ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Технология и Дополнительное образование
(робототехника)

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Бийск
2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины**:**

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

– способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

– содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Философия» относится к социально –гуманитарному модулю и входит в состав курсов, обязательных для изучения.

В ходе изучения курса широко используются знания, приобретенные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Право», «Культурология», «Педагогика», «Психология» .

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций:***

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК5);

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

- знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1)

- уметь достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У1)

- владеть способностью преодолевать стереотипы (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет _3_ зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;

- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;

- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;

- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;

- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин входит в состав базовой части ООП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

-осуществление профессионального самообразования и личного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация профессиональной области знаний общества.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

- понимание характера истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания;

- представление об основных эпохах в истории человечества и их хронологии;

- знание основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей;

- владение основами исторического мышления, умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;

- умение работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;

- представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;

- получение дополнительного стимула к развитию черт интеллигентной личности.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки студентов к Итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – ОПК-4.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З)

уметь анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (У)

владеть формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Задачи курса:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;

- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав социально-гуманитарного модуля обязательной части блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка на предыдущих уровнях образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и(или) иностранного языка (З.1)

- уметь использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь (У.1)

- владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.04 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» - относится к обязательным курсам. Содержание дисциплины построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

- знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1)

- уметь достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У1)

- владеть способностью преодолевать стереотипы (В.1)

общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.05 ПРАВО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных знаний студентов в области права.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.

- усвоение теоретических положений правовой науки;

- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина **Б1.О.01.05 Право** относится к базовой части учебного плана.

Наряду с историей, философией, социологией, культурологией, право выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки специалиста. Знания норм права общества позволяют развивать у молодежи активную жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-2.1 - знать знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничений (З.1)

УК-2.2 - уметь определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1)

УК-2.3 - владеть навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1)

УК-10.1 – знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1)

УК-10.2 - уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1)

УК-10.3 - владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (В.1)

ОПК-1.1- знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1)

ОПК-1.2- уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1)

ОПК-1.3- владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.06. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов знания об экономике как о важнейшей сфере человеческой деятельности в современных условиях.

Задачи дисциплины:

– освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

– воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

– овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

– овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

– формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

– понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы экономики» относится к обязательной части ОПОП ВО.

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины: «История».

Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения: « Естественнонаучная картина мира».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

УК-2.1 - знать знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничений (З.1)

УК-2.2 - уметь определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1)

УК-2.3 - владеть навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1)

УК-9.1 - знать основные экономические понятия, принципы, методы (З.1)

УК-9.1 – уметь самостоятельно принимать экономические решения (У.1)

УК-9.1 - владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является повышение уровня лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся на базе углубленного изучения теоретического материала курса.

Задачи дисциплины:

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;

– изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);

– обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;

– формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;

– изучить функции, организационные принципы речевого общения;

– формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо для успешного прохождения практики и подготовки к ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и(или) иностранного языка (З.1)

- уметь использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь (У.1)

- владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.08 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование целостной современной естественнонаучной картины мира через изучение многообразия форм существования материи, выявление единства закономерностей, определяющих свойства и развитие материальных систем на разных уровнях организации, а также определение границ естественнонаучных методов познании природы и человеческого сознания.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о естествознании как важнейшем компоненте единой культуры, о месте и роли естественных наук в познании материального мира;
- ознакомление с основными этапами становления стратегий научного познания и ролью естествознания в развитии человеческого общества;
- определение задач, возможностей и особенностей рационального естественно-научного метода;
- формирование представления о научной картине мира как систематизированном и целостном представлении о мироздании на данном этапе развития научного познания;
- изучение фундаментальных законов и принципов существования материального-мира как основы частных закономерностей в различных областях естествознания;
- формирование представлений о самоорганизации материи и всеобщем эволюционизме как универсальных принципах развития неживых, живых и социальных систем;
- изучение особенностей живого как одной из форм движения материи, формирование представлений о биосфере как открытой многоуровневой системе, о планетарной и космической роли живого вещества;
- формирование представлений о биосоциальной сущности человека, его положении в системе живой природы, влиянии на биосферу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к социально-гуманитарному модулю и является обязательной, форма промежуточного контроля знаний – зачет.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются зна-ния и умения, сформированные в процессе изучения естественнонаучных дисциплин на предыдущей ступени обучения, а также дисциплины «Философия». Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин предметно-методического модуля.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-нять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать**
- УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации (З.1);
- ОПК-9.1 - знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)
- **Уметь**

- УК-1.2 - уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.1);
- ОПК-9.2 - уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1);
- **Владеть**
- УК-1.3 - владеть методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.1);
- ОПК-9.3 - владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ

- **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- Целью дисциплины является изучение студентами теоретических аспектов современной теории информационных систем. В рамках изучения дисциплины у студентов формируются теоретические знания и практические навыки по инструментальным средствам программного обеспечения. Студенты изучают на практике виды информационных технологий.
- Задача дисциплины – приобретение студентами знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить представление об основных терминах и понятиях информационных технологий и систем. В результате изучения дисциплины студенты должны свободно ориентироваться в различных видах информационных технологий и систем, обладать практическими навыками использования информационных технологий.
- **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**
- Дисциплина «Основы информационных технологий» входит в состав модуля «Введение в информационные технологии», относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.
- Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации. Предполагается, что студенты знакомы с основными понятиями информатики, которые изучаются в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ», владеют основными навыками работы с ПК.
- Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Специализированные пакеты профессиональной деятельности», «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности».
- **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).
-
- В результате изучения дисциплины студент должен:
- **Знать**
- УК-1.1 - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели, способы ее

достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации (З.1);
- ОПК-9.1 - знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)
- **Уметь**
- УК-1.2 - уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.1);
- ОПК-9.2 - уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1);
- **Владеть**
- УК-1.3 - владеть методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.1);
- ОПК-9.3 - владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1).
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» является формирование систематизированных знаний о применении математического аппарата в профессиональной сфере

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем обработки информации математическим путем;
- овладение приемами математического счета;
- формирование умений выбирать средства для обработки информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ВСТРУКТУРЕОПОП

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» (Б1.О.02.02) относится к базовой части ОПОП. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики и дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

В результате изучения студент должен:

знать:

ОПК-2.1. знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1)

ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)

уметь:

ОПК-2.2 уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1)

ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)

владеть:

ОПК-2.3 владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1)

ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих ***задач*:**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знание принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; (З.1)

знание правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; (З.2)

умение идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; (У.1)

умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2)

владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)

владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; (В.2)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

МОДУЛЬ 1. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды
5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.
6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

2. *Целью дисциплины*: овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.
2. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.
3. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний меры профилактики инфекционных заболеваний; диагностику и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм и первую помощь при них.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения педагогики и психологии, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

знание правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; (З.2)

знание основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; (З.3)

уметь:

умение идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; (У.1)

умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2)

умение применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека; (У.4)

владеть*:*

владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать ценности, функции, принципы, методы и средства физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (З.1)

знать основные методы и средства формирования и совершенствования физических качеств и физической подготовленности; основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья (З.2)

уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия с целью совершенствования физических качества, физической подготовленности, а также для сохранения и укрепления здоровья (У.1)

уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических качеств, совершенствования физической подготовленности и организации здорового образа жизни; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом (У.2)

владеть принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (В.1)

владеть принципами, методами и средствами организации здорового образа жизни (В.2)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина состоит из 4 модулей - общая и социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, психология межкультурного взаимодействия.

Модуль 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины:

усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей
- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлексию собственной деятельности и ее результатов;
- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,
- создание условий для воспитания профессионала,
- развитие устойчивости к негативным явлением в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.О.04.01. Психология. Для освоения модуля «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации (УК-1, З.1)

– основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (УК-3, З.1);

– способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (УК-6, З.1);

Уметь:

– анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1, У.1);

– организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (УК-3, У.1);

– определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (УК-6, У.1);

Владеть:

– методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (УК-1, В.1).

– способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (УК-3, В.1);

– инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6, В.1).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребѐнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;

– обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;

– формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская;

- создание условий для воспитания профессионала;

- развитие устойчивости к негативным явлением в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01).

Для освоения модуля «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения модулей «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения».

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– Теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3, З.1).

Уметь:

– Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3, У.1).

Владеть:

– технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3, В.1).

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 3. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с психологией межкультурного взаимодействия как междисциплинарной областью знаний, с историей ее возникновения и становления, с основными направлениями исследований психологической направленности – и, как следствие этого, подготовка студентов к профессиональной деятельности по построению межэтнических отношений с различными субъектами образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психологией межкультурного взаимодействия как областью знаний, с ее базовыми понятиями – «этническое сознание», «этническое самосознание», «социальная идентичность», «этническая идентичность», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения;
- развивать способность анализировать поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур;
- создание условий для воспитания профессионала;
- развитие устойчивости к негативным явлением в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к реализации трудовых функций – обучение и воспитательная деятельность.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, возрастной, педагогической).

Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОПК-7, З.1).

Уметь:

организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (ОПК-7, У.1).

Владеть:

методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (ОПК-7, В.1).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 3. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
- создание условий для воспитания профессионала,
- развитие устойчивости к негативным явлением в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01.). Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин Общая и социальная психология», «Возрастная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика».

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5, З.1).

– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, З.1).

Уметь:

– применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5, У.1);

– проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, У.1);

Владеть:

– навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (ОПК-5, В.1)

– методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, В.1).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 10 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности; освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение студентами знаний умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- обеспечить овладение студентами знаний о современных педагогических технологиях;
- подготовить будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях;
- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы;

- развивать у студентов культуросообразное, гуманистически ориентированное мировоззрение, приобщать к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач; изучать историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений; показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;

- развитие теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;

- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части, психолого-педагогический модуль. Она изучается в течение 6 семестров и разделена на модули:

1 семестр: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения».

2 семестр: «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика».

3 семестр: «Педагогические технологии.

4 семестр: «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования».

5 семестр: «История педагогики и образования».

6 семестр: «Методология исследовательской деятельности в образовании. Проектная компетентность педагога».

По своему содержанию дисциплина «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия, право, экономика образования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-6.1 знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (З.1);

УК-6.3 знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности (З.3);

ОПК-2.1 знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1);

ОПК-2.2 знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий (З.2);

ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1);

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З.2);

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3);

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);

ОПК-5.1 знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);

ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);

ОПК-5.3 знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3);

ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3);

уметь:

УК-6.4 умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1);

УК-6.5 умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2)

ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)

ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2);

ОПК-3.4 умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1);

ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);

ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3);

ОПК-5.4 умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1);

ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);

ОПК-5.6 умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3);

ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1);

ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3);

ОПК-8.3 умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2);

владеть:

УК-6.6 владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1);

ОПК-2.5 владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1);

ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2);

ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1);

ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);

ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3);

ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1);

ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);

ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);

ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);

ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);

ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3);

ОПК-8.4 владение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1);

ОПК-8.5 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта проектирование и реализация программ воспитания.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение программ воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- рассмотреть особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
- изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, приемы, методы и технологии воспитания;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в воспитательной практике;
- рассмотреть воспитательную работу классного руководителя
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлением в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование и реализация программ воспитания» относится к базовой части.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Проектирование и реализация программ воспитания» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология.

Дисциплина входит в профессиональный цикл подготовки студента, способствует осознанию сущности воспитательной работы с учащимися, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов. Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

Обучающийся должен:

знать:

ОПК-4.1 знать сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З);

уметь:

ОПК-4.2 уметь анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (У);

владеть:

ОПК-4.3 владеть формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.04 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с ограниченными возможностями (отклонениями в психическом и физическом развитии).
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии», является образование.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока.

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

(ОПК-3);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

(ОПК-3.1) знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1)

(ОПК-6.1)

знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1)

уметь:

(ОПК-3.2) уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1)

(ОПК-6.2) уметь проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1)

***владеть*:**

(ОПК-3.3) владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1)

(ОПК-6.3) владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.05 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и роли классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательных учреждениях инновационного типа.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение внеурочной деятельности, направления, виды внеурочной деятельности;

- сформировать цели и задачи деятельности классного руководителя;

- изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике;-

- раскрыть роль организации волонтерской деятельности в образовательной организации и деятельности социально ориентированных организаций;

- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлением в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» относится к базовой части и способствует формированию профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и роли классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательных учреждениях инновационного типа, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» способствует формированию профессиональной компетентности педагога. Содержание дисциплины построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

Обучающийся должен:

знать:

ОПК-4.1 знать сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З);

уметь:

ОПК-4.2 уметь анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (У);

владеть:

ОПК-4.3 владеть формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ – ТЕХНОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является – формирование готовности студентов к профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология», а также предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научные представления об отборе содержания, методов и форм обучения предметной области «Технология вытекающих из общей методологии педагогического процесса;
- дать представление о возможностях и способах использования современных педагогических, технических и информационных технологий в процессе обучения и воспитания на уроках предметной области «Технология»;
- сформировать представление о современных направлениях технологического образования;
- дать представление о содержании предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в школе;
- формирование навыков работы в системе КОМПАС-График и КОМПАС-3D, обеспечивающим широкие возможности проектирования деталей и узлов в предметной области «Технология»;
- формирование знаний и умений, необходимых будущему учителю для обеспечения учебного процесса предмета «Технология» в области преподавания черчения в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- дать представление о методике конструирования и использования педагогических тестов, интерпретации полученных результатов;
- дать представление о разработке тестовых заданий и критериев оценки продуктов учебной деятельности обучающихся;
- дать представление о требованиях нормативных документов к организации внеурочной деятельности обучающихся в предметной области «Технология», о проектировании кружка технологического направления;
- дать представление о контрольно-оценочной деятельности на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология» относится к предметно-методическому модулю по Технологии, обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается в течение 7 семестров и разделена на модули:

«Методика обучения графике» - 1-5 семестры;

«Предпрофильное и профильное обучение» - 5 семестр;

«Внеурочная деятельность по профилю Технология» - 6 семестр;

Современные средства оценивания результатов обучения - 6 семестр;

«Методика обучения технологии» - 7-9 семестры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин «Технология». Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», выполнения курсовых работ по дисциплинам «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология», выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебный предмет «Технология» основной общеобразовательной программы

ПК-1.1 – знание нормативных требований к организации, современных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения в предметной области «Технология»;

ПК-1.2 – умение моделировать и проектировать процесс обучения и диагностики обучающихся по предмету «Технология» и во внеурочной деятельности;

ПК-1.3 – владение навыками проектирования и реализации образовательных технологий, форм и методов и средств обучения в предметной области «Технология»

ПК-3 Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды в области «Технология»

ПК-3.1 – знание основных положений стандартов по выполнению чертежей и проектной документации, наряду с возможностями компьютерных графических программ;

ПК-3.2 – умение выполнять оригинальный проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;

ПК-3.3 – владение навыками осуществления проектной деятельности при создании предметной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - ТЕХНОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является – формирование у студентов технологического мировоззрения, готовности студентов к собственной проектной деятельности в различных видах и формах творчества и подготовка к руководству творческой проектной деятельностью учащихся в предметной области «Технология».

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов технологического мышления;
- развитие творческого мышления и способностей студентов в процессе осуществления проектной деятельности и приобретение навыков проектирования изделий технического и декоративно-прикладного направлений;
- формирование навыков проектирования дидактических средств обучения для предметной области «Технология» и детских объединений организаций дополнительного образования;
- дать представление о возможностях использования региональных материалов традиционного творчества народов Алтая для решения творческих задач;
- дать представление об пользовании инструментов ТРИЗ при поиске решений изобретательских задач.
- формирование навыков проектирования дидактических средств обучения технологиям растениеводства и животноводства в предметной области «Технология»;
- дать представление о возможностях использования региональных материалов для задач предметно-преобразующей деятельности;
- формирование навыков оценки себестоимости объекта труда, бизнес-планирования, использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические основы по профилю подготовки Технология» (Б1.О.05.02) относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля по Технологии.

Дисциплина изучается в течение 9 семестров и разделена на модули:

«Декоративно-прикладное творчество в предметной области «Технология» - 3,4 семестры;

«Основы технологической культуры» - 5 семестр;

«Вопросы экономики в предметной области «Технология» - 6 семестр;

«Сельскохозяйственные технологии» - 7 семестр;

«Основы теории решения изобретательских задач» - 8 семестр;

«Проектирование средств обучения для предметной области «Технология» - 9 семестр;

«Основы творческо-конструкторской деятельности» - 10, 11 семестры.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы по профилю подготовки Технология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин «Технология». Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Конструкционные материалы» и «Текстильные материалы», «Основы производства», «Основы экономики»

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой работы по дисциплине «Теоретические основы по профилю подготовки Технология» и выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебный предмет «Технология» основной общеобразовательной программы

ПК-1.1 – знание нормативных требований к организации, современных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения в предметной области «Технология»;

ПК-1.2 – умение моделировать и проектировать процесс обучения и диагностики обучающихся по предмету «Технология» и во внеурочной деятельности;

ПК-1.3 – владение навыками проектирования и реализации образовательных технологий, форм и методов и средств обучения в предметной области «Технология»

ПК-2 Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности

ПК-2.1 – знание традиционных, современных и перспективных технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;

ПК-2.2 – умение эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий;

ПК-2.3 – владение навыками по изготовлению объектов труда.

ПК-3 Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды в области «Технология»

ПК-3.1 – знание основных положений стандартов по выполнению чертежей и проектной документации, наряду с возможностями компьютерных графических программ;

ПК-3.2 – умение выполнять оригинальный проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;

ПК-3.3 – владение навыками осуществления проектной деятельности при создании предметной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.03 ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование знаний о современном производстве, его структуре, перспективных направлениях развития технологических процессов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний по основам обработки конструкционных материалов;
- формирование знаний по созданию безопасных условий труда в учебном процессе и на производстве;
- формирование теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков по организации и планированию производства;
- формирование у студентов базовых знаний в области метрологии, стандартизации,

управления качеством на различных стадиях изготовления изделия и методах его оценки, а также знаний и умений в области сертификации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю по технологии обязательной части Блока 1. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы производства», является образование. Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Курс является пропедевтическим по отношению к дисциплине «Технологии швейных изделий», «Основы обработки пищевых продуктов в предмете Технология». Освоение данной

дисциплины является необходимой основой для подготовки к выпускной квалификационной

работе.

Изучение дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для преподавания в общеобразовательной школе соответствующих разделов программы предметной области «Технология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности (ПК-2).

Знать:

ПК-2.1 - Знать традиционные, современные и перспективные технологические процессы, отраженные в программах и учебниках предметной области «Технология» (З.1)

Уметь:

ПК-2.2 - Уметь эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий (У.1)

Владеть:

ПК-2.3 - Владеть навыками по изготовлению объектов труда (В.1)__

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.04 ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Обучение студентов грамотному ведению научных исследований по проблемам технологического образования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с элементами научных исследований и методами их проведения.
2. Ознакомление студентов с методологической парадигмой развития познания.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю по технологии обязательной части Блока 1. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование. Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Дисциплина является основой для прохождения преддипломной практики и подготовке, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК- 8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК- 8.1 - знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З)

ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У)

ОПК-8.3 - владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.05 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РОБОТОТЕХНИКА)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Дополнительное образование (робототехника)» является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности учителя предметной области «Образовательная робототехника» и педагога дополнительного образования.

Задачи изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Дополнительное образование (робототехника)»:

– сформировать у студентов научные представления об отборе содержания, методов и форм обучения предметной области «Образовательная робототехника», а также методов и форм обучения в учреждениях дополнительного образования, вытекающих из общей методологии педагогического процесса;

– дать представление о возможностях и способах использования современных педагогических, технических и информационных технологий в процессе обучения и воспитания на уроках предметной области «Образовательная робототехника», а также в детских объединениях учреждений дополнительного образования;

– сформировать представление о современных направлениях технологического образования в области робототехники;

– сформировать навыки разработки методики обучения программированию роботов и робототехнических комплексов;

– дать представление о содержании предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в школе;

– дать представление о методике конструирования и использования педагогических тестов, критериев оценки продуктов деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Дополнительное образование (робототехника)» (Б1.О.05.05) относится к предметно-методическому модулю обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Дополнительное образование (робототехника)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология» и «Теоретические основы по профилю подготовки - Дополнительное образование (робототехника)».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Дополнительное образование (робототехника)» является необходимым базисом для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции***:

ПК-4 Способен организовывать учебную и досуговую деятельность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области робототехники

ПК-4.1 – знание содержания и педагогических технологий реализации дополнительной общеобразовательной программы в области робототехники, в том числе современных методов, форм и средств обучения и воспитания;

ПК-4.2 – умение осуществлять деятельность соответствующей программе дополнительного образования в области робототехники по использованию имеющихся программных пакетов или разработке нового программного обеспечения, необходимого для управления в робототехнических системах, а также для их проектирования;

ПК-4.3 – владение методами, приемами и способами организации и осуществления учебной и досуговой деятельности обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области робототехники.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.06 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РОБОТОТЕХНИКА)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Теоретические основы по профилю подготовки - Дополнительное образование (робототехника)» является формирование фундаментальных знаний и практических навыков в области современной робототехники и, в частности, образовательной робототехники, и готовности студентов к собственной проектной деятельности и к руководству творческой проектной деятельностью учащихся в предметной области «Робототехника».

Задачи изучения дисциплины «Теоретические основы по профилю подготовки - Дополнительное образование (робототехника)»:

– овладение основными понятиями в области электроники, мехатроники, робототехники и программирования;

– формирование представления о современной мехатронной и робототехнической системе как о едином комплексе электромеханических, электрогидравлических, электронных элементов и средств вычислительной техники, между которыми постоянно происходит обмен изменяющейся информацией, объединенном общей системой автоматического управления, обладающей элементами искусственного интеллекта;

– выработка навыков чтения функциональных и принципиальных схем электрических, электронных, автоматических и робототехнических систем, использования компьютеризированной измерительной и управляющей аппаратуры и формирование умений в области поиска и устранения простейших типовых неисправностей в устройствах и системах электроники, мехатроники и робототехники;

– формирование представления об идеях, понятиях и методах структурного и объектно-ориентированного программирования и ознакомление с работой них, а также формирование представления о современных системах программирования, о компьютерной среде робототехники, включая графический язык программирования, об основных алгоритмических конструкциях, этапах решения задач робототехники с использованием ЭВМ;

– овладение практическими приемами разработки алгоритмов программ обработки числовой, символьной и графической информации, формирование умений, необходимых для создания качественных учебных программ для использования в школе, в частности, в учебной и досуговой деятельности, связанной с робототехникой;

– формирование представлений о видах, основных компонентах современных робототехнических конструкторов, о видах подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, о видах и конструктивных особенностях различных роботов;

– формирование представления об идеях, понятиях и методах моделирования и программирования учебных робототехнических комплексов на основе набора LEGO Mindstorms, теоретических и практических знаний в области графического моделирования и генерации кода в средах Rogic, NXT и EV3, овладение практическими приемами реализации алгоритмов и программ в визуальной событийно-ориентированной среде программирования Скретч (Scratch) и в программной оболочке Arduino;

– формирование теоретических и практических знаний и навыков самостоятельной работы в области программирования роботов и робототехнических комплексов образовательной робототехники;

– формирование умений в решении конструкторско-технологических задач и выработка навыков робототехнического конструирования, отработка приемов разработки и использования робототехнических образовательных ресурсов в практической образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические основы по профилю подготовки - Дополнительное образование (робототехника)» (Б1.О.05.06) относится к предметно-методическому модулю обязательной части дисциплин Блока 1.

Дисциплина изучается в течение 4 семестров и разделена на модули:

«Основы электроники, мехатроники и робототехники» - 5 семестр;

«Программирование» - 6 семестр;

«Образовательная робототехника» - 7 семестр;

«Программирование робототехнических комплексов» - 7, 8 семестры.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы по профилю подготовки - Дополнительное образование (робототехника)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физика», «Информатика» и «Теоретические основы по профилю подготовки - Технология».

Освоение дисциплины «Теоретические основы по профилю подготовки - Дополнительное образование (робототехника)» является необходимым базисом для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки - Дополнительное образование (робототехника)» и для прохождения технологической (проектно-технологической) практики по робототехнике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

ПК-4 Способен организовывать учебную и досуговую деятельность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области робототехники

ПК-4.1 – знание содержания и педагогических технологий реализации дополнительной общеобразовательной программы в области робототехники, в том числе современных методов, форм и средств обучения и воспитания;

ПК-4.2 – умение осуществлять деятельность соответствующей программе дополнительного образования в области робототехники по использованию имеющихся программных пакетов или разработке нового программного обеспечения, необходимого для управления в робототехнических системах, а также для их проектирования;

ПК-4.3 – владение методами, приемами и способами организации и осуществления учебной и досуговой деятельности обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области робототехники.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.07 МАТЕМАТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области алгебры и геометрии и их основных методов; формирование представлений о понятиях

и методах математического анализа, его месте и роли в системе математических наук, использовании в естественных науках, а так же формирование систематизированных знаний в области математического моделирования практических задач и их решение на основе классических методов и приемов решения дифференциальных уравнений и уравнений в частных производных.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами теоретических знаний по алгебре и геометрии;
- освоение практических навыков решения задач алгебры и геометрии;
- формирование алгоритмического мышления;
- формирование математической культуры;
- выработать умения и навыки вычисления пределов, нахождения производных и интегралов, доказательства свойств и теорем, относящихся к основным понятиям математического анализа;
- научить применять методы математического анализа для решения задач, нахождения геометрических и физических величин;
- познакомить с современными направлениями развития математического анализа и его приложениями;
- сформировать представления об основных типах дифференциальных уравнений (уравнения с разделяющимися переменными, однородные дифференциальные уравнения, линейные дифференциальные уравнения первого порядка, уравнения в полных дифференциалах, интегрирующий множитель, линейные уравнении с постоянными коэффициентами) и методах их решения;
- научить применять дифференциальные уравнения к решению различных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Математика» (Б1.О.05.07) относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Математика», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение; – воспитание;

– развитие; – просвещение;

– образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Математика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса математики:

– вычислительные навыки;

– операции с числами;

– действия с векторами;
– решение алгебраических уравнений;
– способы решения систем уравнений.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Абстрактная и компьютерная алгебра», «Численные методы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации (З.1)

уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.1)

владеть методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.08 ФИЗИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области физики, научного мировоззрения и современной физической картины мира.

Задачи:

- Формирование систематизированных знаний в области физики, ее теоретических и экспериментальных основ.
- Формирование научного мировоззрения и современной физической картины мира.
- Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, применять физические знания для объяснения явлений в природе, быту, технике.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и познавательных способностей на основе овладения методами научного познания, умения использовать различные источники информации.
- Воспитание убежденности в познаваемости мира, в возможности использования достижений физики во благо общества, в необходимости рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физика» (Б1.О.05.08) относится к предметно-методическому модулю (семестры 2(З) и 2(Л), формы промежуточного контроля знаний – зачет и экзамен. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Физика», относятся знания в области физики и математики, полученные на предыдущей ступени обучения, а также при изучении дисциплины «Математика». Изучение дисциплины «Физика» является необходимой основой для последующего освоения материала в области естественных наук.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции:***

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения курса студент должен:

знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации (З.1)

уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.1)

владеть методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.09 ИНФОРМАТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Информатика» является обобщение и систематизация знаний студентов по информатике и информационным технологиям, продолжение формирования практических умений владения информационными и коммуникационными технологиями и их применения в профессиональной деятельности.

Задачи изучаемого курса:

-развить и дополнить знания студентов по основам информатики и информационно-коммуникационных технологий, полученные в средней школе;

-рассмотреть базовые понятия информатики, сформировать представление об информационных технологиях, использующихся в различных сферах, в том числе и в системе образования;

-приобрести практические навыки использования информационных технологий, применяемых в системе образования; привить навыки самостоятельной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информатика» включена в Предметно-методический модуль Б1.О.05.09 обязательной части дисциплин.

Освоение данной дисциплины является основой для дисциплин профессионального блока, курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения производственной и учебной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей ***компетенции:***

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации (З.1)

уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.1)

владеть методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.1)

Общий объем учебной дисциплины – 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.10 ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для развития цифровой зрелости.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование готовности к взаимодействию с искусственным интеллектом;
- формировать основы использования цифровых технологии мультимедиа и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать современное цифровое оборудование в проектной и исследовательской деятельности;
- формирование представления о возможностях искусственного интеллекта и проблемах, связанных с реализацией искусственного интеллекта;
- формировать навыки междисциплинарного проектирования в смешанной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Для освоения дисциплины требуются теоретические и практические навыки использования информационных технологий, для решения практических задач в области профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной частей, а также для прохождения учебной и производственной практик, защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ***компетенции***:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-2.1 - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1);

уметь:

ОПК-2.2 - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1);

владеть*:*

ОПК-2.3 - приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1).

ОПК-9.1 - знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)

ОПК-9.2 – уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)

ОПК-9.3 - владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 ЭТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и морали, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления студентов.

Задачи дисциплины:

- способствовать к формированию мировоззренческих, морально-нравственных и практических основ будущего учителя;
- раскрыть наиболее значимые проблемы этики;
- показать роль и значение морали, нравственности в духовной жизни общества;
- показать связь морали и политики, морали и права, морали и религии;
- выявить основы профессиональной этики учителя;
- сформировать умение давать самостоятельную оценку глобальных общественных процессов, фундаментальных проблем науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Этика» относится к курсам дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Этика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- **знает** особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (УК -5.1);
- **умеет** достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные и невербальные) (УК-5.2);
- **владеет** способностью преодолевать стереотипы (УК-5.3).

общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура Алтая» относится к курсам по выбору. Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении таких дисциплин как «Философия», «История», «Культурология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- **знает** особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (УК -5.1);
- **умеет** достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные и невербальные) (УК-5.2);
- **владеет** способностью преодолевать стереотипы (УК-5.3).

общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: изучение дискуссионных вопросов истории Великой Отечественной войны на основе главных принципов исторического познания – историзма, объективности, ценностного подхода для разоблачения попыток фальсификации исторической памяти о героическом прошлом России.

Задачи дисциплины:

- теоретическое исследование ключевых проблем Великой Отечественной войны и их отражение в отечественной и зарубежной историографии;
- углубление и систематизация знаний о причинах, этапах, итогах и историческом значении победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- ознакомление с современными методологическими подходами и дискуссионными проблемами освещения истории Великой Отечественной войны;
- выработка умения осуществлять исследовательскую деятельность в области истории Великой Отечественной войны и отечественной истории в целом;
- приобретение новых знаний по истории Великой Отечественной войны, используя современные информационные образовательные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История Великой Отечественной войны» относится к циклу дисциплин по выбору. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения обществознания и правоведения в школе, а также в ходе изучения на первом курсе дисциплины «История».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «История Великой Отечественной войны» является педагогическая деятельность. Освоение дисциплины готовит к профессиональной деятельности бакалавров.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

УК-2.1 - знать знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничений (З.1)

УК-2.2 - уметь умение определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1)

УК-2.3 - владеть владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1).

Знать: - современные теоретико-методологические подходы к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - основные направления фальсификации истории Великой отечественной войны в работах западных историков; - способы анализа основных событий Великой Отечественной войны в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; - способы понимания и объяснения важнейших феноменов истории Великой Отечественной войны, роли государства, общества, армии личности и культуры в достижении победы над фашизмом.

Уметь: - применять современные теоретико-методологические подходы к исследованию дискуссионных проблем истории Великой Отечественной войны; - применять способы анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражению в исторических источниках применительно к исследованию проблем Великой Отечественной войны;

Владеть: - современными теоретико-методологическими подходами применительно к исследованию проблем истории Великой Отечественной войны; - навыками использования современных информационных образовательных технологий для расширения исследовательского поля изучения истории Великой Отечественной войны в целях борьбы с ее фальсификацией/

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование системы знаний об основах государственной культурной политики Российской Федерации.

Задачи курса:

- дать представление о культурной политике России в ее исторической ретроспективе;
- изучить основные юридические документы, регламентирующие деятельность сферы культуры;
- систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, показать их применение в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов;
- рассмотреть функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;
- дать представление о менеджменте в социокультурной сфере (понимание системы механизмов, организационно-экономических условий, технологий и пр.);
- дать представление о направлениях культуроохранной деятельности;
- формировать ценностное отношение к культурному наследию;
- развивать навыки самостоятельного анализа феноменов культуры;
- способствовать становлению студента как активного субъекта культуротворческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» входит в состав курсов по выбору Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Право» и должно способствовать изучению дисциплин «Культурология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культурология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

УК-2.1 - знать знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничений (З.1)

УК-2.2 - уметь определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1)

УК-2.3 - владеть навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обучение основам эффективного речевого общения в сфере образования путем совершенствования навыков речевой деятельности, практического применения знаний о специфике устных и письменных разновидностей коммуникации.

Задачи дисциплины**:**

– изучить принципы, функции, основные единицы, формы и типы речевого общения; специфику устных и письменных разновидностей речевой коммуникации;

– обобщить знания о дифференциальных признаках функциональных разновидностей речи, типологии языковых норм, специфике разных видов речевой деятельности;

– овладеть методиками, направленными на совершенствование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;

– сформировать навыки эффективной коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации;

– овладеть основами речевой профессиональной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики и ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и(или) иностранного языка (З.1)

- уметь использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь (У.1)

- владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетентности будущего учителя на основе познания законов эффективности общения, сформулированных в риторике.

Задачи дисциплины**:**

– раскрыть сущность основных законов риторики, обеспечивающих практическое воплощение путей овладения эффективной профессиональной речью;

– рассмотреть особенности реализации видов речевой деятельности в профессиональном общении и определить их роль в решении коммуникативных задач;

– сформировать необходимые коммуникативно-речевые умения на основе законов общей и частной (педагогической) риторики;

– создать базу для овладения опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний в различных ситуациях общения, включая педагогическое;

– развить творческие способности обучающихся, связанные с умением применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях функционирования той или иной коммуникативной ситуации; искать и находить собственные самостоятельные решения многообразных педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики и ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и(или) иностранного языка (З.1)

- уметь использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь (У.1)

- владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

– систематизация знаний в области организации вожатской деятельности и взаимодействия с детскими коллективами;

– формирование целостных представлений об особенностях деятельности вожатого в условиях организации летнего отдыха детей;

– ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных и лагерей с краткосрочным пребыванием детей;

- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлением в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются образование, социальная сфера.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогики», «Психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенцией:

ПКП-1 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

Обучающийся должен:

знать:

ПКП-1.1 теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1)

уметь:

ПКП-1.2 организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей; создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.1);

1 **владеть**:

ПКП-1.3 методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации летнего отдыха детей.

Задачи дисциплины:

– систематизация знаний в области взаимодействия с детскими коллективами;

– формирование целостных представлений об особенностях деятельности педагога-психолога в условиях летних лагерей различного профиля;

– ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних лагерей города Бийска, Алтайского края, ведущих лагерей России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» относится к вариативной части. Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Организация летнего отдыха детей», являются образование, социальная сфера.

Для освоения дисциплины «Организация летнего отдыха детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогики», «Психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенцией:

ПКП-1 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

Обучающийся должен:

знать:

ПКП-1.1 теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1)

уметь:

ПКП-1.2 организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей; создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.1);

2 **владеть**:

ПКП-1.3 методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование представлений о свойствах конструкционных материалов, используемых при изготовлении изделий различного назначения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о связи между строением (структурой) и свойствами материалов, а также пути получения (производства) материалов, улучшения их свойств и эффективного использования;
- формирование представлений о качестве и рациональном использовании применяемых материалов при проектировании и изготовлении изделий;
- формирование умений и навыков, необходимых будущему учителю технологии для осуществления профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Конструкционные материалы» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Конструкционные материалы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин «Технология», «Химия», «Физика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности

ПК-2.1 – знание традиционных, современных и перспективных технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;

ПК-2.2 – умение эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий;

ПК-2.3 – владение навыками по изготовлению объектов труда.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение методами оценки структуры и свойств материалов, применяемых при изготовлении швейных изделий.

Задачи дисциплины:

- изучение строения материалов;
- изучение свойств материалов, определяющих выбор конструкторских решений, технологических режимов изготовления, условий эксплуатации швейных изделий;
- освоение методов исследования текстильных материалов;
- изучение способов изготовления современных материалов;
- изучение различных изменений, происходящих в строении и свойствах материалов под воздействием различных факторов;
- развитие способности делать самостоятельные выводы из наблюдений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Текстильные материалы» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Текстильные материалы», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Для освоения дисциплины «Текстильные материалы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного предмета Технология.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения швейного оборудования, основ дизайна и художественного конструирования, технологии швейных изделий, прохождения технологической (проектно-технологической) практики по технологии, педагогической практики, а также для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности

ПК-2.1 – знание традиционных, современных и перспективных технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;

ПК-2.2 – умение эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий;

ПК-2.3 – владение навыками по изготовлению объектов труда.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.01 ОБЪЕКТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ В ПРЕДМЕТЕ ТЕХНОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование готовности студентов к обучению школьников технологиям отделки и ремонта жилища, элементов систем обеспечения жилого дома.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основами технологий ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.

2. Обучение студентов приемам соблюдения эстетики и экологии жилища.

3. Совершенствование умений и навыков технологии ремонтно-отделочных работ

4. Обучение студентов технологиям ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Объекты технологических воздействий в предмете Технология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Технологии обработки конструкционных материалов», «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», «Конструкционные материалы».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего курсового проектирования по дисциплине «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», выполнения выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности

ПК-2.1 – знание традиционных, современных и перспективных технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;

ПК-2.2 – умение эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий;

ПК-2.3 – владение навыками по изготовлению объектов труда.

ПК-3 Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды в области «Технология»

ПК-3.1 – знание основных положений стандартов по выполнению чертежей и проектной документации, наряду с возможностями компьютерных графических программ;

ПК-3.2 – умение выполнять оригинальный проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;

ПК-3.3 – владение навыками осуществления проектной деятельности при создании предметной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.02 ОСНОВЫ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ В ПРЕДМЕТЕ ТЕХНОЛОГИЯ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к обучению школьников технологии приготовления пищи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с навыками организации рабочего места, с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- формирование представлений о свойствах пищевых продуктов, химическом составе пищевых продуктов, основах рационального питания;
- обучение студентов приемам обработки пищевых продуктов, технологии приготовления блюд и изделий, способам оформления блюд, правилам сервировки стола, методам определения качества пищевых продуктов, блюд и изделий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы обработки пищевых продуктов в предмете Технология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы производства», «Теоретические основы по профилю подготовки Технология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего курсового проектирования по дисциплине «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», выполнения выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики в общеобразовательном учреждении.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности

ПК-2.1 – знание традиционных, современных и перспективных технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;

ПК-2.2 – умение эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий;

ПК-2.3 – владение навыками по изготовлению объектов труда.

ПК-3 Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды в области «Технология»

ПК-3.1 – знание основных положений стандартов по выполнению чертежей и проектной документации, наряду с возможностями компьютерных графических программ;

ПК-3.2 – умение выполнять оригинальный проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;

ПК-3.3 – владение навыками осуществления проектной деятельности при создании предметной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.01 ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ В ПРЕДМЕТЕ ТЕХНОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование представлений в области гидравлики, теплотехники, деталей машин и технологии конструкционных материалов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний об основных понятиях и отличительных особенностях деталей машин, теоретических основах гидравлических и энергетических машин, тепловых ресурсах, а также пути получения (производства) материалов и их эффективного использования;
- способствовать развитию у студентов интереса к изучению технических дисциплин;
- формирование умений и навыков, необходимых будущему учителю для осуществления профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Элементы машиноведения в предмете Технология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Элементы машиноведения в предмете Технология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин «Технология», «Химия», «Физика», а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Технологии обработки конструкционных материалов», «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», «Конструкционные материалы».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего курсового проектирования по дисциплине «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», выполнения выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики в общеобразовательном учреждении.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности

ПК-2.1 – знание традиционных, современных и перспективных технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;

ПК-2.2 – умение эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий;

ПК-2.3 – владение навыками по изготовлению объектов труда.

ПК-3 Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды в области «Технология»

ПК-3.1 – знание основных положений стандартов по выполнению чертежей и проектной документации, наряду с возможностями компьютерных графических программ;

ПК-3.2 – умение выполнять оригинальный проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;

ПК-3.3 – владение навыками осуществления проектной деятельности при создании предметной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование знаний о принципах и методах современного конструирования одежды, освоение методов и средств выполнения технических расчётов, вычислительных и графических работ при конструировании одежды, формирование творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков, творческого подхода к решению задач, воспитание общей трудовой культуры.

Задачи дисциплины:

2. освоение методов конструирования одежды;
3. освоение способов технического моделирования в зависимости от вида и назначения модели одежды, свойств материалов и применяемого оборудования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Конструирование и моделирование одежды» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Конструирование и моделирование одежды», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины «Конструирование и моделирование одежды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения математики, технологического практикума по обработке материалов, текстильного материаловедения:

– свойства текстильных материалов;

– технические условия на поузловую обработку;

– правила выполнения математических вычислений.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической, преддипломной практик, а также к подготовке к выпускной квалификационной работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности

ПК-2.1 – знание традиционных, современных и перспективных технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;

ПК-2.2 – умение эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий;

ПК-2.3 – владение навыками по изготовлению объектов труда.

ПК-3 Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды в области «Технология»

ПК-3.1 – знание основных положений стандартов по выполнению чертежей и проектной документации, наряду с возможностями компьютерных графических программ;

ПК-3.2 – умение выполнять оригинальный проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;

ПК-3.3 – владение навыками осуществления проектной деятельности при создании предметной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ УЧЕБНЫХ СТАНКОВ И ИНСТРУМЕНТОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины **-** формирование у студентов компетенций и целостного представления о конструкции, принципе действия современного оборудования, приспособлений и инструментов используемых при обработке древесных материалов и металлов в учебных мастерских.

Задачи дисциплины:

в ознакомление с конструкцией, принципом работы и правилами эксплуатации оборудования, приспособлений и инструментов применяемых при обработке древесных материалов и металлов;

в овладение методикой диагностирования основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов применяемых при обработке древесных материалов и металлов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Эксплуатация учебных станков и инструментов» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

К исходным знаниям, умениям и компетенциям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные на предыдущем уровне обучения дисциплинам: «Технологии обработки конструкционных материалов», «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», «Конструкционные материалы».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего курсового проектирования по дисциплине «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», выполнения выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики в общеобразовательном учреждении.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности

ПК-2.1 – знание традиционных, современных и перспективных технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;

ПК-2.2 – умение эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий;

ПК-2.3 – владение навыками по изготовлению объектов труда.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.02 ШВЕЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об оборудовании, используемом в швейной промышленности, ознакомление их с основными теоретическими сведениями о конструкции, принципе действия современного швейного оборудования; закреплении и усовершенствовании у них ранее приобретенных и сформированных новых профессионально-технических навыков и умений, необходимых будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

в ознакомление с конструкцией, принципом работы и правилами эксплуатации оборудования и приспособлений, применяемых в швейном производстве (швейных машин различных классов, оборудования для влажно-тепловой обработки, оборудования подготовительно-раскройного цеха и подъемно-транспортных устройств);

в рассмотрение вопросов, связанных с технологическими и техническими характеристиками базовых швейных машин, особенностями их вариантов, экономической эффективностью применения этих машин;

в овладение методикой диагностирования основных неисправностей швейного оборудования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Швейное оборудование» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Швейное оборудование», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Для освоения дисциплины «Швейное оборудование» обучающиеся используют знания свойств текстильных материалов, сформированные в ходе изучения дисциплины «Текстильные материалы»; умения и приемы работы на швейном оборудовании, сформированные в ходе изучения дисциплины «Технологии швейных изделий».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения курсовой работы по основам творческо-конструкторской деятельности, прохождения педагогической и преддипломной практики, подготовки к выпускной квалификационной работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности

ПК-2.1 – знание традиционных, современных и перспективных технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;

ПК-2.2 – умение эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий;

ПК-2.3 – владение навыками по изготовлению объектов труда.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.01 ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области художественно-прикладной обработки материалов в образовательной области «Технология» и дополнительном образовании.

Задачи дисциплины:

дать представление:

1) о процессах изготовления изделий в различных видах художественно-прикладной обработки древесных материалов, а также проектной деятельности в образовательной области «Технология»;

2) об использования различных видов художественно-прикладной обработки древесных материалов для решения творческих задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Технологии обработки конструкционных материалов», «Теоретические основы по профилю подготовки – Технология», «Конструкционные материалы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения курсовой работы по дисциплине «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», прохождения преддипломной практики, подготовки к выпускной квалификационной работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности

ПК-2.1 – знание традиционных, современных и перспективных технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;

ПК-2.2 – умение эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий;

ПК-2.3 – владение навыками по изготовлению объектов труда.

ПК-3 Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды в области «Технология»

ПК-3.1 – знание основных положений стандартов по выполнению чертежей и проектной документации, наряду с возможностями компьютерных графических программ;

ПК-3.2 – умение выполнять оригинальный проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;

ПК-3.3 – владение навыками осуществления проектной деятельности при создании предметной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.02 ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ В ПРЕДМЕТЕ ТЕХНОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины: обеспечить в совокупности с другими дисциплинами профессионально-педагогическую подготовку студентов в качестве учителей технологии;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы дизайна и художественного конструирования в предмете Технология» (Б1.В.ДВ.12.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы дизайна и художественного конструирования в предмете Технология», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Для освоения дисциплины «Основы дизайна и художественного конструирования в предмете Технология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Текстильные материалы» (свойства материалов), «Конструирование и моделирование одежды».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практик, а также последующего выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности

ПК-2.1 – знание традиционных, современных и перспективных технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;

ПК-2.2 – умение эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий;

ПК-2.3 – владение навыками по изготовлению объектов труда.

ПК-3 Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды в области «Технология»

ПК-3.1 – знание основных положений стандартов по выполнению чертежей и проектной документации, наряду с возможностями компьютерных графических программ;

ПК-3.2 – умение выполнять оригинальный проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;

ПК-3.3 – владение навыками осуществления проектной деятельности при создании предметной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.01 ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов готовности к обучению школьников приемам ручной и механической обработки конструкционных материалов (древесных материалов, металлов и их сплавов и др.).

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с основами научной организации труда при обработке конструкционных материалов;

2. обучение студентов наиболее эффективному использованию современных орудий труда при ручной и машинной обработке конструкционных материалов;

3. научить описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

4. дать представление о способах анализа возможных технологических решений, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

5. развить практические навыки изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных и сложных рабочих инструментов и технологического оборудования;

6 обучить способам модификации материального продукта по технической документации и изменению параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Технологии обработки конструкционных материалов» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины».

Изучения дисциплины опирается на освоение основного содержания школьных дисциплин «Технология», «Физика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности

ПК-2.1 – знание традиционных, современных и перспективных технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;

ПК-2.2 – умение эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий;

ПК-2.3 – владение навыками по изготовлению объектов труда.

ПК-3 Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды в области «Технология»

ПК-3.1 – знание основных положений стандартов по выполнению чертежей и проектной документации, наряду с возможностями компьютерных графических программ;

ПК-3.2 – умение выполнять оригинальный проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;

ПК-3.3 – владение навыками осуществления проектной деятельности при создании предметной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.02 ТЕХНОЛОГИИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является:

- обеспечить в совокупности с другими дисциплинами профессионально-педагогическую подготовку студентов;

- сформировать знания и умения о современных методах изготовления верхней одежды пальтово-костюмного и платьево-блузочного ассортимента на базе промышленной технологии с учетом прогрессивных форм организации производства и труда и использования высокопроизводительного оборудования;

Задачи дисциплины:

- научить студентов технологически грамотно подходить к выбору способов и режимов обработки узлов в зависимости от требований к узлу, свойств материалов, назначения одежды и применяемого оборудования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии швейных изделий» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Технологии швейных изделий», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Для освоения дисциплины «Технологии швейных изделий» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Текстильные материалы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения курсовой работы по основам творческо-конструкторской деятельности, прохождения педагогической и преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности

ПК-2.1 – знание традиционных, современных и перспективных технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;

ПК-2.2 – умение эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий;

ПК-2.3 – владение навыками по изготовлению объектов труда.

ПК-3 Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды в области «Технология»

ПК-3.1 – знание основных положений стандартов по выполнению чертежей и проектной документации, наряду с возможностями компьютерных графических программ;

ПК-3.2 – умение выполнять оригинальный проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;

ПК-3.3 – владение навыками осуществления проектной деятельности при создании предметной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.01 ТЕХНОЛОГИИ WEB-ДИЗАЙНА

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью познакомить студентов с современными подходами представления информации в Web формате; дать студентам удобный, надежный и современный инструментарий для решения прикладных задач на компьютере.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с современными технологиями разработки гипертекстовых документов;

– рассмотреть базовые понятия в сфере создания интернет сайтов.

– привить практические навыки использования интернет технологий, применяемых в современном мире;

– привить навыки самостоятельной работы.

- 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии WEB-дизайна» относится к курсам по выбору студента профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии WEB-дизайна» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах

Информационные технологии в образовании, Программирование, Операционные системы, сети и интернет-технологии, Архитектура компьютера.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

ПК-4 Способен организовывать учебную и досуговую деятельность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области робототехники

ПК-4.1 – знание содержания и педагогических технологий реализации дополнительной общеобразовательной программы в области робототехники, в том числе современных методов, форм и средств обучения и воспитания;

ПК-4.2 – умение осуществлять деятельность соответствующей программе дополнительного образования в области робототехники по использованию имеющихся программных пакетов или разработке нового программного обеспечения, необходимого для управления в робототехнических системах, а также для их проектирования;

ПК-4.3 – владение методами, приемами и способами организации и осуществления учебной и досуговой деятельности обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области робототехники.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 ОБРАБОТКА КОЖИ И МЕХА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является обеспечить в совокупности с другими дисциплинами профессионально-педагогическую подготовку студентов в качестве учителей технологии;

Задачи дисциплины:

- ознакомление с технологией выделки кожи и меха;
- ознакомление с технологией изготовления изделий из кожи и меха;
- овладение основными технологическими операциями по изготовлению изделий из кожи и меха.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Обработка кожи и меха» (ФТД.В.02) относится к факультативам. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Обработка кожи и меха», является образование. Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины «Обработка кожи и меха» обучающиеся используют знания свойств материалов, применяемых при изготовлении швейных изделий, сформированные в ходе изучения дисциплины «Текстильные материалы». Знания дисциплины могут быть полезны при прохождении педагогической и преддипломной практики, а так же для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности

ПК-2.1 – знание традиционных, современных и перспективных технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;

ПК-2.2 – умение эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий;

ПК-2.3 – владение навыками по изготовлению объектов труда.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.