ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Специальность **5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Форма обучения **очная**

Составитель:
д-р пед. наук, профессор кафедры
педагогики и психологии
_____ Попова О.В.

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «01» марта 2024 г. № 10)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики аспирантов: развитие и совершенствование аспиранта как специалиста в научно-педагогической сфере.

Педагогическая практика завершает профессионально-педагогическую подготовку аспирантов к работе в высшей школе, поэтому целью ее является знакомство аспирантов и овладение ими современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса.

Задачи педагогической практики:

- формирование профессиональных умений планировать и проводить разные формы учебных занятий в вузе;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных аспирантами в процессе изучения аспирантской программы;
- формирование творческого подхода к научно-педагогической деятельности;
- формирование умения изучать и анализировать опыт научно-педагогической работы в высшей школе;
- формирование умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- развитие способности использовать современные технологии оценивания качества знаний аспирантов в вузе;
- развитие умения использовать формы и методы интерактивного обучения.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).
- способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4);

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать*:*

- знать сущность понятия этическая норма, этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5.1);

- знать теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки (ОПК-5.1);

- знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6.1);

- знать теоретические основы проведения экспертной оценки анализа образовательной деятельности; теоретические основы проектирования программ развития образовательных организаций (ОПК-7.1);

- знать сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе. (ОПК-8.1);

- знать структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе. (ПК-1.1);

- знать сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности организации образовательного процесса в вузе. ПК-(2.1);

- знать сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемы и методы педагогического сопровождения. (ПК-3.1);

- знать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-4.1).

уметь*:*

- - применять различные виды научно-педагогической деятельности и жанры научно-педагогической коммуникации; уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в формировании этических норм (УК-5.2);

- уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс (ОПК-5.2);

- уметь анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; выбирать и использовать образовательные технологии (ОПК-6.2);

- уметь проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; интерпретировать результаты анализа образовательной деятельности организаций. (ОПК-7.2);

- уметь анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ОПК-8.2);

- уметь осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части (ПК-1.2);

- уметь осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (ПК-2.2);
- уметь осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3.2);
- уметь проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; осуществлять анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-4.2).

владеть:

- владеть приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5.3);
- владеть приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; техникой проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5.3);
- владеть образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; приемами выбора
- образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания (ОПК-6.3);
- владеть приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; приемами проектирования программ развития образовательных организаций (ОПК-7.3);
- владеть приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса, образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания. (ОПК-8.3);
- владеть приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части; методами, приемами обучения при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части. (ПК-1.3);
- владеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся. (ПК-2.3);
- владеть методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемами и методами педагогического сопровождения (ПК-3.3);
- владеть методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-4.3).

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к Блоку «Практики».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) предусматривается учебным планом по специальности подготовки. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных аспирантами в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранной специальности. В процессе педагогической практики аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин в соответствии с учебным планом.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Объем производственной практики

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс**			
		2			
Аудиторные занятия (лекции**), в том числе практическая подготовка**	2	2			
Самостоятельная работа студентов (всего)	106	106			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	108	108			
Зачетные единицы	3	3			
Продолжительность	2	2			

5.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Вид деятельности	Отчетная документация	Сроки практики (недели)
1.	Ознакомление с учебно-воспитательной работой института		2 недели
2.	Составление индивидуального плана выполнения программы практики	Дневник по практики	
3.	Посещение и анализ лекционных, практических занятий преподавателей кафедры педагогики и психологии.	Анализ 2-х посещенных занятий	
4.	Ознакомление с информационно-методической и электронной образовательной средой базы практики.	Описание компонентов ЭОС	
5.	Ознакомление с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами.	Анализ ФГОС ВО, рабочих программ учебных дисциплин	
6.	Определение дисциплин и их модулей, по которым будут аспирантами проведены учебные занятия по педагогике.		
1.	Проектирование и проведение лекционных (2 занятия, одно из них зачетное), практических (2 занятия, одно из них зачетное) с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных.	Планы конспекты с текстами лекций, развернутые планы занятий.	
2.	Взаимопосещение и анализ учебных занятий (2 занятия), проводимых другими аспирантами по	Письменный анализ посещенного занятия	

	педагогике.		
3.	Работа со специальной научной и методической литературой, изучение ЭБС.	Список научной и учебно-методической по педагогическим дисциплинам	4 недели
4.	Участие в организации мероприятий (научных, методических, организационно-методических и др.) кафедры педагогики и психологии.	Отзыв в характеристике	
5.	Разработка тестовых заданий для оценивания знаний по преподаваемым аспирантами дисциплинам (темам).	Тесты для контроля результатов обучения	
6.	Участие в организации и проведении воспитательной работы. Проведение воспитательного мероприятия.	Конспект внеклассного мероприятия.	
7.	Самоанализ результатов педагогической практики	Отчет о педагогической практике	

Практикант обязан:

- организовывать свою деятельность в соответствии с Уставом вуза, подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- осуществлять все виды работ, предусмотренных программой практики, качественно и в установленные сроки;
- систематически представлять руководителю информацию о выполненной работе, в назначенное время являться на консультацию к руководителю практики;
- по окончании практики предоставить на кафедру педагогики и психологии документы, оформленные в соответствии с требованиями в установленные сроки;

Примечание:

Для получения положительной дифференцированной оценки аспирант должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
-аспирант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе считается не прошедшим педагогическую практику отчисляется из академии в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ АСПИРАНТОВ

1. Дневник педагогической практики.
2. Отзыв-характеристика на аспиранта.
3. Планы-конспекты проведенных лекционных, семинарских, практических занятий.
4. План-конспект внеклассного мероприятия.
5. Учебно-методические материалы (анализ ФГОС ВО, рабочих программ учебных дисциплин; список научной и учебно-методической по педагогическим дисциплинам; тестовые задания для оценивания результатов обучения по преподаваемым аспирантами дисциплинам (темам)).
6. Анализ электронной образовательной средой вуза с описанием ее компонентов.
7. Анализ посещенных занятий, проведенных другими аспирантами.
8. Анализ-отчет о педагогической практике, представляющий собой результат педагогической рефлексии (какими умениями овладел в области гностической, проективной, конструктивной, организаторской, коммуникативной деятельности; какие

значимые для преподавательской деятельности личностные качества приобрел, над чем необходимо работать с целью совершенствования педагогических компетенций).

За проделанную работу аспиранту выставляется **общая оценка**, отражающая все стороны его деятельности в период педагогической практики.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, если аспирант демонстрирует повышенный уровень сформированности всех компетенций;

Оценка «**хорошо**» ставится в том случае, если аспирант демонстрирует базовый уровень сформированности всех компетенций;

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, если аспирант демонстрирует пороговый уровень сформированности всех компетенций;

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, если аспирант демонстрирует несформированность компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64745.html

2. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность: монография / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 c. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65728.html

3. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — Москва: Академический Проект, 2010. — 343 c. — ISBN 978-5-8291-1176-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36602.html

б) дополнительная литература:

1. Белова, Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 c. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72353.html

2. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Щвец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВО «АГГПУ», 219. – 396 с.

3. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 c. — ISBN 978-5-7996-1511-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66524.html

4. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых: монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 c. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88156.html

5. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 c. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72814.html

6. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. —

Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html

7. Цибульникова, В.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 c. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72506.html

в) Перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:
в формате централизованной подписки:
Elsevier - Scopus (до 31.12.2024)
Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2024)
Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2024)
в формате тестового доступа:
Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)
Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2024)

Доступ с любых компьютеров:
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.
Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

Открытые образовательные ресурсы

1. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: http://www.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.window.edu.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Руководство педагогической практикой осуществляют ведущие преподаватели кафедры педагогики и психологии. Педагогическая практика направлена создание условий для развития и совершенствования аспиранта как специалиста в научно-педагогической сфере.

Педагогическая практика завершает профессионально-педагогическую подготовку аспирантов к работе в высшей школе, поэтому целью ее является знакомство аспирантов и овладение ими современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса.

Педагогическая практика проводится на базе вуза. Задача руководителя педагогической практики создать образовательную среду, направленную на:
- формирование у аспирантов профессиональных умений планировать и проводить разные формы учебных занятий в вузе;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных аспирантами в процессе изучения аспирантской программы;
- формирование творческого подхода к научно-педагогической деятельности;
- формирование умения изучать и анализировать опыт научно-педагогической работы в высшей школе;
- формирование умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;

- развитие способности использовать современные технологии оценивания качества знаний аспирантов в вузе.

Важной составной частью педагогической практики является самостоятельная работа аспирантов с нормативными документами и первоисточниками. Результаты этой работы аспиранты могут использовать на лекциях, практических занятиях при организации образовательного процесса.

На протяжении всей педагогической практики аспирант готовит отчет, куда должны войти выполненные задания, тексты конспектов и другие материалы. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета с оценкой.

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Лекция является основной формой обучения в вузе, представляющей собой обучающий монолог преподавателя. Цель лекции заключается в формировании ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Функции лекции:

1) информационная (информирование студента о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрытие особенностей конкретной темы, знакомство с отдельной проблемой);
2) ориентирующая (ориентация в научной литературе, показ генезиса теорий, идей);
3) разъясняющая (формирование в сознании студентов научных понятий, адекватного понимания их научного содержания, использование практических примеров, иллюстрирующих суть теоретических положений);
4) убеждающая (доказательность утверждений лектора реальными фактами или логическими рассуждениями);
5) увлекающая или воодушевляющая (увлечение студентов научными идеями, воодушевление их на серьезное и углубленное занятие данной наукой).

Этапами подготовки лекции являются:

1) определение темы и выделение главных вопросов лекции;
2) определение объема материала по каждому вопросу;
3) отбор и изучение необходимого литературного материала;
4) подбор наглядного и дидактического материала, подготовка оборудования для лекции;
5) составление плана лекции, определение ключевых понятий, проблемных вопросов;
6) подготовка конспекта или полного текста лекции.

Составление плана-конспекта лекции

Лекция состоит из трех этапов: вводного, основного и заключительного.

Во вводной части лекции (5-10 минут) преподаватель формулирует тему, сообщает цель лекции и ее план, связывает новый материал с ранее изученным, ориентирует студентов в библиографических источниках по теме занятия.

В основной части излагается запланированный лекционный материал. Следует помнить, что лекция не является пересказом известной теории и тем более, не является диктовкой под запись. Это умелая адаптация теоретического материала к запросам и возможностям аудитории. Используя проблемность изложения, лектор строит свою речь в стиле рассуждения или, как отмечает Б.Ц. Бадмаев, в форме «озвученного мышления».

Заключительная часть реализуется в конце занятия (5-10 минут) и отводится для подведения итогов, ответов на вопросы студенческой аудитории, ориентации в выполнении самостоятельной работы по изучаемой теме и т.п.

Схема плана-конспекта лекции

Учебная дисциплина _____

Тема лекции _____

Содержание (план) лекции: 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Основные понятия:

Литература:

Оборудование:

1. Вводный этап (длительность в мин.). Организационный момент.

2. Основной этап (длительность в мин.). Полное содержание 1-го вопроса (длительность в мин.) с указанием проблемных вопросов и заданий.

Полное содержание 2-го вопроса (длительность в мин.), и т.д.

3. Заключительный этап (длительность в мин.). Подведение итогов, задание для самостоятельной работы.

Схема анализа лекционного занятия

Должность, Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие

Учебная дисциплина

Тема лекции

Курс, семестр, № группы, кол-во студентов

Содержание (план) лекции: 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Литература:

Оборудование:

Программа наблюдения

Этапы занятия (длительность этапа)	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания
Вводный			
Основной			
Заключительный			

Анализ занятия

1. Реализация преподавателем основных функций лекции (информационной, ориентирующей, объясняющей, убеждающей, увлекающей). На каких этапах занятия функции реализованы; в какой форме и др.

2. Соответствие лекции основным академическим требованиям:

1) нравственная сторона лекции и преподавания;

2) научность и информативность;

3) доказательность и аргументированность (наличие убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств);

4) активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, использование элементов проблемного обучения;

5) четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

6) методическая обработка: выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

7) изложение материала доступным ясным языком, эмоциональность изложения;

8) единство формы и содержания.

3. Владение преподавателем информационными технологиями:

1) демонстрация компьютерной грамотности и умение ориентироваться в мире информационных технологий;

2) использование электронных учебников, мультимедийных презентаций, ссылок на сайт и т.п.

4. Наличие у преподавателя организаторских способностей:

1) самоорганизация преподавателя (соблюдение рабочего режима, эффективное использование временных ресурсов занятия, своевременное предоставление демонстрационных и других материалов, применяемых на занятии, и др.);

2) организация деятельности студентов (дисциплина студентов в аудитории, налаженность их работы и т.п.).

5. Наличие у преподавателя коммуникативных способностей:

1) речевые способности (дикция, темп речи и др.);

2) наличие педагогического такта, эмпатии, толерантности и т.п.;

3) организация обратной связи.

5. Выводы и рекомендации (в том числе указать особенности преподавания, которые целесообразно распространить).

Схема анализа семинарского занятия

Должность, Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие

Учебная дисциплина

Тема занятия

Курс, семестр, № группы, кол-во студентов

Основные вопросы: 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Литература:

Оборудование:

Программа наблюдения

Этапы занятия (длительность этапа)	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания
Вводный			
Основной			
Заключительный			

Анализ занятия

№п/п	Критерии оценки семинарского занятия	Содержание критериев (нужное подчеркнуть)
1.	Целенаправленность	постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности
2.	Планирование	выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы
3.	Организация семинара	умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений
4.	Стиль проведения семинара	оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией; умеренный или вялый
5.	Управление группой	быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое

		взаимодействие со студентами или наоборот
6.	Организация работы студентов в тетради	ведут записи на семинаре регулярно; редко; не ведут
7.	Реализация отношений «преподаватель – студенты»	уважительные, в меру требовательные; равнодушные, безразличные; грубые, недопустимые.
8.	Наличие/отсутствие замечаний преподавателя	квалифицированные, обобщающие; нет замечаний

4. Выводы и рекомендации (в том числе указать особенности преподавания, которые целесообразно распространить).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\ *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»* *Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15* *Geozem Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан*	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

информационные *Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)* СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: **2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA)***, *LibreOffice*	
Ауд. 335 **Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДиспликс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional* *Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»* ***Антивирус Касперского*** *Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)* **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДиспликс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич **Антивирус Касперского** Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: **Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far**	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Manager, Libre Office	
Помещение для самостоятельной работы	
Ауд. 201 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации *Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование* *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* ***Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)*** ***Антивирус Касперского*** *Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)* ***Консультант Плюс*** *Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»* ***Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ck-20-0038 от 02.03.2020г.*** *Movavi Video Editor Academic Edition 2020* ***Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.*** *Movavi Photo Editor 6* ***Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.*** *Astra Linux Special Edition* *LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)* *Редактор растровой графики* *GIMP v2.8.14* *Воспроизведение мультимедиа* *alsa v1.0.25* *VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.* ***Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)*** СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: **2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог)**	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2

Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплейер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты* **Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")** **Антивирус Касперского** Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) **Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»**	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике и входит в состав основной образовательной программы по специальности подготовки, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе педагогической практики в соответствии с учебным планом.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-5 2 этап	**Знает** сущность понятия этическая норма, этические нормы в профессиональной деятельности.	Практико-ориентированное задание
	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в формировании этических норм, осуществлять анализ профессиональной деятельности согласно этическим нормам.	
	Владеет приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности.	
ОПК-5 2 этап	**Знает** теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки	Практико-ориентированное задание
	Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс	
	Владеет приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса	
ОПК-6 2 этап	**Знает** образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Практико-ориентированное задание
	Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	
	Владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	
ОПК-7 2 этап	**Знает** теоретические основы проведения экспертной оценки анализа образовательной деятельности	Практико-ориентированное задание
	Умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	
	Владеет приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	
ОПК-8 2 этап	**Знает** сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе.	Практико-ориентированное задание
	Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	

	профессионального развития обучающегося.	
	Владеет основными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.	
ПК-1 2 этап	**Знает** структуру учебной программы дисциплины	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ	
	Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части	
ПК-2 2 этап	**Знает** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы	
	Владеет современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	
ПК-3 2 этап	**Знает** сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы	
	Владеет методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-4 2 этап	**Знает** концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.	Практико-ориентированное задание
	У**меет** анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.	
	Владеет методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.	

1. Компетенция УК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-5 (способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствовала дисциплина «История и философия науки». Компетенция УК-5 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-5: Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	**Знает** сущность понятия этическая норма, этические нормы в профессиональной деятельности (допускает ошибки). **Умеет** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в формировании этических норм, осуществлять анализ профессиональной деятельности согласно этическим нормам (допускает ошибки). **Владеет** некоторыми приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности.
Базовый 75–86 %	**Знает** сущность понятия этическая норма, этические нормы в профессиональной деятельности. **Умеет** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в формировании этических норм, осуществлять анализ профессиональной деятельности согласно этическим нормам. **Владеет** некоторыми приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности.
Повышенный 87-100%	**Знает** сущность понятия этическая норма, этические нормы в профессиональной деятельности. **Умеет** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в формировании этических норм, осуществлять анализ профессиональной деятельности согласно этическим нормам. **Владеет** различными приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности.

Критерии оценки компетенций УК-5 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала в плане-конспекте (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание этических норм в профессиональной деятельности (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

2. Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин «Иностранный язык». Компетенция ОПК-5 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-5: анализ рабочих программ учебных дисциплин.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	**Знает** теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; теоретические основы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (допускает ошибки). **Умеет** моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (допускает ошибки при проектировании). **Владеет** некоторыми приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; техникой проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
Базовый 75–86 %	**Знает** теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; теоретические основы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. **Умеет** моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. **Владеет** основными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; техникой проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
Повышенный 87-100%	**Знает** теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; теоретические основы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. **Умеет** моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. **Владеет** различными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; техникой проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Критерии оценки компетенций ОПК-5 в рамках типового задания:

1. Учет требований нормативных документов при проектировании программы учебной дисциплины (0 - 40 баллов);

2. Учет специфики учебного предмет и потребностей работодателя (0 - 30 баллов);

3. Знание современных требований к разработке программ профессионального образования (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

3. Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин «История и философия науки». Компетенция ОПК-6 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Разработка плана-конспекта лекционных или практических занятий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	**Знает** образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (допускает ошибки). **Умеет** анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (допускает ошибки). **Владеет** некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

Базовый 75–86 %	**Знает** образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. **Умеет** анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. **Владеет** основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
Повышенный 87-100%	**Знает** образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. **Умеет** системно анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; обоснованно и диагностично выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. **Владеет** различными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; основными приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках типового задания:

1. Учет требований нормативных документов при разработке плана конспекта занятия (0 - 40 баллов);

2. Учет специфики учебного предмет и целесообразности выбора образовательных технологий, методов и средств обучения (0 - 30 баллов);

3. Знание современных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося я (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

4. Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствует дисциплина «История и философия науки». Компетенция ОПК-7 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-7:
- Анализ посещенных занятий, проведенных другими аспирантами.
- Анализ (самоотчет о педагогической практике).
- Анализ электронной образовательной средой вуза

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	**Знает** теоретические основы проведения экспертной оценки анализа образовательной деятельности; теоретические основы проектирования программ развития образовательных организаций (допускает ошибки). **Умеет** проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; интерпретировать результаты анализа образовательной деятельности организаций (допускает ошибки при проведении интерпретации и оценки возможных рисков). **Владеет** некоторыми приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; некоторыми приемами проектирования программ развития образовательных организаций.
Базовый 75–86 %	**Знает** теоретические основы проведения экспертной оценки анализа образовательной деятельности; теоретические основы проектирования программ развития образовательных организаций. **Умеет** проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; интерпретировать результаты анализа образовательной деятельности организаций. **Владеет** некоторыми приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; некоторыми приемами проектирования программ развития образовательных организаций.
Повышенный 87-100%	**Знает** теоретические основы проведения экспертной оценки анализа образовательной деятельности; теоретические основы проектирования программ развития образовательных организаций. **Умеет** системно проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; интерпретировать результаты анализа образовательной деятельности организаций; проектировать программы развития образовательных организаций. **Владеет** различными приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; приемами проектирования программ развития образовательных организаций.

Критерии оценки компетенций ОПК-7 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Учет специфики образовательной организации (0 - 30 баллов);
3. Знание теоретических положений (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:
- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

5. Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствует дисциплина: «История и философия науки», «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе». Компетенция ОПК-8 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Проектная и коммуникативная компетентность педагога», а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: Разработка плана-конспекта лекционных или практических занятий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	**Знает** сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе (допускает ошибки). **Умеет** анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (допускает ошибки). **Владеет** некоторыми приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
Базовый 75–86 %	**Знает** сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе. **Умеет** анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. **Владеет** основными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

Повышенный 87-100%	**Знает** сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе. **Умеет** системно анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. **Владеет** различными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания

Критерии оценки компетенций ОПК-8 в рамках типового задания:

1. Учет требований нормативных документов при разработке плана конспекта занятия (0 - 40 баллов);

2. Учет специфики учебного предмет и целесообразности выбора образовательных технологий, методов и средств обучения (0 - 30 баллов);

3. Знание современных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося я (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

6. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способность разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствуют дисциплины: «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе», «Теория и методика профессионального образования». Компетенция ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Проектная и коммуникативная компетентность педагога», «Педагогика и психология высшей школы», а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: анализ ФГОС ВО, рабочих программ учебных дисциплин.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций

Пороговый 60–74 %	**Знает** структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе (допускает ошибки). **Умеет** осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части (допускает ошибки). **Владеет** приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части.
Базовый 75–86 %	**Знает** структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе. **Умеет** осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части. **Владеет** приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части; отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части.
Повышенный 87-100%	**Знает** структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе. **Умеет** осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части. **Владеет** приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части; отдельными методами, различными приемами обучения при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части; приемами планирования учебных программ дисциплин базовой и вариативной части.

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках типового задания:

1. Учет требований нормативных документов при анализе программы и ФГОС ВО (0 - 40 баллов);
2. Учет специфики учебного предмет и ФГОС ВО (0 - 30 баллов);
3. Знание современных требований к документам данного типа (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

7. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствуют дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании», «Статистические методы обработки результатов исследования» / «Информационные ресурсы и базы», «Теория и методика профессионального образования», «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе». Компетенция ПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», «Проектная и коммуникативная компетентность педагога», а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: Разработка тестовых материалов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	**Знает** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки). **Умеет** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологии). **Владеет** в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.
Базовый 75–86 %	**Знает** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности организации образовательного процесса в вузе. **Умеет** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. **Владеет** основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

Повышенный 87-100%	**Знает** особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в вузе. **Умеет** осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. **Владеет** различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала для диагностирования достижений обучающихся, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Соответствие структуре тестовых заданий (0 - 30 баллов);
3. Знание современные методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

8. Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствует дисциплина «История и философия науки». Компетенция ПК-3 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования», прохождения государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций

Пороговый 60–74 %	**Знает** сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемы и методы педагогического сопровождения (допускает ошибки). **Умеет** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий). **Владеет** в целом методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; некоторыми приемы и методы педагогического сопровождения.
Базовый 75–86 %	**Знает** сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемы и методы педагогического сопровождения. **Умеет** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. **Владеет** основными методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основными и приемы и методы педагогического сопровождения.
Повышенный 87-100%	**Знает** сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемы и методы педагогического сопровождения. **Умеет** осуществлять системный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; моделировать программу педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. **Владеет** различными методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основными и приемы и методы педагогического сопровождения, приемами и методами моделирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала в плане-конспекте (0 - 50 баллов);

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 10 баллов);

3. Знание теоретических основ педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (0 - 40 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

8. Компетенция ПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-4 (способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствует дисциплина «История и философия науки». Компетенция ПК-4 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» , прохождения государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-4:
Составление списка научной и учебно-методической литературы по педагогическим дисциплинам из ЭБС

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	**Знает** концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике *(допускает ошибки)*. **Умеет** осуществлять анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике *(допускает ошибки)*. **Владеет** некоторыми методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.
Базовый 75–86 %	**Знает** концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. **Умеет** проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; осуществлять анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; (*недостаточно полно проводит анализ*). **Владеет** основными методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Повышенный 87-100%	**Знает** концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. У**меет** осуществлять комплексный безошибочный анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. **Владеет** различными методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Критерии оценки компетенций ПК-4 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие литературы из различных разделов педагогики (0 - 30 баллов).
3. Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по педагогической практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности. Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего практико-ориентированные задания, проекты. Оценивание заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Выполненные задания включаются обучающимися в отчет по итогам практики.

Материалы предоставляются обучающимся в распечатанном виде и предполагают следующее оформление: объем каждого вида задания не менее 5000 знаков с пробелами, гарнитура TimesNewRoman, кегль 12 pt, межстрочный интервал полуторный.

Требования к оформлению заданий: объем не менее 1-2 листов, гарнитура TimesNewRoman, кегль 12 pt, межстрочный интервал полуторный, рисунки (чертежи) выполняются в растровом редакторе или в MSWord.

На основании выполненных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности (компетенций). По результатам практики на основании зачета с оценкой выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.2 (П)ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Специальность **5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Форма обучения **очная**

Составитель:
д-р пед. наук, профессор
кафедры педагогики и психологии
_ О.В. Попова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «01» марта 2024 г. № 10)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

В основной профессиональной образовательной программе по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации научно-исследовательской работы и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие аспирантов в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью научно-исследовательской практики (НИП) является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, выработка навыка самостоятельного научного поиска, решение конкретных научных задач, способствующих выполнению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачами НИП является формирование и развитие научно-исследовательской компетентности аспирантов посредством:

- обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов;
- формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание, формы, методы осуществлять инновационные образовательные технологии;
- самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также выполнение экспериментальной (практической) части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

НИП проводится в соответствии с учебным планом. Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. По окончании практики аспирант представляет отчет.

Настоящая программа регламентирует порядок проведения научно-исследовательской практики аспирантов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам ВО и учебным планом по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональных:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

профессиональной:

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного (ПК-2).

В результате выполнения научно-исследовательской практики аспирант должен

знать:

- знать особенности развития науки как социокультурного феномена; основные философско-методологические концепции развития науки, иметь представление о современных дискуссиях по философским проблемам науки (УК-1.1);
- знать содержание основных философско-методологических концепций развития науки, приводить примеры об основных этапах истории и современном состоянии избранной научной дисциплины (УК-2.1);
- знать теоретические основы самообразования и самовоспитания личности. (УК-6.1);
- знать методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (ОПК-1.1);
- знать теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (ОПК-2.1);
- знать теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (ОПК-3.1);
- знать методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук; сущность основы организации работы в коллективе (командной работы) (ОПК-4.1);
- знать сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности организации образовательного процесса в вузе. (ПК-2.1).

уметь:

- уметь оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины, уметь выявлять тенденции, иметь представление о закономерностях развития той области действительности, которая является предметом профессионального изучения (УК-1.2);
- уметь использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности (УК-2.2);
- уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в формировании этических норм (УК-6.2);
- уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1.2);
- уметь профессиональной области с использованием основных современных методов исследования осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы использовать информационные и коммуникационные технологии для решения исследовательских задач (ОПК-2.2);
- уметь интерпретировать результаты педагогического исследования; оценивать границы их

применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде (ОПК-3.2);

- уметь применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач); осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы (ОПК-4.2);
- уметь осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (ПК-2.2).

владеть:

- владеть основными философскими понятиями и категориями, использовать их для анализа истории и современного состояния науки, применять знания научных теорий в рамках своей дисциплины (УК-1.3);
- владеть основными философскими понятиями и категориями, используя их для анализа истории и современного состояния науки, уметь их применять для критического анализа достижений науки в рамках своей дисциплины (УК-2.3);
- владеть приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования (УК-6.3);
- владеть методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями (ОПК-1.3);
- владеть анализом научной информации и приемами организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. (ОПК-2.3);
- владеть приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной сред (ОПК-3.3);
- владеть методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; способами эффективного взаимодействия с членами коллектива; основными коммуникативными навыками, некоторыми способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе (ОПК-4.3);
- владеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся. (ПК-2.3).

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская практика» относится к модулю «Образовательный компонент» блока «Практика».

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

«Научно-исследовательская практика» расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

«Научно-исследовательская практика» предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенции с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранной специальности.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Объем производственной практики

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные занятия (лекции**)**	2	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	106	106
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3
Продолжительность	3	3

5.2. Содержание производственной практики

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы НКР.

Содержание практики определяется руководителем программы и научным руководителем аспирантов и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над НКР:

- Корректировка проблемы, объекта и предмета исследования;
- формулирование цели и задачи исследования;
- теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме;
- составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы;
- выбор базы проведения исследования;
- определение комплекса методов исследования;
- проведение эксперимента; анализ экспериментальных данных;
- оформление результатов исследования.

Аспиранты работают с научной литературой: монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики является сбор и обработка фактического материала, анализ экспериментальных данных.

Деятельность аспирантов в период прохождения научно-исследовательской практики предусматривает несколько этапов:

Первый этап предусматривает составление рабочего плана и графика выполнения исследования; проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, сбор фактического материала или проведение эксперимента);

Второй этап предполагает обработку данных, полученных экспериментальным путем.

Третий этап – заключительный, на котором аспирант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность.

Ожидаемые результаты от НИП:

- знание основных положение методологии научного исследования и умение применять их при работе над выбранной темой кандидатской диссертации;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

Предлагаемое распределение форм подготовки диссертации является рекомендуемым и может мотивированно варьироваться в зависимости от задач конкретного исследовательского проекта.

6. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ПРАКТИКОЙ

Руководство программой НИП осуществляется научным руководителем.

Научный руководитель оказывает научную и методическую помощь:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов; определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы, систематически контролирует выполнение работы, вносит коррективы, дает рекомендации о целесообразности принятия того или иного решения;
- рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации;
- оценивает содержание выполненной работы;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности соотносится с научно-исследовательской деятельностью и

подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, предусмотренной учебным планом.

НИП проводится на кафедре педагогики и психологии АГГПУ им. В.М. Шукшина». В соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса устанавливаются сроки и продолжительность проведения НИП.

Результаты НИП отражаются в отчете по НИП. По результатам выполнения практики в семестре, аспиранту выставляется зачет с оценкой. Результаты НИП должны быть оформлены в письменном виде и представлены для утверждения научному руководителю и руководителю НИП.

Отчет по НИП с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. Аспиранты, не предоставившие в срок отчета о НИП и не получившие зачета, имеют академическую задолженность.

6. 1 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТИ В ХОДЕ НИП

Научно-исследовательская работа аспирантов в указанные сроки в качестве обязательных форм включает следующие:

Отчетная документация:

Дневник научно-исследовательской работы.

1. Определение (уточнение) методологического аппарата исследования (*введение с проработанным методологическим аппаратом).*
2. Составление библиографии исследования (не менее 60-80 источников,).
3. Подготовка текста НКР (глава 1), в котором должны быть раскрыты теоретические основы проблемы исследования.
4. Разработка плана опытно-экспериментальной работы.
5. Составление модели, которая будет отражать содержание формирующего эксперимента и ее описание.
6. Сертификаты участия в научных мероприятиях, публикации по проблеме исследования.
7. Самоанализ о научно-исследовательской работе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 c. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html

2. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2014. — 278 c. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69989.html

3. Скибицкий, Э.Г. Методы исследования в процессе научного творчества: монография / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 203 c. — ISBN 978-5-7782-3656-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91400.html

б) дополнительная литература:

4. Кокорева, Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 c. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77634.html

5. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Щвец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВО «АГГПУ», 219. – 396 с.

6. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Правила оформления [Электронный ресурс]: структура, списки литературы и библиографические сноски (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е.Э.

Протопопова; науч. ред. О.Ю. Елькина. - Электрон. текстовые дан. - Новокузнецк: Кн. изд-во, 2012. - 32 с. - (Информационная культура. вып. 1). - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1479/

7. Рожков, Н. Т. Психоаналитическая педагогика. Теория и технологии: монография / Н.Т. Рожков. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013. — 266 c. — ISBN 5-93932-105-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33436.html

8. Анкудинова, Т.В. Организация научной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Анкудинова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 38 с. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644732/

9. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность: монография / А.Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 c. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65728.html

в) перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:
в формате централизованной подписки:
Elsevier - Scopus (до 31.12.2024)
Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2024)
Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2024)
в формате тестового доступа:
Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2024)
Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2024)

Доступ с любых компьютеров:
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.
Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) направлена на создание условий для систематизаций, расширения и закрепления профессиональных знаний, выработки навыка самостоятельного научного поиска, решения конкретных научных задач, способствующих выполнению кандидатской диссертации.

Основной задачей практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также выполнение экспериментальной (практической) части выпускной квалификационной работы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в соответствии с учебным планом. Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Индивидуальные программы деятельности аспиранта определяются целями и задачами научно-исследовательской практики. По окончании практики аспирант представляет отчет научному руководителю.

На протяжении всей научно-исследовательской практики аспирант готовит отчет, в который должны войти выполненные задания, научные тексты и другие материалы. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета с оценкой.

8.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы научно-исследовательской деятельности.

Содержание практики определяется научным руководителем аспирантов и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над НКР:

- выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования;
- формулирование цели и задачи исследования;
- теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме;
- составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы;
- выбор базы проведения исследования;
- определение комплекса методов исследования;
- проведение эксперимента; анализ экспериментальных данных;
- оформление результатов исследования.

Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики является сбор и обработка фактического материала, анализ экспериментальных данных. Данный вид работы целесообразно проводить в форме составления тезисов научной литературы.

Библиографический обзор представляет собой характеристику литературы вопроса (темы) в виде связного текста, чаще всего с отнесением внешних сведений об отдельных произведениях печати в подстрочные примечания или приложенный перечень. Обзор может содержать сведения о книгах, отдельных их разделах и частях, о журналах в целом и об отдельных публикациях, о других видах документов. Вопрос о количестве включаемых в обзор документов решается в зависимости от широты темы, от полноты раскрытия темы в отдельных произведениях печати.

Тезисы, как никакая другая формы записи, позволяют обобщить материал, дать его суть в кратких формулировках, раскрывающих все произведение. Конспект, как и план, заставляет аспиранта следовать за автором книги, нередко этим сковывая творческую инициативу. Тезисы, напротив, дают возможность раскрыть содержание научного источника, активно разобраться в нем, невзирая ни на его последовательность, ни даже на отдельные его положения. Основные тезисы – это принципиально важные, главные положения, обобщающие содержание источника, иногда в своей совокупности носящие характер главных выводов. Из основных тезисов составляют отдельную самостоятельную запись, отображающую содержание всего материала.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\ *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»* *Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15* *Geozem Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные* *Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)* СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: **2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP,**	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), *LibreOffice*	
Ауд. 335 **Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДиспликс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional* *Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»* ***Антивирус Касперского** Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)* **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДиспликс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич **Антивирус Касперского** Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: **Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office**	
Помещение для самостоятельной работы	
Ауд. 201 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации *Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование*	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ***Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)*** ***Антивирус Касперского*** *Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)* ***Консультант Плюс*** *Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»* ***Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ck-20-0038 от 02.03.2020г.*** *Movavi Video Editor Academic Edition 2020* ***Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.*** *Movavi Photo Editor 6* ***Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.*** *Astra Linux Special Edition* *LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)* *Редактор растровой графики* *GIMP v2.8.14* *Воспроизведение мультимедиа* *alsa v1.0.25* *VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.* ***Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)*** СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: **2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов,** LibreOffice	
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплейер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты* **Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")** **Антивирус Касперского** Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) **Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»**	

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) и входит в состав основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) в соответствии с учебным планом.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1 2 этап	**Знает** проблематику современных научных достижений.	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
	Владеет приемами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
УК-2 2 этап	**Знает** теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук.	Практико-ориентированное

	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	задание
	Владеет приемами проектирования и осуществления комплексного исследования.	
УК-6 1 этап	**Знает** теоретические основы самообразования личности.	Практико-ориентированное задание
	Умеет диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений.	
	Владеет различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования	
ОПК-1 2 этап	**Знает** методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук.	Практико--ориентированное задание
	Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач.	
	Владеет методами педагогического исследования.	
ОПК-2 2 этап	**Знает** проблематику современных научных достижений.	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
	Владеет приемами анализа научной информации и организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	
ОПК-3 2 этап	**Знает** теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук.	Практико-ориентированное задание
	Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	
	Владеет приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований.	
ОПК-4 2 этап	**Знает** методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук различные способы эффективного взаимодействия с членами коллектива, особенности общения	Практико-ориентированное задание
	Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач	
	Владеет методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	

ПК-2 2 этап	**Знает** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы	
	Владеет современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	

1. Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция **- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплины «История и философия науки». Компетенция продолжит формироваться на следующих курсах в процессе выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-1:

Практико-ориентированное задание - выбрать (определить) тему статьи как части самостоятельного научного исследования, обладающего научной новизной и значимостью, определить цели и общий план.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	**Знает** проблематику современных научных достижений (допускает ошибки). **Умеет** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы (допускает ошибки при проведении анализа информации). **Владеет** некоторыми приемами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
Базовый 75–86 %	**Знает** проблематику современных научных достижений. **Умеет** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы **Владеет** основными приемами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Повышенный 87-100%	**Знает** проблематику современных научных достижений. **Умеет** осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **Владеет** различными приемами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Критерии оценки компетенций УК-1 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. Наличие научной новизны и практической значимости (0 - 30 баллов);

3. Знание проблематики современных научных достижений и приемов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:
- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

2. Компетенция УК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - **способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплины «История и философия науки». Компетенция продолжит формироваться на следующих курсах в процессе выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-2: Практико-ориентированное задание - разработать план педагогического эксперимента
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	**Знает** теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (допускает ошибки). **Умеет** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (допускает ошибки при проектировании). **Владеет** некоторыми приемами проектирования и осуществления комплексного исследования.
Базовый 75–86 %	**Знает** теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. **Умеет** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. **Владеет** основными приемами проектирования и осуществления комплексного исследования.

Повышенный 87-100%	**Знает** теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. **Умеет** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. **Владеет** различными приемами проектирования и осуществления комплексного исследования.

Критерии оценки компетенций УК-2 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Соответствие плана основным этапам организации педагогического эксперимента (0 - 30 баллов);
3. Знание теоретических основ и логики организации научного исследования в области педагогических наук (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

3. Компетенция УК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - **способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплины «История и философия науки». Компетенция продолжит формироваться на следующих курсах в процессе выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-6: Практико-ориентированное задание - Составить библиография исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	**Знает** теоретические основы самообразования личности (допускает ошибки). **Умеет** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений (допускает ошибки). **Владеет** некоторыми приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования.
Базовый 75–86 %	**Знает** теоретические основы самообразования личности. **Умеет** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений. **Владеет** основными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования.

Повышенный 87-100%	**Знает** теоретические основы самообразования личности. **Умеет** диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений. **Владеет** различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования

Критерии оценки компетенций УК-6 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Учет проблематики исследования (0 - 30 баллов);
3. Знание теоретических основ планирования исследования (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

4. Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция **- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования». Компетенция продолжит формироваться на следующих курсах в процессе организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности владеть методологией и методами педагогического исследования.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-1: Практико-ориентированное задание - провести диагностирование на этапе педагогического эксперимента и осуществить обработку результатов с использованием методов статистической обработки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	**Знает** методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (допускает ошибки). **Умеет** применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач (допускает ошибки при выборе методов). **Владеет** некоторыми методами педагогического исследования.
Базовый 75–86 %	**Знает** методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. **Умеет** применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач. **Владеет** основными методами педагогического исследования.

Повышенный 87-100%	**Знает** методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. **Умеет** применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач. **Владеет** всем арсеналом методов педагогического исследования.

Критерии оценки компетенций ОПК-1 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Целесообразность выбора диагностических методик исходя из поставленных цели и задач (0 - 30 баллов);
3. Знание методов педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

5. Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - **владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании», «Статистические методы обработки результатов исследования» / «Информационные ресурсы и базы», организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2: Практико-ориентированные задания

- Подготовить текст научно-исследовательской работы (глава 1), в котором должны быть раскрыты теоретические основы проблемы исследования.
- Составить список информационных источников по теме научной статьи.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций

Пороговый 60–74 %	**Знает** теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (допускает ошибки). **Умеет** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы (допускает ошибки при проведении анализа информации). **Владеет** некоторыми приемами анализа научной информации и организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Базовый 75–86 %	**Знает** теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. **Умеет** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы использовать информационные и коммуникационные технологии для решения исследовательских задач. **Владеет** основными анализа научной информации и приемами организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Повышенный 87-100%	**Знает** проблематику современных научных достижений. **Умеет** осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **Владеет** различными приемами анализа научной информации и организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. Использование информационных технологий (0 - 30 баллов);

3. 3. Способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

6. Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - **способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция формировалась в процессе изучения дисциплин «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования». Компетенция продолжит формироваться на следующих курсах в процессе организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3: Практико-ориентированное задание – определить методологический аппарат исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	**Знает** теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (допускает ошибки). **Умеет** интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (допускает ошибки при проведении интерпретации и оценки возможных рисков). **Владеет** некоторыми приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований.
Базовый 75–86 %	**Знает** теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. **Умеет** интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. **Владеет** основными приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований.
Повышенный 87-100%	**Знает** теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. **Умеет** системно интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. **Владеет** различными приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований.

Критерии оценки компетенций ОПК-3в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Соответствие методологического аппарата проблеме, теме исследования (0 - 30 баллов);
3. Знание теоретических основ и логики организации научного исследования в области педагогических наук (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

7. Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - **готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).**формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция формировалась в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Теория и методика профессионального образования». Компетенция продолжит формироваться в процессе организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности владеть методологией и методами педагогического исследования, а также готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4: Практико-ориентированное задание - разработка модели, которая будет отражать содержание формирующего эксперимента и ее описание.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	**Знает** методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук; сущность основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). **Умеет** применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; умеет подчиняться интереса коллектива (допускает ошибки). **Владеет** некоторыми методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
Базовый 75–86 %	**Знает** методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук; сущность основы организации работы в коллективе (командной работы). **Умеет** применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач); осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы. **Владеет** основными методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; способами эффективного взаимодействия с членами коллектива; основными коммуникативными навыками, некоторыми способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе, навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий.

Повышенный 87-100%	**Знает** методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук различные способы эффективного взаимодействия с членами коллектива, особенности общения; основы организации работы в коллективе. **Умеет** применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения, умеет подчиняться интереса коллектива. **Владеет** различными методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; различными способами эффективного взаимодействия с членами коллектива; коммуникативными навыками, различными способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;опытом работы в коллективе, навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.

Критерии оценки компетенций ОПК-4 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Знание теоретических основ и логики организации научного исследования в области педагогических наук (0 - 30 баллов);
3. Знание методов организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствуют дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании», «Статистические методы обработки результатов исследования» / «Информационные ресурсы и базы», «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и методика профессионального образования». Компетенция ПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе», «Проектная и коммуникативная компетентность педагога», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2:

- провести диагностирование на этапе педагогического эксперимента и осуществить обработку результатов с использованием методов статистической обработки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	**Знает** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки). **Умеет** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологии). **Владеет** в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.
Базовый 75–86 %	**Знает** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности организации образовательного процесса в вузе. **Умеет** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. **Владеет** основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
Повышенный 87-100%	**Знает** особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в вузе. **Умеет** осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. **Владеет** различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Целесообразность выбора диагностических методик исходя из поставленных цели и задач (0 - 30 баллов);
3. Знание методов педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности (компетенций). Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего практико-ориентированные задания, проекты. Оценивание заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Выполненные задания включаются обучающимися в отчет по итогам практики.

Материалы предоставляются обучающимся в распечатанном виде и предполагают следующее оформление: объем каждого вида задания не менее 5000 знаков с пробелами, гарнитура TimesNewRoman, кегль 12 pt, межстрочный интервал полуторный.

Требования к оформлению заданий: объем не менее 1-2листа, гарнитура TimesNewRoman, кегль 12 pt, межстрочный интервал полуторный, рисунки (чертежи) выполняются в растровом редакторе или в MSWord..

На основании выполненных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности. По результатам практики на основании зачета с оценкой выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки обучающихся и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.