ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ М.В. Довыдова
«27» августа 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

_____ Е.Б. Манузина

Бийск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Требования к категории слушателей
1.4. Общая характеристика программы
1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы
1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы
1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей:

- Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н)».

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение квалификации специалистов в области психолого-педагогической деятельности.

Цель программы: совершенствование (качественное изменение) у педагогов необходимых для осуществления образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ВО *профессиональных компетенций (ПК[1])*:

~ (ПК-1) готов планировать, организовывать учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по дисциплинам.

~ (ПК-2) готов обеспечивать выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

~ (ПК-3) готов участвовать в разработке образовательных программ.

~ (ПК-4) готов разрабатывать рабочие программы.

~ (ПК-5) владеет навыками разработки методического обеспечения дисциплин[2].

Основные задачи программы:

~ ориентировать на готовность к использованию форм и методов самостоятельной работы в практике высшей школы;

~ ориентировать на готовность к использованию интерактивных методов обучения студентов педагогического вуза;

~ ориентировать на готовность к использованию современных электронных образовательных технологий;

~ систематизировать изменения в образовательной среде вуза в связи с вступлением ФГОС ВО;

~ актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС ВО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС ВО в высших образовательных учреждениях;

~ обобщить сведения по формированию фондов оценочных средств при реализации ФГОС ВО.

1.3. Требования к категории слушателей

---

[1] *обозначение компетенций (ПК) применяется в рамках данной образовательной программы,*

[2] *определение компетенций осуществлялось на основе трудовых функций, представленных в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (в профессиональном стандарте педагога)*

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: профессорско-преподавательский состав организаций высшего образования.

Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образования.

1.4. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом квалификационной характеристики доцента, включающей должностные обязанности, необходимые знания и требования к квалификации.

Программа рассчитана на 36 часа (10 – консультации с преподавателями, 26 – самостоятельная работа).

Программа реализуется с использованием ЭО и ДОТ.

1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием консультаций.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 8 дней.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия (консультации) реализуются в заочной форме с использованием ЭО и ДОТ.

Порядок организации занятий (консультации):
режим занятий (консультации): 8.00 до 19.50
продолжительность консультаций– 2 акад. час.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер (213);
- видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональные компьютеры (229);
- LED Телевизор, персональный компьютер (235, 239);
- видеопроектор, персональный компьютер (307);
- видеопроектор, персональный компьютер (407).

Педагогические кадры. Образовательный процесс по дополнительной профессиональной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку **(таблица 1 приложения)**.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебного модуля дополнительной профессиональной программы отражена в рабочей программе, в которой отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными *профессиональными компетенциями*:

- (ПК-1) готов планировать, организовывать учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по дисциплинам.
- (ПК-2) готов обеспечивать выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ, соответствующих требованиям ФГОС ВО.
- (ПК-3) готов участвовать в разработке образовательных программ.
- (ПК-4) готов разрабатывать рабочие программы.
- (ПК-5) владеет навыками разработки методического обеспечения дисциплин

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанных выше компетенций:

знать:

- основные формы и методы самостоятельной работы в практике высшей школы;
- принципы использования интерактивных методов обучения студентов педагогического вуза;
- перечень современных электронных образовательных технологий;
- основные изменения в образовательной среде вуза в связи с вступлением ФГОС ВО;
- принципы формирования и структуру фондов оценочных средств при реализации ФГОС ВО.

уметь:

- применять формы и методы самостоятельной работы в практике высшей школы;
- учитывать принципы использования интерактивных методов обучения студентов педагогического вуза в учебном процессе;
- применять в учебном процессе современные электронные образовательные технологии;

владеть:

- нормативными документами и законодательной базой при разработке образовательных программ;
- принципами формирования фондов оценочных средств при реализации ФГОС ВО.

Метапрофессиональные качества, формируемые у слушателей в рамках образовательной программы: социальная и профессиональная мобильность, профессиональная рефлексия.

1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка уровня усвоения слушателями знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме тестирования. Процедура тестирования может осуществляться в

электронном учебнике MOODLE или посредством направления результатов тестирования на электронную почту преподавателя, осуществляющим обучение по рабочей программе учебного модуля.

Результаты тестирования по дисциплине (учебному модулю) фиксируются и заверяются личной подписью преподавателя, осуществляющим обучение по рабочей программе учебного модуля. Результаты заносятся в экзаменационную ведомость дисциплины (учебного модуля) не позднее даты проведения итогового тестирования. Дата ведомости является датой ее окончательного оформления преподавателем, осуществляющим обучение по рабочей программе учебного модуля.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100%, слушатель получает «зачет»; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60%, дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Приложение
Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и Квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Попова О.В.	Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий	Должность - профессор, доктор педагогических наук, ученое звание - профессор	Высшее, Химическая технология высокомалекулярных соединений, инженер-химик-технолог	профессор	40	Удостоверение о повышении квалификации № 2493 от 13.10.2017 "Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий", 72 часа, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 3482 от 22.02.2019 "Противодействие коррупции", 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; свидетельство б/н от 03.04.2019 "Оказание первой помощи пострадавшим", 6 часов, АНО ДПО "Сибирский центр безопасности труда"; удостоверение о повышении квалификации № 3957 от 29.11.2019 "ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС", 36 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина, «Обучение в электронной информационно-образовательной среде (на примере Ровеб-среды)» удостоверение о повышении квалификации № 740400024812 от 13.12.2019 «Педагогический дизайн программ непрерывного образования»
Гаврутенко Т.В.	Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1992). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	кандидат педагогических наук, доцент	23	18.08.2014-30.08.2014 «Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», 72 ч., ФГБОУ ВО «АГАО» 08.10.2015 г. - 14.10.2015 г. «Противодействие коррупции», 40 ч., ФГБОУ ВО «АГАО» 09.11.2015 г. - 30.11.2015 г.

						«Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., ФГБОУ ВО «АГАО
Бавыкина Е.Н.	дагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий	Должность - старший преподаватель, кандидат экономических наук, ученое звание отсутствует	Высшее, География и биология, учитель географии и биологии; Экономика и управление на предприятии (машиностроение), экономист-менеджер	кандидат экономических наук	18	Удостоверение о повышении квалификации № 222405802263, регистрационный № 18.971.У-БТИ от 28.02.2018 "Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях", 76 часов, ФГБОУ ВО "Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова"; свидетельство б/н от 03.04.2019 "Оказание первой помощи пострадавшим", 6 часов, АНО ДПО "Сибирский центр безопасности труда"; удостоверение о повышении квалификации № 3899 от 29.11.2019 "ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС", 36 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 222407102529 регистрационный № 18.1010.У-БТИ от 26.03.2018 "Актуальные вопросы экономики и управления", 72 часа, ФГБОУ ВО "Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова"; удостоверение о повышении квалификации № 222407102577 регистрационный № 18.1058.У-БТИ от 05.04.2018 "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации", 16 часов, ФГБОУ ВО "Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ М.В. Довыдова
«27» августа 2020г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Категория обучающихся: профессорско-преподавательский состав
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 36

Срок обучения: 04.09.2020-11.09.2020
Форма обучения: заочная с использованием ЭО и ДОТ
Режим занятий: 08.00-19.50.
Место проведения: АГГПУ им. В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО:
И.о. начальника отдела непрерывного

дополнительного образования / Л.А. Романова /

Руководитель центра повышения

квалификации и переподготовки / Н.Б. Шевченко

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Распределение учебной нагрузки				Компетенции
		всего	**консультации**	**самостоятельная работа**	**форма контроля**	
1	Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий	36	10	26	**тестирование**	(ПК-1) готов планировать, организовывать учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по дисциплинам. (ПК-2) готов обеспечивать выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ, соответствующих требованиям ФГОС ВО. (ПК-3) готов участвовать в разработке образовательных программ. (ПК-4) готов разрабатывать рабочие программы. 1) (ПК-5) владеет навыками разработки методического обеспечения дисциплин
	ВСЕГО:	**36**	**10**	**26**		



Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ М.В. Довыдова
«27» августа 2020г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей		
		1 неделя	2 неделя
1	Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий	4	6

Примечание: 2, 8, – кол-во консультаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ М.В. Довыдова
«27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Манузина Е.Б.

Бийск 2020

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	**консультации**	**Самостоят. работа**	**Форма контроля**
36	10	26	тестирование

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 9 от «17» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____Е.Б. Манузина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС ВО выдвигаются повышенные требования к профессиональной подготовке выпускников вузов. Сегодня востребованы самостоятельные, инициативные, владеющие новейшими технологиями обучения специалисты, обладающие компетентностью в своей предметной области, способные к самосовершенствованию своей личности и самообразовательной деятельности, готовые осуществлять проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий.

Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование (качественное изменение) у преподавателя компетенций необходимых для организации образовательного процесса и повышения качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ВО *профессиональной компетенции*:

(ПК-1) готов планировать, организовывать учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по дисциплинам.

(ПК-2) готов обеспечивать выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

(ПК-3) готов участвовать в разработке образовательных программ.

(ПК-4) готов разрабатывать рабочие программы.

(ПК-5) владеет навыками разработки методического обеспечения дисциплин **Основные задачи программы:**

актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС ВО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС ВО в организациях высшего образования;

ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации самостоятельной работы в ходе реализации ФГОС;

овладеть технологией проектирования образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий;

совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС ВО в части интерактивных методов обучения студентов педагогического вуза;

- ориентировать на готовность к использованию интерактивных методов обучения студентов;

ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации самостоятельной работы в ходе реализации ФГОС;

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно профессиональными компетенциями.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

основ проектирования образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий

психолого-педагогических основ организации самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) работы в организациях высшего образования в условиях реализации ФГОС ;

психолого-педагогических основ использования интерактивных методов обучения студентов в условиях реализации ФГОС ВО;

умение:

- планировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
- использовать в образовательном процессе современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии с целью повышения качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ВО;
- использовать интерактивные методы обучения студентов в условиях реализации ФГОС ВО

владение:

- технологическими процессами и приемами работы в соответствии с направлением и профилем подготовки с целью повышения качества образовательных услуг;
- навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации;
- методами и приемами организации самостоятельной работы студентов;
- техникой организации этапов самостоятельной работы студентов;
- технологиями интерактивного обучения студентов педагогического вуза.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	консульт ации	самостоя т. работа
1	Нормативно-правовое обеспечение и проектирование образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов	12	4	8
2	Формы участия работодателей в разработке, реализации и оценке образовательных программ	6	2	4
3	Использование интерактивных технологий в процессе реализации образовательных программ высшего образования	6	2	4
4	Проектирование и организация контроля освоения образовательных программ в условиях модернизации педагогического образования	12	2	8
	ИТОГО	**36**	**10**	**26**

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Нормативно-правовое обеспечение и проектирование образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов	Основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; цели и задачи образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственный контроль

		образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций Проблема сопряжения профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования при проектировании основных профессиональных образовательных программ. Социокультурные факторы и нормативно-методические основания применения профессиональных стандартов в процессе разработки образовательных программ.
2	Формы участия работодателей в разработке, реализации и оценке образовательных программ	Характеристика форм участия работодателей в разработке ОП. Оценка работодателями качества ОП
3	Использование интерактивных технологий в процессе реализации образовательных программ высшего образования	Лекция в технологии проблемного обучения, лекция в технологии контекстного обучения, лекция в технологии ТРКМЧП Семинар в технологии игрового обучения, семинар в технологии контекстного обучения, семинар в технологии проблемного обучения, семинар в технологии ТРКМЧП
4	Проектирование и организация контроля освоения образовательных программ в условиях модернизации педагогического образования	Проблемы и риски, с которыми сталкиваются разработчики образовательных программ в процессе их проектирования с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов. Алгоритм проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом образовательных и профессиональных стандартов в условиях модернизации высшего образования. Организация контроля. Критерии контроля.

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения слушателями знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями, выберите один или несколько из предложенных вариантов ответа

Технология «дебаты» направлена на развитие у студентов

Выберите один или несколько ответов:

- [x] a. навыков организации своих мыслей
- [ ] b. репродуктивного мышления
- [x] c. логического и критического мышления

☑ d. навыки устной речи, риторики, манеры при публичном выступлении

Решение проблемных задач протекает в фазах
Выберите один или несколько ответов:

☑ a. осознание проблемы

☐ b. оценивание педагога

☑ c. гипотетическое решение и предвидение его результатов

☑ d. выполнение решения; проверка решения

Состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека, если он не может объяснить, понять факт действия прежними, знакомыми ему способами - это
Выберите один ответ:

○ a. учебная задача

○ b. педагогическая деятельность

◉ c. проблемная ситуация

○ d. педагогическая задача

Один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю – это
Выберите один ответ:

○ a. наглядно-действенное мышление

○ b. наглядно-образное мышление

○ c. эмпирическое мышление

◉ d. критическое мышление

Требования к использованию технологии проектного обучения:
Выберите один или несколько ответов:

☑ a. практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов

☐ b. использование методов преподавания

☑ c. использование исследовательских методов

☑ d. наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи

☑ e. самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов
структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)

Цели технологии «Дебаты»:
Выберите один или несколько ответов:

☐ a. репродуктивное мышление

☑ b. навык организации своих мыслей; навыки устной речи, риторики, манеры при публичном выступлении

☑ c. уверенность в себе и способность работать в команде

☑ d. сформировать логическое и критическое мышление студентов; способность концентрироваться на сути проблемы

Основой технологии развития критического мышления через чтение и письмо являются три фазы:

Выберите один ответ:

○ a. преподавание, учение, деятельность

○ b. обучение, воспитание, развитие

○ c. определение, активизация, закрепление

◉ d. вызова, осмысления, рефлекции

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению

Выберите один ответ:

◉ a. продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица эссе и др.

○ b. убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

○ c. словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные

○ d. лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный

Нормативные документы, отражающие содержание образования:

Выберите один ответ:

◉ a.
Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы

○ b.Планы воспитательной работы

○ c. Перспективные планы

○ d. Тематические планы преподавателя

Учебная программа содержит:

Выберите один ответ:

○ A. Порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти

○ B. Перечень учебных предметов, количество часов на их изучение

◉ C. Определяет содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, отводимое на изучение определенных тем, вопросов для контроля, литература по каждой теме

○ D.Задания по организации самостоятельной работы учащихся

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
аудитория № 213 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проекторSanyo – 1 шт., интерактивная доскаHitachi (StarBoard) – 1 шт.
аудитория № 240 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.
Компьютерный класс (аудитория № 229) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизорLG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
Компьютерный класс (аудитория № 235) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.
Компьютерный класс (аудитория № 239) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.
Кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	комплект специализированой мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.
Кабинет психологической разгрузки (аудитория №221) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками -1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
Лаборатория «Инклюзивного и специального образования и	комплект мебели. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 2, акустическая система, МФУ HP

социальной помощи» (аудитория № 238) Учебная аудитория для самостоятельной работы	- 1 шт., принтер HP – 1 шт.
Лаборатория превентивной девиантологии (аудитория № 446) Учебная аудитория для самостоятельной работы	комплект мебели. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1, МФУ - 1 шт., ноутбук Lenovo - 1 шт., ноутбук Samsung– 1 шт.
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 213)	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 240)	комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 237)	комплект специализированой мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
аудитория № 411 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы, регламентирующие разработку ОПОП.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней действующей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Письмо Министерства образования РФ №14-52-357ин/13 от 19.05.2000г. «О порядке формирования основных образовательных программ высших учебных заведений на основе государственных образовательных стандартов».
5. Письмо Рособрнадзора от 17 апреля 2006 г № 02-55-77 «О порядке формирования УМК».
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации 15.06.2000 № 2510/6646/26) «Об итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских и фармацевтических учебных заведений Российской Федерации».
7. Приказ Минобразования России от 06.09.2000г. №2577 «Положение о порядке и условиях профессиональной подготовки специалистов».
8. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
9. Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (в последней действующей редакции).
10. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
11. Профессиональные стандарты.
12. Нормативно-методические документы Минздрава России.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Зеер Э. Ф.** Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пос. для вузов по специальности «профессиональное обучение (по отраслям)»: рек. УМО вузов РФ / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк; гл. ред. Д. И. Фельдштейн; Моск. психолого-социальный ин-т. М.: МПСИ, 2005. 216 с.
2. **Кострова Ю. С.** Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. 2011. № 12(2).С. 102-104.
3. **Сивицкая Л. А.,** Смышляева Л. Г., Смышляев А. В. Реализация компетентностного подхода в высшей школе: дефициты методической готовности преподавателей // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 12 (102). С. 52–55.
4. **Ефремова Н.Ф.** Качество оценивания как гарантия компетентностного обучения студентов //Высш. обр. в России. 2012. № 11. С. 119–125.
5. **Система** оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения: метод. реком. / В.И. Игошин, С.Н. Филипченко, Л.Н. Тернова [и др.]. М.; Саратов; СПб., 2014. 33 с.

Примерный список информационных ресурсов при подготовке к занятиям

№	Наименование	Ссылки	Примечание
1.	Сайт программно-аппаратного комплекса«Профессиональные стандарты»	http://profstandart.rosmintrud.ru	
2.	Научно-методический центр системы профессиональных квалификаций ФГБУ «Научно-исследовательский институт труда и социального страхования» Минтруда России	http://vet-bc.ru	
3.	Информационно-поисковая	http://www.bigpi.biysk.ru/doc/	54

	система локальных актов ВУЗа		документов для ФП
4.	«ВикипедиЯ» свободная энциклопедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница	
5.	Российская библиотечная ассоциация	http://www.rba.ru/	
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/	
7.	Библиотека по естественным наукам	http://benran.ru	
8.	Электронная библиотека	http://www.library.mephi.ru/	
9.	Библиотека МГТУ им. Баумана	http://library.bmstu.ru/	
10.	Центральная городская публичная библиотека им. Н.А. Некрасова	http://www.nekrasovka.ru/	
11.	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.nekrasovka.ru/	
12.	Институт научной информации по общественным наукам РАН	http://www.inion.ru/	
13.	Научная библиотека МГУ им. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/	
14.	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/	
15.	Библиотека Российской академии наук	http://www.rasl.ru/	
16.	Научная библиотека им. Горького Санк-Петербургского государственного университета	http://www.lib.pu.ru/	
17.	Центральная городская универсальная библиотека им. В. Маяковского	http://www.pl.spb.ru/	
18.	Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова	http://www.akunb.altlib.ru/	
19.	Дальневосточная государственная научная библиотека (г. Хабаровск)	http://www.fessl.ru/	