ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППОС
Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Общественного Профсоюза образования
_____ А.С. Рябых
«31» 03 2026 г.

Утверждаю
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Объединенного
Студенческого Совета
_____ И.А. Тимофеев
«31» 03 2026 г.

Принято Ученым советом филиала
«31» 03 2026
Протокол № 11

Программы практик

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения программы – **3 года 10 месяцев**

Форма обучения – **очная**

Бийск, 2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа подготовки
специалистов среднего звена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Бийск 2026

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. №743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол 5 от 10.03.2025

Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент Чичканова И.Н.

Разработчик:
Южакова О.Н., старший преподаватель кафедры ППДиНО

Рецензент:
Гречишкина Т.П., заведующий МБДОУ «Детский сад № 83» г. Бийск

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (далее - ВПД): профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующих профессиональных компетенций**:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цель и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающегося умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в объеме 72ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК- 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК- 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК-1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Тематический план учебной практики (по профилю специальности)

Код и наименование профессионального модуля	Коды профессиональных компетенций	Количество недель	Количество акад. часов	Семестр
ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	2 недели	72	3

3.2. Содержание учебной практики (по профилю специальности)

Наименование этапов практики	**Виды работ**	**Объем часов**
1	2	3
Подготовительный	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Знакомство с программой практики.	2
	Проведение инструктажа по технике безопасности.	2
	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения.	4
Основной	освоение основ организации биологических и социальных основ здоровья, содержания, видах, направлениях физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста,	20
	сущности физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста,	20
	совершенствовании двигательных навыков в условиях образовательной организации, о способах применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности в детском саду.	20
Заключительный	Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	4
ВСЕГО		72

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В случае возникновения особых обстоятельств при организации и проведении практики, практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Организация обладает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится под руководством руководителей практик, после изучения теоретической и лабораторно-практической части ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющих высшее образование, соответствующее профилю модуля, а также опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры:
учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07862-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/438978

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09809-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/4422013.Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика:
учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлѐва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 138 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07636-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/438685

4.Юревич, С. Н.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/bcode/431513

Дополнительная учебная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/441998

2. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство

Юрайт, 2019. – 134 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10919-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/452026

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01569-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/437147

Официальные издания:

1. Семейный кодекс РФ / .–: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. – 59 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .– Москва: ТЦ Сфера, 2016 .– 96 с. – (Серия «Правовая библиотека образования») .– ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст: непосредственный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: действует с 1 января 2014 года .– Москва: Центр педагогического образования, 2014 .– 32 с. – ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст: непосредственный. 4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ:

включает все изменения на 6 марта 2019 г. – Москва: Проспект, 2019.– 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочно-библиографические издания:

1. Алебастрова, А. А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением / А. А. Алебастрова. – Москва: ВАКО, 2011. – 208с. – (Серия «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем»). – Текст: непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия: в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец. – Москва: Большая Российская энциклопедия. Том 1: А - Анкетирование. – 2005 .– 766 с.: ил.: карт .– ISBN 5-85270-320-6 .– ISBN 5-85270-329-X. – Текст:

непосредственный.

3. Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. – 2-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 600 с. – ISBN 978-5-89353-335-4. – Текст: электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html

Периодические издания:

1. Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .– Чебоксары: Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с января 2003 года .– 6 выпусков в год .–ISSN 2412-9224. - Текст: непосредственный.

2. Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал / учредитель: ИД «Эдисьон Пресс»; главный редактор С. Максимова .– Москва: ИД «Эдисьон Пресс», 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2011 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 2220-9700. - Текст: непосредственный.

3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель: ООО ИД «Воспитание дошкольника»; главный редактор. А. В. Корябин .– Москва: ООО ИД «Воспитание дошкольника», 2015 – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .– издается с 1928 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 0012-561X. - Текст:

непосредственный.

4. Современный детский сад: научно-методический журнал / учредители: ООО «АРКТИ»; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .– Москва: ООО» АРКТИ», 2019. – издается с 2007 .– 4 выпуска в год .– ISSN 2221-1608. - Текст: непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением: научно-практический журнал / учредитель: ООО «Творческий Центр Сфера»; главный редактор Е. В. Боякова .– Москва: Т. В. Цветкова, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2002 года .– 10 выпусков в год .– ISSN 2220-1483. - Текст:
непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы EastView (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Практика завешается зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне усвоения профессиональных компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав рабочей программы по практике, представлен отдельным документом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Бийск 2026

Рабочая программа производственной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. №743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол 5 от 10.03.2025

Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент Чичканова И.Н.

Разработчики:
Петрищева Г.С., канд. пед. наук, доцент
Южакова О.Н., старший преподаватель кафедры ППДиНО

Рецензент:
Гречишкина Т.П., заведующий МБДОУ «Детский сад № 83» г. Бийск

1. ПАСПОРТ ПРОГРПАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)

1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики (по профилю специальности)является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (далее – ВПД): ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. **Цели и задачи производственной практики**

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по виду профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания **уметь:**
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися производственной практики в объеме 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК- 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК- 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК-1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей
многонационального российского государства

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями)

обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Код и наименование профессионального модуля	Коды профессиональных компетенций	Количество недель	Количество акад. часов	Семестр
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	2 недели	72	4

3.2. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование этапов практики	**Виды работ**	**Объем часов**
1	2	3
Подготовительный	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Знакомство с программой практики.	1
	Проведение инструктажа по технике безопасности.	1
	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения.	1
Основной	Выполнение программы практики; диагностика результатов физического воспитания и развития (планирование, структура, способы организации, медико-педагогический контроль за здоровьем и самочувствием детей, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, предупреждение детского травматизма).	2

	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья и физического развития детей I половина дня: в процессе утреннего приема детей; в проведении закаливающих процедур (полоскание рта после приема пищи); в организации мероприятий двигательной активности; в разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; при проведении профилактики сезонных заболеваний.	2
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья и физического развития детей II половина дня: в проведении закаливающих процедур (корригирующая гимнастика, закаливание после сна); по вопросам санитарного просвещения родителей; в проведении антропометрических измерений и анализа физического развития; при анализе заболеваемости детей группы.	2
	Самостоятельное проведение закаливающих процедур, корригирующей гимнастики в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.	10
	Самостоятельная организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание), воспитание культурно-гигиенических навыков.	10
	Наблюдение и анализ организации и проведения мероприятий двигательного режима в в1-ой половине дня – утренней гимнастики	8
	Самостоятельное проведение утренней гимнастики с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических требований	10
	Самостоятельное проведение и анализ Организация и проведение прогулки с использованием подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельности.	10
	Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: физкультурного досуга; физкультурного развлечения	13
Заключительный (промежуточная аттестация)	Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	2
	Всего	72

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В случае возникновения особых обстоятельств при организации и проведении практики, практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (по профилю специальности) проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в дошкольных образовательных организациях г. Бийска, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется на основе договоров о практической подготовке, заключенных между образовательной организацией и профильной организацией.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют руководитель практики от Университета и ответственное лицо (руководитель практики от профильной организации) со стороны профильной организации. Руководитель практики от Университета должен иметь опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы и получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки не реже одного раза в три года. Ответственное лицо должно соответствовать требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки при проведении практики со стороны профильной организации.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры

учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ИздательствоЮрайт, 2019. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07862-6. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/438978

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка. - учеб. пособие для СПО / И. Н.

Галасюк, Т. В. Шинина. – М. Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Серия Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09809-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/442201

3. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлѐва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательство Юрайт, 2019. – 138 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-07636-3. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/438685

4. Юревич, С. Н.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – М. Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-

10781-4. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/bcode/431513

Дополнительная учебная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/441998

2. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования учеб. пособие для СПО / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2019. – 134 с. – (Серия Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10919-1. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/452026

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда

учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва ИздательствоЮрайт, 2019. – 441 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-01569-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/437147

Официальные издания:

1. Семейный кодекс РФ /. – Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. – 59 с. – ISBN 2227-8397. – Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова. – Москва ТЦ Сфера, 2016 .– 96 с. – (Серия "Правовая библиотека образования") .– ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст непосредственный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования действует с 1 января 2014 года. – Москва Центр педагогического образования, 2014 .– 32 с. – ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст непосредственный. 4.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ

включает все изменения на 6 марта 2019 г. – Москва Проспект, 2019 .– 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст непосредственный.

Справочно-библиографические издания:

1. Алебастрова, А. А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением / А. А. Алебастрова. – Москва: ВАКО, 2011. – 208с. – (Серия "Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем"). – Текст: непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец. – Москва: Большая Российская энциклопедия. Том 1: А – Анкетирование.– 2005 .– 766 с. ил.: карт.– ISBN 5-85270-320-6 .– ISBN 5-85270-329-X. – Текст непосредственный.

3. Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. – 2-е изд. –

Москва: Когито-Центр, 2019. – 600 с. – ISBN 978-5-89353-335-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html

Периодические издания:

1. «Детский сад от А до Я» научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр. – Чебоксары Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 – Включен в перечень РИНЦ. – издается с января 2003 года .– 6 выпусков в год .–ISSN 2412-9224. – Текст непосредственный.
2. Детский сад теория и практика научно-методический журнал / учредитель ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова. – Москва ИД "Эдисьон Пресс", 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2011 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 2220-9700. – Текст непосредственный.
3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .– Москва ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .– издается с 1928 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 0012-561X. – Текст непосредственный.
4. Современный детский сад научно-методический журнал / учредители ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .– Москва ООО" АРКТИ", 2019. – издается с 2007 .– 4 выпуска в год .– ISSN 2221-1608. – Текст непосредственный.
5. Управление дошкольным образовательным учреждением: научно-практический журнал / учредитель ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .– Москва Т. В. Цветкова, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2002 года .– 10 выпусков в год .– ISSN 2220-1483. – Текст непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы EastView (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации. По результатам практики руководителями практики от Университета и профильной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися

составляется отчет. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав рабочей программы по практике, представлен отдельным документом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Г.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Бийск 2026

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. №743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол 5 от 10.03.2025

Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент Чичканова И.Н.

Разработчик:
Южакова О.Н., старший преподаватель кафедры ППДиНО

Рецензент:
Гречишкина Т.П., заведующий МБДОУ «Детский сад № 83» г. Бийск

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

- Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (далее - ВПД): профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в ДОО».

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающегося умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в ДОО». В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной), и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений и праздников;
- наблюдения, анализ и оценки игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования

и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в объеме 108 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- Результатом освоения рабочей программы учебной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в ДОО», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной

образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Тематический план учебной практики (по профилю специальности)

Код и наименование профессионального модуля	Коды профессиональных компетенций	Количество недель	Количество акад. часов	Семестр
ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в ДОО»	ОК 01, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	3 недели	108	4,5

3.2. Содержание учебной практики (по профилю специальности)

Наименование этапов практики	**Виды работ**	**Объем часов**
1	2	3
Подготовительный	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Знакомство с программой практики.	2
	Проведение инструктажа по технике безопасности.	2
	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения.	2
Основной	освоение основ организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,	34
	общения детей дошкольного возраста, содержания, видах, направлениях продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, сущности художественной обработке материалов и изобразительному искусству,	32
	музыкального воспитания, в условиях образовательной организации, о способах применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности в детском саду.	32
Заключительный	Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	4
ВСЕГО		**108**

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В случае возникновения особых обстоятельств при организации и проведении практики, практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Организация обладает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится под руководством руководителей практик, после изучения теоретической и лабораторно-практической части ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющих высшее образование, соответствующее профилю модуля, а также опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.]; под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441998

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10206-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblio-online.ru/bcode/442453

3. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования /

Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06142-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblio-online.ru/bcode/441357

4. Воскобойникова, Э.Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 200 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07023-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441779

5. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09089-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblio-online.ru/bcode/442085

6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования.

Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10179-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblioonline.ru/bcode/456136

Дополнительная учебная литература

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07577-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437868

2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 446 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11466-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/457288

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/455319

4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учеб. пособие для СПО / Т.

П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 228 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05362-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/438939 5.Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1:

учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblio-online.ru/bcode/434726 6.Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08491-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/434381

7. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/433403

8. Медведева, Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 82 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/4412729.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования:

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-

534-07015-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblioonline.ru/bcode/454262

10. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. –
Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. – (Профессиональное образование). –
ISBN 978-5-534-02131-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblio-online.ru/bcode/433397
11. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblio-online.ru/bcode/439027

Официальные издания
1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова.–Москва: ТЦ Сфера, 2016 .– 96 с. – (Серия «Правовая библиотека образования») .– ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст: непосредственный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: действует с 1 января 2014 года.– Москва: Центр педагогического образования, 2014 .– 32 с. – ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст: непосредственный. 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ:
включает все изменения на 6 марта 2019 г. – Москва: Проспект, 2019.– 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочно-библиографические издания
1. Большой энциклопедический словарь: БЭС / под редакцией А. М. Прохорова .– 2-е изд., перераб. и доп .– Москва: Большая Российская энциклопедия, 2000 .– 1456 с.: ил .– ISBN 5-85270-160-2. – Текст: непосредственный.

Периодические издания
1. Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .– Чебоксары: Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с января 2003 года .– 6 выпусков в год .– ISSN 2412-9224. - Текст: непосредственный.
2. Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал / учредитель: ИД «Эдисьон Пресс»; главный редактор С. Максимова.– Москва: ИД «Эдисьон Пресс», 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2011 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 2220-9700. - Текст: непосредственный.
3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель: ООО ИД «Воспитание дошкольника»; главный редактор. А. В. Корябин .– Москва: ООО ИД «Воспитание дошкольника», 2015 – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .– издается с 1928 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 0012-561X. - Текст:
непосредственный.
4. Современный детский сад: научно-методический журнал / учредители: ООО «АРКТИ»; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .– Москва: ООО» АРКТИ», 2019. – издается с 2007 .– 4 выпуска в год .– ISSN 2221-1608. - Текст: непосредственный.
5. Управление дошкольным образовательным учреждением: научно-
практический журнал / учредитель: ООО «Творческий Центр Сфера»; главный редактор Е. В. Боякова .– Москва: Т. В. Цветкова, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2002 года .– 10 выпусков в год .– ISSN 2220-1483. - Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы EastView (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа:http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета. Практика завешается зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне усвоения профессиональных компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав рабочей программы по практике, представлен отдельным документом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и	Наблюдения за *качеством* деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики

общения. ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Г.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОО

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Бийск 2026

Рабочая программа производственной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. №743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол 5 от 10.03.2025

Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент Чичканова И.Н.

Разработчики:
Петрищевой Г.С., канд. пед. наук, доцент
Кузнецова Л.Н., канд. пед. наук, доцент
Южакова О.Н., старший преподаватель кафедры ППДиНО

Рецензент:
Гречишкина Т.П., заведующий МБДОУ «Детский сад № 83» г. Бийск

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики (по профилю специальности)является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (далее - ВПД): ПМ02 Организация различных видов деятельности детей в ДОО. и соответствующих профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.2. Цель и задачи производственной практики

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по виду профессиональной деятельности (ВПД): ПМ-02 «Организация различных видов деятельности детей в ДОО.».

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- освоения общими и профессиональными компетенциями по организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня;
- организации и проведения разнообразных форм образовательной деятельности;
- организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- организации посильного труда и самообслуживания (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- организации общения детей;

уметь:

- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки

и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- **о**рганизовать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- создавать благоприятную педагогическую среду для развития и образования детей;
- оценивать продукты детской деятельности;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися производственной практики в объеме 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): ПМ-02 «- Организация различных видов деятельности детей в ДОО», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1 Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Код и наименование профессионального модуля	Коды профессиональных компетенций	Количество недель	Количество акад. часов	Семестр
ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в ДОО	ОК 01, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	3 недели	108	6

3.2 Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование этапов практики	**Виды работ**	**Объем часов**
1	2	3
Подготовительный	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Знакомство с программой практики.	1
	Проведение инструктажа по технике безопасности.	1
	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения.	2
Основной	Провести анализ строительных центров: Возведение построек совместно с детьми. Анализ центра дидактических игр: Перечень игр. Соответствие возрасту. Рекомендации по размещению центра.	12
	Результаты анализа центра дидактических игр зафиксировать в дневнике в разделе «Анализ». Анализ развивающей предметной игровой среды своей группы и игрушек. Дать общую характеристику игрового центра. Анализ театральных центров: Наличие ширмы. Наличие кукол (Виды театров). Результаты анализа театральных центров зафиксировать в дневнике в разделе «Анализ».	14
	Наблюдение за общением дошкольников в сюжетно-ролевой игре. Студенты	14

	наблюдают за руководством трудовой деятельности воспитателя, данные фиксируют в таблице. Анализ предметной среды для разных видов труда в группе в соответствии с возрастом детей.	
	Изучение календарных планов по планированию трудовой деятельности в разных возрастных группах. Самостоятельное проведение народной игры, трудовой деятельности во второй половине дня.	14
	Наблюдение, анализ организации руководства организованной образовательной продуктивной деятельностью. Наблюдение, анализ организации руководства продуктивной деятельностью вне основной образовательной деятельности (вне занятий). Самостоятельное проведение основной образовательной деятельности по одному из видов продуктивной деятельности. Анализ предметно-развивающей среды в детском саду для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	16
	Провести наблюдение за самостоятельной музыкальной деятельностью детей старшего дошкольного возраста. Наблюдение способов взаимодействия воспитателя и музыкального руководителя по организации детской музыкальной деятельности. Зафиксировать в дневнике, отметить: эффективность взаимодействия; направленность действий педагогов на решение единых задач; определение функциональных ролей воспитателя и музыкального руководителя; новизна, оригинальность приемов.	16
	Проанализироватьмузыкально-обогащенную среду одной из возрастных групп детского сада, музыкального зала. Составить опросник для педагогов, направленный на изучение музыкально-художественной культуры педагогов.Проведите наблюдение и анализ стиля общения педагогов с детьми.	14
Заключительный (промежуточная аттестация)	Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	4
	Всего	**108**

4. УСЛОВИЯПРОВЕДЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В случае возникновения особых обстоятельств при организации и проведении практики, практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (по профилю специальности) проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в дошкольных образовательных организациях г. Бийска, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется на основе договоров о практической подготовке, заключенных между образовательной организацией и профильной организацией.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой, проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют руководитель практики от Университета и ответственное лицо (руководитель практики от профильной организации) со стороны профильной организации. Руководитель практики от Университета должен иметь опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы и получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки не реже одного раза в три года. Ответственное лицо должно соответствовать требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки при проведении практики со стороны профильной организации.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.]; под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441998

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10206-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblio-online.ru/bcode/442453

3. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN

978-5-534-06142-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblio-online.ru/bcode/441357

4. Воскобойникова, Э.Г. Теория и методика музыкального воспитания:

общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 200 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07023-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441779

5. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09089-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblio-online.ru/bcode/442085

6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-

534-10179-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblioonline.ru/bcode/456136

Дополнительная учебная литература

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07577-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437868

2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 446 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11466-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/457288

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/455319

4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учеб. пособие для СПО / Т.

П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 228 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05362-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/438939 5.Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1:

учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblio-online.ru/bcode/434726 6.Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08491-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/434381

7. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/433403

8. Медведева, Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 82 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/4412729.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-

534-07015-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblioonline.ru/bcode/454262

10. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-02131-

8.–Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].–URL:http://biblio-online.ru/bcode/433397

11. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblio-online.ru/bcode/439027

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .– Москва: ТЦ Сфера, 2016 .– 96 с. – (Серия «Правовая библиотека образования») .– ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст: непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: действует с 1 января 2014 года. – Москва: Центр педагогического образования, 2014.– 32 с. – ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст: непосредственный. 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ: включает все изменения на 6 марта 2019 г. – Москва: Проспект, 2019 .– 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь: БЭС / под редакцией А. М. Прохорова .– 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Большая Российская энциклопедия, 2000 .–

1456 с.: ил .– ISBN 5-85270-160-2. – Текст: непосредственный.

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр.– Чебоксары: Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с января 2003 года .– 6 выпусков в год .– ISSN 2412-9224. - Текст: непосредственный.

2. Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал / учредитель: ИД «Эдисьон Пресс»; главный редактор С. Максимова. – Москва: ИД «Эдисьон Пресс», 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2011 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 2220-9700. - Текст: непосредственный.

3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель: ООО ИД «Воспитание дошкольника»; главный редактор. А. В. Корябин .– Москва: ООО ИД «Воспитание дошкольника», 2015 – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .– издается с 1928 года .–12 выпусков в год .– ISSN 0012-561X. - Текст:

непосредственный.

4. Современный детский сад: научно-методический журнал / учредители: ООО «АРКТИ»; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .– Москва: ООО» АРКТИ», 2019. – издается с 2007 .– 4 выпуска в год .– ISSN 2221-1608. - Текст: непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением: научно-

практический журнал / учредитель: ООО «Творческий Центр Сфера»; главный редактор Е. В. Боякова .– Москва: Т. В. Цветкова, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2002 года .– 10 выпусков в год .– ISSN 2220-1483. - Текст:

непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант.-Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы EastView (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ.-Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Российскоеобразование.Федеральный портал.-Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации. По результатам практики руководителями практики от Университета и профильной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав рабочей программы по практике, представлен отдельным документом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ И.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Бийск 2026

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. №743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол 5 от 10.03.2025

Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент Чичканова И.Н.

Разработчики:

Папина, канд. пед. наук, доцент

Петрищевой Г.С., канд. пед. наук, доцент

Южакова О.Н., старший преподаватель кафедры ППДиНО

Рецензент:

Гречишкина Т.П., заведующий МБДОУ «Детский сад № 83» г. Бийск

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

- Программа учебной практикиявляется частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (далее - ВПД): профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающегося умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- первоначального практического опыта, освоение общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- планирования занятий и различных видов деятельности и общения детей в течение дня;
- организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;
- организации продуктивной деятельности дошкольников (рисования, лепки, аппликации, конструирования).

уметь:

- на основе основных общеобразовательных программ дошкольного образования определять цели, задачи, содержание занятий, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- оценивать продукты детской деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- организовывать детский досуг; театрализованную деятельность;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с

возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

-

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в объеме 72 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙПРАКТИКИ

- Результатом освоения рабочей программы учебной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2 Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей
многонационального российского государства

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Тематический план учебной практики (по профилю специальности)

Код и наименование профессионального модуля	Коды профессиональных компетенций	Количество недель	Количество акад. часов	Сроки проведения практики
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	2 неделя	72	5,6 семестр

3.2 Содержание учебной практики (по профилю специальности)

Наименование этапов практики	**Виды работ**	**Объем часов**
1	2	3
Подготовительный	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Знакомство с программой практики.	2
	Проведение инструктажа по технике безопасности.	2
	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения.	2
Основной	освоение основ организации обучения в разных возрастных группах по теории и методике развития речи у детей,	22
	содержания, видах, направлениях теории и методики экологического образования у дошкольников,	20
	освоение основ организации обучения в разных возрастных группах по теории и методика математического развития в условиях образовательной организации, о способах применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности в детском саду.	20
Заключительный	Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	4
ВСЕГО		**72**

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В случае возникновения особых обстоятельств при организации и проведении практики, практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Организация обладает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится под руководством руководителей практик, после изучения теоретической и лабораторно-практической части ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющих высшее образование, соответствующее профилю модуля, а также опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 217 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06520-6. - Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/441348

2. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 302 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06522-0. - Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/441930

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования /О.М. Газина [и др.] ; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/441998

4. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования /Е.Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва:

Издательство Юрайт, 2019. - 454 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05349-

4. - Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/439023

5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://urait.ru/bcode/450800

6. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования /И В. Шадрина. - Москва:

Издательство Юрайт, 2019. - 279 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00671-1. - Текст:
электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/436518
7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). –
ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –
URL:http://urait.ru/bcode/456360

Дополнительная учебная литература

1. Ворошнина, Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ:
практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 158 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06142-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/441357
2. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования /О.В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 165 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/441217
3. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под редакцией Е.Ю. Протасовой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-
534-11189-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/445608
4. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей /Е.И. Тихеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 161 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11401-0. - Текст: электронный // ЭБС
Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/445230

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .–Москва: ТЦ Сфера, 2016 .– 96 с. – (Серия «Правовая библиотека образования») .– ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст: непосредственный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: действует с 1 января 2014 года.– Москва: Центр педагогического образования, 2014 .– 32 с. – ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст: непосредственный. 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ:
включает все изменения на 6 марта 2019 г. – Москва: Проспект, 2019 .– 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалиста образовательного учреждения /А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2005.- 368с. - ISBN 5-89815-091-9. - Текст: непосредственный. 2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. Т.1. /Г.К. Селевко . - Москва: НИИ школьных технологий, 2006 . - 816 с.: ил .- ISBN 5-87953-211-9. - Текст: непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. Т.2. /Г.К. Селевко . - Москва: НИИ школьных технологий, 2006 .- 816 с.: ил .- ISBN 5-87953-227-5. - Текст: непосредственный.

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .– Чебоксары: Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с января 2003 года .– 6 выпусков в год .– ISSN 2412-9224. - Текст: непосредственный.

2. Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал / учредитель: ИД «Эдисьон Пресс»; главный редактор С. Максимова.– Москва: ИД «Эдисьон Пресс», 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2011 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 2220-9700. - Текст: непосредственный.

3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель: ООО ИД «Воспитание дошкольника»; главный редактор. А. В. Корябин .–Москва: ООО ИД «Воспитание дошкольника», 2015 – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .–издается с 1928 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 0012-561X. - Текст: непосредственный.

4. Современный детский сад: научно-методический журнал / учредители: ООО «АРКТИ»; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .– Москва: ООО» АРКТИ», 2019. – издается с 2007 .– 4 выпуска в год .– ISSN 2221-1608. - Текст: непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением: научно-практический журнал / учредитель: ООО «Творческий Центр Сфера»; главный редактор Е. В. Боякова .– Москва: Т. В. Цветкова, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2002 года .– 10 выпусков в год .– ISSN 2220-1483. - Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1.База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы EastView (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. обучающиеся проходят

промежуточную аттестацию в форме зачета. Практика завешается зачетом при условии

положительного аттестационного листа по практике об уровне усвоения профессиональных компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав рабочей программы по практике, представлен отдельным документом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Наблюдения за *качеством* деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Бийск 2026

Рабочая программа производственной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. №743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол 5 от 10.03.2025

Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент Чичканова И.Н.

Разработчик:
Петрищевой Г.С., канд. пед. наук, доцент
Южакова О.Н., старший преподаватель кафедры ППДиНО

Рецензент:
Гречишкина Т.П., заведующий МБДОУ «Детский сад № 83» г. Бийск

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики (по профилю специальности)является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (далее–ВПД): ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цель и задачи производственной практики

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по виду профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

-определения целей и задач обучения, теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста по теории и методике развития речи у детей;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста по теории и методике экологического образования у дошкольников;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста по теории и методике математического развития;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития;
- наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий;
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися производственной практики в объеме 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду,

	позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Код и наименование профессионального модуля	Коды профессиональных компетенций	Количество недель	Количество акад. часов	Семестр
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	7 недель	252	5, 6,7

3.2 Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование этапов практики	**Виды работ**	**Объем часов**
1	2	3
Подготовительный	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Знакомство с программой практики.	1
	Проведение инструктажа по технике безопасности.	1
	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения.	2
Основной	Наблюдение образовательной деятельности детей.	20
	Изучение рабочих программ ДОУ, структуру планирования образовательного процесса	13
	Подбор и подготовка наглядных пособий, методических и дидактических материалов;	13
	Разработка планов занятий по разным направлениям учебно-воспитательного процесса; с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; пробное проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	30
	теории и методике развития речи у детей, теории и методике экологического образования у дошкольников, теории и методике математического развития	80
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	50
	Разработка сценариев и проведение вечеров развлечений с учетом особенностей возраста и тематики.	40
Заключительный (промежуточная аттестация)	Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	4
	Всего	252

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В случае возникновения особых обстоятельств при организации и проведении практики, практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (по профилю специальности) проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в дошкольных образовательных организациях г. Бийске, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС Дошкольного образования.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется на основе договоров о практической подготовке, заключенных между образовательной организацией и профильной организацией.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой, проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют руководитель практики от Университета и ответственное лицо (руководитель практики от профильной организации) со стороны профильной организации. Руководитель практики от Университета должен иметь опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы и получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки не реже одного раза в три года. Ответственное лицо должно соответствовать требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки при проведении практики со стороны профильной организации.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. –2-е изд.– Москва: Издательство Юрайт, 2019. –217 с. –(Профессиональное образование).–ISBN 978-5-534-06520-6. –Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/441348

2. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина.–2-е изд. –Москва: Издательство Юрайт, 2019.–302 с.–(Профессиональное образование).–ISBN 978-5-534-06522-0.–Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт].–URL:https://urait.ru/bcode/441930

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования /О.М. Газина [и др.] ; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной.–2-е изд., испр. и доп.–Москва: Издательство Юрайт, 2019.–111 с.–(Профессиональное образование).–ISBN 978-5-534-08287-6.–Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт].–URL:https://urait.ru/bcode/441998

4. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования /Е.Ф. Козина.–2-е изд., испр. и доп.–Москва: Издательство Юрайт, 2019.–454 с.–(Профессиональное образование).–ISBN 978-5-534-05349-4.–Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт].–URL:https://urait.ru/bcode/439023

5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL:http://urait.ru/bcode/450800

6. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования /И В. Шадрина.–Москва:Издательство Юрайт, 2019.–279 с.–(Профессиональное образование).–ISBN 978-5-534-00671-1.–Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт].–URL:https://urait.ru/bcode/436518

7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://urait.ru/bcode/456360

Дополнительная учебная литература

1. Ворошнина, Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ:практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. –2-е изд. –Москва: Издательство Юрайт, 2019. –158 с.–(Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-06142-0. –Текст: электронный // ЭБСЮрайт[сайт].-

URL:https://urait.ru/bcode/441357

2. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования /О.В. Крежевских.–2-е изд., перераб. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2019. –165 с. –(Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-05804-8. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –

URL:https://urait.ru/bcode/441217

3. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под редакцией Е.Ю. Протасовой. –2-е изд. –Москва: Издательство Юрайт, 2019. –208 с. –(Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-11189-7. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].–URL:https://urait.ru/bcode/445608

4. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей /Е.И. Тихеева. –Москва: Издательство Юрайт, 2019. –161 с. –(Антология мысли).–ISBN 978-5-534-11401-0. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL:https://urait.ru/bcode/445230

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова. –

Москва: ТЦ Сфера, 2016 .– 96 с. – (Серия "Правовая библиотека образования") .– ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст: непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: действует с 1 января 2014 года. – Москва: Центр педагогического образования, 2014 .– 32 с. – ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст: непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ:

включает все изменения на 6 марта 2019 г. – Москва: Проспект, 2019 .– 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалиста образовательного учреждения /А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2005.- 368с.–ISBN 5-89815-091-9.–Текст: непосредственный. 2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. Т.1. /Г.К. Селевко .–Москва: НИИ школьных технологий, 2006 .–816 с.: ил .- ISBN 5-87953-211-9.–Текст: непосредственный. 3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. Т.2. /Г.К. Селевко .–Москва: НИИ школьных технологий, 2006 .- 816 с.: ил .- ISBN 5-87953-227-5.–Текст: непосредственный.

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .– Чебоксары: Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с января 2003 года .– 6 выпусков в год .– ISSN 2412-9224.–Текст: непосредственный.

2. Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал / учредитель: ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .– Москва: ИД "Эдисьон Пресс", 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2011 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 2220-9700.–Текст: непосредственный.

3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель: ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .– Москва: ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .– издается с 1928 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 0012-561X.–Текст: непосредственный.

4. Современный детский сад: научно-методический журнал / учредители: ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .– Москва: ООО" АРКТИ", 2019. – издается с 2007 .– 4 выпуска в год .– ISSN 2221-1608.–Текст: непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением научно-

практический журнал / учредитель: ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .– Москва: Т. В. Цветкова, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2002 года .–10 выпусков в год .– ISSN 2220-1483.–Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ–Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант.–Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.–Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы EastView (ИВИС)–Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт».–Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks.–Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ.–Режим доступа:http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

8. Российское образование. Федеральный портал.–Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации. По результатам практики руководителями практики от Университета и профильной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав рабочей программы по практике, представлен отдельным документом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВООСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Бийск 2026

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. №743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол 5 от 10.03.2025

Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент Чичканова И.Н.

Разработчик:
Южакова О.Н., старший преподаватель кафедры ППДиНО

Рецензент:
Гречишкина Т.П., заведующий МБДОУ «Детский сад № 83» г. Бийск

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

- Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (далее - ВПД): профессионального модуля ПМ.04Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и соответствующих профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающегося умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности в рамках профессионального модуля ПМ.04Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

планирования и реализации профессиональной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.); реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

Уметь:

строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; применять методы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в объеме 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.04Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК-4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК-4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

3 Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Тематический план учебной практики (по профилю специальности)

Код и наименование профессионального модуля	Коды профессиональных компетенций	Количество недель	Количество акад. часов	Сроки проведения практики
ПМ.04Взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ОК 01, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	1 неделя	36	6 семестр

3.2 Содержание учебной практики (по профилю специальности)

Наименование этапов практики	**Виды работ**	**Объем часов**
1	2	3
Подготовительный	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Знакомство с программой практики.	1
	Проведение инструктажа по технике безопасности.	1
	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения.	2
Основной	Организация процесса воспитаниядетейраннегоидошкольного возраста на основенепосредственногообщенияскаждым ребенком с учетом егоособых образовательныхпотребностей	10
	Наблюдение разнообразных форм совместной деятельности воспитателя с детьми; содержания, виды, направления воспитательной работы воспитателя и сотрудников дошкольной образовательной организации	10
	Способы применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности в детском саду.	8
Заключительный	Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	4
ВСЕГО		**36**

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В случае возникновения особых обстоятельств при организации и проведении практики, практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Организация обладает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится под руководством руководителей практик, после изучения теоретической и лабораторно-практической части ПМ.04Взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющих высшее образование, соответствующее профилю модуля, а также опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература:

1. Ларионова, Светлана Олеговна.Нравственное воспитание дошкольников в детском саду: учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова, Ю. А. Давило; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования, Каф. психологии и социал. педагогики. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 118 с. - Библиогр.: с. 75-80. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7154/read.php
2. Малозёмова, И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Малозёмова; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 92-93. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7593/read.php
3. **Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста**: учебное пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева [и др.]; под научной редакцией С. М. Зыряновой; Сургутский государственный педагогический университет, Факультет психологии и педагогики, Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования. - Сургут: СурГПУ, 2019. - 230 с. - Библиогр.: с. 226-230. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7941/read.php

Дополнительная учебная литература:

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11542-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/445568
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433397
3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 307 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11300-6(Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01456-7

(Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/444864

4. Организация и проведение учебной и производственной практики обучающихся среднего профессионального образования. 44.02.01. Дошкольное образование [Электронный ресурс]/ сост. Н. Л. Беляева, Ю. М. Гарипова. - Набережные Челны: НГПУ, 2019. - 39 с. – Электронная версия печатной публикации. – URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/44_02_01_Дошкольное_образование Методические рекомендациипо практике спо.pdf

5. Прохорова, О.Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова; под редакцией Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08730-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/426328

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального

учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.

: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/441998

Официальные издания

1. Семейный кодекс РФ /. –: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. – 59 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .– Москва: ТЦ Сфера, 2016 .– 96 с. – (Серия «Правовая библиотека образования») .– ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст: непосредственный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: действует с 1 января 2014 года .– Москва: Центр педагогического образования, 2014 .– 32 с. – ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст: непосредственный. 4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ:

включает все изменения на 6 марта 2019 г. – Москва: Проспект, 2019 .– 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочные издания:

1. Алебастрова, А. А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением / А. А. Алебастрова. – Москва: ВАКО, 2011. – 208с. – (Серия «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем»). – Текст: непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия: в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец. – Москва: Большая Российская энциклопедия. Том 1: А - Анкетирование. – 2005.– 766 с.: ил.: карт .– ISBN 5-85270-320-6 .– ISBN 5-85270-329-X. – Текст:

непосредственный.

3. Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В.

Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. – 2-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 600 с. – ISBN 978-5-89353-335-4. – Текст: электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html.

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .– Чебоксары: Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с января 2003 года .– 6 выпусков в год .–ISSN 2412-9224. - Текст: непосредственный.

2. Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал / учредитель: ИД «Эдисьон Пресс»; главный редактор С. Максимова. – Москва: ИД «Эдисьон Пресс», 2015 – Включен

в перечень РИНЦ .– издается с 2011 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 2220-9700. - Текст: непосредственный.

3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель: ООО ИД «Воспитание дошкольника»; главный редактор. А. В. Корябин .– Москва: ООО ИД «Воспитание дошкольника», 2015 – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .– издается с 1928 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 0012-561X. - Текст:

непосредственный.

4. Современный детский сад: научно-методический журнал / учредители: ООО «АРКТИ»; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .– Москва: ООО» АРКТИ», 2019. – издается с 2007 .– 4 выпуска в год .– ISSN 2221-1608. - Текст: непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением: научно-практический журнал / учредитель: ООО «Творческий Центр Сфера»; главный редактор Е. В. Боякова .– Москва: Т. В. Цветкова, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2002 года

.– 10 выпусков в год .– ISSN 2220-1483. - Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы EastView (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.04Взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Практика завешается зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне усвоения профессиональных компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав рабочей программы по практике, представлен отдельным документом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК-4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК-4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК-4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК-4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Наблюдения за *качеством* деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПМ.04ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Бийск 2026

Рабочая программа производственной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. №743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол 5 от 10.03.2025

Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент Чичканова И.Н.

Разработчики:
Южакова О.Н., старший преподаватель кафедры ППДиНО

Рецензент:
Гречишкина Т.П., заведующий МДОУ «Детский сад № 83» г. Бийск

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики (по профилю специальности)является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (далее - ВПД): ПМ.04 - Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и соответствующих профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Цели и задачи производственной практики

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по виду профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.04 - Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и соответствующих профессиональных компетенций:

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

планирования и реализации профессиональной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера;

реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно- исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.);

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

Уметь:

строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; применять методы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

Количество часов на освоение программы производственной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися производственной практики в объеме 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и соответствующих профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК-4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Код и наименование профессионального модуля	Коды профессиональных компетенций	Количество недель	Количество акад. часов	Семестр
ПМ.04Организация с воспитательного процесса их детей раннего и и дошкольного возраста в ДОО	ОК 01, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	2 недели	36	7

3.2. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование этапов практики	**Виды работ**	**Объем часов**
1	2	3
Подготовительный	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Знакомство с программой практики.	2
	Проведение инструктажа по технике безопасности.	1
	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения.	1
Основной	Реализация видов детской деятельности, (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.); современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	18
	проведение и выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанные с особенностями их развития;	6
	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения Создание информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	6
Заключительный (промежуточная аттестация)	Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	2
	Всего	36

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В случае возникновения особых обстоятельств при организации и проведении практики, практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (по профилю специальности) проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в дошкольных образовательных организациях г. Бийске, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется на основе договоров о практической подготовке, заключенных между образовательной организацией и профильной организацией.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой, проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют руководитель практики от Университета и ответственное лицо (руководитель практики от профильной организации) со стороны профильной организации. Руководитель практики от Университета должен иметь опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы и получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки не реже одного раза в три года. Ответственное лицо должно соответствовать требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки при проведении практики со стороны профильной организации.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.]; под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441998

2.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10206-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblio-online.ru/bcode/442453

4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06142-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblio-online.ru/bcode/441357

5. Воскобойникова,Э.Г. Теория и методика музыкального воспитания:

общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 200 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07023-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441779

6. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09089-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblio-online.ru/bcode/442085

7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10179-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblioonline.ru/bcode/456136

Дополнительная учебная литература

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07577-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437868

2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 446 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11466-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/457288

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/455319

4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 228 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05362-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/438939 5.Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblio-online.ru/bcode/434726 6.Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08491-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/434381

5. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/433403

6. Медведева, Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 82 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/4412729.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-
534-07015-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblioonline.ru/bcode/454262
7. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://biblio профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-
8.–Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].–URL:http://biblio-online.ru/bcode/433397
8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст: -online.ru/bcode/439027

Официальные издания

1. Семейный кодекс РФ /. –: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. – 59 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова. – Москва: ТЦ Сфера, 2016 .– 96 с. – (Серия «Правовая библиотека образования») .– ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст: непосредственный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: действует с 1 января 2014 года. – Москва: Центр педагогического образования, 2014 .– 32 с. – ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст: непосредственный. 4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ:
включает все изменения на 6 марта 2019 г. – Москва: Проспект, 2019.– 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочные издания:

1. Алебастрова, А. А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением / А. А. Алебастрова. – Москва: ВАКО, 2011. – 208с. – (Серия «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем»). – Текст: непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия: в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец. – Москва: Большая Российская энциклопедия. Том 1: А - Анкетирование. – 2005.– 766 с.: ил.: карт .– ISBN 5-85270-320-6 .– ISBN 5-85270-329-X. – Текст:
непосредственный.

3. Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. – 2-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 600 с. – ISBN 978-5-89353-335-4. – Текст: электронный
// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .– Чебоксары: Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с января 2003 года .– 6 выпусков в год .– ISSN 2412-9224. - Текст: непосредственный.
2. Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал / учредитель: ИД «Эдисьон Пресс»; главный редактор С. Максимова.– Москва: ИД «Эдисьон Пресс», 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2011 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 2220-9700. - Текст: непосредственный.
3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель: ООО ИД «Воспитание дошкольника»; главный редактор. А. В. Корябин .– Москва: ООО ИД «Воспитание дошкольника», 2015 – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .– издается с 1928 года .–12 выпусков в год .– ISSN 0012-561X. - Текст: непосредственный.
4. Современный детский сад: научно-методический журнал / учредители: ООО «АРКТИ»; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .– Москва: ООО» АРКТИ», 2019. – издается с 2007 .– 4 выпуска в год .– ISSN 2221-1608. - Текст: непосредственный.
5. Управление дошкольным образовательным учреждением: научно-практический журнал / учредитель: ООО «Творческий Центр Сфера»; главный редактор Е. В. Боякова .–Москва: Т. В. Цветкова, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2002 года .– 10 выпусков в год .– ISSN 2220-1483. - Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы EastView (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации. По результатам практики руководителями практики от Университета и профильной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав рабочей программы по практике, представлен отдельным документом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК-4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК-4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК-4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдения за *качеством* деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Г.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Бийск 2026

Рабочая программа производственной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. №743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол 5 от 10.03.2025

Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент Чичканова И.Н.

Разработчики:
Южакова О.Н., старший преподаватель кафедры ППДиНО

Рецензент:
Гречишкина Т.П., заведующий МДОУ «Детский сад № 83» г. Бийск

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики (по профилю специальности)является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (далее - ВПД): ПМ.05 Организация процесса взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей. и соответствующих профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по виду профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.05 - Организация процесса взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующих профессиональных компетенций.

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя; **уметь:**
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

Количество часов на освоение программы производственной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися производственной практики в объеме 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.05 Организация процесса взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК-5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК-5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК-5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1 Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Код и наименование профессионального модуля	Коды профессиональных компетенций	Количество недель	Количество акад. часов	Семестр
ПМ.05 Организация процесса взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	ОК 01, ОК 06, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	3 недели	108	

3.2 Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование этапов практики	Виды работ	Объем часов
1	2	3
Подготовительный	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Знакомство с программой практики.	2
	Проведение инструктажа по технике безопасности.	2
	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения.	2
Основной	Проведение формы работы с родителями на основе современных образовательных технологий, по одной из актуальных для них проблем с привлечением родительского комитета	35
	Проведение заочного анкетирование родителей с использованием готовых диагностических методик, анализ полученных результатов	15
	Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с воспитателем с привлечением психолога	25
	Подготовка выступления на родительском собрании по проблеме, актуальной для родителей детей определенной возрастной группы	25
Заключительный (промежуточная аттестация)	Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	2
	Всего	108

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В случае возникновения особых обстоятельств при организации и проведении практики, практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (по профилю специальности) проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в дошкольных образовательных организациях г. Бийске, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.6. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется на основе договоров о практической подготовке, заключенных между образовательной организацией и профильной организацией.

4.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют руководитель практики от Университета и ответственное лицо (руководитель практики от профильной организации) со стороны профильной организации. Руководитель практики от Университета должен иметь опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы и получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки не реже одного раза в три года. Ответственное лицо должно соответствовать требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки при проведении практики со стороны профильной организации.

4.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература:

1. Галасюк, И. Н.Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09809-9. – Режим доступа: HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/442201

2. *Юревич, С. Н.* Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – М.: Издательство

Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Режим доступа: HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/431513

Дополнительная учебная литература:

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11542-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/445568

2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. –

496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433397

3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 307 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11300-6(Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/444864

4. Организация и проведение учебной и производственной практики обучающихся среднего профессионального образования. 44.02.01. Дошкольное образование [Электронный ресурс]/ сост. Н. Л. Беляева, Ю. М. Гарипова. - Набережные Челны: НГПУ, 2019. - 39 с. – Электронная версия печатной публикации. – URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/44_02_01_Дошкольное_образование_Методические_рекмендациипо практике спо.pdf

5. Прохорова, О.Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова; под редакцией Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08730-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/426328

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.

: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/441998

Официальные издания

4. Семейный кодекс РФ / .–: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. – 59 c. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова. – Москва: ТЦ Сфера, 2016 .– 96 с. – (Серия «Правовая библиотека образования») .– ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст: непосредственный.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: действует с 1 января 2014 года. – Москва: Центр педагогического образования, 2014 .– 32 с. – ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст: непосредственный. 4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ:

включает все изменения на 6 марта 2019 г. – Москва: Проспект, 2019.– 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочные издания:

4. Алебастрова, А. А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением / А. А. Алебастрова. – Москва: ВАКО, 2011. – 208с. – (Серия «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем»). – Текст: непосредственный.

5. Большая Российская энциклопедия: в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец. – Москва: Большая Российская энциклопедия. Том 1: А - Анкетирование. – 2005.– 766 с.: ил.: карт .– ISBN 5-85270-320-6 .– ISBN 5-85270-329-X. – Текст:

непосредственный.

6. Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. – 2-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 600 с. – ISBN 978-5-89353-335-4. – Текст: электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html

Периодические издания

6. Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .– Чебоксары: Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с января 2003 года .– 6 выпусков в год .–ISSN 2412-9224. - Текст: непосредственный.

7. Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал / учредитель: ИД «Эдисьон Пресс»; главный редактор С. Максимова.– Москва: ИД «Эдисьон Пресс», 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2011 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 2220-9700. - Текст: непосредственный.

8. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель: ООО ИД «Воспитание дошкольника»; главный редактор. А. В. Корябин .– Москва: ООО ИД «Воспитание дошкольника», 2015 – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .– издается с 1928 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 0012-561X. - Текст:

непосредственный.

9. Современный детский сад: научно-методический журнал / учредители: ООО «АРКТИ»; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .– Москва: ООО» АРКТИ», 2019. – издается с 2007 .– 4 выпуска в год .– ISSN 2221-1608. - Текст: непосредственный.

10. Управление дошкольным образовательным учреждением: научно-практический журнал / учредитель: ООО «Творческий Центр Сфера»; главный редактор Е. В. Боякова .– Москва: Т. В. Цветкова, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2002 года

.– 10 выпусков в год .– ISSN 2220-1483. - Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

9. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
10. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
12. Ресурсы EastView (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
13. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
14. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
15. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
16. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации. По результатам практики руководителями практики от Университета и профильной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав рабочей программы по практике, представлен отдельным документом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК-5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК-5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК-5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Наблюдения за *качеством* деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НАПРАВЛЕНИЯ ПО ВЫБОРУ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Бийск 2026

Рабочая программа производственной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. №743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол 5 от 10.03.2025

Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент Чичканова И.Н.

Разработчики:
Южакова О.Н., старший преподаватель кафедры ППДиНО

Рецензент:
Гречишкина Т.П., заведующий МДОУ «Детский сад № 83 г. Бийск

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики (по профилю специальности)является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (далее - ВПД): ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность) и соответствующих профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие

ПК 6.4.Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по виду профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.05 - Организация процесса взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующих профессиональных компетенций.

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен: **иметь практический опыт:** планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, создания развивающей предметно-пространственной среды позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.**Уметь:**

планировать работу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; формулировать цели и задачи работы с детьми;

организовывать и проводить разнообразные занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,

консультировать родителей по вопросам конструктивно-модельной деятельности детей.

Количество часов на освоение программы производственной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися производственной практики в объеме 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность), в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1 Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Код и наименование профессионального модуля	Коды профессиональных компетенций	Количество недель	Количество акад. часов	Семестр
ПМ.06 Организация с процесса разработки и их реализации парциальной и образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	ОК 01, ОК 02, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3. ПК 6.4	2 недели	72 часа	8

3.2 Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование этапов практики	Виды работ	Объем часов
1	2	3
Подготовительный	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Знакомство с программой практики.	2
	Проведение инструктажа по технике безопасности.	1
	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения.	1
Основной	Разработка и реализация парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста.	20
	Организация развивающей предметно-пространственной среды для конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие	20
	Наблюдение и проведение занятий по конструктивно-модельной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	26
Заключительный (промежуточная аттестация)	Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	2
	Всего	72

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В случае возникновения особых обстоятельств при организации и проведении практики, практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (по профилю специальности) проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в дошкольных образовательных организациях г. Бийске, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется на основе договоров о практической подготовке, заключенных между образовательной организацией и профильной организацией.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют руководитель практики от Университета и ответственное лицо (руководитель практики от профильной организации) со стороны профильной организации. Руководитель практики от Университета должен иметь опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы и получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки не реже одного раза в три года. Ответственное лицо должно соответствовать требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки при проведении практики со стороны профильной организации.

4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература:

1. Образовательная робототехника: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Д. Ю. Чупин, А. А. Ступин, Е. Е. Ступина, А. Б. Классов; Новосибирский государственный педагогический университет, Факультет технологии и предпринимательства. - Новосибирск: Сибпринт, 2019. - 114 с.: ил. - Библиогр. в сносках и с. 108-112. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8003/read.php (дата обращения: 27.02.2023)

2. Русин, Г. С. Привет, робот! Моя первая книга по робототехнике / Г. С. Русин, Е. В. Дубовик, Ю. А. Иркова. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2018. – 304 с. – ISBN 978-5-94387-757-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/78099.html (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература:

1. Галушкина, Н. П. Преемственность в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образовательной робототехники: учебно-методическое пособие / Н. П. Галушкина, Л. А. Емельянова, И. Е. Емельянова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 157 с. – ISBN 978-5-906908-70-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/83872.html (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 24 апреля 2020 года / составители и научные редакторы: Н. В. Абрамовских, В. В. Толмачева ; Сургутский государственный педагогический университет. - Сургут: СурГПУ, 2020. - 384 с. - Библиогр. в конце ст.. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8391/read.php

3.Никитина, А. В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / А. В. Никитина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 80 с. – ISBN 978-5-9925-0798-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/61005.html

Официальные издания

7. Семейный кодекс РФ / .–: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. – 59 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .–Москва: ТЦ Сфера, 2016 .– 96 с. – (Серия «Правовая библиотека образования») .– ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст: непосредственный.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: действует с 1 января 2014 года .– Москва: Центр педагогического образования, 2014 .– 32 с. – ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст: непосредственный. 4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ:

включает все изменения на 6 марта 2019 г. – Москва: Проспект, 2019.– 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочные издания:

7. Алебастрова, А. А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением / А. А. Алебастрова. – Москва: ВАКО, 2011. – 208с. – (Серия «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем»). – Текст: непосредственный.

8. Большая Российская энциклопедия: в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец. – Москва: Большая Российская энциклопедия. Том 1: А - Анкетирование. – 2005 .– 766 с.: ил.: карт .– ISBN 5-85270-320-6 .– ISBN 5-85270-329-X. – Текст:

непосредственный.

9. Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. – 2-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 600 с. – ISBN 978-5-89353-335-4. – Текст: электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html

Периодические издания

11. Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .– Чебоксары: Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 – Включен в перечень РИНЦ – издается с января 2003 года .– 6 выпусков в год .– ISSN 2412-9224. - Текст: непосредственный.

12. Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал / учредитель: ИД «Эдисьон Пресс»; главный редактор С. Максимова .– Москва: ИД «Эдисьон Пресс», 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2011 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 2220-9700. - Текст: непосредственный.

13. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель: ООО ИД «Воспитание дошкольника»; главный редактор. А. В. Корябин .–Москва: ООО ИД «Воспитание дошкольника», 2015 – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .–издается с 1928 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 0012-561X. - Текст: непосредственный.

14. Современный детский сад: научно-методический журнал / учредители: ООО «АРКТИ»; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .– Москва: ООО» АРКТИ», 2019. – издается с 2007 .– 4 выпуска в год .– ISSN 2221-1608. - Текст: непосредственный.

15. Управление дошкольным образовательным учреждением: научно-практический журнал / учредитель: ООО «Творческий Центр Сфера»; главный редактор Е. В. Боякова .– Москва: Т. В. Цветкова, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2002 года .– 10 выпусков в год .– ISSN 2220-1483. - Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

17. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

18. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

20. Ресурсы EastView (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

21. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

22. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

23. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

24. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации. По результатам практики руководителями практики от Университета и профильной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав рабочей программы по практике, представлен отдельным документом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Наблюдения за *качеством* деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Бийск 2026

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. №743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования протокол 5 от 10.03.2025

Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент Чичканова И.Н.

Разработчики:
Папина М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры ППДиНО
Петрищева Г.С., канд. пед. наук, доцент кафедры ППДиНО
Кузнецова Л.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры ППДиНО
Южакова О.Н., старший преподаватель кафедры ППДиНО

Рецензент:
Гречишкина Т.П., заведующий МДОУ «Детский сад «№ 83» г. Бийск

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1 Область применения программы производственной практики (преддипломной)

Программа производственной практики (преддипломной)является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (далее – ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- Организация различных видов деятельности детей в ДОО.
- Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
- Организация процесса взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
- Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)

1.2. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

Цель производственной практики (преддипломной) – углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

ВПД	Требования к практическому опыту и умениям

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации

Организация различных видов деятельности детей в ДОО.	Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования .	Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в методика математического развития разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Иметь практический опыт: планирования и реализации профессиональной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.); реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. Уметь: строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; применять методы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; разрабатывать и оформлять документацию,обеспечивающуюорганизациюпроцессавоспитаниядетейраннегоидошкольноговозраставладеть ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса взаимодействия с родителями детей и сотрудникам и ДОО по вопросам развития и образования детей.	Иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	Иметь практический опыт: планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, создания развивающей предметно-пространственной среды позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: планировать работу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; формулировать цели и задачи работы с детьми; организовывать и проводить разнообразные занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, консультировать родителей по вопросам конструктивно-модельной деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной)

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в объеме 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (преддипломной) является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК. 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие

ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛРВ 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛРВ 2**

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛРВ 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛРВ 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛРВ 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛРВ 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛРВ 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛРВ 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛРВ 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛРВ 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛРВ 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛРВ 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛРВ 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛРВ 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛРВ 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛРВ 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛРВ 17**

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1. Тематический план производственной практики (преддипломной)

Код и наименование профессионального модуля	Коды профессиональных компетенций	Количество недель	Количество акад. часов	Семестр
ПМ-01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ-02 – Организация различных видов деятельности детей в ДОО ПМ-03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. ПМ-04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПМ-05 – Организация процесса взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей. ПМ. 06- Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.4 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-3.5 ПК-4.3 ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4.	4 недели	144	8

3.2 Содержание производственной практики (преддипломной)

Наименование модулей, тем	Виды работ	Объем часов
1	2	3
Вводное занятие	Теоретическая и методическая подготовка к преддипломной практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий.	**2**
Ознакомление с базой практики	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности.	**2**
ПМ-01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья и физического развития детей. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; проведение профилактики сезонных заболеваний.	**24**
ПМ-02 – Организация различных видов деятельности детей в ДОО	Планирование воспитательно-образовательного процесса, включая разнообразные игры, развлечения, занятия по интересам, различные виды труда и другие виды детской деятельности различные по содержанию и форме организации	**24**
ПМ-03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	Выполнение функциональных обязанностей воспитателя, проведение занятий в соответствии с сеткой занятий, включая разнообразные игры, развлечения, занятия по интересам, различные виды труда и другие виды детской деятельности различные по содержанию и форме организации	**24**
ПМ-04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, создание информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры, осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**24**

ПМ-05 – Организация процесса взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Проведение работы с родителями, установление доброжелательного, делового сотрудничества с родителями, использование разнообразных форм работы: родительское собрание, консультации, информационный стенд и др.	**24**
ПМ -06 - Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	Планирование и проведение занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	**18**
Итоговая аттестация	Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	**2**
ВСЕГО		**144 ч. (_4_ недели)**

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

В случае возникновения особых обстоятельств при организации и проведении практики, практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (преддипломная) проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 44.02.01 Дошкольное образование обучающихся.

Реализация рабочей программы производственной практики (преддипломной) осуществляется в дошкольных образовательных организациях г. Бийска, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация рабочей программы производственной практики (преддипломной) осуществляется на основе договорово практической подготовке, заключенных между образовательной организацией и профильной организациями. Производственная практика (преддипломной) проводится под руководством руководителя практики от организации.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой, Производственная практика (преддипломной) проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Организацию и руководство производственной практикой (преддипломной) осуществляют руководитель практики от Университета и ответственное лицо (руководитель практики от профильной организации) со стороны профильной организации. Руководитель практики от Университета должен иметь опыт деятельности в организации, соответствующей профессиональной сферы и получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки не реже одного раза в три года. Ответственное лицо должен соответствовать требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки при проведении практики со стороны профильной организации.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/441348

2. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/441930

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования /О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М.

Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/441998

4. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования /Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05344. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/439023 5.Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-02131-8. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://urait.ru/bcode/450800

6. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования /И В. Шадрина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 279 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00671-1. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/436518

7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:http://urait.ru/bcode/456360

Дополнительная учебная литература

1. Ворошнина, Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06142-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/441357

2. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования /О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05804-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/441217

3. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под редакцией Е.Ю. Протасовой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11189-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/445608

4. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей /Е.И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/445230

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова.–Москва: ТЦ Сфера, 2016 .– 96 с. – (Серия "Правовая библиотека образования") .– ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст: непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: действует с 1 января 2014 года. – Москва: Центр педагогического

образования, 2014 .– 32 с. – ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст: непосредственный. 3.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ: включает все изменения на 6 марта 2019 г. – Москва: Проспект, 2019.– 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалиста образовательного учреждения /А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2005.- 368с. – ISBN 5-89815-091-9. – Текст: непосредственный. 2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. Т.1. /Г.К. Селевко . – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.: ил .- ISBN 5-87953-211-9. – Текст: непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. Т.2. /Г.К. Селевко . – Москва: НИИ школьных технологий, 2006 .- 816 с.: ил .- ISBN 5-87953-227-5. – Текст: непосредственный.

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .– Чебоксары: Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .–издается с января 2003 года .– 6 выпусков в год .– ISSN 2412-9224. – Текст: непосредственный.

2. Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал / учредитель: ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .– Москва: ИД "Эдисьон Пресс", 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2011 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 2220-9700. – Текст: непосредственный.

3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель: ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .–Москва: ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .–издается с 1928 года .– 12 выпусков в год .– ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

4. Современный детский сад: научно-методический журнал / учредители: ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .– Москва: ООО" АРКТИ", 2019. – издается с 2007 .– 4 выпуска в год .– ISSN 2221-1608. – Текст: непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением:научно-практический журнал / учредитель: ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .– Москва: Т. В. Цветкова, 2015 – Включен в перечень РИНЦ .– издается с 2002 года .– 10 выпусков в год .– ISSN 2220-1483. – Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет 1.База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. –
Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы EastView (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа:

http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики (преддипломной) осуществляется руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации. По результатам практики руководителями практики от Университета и профильной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав рабочей программы по практике, представлен отдельным документом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля**
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организациии результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по	Наблюдения за *качеством* деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики

реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в	

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.	
Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдения за *качеством* деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики