ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»**
**Бийский филиал им. В.М. Шукшина**

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Общественного Профсоюза образования
_____ Л.С. Рябых
«31» 03 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Объединенного
Студенческого Совета
_____ Н.А. Тимофеев
«31» 03 2026 г.

Принято Ученым советом филиала
«31» 03 2026
Протокол № 4/1

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки
**Психология образования**

Квалификация
**Бакалавр**

Форма обучения
**Очная**

Бийск
2026

## 1. Общие положения

### 1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – основная профессиональная образовательная программа, программа бакалавриата, ОПОП ВО), реализуемая филиалом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования), разработана и утверждена Бийским филиалом им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (далее – Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ) с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №122 от 22.02.2018г.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практики, методические и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся.

Настоящая ОПОП ВО реализуется без учета требований примерной основной образовательной программы, в связи с ее отсутствием в реестре примерных основных образовательных программ.

Настоящая ОПОП ВО, разработанная на основе ФГОС ВО, ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Модернизация современной системы образования предопределяет не только приоритетные цели и задачи, но и важнейшие векторы, определяющие организацию учебно-воспитательного процесса, среди которых особую значимость приобретает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.

Система психолого-педагогического сопровождения направлена на решение актуальных вопросов, связанных с трудностями в обучении и воспитании, успешной адаптацией и социализацией, профессиональным самоопределением, психологической безопасностью и сохранением психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса представлено комплексом просветительских, профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих и консультативных видов практической деятельности.

Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов помощи субъектам образования, усиления ее превентивных (профилактических) аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования, общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.

В процессе реализации ОПОП ВО большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) путем проведения практических занятий, практикумов/лабораторных работ, практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

#### 1.1.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

Целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования) является создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,

необходимых для бакалавра в области профессиональной деятельности образования и науки; а также развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии педагога-психолога, социального педагога, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.

Миссия основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование заключается в подготовке квалифицированного выпускника в области образования и науки в соответствии с требованиями стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования в образовательных организациях различного типа.

### 1.1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выпускникам присваивается квалификация «бакалавр».

### 1.1.3. Срок получения образования

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование составляет на очном обучении – 4 года.

### 1.1.4. Объем основной профессиональной образовательной программы

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 240 зачетных единиц (далее з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. в год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану; при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

### 1.1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 1.2. Нормативно-правовое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г, регистрационный № 66 403);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ- 1/05вн);
- Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 года;
- Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
- иные локальные нормативные акты.

### 1.3. Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии

соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- сопровождения;
- педагогический.

Из выбранного профессионального стандарта Организация (АГГПУ им. В.М. Шукшина) (в соответствии с п. 3.4. ФГОС ВО) выделяет (полностью или частично) одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению».

**Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (виды профессиональной деятельности)**

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| A | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | A/01.7 | 7 |
| | | | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | A/02.7 | 7 |
| | | | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | A/03.7 | 7 |
| | | | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | A/04.7 | 7 |
| | | | Психологическая диагностика детей и обучающихся | A/05.7 | 7 |
| | | | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | A/06.7 | 7 |
| | | | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | A/07.7 | 7 |

## 2. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования)

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Индикаторы достижения компетенций Организация (АГГПУ им. В.М. Шукшина) (в соответствии с п. 3.7. ФГОС ВО) устанавливает самостоятельно.

**Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижений**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | *Знать:*<br>УК-1.1 – знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации (З.1).<br>*Уметь:*<br>УК-1.2 – уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.1).<br>*Владеть:*<br>УК-1.3 – владеть методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.1). |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | *Знать:*<br>УК-2.1 – знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и ограничения (З.1).<br>*Уметь:*<br>УК-2.2 – уметь определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1).<br>*Владеть:*<br>УК-2.3 – владеть навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1). |
| Командная работа и лидерство | УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | *Знать:*<br>УК-3.1 – знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1).<br>*Уметь:*<br>УК-3.2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1).<br>*Владеть:*<br>УК-3.3 – владеть организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1). |
| Коммуникация | УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | *Знать:*<br>УК-4.1 – знать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и(или) |

| | | |
|---|---|---|
| | языке(ах). | иностранного языка (З.1).<br>*Уметь:*<br>УК-4.2 – уметь использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь (У.1).<br>*Владеть:*<br>УК-4.3 – владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1). |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | *Знать:*<br>УК-5.1 – знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1).<br>*Уметь:*<br>УК-5.2 – уметь достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1).<br>*Владеть:*<br>УК-5.3 – владеть способностью преодолевать стереотипы (В.1). |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | *Знать:*<br>УК-6.1 – знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (З.1).<br>*Уметь:*<br>УК-6.2 – уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1).<br>*Владеть:*<br>УК-6.3 – владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1). |
| | УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | *Знать:*<br>УК-7.1 – знать ценности, функции, принципы, методы и средства физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (З.1).<br>УК-7.2 – знать основные методы и средства формирования и совершенствования физических качеств и физической подготовленности; основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья (З.2).<br>*Уметь:*<br>УК-7.3 – уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия с целью совершенствования физических качества, физической подготовленности, а также для сохранения и укрепления здоровья (У.1).<br>УК-7.4 – уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических качеств, совершенствования физической подготовленности и организации здорового образа жизни; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом (У.2). |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Владеть:*<br>УК-7.5 – владеть принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (В.1).<br>УК-7.6 – владеть принципами, методами и средствами организации здорового образа жизни (В.2). |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | *Знать:*<br>УК-8.1 – знать принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.1)<br>УК-8.2 – знать основные способы сохранения здоровья обучающихся на основе знаний о строении и функционировании организма, закономерностях онтогенеза; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда (З.2).<br>УК-8.3 – знать основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека, некоторых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза (З.3).<br>*Уметь:*<br>УК-8.4 – уметь идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.1).<br>УК-8.5 – уметь организовывать педагогическую деятельность с учетом закономерностей онтогенеза, половозрастных особенностей, гигиенических требований для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья (У.2).<br>УК-8.6 – уметь применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.3).<br>*Владеть:*<br>УК-8.7 – владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.1).<br>УК-8.8 – владеть навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности с учетом закономерностей онтогенеза и половозрастных особенностей (В.2).<br>УК-8.9 – владеть методами грамотного анализа вида |

| | | |
|---|---|---|
| | | болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи (В.3). |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | *Знать:*<br>УК-9.1 – знать основные экономические понятия, принципы, методы (З.1).<br>*Уметь:*<br>УК-9.2 – уметь самостоятельно принимать экономические решения (У.1).<br>*Владеть:*<br>УК-9.3 – владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1). |
| Гражданская позиция | УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | *Знать:*<br>УК-10.1 – знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1).<br>*Уметь:*<br>УК-10.2 – уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1).<br>*Владеть:*<br>УК-10.3 – владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (В.1) |

## Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижений

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | *Знать:*<br>ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1).<br>*Уметь:*<br>ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1).<br>*Владеть:*<br>ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1). |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | *Знать:*<br>ОПК-2.1 – знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1).<br>*Уметь:*<br>ОПК-2.2 – уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1).<br>*Владеть:*<br>ОПК-2.3 – владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1). |

| | | |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | *Знать:*<br>ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).<br>*Уметь:*<br>ОПК-3.2 – уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).<br>*Владеть:*<br>ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1). |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | *Знать:*<br>ОПК-4.1 – знать сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З.1).<br>*Уметь:*<br>ОПК-4.2 – уметь анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (У.1).<br>*Владеть:*<br>ОПК-4.3 – владеть формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В.1). |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | *Знать:*<br>ОПК-5.1 – знать структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1).<br>*Уметь:*<br>ОПК-5.2 – уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1).<br>*Владеть:*<br>ОПК-5.3 – владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.1). |

| | | |
|---|---|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | *Знать:*<br>ОПК-6.1 – знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1).<br>*Уметь:*<br>ОПК-6.2 – уметь проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1).<br>*Владеть:*<br>ОПК-6.3 – владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.1). |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | *Знать:*<br>ОПК-7.1 – знать основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1).<br>*Уметь:*<br>ОПК-7.2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1).<br>*Владеть:*<br>ОПК-7.3 – владеть методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1). |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | *Знать:*<br>ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).<br>*Уметь:*<br>ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).<br>*Владеть:*<br>ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1). |
| Информационно-коммуникационные | ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных | *Знать:*<br>ОПК-9.1 – знать принципы работы современных |

| | | |
|---|---|---|
| технологии для профессиональной деятельности | информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | информационных технологий (З.1).<br>*Уметь:*<br>ОПК-9.2 – уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1).<br>*Владеть:*<br>ОПК-9.3 – владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1). |

Профессиональные компетенции определяются Организацией (АГГПУ им. В.М. Шукшина) (в соответствии с п. 3.4. ФГОС ВО) самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

**Профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и индикаторы их достижений**

| Типы задач профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Педагогический | ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. | *Знать:*<br>ПК-1.1 – знать теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики (З.1).<br>*Уметь:*<br>ПК-1.2 – уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (У.1).<br>*Владеть:*<br>ПК-1.3 – владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (В.1). |
| | ПК-5 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. | *Знать:*<br>ПК-5.1 – знать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (З.1).<br>*Уметь:*<br>ПК-5.2 – уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1).<br>*Владеть:*<br>ПК-5.3 – владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (В.1). |
| | ПКп – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей. | *Знать:*<br>ПКп.1 – знать теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1).<br>*Уметь:*<br>ПКп.2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей; создавать безопасную и психологически комфортную |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.1).<br>*Владеть:*<br>ПКп.3 – владеть методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.1). |
| Сопровождения | ПК-2 – способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. | *Знать:*<br>ПК-2.1 – знать теоретические и методологические основы психологического консультирования (З.1).<br>*Уметь:*<br>ПК-2.2 – уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (У.1).<br>*Владеть:*<br>ПК-2.3 – владеть навыками планирования и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (В.1). |
| | ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся. | *Знать:*<br>ПК-3.1 – знать современные теории и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (З.1).<br>*Уметь:*<br>ПК-3.2 – уметь применять современные теории и методы при осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (У.1).<br>*Владеть:*<br>ПК-3.3 – владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (В.1). |
| | ПК-4 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися. | *Знать:*<br>ПК-4.1 – знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися (З.1).<br>*Уметь:*<br>ПК-4.2 – уметь применять стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (У.1).<br>*Владеть:*<br>ПК-4.3 – владеть навыками применения стандартных методов и технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (В.1). |

**Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

*Компетенции, реализуемые в рамках функции*
*«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» (А/01.7)*

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;

ПКп – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7) | |
|---|---|
| Трудовые действия | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей |
| | Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ |
| | Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников |
| | Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |
| | Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами |

| | |
|---|---|
| | Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Использовать качественные и количественные методы психологического обследования |
| | Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований |
| | Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся |
| | Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ |
| | Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) |
| | Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся |
| | Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий |
| | Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями |
| Необходимые знания | Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии |
| | Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования |
| | Теория и методы организации психологического исследования |
| | Методы статистического анализа данных психологического исследования |
| | Методы верификации результатов исследования |
| | Методы интерпретации и представления результатов исследования |
| | Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики |
| | Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |
| | Профессиональная этика |
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |

*Компетенции, реализуемые в рамках функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (А/02.7)*

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7) | |
|---|---|
| Трудовые действия | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности |
| | Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды |

| | |
|---|---|
| | Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |
| | Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса |
| | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой |
| | Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации |
| | Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| | Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом |
| | Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления |
| | Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий |
| Необходимые знания | История и теория проектирования образовательных систем |
| | Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса |
| | Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса |
| | Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования |
| | Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды |
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |

*Компетенции, реализуемые в рамках функции*
*«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (А/03.7)*

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-2 – способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития;
ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7) | |
|---|---|
| Трудовые действия | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам |
| | Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам |
| | Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам |

| | |
|---|---|
| | Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье |
| | Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| | Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности |
| | Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками |
| Необходимые знания | Современные теории и методы консультирования |
| | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| | Этические нормы организации и проведения консультативной работы |
| | Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи |
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |

*Компетенции, реализуемые в рамках функции*
*«Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися,*
*в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (А/04.7)*

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ПК-4 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися;
ПКп – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7) | |
|---|---|
| Трудовые действия | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
| | Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации |
| | Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся |
| | Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся |
| | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций |
| | Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы |
| | Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся |

| | |
|---|---|
| | Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками |
| | Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |
| Необходимые знания | Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы |
| | Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи |
| | Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) |
| | Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы |
| | Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы |
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |

*Компетенции, реализуемые в рамках функции «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (А/05.7)*

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;

ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

| Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7) | |
|---|---|
| Трудовые действия | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| | Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи |
| | Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся |
| | Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов |
| | Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности |
| | Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня |
| | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования |
| | Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов |
| | Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям |
| | Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи |
| | Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе |
| | Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции |
| | Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |

| | |
|---|---|
| | в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня |
| | Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей |
| | Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся |
| Необходимые знания | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| | Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи |
| | Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| | Методы математической обработки результатов психологической диагностики |
| | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| | Психология личности и социальная психология малых групп |
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |

*Компетенции, реализуемые в рамках функции*
*«Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (А/06.7)*

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7) | |
|---|---|
| Трудовые действия | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста |
| | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности |
| | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) |
| | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации |
| | Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка |
| | Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи |
| | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся |
| | Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся |

| | |
|---|---|
| | Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры |
| | Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций |
| Необходимые знания | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| | Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| | Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся |
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |

*Компетенции, реализуемые в рамках функции*
*«Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (А/07.7)*

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-5 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
ПКп – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

| Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7) | |
|---|---|
| Трудовые действия | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся |
| | Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |
| | Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения |
| | Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения |
| | Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) |
| | Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении |
| | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации |

| | |
|---|---|
| | Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе |
| | Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды |
| | Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |
| Необходимые знания | Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций |
| | Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи |
| | Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды |
| | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития |
| | Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива |
| | Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе |
| | Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) |
| | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |

## 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования):

**3.1. Календарный учебный график** (прилагается).

**3.2. Учебный план** (прилагается).

**3.3. Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей)** (прилагаются).

**Структура ОПОП** бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП бакалавриата (в соответствии с п. 2.9. ФГОС ВО) относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональные компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией (АГГПУ им. В.М. Шукшина) самостоятельно, включаются в обязательную часть ОПОП бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В структуру программы бакалавриата входят следующие блоки:

*Блок 1 «Дисциплины (модули)»* включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Набор дисциплин (модулей) блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, определен вузом в объеме, установленном ФГОС ВО.

В обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата включены:

- дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности (в соответствии с п. 2.2. ФГОС ВО);

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (в соответствии с п. 2.3. ФГОС ВО).

Обучающимся также обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся (с учетом состояния их здоровья). Освоения дисциплин (модулей), в том числе по физической культуре и спорту для таких лиц регламентируется Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

*Блок 2 «Практики»* включает учебную и производственную практики.

Учебная практика представлена следующими типами:

- ознакомительной практикой;
- социально-педагогической практикой.

Производственная практика представлена:

- психолого-педагогической практикой;
- летней педагогической практикой;
- педагогической практикой;
- преподавательской практикой;
- преддипломной практикой.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

*Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»* включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются Порядком проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

**3.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)** (прилагаются).

**3.5. Рабочие программы учебных и производственных практик** (прилагаются).

**3.6. Рабочая программа государственной итоговой аттестации** (прилагается).

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов основной профессиональной образовательной программы (отдельных учебных дисциплин и/или практик) организуется в виде практической подготовки.

Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Бийским филиалом им. В.М. Шукшина АлтГПУ и профильной организацией, а также в организациях согласно договору о целевом обучении.

**3.7. Рабочая программа воспитания** (прилагается).

**3.8. Календарный план воспитательной работы** (прилагается).

## 4. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования)

### 4.1. Общесистемные условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Общесистемные условия реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования) соотносятся с требованиями к условиям реализации программы бакалавриата, определенными п. 4.2. ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, реализующий основную профессиональную образовательную программу, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом программы бакалавриата по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-телекомуникационной сети Интернет, как на территории вуза, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета (программные продукты «Лаборатории ММИС» Планы; Электронные Ведомости; Деканат; программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», электронные курсы MOODLE) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

При реализации основной профессиональной образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» с использованием электронного портфолио обучающегося, Личного кабинета обучающегося и преподавателя.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

## 4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования) соотносится с требованиями к условиям реализации программы, определенными п. 4.3. ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Уровень оснащения аудиторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого представлен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Автоматизированные рабочие места читателя имеются в помещениях библиотеки всех корпусов, дают возможность беспрепятственно работать с базами данных. Имеется беспроводной доступ по технологии WiFi во всех читальных залах библиотеки.

Обучающиеся имеют доступ к следующим базам данных:

- *Фонд Электронных Ресурсов Университета (ФЭРУ);*
- *Электронная библиотечная система IPRbooks*;
- *Poipred.com (научные статьи по отраслям);*
- *Elibrary.ru (электронные периодические издания);*
- *Межвузовская электронная библиотека (МЭБ).*

Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к таким системам каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд содержит учебную, учебно-методическую литературу, монографии, выпущенные на полиграфической базе университета, статьи из периодических и продолжающихся изданий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в случае необходимости, могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 4.3. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования) формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых п. 4.4. ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях (условиях внешнего совместительства, условиях договора гражданско-правового характера).

Квалификации педагогических работников Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программ бакалавриата на иных условиях (условиях внешнего совместительства, условиях договора гражданско-правового характера) (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляют научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (условиях внешнего совместительства, условиях договора гражданско-правового характера) (исходя их количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (со стажем работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (условиях внешнего совместительства, условиях договора гражданско-правового характера) (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

### 4.4. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата (в соответствии с п. 4.5. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование) осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 26.03.2021г. №209 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2021г. №63676).

## 5. Характеристика среды вуза. Воспитательная работа вуза

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе включения в неё рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Важной задачей является выстраивание и реализация в университете образовательного процесса и воспитательной работы с учетом непротиворечивости, согласованности и взаимодополняемости знаний и компетенций, получаемых студентами при изучении всех учебных курсов, образовательных программ и практик.

*Цель воспитательной работы* - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Психология образования, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной профессиональной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ осуществляется системно, путем реализации общеуниверситетской Программы воспитания и календарного плана мероприятий, через функционирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных объединений: управления по воспитательной работе и молодежной политике, спортивного клуба «Буревестник», Первичной профсоюзной организация студентов Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, Совета студентов, студенческих активов институтов, Штаба трудовых дел РСО, Первичного отделения «Движение Первых», Волонтерского Центра, Студенческого медиацентра «СтудМедиа», которые ведут свою работу в рамках Концепции воспитательной работы Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ.

Формирование новой культуры воспитания связано с сохранением лучших вузовских традиций и созданием новых. Академическими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам, аспирантам, преподавателям и сотрудникам реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: День знаний - торжественная встреча первокурсников; Посвящение в студенты и др. С целью формирования навыков организаторской и управленческой деятельности в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ проводятся выездные семинары «Школы актива студентов», инструктивные сборы вожатых, на которых используются современные формы и методы обучения: дебаты, практикумы, деловые игры и тренинги по основам менеджмента, стратегии влияния, способам коммуникации и формированию лидерских качеств для руководителей органов студенческого самоуправления. Обучение актива способствует тому, что обучающиеся принимают деятельное участие в работе вузовских, городских и краевых молодежных организациях, в проведении социологического опроса в студенческой среде, в организации различных молодежных мероприятий.

*Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.*

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ..

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе профессиональных образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством специальных условий для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования) в соответствии с требованиями п. 4.6. ФГОС ВО по данному направлению подготовки определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» при осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе организация обеспечивает: реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (*включая проведение текущего контроля успеваемости*) и промежуточной аттестации обучающихся; проведение практик (*включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*); *проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.*

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их достижений планируемым результатам (компетенциям) освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в университете созданы фонды оценочных средств по всем учебным дисциплинам (модулям) учебного плана.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает: контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов, ролевые и деловые игры, а также другие формы контроля, позволяющие оценивать степень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практики.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата осуществляется:

- в рамках сотрудничества с вузами, направленного на проведение независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата;
- работодателями посредством рецензирования оценочных материалов, разработанных для контроля уровня сформированности компетенций выпускника;
- работодателями в рамках Государственной итоговой аттестации.

**Заведующий кафедрой педагогики и психологии:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии — Е.Б. Манузина

**Руководитель ОПОП:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии — Е.Э. Норина