью естествознания в развитии человеческого общества;
– определение задач, возможностей и особенностей рационального естественнонаучного метода; ознакомление с основными парадигмами естествознания;
– формирование представления о научной картине мира как систематизированном и целостном представлении о мироздании на данном этапе развития научного познания;
– изучение фундаментальных законов и принципов существования материального мира как основы частных закономерностей в различных областях естествознания;
– формирование представлений о самоорганизации материи и всеобщем эволюционизме как универсальных принципах развития неживых, живых и социальных систем;
– изучение особенностей живого как одной из форм движения материи, формирование представлений о биосфере как открытой многоуровневой системе, о планетарной и космической роли живого вещества;
– формирование представлений о биосоциальной сущности человека, его положении в системе живой природы, влиянии на биосферу;
– ознакомление с гипотезами об эволюционном будущем человечества и теориями ноосферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в состав модуля естествознания, информационных технологий и математической обработки информации (обязательная часть блока «Дисциплины (модули)»).

Для освоения дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);

УК-1.2 - методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);

уметь:

УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);

УК-1.4 - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);

владеть:

УК-1.7 - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: ст.преподаватель Раенко О.Е.

Б1.О.01.08 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование целостной современной естественнонаучной картины мира через изучение многообразия форм существования материи, выявление единства закономерностей, определяющих свойства и развитие материальных систем на разных уровнях организации, а также определение границ естественнонаучных методов в познании природы и человеческого сознания.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о естествознании как важнейшем компоненте единой культуры, о месте и роли естественных наук в познании материального мира;
– ознакомление с основными этапами становления стратегий научного познания и ролью естествознания в развитии человеческого общества;
– определение задач, возможностей и особенностей рационального естественнонаучного метода; ознакомление с основными парадигмами естествознания;
– формирование представления о научной картине мира как систематизированном и целостном представлении о мироздании на данном этапе развития научного познания;
– изучение фундаментальных законов и принципов существования материального мира как основы частных закономерностей в различных областях естествознания;
– формирование представлений о самоорганизации материи и всеобщем эволюционизме как универсальных принципах развития неживых, живых и социальных систем;
– изучение особенностей живого как одной из форм движения материи, формирование представлений о биосфере как открытой многоуровневой системе, о планетарной и космической роли живого вещества;
– формирование представлений о биосоциальной сущности человека, его положении в системе живой природы, влиянии на биосферу;
– ознакомление с гипотезами об эволюционном будущем человечества и теориями ноосферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в состав модуля естествознания, информационных технологий и математической обработки информации (обязательная часть блока «Дисциплины (модули)»).

Для освоения дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);

УК-1.2 - методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);

уметь:

УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);

УК-1.4 - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);

владеть:

УК-1.7 - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: ст.преподаватель Раенко О.Е.

Б1.О.02.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обобщение и систематизация знаний студентов по информатике и информационным технологиям, продолжение формирования практических умений владения информационными и коммуникационными технологиями и их применения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– развить и дополнить знания студентов по основам информатики и информационно-коммуникационных технологий, полученные в средней школе;

– сформировать представление об информационных и коммуникационных технологиях, использующихся в системе образования;

– приобрести практические навыки использования информационных технологий, применяемых в системе образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии» входит в состав модуля естествознания, информационных технологий и математической обработки информации (обязательная часть блока «Дисциплины (модули)»).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения в школе базового курса дисциплины «Информатика и ИКТ».

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения Педагогической практики, подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-1.1 - механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);

уметь:

УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);

УК-1.4 - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);

владеть:

УК-1.7 - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Макарова О.Н.

Б1.О.02.02 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

– актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;

– ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;

– формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в состав модуля естествознания, информационных технологий и математической обработки информации (обязательная часть блока «Дисциплины (модули)»).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», а также при работе над выпускной квалификационной работой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);

УК-1.2 - методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результат обработки информации (З.2);

уметь:

УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);

УК-1.5 - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

владеть:

УК-1.6 - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);

УК-1.7 - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат физико-математических наук, доцент Еремин А.М.

Б1.О.02.03 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» является формирование систематизированных знаний о применении математического аппарата в профессиональной сфере

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем обработки информации математическим путем;
- овладение приемами математического счета;
- формирование умений выбирать средства для обработки информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ВСТРУКТУРЕОПОП

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» (Б1.О.02.03) относится к базовой части ОПОП. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики и дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
(ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3)
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

В результате изучения студент должен:

знать:

ОПК-2.1. знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1)

ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)

уметь:

ОПК-2.2 уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1)

ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)

владеть:

ОПК-2.3 владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1)

ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно–правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;

– овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;

– формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;

– формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;

– формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

– формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

– формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является взаимосвязанным с изучением курса «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» и необходимым для последующего прохождения Летней педагогической практики и Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-8.1 - принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (З.1);

УК-8.2 - правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.2);

уметь:

УК-8.5 - идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде (У.1);

УК-8.6 - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.2);

владеть:

УК-8.9 - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности (В.1);

УК-8.10 - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.2);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Разработчик: кандидат биологических наук, доцент Шубина О.А.

Б1.О.03.02 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина состоит из 2 модулей – возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний.

Модуль 1. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;
– изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков;
– формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека;
– изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды;
– формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей;
– освоение основных гигиенических требований к организации учебно–воспитательного процесса и режима дня.

Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель дисциплины: овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

– знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях;
– знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи;
– овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» входит в состав модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения курсов «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и для прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-8.3 - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды (З.3);

УК-8.4 - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза (З.4);

уметь:

УК-8.7 - организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья (У.3);
УК-8.8 - применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.4);

владеть:

УК-8.10 - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.2);
УК-8.11 - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи (В.3);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
Разработчик: кандидат биологических наук, доцент Гаврюшкина М.Ю.

Б1.О.03.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно– биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно–ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– обеспечение общей и профессионально–прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно–спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в состав модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для гармоничного развития обучающегося.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-7.1 - ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (З.1);

УК-7.2 - методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности (З.2);

УК-7.3 - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (З.3);

- методов сохранения и укрепления здоровья (З.4);

уметь:

УК-7.4 - планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья (У.1);

УК-7.5 - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом (У.2);

УК-7.6 - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни (У.3);

владеть:

УК-7.7 - принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой (В.1);

УК-7.8 - способами и средствами организации здорового образа жизни (В.2);

УК-7.9 - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (В.3);

УК-7.10 - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (В.3);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Разработчик: кандидат биологических наук, доцент Шубина О.А.

Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина состоит из 4 модулей - общая и социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия.

Модуль 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины: усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

– освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).

– получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека

– получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей

– подготовка к решению профессиональных проблем;

– развитие направленности на рефлексию собственной деятельности и ее результатов;

– получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе.

Модуль 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребёнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;

– обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;

– формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

Модуль 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

– создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;

– подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого–педагогического сопровождения учебно–воспитательного процесса;

– формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Модуль 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство с основными факторами, способствующими формированию позитивной национальной идентичности, привитие интереса к психологии народов и культур Алтайского края, подготовка будущих учителей к работе по воспитанию национального и гражданского самосознания в образовании детей школьного возраста.

Задачи:

– дать знания о культуре, этнической и гражданской идентичности, авто– и гетеростере о типах, структуре этнического самосознания представителей различных этнических групп, проживающих на территории Алтайского края;

– дать представление о позитивной этнической и гражданской идентичности как основе психологического здоровья молодежи;
– сформировать теоретические основы воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология» входит в состав психолого-педагогического модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Философия», ранее изученных модулей «Психологии»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
– способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
– способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
– способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
– способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
– способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
– способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
– способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
– способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);
УК-1.2 - методики постановки целей и способы их достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);
УК-3.1 - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (З.1);
УК-3.2 - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2);
УК-6.1 - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития (З.1);
УК-6.2 - методов эффективного планирования времени (З.2);
УК-6.3 - эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности (З.3);

ОПК-3.1 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1);
ОПК-3.2 - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2);
ОПК-3.3 - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3);
ОПК-5.1 - структуры, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);
ОПК-5.2 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);
ОПК-5.3 - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3);
ОПК-6.1 - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающие права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1);
ОПК-6.2 - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2);
ОПК-6.3 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3);
ОПК-7.1 - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1);
ОПК-7.2 - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (З.2);
ОПК-7.3 - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3);

уметь:

УК-1.3 - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);
УК-1.4 - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);
УК-1.5 - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);
УК-3.3 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);
УК-6.4 - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1);
УК-6.5 - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (У.2);
ОПК-3.4 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1);
ОПК-3.6 - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3);
ОПК-5.5 - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);

ОПК-5.6 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3);
ОПК-6.5 - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2);
ОПК-6.6 - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3);
ОПК-7.4 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);
ОПК-7.5 - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (У.2);

владеть:

УК-1.6 - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);
УК-1.7 - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2);
УК-3.4 - методами организации конструктивного социального взаимодействия (В.1);
УК-3.5 - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (В.2);
УК-6.6 - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1);
ОПК-3.8 - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);
ОПК-3.9 - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3);
ОПК-5.8 - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);
ОПК-5.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);
ОПК-6.8 - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);
ОПК-6.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3);
ОПК-7.6 - владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.
Разработчик: кандидат психологических наук, доцент Протасова И.Н.

Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально–личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления о педагогической деятельности; освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;

– формирование педагогической направленности мышления обучающихся на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;

– обеспечить овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно–воспитательного процесса;

– формирование у обучающихся современного научного представления о сущности воспитательного процесса; умений и навыков осуществления воспитательного процесса и обеспечения готовности к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;

– обеспечить овладение обучающимися знаниями о современных педагогических технологиях;

– подготовить будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно–воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях;

– формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы;

– развивать у обучающихся культуросообразного, гуманистически ориентированное мировоззрения, приобщать к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач; изучать историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений; показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;

– развитие теоретико–педагогического мышления, профессионально–педагогической направленности;

– формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно–воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в состав психолого-педагогического модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

1 семестр – «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения».

2 семестр – «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика».

3 семестр – «Педагогические технологии.

4 семестр – «Управление образовательными системами. Нормативно–правовое обеспечение образования».

5 семестр – «История педагогики и образования».

6 семестр – «Методология исследовательской деятельности в образовании. Проектная компетентность педагога».

Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе получения дисциплин «Философия», «Психология».

Изучение данной дисциплины является фундаментом для последующего усвоения дисциплин «Методика обучения и воспитания (Русский язык)», «Методика обучения и воспитания (Литература)», «Основы специальной педагогики и психологии», «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся», «Система деятельности классного руководителя», а также для прохождения Летней педагогической практики и Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
– способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
– способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
– способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
– способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
– способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-6.1 - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития (З.1);
УК-6.3 - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (З.3);
ОПК-2.1 - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1);
ОПК-2.2 - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2);
ОПК-3.1 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1);
ОПК-3.2 - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2);
ОПК-3.3 - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3);
ОПК-4.3 - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);
ОПК-5.1 - структуры, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);
ОПК-5.2 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);
ОПК-5.3 - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3);
ОПК-6.3 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3);

уметь:

УК-6.4 - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1);
УК-6.5 - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (У.2);

УК-6.6 - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1);
ОПК-2.3 - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1);
ОПК-2.4 - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2);
ОПК-3.4 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1);
ОПК-3.5 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);
ОПК-3.6 - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3);
ОПК-5.4 - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1);
ОПК-5.5 - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);
ОПК-5.6 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3);
ОПК-6.4 - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1);
ОПК-6.6 - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3);
ОПК-8.3 - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2);

владеть:

ОПК-2.5 - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1);
ОПК-2.6 - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (В.2);
ОПК-3.7 - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1);
ОПК-3.8 - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);
ОПК-3.9 - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3);
ОПК-5.7 - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1);
ОПК-5.8 - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);
ОПК-5.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);
ОПК-6.7 - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);

ОПК-6.8 - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);
ОПК-6.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3);
ОПК-8.4 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1);
ОПК-8.5 - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.
Разработчик: педагогических наук, доцент Манузина Е.Б.

Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области использования педагогических технологий, методик профессионального обучения; формирование у студентов комплекса профессионально-методических действий, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения; конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов;

– изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств;

– формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;

– освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;

– получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к предметно-методическому модулю Б1.О.05 обязательной части подготовки бакалавра. В настоящее время актуальность изучения данного курса обусловлена требованиями практической готовности будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля «Психология» и «Педагогика», на которых получили общие представления о педагогической деятельности, об организации педагогического процесса в различных типах образовательных организаций. При изучении дисциплины «Методика профессионального обучения» начинается формирование профессионально-методических (технологических) действий, а также закрепление и развитие ранее сформированных.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-2.2 - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2);

ОПК-3.2 - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2);

ОПК-5.1 - структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);

ОПК-5.2 - методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);
ОПК-5.3 - способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3);

уметь:

ОПК-2.4 - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2);
ОПК-3.4 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1);
ОПК-3.5 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);
ОПК-3.6 - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3);
ОПК-5.4 - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1);
ОПК-5.5 - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);
ОПК-5.6 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3);

владеть:

ОПК-2.5 - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1);
ОПК-2.6 - владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (В.2);
ОПК-3.9 - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3);
ОПК-5.7 - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1);
ОПК-5.8 - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);
ОПК-5.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
Разработчик: педагогических наук, доцент Волкова Н.В.

Б1.О.05.02 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика профессионального обучения (по отраслям)» является формирование у обучающихся комплекса профессионально-методических знаний, связанных с осуществлением обучения по предметам филологического цикла в учебных организациях среднего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы методических знаний, включающей знания особенностей организации обучения в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
- формирование умений и навыков проведения учебных занятий по русскому языку и литературе в СПО;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения в средней профессиональной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика профессионального обучения (по отраслям)» входит в обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» и относится к предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины «Методика профессионального обучения (по отраслям)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Русский язык и культура речи», «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Введение в филологию. Основы науки о литературе», «Современный русский язык», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2);
- способности владеть приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-3.2 - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2);

ОПК-3.3 - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3);

ПК-2.1 - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (З.1);

ПК-2.2 - закономерности структурной организации и функционирование научного текста (З.2);

ПК-3.1 - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (З.1);

ПК-3.4 - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (З.4);

уметь:

ОПК-3.5 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);
ПК-2.3 - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (У.1);
ПК-2.4 - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (У.2);
ПК-3.5 - использовать герменевтический круг для интерпретации текста (У.1);
ПК-3.6 - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (У.2);

владеть:

ОПК-4.8 - способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2);
ПК-2.5 - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
Разработчик: кандидат филологических наук, Фёдорова В.Г.

Б1.О.05.03 ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЮ. ОСНОВЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование базы для восприятия и профессиональной интерпретации языковедческой информации.

Задачи дисциплины:

– ввести в проблематику лингвистической науки;
– заложить основные лингвистические знания, необходимые для осмысления и интерпретации языковых фактов;
– сформировать базовый терминологический аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
– познакомить с принципами лингвистического анализа языковых единиц;
– способствовать формированию навыков вузовской работы с учебником, с научной и научно–популярной литературой по лингвистике, реферирования научного текста, обсуждения общественно значимых лингвистических проблем;
– определить роль языка в системе гуманитарных понятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в филологию. Основы науки о языке» входит в состав предметно-методического модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин практически всех лингвистических дисциплин, прежде всего дисциплин «Современный русский язык» и «Теория языка», прохождения Педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);
– способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-1.2 - основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; историю языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (З.2);
ПК-2.1 - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (З.1);
ПК-2.2 – закономерности структурной организации и функционирования научного текста (З.2);

уметь:

ПК-1.4 - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (У.2);
ПК-2.3 - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (У.1);
ПК-2.4 - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (У.2);

владеть:

ПК-1.6 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2);
ПК-2.5 - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1);
ПК-2.6 - навыками создания устных и письменных научных текстов (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Жукова Т.В.

Б1.О.05.04 ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЮ. ОСНОВЫ НАУКИ О ЛИТЕРАТУРЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основами науки о литературе, привлекая материал литературоведения, искусствоведения, культурологии; с исследовательским аппаратом литературоведения с учетом истории и современного состояния дисциплины в отечественной науке.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с проблемным полем дисциплин, объединенных понятием «литературоведение», показав, в какой мере структура этого проблемного поля определяется предметом исследования, а в какой – контекстом современного гуманитарного знания;

– определить специфику работы с художественной литературой как с источником исследований в области литературоведения;

– продемонстрировать возможности аналитического прочтения текстов художественной литературы и необходимость такого прочтения для понимания роли формально–содержательных компонентов художественного целого;

– дать обучающимся практические навыки описания, анализа и интерпретации литературных текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в филологию. Основы науки о литературе» входит в состав предметно-методического модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Теории литературы», прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);

– готовности определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения (ПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области литературоведения; разные типы литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современного состояния и перспективы развития данной области научного знания (З.1);

ПК-4.1 - специфику развития литературного процесса, проблематику и поэтику литературы (З.1);

ПК-4.2 - способы и принципы анализа художественного произведения (З.2);

ПК-4.3 - теоретические понятия современного литературоведения (З.3);

уметь:

ПК-1.3 - различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1);

ПК-4.4 - связать теоретические знания с практикой анализа художественного текста (У.1);

ПК-4.5 - анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом (У.2);

владеть:

ПК-1.5 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений (В.1);

ПК-4.6 - навыками самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различными методиками анализа литературного произведения (В.1);

ПК-4.7 - теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Разработчик: доктор филологических наук, профессор Гузь Н.А.

Б1.О.05.05 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области современного русского языка.

Задачи дисциплины:

– дать представление об основных теоретических понятиях дисциплины;
– сформировать навыки работы с языковыми единицами разных уровней.

Современный русский язык – дисциплина, формирующая основные лингвистические компетенции филолога и состоящая из следующих модулей: лексика, фонетика, словообразование, морфология, синтаксис. Для каждого раздела дисциплины разработана отдельная рабочая программа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современный русский язык» входит в состав предметно-методического модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в филологию. Основы науки о языке».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория языка», «Методика преподавания предмета (Русский язык)», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Стилистика», «Практическая грамматика русского языка», прохождения Педагогической практики, Преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями:

– способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);
– способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2);
– владение приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-1.2 - основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (З.2).
ПК-2.1 - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (З.1);
ПК-2.2 - закономерности структурной организации и функционирования научного текста (З.2);
ПК-3.1 - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (З.1);
ПК-3.4 - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (З.4);

уметь:

ПК-1.4 - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (У.2);
ПК-2.3 - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (У.1);
ПК-2.4 - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (У.2);
ПК-3.5 – использовать герменевтический круг для интерпретации текста (У.1);

владеть:

ПК-1.6 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2);
ПК-2.5 - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1);

ПК-2.6 - навыками создания устных и письменных научных текстов (В.2);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Жукова Т.В.

Б1.О.05.06 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование целостного представления о русской литературе, начиная от эпохи древнерусской словесности и заканчивая современным литературным процессом.

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся со знаковыми произведениями русской литературы и творчеством отдельных авторов;

– сформировать представления об историко–культурном контексте и общих закономерностях развития литературного процесс отмеченного периода;

– проанализировать закономерности развития литературных направлений и литературных жанров;

– побудить обучающихся к серьезной проработке художественных текстов по списку обязательной и дополнительной литературы, к анализу произведений в контексте всего литературного процесса с обязательным изучением научной литературы по основным разделам курса.

История русской литературы – дисциплина, формирующая основные литературоведческие компетенции филолога и состоящая из следующих модулей: история древнерусской литературы, история русской литературы XVIII, история русской литературы XIX в (1/3, 2/3, 3/3), история русской литературы рубежа XIX–XX вв., история русской литературы XX в. Для каждого раздела дисциплины разработана отдельная рабочая программа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История русской литературы» входит в состав предметно-методического модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию. Основы науки о литературе», «История», «Философия».

Освоение данной дисциплины способствует завершению литературного образования студентов–бакалавров, интегрируя полученные ранее знания в целостную картину развития отечественной литературы, является необходимой основой для изучения дисциплин «Теория литературы», «Литературное краеведение», «Литература Сибири», «Художественный мир литературного произведения», «Анализ художественного текста», «Филологический анализ текста», прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);

– владения приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3);

– готовности определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения (ПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 - основных положений и концепций в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; истории литературоведения, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (З.1);

ПК-3.2 - видовую и жанровую типологию текстов (З.2);

ПК-3.3 - герменевтическую основу интерпретации текстов (З.3);

ПК-3.4 - основу синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (З.4);

ПК-4.1 - специфику развития литературного процесса, проблематику и поэтику литературы (З.1);

ПК-4.2 - способы и принципы анализа художественного произведения (З.2);

ПК 4.3 - теоретические понятия современного литературоведения (З.3).

уметь:

ПК-1.3 - различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1);
ПК-3.5 - использовать герменевтический круг для интерпретации текста (У.1);
ПК-3.6 - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (У.2);
ПК-4.4 - связать теоретические знания с практикой анализа художественного текста (У.1);
ПК-4.5 - анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом (У.2).

владеть:

ПК-1.5 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений (В.1);
ПК-3.7 - навыками анализа языковых единиц (В.1);
ПК-3.8 - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (В.2);
ПК-4.6 - навыками самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различными методиками анализа литературного произведения (В.1);
ПК-4.7 - владение теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Бабичева Ю.Г., доктор филологических наук, профессор Гузь Н.А., кандидат филологических наук, доцент Федорова В.Г.

Б1.О.05.07 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы ориентирующих знаний о литературе Европы, США и стран Азии; составление представлений о художественном своеобразии литературы рассматриваемых периодов и условиях ее формирования и развития.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с основными произведениями литературы и творчеством отдельных авторов рассматриваемого периода;

– сформировать представление об историко–культурном контексте и общих закономерностях развития литературного процесса;

– проанализировать закономерности развития литературных направлений и литературных жанров;

– побудить обучающихся к серьезной проработке художественных текстов, к анализу произведений в контексте всего литературного процесса с обязательным изучением научной литературы по основным разделам курса.

История зарубежной литературы – дисциплина, формирующая основные литературоведческие компетенции филолога и состоящая из следующих модулей: античная литература, история зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения, история зарубежной литературы XVII–VIII вв., история зарубежной литературы XIX в. (романтизм, реализм), история зарубежной литературы рубежа XIX–XX вв., история зарубежной литературы XX в. (до 1945 г, после 1945 г.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История зарубежной литературы» входит в состав предметно-методического модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию. Основы науки о литературе», «История», «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория литературы», «Художественный мир литературного произведения», «Филологический анализ текста», прохождения Педагогической практики. Изучение дисциплины «История зарубежной литературы» является необходимым для более глубокого понимания этапов развития зарубежной и русской литературы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);

– владения приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3);

– готовности определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения (ПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 - основных положений и концепций в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; истории литературоведения, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (З.1);

ПК-3.2 - видовую и жанровую типологию текстов (З.2);

ПК-3.3 - герменевтическую основу интерпретации текстов (З.3);

ПК-3.4 - основу синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (З.4);

ПК-4.1 - специфику развития литературного процесса, проблематику и поэтику литературы (З.1);

ПК-4.2 - способы и принципы анализа художественного произведения (З.2);

ПК 4.3 - теоретические понятия современного литературоведения (З.3).

уметь:

ПК-1.3 - различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения

литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1);
ПК-3.5 - использовать герменевтический круг для интерпретации текста (У.1);
ПК-3.6 - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (У.2);
ПК-4.4 - связать теоретические знания с практикой анализа художественного текста (У.1);
ПК-4.5 - анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом (У.2).

владеть:

ПК-1.5 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений (В.1);
ПК-3.7 - навыками анализа языковых единиц (В.1);
ПК-3.8 - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (В.2);
ПК-4.6 - навыками самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различными методиками анализа литературного произведения (В.1);
ПК-4.7 - владение теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Бабичева Ю.Г., доктор филологических наук, профессор Гузь Н.А., кандидат филологических наук, доцент Федорова В.Г.

Б1.О.05.08 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обобщение и уточнение знаний, полученные в ходе изучения лингвистических дисциплин.

Задачи дисциплины:

– определить роль языка в системе гуманитарных понятий;

– углубить лингвистические знания, необходимые для осмысления и интерпретации языковых фактов;

– дать представления о методах лингвистического анализа языковых единиц и апробировать их на практике;

– расширить и углубить терминологический аппарат, сформированный в ходе изучения лингвистических дисциплин;

– способствовать углублению навыков вузовской работы с учебником, с научной литературой по лингвистике, реферирования научного текста, обсуждения общественно значимых лингвистических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория языка» входит в состав предметно-методического модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Современный русский язык», «История русского языка».

Освоение данной дисциплины формирует профессиональное отношение к лингвистическому материалу, что неизбежно находит отражение в ходе государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями:

– способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);

– способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-1.2 - основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (З.2);

ПК-2.1 - системы русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (З.1);

ПК-2.2 - закономерности структурной организации и функционирование научного текста (З.2);

уметь:

ПК-1.4 - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (У.2);

ПК-2.3 - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (У.1);

ПК-2.4 - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (У.2);

владеть:

ПК-1.6 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2);

ПК-2.5 - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1);

ПК-2.6 - навыками создания устных и письменных научных текстов (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Тюкаева Н.И.

Б1.О.05.09 ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: итоговое упорядочивание знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения дисциплин литературоведческого цикла, в единый информационно–компетентностный комплекс.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся представления о мировой литературе как целостной системе, функционирующей по определенным принципам;

– обзор теоретических воззрений на литературу с древнейших времен и до наших дней;

– создание представления о литературном процессе; совершенствование навыка анализа художественного текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория литературы» входит в состав предметно-методического модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию. Основы науки о литературе», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);

– готовности определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения (ПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области литературоведения; разные типы литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (З.1);

ПК-4.1 - специфику развития литературного процесса, проблематику и поэтику литературы (З.1);

ПК-4.2 - способы и принципы анализа художественного произведения (З.2);

ПК-4.3 - теоретические понятия современного литературоведения (З.3);

уметь:

ПК-1.3 - различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1);

ПК-4.4 - связать теоретические знания с практикой анализа художественного текста (У.1);

ПК-4.5 - анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом (У.2);

владеть:

ПК-1.5 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений (В.1);

ПК-4.6 - навыками самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различными методиками анализа литературного произведения (В.1);

ПК-4.7 - теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Гузь Н.А.

Б1.В.01 ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основными проблемами и особенностями формирования и развития письменно–книжного русского литературного языка со времени его зарождения до современности.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с основными этапами развития русского литературного языка в связи с историей народа;

– показать типичные особенности литературных текстов и основные тенденции развития литературного языка в разные исторические периоды;

– выработать навыки анализа языка литературных произведений, умение выделять то новое, что вносят в литературный язык авторы анализируемых текстов, умение выделять особенности, отражающие основные тенденции русского литературного языка;

– добиться осознания необходимости исторического подхода при характеристике и изучении современных норм;

– представить в системе истории фонетических, морфологических и синтаксических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи (с общеславянского периода) до современного его состояния, подчеркивая при этом те языковые явления, которые оказались определяющими для того или иного периода развития языка и служили причиной уже более частных языковых изменений;

– способствовать выработке у обучающихся практических навыков сравнительно–исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития, подготовиться к объяснению в доступной форме некоторых из этих фактов учащимся школ в соответствии с требованиями школьной программы по русскому языку;

– способствовать формированию у обучающихся широкого лингвистического кругозора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История русского литературного языка» входит в состав предметно-методического модуля обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Старославянский язык», «Современный русский язык», «История».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплины «Теория языка», прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями:

– способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);

– владение приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-1.2 - основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современного состояния и перспективы развития данной области научного знания (З.2);

ПК-3.1 - основных языковых единиц в контексте структурной лингвистики (З.1);

ПК-3.4 - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (З.4);

уметь:

ПК-1.4 - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (У.2);

ПК-3.5 - использовать герменевтический круг для интерпретации текста (У.1);

ПК-3.6 - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (У.2);

владеть:

ПК-1.6 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2);

ПК-3.7 - навыками анализа языковых единиц (В.1);

ПК-3.8 - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Тюкаева Н.И.

Б1.В.02 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся навыков филологического анализа текста.

Задачи дисциплины:

– рассмотреть универсальные текстовые категории;
– сформировать представление о тексте как единице общения;
– сформировать навыки комплексного филологического анализа текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Филологический анализ текста» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Введение в филологию. Основы науки о литературе», «История русского языка», «Современный русский язык», «История русской литературы».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы (в том случае, если обучающийся выберет тему лингвистической направленности).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– владения приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК–3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-3.2 - видовую и жанровую типологию текстов (З.2);
ПК-3.3 - герменевтическую основу интерпретации текстов (З.3);

уметь:

ПК-3.5 - использовать герменевтический круг для интерпретации текста (У.1);

владеть:

ПК-3.7 - навыками анализа языковых единиц (В.1);
ПК-3.8 - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Гузь Н.А.

Б1.В.03 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование устойчивых навыков в области норм письменной речи на базе теоретического осмысления знаний по орфографии и пунктуации.

Задачи дисциплины:

– обобщить знания по орфографии и пунктуации, приобретенные в процессе изучения курса русского языка;

– восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки;

– сформировать навыки сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания;

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;

– совершенствовать культуру устной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-2.1 - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (З.1);

ПК-2.2 - закономерности структурной организации и функционирования научного текста (З.2);

уметь:

ПК-2.3 - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (У.1);

ПК-2.4 - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (У.2);

владеть:

ПК-2.5 - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Жукова Т.В.

Б1.В.04 АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие навыков самостоятельного исследования художественного текста в рамках различных литературоведческих подходов.

Задачи дисциплины:

– дать представление о существующем в современной филологии состоянии вопроса о поэтике художественного текста;

− познакомить с разными аспектами анализа художественного произведения;

−научить самостоятельно интерпретировать текст, применяя полученные знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Анализ художественного текста» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в филологию. Основы науки о литературе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего развития навыков анализа и интерпретации художественного текста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК–1);

– готовности определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения (ПК–4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области литературоведения; разные типы литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современного состояния и перспективы развития данной области научного знания (З.1);

ПК-4.3 - теоретические понятия современного литературоведения (З.3);

уметь:

ПК-1.3 - различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1);

ПК-4.1 - специфики развития литературного процесса, проблематики и поэтики литературы (З.1);

ПК-4.2 - способов и принципов анализа художественного произведения (З.2);

ПК-4.4 - связать теоретические знания с практикой анализа художественного текста (У.1);

ПК-4.5 - анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом (У.2);

владеть:

ПК-1.5 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений (В.1);

ПК-4.6 - навыками самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различными методиками анализа литературного произведения (В.1);

ПК-4.7 - теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Федорова В.Г.

Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать обучающимся представление о перспективном перечне направлений ИКТ-компетентности, которые соответствуют стандарту профессиональной деятельности и могут рассматриваться в качестве современных критериев в аттестационных процедурах.

Задачи дисциплины:

– дать представление о возможностях современных средств ИКТ, условиями, процедурами и границами их применения в образовательном процессе;

– ознакомить обучающихся с перечнем направлений ИКТ–компетенций педагога и аттестационными процедурами профессиональной деятельности;

– обучить практическим приемам ориентирования в современном информационном пространстве;

– научить студентов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики с применением ИКТ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-2.2 - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2);

уметь:

ОПК-2.3 - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1);

ОПК-2.4 - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2);

владеть:

ОПК-2.6 - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат кандидат физико-математических наук, доцент Шилинг Г.С.

Б1.В.ДВ.01.02 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях использования дистанционных технологий в социальной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-2.2 - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2);

уметь:

ОПК-2.3 - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1);

ОПК-2.4 - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2);

владеть:

ОПК-2.6 - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат кандидат физико-математических наук, доцент Шилинг Г.С.

Б1.В.ДВ.02.01 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

– сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии;

– ознакомить обучающихся с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

– показать взаимосвязь системы общего и специального образования;

– сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально–образовательной программой;

– ознакомить обучающихся с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-6.1 - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1);

ОПК-6.2 - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2);

ОПК-6.3 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3);

уметь:

ОПК-3.5 – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);

ОПК-6.4 - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1);

ОПК-6.5 - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3);

ОПК-6.6 - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3);

владеть:

ОПК-3.8 – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);
ОПК-6.7 - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);
ОПК-6.8 - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);
ОПК-6.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Першина Н.А.

Б1.В.ДВ.02.02 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование представлений о сущности инклюзивного образования, особенностях работы учителя в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование терминологической базы дисциплины;

– формирование представления об особенностях работы учителя с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школ;

– обозначение основных проблем лиц с ОВЗ и проблемами развития в социуме и основных механизмов и путей их решения;

– формирование умения выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для лиц с ОВЗ и особенностями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-6.1 - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1);

ОПК-6.2 - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2);

ОПК-6.3 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3);

уметь:

ОПК-3.5 – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);

ОПК-6.4 - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1);

ОПК-6.5 - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3);

ОПК-6.6 - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3);

владеть:

ОПК-3.8 – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);

ОПК-6.7 - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);

ОПК-6.8 - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);
ОПК-6.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Першина Н.А.

Б1.В.ДВ.03.01 ЭТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и морали, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления обучающихся.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию мировоззренческих, морально-нравственных и практических основ будущего учителя;
– раскрыть наиболее значимые проблемы этики;
– показать роль и значение морали, нравственности в духовной жизни общества;
– показать связь морали и политики, морали и права, морали и религии;
– выявить основы профессиональной этики учителя;
– сформировать умение самостоятельной оценки глобальных общественных процессов, фундаментальных проблем науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Этика» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История».

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
– способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-5.1 - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1);
УК-5.2 - особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.2);
ОПК-4.3 - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);

уметь:

УК-5.6 - сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У.3);

владеть:

УК-5.7 - способностью преодолевать стереотипы (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат искусствоведческих наук, доцент Виницкая Н.В.

Б1.В.ДВ.03.02 КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи дисциплины:

– развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности;

– формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;

– овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культура Алтая» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Литературное краеведение», «Литература Сибири».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-5.1 - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1);

УК-5.2 - особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.2);

ОПК-4.3 - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);

уметь:

УК-5.6 - сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У.3);

владеть:

УК-5.7 - способностью преодолевать стереотипы (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат искусствоведческих наук, доцент Виницкая Н.В.

Б1.В.ДВ.04.01 ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны на основе главных принципов исторического познания – историзма, объективности, ценностного подхода для разоблачения попыток фальсификации исторической памяти о героическом прошлом России.

Задачи дисциплины:

- теоретическое исследование ключевых проблем Великой Отечественной войны и их отражение в отечественной и зарубежной историографии;
- углубление и систематизация знаний о причинах, этапах, итогах и историческом значении победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- ознакомление с современными методологическими подходами и дискуссионными проблемами освещения истории Великой Отечественной войны;
- выработка умения осуществлять исследовательскую деятельность в области истории Великой Отечественной войны и отечественной истории в целом;
- приобретение новых знаний по истории Великой Отечественной войны, используя современные информационные образовательные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История Великой Отечественной войны» относится к циклу дисциплин по выбору. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения обществознания и правоведения в школе, а также в ходе изучения на первом курсе дисциплины «История».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «История Великой Отечественной войны» является педагогическая деятельность. Освоение дисциплины готовит к профессиональной деятельности бакалавров.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

УК-2.1 - знать знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничений (З.1)

УК-2.2 - уметь умение определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1)

УК-2.3 - владеть владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1).

Знать: - современные теоретико-методологические подходы к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - основные направления фальсификации истории Великой отечественной войны в работах западных историков; - способы анализа основных событий Великой Отечественной войны в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; - способы понимания и объяснения важнейших феноменов истории Великой Отечественной войны, роли государства, общества, армии личности и культуры в достижении победы над фашизмом.

Уметь: - применять современные теоретико-методологические подходы к исследованию дискуссионных проблем истории Великой Отечественной войны; - применять способы анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках применительно к исследованию проблем Великой Отечественной войны;

Владеть: - современными теоретико-методологическими подходами применительно к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - навыками использования современных информационных образовательных технологий для расширения исследовательского поля изучения истории Великой Отечественной войны в целях борьбы с ее фальсификацией.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат исторических наук, доцент Орлов Д.С.

Б1.В.ДВ.04.02 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы знаний об основах государственной культурной политики Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

– дать представление о культурной политике России в ее исторической ретроспективе;
– изучить основные юридические документы, регламентирующие деятельность сферы культуры;
– систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, показать их применение в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов;
– рассмотреть функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;
– дать представление о менеджменте в социокультурной сфере (понимание системы механизмов, организационно-экономических условий, технологий и пр.);
– дать представление о направлениях культуроохранной деятельности;
– формировать ценностное отношение к культурному наследию;
– развивать навыки самостоятельного анализа феноменов культуры;
– способствовать становлению обучающегося как активного субъекта культуротворческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия».

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования профессиональной компетентности педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
– способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-2.2 - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (З.2);
ОПК-1.1 - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1);
ОПК-1.2 - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (З.2);

уметь:

ОПК-1.3 - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (У.1);
ОПК-1.4 - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (У.2);
ОПК-1.5 - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (У.3);

владеть:

ОПК-1.6 - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1);
ОПК-1.7 - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности (В.2);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат исторических наук, доцент Орлов Д.С.

Б1.В.ДВ.05.01 ПСИХОЛИНГВИСТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов базовых представлений о структуре и особенностях языковой личности в аспекте ее функционирования.

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории и наиболее значимых направлениях и аспектах современной психолингвистики;
- познакомить учащихся с методами и материалом психолингвистического исследования, показать возможности применения экспериментальных методов в научно-исследовательской деятельности при решении лингвистических и психолингвистических задач;
- дать представление об основных моделях современной психолингвистики;
- познакомить с основными закономерностями процессов порождения, восприятия и интерпретации языковых единиц носителем языка, в том числе в аспекте онтогенеза языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолингвистика» входит в состав дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; знание норм литературного языка.

Освоение дисциплины «Психолингвистика» необходимо для успешного прохождения Педагогической практики и подготовки к ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);
- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-1.2 - основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современного состояния и перспективы развития данной области научного знания (З.2);

ПК-2.1 - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (З.1);

ПК-2.2 - закономерности структурной организации и функционирование научного текста (З.2);

уметь:

ПК-1.4 - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (У.2);

ПК-2.3 - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (У.1);

ПК 2.4 - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (У.2);

владеть:

ПК-1.6 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2);

ПК 2.5 - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1);

ПК 2.6 - навыками создания устных и письменных научных текстов (В.2).

Общая трудоемкость факультатива составляет 3 зачетные единицы.
Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Власов М.С.

Б1.В.ДВ.05.02 СОЦИОЛИНГВИСТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является характеристика одного из прикладных направлений современного языкознания, изучающего социальную обусловленность функционирования языка как средства межэтнической и межличностной коммуникации в различных сферах речевого общения.

Задачи дисциплины:

– познакомить с фундаментальными проблемами функционирования языка в общесоциологическом плане;

– продемонстрировать роль социальных факторов, влияющих на язык;

– раскрыть методы социолингвистического анализа дискурса;

– научить анализу дискурсивной деятельности с целью выявления социально обусловленных специфических языковых / речевых черт речевой продукции личности и создания языкового портрета личности как отражения ее социальных и психологических характеристик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социолингвистика» входит в состав дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Социолингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; знание норм литературного языка.

Освоение дисциплины «Социолингвистика» необходимо для успешного прохождения Педагогической практики и подготовки к ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);

– способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

ПК-1.2 - основных положений и концепций в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (З.2);

ПК-2.1 - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (З.1);

ПК-2.2 - закономерности структурной организации и функционирования научного текста (З.2);

уметь

ПК-1.4 - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (У.2);

ПК-2.3 - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (У.1);

ПК 2.4 - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (У.2);

владеть

ПК-1.6 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2).

ПК 2.5 - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1);

ПК 2.6 - навыками создания устных и письменных научных текстов (В.2).

Общая трудоемкость факультатива составляет 3 зачетные единицы.
Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Власов М.С.

Б1.В.ДВ.06.01 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является обучение комплексному стилистическому анализу текста с учетом его коммуникативной природы и антропоцентризма современной лингвистической парадигмы.

Задачи дисциплины:

– сформировать базовый понятийный аппарат стилистики;

– изучить основания для классификации функциональных стилей, специфику речевой системности, жанровые особенности текстов разных стилей речи;

– овладеть методикой комплексного стилистического анализа текста;

– формировать навыки стилистической правки текстов разной функционально-стилевой принадлежности;

– совершенствовать культуру устной и письменной научной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Функциональная стилистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Функциональная стилистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики, защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2).
- Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (ПК-2.1);
- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-2.2);
-основные языковые единиц в контексте структурной лингвистики (ПК-3.1)
- видовую и жанровой типологии текстов (ПК-3.2)

уметь:

- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3);
- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-2.4);

владеть:

- основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-2.5);
- навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-2.6).
- навыками анализа языковых единиц (ПК-3.7).

Общая трудоемкость факультатива составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Жукова Т.В.

Б1.В.ДВ.06.02 ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области изучения этических законов эффективного делового общения.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся культуру делового общения как важнейшего профессионального качества;

– дать представление об основных направлениях развития современной деловой речи;

– обучить приемам эффективного речевого поведения в профессионально значимых ситуациях при помощи ролевых и деловых игр, коммуникативно–речевых тренингов, импровизационных упражнений, тестов, рефлексии и саморефлексии;

– обучить различным видам делового общения с ориентацией на творческое саморазвитие личности студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Этикет делового общения» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Риторика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексическиех нормы русского литературного языка (УК-4.1);

- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3);

уметь:

- логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5);

владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Жукова Т.В.

Б1.В.ДВ.07.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными историческими этапами и тенденциями развития отечественной и зарубежной журналистики; с теорией и практикой редактирования художественных и публицистических текстов.

Задачи дисциплины:

– дать исторический анализ становления журналистики в античности, средние века и в Новое время на фоне и в соотнесении с основными этапами развития общества и государства;

− продемонстрировать своеобразие каждого из исторических этапов журналистики, а также отдельных журналистских явлений в России и за рубежом;

− раскрыть особенности журналистского мастерства на примерах творчества крупнейших отечественных и зарубежных журналистов;

− выявить связи журналистики с научными, религиозными и философскими идеями и определить ее место в пространстве мировой культуры;

– познакомить со спецификой профессиональной деятельности литературного редактора;

– изучить особенности и методы редакторского анализа литературных произведений в целях их объективной характеристики и оценки;

– определить пути усовершенствования рукописей в процессе подготовки к изданию;

– рассмотреть лингвостилистический аспект литературного редактирования; научить методике подготовки и редактирования текстов разных жанров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практическая журналистика» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Практикум по русскому языку».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки научно–популярных статей, прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– владение приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-3.2 - видовую и жанровую типологию текстов (З.2);

ПК-3.3 - герменевтическую основу интерпретации текстов (З.3);

ПК-3.4 - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (З.4);

владеть:

ПК-3.7 - навыками анализа языковых единиц (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Бабичева Ю.Г.

Б1.В.ДВ.07.02 ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: познакомить с теорией и практикой редактирования художественных и публицистических текстов, научить методам работы литературного редактора над текстом.

Задачи дисциплины:

– познакомить со спецификой профессиональной деятельности литературного редактора;
– изучить особенности и методы редакторского анализа литературных произведений в целях их объективной характеристики и оценки;
– определить пути усовершенствования рукописей в процессе подготовки к изданию;
– рассмотреть лингвостилистический аспект литературного редактирования; научить методике подготовки и редактирования текстов разных жанров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Литературное редактирование» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Практическая грамматика русского языка», «История русской литературы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки научных статей, прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
– владение приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-3.1- основных языковых единиц в контексте структурной лингвистики (З.1);
ПК-3.3 - герменевтическую основу интерпретации текстов (З.3);

уметь:

ПК-3.5 - использовать герменевтический круг для интерпретации текста (У.1);
ПК-3.6 - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (У.2);

владеть:

ПК-3.7 - навыками анализа языковых единиц (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Бабичева Ю.Г.

Б1.В.ДВ.08.01 КОРРЕКТУРА ТЕКСТА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области корректуры текстов различных типов, постижение основ профессиональной работы корректора.

Задачи дисциплины:

- дать знания об особенностях корректуры и редактирования текстов;
- выработать умение классифицировать ошибки, встречающиеся в речевой практике (на материалах местной печати, регионального радио и телевидения);
- выработать навыки вычитки и правки текстов;
- выработать владение техникой вычитки рукописей и корректурной правки.
- способствовать выработке умения самостоятельно работать со справочной литературой;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина по выбору «Корректура текста» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Практическая грамматика русского языка», «История русской литературы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки научных статей, прохождения Педагогической практики.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

ПК-2.1 - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (З.1);

ПК-2.2 - закономерности структурной организации и функционирования научного текста (З.2);

уметь

ПК-2.3 - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (У.1);

ПК 2.4 - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (У.2);

владеть

ПК 2.6 - навыками создания устных и письменных научных текстов (В.2).

Общая трудоемкость факультатива составляет 4 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Жукова Т.В.

Б1.В.ДВ.08.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области документоведения и делопроизводства.

Задачи дисциплины:

- дать системное представление о документе в целом, его сущности, функциях, свойствах, структуре, форме носителя информации, методах документирования;
- проанализировать видовое многообразие документов, специфику их классификации, структуру, содержания, оформления, информационной ценности;
- рассмотреть историю развития и современное состояние различных видов документов, систему их производства и распространения;
- охарактеризовать документоведение как научную дисциплину, рассмотреть исторические, теоретические, методические и организационные основы документоведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина по выбору «Документоведение» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Практическая грамматика русского языка», «История русской литературы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки научных статей, прохождения Педагогической практики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

ПК-1.2 - основных положений и концепций в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (З.2);

владеть

ПК-1.6 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2).

Общая трудоемкость факультатива составляет 4 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Жукова Т.В.

Б1.В.ДВ.09.01 РИТОРИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — выработать у обучающихся систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически культурной речью (прежде всего устным словом, хотя в основе курса лежит система общериторических законов и принципов, сознательное владение которыми обеспечивает и создание коммуникативно-грамотных письменных текстов). Вопросы теории и истории риторики рассматриваются лишь постольку, поскольку это необходимо для понимания сущности основных риторических законов и принципов их практической реализации. На всех этапах предлагаемого курса обучающиеся овладевают системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о значении языка как инструмента организации любой человеческой деятельности;
- передача знаний о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий;
- формирование собственной речи обучающихся как средства и способа выражения личности, орудия общения и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Риторика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», «Введение в филологию. Основы науки о языке».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения профильных дисциплин, прохождения практик, подготовки к ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (УК-4.1; З.1);
- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3; З.3);
- знание системы русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (ПК-2.1; З.1).

уметь:

- логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5; У.2);

владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; (УК-4.6; В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Фёдорова В.Г.

Б1.В.ДВ.09.02 СПИЧРАЙТИНГ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Спичрайтинг» является формирование системы теоретических знаний и практических умений в области спичрайтинга.

Задачи:

– ознакомление студентов с современными подходами к тексту в спичрайтинге;

– изучение видов публичной речи и жанров спичрайтинга;

– выработка навыков создания спичрайтерского продукта определенной жанровой разновидности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Спичрайтинг» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Спичрайтинг» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», «Введение в филологию. Основы науки о языке».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплин лингвистического цикла, связанных с проблемами речевой коммуникации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (УК-4.1; З.1);
- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3; З.3);

уметь:

- логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5; У.2);
-выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-2.3; У.1)

владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; (УК-4.6; В.1).

Общая трудоемкость факультатива составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Фёдорова В.Г.

Б1.В.ДВ.10.01 ОСНОВЫ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

− ознакомление обучающихся с основами интернет-коммуникации как новым объектом теории коммуникации, актуализированным современной социально-культурной парадигмой.

Задачи дисциплины:

− изучить коммуникативные характеристики сети Интернет;

–познакомить с электронными образовательными ресурсами сети: электронными словарями, энциклопедиями и иными ресурсами Интернет для филологов;

− развить навыки использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения филологических задач;

– познакомить со спецификой подготовки и редактирования интернет-текстов разных жанров: блогов, микроблоггинга, сетературных текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы интернет-коммуникации» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», «Практикум по русскому языку», «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик, реализации факультативной педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-4.1 - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1);

УК-4.3 - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3);

ПК-2.1 - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (З.1);

уметь:

УК-4.5 - логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);

ПК-2.3 - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (У.1);

владеть:

УК-4.6 - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1);

ПК-2.5 - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1).

Общая трудоемкость факультатива составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Бабичева Ю.Г.

Б1.В.ДВ.10.02 СОВРЕМЕННЫЙ МЕДИАТЕКСТ

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

− ознакомление обучающихся с понятием медиатекст как основной единицей медиалингвистики.

Задачи дисциплины:

− изучить терминологический аппарат медиалингвистики, основные типы и виды медиатекстов;
– развить умение различать и продуцировать медиатексты разных жанров;
− выработать навыки комплексного анализа медиатекста.

.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современный медиатекст» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», «Практикум по русскому языку», «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик, реализации факультативной педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2).
- Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ПК-2.1 - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (З.1);

ПК-3.1 - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (З.1);

ПК-3.2 – видовую и жанровую типологию текстов (3.2)

уметь:

ПК-2.3 - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (У.1);

владеть:

ПК-2.5 - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1).

ПК-3.7 - навыками анализа языковых единиц (В.1);

Общая трудоемкость факультатива составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Бабичева Ю.Г.

Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль – Прикладная филология)** большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации научно-исследовательской практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью ознакомительной практики** является получение первичных умений и навыков в области реализации профессиональной (педагогической) деятельности с опорой на предметную область «Русский язык и литература» в рамках образовательных программ СПО.

Программа данной учебной практики предусматривает решение следующих **задач**:

– изучение образовательных программ СПО;

– ознакомление со спецификой предметной области «Русский язык и литература» в рамках образовательных программ СПО;

–обретение первичных навыков реализации требований ФГОС в рамках обучения и воспитания по предмету;

– формирование умения организовывать и проводить совместную работу по обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики:ознакомительная.

Способ проведения: стационарная (практика осуществляется на базе образовательных учреждениях СПО города Бийска) или выездная практика (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления обучающихся, поступивших на основе договоров о целевом направлении, к местам проведения практики.

Форма проведения: дискретная в течение 4 недель.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом из психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки Прикладная филология:

- Способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

По результатам прохождения практики обучающийся должен:

знать:

УК-3.1 - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей(З.1);

УК-3.2 - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2);

уметь:

УК-3.3 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия(У.1);

владеть:

УК-3.4 - методами организации конструктивного социального взаимодействия(В.1);

УК-3.5 - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников(В.2).

ПК-1.5 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений (В.1)

ПК-1.6 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2)

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Ознакомительная практика»относится к учебным практикам блока 2 «Практика» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Ознакомительная практика актуализирует нормативный и практический контекст реализации будущей профессиональной (педагогической) деятельности студента, расширяет и углубляет его первичные представления о современной образовательной парадигме, готовит к успешному прохождению педагогической практики.

Ознакомительная практика предполагает задания,непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование ряда важнейших компетенций в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Прикладная филология. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных студентом в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Б2.О.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль – Прикладная филология)** большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации научно-исследовательской практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью практики** является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа производственной практики предусматривает решение следующих **задач**:

– углубление и закрепление теоретических знаний, методических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе по литературе и русскому языку;

– проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье обучающихся;

– подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;

– подготовка к выполнению функций классного руководителя, работа с образовательными организациями; совершенствование умений организовывать учебно-воспитательную работу в классном коллективе;

– стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.;

– формирование навыков анализа уроков и внеклассных мероприятий;

– воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;

– формирование профессиональных качеств личности будущего специалиста, отвечающих требованиям современного общества; развитие профессиональной культуры (выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование навыков анализа результатов своего труда);

– формирование потребности в самообразовании. Накопление опыта педагогического общения.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики:педагогическая.

Способ проведения: стационарная (практика осуществляется на базе образовательных учреждениях СПО города Бийска) или выездная практика (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления обучающихся, поступивших на основе договоров о целевом направлении, к местам проведения практики.

Форма проведения:дискретная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом из психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки Прикладная филология:

– способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

. - способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

- способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);

- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2);

- готовности определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения (ПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

По результатам прохождения практики обучающийся должен:

знать:

ОПК-2.2 - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий(З.2);

ОПК-5.1 - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся(З.1);

ОПК-5.2 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся(З.2);

ОПК-6.1 - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование(З.1);

ОПК-6.2 - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями(З.2);

ОПК-6.3 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(З.3);

ОПК-7.2 - содержание норм, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений(З.2);

ОПК-7.3 - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности(З.3);

ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий

ПК-1.1 - знание основных положений и концепций в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; истории литературоведения, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (З.1)

ПК-1.2 - знание основных положений и концепций в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (З.2).
ПК-2.1 - знание системы русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (З.1)
ПК-4.1 - знание специфики развития литературного процесса, проблематики и поэтики литературы (З.1)

уметь:

ОПК-3.1 - основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики(З.1);
ОПК-3.2 - педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий(З.2);
ОПК-3.3 - социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ(З.3);
ОПК-3.4 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся(У.1);
ОПК-3.5 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(У.2);
ОПК-3.6 - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность(У.3);
ОПК-5.4 - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся(У.1);
ОПК-5.5 - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей(У.2);
ОПК-5.6 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся(У.3);
ОПК-6.4 - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе(У.1);
ОПК-6.5 - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ(У.2);
ОПК-6.6 - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании(У.3);
ОПК-7.4-организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни(У.1);
ОПК-7.5 - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся(У.2);
ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

владеть:

ОПК-2.5 - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы(В.1);
ОПК-2.6 - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (В.2);
ОПК-3.7 - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся(В.1);

ОПК-3.8 - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья(В.2);
ОПК-3.9 - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы(В.3);
ОПК-5.8-навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении(В.2);
ОПК-5.9 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);
ОПК-6.8 - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(В.2);
ОПК-7.6 - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1).
ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1.5 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений (В.1);
ПК-1.6 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2)

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практика» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

«Педагогическая практика» расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

«Педагогическая практика» предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки Прикладная филология. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Общая трудоемкость практики составляет 39 зачетных единиц, 1404 часов

Б2.О.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль – Прикладная филология)** большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации научно-исследовательской практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью практики** является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа производственной практики предусматривает решение следующих **задач**:
– приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы,
–подготовка рукописиВКР к защите

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная (практика осуществляется на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: дискретная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом из психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль подготовки Прикладная филология:

- способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9
- - способности формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).
– способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
– способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

По результатам прохождения практики обучающийся должен:

знать:

ОПК-8.1 – теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся(З.1);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области литературоведения; разные типы литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современного состояния и перспективы развития данной области научного знания (З.1);
ПК-1.2 - основные положения и концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современного состояния и перспективы развития данной области научного знания (З.2);
УК 9.1 знать основные экономические понятия, принципы, методы
УК-10.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2 уметь самостоятельно принимать экономические решения
УК-10.2уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме

уметь:

ОПК-8.2 - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных(У.1);
ОПК-8.3 - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности(У.2);
ПК-1.3 - различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1);
ПК-1.4 - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (У.2);

владеть:

ОПК-8.4 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы(В.1);
ОПК-8.5 -приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации(В.2);
ПК-1.5 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений (В.1);
ПК-1.6 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2).
УК-10.3 владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
УК-9.3 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Преддипломная практика» относится к учебным практикам блока 2 «Практика» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

«Преддипломная практика» расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

«Преддипломная практика» предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в рамках возможности введения дополнительных типов производственной практики. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

Б2.В.01 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

В основной профессиональной образовательной программе **по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль – Прикладная филология)** большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации научно-исследовательской практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью научно-исследовательской работы** является подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита курсового проекта.

Программа научно-исследовательской работы предусматривает решение следующей **задачи**формирования и развития научно-исследовательской компетентности обучающихся посредством:

- обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики:научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения:стационарная практика на базе кафедры русского языка и литературы АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Форма проведения: дискретная в течение 4 недель.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом из психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки Прикладная филология:

– способности использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);

– владение приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

По результатам прохождения практики обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области литературоведения; разные типы литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современного состояния и перспективы развития данной области научного знания (З.1);

ПК-3.2 - видовую и жанровую типологию текстов (З.2);

ПК-3.3 - герменевтическую основу интерпретации текстов (З.3);

ПК-3.4 - основысинхронного и диахронного подходов к анализу текстов (З.4);

уметь:

ПК-1.3 - различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1);

ПК-3.6 - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (У.2);

владеть:

ПК-1.5 - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений (В.1);

ПК-3.7 - навыками анализа языковых единиц (В.1);

ПК-3.8 - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (В.2).

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к учебным практикам блока 2 «Практика» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Научно-исследовательская работа расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Научно-исследовательская работа предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки Прикладная филология. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

ФТД.В.01 СТИЛИСТИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель заключается в развитии навыков письменной и устной речевой деятельности обучающихся в научной сфере: овладение языковыми средствами научного стиля русского языка, совершенствование навыков создания и редактирования собственных научных текстов (тезисы, статья, диссертационное исследование).

Задачи:

– углубление базового понятийного аппарата функциональной стилистики;
– изучение оснований для классификации функциональных стилей, специфику речевой системности, жанровые особенности текстов научного стиля;
– овладение методикой комплексного стилистического анализа научного текста;
– формирование навыков стилистической правки научных текстов;
– совершенствование культуры устной и письменной научной речи.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Стилистика научного текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Факультативы».

Для освоения факультатива обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык».

Освоение данного факультатива является необходимой основой для прохождения Преддипломной практики, подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА

Процесс изучения факультатива направлен на формирование следующей компетенции:
– способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения факультатива обучающийся должен:

знать:

ПК-2.1 - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (З.1);
ПК-2.2 - закономерности структурной организации и функционирования научного текста (З.2);

уметь:

ПК-2.3 - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (У.1);
ПК-2.4 - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (У.2);

владеть:

ПК-2.5 - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1);
ПК-2.6 - навыками создания устных и письменных научных текстов (В.2).

Общая трудоемкость факультатива составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Жукова Т.В.

ФТД.В.02 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование навыков, необходимых для бытовой и профессиональной коммуникации на русском языке в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Задачи:

– формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебных ситуациях;

– формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в научной и бытовой коммуникации);

– формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации);

– формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Русский язык как иностранный» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Факультативы».

Для освоения факультатива обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данного курса, востребованы при прохождении Педагогической практики и в процессе работы по специальности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА

Процесс изучения факультатива направлен на формирование следующей компетенции:

– способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ым) языке (ах) (УК–4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения факультатива обучающийся должен:

знать:

УК-4.1 - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1);

уметь:

УК-4.4 - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);

УК-4.5 - логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);

владеть:

УК-4.6 - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1);

УК-4.7 - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2);

Общая трудоемкость факультатива составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Бабичева Ю.Г.