ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе ФГБОУ ВО
«Горно-Алтайский государственный
университет»
_____ Т.К. Куриленко
«07» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
АГГПУ им. В.М. Шукшина
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППОС АГГПУ
Общероссийского Профсоюза образования
_____ Ю.Н. Фролов
«___» _____ 2024 г.
«07» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО на Ученом совете
АГГПУ им. В.М. Шукшина

«07» мая 2024 г.
(протокол № 10)

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

Бийск
2024

I. Общие положения

ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»,** направленность/профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»,** направленность/профиль **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

В ОПОП ВО большое внимание уделяется практической подготовке при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), которая организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»,** направленность/профиль **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 (ред. от 17.08.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902 (ред. от 30.04.2015 г. Приказ Министерства образования и науки РФ № 464) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**;**

- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ- 1/05вн);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2020 № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»

- Приказ Министерства науки высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования России от 17.08.2020 г. № 1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

II. Характеристика направления подготовки

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая АГГПУ им. В.М. Шукшина на кафедре педагогики и психологии по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, и профилю подготовки **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

Трудоемкость ОПОП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения ОПОП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»,** направленность/профиль **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** составляет 4 года при заочной форме обучения.

– при обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета АГГПУ им. В.М. Шукшина);

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета АГГПУ им. В.М. Шукшина);

– Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, использование педагогических технологий в образовательных, социальных, научных целях, развитие культуры.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

IV. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Компетенции, дополнительно установленные АГГПУ им. В.М. Шукшина с учетом направленности (профиля) ОПОП.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими

профессиональными компетенциями:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

-способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).

V. Структура образовательной программы

5.1. Примерный базовый учебный план

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464)	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

В Блок 2 «Практики» входят практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является обязательной. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов программы (отдельных учебных дисциплин и/или практик) организуется в виде практической подготовки. Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в АГГПУ им. В.М. Шукшина, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном

подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между АГГПУ им. В.М. Шукшина и профильной организацией, а также в организациях согласно договору о целевом обучении Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В Блок 3 «Научные исследования» входит организация научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

(Учебный план прилагается).

5.2. Оценка качества освоения образовательной программы

Оценка качества освоения основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) и практике, которые устанавливаются вузом самостоятельно, доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах:

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГОБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).
2. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГОБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).
3. Положение о порядке оформления электронного портфолио обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГОБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Оценочные средства (оценочные материалы) позволяют оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Оценочные материалы разработаны для всех дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации, представлены в полном объеме, являются структурным элементом основной образовательной программы и включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации в академии разработаны показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

5.3. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график прилагается.

5.4. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) является неотъемлемой частью ОПОП и разрабатывается в соответствии с Положением о рабочей программе учебной дисциплины при освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В программе дисциплины (модуля), практики сформулированы результаты обучения, с учетом направленности программы.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля):

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В Блок 2 «Практики» входят практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская). Практики являются обязательными. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Научные исследования» входит организация научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научных исследований по направлению подготовки и профилю / направленности.

В программе «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» отражаются:

– компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности на каждом этапе обучения;

– при необходимости особенности научно-исследовательской деятельности научно-исследовательской деятельности, связанные с направленностью ОПОП ВО.

Рабочая программа воспитания (прилагается)

Календарный план воспитательной работы (прилагается)

5.5. Основы формирования программы ГИА

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч. 3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, полностью соответствуют основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий АГГПУ им. В.М. Шукшина обеспечивает идентификацию личности обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Форма государственного экзамена представляет собой итоговый экзамен по профилю подготовки, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов). При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмыслять и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме защиты основных положений подготовленной аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта

Развитие научных направлений непосредственно связано с деятельностью Лаборатории инновационных процессов в образовательном пространстве. За время существования научной школы защищено более 15 кандидатских диссертаций. Результаты деятельности лаборатории освещены в публикациях различного уровня:

1. Л.А. Мокрецова, О.В. Попова Сибирская ментальность: альфа и омега духовности образования и воспитания // Сибирская ментальность как объект гуманитарных исследований [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской с международным участием научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Василия Макаровича Шукшина (Бийск –

Сростки, 28-29 июня 2019 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. С.112-117.

2. Л.А. Мокрецова, О.В. Попова Blended learning как технология XXI века // Инновационные технологии в науке и образовании сборник статей XI Международной научно-практической конференции (Пенза, 20 апреля 2019 г.). - Пенза: Наука и Просвещение. – С. 163-169.

3. L.A. Mokretsova, O.V. Popova Innovative support for the formation of cognitive interests of university students. Scientific research of the SCO countries: synergy and integration. Beijin, China. 2019. August 31. Part 2. P. 55-61.

4. Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, М.В. Довыдова, Л.А. Романова Инновационный подход к методике преподавания дисциплин профиля в вузе // сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции «Результаты современных научных исследований и разработок» (Пенза, 15 февраля 2020 г). - С. 151-157.

5. L.A. Mokretsova, O. V. Popova Inclusion of research-oriented education in the training of the university in the training of teachers. // Materials of the International Conference «Process Management and Scientific Developments». Birmingham, United Kingdom (Novotel Birmingham Centre, January 16, 2020) P. 63 - 70 ISBN 978-5-905695-79-7 DOI 10.34660/INF.2020.4.52972

6. L.A. Mokretsova, O. V. Popova, T. V. Gavrutenko Model and practice of developing a system of continuing pedagogical education in a university // Materials of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» - Reports in English (January 25, 2020. Beijing, PRC). – P. 84-88 ISBN 978-5-905695-86-5 DOI 10.34660/INF.2020.24.53677

7. О.В. Попова, А.В. Копытина, Н.А. Швец Коллективные и индивидуальные социальные проекты в процессе профессиональной подготовки студентов: опыт реализации // Сибирский учитель. – 2020. – №1(128). – С. 90-95. Режим доступа http: //www.sibuch.ru/node/2536

8. О.В. Попова, В.А. Осипов Единое информационное образовательное пространство вуза как платформа для подготовки профессионально востребованного специалиста // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1(80). - С. 204-207.

9. О.В. Попова., А.Е. Каньшин, Н.А. Швец Применение кластерного подхода в системе непрерывного физкультурного образования детей в сельской местности // Физическая культура в системе профессионального образования: идеи, технологии и перспективы: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (г. Омск, 17 мая 2018 г.) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2018. – С. 18-22.

10. О.В. Попова, А.В. Щелупанов Структурирование знаний в непрерывном профессиональном образовании (мотивационный аспект) // Конвергенция естественнонаучного и гуманитарного знания [Электронный ресурс]: тезисы докладов Международной научной школы-конференции «Естественнонаучные методы исследований в гуманитарных и социальных науках» (Бийск, 16-20 мая 2018 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

11. О.В. Попова, Д.В. Попов Цифровизация образования на основе роботизированных технологий // Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 29-30 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. - С.272 – 276.

12. О.В. Попова, А.В. Копытина Формирование универсальных компетенций студентов в социально-проектной деятельности (на примере наукограда Бийска) // Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 29-30 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. - С. 287 – 293

13. О.В. Попова, Т.В. Гаврутенко Сибирская ментальность: правда и мифы о наставничестве в социально-профессиональном пространстве Сибири // Сибирская ментальность как объект гуманитарных исследований [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской с международным участием научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Василия Макаровича

Шукшина (Бийск – Сростки, 28-29 июня 2019 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. - С.56-59.

14. О.В. Попова, М.В. Довыдова Сибирский менталитет как социально-профессиональный и образовательный феномен подготовки педагогов профессионального обучения // Сибирская ментальность как объект гуманитарных исследований [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской с международным участием научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Василия Макаровича Шукшина (Бийск – Сростки, 28-29 июня 2019 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. - С.61-64.

15. O. V. Popova, L.A.Mokretsova. Innovative support for the formation of cognitive interests of university students. Scientific research of the SCO countries: synergy and integration. Beijin, China. 2019. August 31. Part 2. P. 55-61.

16. О.В. Попова, Л.А. Мокрецова, М.В. Довыдова, Л.А. Романова Инновационный подход к методике преподавания дисциплин профиля в вузе // сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции «Результаты современных научных исследований и разработок» (Пенза, 15 февраля 2020 г). С. 151-157.

17. O. V. Popova, T.E. Dotsenko, J. V. Drozd Extracurricular activities as a motivator for the employment of university graduates. // Materials of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» - Reports in English (January 25, 2020. Beijing, PRC). – P. 98-104 ISBN 978-5-905695-86-5 DOI 10.34660/INF.2020.24.53679

18. O. V. Popova, L.A.Mokretsova, T.V. Gavrutenko Model and practice of developing a system of continuing pedagogical education in a university // Materials of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» - Reports in English (January 25, 2020. Beijing, PRC). – P. 84-88 ISBN 978-5-905695-86-5 DOI 10.34660/INF.2020.24.53677

19. O. V. Popova, L. A.Romanova, A. O. Yakunin Digital educational environment in training future teachers for economic activity // Materials of the International Conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration” - Reports in English (April 10, 2020. Beijing, PRC) – P. 60-65, ISBN 978-5-905695-82-7 DOI 10.34660/INF.2020.27.60238

20. О.В. Попова, Д.В. Попов Формирование инклюзивной образовательной среды с применением роботизированных образовательных технологий // Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых, студентов (Бийск, 30 апреля 2020 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. С. 148-153.

21. О.В. Попова, А.А. Шабанов Персонифицированная подготовка как необходимое условие реализации программ высшего образования в учреждениях пенитенциарной системы // Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых, студентов (Бийск, 30 апреля 2020 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. С.174-177.

22. О.В. Попова, А.О. Якунин Роль вуза в формировании экономической активности студентов // Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых, студентов (Бийск, 30 апреля 2020 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. С.177-181.

Коллектив научных школ активно принимает участие в конференциях и семинарах по тематике исследований.

VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч. 4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством специальных условий для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе профессиональных образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством специальных условий для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации – 4 шт;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.;
- электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision – 1 шт.;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется возможность работы в **ЭБС IPRbooks с** адаптивными технологиями и сервисами (Договор № 6133/19 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе IPRbooks от 19 декабря 2019 г.)

Адаптивные технологии «Ай Пи Эр Медиа», доступные для обучающихся АГГПУ им. В.М. Шукшина, включают:

- **Версию сайта для слабовидящих,** отвечающую требованиям существующих ГОСТов .
- **Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению)** для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

• Коллекцию адаптированных изданий для слабовидящих из 39885 книг, 676 наименований журналов и 15286 номеров.

• **Специальное мобильное приложения WV-reader** для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание. Данное приложение содержит **252 специализированных издания.**

• **Доступ к коллекции аудиоизданий** — 1724 **аудиокниги:** учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература.

Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие компетенций выпускников. Воспитательная работа вуза.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе включения в неё рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Важной задачей является выстраивание и реализация в университете образовательного процесса и воспитательной работы с учетом непротиворечивости, согласованности и взаимодополняемости знаний и компетенций, получаемых студентами при изучении всех учебных курсов, образовательных программ и практик. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется цель воспитательной работы в университете как создание оптимальных социокультурных и образовательных условий, способствующих становлению профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству, самосовершенствованию и самореализации, обладающей гражданским самосознанием, развитым чувством патриотизма, ответственности и стремлением к созиданию в многокультурном мире в условиях быстрых перемен и системных изменений в обществе и в молодежной среде.

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной профессиональной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в АГГПУ им. В.М. Шукшина осуществляется системно, путем реализации общеуниверситетской Программы воспитания и календарного план мероприятий (утв. Ученым Советом от 27 августа 2020 г. протокол № 1/1), через функционирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных объединений: отдел внеучебной работы со студентами, спортивный клуб «Буревестник», Первичная профсоюзная организация студентов Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Совет студентов АГГПУ имени В.М. Шукшина, студенческий педагогический отряд «Земляки», Волонтерский Центр АГГПУ имени В.М. Шукшина, Студенческий медиацентр «Объектив», которые ведут свою

работу в рамках Концепции воспитательной работы со студентами АГГПУ им. В.М. Шукшина, Комплексного концептуального плана внеучебной воспитательной работы в АГГПУ имени В.М. Шукшина.

Формирование новой культуры воспитания связано с сохранением лучших вузовских традиций и созданием новых. Академическими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам, аспирантам, преподавателям и сотрудникам реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: День знаний - торжественная встреча первокурсников; Посвящение в студенты и др. С целью формирования навыков организаторской и управленческой деятельности в АГГПУ имени В.М. Шукшина проводятся выездные семинары «Школы актива студентов АГГПУ имени В.М. Шукшина», инструктивные сборы вожатых, на которых используются современные формы и методы обучения: дебаты, практикумы, деловые игры и тренинги по основам менеджмента, стратегии влияния, способам коммуникации и формированию лидерских качеств для руководителей органов студенческого самоуправления. Обучение актива способствует тому, что обучающиеся принимают деятельное участие в работе вузовских, городских и краевых молодежных организациях, в проведении социологического опроса в студенческой среде, в организации различных молодежных мероприятий.

Кафедра, реализующая ОПОП, уделяет большое внимание воспитательной работе со студентами. Основной целью воспитательного процесса обучающихся является формирование в процессе обучения и воспитания личности гражданина, профессионала. Наряду с перечисленным, учебно-воспитательный процесс направлен на овладение здоровьесберегающими технологиями, технологиями гражданственности, социального взаимодействия с обществом, общения, владения современными информационными технологиями.

VIII. Условия реализации образовательной программы

8.1. Кадровые условия реализации

– ***Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации*** соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

– ***Доля штатных научно-педагогических работников*** (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников организации, что соответствует требованиям ФГОС ВО (сведения о научно-педагогических работниках представлены в кадровой справке).

– ***Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников*** (в приведенных к целочисленным значениям ставок)

Год	Количество публикаций в журналах, индексируемых в иностранных базах данных (на 100 НПР)	Количество публикаций, индексируемых в журналах РИНЦ (на 100 НПР)
2022*	WOS – 17,86 Scopus – 14,29	246,43

* Данные статистических сведений мониторинга эффективности деятельности образовательной организации 2018 г.

– ***Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника*** (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ - 64,08 тыс. рублей.

– ***Реализация программы аспирантуры*** обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

– ***Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень*** (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60%, что соответствует требованию ФГОС ВО.

– *Сведения о научных руководителях представлены в таблице*

№ п\п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	Ученая степень, ученое звание	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности по направленности (профилю) подготовки	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях
1.	Попова Ольга Викторовна	Доктор педагогических наук, профессор	Проектирование адаптированных и персонифицированных технологий общего и профессионального образования, № АААА-А18-118071090010-0 от 10.07.2018 ФГАНУ «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти», зарегистрирован в государственном информационном фонде неопубликованных документов)	О.В. Попова, Л.А. Мокрецова Экологизация образовательной среды вуза: от теории к стратегии реализации // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 3(76). - С.54-56 О.В. Попова, А.В. Копытина, Н.А. Швец Коллективные и индивидуальные социальные проекты в процессе профессиональной подготовки студентов: опыт реализации // Сибирский учитель. – 2020. – №1(128). – С. 90-95. Режим	нет	О.В. Попова., А.Е. Каньшин, Н.А. Швец Применение кластерного подхода в системе непрерывного физкультурного образования детей в сельской местности // Физическая культура в системе профессионального образования: идеи, технологии и перспективы: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (г. Омск, 17 мая 2018 г.) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2018. – С. 18-22. О.В. Попова, Л.А. Мокрецова Реализация компетентностного подхода в системе непрерывного образования педагога [Текст]: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал» – 2018. – С. 29-33. О.В. Попова, А.В. Щелупанов Структурирование знаний в непрерывном профессиональном образовании

				доступа http: //www.sibuch.ru/node/2536 О.В. Попова, В.А. Осипов Единое информационное образовательное пространство вуза как платформа для подготовки профессионально востребованного специалиста // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1(80). - С. 204-207		(мотивационный аспект) // Конвергенция естественнонаучного и гуманитарного знания [Электронный ресурс]: тезисы докладов Международной научной школы-конференции «Естественнонаучные методы исследований в гуманитарных и социальных науках» (Бийск, 16-20 мая 2018 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). О.В. Попова, Л.А. Мокрецова Плагиат и академическая честность студента: проблемы и пути решения. // Современная наука: от плагиата к академической честности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся 12 апреля 2019 года, г. Курск: Сборник статей / Отв. ред. О.В. Харсеева. Курск: Изд-во Курского гос. ун-та, 2019. С. 101-112. О.В. Попова, Д.В. Попов Цифровизация образования на основе роботизированных технологий // Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 29-30 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. - С.272 – 276 О.В. Попова, А.В. Копытина Формирование

						универсальных компетенций студентов в социально-проектной деятельности (на примере наукограда Бийска) // Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 29-30 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. - С. 287 – 293 О.В. Попова, Т.В. Гаврутенко Сибирская ментальность: правда и мифы о наставничестве в социально-профессиональном пространстве Сибири // Сибирская ментальность как объект гуманитарных исследований [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской с международным участием научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Василия Макаровича Шукшина (Бийск – Сростки, 28-29 июня 2019 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. - С.56-59 О.В. Попова, М.В. Довыдова Сибирский менталитет как социально-профессиональный и образовательный феномен подготовки педагогов профессионального обучения // Сибирская ментальность как объект гуманитарных исследований [Электронный ресурс]:

						Материалы Всероссийской с международным участием научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Василия Макаровича Шукшина (Бийск – Сростки, 28-29 июня 2019 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. - С.61-64. О.В. Попова, Л.А. Мокрецова Сибирская ментальность: альфа и омега духовности образования и воспитания // Сибирская ментальность как объект гуманитарных исследований [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской с международным участием научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Василия Макаровича Шукшина (Бийск – Сростки, 28-29 июня 2019 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. С.112-117 Blended learning как технология XXI века // Инновационные технологии в науке и образовании сборник статей XI Международной научно-практической конференции (Пенза, 20 апреля 2019 г.). Пенза: Наука и Просвещение.С. 163-169 O. V. Popova, L.A.Mokretsova. Innovative support for the formation of cognitive interests of university students. Scientific research of the SCO countries: synergy and integration. Beijin, China. 2019. August 31. Part 2. P. 55-61. О.В. Попова, Л.А. Мокрецова, М.В. Довыдова, Л.А. Романова Инновационный

						подход к методике преподавания дисциплин профиля в вузе // сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции «Результаты современных научных исследований и разработок» (Пенза, 15 февраля 2020 г). С. 151-157. O. V. Popova, L.A. Mokretsova Inclusion of research-oriented education in the training of the university in the training of teachers. // Materials of the International Conference «Process Management and Scientific Developments». Birmingham, United Kingdom (Novotel Birmingham Centre, January 16, 2020) P. 63 - 70 ISBN 978-5-905695-79-7 DOI 10.34660/INF.2020.4.52972 O. V. Popova, T.E. Dotsenko, J. V. Drozd Extracurricular activities as a motivator for the employment of university graduates. // Materials of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» - Reports in English (January 25, 2020. Beijing, PRC). – P. 98-104 ISBN 978-5-905695-86-5 DOI 10.34660/INF.2020.24.53679 O. V. Popova, L.A.Mokretsova, T.V. Gavrutenko Model and practice of developing a system of continuing pedagogical education in a university // Materials of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» - Reports in English (January 25, 2020. Beijing, PRC). – P. 84-88 ISBN 978-5-905695-86-5 DOI

						10.34660/INF.2020.24.53677 O. V. Popova, L. A.Romanova, A. O. Yakunin Digital educational environment in training future teachers for economic activity // Materials of the International Conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration” - Reports in English (April 10, 2020. Beijing, PRC) – P. 60-65, ISBN 978-5-905695-82-7 DOI 10.34660/INF.2020.27.60238 О.В. Попова, Д.В. Попов Формирование инклюзивной образовательной среды с применением роботизированных образовательных технологий // Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых, студентов (Бийск, 30 апреля 2020 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. С. 148-153. О.В. Попова, А.А. Шабанов Персонифицированная подготовка как необходимое условие реализации программ высшего образования в учреждениях пенитенциарной системы // Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых, студентов (Бийск, 30 апреля 2020 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М.

						Шукшина, 2020. С.174-177. О.В. Попова, А.О. Якунин Роль вуза в формировании экономической активности студентов // Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых, студентов (Бийск, 30 апреля 2020 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. С.177-181.

8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

– ***Организация имеет специальные помещения для проведения занятий*** лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Реализация ОПОП осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

- ***Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры,*** включает в себя оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик, в том числе, компьютерный кластер, оснащенный программным обеспечением, необходимым для проведения научных исследований, сервер, обеспечивающий многопоточную обработку данных.

– ***Помещения для самостоятельной работы обучающихся*** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

– В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) ***библиотечный фонд*** укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

– Организация обеспечена необходимым ***комплектом лицензионного программного обеспечения*** (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

– ***Электронно-библиотечная система*** (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе аспирантуры.

Перечень ресурсов электронной информационно-образовательной среды:

Обучающиеся имеют доступ к следующим базам данных:

Фонд Электронных Ресурсов Университета (ФЭРУ);

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Poipred.com (научные статьи по отраслям);

Elibrary.ru (электронные периодические издания);

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ).

Библиотечный фонд содержит учебную, учебно-методическую литературу, монографии, статьи из периодических и продолжающихся изданий.

Электронная информационно-образовательная среда университета (программные продукты «Лаборатории ММИС» Планы; Электронные Ведомости; Деканат; Система Тестирования; GosInsp; Диплом-Мастер, электронные курсы MOODLE) обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» с использованием электронного портфолио обучающегося, Личного кабинета обучающегося и преподавателя.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого представлен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения; дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в случае необходимости, могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации осуществляется:

- работодателями, посредством рецензирования оценочных материалов, ОПОП разработанных для контроля уровня сформированности компетенций выпускника;

- работодателями в рамках Государственной итоговой аттестации выпускника.

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии
канд.пед.наук, доцент _____ Е.Б. Манузина