ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им.В.М. Шукшина)

РАССМОТРЕНО на заседании Совета
МКУ «Управление образования
Администрации города Бийска»
(протокол № 2 от
26.04.2024)
Председатель Совета МКУ «Управление
образования Администрации города
Бийска»
_____ О.С. Скороход
«07» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППОС АГГПУ
Общероссийского Профсоюза образования
_____ Ю.Н. Фролов
«07» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
АГГПУ им. В.М. Шукшина
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО на Ученом совете
АГГПУ им. В.М. Шукшина

«07» мая 2024 г.
(протокол № 10)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки: Психология образования

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Бийск

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – основная профессиональная образовательная программа, программа бакалавриата, ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования), разработана и утверждена ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (далее – АГГПУ им. В.М. Шукшина) с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №122 от 22.02.2018г.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практики, методические и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся.

Настоящая ОПОП ВО реализуется без учета требований примерной основной образовательной программы, в связи с ее отсутствием в реестре примерных основных образовательных программ.

Настоящая ОПОП ВО, разработанная на основе ФГОС ВО, ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Модернизация современной системы образования предопределяет не только приоритетные цели и задачи, но и важнейшие векторы, определяющие организацию учебно-воспитательного процесса, среди которых особую значимость приобретает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.

Система психолого-педагогического сопровождения направлена на решение актуальных вопросов, связанных с трудностями в обучении и воспитании, успешной адаптацией и социализацией, профессиональным самоопределением, психологической безопасностью и сохранением психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса представлено комплексом просветительских, профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих и консультативных видов практической деятельности.

Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов помощи субъектам образования, усиления ее превентивных (профилактических) аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования, общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.

В процессе реализации ОПОП ВО большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) путем проведения практических занятий, практикумов/лабораторных работ, практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

1.1.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

Целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования) является создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,

необходимых для бакалавра в области профессиональной деятельности образования и науки; а также развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии педагога-психолога, социального педагога, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.

Миссия основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование заключается в подготовке квалифицированного выпускника в области образования и науки в соответствии с требованиями стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования в образовательных организациях различного типа.

1.1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выпускникам присваивается квалификация «бакалавр».

1.1.3. Срок получения образования

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование составляет на очном обучении – 4 года.

1.1.4. Объем основной профессиональной образовательной программы

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 240 зачетных единиц (далее з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год составляет не более 70 з.е. в год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану; при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

1.1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г, регистрационный № 66 403);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ- 1/05вн);
- Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 года;
- Письмо Минобрнауки РФ от 21.12.2022 № МН–5/35982 «О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования.
- Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

1.3. Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, включает:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– сопровождения;
– педагогический.

Из выбранного профессионального стандарта Организация (АГГПУ им. В.М. Шукшина) (в соответствии с п. 3.4. ФГОС ВО) выделяет (полностью или частично) одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению».

Обобщенные трудовые функции и трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (виды профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7

2. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования)

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Индикаторы достижения компетенций Организация (АГГПУ им. В.М. Шукшина) (в соответствии с п. 3.7. ФГОС ВО) устанавливает самостоятельно.

Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижений

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*Знать:* УК-1.1 – механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1); УК-1.2 – методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации (З.2). *Уметь:* УК-1.3 – анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1); УК-1.4 – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2); УК-1.5 – рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3). *Владеть:* УК-1.6 – методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1); УК-1.7 – механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).
Разработка и реализация проектов	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*Знать:* УК-2.1 – действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность (З.1); УК-2.2 – необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (З.2). *Уметь:* УК-2.3 – определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности (У.1); УК-2.4 – планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов (У.2); УК-2.5 – формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (У.3). *Владеть:* УК-2.6 – навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (В.1).
Командная работа и лидерство	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*Знать:* УК-3.1 – основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (З.1); УК-3.2 – современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных,

		этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2). *Уметь:* УК-3.3 – организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1); УК-3.4 – создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия (У.2). *Владеть:* УК-3.5 – методами организации конструктивного социального взаимодействия (В.1); УК-3.6 – способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (В.2).
Коммуникация	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	*Знать:* УК-4.1 – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1); УК-4.2 – грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (З.2); УК-4.3 – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3). *Уметь:* УК-4.4 – использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1); УК-4.5 – логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2). *Владеть:* УК-4.6 – техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1); УК-4.7 – навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	*Знать:* УК-5.1 – особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1); УК-5.2 – особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.2); УК-5.3 – основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (З.3). *Уметь:* УК-5.4 – достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1); УК-5.5 – преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные

		действия с представителями других культур (У.2); УК-5.6 – сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У.3). *Владеть:* УК-5.7 – способностью преодолевать стереотипы (В.1); УК-5.8 – творческим отношением к процессу коммуникации (В.2); УК-5.9 – способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	*Знать:* УК-6.1 – способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития (З.1); УК-6.2 – методы эффективного планирования времени (З.2); УК-6.3 – эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (З.3). *Уметь:* УК-6.4 – определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1); УК-6.5 – планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.2); УК-6.6. – анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.3). *Владеть:* УК-6.7 – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1); УК-6.8 – приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В.2); УК-6.9 – инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.3).
	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	*Знать:* УК-7.1 – ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (З.1); УК-7.2 – методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности (З.2); УК-7.3 – принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (З.3); УК-7.4 – методы сохранения и укрепления здоровья (З.4). *Уметь:* УК-7.5 – планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья (У.1);

		УК-7.6 – осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом (У.2); УК-7.7 – использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни (У.3). *Владеть:* УК-7.8 – принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой (В.1); УК-7.9 – способами и средствами организации здорового образа жизни (В.2); УК-7.10 – навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (В.3).
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	*Знать:* УК-8.1 – знать принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.1). УК-8.2 – знать основные способы сохранения здоровья обучающихся на основе знаний о строении и функционировании организма, закономерностях онтогенеза; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда (З.2). УК-8.3 – знать основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека, некоторых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза (З.3). *Уметь:* УК-8.4 – уметь идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.1). УК-8.5 – уметь организовывать педагогическую деятельность с учетом закономерностей онтогенеза, половозрастных особенностей, гигиенических требований для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья (У.2). УК-8.6 – уметь применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.3). *Владеть:* УК-8.7 – владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания

		комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.1). УК-8.8 – владеть навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности с учетом закономерностей онтогенеза и половозрастных особенностей (В.2). УК-8.9 – владеть методами грамотного анализа вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи (В.3).
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*Знать:* УК-9.1 – знать основные экономические понятия, принципы, методы (З.1). *Уметь:* УК-9.2 – уметь самостоятельно принимать экономические решения (У.1). *Владеть:* УК-9.3 – владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1).
Гражданская позиция	УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*Знать:* УК-10.1 – знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1). *Уметь:* УК-10.2 – уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1). *Владеть:* УК-10.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижений

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	*Знать:* ОПК-1.1 – специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1); ОПК-1.2 – проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России (З.2); ОПК-1.3 – порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (З.3). *Уметь:* ОПК-1.4 – соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (У.1); ОПК-1.5 – организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (У.2); ОПК-1.6 – обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений

		(У.3). *Владеть:* ОПК-1.7 – навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1); ОПК-1.8 – способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности (В.2).
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	*Знать:* ОПК-2.1 – историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1); ОПК-2.2 – основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2); ОПК-2.3 – пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (З.3) *Уметь:* ОПК-2.4 – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1); ОПК-2.5 – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2). *Владеть:* ОПК-2.6 – приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1); ОПК-2.7 – средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (В.2); ОПК-2.8 – приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (В.3).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*Знать:* ОПК-3.1 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1); ОПК-3.2 – педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2); ОПК-3.3 – социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3). *Уметь:* ОПК-3.4 – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1);

		ОПК-3.5 – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2); ОПК-3.6 – формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3). *Владеть:* ОПК-3.7 – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1); ОПК-3.8 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2); ОПК-3.9 – владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3).
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	*Знать:* ОПК-4.1 – основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики (З.1); ОПК-4.2 – основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (З.2); ОПК-4.3 – основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3). *Уметь:* ОПК-4.4 – охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (У.1); ОПК-4.5 – анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2); ОПК-4.6 – выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (У.3). *Владеть:* ОПК-4.7 – понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (В.1);. ОПК-4.8 – способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2); ОПК-4.9 – выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (В.3).

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	*Знать:* ОПК-5.1 – структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1); ОПК-5.2 – методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2); ОПК-5.3 – способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3). *Уметь:* ОПК-5.4 – применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1); ОПК-5.5 – провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2); ОПК-5.6 – применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3). *Владеть:* ОПК-5.7 – навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1); ОПК-5.8 – навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2); ОПК-5.9 – методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*Знать:* ОПК-6.1 – перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1); ОПК-6.2 – общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2); ОПК-6.3 – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3). *Уметь:* ОПК-6.4 – проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1);

		ОПК-6.5 – организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2); ОПК-6.6 – организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3). *Владеть:* ОПК-6.7 – навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1); ОПК-6.8 – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2); ОПК-6.9 – методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	*Знать:* ОПК-7.1 – основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1); ОПК-7.2 – содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (З.2); ОПК-7.3 – современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3). *Уметь:* ОПК-7.4 – организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1); ОПК-7.5 – сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач (У.2); ОПК-7.6 – создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (У.3). *Владеть:* ОПК-7.7 – методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями

		(законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1); ОПК-7.8 – способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений (В 2); ОПК-7.9 – навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.3).
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	*Знать:* ОПК-8.1 – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1); ОПК-8.2 – теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2). *Уметь:* ОПК-8.3 – осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1); ОПК-8.4 – применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2); ОПК-8.5 – организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3). *Владеть:* ОПК-8.6 – нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1); ОПК-8.7 – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2).
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*Знать:* ОПК-9.1 – знать принципы работы современных информационных технологий (З.1). *Уметь:* ОПК-9.2 – уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1). *Владеть:* ОПК-9.3 – владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1).

Профессиональные компетенции определяются Организацией (АГГПУ им. В.М. Шукшина) (в соответствии с п. 3.4. ФГОС ВО) самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и индикаторы их достижений

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	ПК-1 – способен осуществлять	*Знать:*

	психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.	ПК-1.1 – теорию и методологию психолого-педагогической диагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (З.1); ПК-1.2 – методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (З.2); ПК-1.3 – способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (З.3). *Уметь:* ПК-1.4 – планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов (У.1); ПК-1.5 – осуществлять психолого-педагогическую диагностику уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям (У.2); ПК-1.6 – осуществлять психолого-педагогическую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания (У.3). *Владеть:* ПК-1.7 – навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики (В.1); ПК-1.8 – методами сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (В.2); ПК-1.9 – способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (В.3).
	ПК-5 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	*Знать:* ПК-5.1 – виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (З.1), ПК-5.2 – способы внедрения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (З.2). *Уметь:* ПК-5.3 – понимать необходимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1), ПК-5.4 – осуществлять диагностику рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (У.2). *Владеть:* ПК- 5.5 – здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности (В.1).
	ПКП– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.	*Знать:* ПКП.1.1 – знание теории и методики взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1). ПКП.1.2 – знание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2). ПКП.1.3 – знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации

		личности (З.3). *Уметь:* ПКП.1.4 – умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1). ПКП.1.5 – умение сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2); ПКП.1.6 – умение создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3). *Владеть:* ПКП 1.7 – владение методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1); ПКП 1.8 – владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.2); ПКП 1.9 – владение навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3).
Сопровождения	ПК-2 – способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	*Знать:* ПК-2.1 – современные теории и методы консультирования (З.1); ПК-2.2 – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (З.2); ПК-2.3 – этические нормы организации и проведения консультативной работы (З.3). *Уметь:* ПК-2.4 – проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (У.1); ПК-2.5 – провести оценку эффективности и совершенствования консультативной деятельности (У.2); ПК-2.6 – разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (У.3). *Владеть:* ПК-2.7 – навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) (В.1); навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и ПК-ПК-ПК-2.8 – реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (В.2); ПК-2.9 – навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам (В.3).
	ПК-3 – способен осуществлять	*Знать:*

	психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.	ПК-3.1 – современные теории и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (З.1); ПК-3.2 – содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (З.2); ПК-3.3 – этические нормы организации и проведения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (З.3). *Уметь:* ПК-3.4 – проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры (У.1); ПК-3.5 – провести оценку эффективности и совершенствования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (У.2); ПК-3.6 – разрабатывать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (У.3). *Владеть:* ПК-3.7 – навыками ведения профессиональной документации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) (В.1); ПК-3.8 – навыками психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (В.2); ПК-3.9 – навыками консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения (В.3).
	ПК-4 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.	*Знать:* ПК-4.1 – основные отечественные и зарубежные подходы, методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих задач с обучающимися разного возраста (З.1); ПК-4.2 – методы оценки состояния психического развития и выбора направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися (З.2); ПК-4.3 – технологии и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющих разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении (З.3). *Уметь:* ПК-4.4 – применять различные методы и формы оценки состояния психического развития и выбирать направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся для решения коррекционно-развивающих задач (У.1); ПК-4.5 – планировать, составлять, оформлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся

		разных возрастов и имеющих разные формы потребностей в решении коррекционно-развивающих задач (У.2); ПК-4.6 – применять инструментарий и методы оценки эффективности реализованных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста и имеющими разные формы потребностей в психолого-педагогическом сопровождении (У.3). *Владеть:* ПК-4.7 – навыками проектирования оценки состояния психического развития обучающихся; современными способами диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1); ПК-4.8 – навыками проектирования программ коррекционно-развивающей работы, исходя из данных диагностической работы с учетом возраста и потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении (В.2); ПК- 4.9 – методами и технологиями оценки эффективности коррекционно-развивающих мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3).

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Компетенции, реализуемые в рамках функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» (А/01.7)

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;
ПКП – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)	
Трудовые действия	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Необходимые знания	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
	Теория и методы организации психологического исследования
	Методы статистического анализа данных психологического исследования
	Методы верификации результатов исследования
	Методы интерпретации и представления результатов исследования
	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Профессиональная этика
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Компетенции, реализуемые в рамках функции
«Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (А/02.7)

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7)	
Трудовые действия	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой
	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
Необходимые знания	История и теория проектирования образовательных систем
	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса
	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Компетенции, реализуемые в рамках функции
«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (А/03.7)

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-2 – способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития;
ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)	
Трудовые действия	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Необходимые знания	Современные теории и методы консультирования
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Компетенции, реализуемые в рамках функции
«Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися,
в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (А/04.7)

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ПК-4 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися;
ПКП – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)	
Трудовые действия	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Необходимые знания	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Компетенции, реализуемые в рамках функции «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (А/05.7)

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;
ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)	
Трудовые действия	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
Необходимые знания	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	Психология личности и социальная психология малых групп
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Компетенции, реализуемые в рамках функции
«Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (А/06.7)

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)	
Трудовые действия	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Необходимые знания	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Компетенции, реализуемые в рамках функции
«Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (А/07.7)

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-5 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
ПКП – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)	
Трудовые действия	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Необходимые знания	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
	Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
	Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования):

3.1. Календарный учебный график (прилагается).

3.2. Учебный план (прилагается).

3.3. Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей).

3.4. Структура ОПОП бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП бакалавриата (в соответствии с п. 2.9. ФГОС ВО) относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональные компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией (АГГПУ им. В.М. Шукшина) самостоятельно, включаются в обязательную часть ОПОП бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В структуру программы бакалавриата входят следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Набор дисциплин (модулей) блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, определен вузом в объеме, установленном ФГОС ВО.

В обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата включены:

- дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности (в соответствии с п. 2.2. ФГОС ВО);
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (в соответствии с п. 2.3. ФГОС ВО).

Обучающимся также обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору и факультативных дисциплин (модулей).

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся (с учетом состояния их здоровья). Освоения дисциплин (модулей), в том числе по физической культуре и спорту для таких лиц регламентируется Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Блок 2 «Практики» включает учебную и производственную практики.

Учебная практика представлена следующими типами:

- ознакомительной практикой;
- социально-педагогической практикой.

Производственная практика представлена:

- психолого-педагогической практикой;
- летней педагогической практикой;
- педагогической практикой;
- преподавательской практикой;
- преддипломной практикой.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются Порядком проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий АГГПУ им. В.М. Шукшина обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (прилагаются).

3.6. Рабочие программы учебных и производственных практик (прилагаются).

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов основной профессиональной образовательной программы (отдельных учебных дисциплин и/или практик) организуется в виде практической подготовки.

Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в АГГПУ им. В.М. Шукшина, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между АГГПУ им. В.М. Шукшина и профильной организацией, а также в организациях согласно договору о целевом обучении.

3.7. Рабочая программа воспитания (прилагается).

3.8. Календарный план воспитательной работы (прилагается).

4. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования)

4.1. Общесистемные условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Общесистемные условия реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования) соотносятся с требованиями к условиям реализации программы бакалавриата, определенными п. 4.2. ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

АГГПУ им. В.М. Шукшина, реализующий основную профессиональную образовательную программу, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом программы бакалавриата по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-телекомуникационной сети Интернет, как на территории вуза, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета (программные продукты «Лаборатории ММИС» Планы; Электронные Ведомости; Деканат; программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», электронные курсы MOODLE) обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

При реализации основной профессиональной образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:
– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» с использованием электронного портфолио обучающегося, Личного кабинета обучающегося и преподавателя.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования) соотносится с требованиями к условиям реализации программы, определенными п. 4.3. ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Уровень оснащения аудиторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого представлен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Автоматизированные рабочие места читателя имеются в помещениях библиотеки всех корпусов, дают возможность беспрепятственно работать с базами данных. Имеется беспроводной доступ по технологии WiFi во всех читальных залах библиотеки.

Обучающиеся имеют доступ к следующим базам данных:

- *Фонд Электронных Ресурсов Университета (ФЭРУ);*
- *Электронная библиотечная система IPRbooks*;
- *Poipred.com (научные статьи по отраслям);*
- *Elibrary.ru (электронные периодические издания);*
- *Межвузовская электронная библиотека (МЭБ).*

Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к таким системам каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд содержит учебную, учебно-методическую литературу, монографии, выпущенные на полиграфической базе университета, статьи из периодических и продолжающихся изданий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в случае необходимости, могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования) формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых п. 4.4. ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками АГГПУ им. В.М. Шукшина, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях (условиях внешнего совместительства, условиях договора гражданско-правового характера).

Квалификации педагогических работников АГГПУ им. В.М. Шукшина отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников АГГПУ им. В.М. Шукшина, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программ бакалавриата на иных условиях (условиях внешнего совместительства, условиях договора гражданско-правового характера) (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляют научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников АГГПУ им. В.М. Шукшина, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (условиях внешнего совместительства, условиях договора гражданско-правового характера) (исходя их количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (со стажем работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников АГГПУ им. В.М. Шукшина, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (условиях внешнего совместительства, условиях договора гражданско-правового характера) (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

4.4. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата (в соответствии с п. 4.5. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование) осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки

Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015г. №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015г., регистрационный №39898).

5. Характеристика среды вуза. Воспитательная работа вуза

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе включения в неё рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Важной задачей является выстраивание и реализация в университете образовательного процесса и воспитательной работы с учетом непротиворечивости, согласованности и взаимодополняемости знаний и компетенций, получаемых студентами при изучении всех учебных курсов, образовательных программ и практик.

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий), их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной профессиональной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Формирование новой культуры воспитания связано с сохранением лучших вузовских традиций и созданием новых. Академическими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам, аспирантам, преподавателям и сотрудникам реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: День знаний - торжественная встреча первокурсников; Посвящение в студенты и др. С целью формирования навыков организаторской и управленческой деятельности в АГГПУ имени В.М. Шукшина проводятся выездные семинары «Школы актива студентов АГГПУ имени В.М. Шукшина», инструктивные сборы вожатых, на которых используются современные формы и методы обучения: дебаты, практикумы, деловые игры и тренинги по основам менеджмента, стратегии влияния, способам коммуникации и формированию лидерских качеств для руководителей органов студенческого самоуправления. Обучение актива способствует тому, что обучающиеся принимают деятельное участие в работе вузовских, городских и краевых молодежных организациях, в проведении социологического опроса в студенческой среде, в организации различных молодежных мероприятий.

Особенности организации образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе основных профессиональных образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение и практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством специальных условий для получения высшего образования по образовательным

программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации – 4 шт;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.;
- электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision – 1 шт.;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется возможность работы в **ЭБС IPRbooks с** адаптивными технологиями и сервисами (Договор №6133/19 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе IPRbooks от 19 декабря 2019г.)

Адаптивные технологии «Ай Пи Эр Медиа», доступные для обучающихся АГГПУ им. В.М. Шукшина, включают:

- **версию сайта для слабовидящих,** отвечающую требованиям существующих ГОСТов;
- **эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% – подходит для III группы инвалидности по зрению)** для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения);
- **коллекцию адаптированных изданий для слабовидящих** из **39885 книг, 676 наименований журналов и 15286 номеров;**
- **специальное мобильное приложения WV-reader** для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:
  - адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
  - запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
  - голосовой поиск изданий;
  - голосовые ответы на запросы;
  - встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

Данное приложение содержит **252 специализированных издания.**

6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология

образования) в соответствии с требованиями п. 4.6. ФГОС ВО по данному направлению подготовки определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» при осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе организация обеспечивает: реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (*включая проведение текущего контроля успеваемости*) и промежуточной аттестации обучающихся; проведение практик (*включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*); *проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.*

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их достижений планируемым результатам (компетенциям) освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в университете созданы фонды оценочных средств по всем учебным дисциплинам (модулям) учебного плана.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает: контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов, ролевые и деловые игры, а также другие формы контроля, позволяющие оценивать степень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практики.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата осуществляется:

- в рамках сотрудничества с вузами, направленного на проведение независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата;
- работодателями посредством рецензирования оценочных материалов, разработанных для контроля уровня сформированности компетенций выпускника;
- работодателями в рамках Государственной итоговой аттестации.

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии: канд. пед. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии Е.Б. Манузина