ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППОС
Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Общероссийского Профсоюза образования
_____ Ю.Н. Фролов
«11» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Объединённого Студенческого совета
_____ Гладков Д.С.

Принято Ученым советом филиала
«11» марта 2025 г.
Протокол № 7/1

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки

Кадастры и кадастровая оценка

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения

очная

Бийск
2025

Общие положения

1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль Кадастр и кадастровая оценка)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – основная профессиональная образовательная программа, образовательная программа, ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль Землеустройство), разработана и утверждена ФГБОУ ВО «Алтайским государственным гуманитарно-педагогическим университетом имени В.М. Шукшина» (далее - АГГПУ имени В.М. Шукшина) с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль Кадастры и кадастровая оценка) (далее ФГОС ВО),утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«01» октября 2015 г. № 1084.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Настоящая ОПОП ВО, разработанная на основе ФГОС ВО, ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Потребность на рынке труда Алтайского региона в выпускниках направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры весьма велика. В современный период значительных изменений в сфере земельных отношений особый интерес представляет проблема управления земельным фондом, основным инструментом которого является именно земельный кадастр. Его материалы широко применяются при решении многих вопросов, связанных с организацией использования и охраны земель, управлением земельным фондом страны, проведением землеустройства, мониторинга земель, с установлением платности землепользования, совершением сделок с землей.

Бакалавры данного направления подготовки широко востребованы в государственных органах исполнительной власти, в частности, в территориальных органах Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии, в органах кадастрового учета, в коммерческих структурах и некоммерческих партнерствах.

В ОПОП ВО большое внимание уделяется практической подготовке, которая может осуществляться при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) путем проведения практических занятий, практикумов/лабораторных работ, практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

1.1.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

Целью основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль Кадастры и кадастровая оценка) является подготовка квалифицированных кадров в области землеустройства и кадастров посредством обучения с ориентацией на формирование компетенций бакалавра. Концепция ОПОП основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам высшего образования и предопределяет решение следующих задач:

- направленность ее на многоуровневую систему образования;
- выбор студентами индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- использование принципов модульной организации ОПОП;
- переход к использованию рейтинговой системы для оценки уровня компетенций;
- формирование готовности выпускников вуза к активной профессиональной и социальной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль Кадастры и кадастровая оценка) ориентирована на научно-исследовательский и организационно-управленческий виды профессиональной деятельности (программа академического бакалавриата). В рамках выбранного вида деятельности подготовка бакалавров по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль Кадастры и кадастровая оценка) бакалавр способен осуществлять научно-исследовательскую деятельности в организациях и на предприятиях сферы землеустройства и кадастра.

1.1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы выпускникам присваивается квалификация «бакалавр».

1.1.3. Срок получения образования

Срок освоения ОПОП бакалавриата составляет на очном обучении – 3 года 6 месяцев.

1.1.4. Объем основной профессиональной образовательной программы

Трудоемкость ОПОП бакалавриата – 240 зачетных единиц (далее з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

1.1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (общем) образовании или среднем профессиональном образовании. Основная профессиональная образовательная программа реализуется на русском языке.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение основной профессиональной образовательнойпрограммы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ- 1/05вн);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1084;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- ПриказМинобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 27 марта 2020 г. No 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Министерства науки высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно- педагогический университет имени В.М. Шукшина».

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль Кадастры и кадастровая оценка)

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров: земельно-имущественные отношения; система управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; организация территории землепользования; прогнозирование, планирование и проектирование землепользования, рациональное использование и охрана земель; правоприменительная деятельность по установлению права собственности и контроль использования земельных участков и иных объектов недвижимости; мониторинг земель и иной недвижимости; налогообложение объектов недвижимости; риэлтерская, оценочная и консалтинговая деятельность в сфере земельно-имущественного комплекса; учет, кадастровая оценка и регистрация объектов недвижимости; проведение землеустройства; топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства и кадастров; позиционирование объектов недвижимости, кадастровая съёмка; формирование кадастровых информационных систем; межевание земель; формирование земельных участков и иных объектов недвижимости; инвентаризация земель и объектов недвижимости.

2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавра: земельные и другие виды природных ресурсов; категории земельного фонда; объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима; зоны землепользований и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования; земельные угодья; объекты недвижимости и кадастрового учета; информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве и кадастрах; информационные системы и технологии кадастра недвижимости; геодезическая и картографическая основа землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: бакалавр по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль Кадастры и кадастровая оценка) готовится к организационно-управленческой и научно-исследовательской видам профессиональной деятельности.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

в области научно-исследовательской деятельности:

- разработка и апробация автоматизированных систем землеустроительного проектирования, обработки кадастровой и другой информации, их анализ;
- разработка новых методик проектирования, технологий выполнения работ при землеустройстве и кадастрах, ведения кадастра, оценки земель и недвижимости;
- проведение экспериментальных исследований в землеустройстве, кадастрах и их внедрение в производство;
- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости;
- защита объектов интеллектуальной собственности.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

- способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания (ОПК-1);

- способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений (ОПК-2);

- способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров (ОПК-3);

- способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств (ОПК-4);

- способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров (ОПК-5);

- способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ (ОПК-6);

- способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами (ОПК-7);

- способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способен применять знания различных нормативно-правовых актов для регулирования и управления земельно-имущественными отношениями, в части контроля, мониторинга и учета земельных ресурсов и объектов недвижимости (ПК-1);

- способен разрабатывать рабочую техническую документацию по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию объектов недвижимости (ПК-2);

- способен осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам (ПК-3);

- способен использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем (далее - ГИС и ЗИС) (ПК-4).

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль Кадастры и кадастровая оценка).

Календарный учебный график (прилагается).

Учебный план (прилагается).

Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) (прилагаются).

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль Кадастры и кадастровая оценка) включает в себя следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины, относящиеся к базовой части

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы. Эти дисциплины являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности(профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) относящихсяк базовой части программы бакалавриата определен вузом в объеме, установленном ФГОС ВО. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин(модулей) определен вузом самостоятельно. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 (72 часа 2 ЗЕ в очной форме обучения), элективные дисциплины в объеме не менее 328 ак.часов. Дисциплины по физической культуре реализуются в порядке, установленном вузом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья вуз.

Устанавливает особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья. Дисциплины(модули) относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики определяют направленность профиля программы. Набор дисциплин (модулей)относящихся к вариативной части программы бакалавриата определен вузом в объеме, установленном ФГОС ВО. Дисциплины вариативной части обязательны для освоения обучающимися. При разработке программы обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Специализированные адаптационные дисциплины (модули) по выбору для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся. Объем факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) составляет 6 зачетных единиц за весьпериод обучения. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется экзаменационная оценка. Занятия лекционного типа составляют не более 40% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока. В рамках учебных дисциплин (курсов, модулей) ОПОП предусмотрены встречи с представителями работодателя, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Для реализации компетентностного подхода предусмотрены мастер-классы в рамках профессиональных учебных дисциплин, а также по другим дисциплинам (курсам, модулям), рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с направленностью (профилем)/специализацией

Блок 2 «Практики» включает в себя учебную и производственную (в том числе преддипломную) практики.

Тип учебной практики– стационарная, определена вузом в соответствии с профилем подготовки.

Тип производственной практики- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе технологическая (способ проведения – выездная), педагогическая (способ проведения – выездная), и преддипломная(способ проведения – стационарная) практика.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов программы (отдельных учебных дисциплин и/или практик) организуется в виде практической подготовки. Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в АГГПУ им. В.М. Шукшина, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном

подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между АГГПУ им. В.М. Шукшина и профильной организацией, а также в организациях согласно договору о целевом обучении Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест практики учитывается состояние здоровья и требования доступности.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются Порядком проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий АГГПУ им. В.М. Шукшина обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

4.4 Программы учебных дисциплин (модулей), предметов, курсов (программы учебных дисциплин (модулей) очной формы обучения (прилагаются)).

4.5. Программы учебной и производственной практик (прилагаются).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль Кадастры и кадастровая оценка) Блок 2 основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль Кадастры и кадастровая оценка).

4.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

АГГПУ имени В.М. Шукшина, реализующий ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль Землеустройство, располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно- исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом университета по всем учебным дисциплинам (модулям).

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа в рабочих программах дисциплин предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации. Материально- техническое обеспечение, необходимое для реализации программы бакалавриата включает в себя лаборатории,

оснащенные лабораторным оборудованием, указанным в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно- телекоммуникационной сети Интернет, как на территории вуза, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета (программные продукты «Лаборатории ММИС» Планы; Электронные Ведомости; Деканат; программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», электронные курсы MOODLE) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» с использованием электронного портфолио обучающегося, Личного кабинета обучающегося и преподавателя.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого представлен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Обучающимся, в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальный неограниченный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Автоматизированные рабочие места читателя имеются в помещениях библиотеки всех корпусов, дают возможность беспрепятственно работать с БД. Имеется беспроводной доступ по технологии WiFi во всех читальных залах библиотеки.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих

соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Электронная библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающиеся имеют доступ (в том числе удаленный доступ) к следующим базам данных:

- Фонд Электронных Ресурсов Университета (ФЭРУ); Электронно-библиотечная система «IPRbooks»; Poipred.com (научные статьи поотраслям);

- Elibrary.ru (электронные периодическиеиздания); Межвузовская электронная библиотека(МЭБ).

- Библиотечный фонд содержит учебную, учебно-методическую литературу, монографии, выпущенные на полиграфической базе университета, статьи из периодических и продолжающихся изданий.

- Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в случае необходимости могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера, внешнего и внутреннего совместительства.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью

(профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

5.4 Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

5. Характеристика среды вуза

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной профессиональной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в АГГПУ им. В.М. Шукшина осуществляется системно, путем реализации общеуниверситетской Программы воспитания и календарного план мероприятий (утв. Ученым Советом от 27 августа 2020 г. протокол № 1/1), через функционирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных объединений: отдел внеучебной работы со студентами, спортивный клуб

«Буревестник», Первичную профсоюзную организацию студентов Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина, Профсоюза работников, Совет студентов АГГПУ им. В.М. Шукшина, Штаб студенческих отрядов АГГПУ им. В.М. Шукшина, студенческий педагогический отряд «Земляки», Студенческий Сервисный отряд «Нефрит», Волонтерский Центр АГГПУ им. В.М. Шукшина, Студенческий медиацентр «Объектив», которые ведут свою работу в рамках Программы воспитания студентов в АГГПУ имени В.М. Шукшина.

Формирование новой культуры воспитания связано с сохранением лучших вузовских традиций и созданием новых. Академическими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам, аспирантам, преподавателям и сотрудникам реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческогосообщества событиями являются: День знаний - торжественная встреча первокурсников; посвящение в студенты и др. С целью формирования навыков организаторской и управленческой деятельности в АГГПУ им. В.М. Шукшина проводятся выездные семинары «Школы актива студентов АГГПУ им. В.М. Шукшина», инструктивные сборы вожатых, на которых используются современные формы и методы обучения: дебаты, практикумы, деловые игры и тренинги по основам менеджмента, стратегии влияния, способам коммуникации и формированию лидерских качеств для руководителей органов студенческого самоуправления. Обучение актива способствует тому, что обучающиеся принимают деятельное участие в работе вузовских, городских и краевых молодежных организациях, в проведении социологического опроса в студенческой среде, в организации различных молодежных мероприятий.

Кафедра, реализующая ОПОП уделяет большое внимание воспитательной работесо студентами. Основной целью воспитательного процесса обучающихся является

формирование в процессе обучения и воспитания личности гражданина, профессионала. Наряду с перечисленным, учебно-воспитательный процесс направлен на овладение здоровьесберегающими технологиями, технологиями гражданственности, социального взаимодействия с обществом, общения, владения современными информационными технологиями.

6. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе профессиональных образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение и практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством специальных условий для полученияевысшего образования по образовательным программам обучающимися сограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для полученияевысшего образования образовательным программам обучающимися сограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательныхпрограмм обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальное учебно- методическое обеспечение.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программамобучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специализированные сервисы и информационные ресурсы со специальными программно- аппаратными комплексами:

- тифло-флеш-плееров VictorReaderStream с удобной системой навигации – 4 шт;
- АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE 550 Duo и Windows-приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.;
- электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.;
- специализированного программного обеспечения EasyConverter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется возможность работы в ЭБС IPRbooksc адаптивными технологиями и сервисами (Договор № 6133/19 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе IPRbooks от 19 декабря 2019 г.)

Адаптивные технологии «Ай Пи Эр Медиа», доступные для обучающихся АГГПУим. В.М. Шукшина, включают:

- Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов .
- Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).
- Коллекцию адаптированных изданий для слабовидящих из 39885 книг, 676 наименований журналов и 15286 номеров.
- Специальное мобильное приложения WV-readerдля лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:
  - адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
  - запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
  - голосовой поиск изданий;
  - голосовые ответы на запросы;
  - встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание. Данное приложение содержит 252 специализированных издания.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» при осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе организация обеспечивает: реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (*включая проведение текущего контроля успеваемости*) и промежуточной аттестации обучающихся; проведение практик (*включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*);проведение итоговой (государственной итоговой) аттестациюобучающихся.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их достижений планируемым результатам освоения образовательной программы - компетенциям, в университете созданы фонды оценочных средств по учебным дисциплинам (модулям) учебного плана.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерная тематика рефератов, ролевые и деловые игры, а также другие формы контроля, позволяют оценивать степень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочейпрограммы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практики.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата осуществляется:

-работодателями, посредством рецензирования оценочных материалов, ОПОП разработанных для контроля уровня сформированности компетенций выпускника;

-в рамках сотрудничества с вузами, направленного на проведение независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата;

-работодателями в рамках Государственной итоговой аттестации выпускника.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и туризма  Гребенников О.Р.