ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра естественно – научных дисциплин



Утверждаю
проректор по учебной работ
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

Программы практики

По направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки **Биология и Химия**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от __15__ __марта___ 2024 г. № __7__

И.о. заведующего кафедрой ЕНД _____ Важов В.М.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра естественно-научных дисциплин

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО БОТАНИКЕ И ЗООЛОГИИ

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование**
Профили подготовки	**Биология и Химия**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**

доктор биол. наук, профессор кафедры биологии

_____ А.М. Псарев

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от __15__ __марта___ 2024 г. № __7__

И.о. заведующего кафедрой ЕНД _____ Важов В.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики по ботанике и зоологии: получение первичных профессиональных умений и навыков в области ботаники и зоологии, закрепление и углубление теоретических знаний.

Задачи дисциплины:

- закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин;
- научить обучающихся собирать, определять и препарировать нужный для занятий материал;
- проводить наблюдения за поведением и образом жизни различных животных в природной обстановке;
- ознакомить с основными методами научно-исследовательской работы;
- обеспечить обязательное участие каждого обучающегося в период прохождения учебной практики в выполнении той или иной самостоятельной работы по теме, данной руководителем;
- усвоить приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика по ботанике и зоологии относится к базовому циклу дисциплин, части Б2. «Практики», которая в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы. Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения фундаментальных курсов «Ботаника» и «Зоология». Б2.У.2 Учебная практика является практическим завершением теоретического курса и готовит обучающегося к ведению исследовательской деятельности и работе в лабораторных условиях и на местности.

3. ВИД, ТИП, ФОРМА И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика.
Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.
Форма практики: практика проводится в дискретной форме путем чередования в учебном графике периодов для проведения практики с периодами времени для проведения теоретических занятий.
Способ проведения: стационарная практика проводится на базе кафедры биологии АГГПУ им. В.М. Шукшина в структурных подразделениях университета: в учебно-оздоровительном лагере «Канонерское озеро», в научно-исследовательской лаборатории Систематики и экологии животных (НИЛ СиЭЖ) АГГПУ им. В.М. Шукшина с радиальными выходами (экскурсии) по индивидуальным заданиям обучающихся.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения летней учебной практики по ботанике и зоологии:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (СК-1);
- владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности (СК-2);

В результате прохождения учебной полевой практики обучающийся должен

знать:

- методы гербаризации растений;
- основные характеристики морфологического и анатомического строения растений, и их взаимосвязь с условиями среды обитания, способы размножения, расселения, особенности онтогенетических состояний и сезонных изменений;
- флористическое разнообразие района практики;
- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;
- научные представления о разнообразии и систематики животного мира, об особенностях их строения, экологии;
- научные представления и методы исследования в современной зоологии;
- научные представления о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом;
- основные закономерности индивидуального и исторического развития животных;

уметь:

- самостоятельно работать с ботанической литературой, организовывать и проводить экспериментальную работу исследовательского характера, применять теоретические знания в практической работе;
- определять, зарисовывать, делать морфологические описания, осуществлять гербаризацию растений, составлять коллекции из целых объектов и их частей;
- определять (идентифицировать), делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать животных;
- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- обобщать записи, составлять сводный список результатов;

владеть:

- методикой определения растений, методикой морфологического описания растений, методикой коллекционирования различных объектов растительного происхождения.
- методикой идентификации животных;
- навыками документирования результатов полевых наблюдений;
- компьютерной обработкой полученных данных.

Итогом практики каждого обучающегося служит оформленный письменный отчет, иллюстрированный, при необходимости, рисунками, фотографиями, отражающий основные результаты проведенных индивидуальных исследований.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость, часы/ з.ед.	Формы текущего контроля
1	Инструктивная лекция. Инструктаж по ТБ. Основные методы сбора.	2	Беседа

2	Водные и околоводные растения и животные (обитатели рек, озер, стариц). Выполнение самостоятельных работ по тематике.	12	Экскурсия и сбор материала
3	Растения полей и лугов. Почвенные беспозвоночные Выполнение самостоятельных работ по тематике.	12	Экскурсия и сбор материала
4	Растения лесов. Наземные животные лесных биотопов. Выполнение самостоятельных работ по тематике.	12	Экскурсия и сбор материала
5	Дополнительные экскурсии по темам самостоятельных работ.	12	Экскурсия и сбор материала
6	Камеральная обработка материалов, изучение литературы, оформление отчета	58	Оформление полевых дневников с описанием методов наблюдения, идентификации и этикетирования, разнообразия изученных растений и животных, создание тематических коллекций.
	Оформление отчета по учебной практике.		Отчет
7	**Зачет с оценкой**	108ч. /3 з.ед.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Полевая практика по геоботанике [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов вуза / сост.: Т. И. Важова, О. Ю. Сулименкина, О. А. Черных. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 45 - 46.
2. Комаров, С. С. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс] : царство Простейшие : конспект лекций / С. С. Комаров. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 36 с. : ил. - Электрон. версия печ. публикации.

3. Собчак, Р. О. Лекарственные растения [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров биологических специальностей / Р. О. Собчак ; отв. ред. О. Н. Папина. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 83 с. : ил. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644995/

б) дополнительная литература:

4. Бурдуковская, Т. Г. Веслоногие ракообразные (Crustacea: Copepoda) - паразиты рыб озера Байкал и его бассейна : монография / Т. Г. Бурдуковская, Н. М. Пронин ; отв. ред. В. В. Тахтеев. - Новосибирск : Наука, 2013. - 156 с. : ил., цв.ил., фот.цв. - Библиогр.: с. 103 - 117.
5. Известия Бийского отделения русского географического общества [Текст]. Вып. 33 / отв. ред. В. Н. Коржнев. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 256 с. : ил.

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах ЕГФ проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель»/
3. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Проект открытого образования [Электронный ресурс]: бесплатные дистанционные курсы для повышения квалификации в области информационных технологий / Интуит: Национальный Открытый Университет – режим доступа: http://www.intuit.ru
2. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: http://univertv.ru
3. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]: видеозаписи школьных уроков / InternetUrok.ru – режим доступа: http://interneturok.ru
4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: http://www.auditorium.ru
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: http://www.edu.ru
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.school.edu.ru
7. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена (ЕГЭ) [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ege.edu.ru
8. Информационно-комуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ict.edu.ru
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.window.edu.ru
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.school-collection.edu.ru
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.fcior.edu.ru
12. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества – режим доступа: http://www.openclass.ru

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Комарова, Л.А. Общая энтомология: учебное пособие [Текст] /Л.А. Комарова. – БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. – 68 с.

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Кабинет Биологии (116) (для проведения занятий лекционного типа, и лабораторных занятий)	Комплект мебели: учебные столы, учебные скамейки на 40 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя учебная доска, шкафы стеклянные для демонстрационного материала. **Технические средства**: Интерактивная доска Hitachi (StarBoard), ПК с выходом в Интернет, Мультимедийный проектор BenQ MP 575	Microsoft Windows 61075650, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете, Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан. информационные технологии" StarBoard Software 7.1 Государственный контракт № 153 от 05 ноября 2008г. на приобретение интерактивной доски.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (212)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 26 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. **Технические средства**: ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть «Интернет».	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема -передачи №E12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Помещение для самостоятельной работы (214)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 50 обучающихся, конференц-стол, доска классная магнитная. **Технические средства**: интерактивная доска Elite Panaboard UB-T780BP; Телевизор LG; ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 6шт.; Веб-камера Genius Facecam; мультимедиапроектор BenQ MP 575	Microsoft Windows 47775091, 44811748 Microsoft Office 44811748, 49140065 (№ Лицензии в личном кабинете МТМгШsШПЭ), Касперский 1CE2-141113 - 042426 Акт приема-передачи №E10220001 от 22.10.2014, ООО "Киролан информационные технологии", Elite Panaboard book, v 3.6.00
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (215)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 38 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. **Технические средства**: ноутбук FS Amilo PRO, ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть «Интернет».	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft, Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №E12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (212)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 26 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. **Технические средства**: ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть «Интернет».	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft, Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №E12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Учебная аудитория	Комплект мебели: учебные столы и	Microsoft Windows 44780923, Microsoft

для курсового проектирования (204)	стулья на 25 человек. Информационные стенды. **Технические средства**: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 6шт.; наушники- 6 шт.; коммутатор D-LINK DES-10160 - 1 шт.	Office 49472007, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-141113 - 042426, Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, Немецкий язык. Полный курс. Talk to Me. Auralog, 2004. Английский язык. Полный

Технические средства обучения: приборы и оборудование

Кабинет биологии (№ 116) ул. Советская, 11 (здание естественно-географического факультета),	Инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности при проведении учебных полевых работ в окрестностях лагеря, в реликтовом сосновом бору, по берегам озера в корпусах и на территории лагеря. **Полевое снаряжение**: металлическое разборное костровище, 5 котелков по 10 литров с крышками, палатка Tramp (4 местная с тентом), палатка Nishe 2 с тентом, пила карманная, коврики туристические, спальные мешки, GPS-навигатор, налобный фонарь, ловушки Малеза, лопата, топор, полевая газовая плита, набор кухонной посуды (ножи разделочные, доски, миски, половники, пластиковые канистры для воды). **Оборудование:** GPS–навигатор, сачки гидрологические и воздушные, напочвенные ловушки, почвенные сита. микроскоп стереоскопический МБС-10 (2 шт.); эксикатор 2-300 мл., бинокли, **э**ксгаустеры, **м**орилки, **ф**ормалин 4%, этанол 70%, **ё**мкости для фиксации животных, ватные матрасики, почвенное сито, расправилки деревянные, планктонная сеть. Определители насекомых Европейской части РФ Бей-Биенко Г.Я., Плавильщикова Н.Н, Атласы-определители насекомых.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Сдача и защита группового отчета по практике проводится по ее окончании в соответствии с графиком защиты отчетов учебной практики.

Отчет по практике должен содержать весь материал, собранный и обобщенный по всем пунктам программы учебного этапа практики.

Содержание его не должно выходить за рамки программы. Отчет оформляется на листах бумаги формата А4.

При оформлении отчета необходимо использовать информацию и полученные знания в результате прохождения практики.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики. Отчет пишутся в произвольной форме, включают описание выполненных действий, в т.ч. данные исследований, а также иллюстративный материал (если это требует задание учебной практики).

По окончании сроков практики и сдачи отчетности обучающиеся получают зачет с оценкой.

Экскурсии и полевые работы

Учебно-полевая практика должна по возможности проводиться на постоянной базе университета «Канонерское» и в лаборатории систематики и экологии животных с хорошо оборудованными лабораториями и помещением для уголка природы, так как лабораторные работы с мелкими, частью микроскопическими объектами составляют важную часть практики.

В зависимости от природных условий региона в период полевой практики проводится несколько экскурсий, во время которых осуществляется знакомство с экологическими особенностями различных биотопов и важнейшими группами растений и животных. Осуществляется сбор материала, с использованием различных методов и приемов, фиксация и транспортировка животных, выполнение самостоятельных работ, по выбранной заранее теме.

Виды деятельности студентов на учебной практике

1 этап:

– Инструктивная экскурсия с последующей лабораторной работой. Методы ботанических и фаунистических сборов. Сбор материала.

2 этап:

– Определение материала.

– Составление в рабочих тетрадях характеристик важнейших групп отмеченных растений и животных.

- Подготовка группового отчета.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике по зоологии и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология, квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Компетенции,	**Показатели**	**Оценочные**

этапы		средства
ПК-11 **I этап**	**знать:** возможности применения навыков ведения исследовательских работ в практике школьного учителя; **уметь**: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **владеть:** навыками планирования научных исследований	Отчет
СК-1 **I этап**	**знать:** основные термины и понятия зоологии, методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов; **уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских; **владеть:** способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы.	Отчет
СК-4 **I этап**	**знать:** особенности экологии и биологии местных видов растений и животных; **уметь:** эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; **владеть:** навыками составления научных отчетов, ведения научного поиска.	Отчет

Компетенции с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания в форме создания тематической коллекции, направленных на проверку уровня сформированности компетенций, заявленных в программе учебной практики в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Биология и Химия, квалификация бакалавр.

Фонд оценочных средств включает сбор, сушку, идентификацию с помощью определителей каждого экземпляра растения, создание тематического гербария по индивидуальному практико-ориентированному заданию (типы корневых систем, соцветия простые и сложные, типы побегов, формулы цветков и т.д., обеспечивающие создание условий для оценки степени погружения обучающихся в профессиональную среду, а также формирования необходимых инструментов для проверки умений и навыков при

прохождении итоговых испытаний по результатам учебной практики. Конечной целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков.

Фонд оценочных средств включает сбор, наркотизацию насекомых, коллекции идентификацию с помощью определителей каждого экземпляра, создание тематической по индивидуальному практико-ориентированному заданию (типы конечностей, отряд Lepidoptera, отряд Coleoptera, отряд Odonata и т.д.), обеспечивающие создание условий для оценки степени погружения обучающихся в профессиональную среду, а также способностью применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

Компетенции ПК-11, СК-1, СК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции ПК-11 (готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования), СК-1(владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений) и компетенция СК-2 (владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности) формируются на первом этапе (1 курс).

Контрольное задание в форме «Тематическая коллекция», групповой отчет для оценки сформированности данных компетенций направлено на проверку пониманий базовых представлений о разнообразии биологических объектов, значения биоразнообразия для устойчивости биосферы; на использование методов наблюдения, описания, идентификации, классификации, биологических объектов у обучающихся, указания административной географической местности сбора материала. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках дисциплин: экология животных, биогеография, общая экология и др.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций ПК-11, СК-1, СК-2, описание шкал оценивания

Уровни	Основные показатели
Пороговый 60-74%	**знать:** приемы составления научных отчетов; особенности строения представителей основных таксонов растений и животных, **уметь:** критически анализировать получаемую информацию; использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов; **владеть:** способностью представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.
Базовый 75-86 %	**знать:** основные методы научного поиска, приемы составления отчетов, обзоров; основные биологические понятия, знания биологических законов и явлений; **уметь:** излагать и критически анализировать получаемую информацию; использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических

	объектов; **владеть:** способностью представлять результаты полевых исследований.
Повышенный 87-100 %	**знать:** основные биологические понятия, биологические законы; правила составления и оформления результатов исследований, основные экологические законы, управляющие сообществами живых организмов; **уметь:** критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований, вести поиск научной информации в аналоговых и цифровых форматах; применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых условиях **владеть:** применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых условиях; правилами оформления и представления результатов исследований.

Практическое задание в рамках отчёта по учебной практике

(типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-11СК-1, СК-2)

Контрольное задание в форме выполнения исследований по определенной теме для оценки сформированности компетенций направлено на проверку пониманий базовых представлений о разнообразии биологических объектов, значения биоразнообразия для устойчивости биосферы; на использование методов наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов у обучающихся, указания административной географической местности сбора растений и животных.

Примеры практико-ориентированных заданий

Кейс-задача: практическое задание в рамках отчёта по учебной практике по ботанике

1. Проанализируйте основные приемы сбора и коллекционирования растительных объектов.
2. Ознакомьтесь с методиками определения, описания, фиксации растений. На основании выданного (собранного) материала проведите определение и описание видов растений при помощи определителя растений Алтайского края.
3. Для чего создаются морфологические и онтогенетические атласы растений? Используя данные морфологических атласов, проведите описание собранных вами растений.
4. Проанализируйте основные методы изучения ценопопуляций и растительных сообществ.
5. Изучите возможности применения в полевых условиях различных приборов (спутниковые навигаторы, устройства для точных измерений кислотности, влажности, освещенности и температуры почвы) и возможности различных программных пакетов для обработки данных в лабораторных условиях.
6. Зачем при исследовании отдельных видов растений необходимо осуществлять закладку пробных площадей, в местообитаниях, отличающихся по условиям биотопа и степенью антропогенной нагрузки?

7. Расскажите о существующих способах сбора информации и методах изучения как отдельных видов, так и растительных сообществ (лесных, луговых, водных, агрофитоценозов и пр.).
8. Что включает в себя вертикальная структура фитоценоза леса?
9. Проанализируйте способы изучения и оценки степени и характера влияния хозяйственной деятельности как на отдельные виды растений так и целые растительные сообщества.
10. Что означает понятие «стратегия охраны»? На основании каких данных возможно ее создание?

Кейс-задача: практическое задание в рамках отчёта по учебной практике по зоологии

1. Особенности внешней организации стрекоз (Odonata).
2. Коллекция Насекомых – опылителей.
3. Коллекция Жуков изученного биотопа.
4. Покровительственная окраска насекомых.
5. Энтомофауна пойменного луга.
6. Коллекция вредителей леса с видами повреждений.
7. Типы конечностей насекомых.
8. Фауна урбанизированных территорий на примере сквера им. Гаркавого
9. Биотопическое и территориальное распределение беспозвоночных в районе практики.
10. Численность и характер пространственного распределения моллюсков в районе практики.

Формы итоговой аттестации

Зачёт с оценкой

Содержит сведения о результатах учебной практики, демонстрирует способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты.

Составление и защита отчетной документации, научная конференция по результатам практики с представлением групповых отчетов, с указанием степени участия каждого.

Примерная структура отчета:

- титульный лист
- содержание
- цели и задачи
- природные условия, характеристика района работ
- материал и методы исследования
- результаты и обсуждение полученных результатов
- выводы, область применения (научные статьи, тезисы докладов, оформление курсовой работы и т.д.).

Контрольное задание в форме зачёта с оценкой оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения учебной практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих учебную практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего индивидуальные практико-ориентированные задания по созданию тематических гербариев, полевых дневников, отчетов. Оценивание материалов проводится в соответствии с приведенными выше критериями.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании проведения учебной практики. Решение практико-ориентированного задания осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; решение; вывод.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель (руководитель учебной практики), как правило, от организации АГГПУ им. В.М. Шукшина, составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; распределяет обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации.

Описание проведения процедуры:

На основании выполненных индивидуальных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках учебной практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется дифференцированная оценка.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по учебной практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность, он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра естественно – научных дисциплин

Утверждаю
проректор по учебной работ
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Б2. П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Профили подготовки: **Биология и Химия**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

_____ Е.Б. Манузина

Бийск 2024

Объем практики и ее продолжительность

Номер семестра	Общий объем (зачетные единицы)	Продолжительность практики (академические часы)	Продолжительность практики (недели)	Форма промежуточной аттестации
8,9	15	540	6	Зачёт с оценкой

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от «01» марта 2024 г.)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____ Е.Б. Манузина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный процесс направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Биология и Химия) направлен на практико-ориентированное обучение, что формирует профессиональную компетентность будущего бакалавра. В соответствии с учебным планом и графиком практика проводится в определенном объеме и установленные сроки.

Завершающим этапом защиты педагогической практики является обсуждение ее результатов на итоговой конференции.

Программа учебной практики Б2.П.2 «Педагогическая практика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), учебным планом и календарным учебным графиком.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики – углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение обучающимися основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя.

Задачи педагогической практики:

– углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися школы;

– выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы со школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

– анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;

– подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеурочной работы по экологии и географии с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

– подготовка к выполнению функций классного руководителя;

– отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

– овладение умениями научно-исследовательской работы в области методики обучения экологии и географии.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика входит в блок «Производственная практика». В период прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. Прохождение педагогической производственной практики является необходимой базой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая практика является производственной, проводится стационарно в образовательной организации. Практика проводится преподавателями выпускающей кафедры. Руководство практикой и контроль за ее ходом, в соответствии с рабочим учебным планом, осуществляет факультетский руководитель практик.

4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на базе структурных подразделений АГГПУ и (или) общеобразовательных организаций города Бийска, либо сельских районов Алтайского края на 4 и 5 курсе в 8, 9 семестрах – продолжительность 6недель (540 час., 15 з. ед.).

Практика проходит с отрывом обучающихся от занятий в форме работы в качестве практиканта в общеобразовательных учреждениях г. Бийска и (или) районов Алтайского края. Руководство практикой осуществляют факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию и руководители групп, проводящие непосредственную работу с обучающимися в общеобразовательных учреждениях.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по основам безопасности жизнедеятельности;
- наличие наглядных пособий, раздаточного материала для проведения практических работ;
- наличие технической инфраструктуры: компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети: Интернет и пр.

Материально-техническое обеспечение педагогической производственной практики обучающихся включает:

- рабочая тетрадь по педагогической практике;
- учебники по экологии и географии;
- методический комплекс для подготовки к урокам по экологии и географии;
- портфолио – методический материал для планирования и проведения уроков, организации внеурочной работы и проектной деятельности по экологии и географии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс прохождения педагогической практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направлен на формирование следующих компетенций**:**

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся(ПК-12);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (СК-1).

Практикант в результате прохождения практики должен
знать:
– нормативно-правовые документы сферы образования;
– сущности и структуры образовательного процесса;
– теории и технологии обучения и воспитания учащихся;

– методики обучения экологии и географии, содержание преподаваемого предмета;

уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

– использовать методы и технологии психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

– ориентироваться в профессиональных источниках информации;

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

владеть:

– навыком для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– навыком проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– навыком организации внеурочной деятельности учащихся.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: установочная конференция	Получение задания, определения места прохождения практики. Проверка портфолио с образцами программы, тематического плана, планов-конспектов уроков, экскурсий и внеклассного занятия по биологии и географии.
2	Ориентировочно-ознакомительный этап	Знакомство с классом, определение тематики преподаваемых уроков, составление тематического плана. Изучение учащихся закрепленного класса. Проверка дневника педпрактики первой недели в школе.
3	Производственный этап: самостоятельное преподавание	Проведение занятий и внеклассных мероприятий по биологии и географии, экскурсий. Оценивание проведенных уроков, внеклассного занятия и экскурсии в природу.
4	Заключительный этап: подведение итогов педпрактики	Подготовка отчета. Защита индивидуального отчета. Зачет с оценкой.

Виды деятельности обучающихся на педагогической практике.

1 этап. Установочная конференция:

– определение школы для педпрактики;

– получение инструктажа о правилах поведения в общеобразовательном учреждении обучающегося в новом качестве учителя;

– получение от руководителей и методистов заданий для самостоятельного выполнения в ходе практики;

– знакомство с требованиями об отчетности по итогам педпрактики.

2 этап. Подготовительный:

– знакомство с общеобразовательным учреждением;

– участие в педсовете школы по организации практики обучающегося в конкретной школе;

– посещение и анализ уроков учителя биологии и географии;
– посещение уроков других предметов с целью изучения классного коллектива;
– изучение рабочей программы по предметам;
– изучение тематического плана и составление его;
– изучение возможностей материальной базы кабинета биологии и географии для подготовки и проведения уроков практикантом;
– разработка конспекта пробного урока и обсуждение с учителем;
– проведение пробного урока и его самоанализ.

3 этап. Самостоятельное преподавание:
– разработка планов-конспектов уроков и их обсуждение с учителем и методистом, самостоятельное проведение уроков биологии и географии и их самоанализ;
– разработка плана-конспекта экскурсии;
– проведение экскурсии по предмету;
– разработка внеклассного занятия по биологии и географии и его обсуждение с учителем и методистом;
– проведение внеклассного занятия;
– посещение и анализ не менее 3 уроков;
– выполнение заданий самостоятельной работы по подготовке материалов для курсовой работы по методике обучения экологии и географии.

4 этап. Подведение итогов педпрактики:
– написание отчета по педпрактике;
– оформление итоговой документации по педпрактике в школе;
– участие в педсовете школы по подведению итогов практики;
– выступление обучающегося на итоговой конференции по вопросам организации педпрактики, выполнения ее заданий и личном отношении к выбранной профессии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература

Бакланова, С.Л. Методические рекомендации по организации и сопровождению педагогической практики студентов естественно-географического факультета [Текст]: методические рекомендации / Сост. С.Л. Бакланова; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 58 с.

Бакланова, С.Л. Методика обучения географии: интерактивные технологии [Текст]: учеб. пособие / С.Л. Бакланова. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 312 с.

География: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ ») [Текст] / Т.С. Кузнецова. - СПб.: Просвещение, 2011. - 164 с.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

Манузина, Е.Б. Современные технологии общего и профессионального образования: учебное пособие для студентов пед. вузов по курсу "Педагогические технологии" [Текст] / Е.Б. Манузина, Г.Ю. Кобызева. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 106 с.

б) дополнительная литература

Примерные программы по учебным предметам. География, 5-9 классы: проект. [Текст] / 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. 11.

Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст] / В.П. Симонов. – М.: Издательство УЦ “Перспектива”, 2010. – 208 с.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011. - 159 с.

Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 233 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.
3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».
2. http://standart.edu.ru/ – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. http://psylist.net/pedagogika/ – сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. http://psylist.net/pedagog/ – сайт, посвященный психологии ребенка.
5. http://praktika.karelia.ru/ – портал «Виртуальная педпрактика».
6 . http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей.
7. http://ps.1september.ru/ Газета «Первое сентября».
8. WWW.IT-N.RU российская «Сеть творческих учителей».

8. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Отчетность за педагогическую практику складывается из следующего: педагогический дневник (рабочая тетрадь) имеет свободную форму, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. обучающегося, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;

Отчет о проведении занятий по экологии и географии:

- конспекты урока разных типов и внеурочных занятия по предмету с анализом;
- рабочая программа занятий по экологии и географии на период педпрактики.

Отчет о педагогической практике:

- количество проведенных уроков;
- характеристика класса;
- информация о положительных моментах и трудностях в учебной и воспитательной деятельности, предложения по ее улучшению.

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ПРАКТИКЕ

Важной частью освоения педагогической практики является самостоятельная работа обучающегося по проектированию педагогической работы (разработка планов-конспектов

уроков, внеклассных и внеурочных занятий). Практическим заданием, которое обучающиеся выполняют на протяжении всего изучения данной дисциплины, является подготовка к презентации курсового проекта (работы) с учетом требований к обучению биологии и географии, содержательной стороне научного текста и особенностей его оформления в виде курсовой работы. На протяжении всего времени педагогической практики обучающийся готовит портфолио, в который должны войти тематические планы по экологии и географии, конспекты уроков и внеклассных занятий, экскурсий и др. Все эти материалы являются составляющими для получения зачета (зачета с оценкой).

При разработке проектов урока, необходимо проанализировать программу, определить цели и задачи урока, определить оборудование. Редактировать текст конспекта следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами необходимо обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.).

Интернет - это еще и огромная библиотека, где можно найти множество вариантов занятий по предмету, необходимо подходить творчески к интерпретации материала. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых оптимизирует самостоятельную работу.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Педагогической практике и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Основные признаки уровня
Пороговый 60-75 %	Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе. Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами. Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.
Базовый 76-87 %	Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы). Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные

	отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).
Повышенный более 87%	Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы). Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет навыками и способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций
Практико-ориентированное задание.

Составить проект (конспект) урока, соответственно заданной теме.

Общие сведения об оценочном средстве.

Создание проекта конспекта является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Во время представления проекта оценивается способность обучающегося правильно:

а) ставить цель и задачи урока;
б) планировать свою деятельность: выбирать методы достижения цели и задач;
в) находить современный материал, производить его отбор;
г) учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
г) защищать свой конспект.

Критерии и показатели, используемые
при оценивании проекта конспекта урока

Критерии	Показатели
Правильность формулировки целей и задач урока (2 балла)	Соответствие целей и задач урока и типа урока, оборудования.
Степень раскрытия материала (4 балла)	Соответствие содержания теме и плану урока. Полнота и глубина раскрытия основных понятий. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
Соблюдение требований к оформлению (2 балла)	Правильное оформление ссылок на использованную литературу. Грамотность и культура изложения.
Подготовка электронной презентации	Умение отбирать информацию для слайдов. Обоснование уместности использования электронной

(2 балла)	презентации на уроке.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Основные признаки уровня
Пороговый 60-75 %	Знает способы осуществления профессионального и личностного самообразования. Умеет проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. Владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
Базовый 75-87 %	Знает способы осуществления профессионального и личностного самообразования; научные течения в современной экологии и географии. Умеет проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; использовать труды ведущих ученых биологов и географов в самообразовании. Владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; навыками передачи научной информации.
Повышенный более 87%	Знает способы осуществления профессионального и личностного самообразования; научные течения в современной биологии и географии; предметы и объекты изучения современных концепций и научных теорий в биологии и географии. Умеет проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; использовать труды ведущих ученых биологов и географов в самообразовании; собственное критическое мнение о современных концепциях и научных теориях по биологии и географии. Владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; навыками передачи научной информации.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций: ***Собеседование.***

Вопросы для собеседования

1. Сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач.
2. Социальная значимость будущей профессии.
3. Требования государственного стандарта к личности учителя.
4. Особенности и пути подготовки учителя.
5. Основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Основные признаки уровня
Пороговый 60-75 %	Знает социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя. Умеет решать различные задачи образовательного процесса. Владеет способами организации воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных особенностей.
Базовый 75-87 %	Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя. Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты. Владеет способами организации воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, индивидуальных особенностей.
Повышенный более 87%	Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования госстандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни. Владеет способами организации воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности компетенций направлено на развитие у обучающихся навыков реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-11, ПК-12: Практико-ориентированное задание.

Провести анализ урока.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74 %	Знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет навыками реализации образовательных программ по

	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Базовый 75-86 %	Знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектировать учебный процесс. Владеет навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками отбора средств и методов обучения.
Повышенный 87-100%	Знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектировать учебный процесс. Владеет навыками структурирования учебной информации, навыками проектирования учебного процесса и навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой).

Цель процедуры:

целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

Описание проведения процедуры:

продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из собеседования по содержанию летней педагогической практики.

Результаты процедуры:

результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 1

Примерная формы отчетной документации

ОТЧЕТ
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (профили Биология и Химия)

_____
(Ф.И.О.)

о прохождении педпрактики
с _____ по _____201_ г.

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося.
2. Дисциплина, в рамках которой проводилась педагогическая практика, группа, преподаватель (преподаватели) экологии, географии, методист выпускающей кафедры.
3. Сколько часов занятий по биологии и химия посещено за время практики (преподавателей, обучающихся (ФИО), дата).
4. Проведенные занятия: темы, формы организации, количество часов. Мнение о проведенных занятиях и трудности в подготовке и проведении занятий.
5. Структура курса биология, химия, реализованная в данном учебном заведении.
6. Учебно-методическое обеспечение курса биологии, химии в данном учебном учреждении на различных ступенях обучения (учебный план, учебно-методические комплексы).
7. Реализация в образовательном учреждении курсов углубленного изучения, профильных и элективных курсов. Их направленность, тематика, этап обучения.
8. Наличие программного обеспечения по предметам (указать отдельно состав базового и прикладного комплектов).
9. Общая характеристика технического оснащения образовательного учреждения.

10. Использование компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения (другие предметы, внеклассные мероприятия и т.п.), участие в данной работе.
11. Технические характеристики компьютеров аудитории, в которой непосредственно проводились учебные занятия.
12. Основные направления внеаудиторной работы по биологии и географии, участие в ней.
13. Конкретная помощь методиста выпускающей кафедры в прохождении педагогической практики.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра естественно – научных дисциплин

Утверждаю
проректор по учебной работ
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П3.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование**
Профили подготовки	**Биология и Химия**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**

Составитель:
канд. биол. наук, доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин
_____Ушакова Г.Г.

Бийск 2024

Распределение по семестрам

Номер семестра	Общий объем ч/з.ед.	Продолжительность	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
12	108(3 з.е.)	2 недели	зачет с оценкой

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от __15__ __марта___ 2024 г. № __7__

И.о. заведующего кафедрой ЕНД _____ Важов В.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель учебной полевой практики: закрепление и углубление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений в области ботаники.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная полевая практика закрепляет теоретические знания и умения, сформированные по дисциплине «Ботаника». Учебная практика по ботанике относится к базовому циклу дисциплин, части Б2. «Практики», которая в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы. Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения фундаментального курса «Ботаника», в процессе предшествующих учебных занятий, а так же вырабатывает теоретические и практические основы для понимания последующих лекционных курсов. Б2.У.1 Учебная практика по ботанике (анатомия и морфология растений) является практическим завершением теоретического курса и готовит обучающегося к ведению исследовательской деятельности и работе в лабораторных условиях и на местности.

3. ВИД, ТИП, ФОРМА И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма практики: практика проводится в дискретной форме путем чередования в учебном графике периодов для проведения практики с периодами времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения: стационарная практика проводится на базе кафедры биологии АГГПУ им. В.М. Шукшина в структурных подразделениях университета: в учебно-оздоровительном лагере «Канонерское озеро» и в лаборатории биологии и экологии АГГПУ им. В.М. Шукшина с радиальными выходами (экскурсии) по индивидуальным заданиям обучающихся в различные фитоценозы (лес, луг, агрофитоценозы, растительность водоёмов и прибрежий) в окрестностях г. Бийска; обработка материалов может проводиться в кабинете Гербарий.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения летней учебной практики по ботанике (анатомия и морфология растений):

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

В результате прохождения учебной полевой практики обучающийся должен знать:

- методы гербаризации растений;
- основные характеристики морфологического и анатомического строения растений, и их взаимосвязь с условиями среды обитания, способы размножения, расселения, особенности онтогенетических состояний и сезонных изменений;
- флористическое разнообразие района практики;

уметь:

- самостоятельно работать с ботанической литературой, организовывать и проводить экспериментальную работу исследовательского характера, применять теоретические знания в практической работе;
- определять, зарисовывать, делать морфологические описания, осуществлять гербаризацию растений, составлять коллекции из целых объектов и их частей;

владеть:

- методикой определения растений, методикой морфологического описания растений, методикой коллекционирования различных объектов растительного происхождения.

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название помещений	**Материально-техническая база (технические средства и расходные материалы) и средства ИКТ**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Кабинет Биологии (116)	Комплект мебели: учебные столы, учебные скамейки на 40 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, учебная доска, шкафы стеклянные для демонстрационного материала. Технические средства: проекционная панель Hitachi (StarBoard), ПК с выходом в Интернет, Мультимедийный проектор BenQ MP 575.	Microsoft Windows 61075650, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), 1CE2-150116-053733. Акт приема-передачи № E12250002 от 25.12.2014. ООО "Киролан информационные технологии" StarBoard Software 7.1. Государственный контракт № 153 от 05 ноября 2008г. на приобретение интерактивной доски.
Кабинет «Гербарий»	Гербарий по анатомии и морфологии растений; гербарий по систематике растений Технические средства: проекционная панель Hitachi (StarBoard), ПК с выходом в Интернет, Мультимедийный проектор BenQ MP 575, ноутбуки с бесплатным локальным WiFi	Microsoft Windows 44811748, Windows Vista Home Premium (OEM); Microsoft Office 44811748, 44039700, 49140065 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft); 1CE2-141113-042426, 1CE2-150116-053733.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	семестр	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			з.ед.	часы	
1.	Вводная экскурсия. Приемы коллекционирования. Инструктаж по технике безопасности. Методика определения, описания, фиксации растений. Методы изучения ценопопуляций и растительных сообществ. Работа с определителем и Красной книгой растений Алтайского края. Ознакомление с местностью.	2		10	Сдача инструктажа. Ведение записей в полевом дневнике. Собеседование по теоретическому материалу.
2.	Деревья, кустарники, кустарнички, травянистые и споровые растения	2		10	Проверка рабочих записей в

	леса. Выявление флористического состава растительного сообщества. Закладка пробных площадей для стационарного наблюдения за отдельными видами растений.				полевых дневниках и гербария и коллекций.
3.	Травянистые растения луга. Агрофитоценозы. Выявление флористического состава растительного сообщества. Закладка пробных площадей для стационарного наблюдения за отдельными видами растений.Работа с гербарным материалом.	2		10	Проверка рабочих записей в полевых дневниках и гербария и коллекций.
4.	Подготовка отчёта	2		6	Отчёт. ***Зачёт с оценкой***
5.	Камеральная обработка материалов, оформление коллекций, составление отчета. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с гербарным материалом.	2-я		12	Обработка и определение собранных материалов.
6.	Оформление отчета по учебной практике.	2-я		12	Оформление отчета и подготовка к зачету.
7.	Зачет с оценкой			12	Отчет. Защита отчета
	ИТОГО		**2**	**72**	***Зачет с оценкой***

1 этап:

- инструктаж по технике безопасности;
- беседа с целью усвоения и закрепления знаний правил поведения в природе;
- лекция преподавателя об основных методах исследований, о методах сбора, определения, фиксации растительного материала, методах ценопопуляционных и геоботанических исследований.

2 этап:

- экскурсии в природу под руководством преподавателя (изучение морфофизиологических особенностей растений, их приспособлений, особенностей размножения и распространения, знакомство с разнообразием видов района практики, экологическими условиями и природоохранными мероприятиями на исследуемой территории, закладка пробных площадей для ценопопуляционных исследований);
- выполнение заданий самостоятельных работ.

3 этап:

- написание отчета.

Методические указания:

Сдача и защита группового отчета по практике проводится по ее окончании в соответствии с графиком защиты отчетов учебной практики.

Отчет по практике должен содержать весь материал, собранный и обобщенный по всем пунктам программы учебного этапа практики.

Отчет должен быть написан грамотно, сжато и сопровождаться необходимыми цифровыми данными, таблицами, графиками, схемами. Содержание его не должно выходить за рамки программы. Отчет оформляется на листах бумаги формата А4.

При оформлении отчета необходимо использовать информацию и полученные знания в результате прохождения практики. Кроме этого, необходимо использовать сведения и информацию из научно-исследовательской, справочной и учебной литературы, а также из нормативно-правовой документации.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики. Отчет составляется в соответствии с реально выполненной программой практики.

Рекомендуемая структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Цели, задачи, содержание практики, оборудование.
3. Описание биоценозов, анализ собранного и обобщённого материала (один биоценоз на группу не более 5 человек).
4. Список информационных источников и литературы.

По окончании сроков практики и сдачи отчетности обучающиеся получают зачет с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Полевая практика по геоботанике [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов вуза / сост.: Т. И. Важова, О. Ю. Сулименкина, О. А. Черных. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 45 - 46.
2. Полевые опыты **с** гречихой [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических и естественнонаучных направлений вузов / В. Н. Козил [и др.] ; ред. В. М. Важов ; фот. В. Н. Козил. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 145 с. : ил. - Библиогр.: с. 120 - 122.

б) дополнительная литература

1. Важов, В. М. Продуктивность гречихи в агроценозе [Текст] : монография / В. М. Важов, А. В. Одинцев, В. Н. Козил ; науч. ред. В. П. Часовских. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 415 с. : цв.ил. - (Вузу - 75 лет).
2. Собчак, Р. О. Лекарственные растения [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров биологических специальностей / Р. О. Собчак ; отв. ред. О. Н. Папина. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 83 с. : ил. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644995/
3. Яськов, М. И. Проблемы опустынивания, фитомелиорации и кормопроизводства аридных территорий высокогорий Алтая [Текст] : учебное пособие / М. И. Яськов. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2015. - 248 с. : ил. - Библиогр.: с. 218 - 237.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).
3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.
4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).
5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.
6. Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

г) информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.rasl.ru/e_resours/Gerbary_bin/herbarij.php – Библиотека Академии наук
2. http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm – Библиотека Шипунова

3. http://rspu.edu.ru/projects/plants/family.html – Виртуальный гербарий Ростовской области
4. http://herba.kspu.ru/index.php?page=album&species=1600) – Гербарий КГПУ имени Л.М. Черепнина
5. http://elementy.ru/genbio/resume?artid=83 – Журнал общей биологии
6. http://www.biodiversity.ru/programs/rodent/metod.html#3p11 – Категории красной книги МСОП
7. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека E-Library
8. http://www.sevin.ru/collections/herbacoll/coll_list.html – Список гербарных коллекций
9. http://www.developmentgateway – Информационный портал международных и региональных организаций.
10. http://maps.google.com/maps – Космические снимки и карты на Google.
11. http:// www.kontorakuka.ru – Сайт конторы Кука: туризм и путешествия. Информация и иллюстрации по странам мира.
12. http://www.krugosvet.ru/earth.htm - Энциклопедия «Кругосвет». Информация о странах мира, о науках, о Земле.
13. http://www.wikipedia.com – Энциклопедия.
14. http://www.worldwatch.org – Институт всемирных наблюдений окружающей среды.
15. http://www.wri.org – Институт мировых ресурсов.

д) открытые образовательные ресурсы:

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: http://www.auditorium.ru
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: http://www.edu.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.window.edu.ru

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике по ботанике и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профили Биология и Химия, квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-11	Знать: разнообразие биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.	Полевой дневник, тематический гербарий с этикетированием
	Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
	Владеть: навыками систематизации теоретических и практических знаний, наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов.	
ПК-12	Знать владеет основными биологическими понятиями,	Полевой

I этап	знаниями биологических законов и явлений	дневник, тематический гербарий
	Уметь: использовать основные биологические понятия, знания биологических законов и явлений.	
	Владеть: основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений.	
ПК-12 II этап	Знать: географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях приемы составления отчетов, обзоров, аналитических описаний и пояснительных записок и формы представления результатов полевых и лабораторных биологических исследований.	Отчет
	Уметь: применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.	тематический гербарий с этикетированием растений
	Владеть: приемами определения географических объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном и локальном уровнях.	

Фонд оценочных средств содержит задания в форме создания тематического гербария, направленных на проверку уровня сформированности компетенций, заявленных в программе учебной практики в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Биология и География, квалификация бакалавр,

Фонд оценочных средств включает сбор, сушку, идентификацию с помощью определителей каждого экземпляра растения, создание тематического гербария по индивидуальному практико-ориентированному заданию (типы корневых систем, соцветия простые и сложные, типы побегов, формулы цветков и т.д., обеспечивающие создание условий для оценки степени погружения обучающихся в профессиональную среду, а также формирования необходимых инструментов для проверки умений и навыков при прохождении итоговых испытаний по результатам учебной практики. Конечной целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков.

Компетенции ПК-11,GR-12 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Контрольное задание в форме «Создание тематического гербария» для оценки сформированности данной компетенций направлено на проверку пониманий базовых представлений о разнообразии биологических объектов, значения биоразнообразия для устойчивости биосферы; на использование методов наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов у обучающихся, указания административной географической местности сбора растений. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках дисциплин: ботаника. Систематика растений, учебная практика по ботанике (систематика растений).

Практическое задание в рамках отчёта по учебной практике
(типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-11,ПК-12):

1. Проанализируйте основные приемы сбора и коллекционирования растительных объектов.
2. Ознакомьтесь с методиками определения, описания, фиксации растений. На основании выданного (собранного) материала проведите определение и описание видов растений при помощи определителя растений Алтайского края.

3. Для чего создаются морфологические и онтогенетические атласы растений? Используя данные морфологических атласов, проведите описание собранных вами растений.
4. Проанализируйте основные методы изучения ценопопуляций и растительных сообществ.
5. Проведите закладку пробной площади в конкретном фитоценозе и прокомментируйте свои действия.

Критерии оценки компетенций ПК-11, ПК-12 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание взаимосвязей процессов (0 - 30 баллов).

Контрольное задание «Создание тематического гербария» оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 %;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 %;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % ;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 %.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60–74 %	Знать: разнообразие биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Уметь: использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Владеть: навыками наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов.
Базовый 75–86 %	Знать: разнообразие биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Уметь: использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов; работать с соответствующей литературой и источниками, анализировать полученные материалы. Владеть: навыками наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов; навыками самостоятельной работы с соответствующей литературой и источниками, анализа полученного материала.
Повышенный 87-100%	Знать: разнообразие биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, современные методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Уметь: использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов; работать с соответствующей литературой и источниками, анализировать полученные материалы; пользоваться трудами ведущих ученых- биоэкологов в научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов; навыками самостоятельной работы с соответствующей литературой и источниками, анализа и передачи биоэкологической информации.

ОТЧЁТ

о результатах учебной практики по ботанике демонстрирует способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты:

Групповой отчет в форме:

1. Введение, цели, задачи, оборудование.
2. Правила сбора и гербаризации растений. Оформление гербария.
3. Характеристика семейства (розоцветные, бобовые, зонтичные, сложноцветные и др.) во флоре Алтайского края по плану.

План описания семейства:

- Общая характеристика семейства (число видов на планете, распространение по земному шару, жизненные формы, характеристика вегетативных органов: побег и корневая системы, а также их видоизменений; характеристика генеративных органов: соцветий, плодов, семян; способы распространения семян)
- Представленность семейства во флоре Алтайского края. Анализ видового состава по жизненным формам, по приуроченности к определенным местообитаниям, по экологическим группам и степени редкости.
- Практическое использование растений и особенно местных видов.
- Морфологическое описание семейства.
- Приложение: гербарий доминирующих видов.
- Список и иллюстрации видов семейства, занесенных в Красную книгу Алтайского края.
- Основы ценопопуляционных исследований.
- Флористическая часть (оформляется по материалам полевого дневника).

Критерии оценки компетенций ПК-11, ПК-12в рамках отчёта

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60–74 %	Знать: правила составления отчета, описания видов растений. Уметь: составлять и оформлять отчет, описывать виды растений. Владеть: навыками работы с программами для составления отчетных материалов.
Базовый 75–86 %	Знать: правила составления отчета, описания видов растений и работы с различными программами для создания графиков, диаграмм, обработки фотографий отчета и пр. Уметь: составлять и оформлять отчет, описывать виды растений, работать с различными программами для создания графиков, диаграмм и др. Владеть: навыками работы с программами для составления отчетных материалов и создания графиков, диаграмм, обработки фотографий отчета и пр.
Повышенный 87-100%	Знать: правила составления и оформления отчета и работы с различными программами для создания графиков, диаграмм, обработки фотографий отчета, различных способов анализа имеющейся информации. Уметь: составлять отчет, работать с различными программами для создания графиков, диаграмм, обработки фотографий отчета, правильно анализировать полученные данные и строить соответствующие выводы. Владеть: навыками работы с программами для составления отчетных материалов и создания графиков, диаграмм, обработки фотографий отчета,

	анализа полученные данные и строения соответствующих выводов.

ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ(2семестр-13 вопросов; 4 семестр (с14-22 вопрос)

Вопросы к зачету

1. Гербарий. Понятие о гербарном листе, гербарном сборе. Значение гербария для ботанической науки.
2. Правила сбора растений в природе для гербария.
3. Правила сушки растений для гербария.
4. Особенности сбора и сушки гербария околоводных и водных растений.
5. Особенности сбора и сушки гербария крупных травянистых растений.
6. Особенности сбора и сушки гербария разных систематических групп (грибы, водоросли, мхи, лишайники).
7. Правила монтировки гербария.
8. Этикетаж гербарных листов.
9. Правила хранения гербария. Сроки хранения гербария.
10. Особенности заготовки вегетативных и генеративных органов и их фиксация.
11. Побег. Определение побега. Морфологические структурные элементы побега - стебель и лист. Метамерия побега. Листорасположение. Особенности роста побега, типы побегов по положению в пространстве. Особенности ветвления побега и его типы.
12. Метаморфозы побега: надземные и подземные.
13. Стебель. Определение стебля. Функции. Разнообразие стеблей на поперечном сечении.
14. Лист. Определение листа. Основные функции. Части листа: листовая пластинка, черешок, основание, прилистники. Простые и сложные листья.
15. Простые листья. Части листа. Форма, край, верхушка и основание листовой пластинки. Классификация листьев по степени рассеченности листовой пластинки. Жилкование листьев.
16. Сложные листья. Части сложного листа. Типы сложных листьев.
17. Метаморфозы листа и его частей.
18. Корень. Определение корня. Функции корня. Типы корней. Типы корневых систем.
19. Специализация и метаморфозы корней.
20. Цветок. Строение цветка и его функции. Симметрия цветка. Раздельнополые и обоеполые цветки.
21. Соцветия. Определение соцветия. Биологическая роль соцветия. Структурные элементы соцветия. Соцветия открытые и закрытые; простые и сложные. Ботриоидные соцветия: простые и сложные. Цимоидные соцветия: цимоиды и тирсы.
22. Плоды. Определение плодов. Классификация плодов, основанная на строении гинецея. Плоды дробные и членистые, сочные и сухие, односемянные и многосемянные, вскрывающиеся и невскрывающиеся. Соплодия.
23. Сравнение морфологических признаков ксерофитов и мезофитов.
24. Сравнение морфологических признаков ксерофитов и гигрофитов.
25. Сравнение морфологических признаков мезофитов гигрофитов.
26. Сравнение морфологических признаков гелиофитов и сциофитов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	**Показатели**

Пороговый 60–74 %	Знать: правила эксплуатации некоторых приборов в целях осуществления научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. Уметь: работать с различными инструментами и устройствами для получения информации соответствующей поставленным целям и задачам исследования. Владеть: навыками работы с различными инструментами и устройствами для получения информации соответствующей поставленным целям и задачам исследования (эксперимента).
Базовый 75–86 %	Знать: правила эксплуатации некоторых приборов в целях осуществления научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ, позволяющие получить объективную информацию в конкретных условиях, способы ее обработки. Уметь: эксплуатировать устройства, с возможностью последующей обработки полученной информации. Владеть: навыками работы с различными инструментами и устройствами для получения информации соответствующей поставленным целям и задачам исследования (эксперимента), обработки полученной информации.
Повышенный 87-100%	Знать: правила эксплуатации некоторых приборов в целях осуществления научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ, позволяющие получить объективную информацию в конкретных условиях, способы ее обработки и применения в соответствии с задачами исследования.. Уметь: эксплуатировать устройства (бинокуляр, навигатор, устройство для точных измерений параметров почвы и пр.), с возможностью последующей обработки и анализа полученной информации. Владеть: навыками работы с различными инструментами и устройствами для получения информации соответствующей поставленным целям и задачам исследования (эксперимента), обработки, анализа и применения полученной информации.

Контрольное задание в форме зачёта с оценкой оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент
Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения учебной практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих учебную практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего индивидуальные практико-ориентированные задания по созданию тематических гербариев, полевых дневников, отчетов. Оценивание материалов проводится в соответствии с приведенными выше критериями.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании проведения учебной практики. Решение кейс-задачи осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; решение; вывод.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель (руководитель учебной практики), как правило, от организации АГГПУ им. В.М. Шукшина, составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; распределяет обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации.

Описание проведения процедуры:

На основании выполненных индивидуальных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках учебной практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется дифференцированная оценка.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по учебной практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность, он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Кафедра естественно-научных дисциплин

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2. П.4 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили подготовки: **Биология и Химия**

Степень выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:
канд. биол. наук, доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин
_____Ушакова Г.Г.

Бийск 2024

Распределение по семестрам

Номер семест-ра	Учебные занятия							Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации
	Общий объем час./ЗЕ	В том числе					СР		
		Аудиторные							
		Всего:	Из них						
12	216/6								зачет с оценкой

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от __15__ __марта___ 2024 г. № __7__

И.о. заведующего кафедрой ЕНД _____ Важов В.М.

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: выработка у обучающихся навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы .

Задачи практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения;
- опыт самостоятельной разработки тематического плана семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы, вопросов к семинарам.
- выработки у обучающихся навыков самостоятельного проведения учебных занятий - разработка и проведение семинарского занятия в аудитории студентов, проходящих научно-педагогическую практику, продолжительностью 2 академических часа;
- развитие способности использовать современные технологии оценивания качества знаний студентов в вузе;
- развитие умения использовать формы и методы интерактивного обучения;
- приобретения опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков для подготовки отчета по практике.

2.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

«Преддипломная практика» (Б2.П.4) относится к циклу «Производственная практики».

Преддипломная практика обучающихся является обязательной составной частью образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. Преддипломная практика организуется с целью выработки у обучающихся навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы. Преддипломная практика для студентов направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», проводится на 6-м курсе в соответствии с учебным планом и требованиями Образовательного стандарта государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования.

Преддипломная практика является важнейшей частью учебного процесса по подготовке высококвалифицированных бакалавров педагогического образования.

Длительность преддипломной практики составляет на 6 курсе 4 учебных недель, учебная нагрузка составляет 216 часов. Сроки проведения преддипломнаой практики устанавливаются в соответствии с графиком практик. После прохождения практики студенты представляют на кафедру отчет о прохождении научно-педагогической практики, оформленный в установленном порядке, и защищают его на заключительной конференции по итогам практики.

Базой проведения педагогической практики могут быть: структурные подразделения АГГПУ им.В.М. Шукшина; сторонние образовательные учреждения и организации.

В случае прохождения производственной практики в сторонних организациях заключаются договора (в двух экземплярах), в соответствии с которыми магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Обучающиеся могут самостоятельно осуществлять поиск баз практики. В этом случае обучающиеся представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся формируются следующие компетенции

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОПК-4);

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований (СК-8).

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

-современные проблемы биологического и географического образования;

- современные инновационные педагогические технологии;

-принципы педагогической работы со студентами;

Уметь:

-организовать групповую работу со студентами-бакалаврами;

- разрабатывать и реализовывать учебные программы;

- руководить исследовательской работой обучающихся;

-контролировать работу студентов бакалавриата.

Владеть (приобрести опыт):

-инновационными технологиями при организации учебного процесса;

-навыком проведения научного исследования с использованием современных методов;

-разрабатывать программу семинарских занятий, проводить семинарские и практические занятия;

-оформлять результаты выполненных заданий и работ.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в 10 семестре в объеме 4 недель (216 час., 6 з.е.):

Приблизительное содержание практики по отдельным направлениям научно-педагогических работ:

	Содержание работы	Приблизительный объем работы
1	Курирование обучающимися прохождения исследовательской практики школьников	
1.1.	Разработка программы семинарского занятия	1 программа 2 семинаров, включая вопросы для обсуждения, задания для семинара, список обязательной и дополнительной литературы
1.2.	Организация и проведения семинарских занятий (2) по тематическим направлениям производственной практики	10-12 студентов
2	Составление отчетности, написание отчета подготовка материалов практики к защите	Power Point презентация, заполнение дневника практики, написание отчета о прохождении практики
	Всего	

Практика проводится в три этапа:

На начальном этапе

- передает куратору практики от факультета списки потенциальных мест практики;
- участвует в разработке программы практики и заданий для студентов;
- проводит установочные лекционно-семинарские занятия, знакомит студентов с программой педагогической практики;
- участвует в формировании списка-распределения студентов по местам практики. Список прикладывается к приказу о практике.

В период прохождения практики:

- организует проведение практики в соответствии с программой и сроками проведения практики;
- осуществляет текущий контроль за прохождением практики и проверяет выполнение студентами индивидуальных заданий;
- наблюдает за тем, чтобы вопросы, изучаемые студентом в период практики, соответствовали целям и задачам обучения;
- поддерживает связь с руководителями практики от образовательных учреждений;
- контролирует соблюдение дисциплины и мер безопасности студентов на местах прохождения практики;
- оказывает необходимую методическую помощь и консультации студентам по вопросам прохождения практики;

На заключительном этапе

- принимает и проверяет дневники практики и отчеты о прохождении педагогической практики;
- организует защиту отчетов, проведение зачета по практике и подготовку отчета кафедры по итогам прохождения практики;
- отчитывается на кафедре и представляет письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общее руководство научно-педагогической практикой осуществляет руководитель (координатор) практики от факультета.

Текущее руководство практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры и высококвалифицированными специалистами организаций, учреждений и предприятий – баз прохождения педагогической практики.

Руководство практикой осуществляют:

- куратор от Кафедры, отвечающий за научно-педагогическую практики,
- куратор от Кафедры, отвечающий за Практику на специализации (может совпадать с куратором, отвечающим за научно-исследовательскую и научно-педагогическую часть практики)

Основную ответственность за содержание научно-педагогической практики и формулирование требований к форме представления ожидаемых результатов несет куратор от Кафедры.

Куратор научно-педагогической части практики назначается заведующим кафедрой. Куратор отвечает за общую организацию практики, регулярные встречи со студентами для обсуждения хода работ, разрешение спорных ситуаций в период прохождения научно-педагогической практики студентами, проведение публичной защиты результатов практики, составление отчетности о результатах прохождения практики студентами.

В соответствии с требованием учебной программы подготовки бакалавра, руководитель выдает студенту индивидуальное задание на практику и помогает составить календарный план работы на период практики. Индивидуальное задание заносится в дневник практики и подписывается руководителем практики.

В период прохождения научно-педагогической практики студент должен своевременно сообщать руководителю практики обо всех проблемах, возникших в его взаимоотношениях с представителями организации, обо всех сложностях препятствующих нормальному ходу практики и выполнению индивидуального задания.

По окончании практики, но не позднее 3 календарных дней со дня окончания практики студент должен предоставить на кафедру следующие документы:

- Заполненный индивидуальный план-дневник (Приложение 1). В случае прохождения практики во внешней организации, дневник должен быть заверен подписью ответственного лица и круглой печатью этой организации;
- Аналитический отчет по практике (Приложение 2), составленный в соответствии с разделом 4 данной программы.
- Программы двух семинарских занятий (план семинарских занятий, включая обязательную литературу, дополнительную литературу, вопросы для обсуждения на семинаре).

- В случае прохождения практики в сторонней организации - характеристику с места прохождения практики (Приложение 3).

План-дневник, отчет по практике, программа семинарских занятий подписываются студентом, проверяется и визируется руководителем практики. Сдача отчётов на проверку и их защита производится в течение 3 дней после окончания практики в соответствии с установленным кафедрой графиком. Нарушение сроков прохождения практики и сроков защиты считается невыполнением учебного плана. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в предусмотренном порядке.

6. ОЦЕНКА ЗА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

После завершения практики и получения отзыва, дневник и отчет сдается руководителю. Отчет по научно-педагогической практике защищается перед комиссией. На основании результатов защиты отчёта, а также отзыва с места прохождения практики студенту выставляется оценка. Итоговая оценка руководителя формируется следующим образом:

№	Вид контроля	Параметры
Текущий	Ведение дневника практики	0,3 накопленной оценки
	Оценка руководителя практики: 1. Разработка программы семинарских занятий 2. Семинарское занятие 3. Аналитический отчет по практике	0,7 накопленной оценки
Итоговый	Защита студентом отчёта о научно-педагогической практике (предоставление всех документов)	Отчетный семинар

Результат округляется до целого значения по правилам округления после сложения всех компонентов оценки.

Каждая из форм контроля оценивается по 10-бальной системе. Итоговая оценка определяется исходя из набранных баллов и переводится в пятибалльную систему следующим образом: 1, 2, 3 – «неудовлетворительно», 4, 5 – «удовлетворительно», 6, 7 – «хорошо», 8, 9, 10 – «отлично».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Рекомендуемая литература

Основная литература:

Бакланова, С.Л. Методика обучения географии: интерактивные технологии [Текст]: учебное пособие / С.Л. Бакланова. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 215 с.

Бакланова, С.Л.. Методические рекомендации по организации и сопровождению педагогический практики студентов естественно-географического факультета [Текст]: методические рекомендации / сост. С.Л. Бакланова; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 58с.

Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – М.: Изд-во: Академия, 2013. – 240 с.

Манузина, Е.Б. Современные технологии общего и профессионального образования: учебное пособие для студентов пед. вузов по курсу "Педагогические технологии" [Текст]: / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева. – Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. – 106 с.

Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во: Юрайт, 2012. – 574 с.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http//www/273-фз.рф.

Дополнительная литература:

Беловолова, Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы [Текст]: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 224 с.

Заяц, Д.В. Географические разминки: 8–10 классы [Текст] / Д. В. Заяц, С. В. Рогачев. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с. – (Библиотечка "Первого сентября", серия "География"; вып. 31).

Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов [Текст]: Д.П. Финаров.: М.: АСТ, Астрель, ХРАНИТЕЛЬ,2007. – 382 с.

Программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).
3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.
4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).
5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky Total Space Security Russian Edition.
6. Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

Информационно-справочные и поисковые системы:

http://festival.1september.ru/articles/505471/ - фестиваль «1 сентября»
http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/ - единая коллекция ЦОР
http://window.edu.ru/window/glossary - Глоссарий
http://kpmo.momos.ru./ - КПМО. Проект модернизации образования.
http://www.mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ
http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский общеобразовательный портал
http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml - приоритетный национальный проект «Образование»
http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm - Федеральные общеобразовательные ресурсы.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности

компетенций, заявленных в программе преддипломной практики в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование, профили Биология и Химия, квалификация бакалавр**.**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и входит в состав соответствующей основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования АГГПУ им. В.М. Шукшина».

Описание показателей и критериев оценивания компетенциЙ описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60-74 %	Знает опыт педагогов, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности путем систематической работы над собой. Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование. Владеет навыками собственного профессионального самосовершенствования и самовоспитания
Базовый 75-86 %	Знает опыт педагогов, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности путем систематической

	работы над собой; закономерности образовательного процесса. Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование; проектировать дальнейшие образовательные маршруты. Владеет навыками собственного профессионального самосовершенствования и самовоспитания; навыками формирования основ профессионально-педагогической деятельности.
Повышенный 87-100%	Знает опыт педагогов, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности путем систематической работы над собой; закономерности образовательного процесса; специфику программы профессионального самообразования. Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование; проектировать дальнейшие образовательные маршруты; планировать профессиональную карьеру. Владеет навыками собственного профессионального самосовершенствования и самовоспитания; навыками формирования основ профессионально-педагогической деятельности; навыками исследовательской культуры.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент. Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Практико-ориентированное задание

Составьте план работы по взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60-74 %	Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы; Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в кома**нде);**

Базовый **75-86 %**	Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы
Повышенный **87-100%**	Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет навыками и способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы. Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций-
готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60-74 %	Знает основными биологические и экологические понятия. Владеет системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных экологических законов и явлений. Владеет навыками объяснения сущности фундаментальных биологических и географических законов и явлений.

Базовый 75-86 %	Знает основные экологические понятия биологии м и географии. Владеет системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных экологических законов и явлений. Умеет пользоваться основными экологическими понятиями, системным представлением о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой; статистическими материалами. Владеет навыками объяснения сущности фундаментальных экологических законов и явлений; методами их научного описания**.** Умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять формы организации учебной деятельности в соответствии с целями и задачами образовательного процесса; проектировать учебный процесс. .
Повышенный 87-100%	**Владеет навыком реализации требований к результатам образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыком организации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.** Знает основными биологические и географические понятия понятия. Владеет системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных экологических законов и явлений. Умеет пользоваться основными экологическими понятиями, системным представлением о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой; определять тенденции трансформации географических процессов на различного уровня территориальных единицах. Владеет навыками объяснения сущности фундаментальных экологических законов и явлений; методами их научного описания; выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая

переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по преддипломной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий преддипломную практику, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на

задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по преддипломной практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Приложение 1
УТВЕРЖДАЮ:
руководитель ПП

_____ / _____
подпись (ФИО)

Дата « » _____ 20__г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН - ДНЕВНИК
Преддипломной практики подготовки бакалавров направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Обучающегося группы _____

_____

Место прохождение практики_____

ВЫПОЛНЕНИЕ				
Содержание работы, организация / коллектив проведения	Даты работы	Выполнено фактически, единиц	Подпись принявшего работу	Замечания, причины невыполнения
Описание цели и задач семинара				
План семинарский занятий, включая списки обязательной и дополнительной литературы, задания к семинарам				
Текст к лекции				
Подготовка и проведение семинарского занятия				
Подготовка аналитического отчета				

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ ПОДТВЕРЖДЕНО СПРАВКАМИ-ХАРАКТЕРИСТИКАМИ:

Оценка отчетной дисциплинированности в период прохождения практики _____

Руководитель ПП _____ / _____ Дата « » _____ 20__г.

подпись (ФИО)

Приложение 2

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

об освоенных навыках при прохождении преддипломной практики бакалавра

Обучающегося группы _____

_____

(фамилия, имя, отчество)

Примерный перечень тем и вопросов, которые необходимо отразить:

1) Тема семинарских занятий

2) Объем работы, который Вы выполнили по данному исследованию

4) Личный опыт освоения педагогических навыков:

- личные трудности в овладении педагогических навыков, что было трудно.

- какие виды работ в рамках практики были наиболее интересными, успешными и т.д.

4) Общая оценка полезности полученного опыта и рекомендации по улучшению организации педагогической практики студентов четвертого курса.

Студент _____ / _____ /

подпись (ФИО)

Отчет сдан _____ / _____ / _____

подпись (ФИО) должность

Дата « » _____ 20__г.

Приложение 3

СПРАВКА-ХАРАКТЕРИСТИКА
По результатам преддипломной практики подготовки бакалавров
обучающегося группы _____

_____
(фамилия, имя, отчество)

Обучающийся _____, проходил /а/ практику в организации

_____
(полное наименование организации, коллектива, проекта)

в период с _____ по _____.

В ходе практики участвовал/а/ в _____

_____

Характеристика работы:

по элементам индивидуального плана

№ элемента индивидуального плана	Кол-во единиц	Оценка качества работ	Примечания

Оценка производственной и технологической дисциплинированности _____

_____

Комментарии_____

_____Руководитель организации / коллектива,
или назначенный им руководитель практики

_____ / _____
подпись (ФИО)

м.п.

Дата « » _____ 20__г.