ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина
Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Теория языка
и технологии обучения иностранным языкам

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Бийск 2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ 1)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

– раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;

– выделить проблемы ценностей в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;

– упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования (часть 1)» входит в состав обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-1.1 - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

уметь:

УК-1.2 - вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций получать новые знания на основе анализа (У.1);

владеть:

УК-1.3 - технологией анализа проблемных ситуаций (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Волкова Н.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ 2)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития и получение представлений о тенденциях исторического развития науки. Акцент делается на специфике филологического знания. Настоящее время отличает совокупность научных парадигм, отличающихся как теоретическими позициями, так и методами, используемыми для анализа конкретного материала. В большинстве своем различные подходы к тексту не противоречат друг другу, поскольку описывают различные участки системы. Наряду с полипарадигмальностью как имманентной чертой современного научного пространства, можно выделить его установку на интеграцию наук и широкое использование инновационных технологий. Эти черты определяют потребности в переосмыслении как общеобразовательных принципов, так и способов обучения частным наукам.

Значительная часть программы посвящена проблемам современного образования. Образование рассматривается как феномен культуры. Его специфика и изменения связаны с социально-культурными трансформациями. Вступление современного общества в информационную эпоху, глобализация проблем, в том числе и образовательных, изменение требований к уровню компетентности специалистов, привело к формированию новой образовательной парадигмы и модернизации образования. Особо акцентируются проблемы современного филологического образования в вузе и школе.

Исходя из вышеобозначенного, **цель** данного курса – познакомить обучающихся с основными направлениями в современном языкознании и, главное, способами их репрезентации в обучении, что позволит решать задачи как научно-исследовательского, так и методического характера.

Задачи дисциплины:

– способствовать овладению методами получения современного научного знания;
– сформировать представление у обучающихся об основных чертах современной научной парадигмы;
– дать представление об актуальных проблемах современного образования;
– активизировать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования, часть 2» входит в состав блока «Дисциплины (модули)».

Курс «Современные проблемы науки и образования, часть 2» опирается на знания, умения и навыки, полученные на предыдущем этапе обучения – в ходе изучения дисциплин бакалавриата, а также на освоенную дисциплину магистратуры «Современные проблемы науки и образования, часть 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Управление проектированием и реализацией программ воспитания», а также для Научно-исследовательской работы, прохождения Научно-исследовательской практики и подготовки к ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК -5)
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

общепрофессиональной компетенции:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знать основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.1, З.1)
- знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени; (УК-6.1, З.1)

уметь

- уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (УК-1.2,У.1)
- уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (УК-5.2,У1)
- уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (УК-6.2, У.1)
- уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2, У.1)

владеть

- владеть технологией анализа проблемных ситуаций (УК-1.3,В.1)

способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (УК-5.3, В.1)

- владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.3, В.1)
- владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3, В.1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: канд. педагогических наук, доцент Швец Н.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 РУКОВОДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации и руководства взаимодействием участников образовательных отношений, работой команды, для достижения поставленной цели.

Задачи дисциплины:

Теоретические задачи:

– формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации взаимодействия участников образовательных отношений;

– формирование знаний об условиях, необходимых для эффективной работы команды;

– освоение технологий эффективного взаимодействия участников управленческой команды;

– содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.

Практические задачи:

– формировать умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательных отношений;

– формировать умение организовывать и руководить работой команды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Руководство взаимодействием участников образовательных отношений» входит в состав обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

- способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-3.1 - основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

ОПК-7.1 - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1);

уметь:

УК-3.2 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

ОПК-7.2 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);

владеть:

УК-3.5 - способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1);

ОПК-7.3 - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Разработчик: кандидат психологических наук, доцент Трубникова Н.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области правового регулирования образовательного процесса в РФ.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с представлением о сущности и социальном назначении и механизме правового регулирования отношений в сфере образования;

– развитие способности к получению знаний о структуре и видах правовых норм, составе и основаниях правоотношений в сфере образования; мерах правового принуждения и юридической ответственности;

– обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» входит в состав обязательной части блока «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе обучения на предыдущем уровне образования – бакалавриате следующих дисциплин: «Право», «Экономика образования», «Права человека» и другие предметы правового блока. Областью профессиональной деятельности, на которую ориентируется дисциплина, является образование. Освоение дисциплины готовит к педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-1.1 - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1);

уметь:

ОПК-1.2 - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (У.1);

владеть:

ОПК-1.3 - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: доктор историч. наук, профессор кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин Орлов Д.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетентности и навыков в сфере взаимодействия в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины**:**

– дать представление о сущности профессиональной коммуникации в образовании, её фундаментальных теоретических положениях;

– сформировать систему предметных знаний в области технологий установления целесообразного педагогического взаимодействия в информационно-образовательной среде;

– содействовать овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная коммуникация в системе образования» относится обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика», «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-4.1 - коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (З.1);

уметь:

УК-4.2 - разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (У.1);

владеть:

УК-4.3 - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Гузь Н.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является знакомство с теоретическими и практическими аспектами современных достижений в области теории и практики межкультурного взаимодействия в современном мире.

Задачи дисциплины:

– выявление особенностей и взаимосвязей различных теорий межкультурного взаимодействия;
– изучение проблемы взаимодействия культур различных народов;
– содействие освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем культуры и межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» относится обязательной части блока «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины специальные требования к входным знания, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Областью профессиональной деятельности, на которую ориентируется дисциплина является образование. Освоение дисциплины готовит к педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
– способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-5.1 - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.1);

ОПК-4.1 - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (З.1);

уметь:

УК-5.2 - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.1);

ОПК-4.2 - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1);

владеть:

УК-5.3 - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т.д.) (В.1);

ОПК-4.3 - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1).

.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат искусствоведения, доцент Виницкая Н.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Формирование целостного видения инновационных процессов системы образования России, развитие профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации тех или иных инноваций, использования на практике инновационных технологий.

Задачи:

– развитие у магистрантов представлений об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;

– содействие формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность;

– развитие научно-систематизирующей компетентности магистрантов, как на эвристическом, так и на исследовательском уровнях;

– формирование готовности магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится обязательной части блока «Дисциплины (модули)». Данный курс направлен на развитие научно-систематизирующей компетентности будущих магистров. Предполагается, что в процессе изучения курса, обучающиеся будут овладевать указанной компетентностью на эвристическом и исследовательском уровнях. Курс базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках бакалавриата и дисциплины направления магистратуры, таких как «Современные проблемы науки и образования». Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия инновационных процессов в их взаимосвязи с прошлым и будущим. Предметом изучения данной дисциплины являются современные инновационные процессы, происходящие в системе российского образования, их причины и способы эффективной реализации, а также профессиональные задачи педагога, связанные с внедрением инноваций, возможности проведения исследовательской деятельности на основе осваиваемой информации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-4.1 - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (З.1);

ОПК-6.1 – теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1);

ОПК-8.1 - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

уметь:

ОПК-4.2 - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1);

ОПК-6.2 – проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);

ОПК-8.2 - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1);

владеть:

ОПК-4.3 - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1);

ОПК-6.3 - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);

ОПК-8.3 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Волкова Н.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представления об особенностях педагогического проектирования**.**

Задачи дисциплины:

– формирования представления об особенностях педагогического проектирования;
– усвоение знаний о научных основах педагогического проектирования;
– овладение этапами педагогического проектирования;
– развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится обязательной части блока «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Педагогическое проектирование» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний обучающихся, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики, предметных дисциплин с практикой деятельности будущего педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
– способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
– способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-2.1 - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (З.1);
ОПК-2.1 - теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (З.1);
ОПК-3.1 - теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1);

уметь:

УК-2.2 - обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.1);
ОПК-2.2 - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (У.1);
ОПК-3.2 - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У.1);

владеть:

УК-2.3 - навыками реализации проектной деятельности в области образования (В.1);

ОПК-2.3 - приемами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации (В.1);
ОПК-3.3 - технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Волкова Н.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у магистрантов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта управления проектированием и реализацией программ воспитания в современной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение программ воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- рассмотреть особенности организации в образовательных организациях воспитательного процесса;
- изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, приемы, методы и технологии воспитания;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в воспитательной практике;
- рассмотреть различные подходы к управлению проектированием и реализацией программ воспитания;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлением в молодежной среде.

.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Управление проектированием и реализацией программ воспитания» относится к базовой части. Для освоения данной дисциплины магистры должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Управление проектированием и реализацией программ воспитания» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний магистрантов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения магистрам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология.

Дисциплина входит в профессиональный цикл подготовки магистра, способствует осознанию сущности воспитательной работы с учащимися, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности магистров. Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста. Дисциплина имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 – способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

Обучающийся должен:

знать:

ОПК-4.1 - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств

(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (З.1);

уметь:

ОПК-4.2 - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1);

владеть:

ОПК-4.3 - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Манузина Е.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для развития цифровой зрелости.

Задачи изучения дисциплины:

−формирование готовности к взаимодействию с искусственным интеллектом;

−формировать основы использования цифровых технологии мультимедиа и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности;

− формировать умение использовать современное цифровое оборудование в проектной и исследовательской деятельности;

− формирование представления о возможностях искусственного интеллекта и проблемах, связанных с реализацией искусственного интеллекта;

− формировать навыки междисциплинарного проектирования в смешанной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» (Б1.О.09) относится к дисциплинам обязательной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» является необходимым базисом для освоения профильных дисциплин, а также для прохождения учебной, производственной и преддипломной практик, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ***компетенции***:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-8.1 - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

уметь:

ОПК-8.2 - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1);

владеть:

ОПК-8.3 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

Общий объем дисциплины 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Макарова О.Н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся об особенностях инклюзивного образования на современном этапе.

Задачи дисциплины**:**

– ознакомить обучающихся с теоретическими основами инклюзивного образования;

– сформировать навыки психологического анализа инклюзивного образования;

– мотивировать обучающихся на использование полученных знаний в различных сферах своей жизни, в том числе и профессиональной;

– обеспечить обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми при изучении практико-ориентированных дисциплин

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-3.1 - теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1);

ОПК-6.1 – теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1);

уметь:

ОПК-3.2 - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У.1);

ОПК-6.2 – проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);

владеть:

ОПК-3.3. - технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В.1);

ОПК-6.3 – навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Першина Н.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование системы компетенций магистра образования в области использования информационных технологий для решения педагогических, научно-исследовательских, управленческих, проектных, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать представления о современных принципах, способах, приемах и методах использования ИКТ в профессиональной деятельности магистра образования;

– сформировать умения использования ИКТ для разработки отдельных образовательных ресурсов и образовательной среды в целом, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.О.11) относится к дисциплинам обязательной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне высшего образования. Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимым базисом для освоения профильных дисциплин, а также для прохождения учебной, производственной и преддипломной практик, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций***:

общепрофессиональная

- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

ОПК-6.1 – теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1);

Уметь

ОПК-6.2 – проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);

Владеть

ОПК-6.3 - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Макарова О.Н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Целью изучения дисциплины «Русский язык как государственный» является формирование представлений о высокой функциональной значимости русского языка и выполнении им функций государственного языка и языка межнационального общения.

Задачи дисциплины:

– актуализировать представление о нормативном аспекте современного русского языка;

– обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;

– рассмотреть официально-деловой стиль языка как средоточие функциональный свойств государственного русского языка;

– сформировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;

– сформировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык как государственный» входит в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины «Русский язык как государственный» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне высшего образования – уровне бакалавриата или специалитета: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка.

Освоение дисциплины «Русский язык как государственный» необходимо для успешного прохождения всех типов и видов практической подготовки магистров, а также ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

знать

УК-4.1 – знать коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (З.1);

уметь

УК-4.2 – уметь разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (У.1);

владеть

УК-4.3- владеть навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы

Составитель: канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы Бабичева Ю.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины – совершенствование компетенций в области теории иностранного языка, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обобщить и углубить представления обучающихся о звуковом, лексическом и грамматическом строе английского языка, а также в области сравнительно-типологического описания элементов систем английского и русского языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория языка» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Теория языка» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Изучение курса «Теория языка» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины – 8 зачетных единиц

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков Щелок Т.И.
канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Липустина О.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины – формирование методической и профессионально-коммуникативной компетенций преподавателя иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть виды лингводидактических средств, методы и технологии обучения иностранному языку;
- сформулировать конкретные выводы и рекомендации по применению лингводидактических средств, основываясь на опыте педагогической деятельности учителей иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Технологии обучения иностранным языкам» относится обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Технологии обучения иностранным языкам» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе», «Иностранный язык в профессиональной сфере». Изучение курса «Технологии обучения иностранным языкам» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
– способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

ОПК-5.1 - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

ОПК-5.2 – разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1)

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

ОПК-5.3 – навыками проведения мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; навыками корректировки учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.1);

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК / НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие у обучающихся практических навыков использования иностранного языка для профессионального общения в сфере профессиональной деятельности и развитие социокультурной компетенции, связанной с участием в коммуникациях в соответствии с нормами, принятыми во всем мире.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к относится к блоку «Дисциплины (модули)» (часть, формируемая участниками образовательных отношений). К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, приобретенные при изучении иностранного языка на уровне бакалавриата/ специалитета.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
– способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-4.1 - коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (З.1);

уметь:

УК-4.2 - разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (У.1);

владеть:

УК-4.3 - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчики:
кандидат педагогических наук, доцент Швец Н.А.,
кандидат филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ/НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины – приобретение магистрантами устойчивых основ владения профессиональным языком, развитие языковой личности, способной к коммуникации на иностранном (английском/немецком) языке для решения коммуникативных задач.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать навыки ведения беседы в рамках различных языковых ситуаций;
- расширить активный словарный запас;
- освоить правила речевого и поведенческого этикета для будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный (английский/немецкий) язык в профессиональной сфере» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Иностранный (английский/немецкий) язык в профессиональной сфере» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения иностранного языка на предыдущих уровнях образования.

Изучение курса ««Иностранный (английский/немецкий) язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
– способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

УК-4.1 - коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (З.1);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

УК-4.2 - разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (У.1);

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

УК-4.3 - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1);

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Разработчики: канд. филологических наук, доцент Чернова И.А.,
канд. филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО/НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов научного представления о грамматической системе современного иностранного (английского/немецкого) языка, ее структуре, особенностях взаимосвязи и функционировании единиц и средств этой системы.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о грамматическом строе иностранного языка как о целостной системе;
- сформировать научное представление о формальной и смысловой структуре грамматических единиц и средств;
- развивать умение студентов логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать, грамотно выражать мысль на иностранном языке, используя научные термины и понятия.

.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Развитие грамматической системы иностранного (английского/немецкого) языка» относится к предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины «Развитие грамматической системы иностранного (английского/немецкого) языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык».

Освоение дисциплины «Развитие грамматической системы иностранного (английского/немецкого) языка» является необходимой основой для профессиональной деятельности.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способен использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

-знать: основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (ПК-1.1, З.1.)

-уметь: уметь применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (ПК-1.2 ,У.1);

-владеть: владеть навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (ПК-1.3, В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчики: канд. филологических наук, доцент Виноградова Н.Г,
канд. филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в рамках современных образовательных парадигм и технологий.

Задачи дисциплины:

ознакомить обучающихся с теоретико-методологическими аспектами парадигмального подхода в иноязычном образовании;

обучить применению инновационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные образовательные парадигмы и технологии» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Современные образовательные парадигмы и технологии» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технологии обучения иностранным языкам», «Электронные ресурсы учителя».

Изучение дисциплины «Современные образовательные парадигмы и технологии» является необходимой основой для выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: канд. филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ УЧИТЕЛЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины - изучение электронных образовательных ресурсов, необходимых для работы учителя в информационно-образовательной среде.

Задачи дисциплины:

– дать представление об электронном обучении как взаимодействии учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

– сформировать умения и навыки использования электронной образовательной среды для организации образовательного процесса при изучении иностранного языка;

– подготовить специалиста, способного использовать высокотехнологичную образовательную среду для обучения знаниям в области иностранного языка в соответствии с особенностями реализации образовательных программ в конкретных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Электронные ресурсы учителя» относится к курсам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Электронные ресурсы учителя» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технологии обучения иностранным языкам», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Изучение дисциплины «Электронные ресурсы учителя» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины - формирование представления о современных методах получения, обработки и хранения информации и применении современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

ознакомить обучающихся с возможностями информационных технологий при работе с лингвистическим материалом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» относится к курсам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технологии обучения иностранным языкам», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Изучение дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ (АНГЛИЙСКОМ/НЕМЕЦКОМ) ЯЗЫКЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины – формирование способности использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном (английском/немецком) языке.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать навыки ведения беседы в рамках различных языковых ситуаций;
- расширить активный словарный запас;
- освоить правила речевого и поведенческого этикета для будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Совершенствование навыков речевого общения на иностранном (английском/немецком) языке» относится к курсам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Совершенствование навыков речевого общения на иностранном (английском/немецком) языке» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие грамматической системы иностранного (английского/немецкого) языка на современном этапе», «Иностранный (английский/немецкий) язык в профессиональной сфере».

Изучение курса «Совершенствование навыков речевого общения на иностранном (английском/немецком) языке» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
– способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

УК-4.1 - коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (З.1);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

УК-4.2 - разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (У.1);

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

УК-4.3 - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1);

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Разработчики: канд. филологических наук, доцент Чернова И.А.,
канд. филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО/НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины – совершенствование компетенций, необходимых в области устного речевого общения на иностранном (английском/немецком) языке.

Задачи дисциплины:

- сформировать грамматические навыки устной речи;
- освоить навыки речевого и поведенческого этикетов в диалогической речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Особенности устной речи иностранного (английского/немецкого) языка» относится к курсам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Особенности устной речи иностранного (английского/немецкого) языка» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие грамматической системы иностранного (английского/немецкого) языка на современном этапе», «Иностранный (английский/немецкий) язык в профессиональной сфере».

Изучение курса «Особенности устной речи иностранного (английского/немецкого) языка» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
– способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

УК-4.1 - коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (З.1);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

УК-4.2 - разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (У.1);

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

УК-4.3 - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1);

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Разработчики: канд. филологических наук, доцент Чернова И.А.,
канд. филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ПРАКТИКУМ ПО ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины - содействие процессу подготовки, написания, оформления и защиты выпускной квалификационной работы, документации по различным видам практик на основе существующей методологии, регламентации организационных этапов, требований к содержанию и оформлению научных работ в соответствии с государственными стандартами и нормативно-методическими правилами.

Задачи дисциплины предполагают:

сформировать у обучающихся основы научной картины мира;

научить обучающихся самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты лингвистических и педагогических исследований,

научить обучающихся моделировать профессиональную информацию в рамках научного мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по лингвистическим исследованиям» относится к курсам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Практикум по лингвистическим исследованиям» предполагает предварительное знакомство обучающихся с материалом курса философии, педагогики, общей психологии, лингвистики.

Освоение дисциплины «Практикум по лингвистическим исследованиям» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научные исследования в лингвистике» включает в себя основные проблемы научного познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах, а также особенности проведения научных исследований как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным методологическим проблемам.

Дисциплина ставит своей целью:

ознакомить обучающихся с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, педагогической практики, а также способность обучающихся к проведению самостоятельных лингвистических исследований.

Задачи дисциплины предполагают:

ознакомить обучающихся с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;

раскрыть особенности науки как одной из форм познания наряду с философией, искусством, религией;

сформировать представление об основных этапах развития дисциплины;

научить обучающихся самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научные исследования в лингвистике» относится к курсам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Научные исследования в лингвистике» предполагает предварительное знакомство обучающихся с материалом курса философии, педагогики, общей психологии, лингвистики.

Освоение дисциплины «Научные исследования в лингвистике» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа НИР предусматривает решение следующих **задач**:

– формирования и развития научно-исследовательской компетентности обучающихся посредством:

– обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

– обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Научно-исследовательская работа» относится к блоку «Практика» (обязательная часть).

НИР ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

НИР расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

НИР предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в образовательной сфере.

Прохождение практик (в т.ч. учебной по типу НИР) предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. НИР направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению и профилю обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

– способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

общепрофессиональной:

– способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

профессиональной:

– способности к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

УК-1.1 - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

ОПК-8.1. - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятель-ности обучающихся (З.1);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1);

уметь:

УК-1.2 - вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций получать новые знания на основе анализа (У.1);

ОПК-8.2 - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1);

ПК-1.2 - применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1);

владеть:

УК-1.3 - технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

ОПК-8.3 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1);

ПК-1.3 - навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1).

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

– систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний;

– выработка навыка самостоятельного научного поиска;

– решение конкретных научных задач, способствующих выполнению выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Научно-исследовательская практика» относится к блоку «Практика» (обязательная часть, производственная практика). НИП ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. НИП расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

НИП предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в образовательной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. НИП направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

– способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

профессиональной:

– способности к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

УК-1.1 - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

УК-3.1 - основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и линводидактики (З.1);

уметь:

УК-1.2 - вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций получать новые знания на основе анализа (У.1);

УК-3.2 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

УК-1.3 - технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

УК-3.3 – способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1);
ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.
Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий.

Задачи практики:

– ознакомление обучающихся с педагогическим опытом учителей-филологов;

– формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в профильной школе;

– усиление мотивации у обучающихся к профессиональной педагогической деятельности, стремления на практике реализовать современные подходы к организации обучения иностранному языку и литературе с применением ИКТ-технологий;

– выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;

– обеспечить профессиональную подготовку будущего магистра, владеющего базовыми методами и техниками педагогического анализа, позволяющими осуществлять решение задач теоретического и прикладного характера;

– формировать у магистранта умение проектировать образовательный процесс на основе документов, отражающих содержание образования и планирование учебного процесса в образовательной организации (*Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, образовательные программы, учебники*);

– формировать умения организовывать продуктивный учебный процесс в образовательных организациях разного уровня и направленности;

– развивать адекватную самооценку, ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Педагогическая практика» относится к блоку «Практика» (обязательная часть, производственная практика). Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

«Педагогическая практика» расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин. «Педагогическая практика» предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающегося. Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствования практических навыков и умений по избранному направлению.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональной компетенций:

- способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8),
- способности к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

УК-3.1 - основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

ОПК-3.1 - теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1);

ОПК-4.1 - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (З.1);

ОПК-6.1 - теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1);

ОПК-7.1 - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1);

ОПК-8.1 – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и линводидактики (З.1);

уметь:

УК-3.2 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

ОПК-3.2 - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У.1);

ОПК-4.2 - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1);

ОПК-6.2 - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);

ОПК-7.2 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);

ОПК-8.2 – осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1);

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

УК-3.3 - способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1);
ОПК-3.3 - технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В.1);
ОПК-4.3 - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1);
ОПК-6.3 - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);
ОПК-7.3 - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.1);
ОПК-8.3 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1);
ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.
Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

– формирование профессиональных умений планировать и проводить разные формы учебных занятий в вузе;

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения магистерской программы;

– формирование творческого подхода к научно-педагогической деятельности;

– формирование умения изучать и анализировать опыт научно-педагогической работы в высшей школе;

– формирование умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;

– развитие способности использовать современные технологии оценивания качества знаний обучающихся в вузе;

– развитие умения использовать формы и методы интерактивного обучения;

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Научно-педагогическая практика» относится к блоку «Практика» (часть, формируемая участниками образовательных отношений, производственная практика).

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. «Научно-педагогическая практика» расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин. «Научно-педагогическая практика» предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающегося. Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствования практических навыков и умений по избранному направлению.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 – основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1).

уметь:

ПК-1.2 – применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1)

владеть:

ПК-1.3 – навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1).

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.
Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работе.

Задачи практики:

– приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы,

– подготовка белового варианта рукописи магистерской диссертации к защите

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Преддипломная практика» относится к блоку «Практика» (часть, формируемая участниками образовательных отношений, производственная практика). Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Преддипломная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Преддипломная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствования практических навыков и умений по избранному направлению.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способности к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения факультатива обучающийся должен:

знать:

УК-2.1 - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (З.1);

ПК-1.1 – основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1);

уметь:

УК-2.2 - обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.1);

ПК-1.2 – применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1);

владеть:

УК-2.3 - навыками реализации проектной деятельности в области образования (В.1);

ПК-1.3 – навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления

информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1).

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.
Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки магистра и определить готовность выпускника:

– к выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению;

– к продолжению обучения по образовательным программам более высокой ступени (аспирантура).

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» относится к блоку «Государственная итоговая аттестация».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

– способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

– способности к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

знать:

УК-1.1 - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

УК-2.1 - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (З.1);

УК-3.1 - основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

УК-4.1 - коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (З.1);

УК-5.1 - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.1);

УК-6.1 - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (З.1);

ОПК-1.1 - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1);

ОПК-2.1 - теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (З.1);

ОПК-3.1 - теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1);

ОПК-4.1 - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (З.1);

ОПК-5.1 - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1);

ОПК-6.1 - теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1);

ОПК-7.1 - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1);

ОПК-8.1 – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1);

уметь:

УК-1.2 - вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

УК-2.2 - обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.1);

УК-3.2 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);
УК-4.2 - разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствии с коммуникативной ситуацией (У.1);
УК-5.2 – преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.1);
УК-6.2 - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1);
ОПК-1.2 - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (У.1);
ОПК-2.2 - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (У.1);
ОПК-3.2 - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У.1);
ОПК-4.2 - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1);
ОПК-5.2 - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1);
ОПК-6.2 - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);
ОПК-7.2 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);
ОПК-8.2 - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1);
ПК-1.2 - применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1);

владеть:

УК-1.3 - технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);
УК-2.3 - навыками реализации проектной деятельности в области образования (В.1);
УК-3.3 - способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1);
УК-4.3 - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1);
УК-5.3 способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.1);
УК-6.3 - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1);

ОПК-1.3 - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1);
ОПК-2.3 - приемами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации (В.1);
ОПК-3.3 - технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В.1);
ОПК-4.3 - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1);
ОПК-5.3 - проведением мониторинга образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.1);
ОПК-6.3 - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);
ОПК-7.3 - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.1);
ОПК-8.3 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1);
ПК-1.3 - навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1).

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.
Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Щелок Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 СЕМАНТИКО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА НА ИНОСТРАННОМ (АНГЛИЙСКОМ/НЕМЕЦКОМ) ЯЗЫКЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Семантико-стилистическая интерпретация текста на иностранном языке» является совершенствование филологической культуры обучающихся в области толкования художественного текста.

Задачи дисциплины:

- осмысление художественного текста как сложного семантико-стилистического структурного единства средств выражения и выражаемого смысла, формы и содержания;
- показать способы филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста («образа автора», персонажа и т.д.);
- дать сравнительный анализ разных способов изображения в прозаических произведениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Семантико-стилистическая интерпретация текста на иностранном языке» относится к факультативным.

Для освоения дисциплины «Семантико-стилистическая интерпретация текста на иностранном языке» магистранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Теория языка», «Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе», «Совершенствование навыков речевого общения на иностранном языке».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации и последующей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
– способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

УК-4.1 - коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (З.1);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

УК-4.2 - разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (У.1);

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

УК-4.3 - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1);

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

Общая трудоемкость факультатива составляет 2 зачетные единицы.

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Щелок Т.И., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Липустина О.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся систематизированных знаний и представлений, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для оценки результатов обучения.

Задачи дисциплины заключаются в ознакомлении обучающихся с педагогической проблемой проверки и оценки результатов обучения и программными системами для осуществления педагогического оценивания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Оценка результатов обучения и информационные технологии» относится к факультативным.

Для освоения дисциплины «Оценка результатов обучения и информационные технологии» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технологии обучения иностранным языкам», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Изучение дисциплины «Оценка результатов обучения и информационные технологии» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
– способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

Общая трудоемкость факультатива составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат филол. наук, доцент Щелок Т.И.

Заведующий кафедрой иностранных языков Щелок Т.И.