МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование**
Профиль подготовки	**Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании**
Квалификация выпускника	**магистр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
кандидат филол.наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы
Ю.Г. Бабичева

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от 15.02.2024 г.)

Заведующий кафедрой

русского языка и литературы  Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при выполнении научно-исследовательской работы и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью** научно-исследовательской работы (НИР) является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа НИР предусматривает решение следующих задач: формирования и развития научно-исследовательской компетентности обучающихся посредством:

– обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

– обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики: учебная.

Вид практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная (осуществляется на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения НИР направлен на формирование **следующих компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании):

– способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
– способности к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

УК-1.1 - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

ОПК-8.1. - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к со-временному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1);

уметь:

УК-1.2 - вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций получать новые знания на основе анализа (У.1);

ОПК-8.2 - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1);

ПК-1.2 - применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1);

владеть:

УК-1.3 - технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

ОПК-8.3 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1);

ПК-1.3 - навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1).

4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» относится к учебным практикам, входящим в состав блока 2 «Практика» ОПОП. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

НИР ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. НИР расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин. НИР предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в образовательной сфере.

Прохождение практик (в т.ч. учебной по НИР) предусматривается ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании). НИР направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению и профилю обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ НИР И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Проводится научно-исследовательская работа на 1 и 2 курсах.
Общая трудоемкость НИР составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.
Продолжительность 12 (6/6) недель.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры/курсы**	
		1 курс	**2 курс**
Аудиторные занятия (лекции (практическая подготовка))	4	2	2
Иная контактная работа	4	2	2
Самостоятельная работа магистрантов (всего)	640	320	320
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	648	324	324
Зачетные единицы	18	9	9

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды работ и трудоемкость		Формы контроля
		300/300	24/24	
1	Научно-исследовательская работа в рамках выбранной темы ВКР	создание фрагмента текста ВКР	индивидуальное задание - публичный доклад обучающегося на научном семинаре или конференции	черновой текст теоретической главы ВКР (30-40 страниц) публичный доклад (презентация)
2	Научно-исследовательская работа в рамках выбранной темы ВКР	создание фрагмента текста ВКР	индивидуальное задание - публичный доклад обучающегося на научном семинаре или конференции	черновой текст первого параграфа исследовательской главы ВКР (планирование и организация опытно-экспериментальной работы) публичный доклад (презентация)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

основная литература:

1. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие / С.И. Брызгалова. - Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 171 с. - 978-5-9971-0183-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.html

2. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Электрон. текстовые данные. - Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский

государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. - 216 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.html

3. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления / сост. Семенкова С.Н. - Электрон. текстовые данные. - Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. - 56 с. - 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52021.html

4. Течиева, В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. - 152 с. - 978-5-98935-187-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73811.html

Дополнительная литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. выс. учеб. заведений / И.Г. Захарова -5-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.

2. История русского языка: практикум: учебное пособие для вузов / О.А. Черепанова [и др.]. -2-е изд., испр. -М.: Академия; СПб.: Санкт-Петербургский гос. университет, 2007. -240 с.

3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2004. - 368 с.

4. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. -2-е изд. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2009 - 240 с.

5. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Изд. центр «Академия», 2008. - 240 с.

6. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. -4-е изд., стер – М.: Академия, 2008. –176 с.

7. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; ред. В. С. Кукушин. -3-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. - 336 с.

8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. - 400 с.

9. Рахманова Л. И. Современный русский язык: лексика, фразеология, морфология: учебник для вузов по специальности "Журналистика"/ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. -2-е изд., испр. и доп. -М.: Аспект Пресс, 2007. - 464 с.

10. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2005. -288 с.

11. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. – Ростов н/Дону: Феникс. – 2007. - 286 с.

12. Трайнев, В.А., Трайнев И.В. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К◦», 2006. - 295 с.

13. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

14.Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие для студентов и преподавателей вузов / В.Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 224 с.

15. Михайлов Н. Н. Теория художественного текста: учебное пособие для вузов / Н.Н. Михайлов. – М.: Академия, 2006. – 219 с

16. Николина, Н. А. Филологический анализ текста: учебное пособие для пед. вузов / Н.А. Николина. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Академия, 2007. – 272 с.

17. Светлов, В.А. История научного метода: учебное пособие для вузов / В.А. Светлов. - М.: Академический Проект: Деловая книга, 2008. - 700 с.

18. Томашевский, Б.В. Краткий курс поэтики: учебное пособие для студентов и преподавателей гуманитарных вузов / Б.В. Томашевский; авт. вступ. ст., авт. примеч. Л.В. Чернец. - 3-е изд. - М.: Книжный дом "Университет", 2006. - 192 с. - Предм. указ.: с. 156 - 165.

19. Тюпа, В.И. Анализ художественного текста: учебное пособие для вузов по направлению 031000 - Филология / В. И. Тюпа. - М.: Академия, 2006. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр.: с. 330.

20. Успенский Б.А. Поэтика композиции / Б.А. Успенский. — СПб.: Азбука, 2000. — 348 с.

21. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

Интернет-ресурсы:

1. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки - 2001 - № 1. - С. 64-72. // - URL: http://kubstu.ru/docs/lingvoconcept/lingvocult.htm

2. Иванцова Е.В. Топонимия в идиолексиконе диалектоносителя: состав и источники формирования / Вестник ТГПУ. – 2007. – Вып. 2 (65). Серия Гуманитарные науки (Филология). С. 41-45. https://cyberleninka.ru/article/n/toponimiya-v-idioleksikone-dialektonositelya-sostav-i-istochniki-formirovaniya

3. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // http://iling.spb.ru/materials.html

4. Земская Е.А. Речевой портрет эмигрантки первуй волны (третье поколение) (Русский язык в научном освещении. - № 1 (15). - М., 2008. - С. 196-207) /- URL: http://www.philology.ru/linguistics2/zemskaya-08.htm

5. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность и задачи её изучения // http://destructioen.narod.ru/karaulov_jasikovaja_lichnost.htm

6. Карасик В.И. Культурные доминанты в языке // Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - Волгоград: Перемена, 2002. - С. 166-205. - URL: http://philologos.narod.ru/ling/karasik.htm

7. Кашкин В.Б.. Обыденная философия языка, наивная лингвистика и наивная лингвистическая технология Обыденное метаязыковое сознание: онтологические и гносеологические аспекты. Часть I. Кемерово-Барнаул, 2009. С.41-60. - URL: http://kachkine.narod.ru/Articles2010/KashKem2009.html

8. Казанская лингвистическая школа: - URL: // http://kls.ksu.ru/

9. LexicoGraph: - URL: // http://lexicograf.ru/main.html

10. Philology.ru – Русский филологический портал: - URL: // http://philology.ru/

11. Русская грамматика: - URL: // http://rusgram.narod.ru/

12. Седов К.Ф. О риторике бытового общения // - URL: http://library.krasu.ru/ft/ft/_articles/0070236.pdf

13. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // - URL: http://project.phil.pu.ru/lib

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	41574055, 42144830, 44039700, 47775091, 44811748 49472190, 46260298, 49379849,43460121, 61075650
2.	Microsoft Office7 Pro	44811748, 44039700
3.	Microsoft Windows, Microsoft Office	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ -01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13C8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)
6.	Модульнаяинформационная система «Шахты»	Договор № 9108 от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»
9.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
10.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
11.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	ТН № КС00082 от 26.04.12 ООО "Киролан" 052#######
12	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) *Редактор растровой графики* GIMP v2.8.14 *Воспроизведение мультимедиа* alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
13	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
14	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договр на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
	Прикладное ПО на CD-дисках для изучения иностранных языков	Xpolyglossum English (американский вариант). Учите английский (британский вариант). Учите английский (американский вариант) Курс английского языка. English Elements. Английский (полный курс) “Talk to Me”. Музыкальные уроки (игровой английский). Мультилекс 2004 классический англо-русский, русско-английский словарь. Английский с полуслова. Английский путь к совершенству 2. Полный интерактивный курс.

		Bridge to English II углубленный курс английского языка + аудиограмматика. Tell me More. Английский (американский вариант). Уровень продвинутый (часть 2). Tell me More. Английский (американский вариант). Уровень продвинутый (часть 3).
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
Лекционные занятия: **319** Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска,персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска *Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft)* *Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoard Software (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#######), Notebook Collaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player* *Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании:MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOficce, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, **ПРИМЕЧАНИЕ:** В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися **инвалидами и лицами с ОВЗ** специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: • -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной системой навигации – 4 шт; • -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows-приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; • -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; • -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConvertergдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа *Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)); *Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player* *Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)*	
422 Лаборатория антропоцентрической типологии языка 5 посадочных мест, 1 стол преподавателя, комплект оборудования для регистрации и анализа направления взора человека и диаметра зрачка при проведении психофизиологических исследований (реестровый номер федерального имущества П232200116930): устройство удаленного трекинга глаз RED500; рабочая станция iViewX на базе мобильного ПК; 22” ЖКТ монитор испытуемого на стойке; 24” ЖКТ монитор для оператора; базовое программное обеспечение iViewX с ключом; ExperimentSuiteScientificAdvanced – продвинутый набор программных модулей для предъявления стимулов и последующего анализа полученных данных с ключом (ExperimentCenter, BeGaze).	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике – «Научно-исследовательской работе» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании), квалификация магистр, реализуемой при подготовке будущих обучающихся в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Научно-исследовательской работы» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании), квалификация магистр.

Перечень компетенций с указание этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-1, ОПК-8, ПК-1 I этап II этап	**Знает:** - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.1, З.1); - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (ОПК-8.1, З.1); - основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.1, З.1);	черновой текст теоретической главы ВКР (1 курс), черновой текст первого параграфа исследовательской главы ВКР (планирование и организация опытно-экспериментальной работы) (2 курс) публичный доклад (презентация)
	Умеет:	

	- вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций получать новые знания на основе анализа (УК-1.2, У.1); - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ОПК-8.2, У.1); - применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.2, У.1);	
	Владеет: - технологией анализа проблемных ситуаций (УК-1.3, В.1); - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (ОПК-8.3, В.1); - навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.3, В.1).	

Компетенции ОПК-8, ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция (УК-1) – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий формируется на первом и втором этапах освоения ОПОП. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенция (ОПК-8) - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований - формируется на первом и втором этапах освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на развитие у обучающихся навыка проведения научного исследования по актуальным вопросам педагогики по профилю с помощью современных методологических принципов и методик, способности выбирать необходимые методики, ориентироваться в теоретических и практических вопросах организации НИР. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенция (ПК-1) - способен к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий - формируется на втором этапе освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на формирование устойчивого интереса к научной деятельности, навыков работы над научной проблемой в границах современного

филологического образования с применением ИКТ-технологий. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Черновой текст теоретической главы ВКР,
черновой текст первого параграфа исследовательской главы ВКР,
публичный доклад (презентация)
(контрольные задания на этапе формирования УК-1, ОПК-8, ПК-1)

Черновой текст теоретической главы ВКР

Подготовка чернового текста теоретической главы ВКР предполагает работу с материалом исследования, выделение анализируемых единиц. При подготовке теоретической главы ВКР обучающемуся необходимо помнить о ключевых определениях, заявленных в теме ВКР, не допускать разных трактовок используемых терминов.

Черновой вариант теоретической главы ВКР должен содержать необходимые ссылки на научные источники, иллюстративный материал. Обучающийся может включать в текст таблицы, схемы, рисунки, объем предоставляемой части научного исследования должен составлять не менее 30-40 страниц.

Черновой текст первого параграфа исследовательской главы ВКР

Подготовка чернового текста параграфа исследовательской главы ВКР предполагает работу с материалом исследования, выделение анализируемых единиц. В том случае, если тема исследования подразумевает эксперимент, обучающемуся необходимо произвести грамотное описание хода эксперимента, обработать результаты при помощи статистических методов. При подготовке исследовательской главы обучающемуся необходимо помнить о тех положениях, которые были заявлены в теоретической части исследования, не допускать другой трактовки используемых терминов.

Черновой вариант параграфа исследовательской главы ВКР должен содержать необходимые ссылки на научные источники, иллюстративный материал. Обучающийся может включать в текст таблицы, графики, схемы. Объем предоставляемой части научного исследования должен составлять не менее 15-20 страниц.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий	Подготовленный вариант теоретической / исследовательской главы отвечает предъявляемым к объему и оформлению требованиям. Теоретический / исследовательский материл изложен несколько однообразно, выводы малоинформативны. В описании исследования имеются неточности, допущены ошибки при отборе исследовательского материала.
средний	Подготовленный вариант теоретической / исследовательской главы отвечает предъявляемым к объему и оформлению требованиям. В представленном тексте отражены все этапы исследования, подобран иллюстративный материал, однако допущены отдельные неточности в подборе материала.
высокий	Подготовленный вариант теоретической / исследовательской главы отвечает предъявляемым к объему и оформлению требованиям. Текст отражает все этапы исследования, подобранный материал точно иллюстрирует заявленные положения. Полученные выводы сформулированы верно.

Общие требования к черновому варианту глав ВКР:

1. Содержательность, новизна полученного материала.
2. Логичность и композиционная стройность чернового варианта главы работы.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень научного текста.
4. Грамотное, точное текстовое оформление.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

– оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
– оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
– оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
– оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

2. Публичный доклад (презентация)

Публичный доклад содержит развернутый реферат содержания работы с соблюдением установленного регламента (обычно 7-10 минут). Наиболее важные и интересные результаты можно представить с использованием технических средств (мультимедийная презентация и т.п.).

Доклад следует построить следующим образом:

– название темы ВКР, обоснование ее новизны и практической значимости (можно указать мотивы выбора темы);
– цель и задачи работы;
– методы исследования;
– сжатая характеристика исследовательской главы;
– основные результаты работы;
– дальнейшие перспективы исследования.

После доклада необходимо ответить на вопросы слушателей.

Описаний показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий	В докладе (презентации) сформулированы цели и задачи исследования; кратко излагаются исходные теоретические положения исследования, дан обзор практической главы. Техническое оформление работы осуществляется без каких-либо серьезных нарушений. В тексте презентации могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов.
средний	В докладе (презентации) сформулированы цели и задачи исследования; кратко излагаются исходные теоретические положения исследования, дан обзор практической главы. Автор репрезентативно представляет исследуемый материал и характеризует направления его анализа; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший.
высокий	В докладе (презентации) сформулированы цели и задачи исследования; кратко излагаются исходные теоретические положения исследования, дан обзор практической главы. Исследуемый материал проработан с достаточной степенью глубины; оформление работы соответствует предъявляемым

	стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий. Презентация отражает отличные результаты апробации части НИР на базе образовательной организации.

Критерии оценки компетенции в рамках задания:

1. Соответствие презентации научного доклада предъявляемым требованиям.
2. Умение обучающегося содержательно комментировать практическую часть работы.
3. Грамотная, точная речь, умение поддерживать диалог с аудиторией.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

– оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
– оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
– оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
– оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой)

Цель процедуры

Целью промежуточной аттестации по НИР является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, выполнивших НИР. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании НИР.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели выпускающей кафедры.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся готовит презентацию публичного доклада по результатам НИР. Сам доклад оформляется на листах А4 и кладется в пластиковую папку. На титульном листе работы должна быть обозначена тема, автор (ФИО) и руководитель (преподаватель).

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по НИР.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование**
Профиль подготовки	**Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании**
Квалификация выпускника	**магистр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
кандидат филол.наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы
Ю.Г. Бабичева

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 7 от 12.03.2024 г.)

Заведующий кафедрой

русского языка и литературы  Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при выполнении научно-исследовательской работы и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью** НИП является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа НИП предусматривает решение следующих задач:

— систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний;

— выработка навыка самостоятельного научного поиска;

— решение конкретных научных задач, способствующих выполнению выпускной квалификационной работы.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики: производственная практика.

Вид практики: научно-исследовательская.

Способ проведения: стационарная (осуществляется на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИП, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения НИР направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании):

универсальных:

– способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

профессиональной:

– способности к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

УК-1.1 - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

УК-3.1 - основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);
ПК-1.1 - основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1);

уметь:

УК-1.2 - вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций получать новые знания на основе анализа (У.1);
УК-3.2 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);
ПК-1.2 - применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1);

владеть:

УК-1.3 - технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);
УК-3.3 – способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1);
ПК-1.3 - навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1)

4. МЕСТО НИП В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практика» ОПОП. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

НИП расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин. НИП предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в образовательной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании). НИП направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. СОДЕРЖАНИЕ НИП И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Проводится научно-исследовательская работа на 1 курсе.
Общая трудоемкость НИР составляет 6 зачетных единиц, 216 часов,
Продолжительность 4 недели.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры/курсы**
		1 курс
Аудиторные занятия (лекции (практическая подготовка))	2	2
Иная контактная работа	2	2
Самостоятельная работа магистрантов (всего)	212	212
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	216	216
Зачетные единицы	6	6

№ п/п	Разделы (этапы) НИП	Виды работ и трудоемкость	Формы контроля
1	Первый	составление рабочего плана и графика выполнения исследования; проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, сбор фактического материала или проведение эксперимента)	Индивидуальное задание - черновой вариант научной статьи
2	Второй	индивидуальное задание - обработка данных, полученных экспериментальным путем, или собранного языкового и художественного материала	
3	Третий	индивидуальное задание - обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности.	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

Основная литература:

1. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие / С.И. Брызгалова. - Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 171 с. - 978-5-9971-0183-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.html

2. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Электрон. текстовые данные. - Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. - 216 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.html

3. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления / сост. Семенкова С.Н. - Электрон. текстовые данные. - Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. - 56 с. - 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52021.html

4. Течиева, В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. - 152 c. - 978-5-98935-187-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73811.html

Дополнительная литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. выс. учеб. заведений / И.Г. Захарова -5-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.

2. История русского языка: практикум: учебное пособие для вузов / О.А. Черепанова [и др.]. -2-е изд., испр. -М.: Академия; СПб.: Санкт-Петербургский гос. университет, 2007. - 240 с.

3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2004. -368 с.

4. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока. -2-е изд. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2009 - 240 с.

5. Осмоловская, И.М. Дидактика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Изд. центр «Академия», 2008. - 240 с.

6. Панина, Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. -4-е изд., стер – М.: Академия, 2008. –176 с.

7. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; ред. В. С. Кукушин. -3-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. -336 с.

8. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с.

9. Рахманова, Л.И. Современный русский язык: лексика, фразеология, морфология: учебник для вузов по специальности "Журналистика"/ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2007. - 464 с.

10. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2005. - 288 с.

11. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. – Ростов н/Дону: Феникс. – 2007. - 286 с.

12. Трайнев, В.А., Трайнев И.В. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К◦», 2006. - 295 с.

13. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

14. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие для студентов и преподавателей вузов / В.Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 224 с.

15. Михайлов, Н.Н. Теория художественного текста: учебное пособие для вузов / Н.Н. Михайлов. – М.: Академия, 2006. – 219 с.

16. Николина, Н. А. Филологический анализ текста: учебное пособие для пед. вузов / Н.А. Николина. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Академия, 2007. – 272 с.

17. Светлов, В.А. История научного метода: учебное пособие для вузов / В.А. Светлов. - М.: Академический Проект: Деловая книга, 2008. - 700 с.

18. Томашевский, Б.В. Краткий курс поэтики: учебное пособие для студентов и преподавателей гуманитарных вузов / Б.В. Томашевский; авт. вступ. ст., авт. примеч. Л.В.

Чернец. - 3-е изд. - М. Книжный дом "Университет", 2006. - 192 с. - Предм. указ.: с. 156 - 165.

19. Тюпа, В.И. Анализ художественного текста: учебное пособие для вузов по направлению 031000 - Филология / В. И. Тюпа. - М.: Академия, 2006. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр.: с. 330.

20. Успенский Б.А. Поэтика композиции / Б.А. Успенский. - СПб.: Азбука, 2000. - 348 с.

21. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

Интернет-ресурсы:

1. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки - 2001 - № 1. - С. 64-72. // - URL: http://kubstu.ru/docs/lingvoconcept/lingvocult.htm

2. Иванцова Е.В. Топонимия в идиолексиконе диалектоносителя: состав и источники формирования / Вестник ТГПУ. – 2007. – Вып. 2 (65). Серия Гуманитарные науки (Филология). С. 41-45. // vestnik.tspu.ru › files/PDF/articles/ivantcova_e._v…

3. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // - URL: http://iling.spb.ru/materials.html

4. Земская Е.А. Речевой портрет эмигрантки первуй волны (третье поколение) (Русский язык в научном освещении. - № 1 (15). - М., 2008. - С. 196-207) / - URL: http://www.philology.ru/linguistics2/zemskaya-08.htm

5. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность и задачи её изучения // - URL: http://destructioen.narod.ru/karaulov_jasikovaja_lichnost.htm

6. Карасик В.И. Культурные доминанты в языке // Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - Волгоград: Перемена, 2002. - С.166-205. // - URL: http://philologos.narod.ru/ling/karasik.htm

7. Кашкин В.Б.. Обыденная философия языка, наивная лингвистика и наивная лингвистическая технология Обыденное метаязыковое сознание: онтологические и гносеологические аспекты. Часть I. Кемерово-Барнаул, 2009. С.41-60 // - URL: http://kachkine.narod.ru/Articles2010/KashKem2009.html

8. Казанская лингвистическая школа: - URL: // http://kls.ksu.ru/

9. LexicoGraph: // - URL: http://lexicograf.ru/main.html

10. Philology.ru – Русский филологический портал: // - URL: http://philology.ru/

11. Русская грамматика: // - URL: http://rusgram.narod.ru/

12. Седов К.Ф. О риторике бытового общения // - URL: http://library.krasu.ru/ft/ft/_articles/0070236.pdf

13. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // - URL: http://project.phil.pu.ru/lib

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	41574055, 42144830, 44039700, 47775091, 44811748 49472190, 46260298, 49379849,43460121, 61075650
2.	Microsoft Office7 Pro	44811748, 44039700
3.	Microsoft Windows, Microsoft Office	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ -01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13C8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)
6.	Модульнаяинформационная система «Шахты»	Договор № 9108 от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»
9.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
10.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
11.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	ТН № КС00082 от 26.04.12 ООО "Киролан" 052#######
12	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) *Редактор растровой графики* GIMP v2.8.14 *Воспроизведение мультимедиа* alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
13	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
14	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договр на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
	Прикладное ПО на CD-дисках для изучения иностранных языков	Xpolyglossum English (американский вариант). Учите английский (британский вариант). Учите английский (американский вариант) Курс английского языка. English Elements. Английский (полный курс) “Talk to Me”. Музыкальные уроки (игровой английский). Мультилекс 2004 классический англо-русский, русско-

		английский словарь. Английский с полуслова. Английский путь к совершенству 2. Полный интерактивный курс. Bridge to English II углубленный курс английского языка + аудиограмматика. Tell me More. Английский (американский вариант). Уровень продвинутый (часть 2). Tell me More. Английский (американский вариант). Уровень продвинутый (часть 3).
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
Лекционные занятия: **319** Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска,персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска *MicrosoftWindows(№ лицензии 44039700), MicrosoftOffice (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft)* *Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)),* *StarBoardSoftware (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г* CDR - 052########*), NotebookCollaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3,VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании:MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOficce, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, **ПРИМЕЧАНИЕ:** В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися **инвалидами и лицами с ОВЗ** специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: • -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной системой навигации – 4 шт; • -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows-приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; • -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; • -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConvertergдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
307 Учебная аудитория 44 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 22 учебных стола, 1 компьютерный стол, 1 доска флипчарт Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа *MicrosoftWindows (№ лицензии 61075650), MicrosoftOffice (№ лицензии 49472007 (№ лицензии в личном кабинете Microsoft);* *Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370));* *StarBoardSoftware (Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г* CDR -052#######) *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
422 Лаборатория антропоцентрической типологии языка 5 посадочных мест, 1 стол преподавателя, комплект оборудования для регистрации и анализа направления взора человека и диаметра зрачка при проведении психофизиологических исследований (реестровый номер федерального имущества П232200116930): устройство удаленного трекинга глаз RED500; рабочая станция iViewX на базе мобильного ПК; 22” ЖКТ монитор испытуемого на стойке; 24” ЖКТ монитор для оператора; базовое программное обеспечение iViewX с ключом; ExperimentSuiteScientificAdvanced – продвинутый набор программных модулей для предъявления стимулов и последующего анализа полученных данных с ключом (ExperimentCenter, BeGaze).	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Научно-исследовательской практике» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании), квалификация магистр, реализуемой при подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Научно-исследовательской практики» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании), квалификация магистр.

Перечень компетенций с указание этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-1, УК-3, ПК-1 1 этап	Знает: - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.1, З.1); - основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (УК-3.1, З.1); - основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные	черновой вариант научной статьи

	информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.1, З.1);	
	Умеет: - вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций получать новые знания на основе анализа (УК-1.2, У.1); - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (УК-3.2, У.1); - применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.2,У.1);	
	Владеет: - технологией анализа проблемных ситуаций (УК-1.3, В.1); – способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (УК-3.3, В.1); - навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.3, В.1)	

Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция (УК-1) – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий - формируется на первом этапе освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на развитие у обучающихся навыка проведения научного исследования по вопросам педагогики по профилю обучения с помощью современных методологических принципов и методик, способности выбирать необходимые методики, ориентироваться в теоретических и практических вопросах организации НИР. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенция (УК-3) – способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели - формируется на первом этапе освоения ОПОП. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенция (ПК-1) – способен к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий формируется на первом этапе освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на формирование устойчивого интереса к научной

деятельности, навыков работы над научной проблемой в границах современного филологического образования с применением ИКТ-технологий. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Черновой вариант научной статьи
(контрольные задания на этапе формирования УК-1, УК-3, ПК-1)

Черновой вариант научной статьи (для последующей публикации)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий	Текст в основном выполнен с соблюдением требований: в нем представлена методика исследования; однако материал проанализирован не в полном объеме; могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов.
средний	Текст статьи обнаруживает хорошее понимание актуальности темы исследования. Дается обоснование и описание методики исследования. Полученные результаты описываются и интерпретируются в рамках существующей теории или представляют оригинальное теоретическое исследование. Однако в тексте допущены нарушения стиля научного изложения.
высокий	Актуальность темы исследования в тексте статьи раскрыта в полной мере. Ее содержание соответствует теме исследования. Дается обоснование и описание методики исследования. Полученные результаты описываются и интерпретируются в рамках существующей теории или представляют оригинальное теоретическое исследование. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий.

Общие требования к черновому варианту научной статьи:
1. Соответствие предоставленного текста заявленной тематике исследования.
2. Содержательность, логичность, последовательность изложения материала.
3. Грамотная, точная письменная речь, лаконичность формулировок.
4. Технически грамотное оформление представленного текста, сносок и списка литературы.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:
– оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
– оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
– оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
– оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
(зачет с оценкой)
Цель процедуры

Целью промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, прошедших научно-исследовательскую практику. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании НИП.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели выпускающей кафедры.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся готовит презентацию публичного доклада научной статьи. Сам доклад оформляется на листах А4 и кладется в пластиковую папку. На титульном листе работы должна быть обозначена тема, автор (ФИО) и руководитель (преподаватель).

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по НИП.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование**
Профиль подготовки	**Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании**
Квалификация выпускника	**магистр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
кандидат филол.наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы
Ю.Г. Бабичева

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от 15.02.2024 г.)

Заведующий кафедрой

русского языка и литературы  Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при выполнении научно-исследовательской работы и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью** практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий.

Программа педагогической практики предусматривает решение следующих **задач**:

— ознакомление обучающихся с педагогическим опытом учителей-филологов;

— формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в профильной школе;

— усиление мотивации у обучающихся к профессиональной педагогической деятельности, стремления на практике реализовать современные подходы к организации обучения русскому, иностранному языку и литературе с применением ИКТ-технологий;

— выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;

— обеспечить профессиональную подготовку будущего магистра, владеющего базовыми методами и техниками педагогического анализа, позволяющими осуществлять решение задач теоретического и прикладного характера;

— формировать у магистранта умение проектировать образовательный процесс на основе документов, отражающих содержание образования и планирование учебного процесса в образовательной организации (*Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, образовательные программы, учебники*);

— формировать умения организовывать продуктивный учебный процесс в образовательных организациях разного уровня и направленности;

— развивать адекватную самооценку, ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики: производственная практика.

Вид практики: педагогическая.

Способы проведения: стационарная (практика осуществляется на базе муниципальных образовательных учреждений города Бийска) или выездная практика (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления обучающихся, поступивших на основании договоров о целевом направлении, к местам прохождения практик.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения «Педагогической практики» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании):

- способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)
- способности к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

УК-3.1 - основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

ОПК-3.1 - теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1);

ОПК-4.1 - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (З.1);

ОПК-6.1 - теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1);

ОПК-7.1 - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1);

ОПК-8.1 – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к со-временному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной

области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1);

уметь:

УК-3.2 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

ОПК-3.2 - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У.1);

ОПК-4.2 - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1);

ОПК-6.2 - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);

ОПК-7.2 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);

ОПК-8.2 – осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1);

ПК-1.2 - применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1);

владеть:

УК-3.3 - способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1);

ОПК-3.3 - технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В.1);

ОПК-4.3 - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1);

ОПК-6.3 - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);

ОПК-7.3 - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.1);

ОПК-8.3 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской ра-боты; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1);

ПК-1.3 - навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1).

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практика» ОПОП. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин. Педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающегося. Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствования практических навыков и умений по избранному направлению.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Проводится производственная практика на 2 курсе.
Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов
Продолжительность 4 недели.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры/курсы**
		2 курс
Аудиторные занятия (лекции (практическая подготовка))	2	2
Иная контактная работа	2	2
Самостоятельная работа магистрантов (всего)	212	212
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	216	216
Зачетные единицы	6	6

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость		Формы контроля
		108	108	
1	1 неделя	Ознакомление с учебно-воспитательной работой в образовательном учреждении, участие в работе педагогического совета школы по проведению педагогической практики. Беседа с директором	Индивидуальное задание - знакомство и анализ программы развития образовательной организации // Анализ Положения о научном обществе учащихся образовательной организации	Отчетная документация по педагогической практике Доклад (презентация) по итогам педагогической

		образовательного учреждения, его заместителем по учебно-воспитательной работе, учителями - словесниками. Распределение по классам. Посещение уроков по всем предметам в своем классе. Ознакомление с тематическим планом учителя-предметника Планирование (календарное и тематическое) уроков на период практики. Изучение учебных программ, учебных пособий по определенным темам и изучение литературы (научной, учебной, методической) по темам предстоящих уроков. Изучение психологических, физических, личностных качеств учеников своего класса, их умственных способностей и возможностей.		практики
2	2 неделя	Подготовка и проведение пробных уроков по русскому языку (иностранному языку) и литературе. Посещение уроков учителей-предметников. Посещение уроков практикантов.	Анализ направлений профильного обучения в образовательной организации // Знакомство с организацией и содержанием учебно-исследовательской деятельностью учащихся образовательной организации.	
3	3-4 недели	Проведение зачетных уроков по русскому языку (иностранному языку) и литературе (по русскому языку (иностранному языку) - 4 урока с применением ИКТ, литературе - 4 урока с применением ИКТ). Взаимопосещение уроков магистрантами с последующим анализом. Подготовка и проведение	Знакомство и анализ учебного плана образовательной организации в части профилизации (консультация у заместителя директора по учебно-методической работе). Знакомство и анализ программ элективных курсов по одному из профилей. // Разработка программы	

		внеклассных мероприятий по русскому языку (иностранному языку) или литературе с применением ИКТ.	поддержки и сопровождения исследовательской деятельности учащегося (одного). Реализовать часть программы по поддержке и сопровождению учебно-исследовательской деятельности учащегося в рамках практики	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

основная литература:

1. Мукашева, А.Б. Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации / А.Б. Мукашева, Г.А. Касен. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. - 86 с. - 978-601-247-294-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57562.html
2. Ангус, Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н.А. Ангус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. - Электрон. текст данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 83 с. - 978-585218-764-2. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70650.html
3. Артемьева, О.Н. Обучение приёмам понимания текста: учебно-методическое пособие / О.Н. Артемьева. - Электрон. текстовые данные. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. - 142 с. - 978-5-86045-799-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59169.html
4. Назаренко, А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение: учебник / А.Л. Назаренко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. - 272 с. - 978-5-19-010826-2. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54628.html
5. Обучение языку в профессиональном контексте на основе информационно-коммуникационных технологий: материалы Международной научно-практической Интернет-конференции / Г.Н. Акбаева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. - 95 с. - 978-5-8265-1357-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64135.html
6. Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 226 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63238.html
7. Педагогическая практика студентов филологического факультета: методические рекомендации студенту-практиканту - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. - 79 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64635.html
8. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов. - Электрон. текстовые данные. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 80 с. - 978-5-8265-1209-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63848.html

9. Широких, А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А.А. Широких. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 62 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32042.html

дополнительная литература:

1. Аттестация учителей русского языка и литературы: методические рекомендации / сост.: Т.М. Фалина, О.Ю. Богданова, Т.А. Калганова; ред. Л.Я. Олиференко. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 80 с. - (Аттестация работников образования). - В надзаг.: Государственное образоват. учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов Московской обл.; Педагогическая академия последипломного образования.

3. Алентикова, С.А. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс: к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой "Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 классы" (М.: Просвещение)/ С.А. Алентикова, Н.И. Демидова, Е.С. Симакова. -М.: Экзамен, 2009. - 445 с.

4. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. - М.: КНОРУС, 2007. - 464 с.

5. Бабайцева, В.В. Русский язык: 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля / В.В. Бабайцева. -7-е изд., стер. -М.: Дрофа, 2010. -447 с.

6. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В. Ф. Чертов; ред. О. Ю. Богданова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 400 с.

7. Власенков, А.И. Русский язык: грамматика, текст, стили речи: 10 - 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. -14-е изд. -М.: Просвещение, 2008. - 383 с.

8. Влодавская, Е.А. Поурочное планирование по русскому языку к Единому государственному экзамену: по программе по русскому языку для 10 - 11 классов средней школы под ред. А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой / Е.А. Влодавская. -4-е изд., испр. - М.: Экзамен, 2007. -190 с.

9. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007. – 287 с.

10. Золотарева, И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: программы 34 и 68 часов / И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКО, 2004. -240 с.

11. Золотарева, И.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: традиционная система планирования уроков (программы 34 и 68 часов); методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ / И. В. Золотарева, Л.П. Дмитриева, Н.В. Егорова. -3-е изд., испр. и доп. - М.: ВАКО, 2006. - 336 с.

12. Канакина, Г.И. Язык русских пословиц: элективный курс для 10-11 классов: программа: планирование: методические рекомендации/ Г. И. Канакина. -М.: Вербум-М, 2006. - 47 с.

13. Кульневич, С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей, преподавателей, студентов, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина; ред. С. В. Кульневич. -2-е изд., доп. и перераб. -Ростов н/Д: Учитель, 2003. - 224 с.

14. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения: учебное пособие для студентов вузов / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 474 с.

15. Макурина, Л.В. Русский язык. 11 класс: урок за уроком: книга для учителя / Л.В. Макурина. – М.: «ТИД «Русское слово - РС». -2003 -80 с.

17. Потапова, Г.Н. Русский язык: 10 - 11 классы: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста: дидактические материалы / Г. Н. Потапова. -М.: Дрофа, 2002. - 160 с.

18. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др. Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.

19. Элективный курс «От слова к тексту» (русский язык и литература) 10 класс. /Сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: 2006. - 80 с.

20. Элективный курс. Правильнее, точнее, выразительнее…Русский язык. 9-10 классы / Сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2007. -128 с.

21. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации: Auditorium.ru – режим доступа: http://www.auditorium.ru
2. Российское образование: федеральный портал – режим доступа: http://www.edu.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: http://www.window.edu.ru

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	41574055, 42144830, 44039700, 47775091, 44811748 49472190, 46260298, 49379849,43460121, 61075650
2.	Microsoft Office7 Pro	44811748, 44039700
3.	Microsoft Windows, Microsoft Office	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ -01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13C8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)
6.	Модульнаяинформационная система «Шахты»	Договор № 9108 от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»
9.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
10.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
11.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	ТН № КС00082 от 26.04.12 ООО "Киролан" 052#######
12	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

	подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) *Редактор растровой графики* GIMP v2.8.14 *Воспроизведение мультимедиа* alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	
13	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
14	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договр на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
	Прикладное ПО на CD-дисках для изучения иностранных языков	Xpolyglossum English (американский вариант). Учите английский (британский вариант). Учите английский (американский вариант) Курс английского языка. English Elements. Английский (полный курс) “Talk to Me”. Музыкальные уроки (игровой английский). Мультилекс 2004 классический англо-русский, русско-английский словарь. Английский с полуслова. Английский путь к совершенству 2. Полный интерактивный курс. Bridge to English II углубленный курс английского языка + аудиограмматика. Tell me More. Английский (американский вариант). Уровень продвинутый (часть 2). Tell me More. Английский (американский вариант). Уровень продвинутый (часть 3).
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
Лекционные занятия: **319** Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска,персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска *Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (*Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), *StarBoard Software (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г* CDR -052#######), *Notebook Collaborative (р*егистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
Свободное ПО: Google Chrome *(Лицензия Freeware GPL)*	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании:MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOficce, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, **ПРИМЕЧАНИЕ:** В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися **инвалидами и лицами с ОВЗ** специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной системой навигации – 4 шт; -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows-приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConverterдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа *Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121)* *Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370));* *Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ)* СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player* *Свободное ПО:* Google Chrome *(Лицензия Freeware GPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Педагогической практике» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании), квалификация магистр, реализуемой при подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенции, заявленной в программе «Педагогической практики» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании), квалификация магистр.

Перечень компетенций с указание этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-3 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1 2 этап	**Знает:** - основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (УК-3.1, З.1); - теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1, З.1); - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1, З.1); - теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1, З.1); - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (ОПК-7.1, З.1); – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (ОПК-8.1, З.1); - основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-	Отчетная документация по педагогической практике

	1.1, З.1);	
	Умеет: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (УК-3.2, У.1); - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2, У.1); - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2, У.1); - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2, У.1); - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (ОПК-7.2, У.1); – осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ОПК-8.2, У.1); - применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.2, У.1);	
	Владеет: - способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (УК-3.3, В.1); - технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и	

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3, В.1); - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3, В.1); - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.3, В.1); - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (ОПК-7.3, В.1); - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (ОПК-8.3, В.1); - навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.3, В.1).	

Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция (УК-3) - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели - формируется на втором этапе. Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Компетенция (ОПК-3) – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – формируется на втором этапе. Контрольное задание направлено на формирование у обучающихся способности грамотно организовать взаимодействие участников образовательного процесса. Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Компетенция (ОПК-4) – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – формируется на втором этапе. Контрольное задание направлено на формирование у обучающихся способности организовать образовательный процесс в границах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Компетенция (ОПК-6) – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – формируется на втором этапе. Контрольное задание направлено на формирование у обучающихся готовности осуществлять образовательную деятельность с лицами с ОВЗ. Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Компетенция (ОПК -7) – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений – формируется на втором этапе. Контрольное задание направлено на формирование готовности к качественной организации профессиональной деятельности. Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Компетенция (ОПК -8) – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований – формируется на втором этапе. Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Компетенция (ПК-1) – способен к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий – формируется на втором этапе. Контрольное задание направлено на формирование у обучающихся способности осуществлять филологическую профессиональную деятельность, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Отчетная документация по педагогической практике
(контрольные задания на этапе формирования компетенции
УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1).

Отчетная документация по педагогической практике:

— отзыв-характеристика на обучающегося, написанная учителем-предметником. В характеристике выставляется оценка;

— планы-конспекты уроков русского языка (иностранного языка), литературы;

— планы - конспекты внеклассного мероприятия по русскому языку (иностранному языку) или литературе;

— дневник по педпрактике, содержащий записи ежедневной работы магистранта, оценки за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия;

- Программу поддержки и сопровождения исследовательской деятельности учащегося (одного) и рефлексию по ее частичному внедрению;

— письменный отчет, представляющий собой результат педагогической рефлексии (какими умениями обучающийся овладел в области гностической, проективной, конструктивной, организаторской, коммуникативной, деятельности; какие значимые для преподавательской деятельности личностные качества приобрел, над чем необходимо работать с целью совершенствования педагогического мастерства);

— изученные нормативные документы и их анализ (программа поддержки и сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся, положение о НОУ в образовательной организации);

— отзывы заместителя директора по учебно-методической работе **либо** педагога, ответственного за работу НОУ образовательной организации, на базе которого проходила практика.

Анализ результатов педагогической практики предусматривает учёт степени теоретического осмысления практической деятельности, степени сформированности

системы профессионально-педагогических умений и качества деятельности; отношения к педагогической профессии, к обучающимся, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.); уровня анализа и самоанализа собственной деятельности.

За проделанную работу обучающемуся выставляется **общая оценка**, отражающая все стороны его деятельности в период практики. Итоги практики каждый магистрант представляет на отчетной конференции. Студент магистратуры, отстраненный от практики или получивший за нее оценку «неудовлетворительно», считается не выполнившим учебный план данного семестра. Ему может быть назначено повторное прохождение практики. После окончания практики обучающихся в течение недели сдают всю необходимую документацию по производственной практике. Итоги практики обучающихся подводятся на конференции, которая организуется дирекцией. На конференции заслушиваются отчеты обучающихся, в которых они освещают свою работу.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий	Отчетная документация предоставлена согласно требуемому перечню по всем направлениям работы. В оформлении отчетной документации обнаружены погрешности в организации образовательного процесса (при выборе методов работы с предметным материалом, подборе иллюстративного материала и т.д.). Анализ посещенных занятий, рефлексия носит поверхностный характер.
средний	Отчетная документация предоставлена согласно требуемому перечню по всем направлениям работы. Планы и конспекты проведенных уроков и мероприятий демонстрирует хороший уровень владения методикой предмета, умение грамотно использовать методические приемы, подбирать соответствующий иллюстративный материал. Анализ посещенных занятий содержателен, отражает понимание структуры урока, особенностей его проведения, ориентированных на возрастной состав обучающихся.
высокий	Отчетная документация предоставлена согласно требуемому перечню по всем направлениям работы. Планы и конспекты проведенных уроков и мероприятий демонстрирует высокий уровень владения методикой предмета, умение грамотно использовать методические приемы, подбирать соответствующий иллюстративный материал. Предоставленные документы отражают взаимосвязь обучения и воспитания. Анализ посещенных занятий содержателен, отражает понимание структуры урока, особенностей его проведения, ориентированных на возрастной состав обучающихся.

Общие требования к отчетной документации:

1. Наличие всех требуемых документов.
2. Соответствие предоставленных документов образовательной программе.
3. Грамотная, точная письменная речь.
4. Технически грамотное оформление.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о

рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:
– оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
– оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
– оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
– оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
(зачет с оценкой)

Цель процедуры

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, прошедших педагогическую практику. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании педагогической практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели выпускающей кафедры.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся готовит публичный отчет по практике. Отчетная документация оформляется на листах А4 и кладется в пластиковую папку. На титульном листе работы должна быть обозначена тема, автор (ФИО) и руководитель (преподаватель).

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по педагогической практике.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01 (П) НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование**
Профиль подготовки	**Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании**
Квалификация выпускника	**магистр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
кандидат филол.наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы
Ю.Г. Бабичева

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от 15.02.2024 г.)

Заведующий кафедрой

русского языка и литературы  Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при выполнении научно-исследовательской работы и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью** практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа «Научно-педагогической практики» предусматривает решение следующих **задач**:

– формирование профессиональных умений планировать и проводить разные формы учебных занятий в вузе;
– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения магистерской программы;
– формирование творческого подхода к научно-педагогической деятельности;
– формирование умения изучать и анализировать опыт научно-педагогической работы в высшей школе;
– формирование умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
– развитие способности использовать современные технологии оценивания качества знаний обучающихся в вузе;
– развитие умения использовать формы и методы интерактивного обучения;

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики: производственная практика.

Вид практики: научно-педагогическая.

Способы проведения: стационарная (практика осуществляется на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения научно-педагогической практики направлен на формирование следующей **профессиональной компетенции** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки: Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании):

– способности к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 – основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной

области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1).

уметь:

ПК-1.2 – применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1)

владеть:

ПК-1.3 – навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1).

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-педагогическая практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практика» ОПОП.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

«Научно-педагогическая практика» расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

«Научно-педагогическая практика» предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающегося.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствования практических навыков и умений по избранному направлению.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Проводится производственная практика на 2 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов,

Продолжительность 4 недели.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры/курсы**
		2 курс
Аудиторные занятия (лекции (практическая подготовка))	2	2
Иная контактная работа	2	2
Самостоятельная работа магистрантов (всего)	212	212
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	216	216
Зачетные единицы	6	6

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды работ и трудоемкость		Формы контроля
		108	108	
1	1-2 неделя	Ознакомление с учебно-воспитательной работой института. Посещение и анализ лекционных, практических, лабораторных занятий преподавателей русского языка (иностранного) и литературы. Ознакомление с информационно-методической базой практики. Ознакомление с ФГОС, учебным планом, учебными программами. Составление индивидуального плана выполнения программы практики по русскому языку (иностранному языку) и литературе. Определение дисциплины и ее модуля, по которому будут магистрантам проведены учебные занятия по русскому языку (иностранному языку) и литературе.	Индивидуальное задание - разработать **проект программы учебного курса** по одной из профильных дисциплин подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» (*на выбор, по согласованию с руководителем практики*)	Отчетная документация по педагогической практике Доклад (презентация) по итогам научно-педагогической практики
2	3-4 неделя	Проектирование и проведение лекционных (4 занятия, одно из них зачетное), практических (4 занятия, одно из них зачетное) занятий с использованием информационных и коммуникационных образовательных технологий. Взаимопосещение и анализ учебных занятий (2 занятия), проводимых другими магистрантами по русскому языку (иностранному) и литературе. Работа со специальной научной и методической		

		литературой. Участие в организации мероприятий кафедры русского языка и факультета. Разработка тестовых заданий для оценивания знаний по изученным со студентами темам. Проверка письменных работ студентов.		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Назаренко, А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение: учебник / А.Л. Назаренко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. - 272 c. - 978-5-19-010826-2. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54628.html

2. Обучение языку в профессиональном контексте на основе информационно-коммуникационных технологий: материалы Международной научно-практической Интернет-конференции / Г.Н. Акбаева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. - 95 c. - 978-5-8265-1357-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64135.html

3. Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 226 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63238.html

4. Педагогическая практика студентов филологического факультета: методические рекомендации студенту-практиканту - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. - 79 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64635.html

5. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов. - Электрон. текстовые данные. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 80 c. - 978-5-8265-1209-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63848.html

6. Широких, А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А.А. Широких. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 62 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32042.html

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов направления "Филологическое образование" / сост. Л.Н. Чурилина. - 3-е изд. - М., 2008. - 416 с.

2. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. - М., 2005. - 416 с.

3. Гринев-Гриневич, С. В. Основы антрополингвистики: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Гринев-Гриневич, Э. А. Сорокина, Т. Г. Скопюк. - М.: Академия, 2008. - 128 с.
4. Когнитивные исследования в языковедении и зарубежной психологии: хрестоматия для студентов и аспирантов филологических факультетов вузов / общ. ред. В.А. Пищальникова. - Барнаул: Алтайский гос. университет, 2001. - 200 с.
5. Красных, В. В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: лекционный курс/ В. В. Красных. - М.: Гнозис, 2002. - 284 с
6. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику / В.А. Маслова. - М., 2007. - 296 с.
7. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; ред. В. С. Кукушин. -3-е изд., испр. и доп. -М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. - 336 с.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.- 400с.
9. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. – Ростов н/Дону: Феникс. – 2007. -285 с.- 286 с.
10. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии: учебное пособие для филологов и культурологов, студентов вузов / А. Т. Хроленко; ред. В. Д. Бондалетов. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 184 с.
11. Трофимова, Е.Б. Альтернативная лингвистика: учебное пособие к спецкурсу / Е.Б. Трофимова. - Бийск, 2008. - 76 с.
12. Трофимова, Е.Б., Трофимова, У.М. Общее в частном: фонетические и лексические единицы в пространстве языка / Е.Б. Трофимова, У. М. Трофимова. - Бийск, 2003. - 173 с.
13. Трофимова, Е. Б. Спорное в теории языка: Материалы к курсу общего языкознания и к спецкурсу по проблемам общей лингвистики / Е.Б. Трофимова. - Бийск, 2001. - 76 с
14. Франципиров, Ю.В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: Практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю.В. Франципиров. - М.: Книга сервис, 2004. - 128 с.
15. Шарафутдинова, Н. С. Теория и история лингвистической науки: учебное пособие для вузов / Н. С. Шарафутдинова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Восток-Запад: АСТ; Владимир: ВКТ, 2008. - 381 с.
16. Шкуропацкая, М.Г. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе: учебное пособие для студентов вузов / М. Г. Шкуропацкая. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 208 с.
17. Эко, У. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки / У. Эко; пер. с итал. Е. Костюкович; худож. А. Бондаренко. - 2-е изд, перераб. - СПб.: Symposium, 2004. - 301 с.
18. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшегообразования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

Журналы и газеты

1. Русский язык в школе (журнал).
2. Наука и школа (журнал).
3. Школьные технологии (журнал).
4. Русская словесность (журнал)

Интернет-ресурсы:

1. LexicoGraph: // - URL: http://lexicograf.ru/main.html
2. Philology.ru – Русский филологический портал: // - URL: http://philology.ru/
3. Русская грамматика: // - URL: http://rusgram.narod.ru/
4. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // - URL: http://project.phil.pu.ru/lib

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	41574055, 42144830, 44039700, 47775091, 44811748 49472190, 46260298, 49379849,43460121, 61075650
2.	Microsoft Office7 Pro	44811748, 44039700
3.	Microsoft Windows, Microsoft Office	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ -01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13C8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)
6.	Модульнаяинформационная система «Шахты»	Договор № 9108 от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»
9.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
10.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
11.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	ТН № КС00082 от 26.04.12 ООО "Киролан" 052#######
12	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) *Редактор растровой графики* GIMP v2.8.14 *Воспроизведение мультимедиа* alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
13	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
14	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договр на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
	Прикладное ПО на CD-дисках для изучения иностранных языков	Xpolyglossum English (американский вариант). Учите английский (британский вариант). Учите английский (американский вариант) Курс английского языка. English Elements. Английский (полный курс) “Talk to Me”. Музыкальные уроки (игровой английский). Мультилекс 2004 классический англо-русский, русско-английский словарь.

		Английский с полуслова. Английский путь к совершенству 2. Полный интерактивный курс. Bridge to English II углубленный курс английского языка + аудиограмматика. Tell me More. Английский (американский вариант). Уровень продвинутый (часть 2). Tell me More. Английский (американский вариант). Уровень продвинутый (часть 3).
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\ *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»* *Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15* *Geozem Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от*	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные *Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)* **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA)**, *LibreOffice*	
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 335 **Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДиспликс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»* ***Антивирус Касперского** Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДиспликс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич **Антивирус Касперского** Сублицензионный договор СЦ-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office**	

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании:MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOficce, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, **ПРИМЕЧАНИЕ:** В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися **инвалидами и лицами с ОВЗ** специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: • -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной системой навигации – 4 шт; • -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows-приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; • -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; • -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConvertergдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проверки и промежуточной аттестации обучающихся по «Научно-педагогической практике» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании), квалификация магистр, реализуемой при подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Научно-педагогической практики» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании), квалификация магистр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 2 этап	**знает:** основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии,	Отчетная документация по научно-педагогической практике

	актуализированные филологической наукой (ПК-1.1, З.1).	
	умеет: применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.2, У.1)	
	Владеет: навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.3, В.1).	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция (ПК-1) – способен к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий – формируется на втором этапе. Контрольное задание направлено на формирование у обучающихся способности осуществлять филологическую профессиональную деятельность, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Отчетная документация по научно-педагогической практике
(контрольные задания на этапе формирования ПК-1)

В отчетную документацию по научно-педагогической практике входят:
– индивидуальный план прохождения практики;
– отзыв-характеристика методиста на работу обучающегося;
– планы-конспекты проведенных лекционных, практических занятий;
– план-конспект внеаудиторного мероприятия по русскому языку (иностранному) или литературе;
– учебно-методические материалы;
– дневник практики;
– анализ 2-х посещенных занятий, проведенных другими обучающимися;
– анализ-отчет о научно-педагогической практике, представляющий собой результат педагогической рефлексии (какими умениями обучающийся овладел в области гностической, проективной, конструктивной, организаторской, коммуникативной, деятельности; какие значимые для преподавательской деятельности личностные качества приобрел, над чем необходимо работать с целью совершенствования педагогического мастерства).

За проделанную работу обучающемуся выставляется общая оценка, отражающая все стороны его деятельности в период научно-педагогической практики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий	Обучающийся показывает свою способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, но на достаточно низком уровне. Имеются ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов. Документы отчета по практике демонстрируют слабую способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет демонстрирует низкую способность обучающегося организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
средний	Обучающийся готов определять основные понятия русского языка и литературы. Документы отчета свидетельствуют, что обучающийся обладает средней способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
высокий	Подготовленные документы практики демонстрируют глубину содержания и полноту, научность и доступность учебной информации. Прослеживается соответствие структуры занятий, форм и методов их типу, дидактической цели, содержанию учебного материала. Обучающийся способен использовать лингвистические и литературоведческие материалы в учебном процессе и практической деятельности, демонстрирует умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком. Он обладает высокой способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Критерии оценки компетенции в рамках задания:

1. Содержательность, глубина и полнота отчета. Достоверность излагаемого материала.
2. Логичность и композиционная стройность отчета.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень отчета.
4. Грамотное, точное текстовое оформление.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

– оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
– оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
– оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;

– оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
(зачет с оценкой)

Цель процедуры

Целью промежуточной аттестации по научно-педагогической практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, проходящих научно-педагогическую практику. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании НПП.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели выпускающей кафедры.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся готовит презентацию отчетной документации. Сам доклад оформляется на листах А4 и кладется в пластиковую папку. На титульном листе работы должна быть обозначена тема, автор (ФИО) и руководитель (преподаватель).

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по научно-педагогической практике.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.02 (Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование**
Профиль подготовки	**Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании**
Квалификация выпускника	**магистр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
кандидат филол.наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы
Ю.Г. Бабичева

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от 15.02.2024 г.)

Заведующий кафедрой

русского языка и литературы  Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при выполнении научно-исследовательской работы и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью** практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работе.

Программа преддипломной практики предусматривает решение следующих **задач**:
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы,
- подготовка белового варианта рукописи ВКР к защите.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики: производственная практика.

Вид практики: преддипломная.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании:

– способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способности к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения факультатива обучающийся должен:

знать:

УК-2.1 - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (З.1);

ПК-1.1 – основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (З.1);

уметь:

УК-2.2 - обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.1);

ПК-1.2 – применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (У.1);

владеть:

УК-2.3 - навыками реализации проектной деятельности в области образования (В.1);

ПК-1.3 – навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (В.1).

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Преддипломная практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практика» ОПОП. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

Преддипломная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин. Преддипломная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствования практических навыков и умений по избранному направлению.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Проводится производственная практика на 3 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов,

Продолжительность 4 недели.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры/курсы**
		3 курс
Аудиторные занятия (лекции (практическая подготовка))	2	2
Иная контактная работа	2	2
Самостоятельная работа магистрантов (всего)	212	212
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	216	216
Зачетные единицы	6	6

№ п/п	Разделы (этапы) ПДП	Виды работ и трудоемкость		Формы контроля
		200	16	
1	Преддипломная практика	Подготовка автореферата белового варианта рукописи основных разделов ВКР	Индивидуальное задание - Выступление с презентацией на итоговой конференции по результатам ПДП	Автореферат белового варианта рукописи ВКР, презентация на итоговой конференции по результатам ПДП

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

Основная литература:

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие / С.И. Брызгалова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 c. — 978-5-9971-0183-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.html

2. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.html

3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013. — 340 c. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10962.html

4. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления. — Электрон. текстовые данные. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. — 56 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52021.html

6. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 c. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73811.html

Дополнительная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. выс. учеб. заведений / И.Г. Захарова -5-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.

2. Николина, Н. А. Филологический анализ текста: учебное пособие для пед. вузов / Н.А. Николина. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Академия, 2007. – 272 с.

3. История русского языка: практикум: учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова [и др.]. -2-е изд., испр. -М.: Академия; СПб.: Санкт-Петербургский гос. университет, 2007. - 240 с.

4. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения / А. К. Колеченко. -СПб.: КАРО, 2004. - 368 с.

5. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. -2-е изд. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2009 -240 с.

6. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Изд. центр «Академия», 2008. - 240 с.

7. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. -4-е изд., стер – М.: Академия, 2008. – 176 с.

8. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов/ М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; ред. В. С. Кукушин. -3-е изд., испр. и доп.. -М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. -336 с.

9. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. - 400 с.

10. Рахманова Л.И. Современный русский язык: лексика, фразеология, морфология: учебник для вузов по специальности "Журналистика"/ Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. -2-е изд., испр. и доп. -М.: Аспект Пресс, 2007. - 464 с.

11. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2005. -288 с.

12. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. – Ростов н/Дону: Феникс. – 2007. - 286 с.

13. Современный русский язык: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология"/ П. А. Лекант [и др.]; ред. П. А. Лекант. - 4-е изд., стер. -М.: Дрофа, 2007. -557 с.

14. Трайнев, В.А., Трайнев И.В. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К◦», 2006. - 295 с.

15. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

16.Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие для студентов и преподавателей вузов / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 224 с.

17. Михайлов Н. Н. Теория художественного текста: Учебное пособие для вузов / Н. Н. Михайлов. – М.: Академия, 2006. – 219 с

18. Светлов, В.А. История научного метода: учебное пособие для вузов / В.А. Светлов. - М.: Академический Проект: Деловая книга, 2008. - 700 с.

19. Теория литературы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология": в 2-х т. / ред. Н.Д. Тамарченко. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-7084-1. Т. 1: Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Н.Д. Тамарченко, В. И. Тюпа, С. Н. Бройтман. - 2010. - 512 с. - Библиогр.: с. 474 - 485. - Предм. указ.: с. 486 - 504.

20. Томашевский, Б.В. Краткий курс поэтики: учебное пособие для студентов и преподавателей гуманитарных вузов / Б.В. Томашевский; авт. вступ. ст., авт. примеч. Л. В. Чернец. - 3-е изд. - М.: Книжный дом "Университет", 2006. - 192 с. - Предм. указ.: с. 156 - 165.

21. Тюпа, В.И. Анализ художественного текста: учебное пособие для вузов по направлению 031000 - Филология / В. И. Тюпа. - М.: Академия, 2006. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр.: с. 330.

22. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

Интернет-ресурсы:

1. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки - 2001 - № 1. - С. 64-72. // - URL: http://kubstu.ru/docs/lingvoconcept/lingvocult.htm

2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // - URL: http://iling.spb.ru/materials.html
3. Земская Е.А. Речевой портрет эмигрантки первуй волны (третье поколение) (Русский язык в научном освещении. - № 1 (15). - М., 2008. - С. 196-207) / - URL: http://www.philology.ru/linguistics2/zemskaya-08.htm
4. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность и задачи её изучения // - URL: http://destructioen.narod.ru/karaulov_jasikovaja_lichnost.htm
5. Карасик В.И. Культурные доминанты в языке // Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - Волгоград: Перемена, 2002. - С.166-205. // - URL: http://philologos.narod.ru/ling/karasik.htm
5. Кашкин В.Б.. Обыденная философия языка, наивная лингвистика и наивная лингвистическая технология Обыденное метаязыковое сознание: онтологические и гносеологические аспекты. Часть I. Кемерово-Барнаул, 2009. С.41-60 // - URL: http://kachkine.narod.ru/Articles2010/KashKem2009.html
6. Казанская лингвистическая школа: // - URL: http://kls.ksu.ru/
7. LexicoGraph: // - URL: http://lexicograf.ru/main.html
8 Philology.ru – Русский филологический портал: // - URL: http://philology.ru/
9. Русская грамматика: // - URL: http://rusgram.narod.ru/
10. Седов К.Ф. О риторике бытового общения // - URL: http://library.krasu.ru/ft/ft/_articles/0070236.pdf
11. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // - URL: http://project.phil.pu.ru/lib

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	41574055, 42144830, 44039700, 47775091, 44811748 49472190, 46260298, 49379849,43460121, 61075650
2.	Microsoft Office7 Pro	44811748, 44039700
3.	Microsoft Windows, Microsoft Office	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ -01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13C8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)
6.	Модульнаяинформационная система «Шахты»	Договор № 9108 от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»
9.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
10.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
11.	Notebook Collaborative Bundle	ТН № КС00082 от 26.04.12 ООО "Киролан"

	StarBoard Software (на CD диске)	052#######
12	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) *Редактор растровой графики* GIMP v2.8.14 *Воспроизведение мультимедиа* alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
13	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
14	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договр на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
	Прикладное ПО на CD-дисках для изучения иностранных языков	Xpolyglossum English (американский вариант). Учите английский (британский вариант). Учите английский (американский вариант) Курс английского языка. English Elements. Английский (полный курс) “Talk to Me”. Музыкальные уроки (игровой английский). Мультилекс 2004 классический англо-русский, русско-английский словарь. Английский с полуслова. Английский путь к совершенству 2. Полный интерактивный курс. Bridge to English II углубленный курс английского языка + аудиограмматика. Tell me More. Английский (американский вариант). Уровень продвинутый (часть 2). Tell me More. Английский (американский вариант). Уровень продвинутый (часть 3).
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании:MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOficce, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, **ПРИМЕЧАНИЕ:**	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися **инвалидами и лицами с ОВЗ** специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: • -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной системой навигации – 4 шт; • -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows-приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; • -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; • -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConvertегдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа *Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121)* *Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ)* СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player* *Свободное ПО:* Google Chrome *(Лицензия Freeware GPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проверки и промежуточной аттестации обучающихся по «Преддипломной практике» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании), квалификация магистр, реализуемой при подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Преддипломной практики» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании), квалификация магистр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-2, ПК-1 З этап	**знать:** - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2.1, З.1);	Автореферат белового варианта рукописи ВКР

	- основные положения и концепции в области филологии; разные типы анализа текста; историю, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания; основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.1, З.1);	
	уметь - обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (УК-2.2, У.1); – применять основную терминологию и концепции в области филологии для анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, различных видов коммуникации; применять основные информационно-коммуникационные технологии, актуализированные филологической наукой (ПК-1.2, У.1);	
	владеть - навыками реализации проектной деятельности в области образования (УК-2.3, В.1); – навыками использования теоретических знаний в области филологии; приемами представления знаний, методиками анализа языковых процессов, текстов, в т.ч. художественных, разных видов коммуникации; навыками поиска, обработки, представления информации по актуальным вопросам филологической мысли в границах современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.3, В.1).	

Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция (УК-2) – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла формируется на третьем этапе освоения ОПОП. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенция (ПК-1) способность к профессиональной деятельности в филологическом образовании, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий формируется на втором этапе освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на формирование устойчивого интереса к научной деятельности, навыков работы над научной проблемой в границах современного филологического образования с применением ИКТ-технологий. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Подготовка автореферата белового варианта рукописи ВКР (контрольные задания на этапе формирования УК-2, ПК-1)

1. Подготовка автореферата белового варианта рукописи ВКР

Требования к написанию автореферата белового варианта ВКР

ВКР – это завершающий этап индивидуальной профилизации обучающегося в избранной им области знания. Она позволяет выявить теоретический и научный потенциал обучающегося, может стать ступенькой для дальнейшей научной работы. В процессе подготовки ВКР развиваются навыки самостоятельного изучения и обобщения научной литературы по какому-либо узкому вопросу; выявляются новые научные и методические проблемы и пути их решения. ВКР – это текст научного жанра, в котором должны быть соблюдены определенные требования, касающиеся его содержания и структуры. Степень соответствия текста ВКР этим требованиям является основным

критерием при его предварительном оценивании. Научный руководитель обучающегося формулирует и контролирует выполнение отдельных заданий и требований к тексту ВКР и автореферата.

Перечень технических требований к тексту указывается в положении о выпускной квалификационной работе магистра и должен быть реализован в полном объёме.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Низкий	Текст в основном выполнен с соблюдением требований: в нем отражена актуальность темы исследования, научный материал в целом проработан и отражен в содержании. Однако в тексте присутствует компилятивность, изложение не носит проблемного характера; может быть нарушено тематическое единство текста; могут отсутствовать ссылки на использованную литературу; могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Автореферат содержит не все основные разделы текста данного жанра.
Средний	Текст обнаруживает хорошее понимание актуальности темы исследования. Реферируемый материал проработан достаточно полно, структура соблюдена. Текст не носит компилятивного характеры, в нем не содержится механического переписывания научных источников, однако изложение материала не носит проблемного характера. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший. Автореферат содержит все основные разделы текста данного жанра, но содержательный уровень не вполне информативен.
Высокий	Актуальность темы исследования в тексте раскрыта в полной мере. Ее содержание соответствует теме исследования. Реферируемый материал проработан достаточно глубоко. Научные источники анализируются полно и точно. Экспериментальный материал описан и проинтерпретирован в рамках существующей теории или представляет оригинальное теоретическое исследование. Структура и ее техническое оформление соответствуют принятым стандартам. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий. Автореферат содержит все основные разделы текста данного жанра с максимальной степенью информативности.

Общие требования к работе:

1. Соответствие предоставленного текста заявленной тематике исследования и жанру.
2. Содержательность, логичность, последовательность изложения материала.
3. Грамотная, точная письменная речь, лаконичность формулировок.
4. Технически грамотное оформление представленного текста, сносок и списка литературы.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

– оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% задания;
– оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% задания;
– оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% задания;
– оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
(зачет с оценкой)

Цель процедуры

Целью промежуточной аттестации по преддипломной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, проходящих преддипломную практику. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели выпускающей кафедры.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся готовит презентацию реферата ВКР. Сам реферат оформляется на листах А4 и кладется в пластиковую папку. На титульном листе работы должна быть обозначена тема, автор (ФИО) и руководитель (преподаватель).

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по преддипломной практике.