ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППОС
Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Общероссийского Профсоюза образования
_____ Ю.Н. Фролов
«11» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Объединённого Студенческого совета
_____ Гладков Д.С.

Принято Ученым советом филиала
«11» марта 2025 г.
Протокол № 7/1

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Право и Иностранный язык (по выбору)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Бийск 2025

1. Общие положения

1.1 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили Право и Иностранный язык (по выбору)).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – основная профессиональная образовательная программа, образовательная программа, ОПОП ВО), реализуемая филиалом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили Право и Иностранный язык (по выбору)), разработана и утверждена Бийским филиалом им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (далее – Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ) с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Реализация настоящей ОПОП ВО ориентирована на подготовку профессионала, спрос на которого на рынке труда в данное время остается стабильным. Потребность в специалистах в области иностранных языков и права является постоянной вследствие нескольких социально значимых причин. Во-первых, высокий уровень рождаемости способствует повышению численности контингента обучающихся в образовательных учреждениях, что, в свою очередь, требует увеличения штата преподавателей. Во-вторых, естественный процесс омоложения педагогических коллективов образовательных учреждений предполагает ротацию кадров за счет притока молодых выпускников вуза.

В ОПОП ВО большое внимание уделяется практической подготов ке, которая может осуществляться при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) путем проведения практических занятий, практикумов/лабораторных работ, практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

1.1.1 Цель основной профессиональной образовательной программы.

Целью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили Право и Иностранный язык (по выбору)) является создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для бакалавра в области педагогической и методической деятельности, а также развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии учителя, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.

Миссия ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили Право и Иностранный язык (по выбору)) заключается в подготовке квалифицированного педагога дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования в соответствии с требованиями работодателя.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам.

По результатам освоения основной профессиональной образовательн ой программы выпускникам присваивается квалификация «бакалавр».

1.1.3 Срок получения образования.

Срок освоения ОПОП бакалавриата по заочной форме обучения составляет 5 лет 6 мес.

1.1.4 Объем основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость ОПОП бакалавриата – 300 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год составляет не более - 70 з.е. в год, вне зависимости от формы обучения, при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

1.1.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (общем) образовании или среднем профессиональном образовании.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.

Нормативные документы для разработки образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г, регистрационный № 66 403);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ- 1/05вн);
- Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 года;
- Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
- иные локальные нормативные акты.

1.3 Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности , в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4 Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников : педагогический, методический.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения

категории (группы) универсальных компетенций	универсальной компетенции выпускника	универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; УК-1.2 - знание методик постановки цели и способы ее достижения, научного представления о результатах обработки информации; УК-1.3 - умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; УК-1.4 - умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК-1.5 - умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; УК-1.6 - владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; УК-1.7 - владение механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность; УК-2.2 - знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; УК-2.3 - умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; УК-2.4 - умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; УК-2.5 - умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнении; УК-2.6 - владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - знание основ организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; УК-3.2 - знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; УК-3.3 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; УК-3.4 - владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; УК-3.5 - владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1 - знание современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка; УК-4.2 - знание грамматической системы и

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	лексического минимума одного из иностранных языков; УК-4.3 - знание универсальных закономерностей структурной организации и самоорганизации текста; УК-4.4 - умение использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; УК-4.5 - умение логически верно организовывать устную и письменную речь; УК-4.6 - владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; УК-4.7 - владение навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 - знание особенностей социальной организации общества, специфики менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; УК-5.2 - знание особенностей представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); УК-5.3 - знание основ теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; УК-5.4 - умение достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); УК-5.5 - умение преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; УК-5.6 - умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; УК-5.7 - владеть способностью преодолевать стереотипы; УК-5.8 - владение творческим отношением к процессу коммуникации; УК-5.9 - владение способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 - знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; УК-6.2 - знание методов эффективного планирования времени; УК-6.3 - знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности; УК-6.4 - умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; УК-6.5 - умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития

		на основе принципов образования и самообразования; УК-6.6 - владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 - знание ценностей, функций физической культуры и спорта; роли физической культуры и спорта в развитии общества; УК-7.2 - знание методов и средств физической культуры и спорта, основ формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; УК-7.3 - знание принципов и основ методик проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; УК-7.4 - знание методов сохранения и укрепления здоровья; УК-7.5 - умение планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; УК-7.6 - умение осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; УК-7.7 - умение использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни; УК-7.8 - владение принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; УК-7.9 - владение способами и средствами организации здорового образа жизни; УК-7.10 - владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знание принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; (З.1) знание правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; (З.2) знание основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; (З.3) знание факторов, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза; (З.4) умение идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; (У.1) умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в

		образовательной среде; (У.2) умение организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, со хранения и укрепления здоровья;(У.3) умение применять способы оказания первой помощи при неотложны х состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека; (У.4) владение навыками обеспечения безопасности жизнеде яте льности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1) владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; (В.2) владение методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи; (В.3)
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1 знать основные экономические понятия, принципы, методы УК-9.2 уметь самостоятельно принимать экономические решения УК-9.3 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности УК-10.2 уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-10.3 владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 - знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; ОПК-1.2 - знание порядка рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; ОПК-1.3 - умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; ОПК-1.4 - умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; ОПК-1.5 - умение обоснованно отбирать рациональные методы, методики и

		средства практического регулирования образовательных правоотношений; ОПК-1.6 - владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; ОПК-1.7 - владение способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1 - знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ОПК-2.2 - знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхо да, видов и приемов современных образовательных технологий; ОПК-2.3 - умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; ОПК-2.4 - умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; ОПК-2.5 - владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; ОПК-2.6 - владение средствами формирования умений, связанны х с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательною деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 - знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ОПК-3.2 - знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхо да, видов и приемов современных педагогических технологий; ОПК-3.3 - знание социально-психологичес ких особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ ОПК-3.4 - умение использовать в практике своей работы психо логические подхо ды: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.5 - умение использовать и апробировать специальные подхо ды к обучению в целях включения в

		образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не являе тся родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3.6 - умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ОПК-3.7 - владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.8 - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; ОПК-3.9 - владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять ду хо вно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 - знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; ОПК-4.2 - знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; ОПК-4.3 - знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; ОПК-4.4 - умение охарактеризова ть основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; ОПК-4.5 - умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; ОПК-4.6 - умение выявлять ценностные ду ховно-нравс твенные основы в историческом процессе; ОПК-4.7 - владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников п о цивилизациям, частично сопоставлять их и прихо дить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; ОПК-4.8 - владение способностью давать нравственно-оценочную характерис тику различным историческим и культурным явлениям;

		ОПК-4.9 - владение выявлять особенности ду хо вно-нравственных основ исторического процесса
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 - знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; ОПК-5.2 - знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; ОПК-5.3 - знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; ОПК-5.4 - умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; ОПК-5.5 - умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; ОПК-5.6 - умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; ОПК-5.7 - владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; ОПК-5.8 - владение навыками корректировки учебной деятельности ис ходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей; ОПК-5.9 - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (вхо дная, промежуточная, итоговая диагностика)
Психо лого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психо лого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необ хо димые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 - знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; ОПК-6.2 - знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - знание психо лого-педагогических технологий в профессиональной деяте льности, необхо димые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

		ОПК-6.4 - умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихс я с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педа гогических технологий, используемых в образовательном процессе; ОПК-6.5 - умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; ОПК-6.6 - умение организовать совместную деяте льность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; ОПК-6.7 - владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; ОПК-6.8 - владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психо лого-педагогические технологии в профессиональной деяте льности, необхо димые для индивидуализации обучения; ОПК-6.9 - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (вхо дная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 - знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; ОПК-7.2 - знание содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; ОПК-7.3 - знание современных психолого-педа гогических техно логий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; ОПК-7.4 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельнос ть, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя

		безопасный образ жизни; ОПК-7.5 - умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; ОПК-7.6 - владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 - знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; ОПК-8.2 - умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; ОПК-8.3 - умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; ОПК-8.4 - владение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; ОПК-8.5 - владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в образовательном учреждении основной и средней ступени в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС	ПК- 1 - - способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке	ПК – 1.1 знание закономерностей организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенностей фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистических особенностей изучаемого языка; ПК – 1.2 знание теоретических основ лингвистических наук, основных понятий и терминов, методов лингвистических исследований; особенностей исторического развития и современного состояния изучаемого языка; основных проблем, изучаемых

среднего общего образования.		лингвистическими науками; ПК 1.3 - умение демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; ПК – 1.4 умение анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию; ПК – 1.5 владение навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке; ПК – 1.6 владение коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке
	ПК – 2 - способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров	ПК 2.1 - знание лексических и синтаксических особенностей типов речи в порождении иноязычного высказывания; ПК 2.2 - знание национальной специфики правил вежливости и умение использовать их в общении; ПК 2.3 - умение оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке ПК 2.4 - умение выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке; ПК 2.5 - владение способами формулирования мыслей посредством иностранного языка ПК 2.6 - способами взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, владение узусом и культурными традициями языкового сообщества;
	ПК – 3 - способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях	ПК – 3.1 - знание основных требований к структуре урока иностранного языка в средней школе; ПК – 3.2 - знание лексики классного обихода ; ПК – 3.3 - умение грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе; ПК 3.4 - умение варьировать формы работы на уроке иностранного языка; ПК 3.5 - умение составлять учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку ПК 3.6 - владение всеми видами речевой де яте льности на иностранном языке; ПК 3.7 - владение технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения; ПК 3.8 - владение приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса
	ПК – 4 - знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде	ПК 4.1 - знание механизма и средств правового регулирования, реализации права; ПК 4.2 - знание особенностей государственного и правового развития России; ПК 4.3 - знание особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования сис-темы органов государства и местного самоуправления в России; ПК 4.4 - умение оперировать юридическими понятиями и категориями; ПК 4.5 - умение применять современные информационные технологии для поиска и

		обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; ПК 4.6 - умение давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; ПК 4.7 - владение навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; ПК 4.8 - владение навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий
	ПКП -1 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей	ПКП-1.1 -знание теории и методики взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей ПКП-1.2 - знание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения ПКП-1.3 - знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности ПКП-1.4 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей ПКП-1.5 - умение сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач ПКП-1.6 - умение создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей ПКП-1.7 - владение методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами ПКП-1.8 - владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей ПКП-1.9 - владение навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников .

Компетенции выпускника ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), формируемые в результате освоения программы, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Компетенции, реализуемые в рамках общепедагогической функции. Обучение. A/01.6:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК – 1 способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке;
ПК - 2 способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2);
ПК – 3 способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях (ПК-3)
ПКП -1 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей

Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6		
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеть формами и методами обучения, в том числе вы ходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностям и детей	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Планирование и проведение учебных занятий	Использовать и апробировать специальные подхо ды к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не являе тся родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительс тва и историко-культурного своеобразия региона	Основы методики преподавания, основные принципы деяте льностного подхо да, виды и приемы современных педагогических технологий
Формирование универсальных учебных действий		Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
Формирование навыков, связанных с информационно-		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской

коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)		Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Формирование мотивации к обучению		Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство

Компетенции, реализуемые в рамках воспитательной деятельности А/02.6:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКп. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

Воспитательная деятельность А/02.6

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.)	Основы психодидактики, поликультурного образования,

обучающихся, независимо от их способностей и характера	разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	закономерностей поведения в социальных сетях
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
Проектирование и реализация воспитательных программ	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	На хо дить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		

Компетенции, реализуемые в рамках развивающей деятельности А/03.6:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ПК – 1 способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке;
ПК - 2 способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2);
ПК – 3 способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях (ПК-3)
ПК – 4 знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде
ПКп. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей

Развивающая деятельность А/03.6

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психическо го и физического здоровья	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Оценка параметров и проектирование психологичес ки безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Использовать в практике своей работы психо логические подхо ды: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психо лого-педагогическое сопровождение	Теория и техно логии учета возрастных особенностей обучающихся

	основных общеобразовательных программ	
Освоение и применение психо лого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необ хо димых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные де ти, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Формировать детско-взрослые сообщества	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психо логических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Оказание адресной помощи обучающимся	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психо лого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Социально-психо логические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		

Реализация компетенций в рамках педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК – 1 способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке;

ПК - 2 способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2);

ПК – 3 способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях (ПК-3)

??? ПК – 4 знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде

ПКп. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6		
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необхо димых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психо логия, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психо логической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Программы и учебники по преподаваемому предмету
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необхо димости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхо да с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Применение программ повышения язы ковой культуры и развития навыков поликультурного общения	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	Правила внутреннего распорядка
Организация олимпиад, конференций, турниров	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном	Правила по охране труда и требования к безопасности

математических и лингвистических игр в школе и др.	процессе	образовательной среды
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	

Компетенции выпускника ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), формируемые в результате освоения программы, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Компетенции, реализуемые в рамках организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
ПК – 1 способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке;
ПК - 2 способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2);
ПК – 3 способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях (ПК-3)
ПКп. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей

Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

A/01.6

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной

		общеобразовательной программы
Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей))	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей учащихся - современных требований к учебному оборудованию	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходныхматериалов	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным

	- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)	программам
	Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)	Основные подхо ды и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	Создава ть педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологичес кого климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся
	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета, выполнять на занятиях требований о храны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихс я в ходе обучения	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологичес кие и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ
	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	Требования о храны труда в избранной области деятельности
		Требования о храны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
		Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, на ходящихся под их руководством
		Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка,

		включая международные

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в педагогической и методической области профессиональной деятельности.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и Иностранный язык (по выбору)):

2.1 Календарный учебный график (прилагается).

2.2 Учебный план (прилагается).

2.3 Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) (прилагаются).

2.4 Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»,

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Эти дисциплины являются обязательными для освоения обучающимися. Набор дисциплин (модулей), относящихся к блоку 1 программы бакалавриата, определен вузом в объеме, установленном ФГОС ВО. В рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» (в обязательной части программы) программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, по физической культуре и спорту в объеме не менее 2 з.е.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся, с учетом состояния их здоровья.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Объём обязательной части, без учета объёма государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы.

Блок 2 «Практики» включает учебную и производственную практики. Учебная практика представлена двумя типами: научно-исследовательской работой (получением первичных навыков научно-исследовательской работы) и ознакомительной практикой. Производственная практика включает в себя летнюю педагогическую, педагогическую и преддипломную практику.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются Порядком проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Программа бакалавриата обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

2.5 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), предметов, курсов (программы учебных дисциплин (модулей) очной формы обучения (прилагаются)).

2.6 Программы учебной и производственной практик (прилагаются). В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Практики» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготов ку обучающихся. Практи ки закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способств уют комплексному формировани компетенций обучающихся.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов программы (отдельных учебных дисциплин и/или практик) организуется в виде практической подготовки. Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Бийским филиалом им. В.М. Шукшина АлтГПУ и профильной организацией, а также в организациях согласно договору о целевом обучении Практическая подготов ка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.7 Рабочая программа воспитания (прилагается)

2.8 Календарный план воспитательной работы (прилагается)

3. Требования к условиям реализации

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили Право и Иностранный язык (по выбору)).

Общесистемные требования

3.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, реализующий ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили Право и Иностранный язык (по выбору)), располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом университета по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Уровень оснащения аудиторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-телекомуникационной сети Интернет, как на территории вуза, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета (программные продукты «Лаборатории ММИС» Планы; Электронные Ведомости; Деканат; программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», электронные курсы MOODLE) обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практи к, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» с использованием электронного портфолио обучающегося, Личного кабинета обучающегося и преподавателя.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого представлен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Автоматизированные рабочие места читателя имеются в помещениях библиотеки всех корпусов, дают возможность беспрепятственно работать с БД. Имеется беспроводной доступ по технологии WiFi во всех читальных залах библиотеки.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся имеют доступ к следующим базам данных:

Фонд Электронных Ресурсов Университета (ФЭРУ);

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Poipred.com (научные статьи по отраслям);

Elibrary.ru (электронные периодические издания);

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ).

Библиотечный фонд содержит учебную, учебно-методическую литературу, монографии, выпущенные на полиграфической базе университета, статьи из периодических и продолжающихся изданий.

Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в случае необходимости могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.3 Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификации педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программ бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляют научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участв ующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программ бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудов ую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (со стажем работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

3.4 Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие компетенций выпускников. Воспитательная работа вуза.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе включения в неё рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Важной задачей является выстраивание и реализация в университете образовательного процесса и воспитательной работы с учетом непротиворечивости,

согласованности и взаимодополняемости знаний и компетенций, получаемых студентами при изучении всех учебных курсов, образовательных программ и практик.

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Право и Иностранный язык, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной профессиональной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ осуществляется системно, путем реализации общеуниверситетской Программы воспитания и календарного плана мероприятий, через функционирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных объединений: управления по воспитательной работе и молодежной политике, спортивного клуба «Буревестник», Первичной профсоюзной организация студентов Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, Совета студентов, студенческих активов институтов, Штаба трудовых дел РСО, Первичного отделения «Движение Первых», Волонтерского Центра, Студенческого медиацентра «СтудМедиа», которые ведут свою работу в рамках Концепции воспитательной работы Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ.

Формирование новой культуры воспитания связано с сохранением лучших вузовских традиций и созданием новых. Академическими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообществ а и позволяющие студентам, аспирантам, преподавателям и сотрудникам реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: День знаний - торжественная встреча первокурсников; Посвящение в студенты и др. С целью формирования навыков организаторской и управленческой деятельности в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ проводятся выездные семинары «Школы актива студентов», инструктивные сборы вожатых, на которых используются современные формы и методы обучения: дебаты, практикумы, деловые игры и тренинги по основам менеджмента, стратегии влияния, способам коммуникации и формированию лидерских качеств для руководителей органов студенческого самоуправления. Обучение актива способствует тому, что обучающиеся принимают деятельное участие в работе вузовских, городских и краевых молодежных организациях, в проведении социологического опроса в студенческой среде, в организации различных молодежных мероприятий.

Кафедра, реализующая ОПОП, уделяет большое внимание воспитательной работе со студентами. Основной целью воспитательного процесса обучающихся является формирование в процессе обучения и воспитания личности гражданина, профессионала. Наряду с перечисленным, учебно-воспитательный процесс направлен на овладение здоровьесберегающими технологиями, технологиями гражданственности, социального взаимодействия с обществом, общения, владения современными информационными технологиями.

*Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе***.**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе профессиональных образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством специальных условий для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по основной профессиональной образовательной программе.

В соответствии с п. 23 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» при осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе организация обеспечивает: реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (*включая проведение текущего контроля успеваемости*) и промежуточной аттестации обучающихся; проведение практик (*включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*); *проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.*

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их достижений планируемым результатам освоения образовательной программы - компетенциям, в университете созданы фонды оценочных средств по учебным дисциплинам (модулям)учебного плана.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости : контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерная тематика рефератов, ролевые и деловые игры, а также другие формы контроля, позволяют оценивать степень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах и х формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практи ке определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практики.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата осуществляется:

- работодателями посредством рецензирования оценочных материалов, разработанных для контроля уровня сформированности компетенций выпускника;
- в рамках сотрудничества с вузами, направленного на проведение независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата;
- работодателями в рамках Государственной итоговой аттестации выпускника.

Зав кафедрой историко-правовых и

социально-гуманитарных дисциплин Н.В. Виницкая

«10» марта 2025 г.