ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2. ПРАКТИКА

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:

канд. пед. наук, доцент _ Г.С.Петрищева

Бийск 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У). ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (с двумя профилями подготовки)	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
М.В. Папина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 27.02.2024 г.)

Заведующий кафедрой

психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования _____ И.Н. Чичканова

1. Цель учебной практики

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Начальное образование и Дошкольное образование большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

Целью практики (Ознакомительная практика) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;

– изучение организационно-методических и нормативных документов дошкольного образовательного учреждения;

– изучение организационной структуры ДОУ;

– ознакомление с содержанием режимных моментов, выполняемых в дошкольном образовательном учреждении;

– овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;

– становление целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса;

– развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;

– обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая;

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, ФГОС ВО: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)». Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модулей «Теории и технологии дошкольного образования» и др., прохождения производственных практик, подготовки курсовых и дипломных исследований.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются ***компетенции***:

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

Знать:

- организационно-методические и нормативные документы дошкольной образовательной организации;
- теоретические основы образовательной среды дошкольных образовательных организаций;
- организационную структуру ДОО различного типа;
- своеобразие развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса.

Уметь:

- анализировать содержание режимных моментов в дошкольной образовательной организации;
- решать задачи педагогической деятельности;
- осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса.

***Владеть*:**

- навыками изучения и анализа педагогической документации.

4. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: ознакомительная практика.

Тип практики: учебная.

Способ проведения:

- ***стационарная*** в дошкольных образовательных организациях, расположенных в городе Бийске;

- ***выездная,*** связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом заключении; учет состояния здоровья и по семейным обстоятельствам студентов.

Форма проведения: рассредоточенная практика.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций города Бийска и по месту жительства студентов, заключивших договоры с АГГПУ им. В.М. Шукшина.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- высшая квалификационная категория состава педагогических работников;
- инновационные подходы в организации педагогического процесса;
- всестороннее материально-техническое оснащение образовательного процесса.

5. Объем и содержание учебной практики
Б2.О.01.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

5.1. Объем учебной практики Б2.О.01.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

5.2. Содержание учебной практики Б2.О.01.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Установочная конференция, выдача задания по практике Сбор информации и документов по практике, оформление санитарной книжки, участие в установочной конференции, составление плана практики и утверждение его руководителем	Проверка документации, индивидуального плана практики.

2	Адаптационный	1-я неделя практики, знакомится с педагогическим коллективом, с руководителем, педагогами, знакомится с ОО, его материально-технической базой, изучает учебно-воспитательный процесс, его специфику в данном учебном заведении; посещает занятия педагогов, ведет личный дневник, где записывает свои впечатления, анализирует, осмысливает полученную информацию, планирует свою работу.	Выполнение заданий руководителя практики
3	Деятельностный	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Ведение необходимой документации: оформление дневника по практике; анализ деятельности воспитателя. Проведение диагностической работы (оформление протоколов и аналитических записей). Обработка результатов диагностики. Разработка методики проведения эксперимента, проведение диагностики, наблюдений и др. Анализ результатов	Отчет по практико-ориентированным заданиям
4.	Заключительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Итоговая конференция Подготовка к конференции: оформление документации, подведение итогов эксперимента, подготовка доклада и презентации об итогах прохождения практики. Выступление на итоговой конференции	Анализ выполненных заданий. Выставление оценок

Содержание разделов (этапов) практики

1 этап:

Проводятся следующие мероприятия:

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к документации, критерии оценок за практику и т.д.;
- инструктаж по технике безопасности;
- консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- допуск студентов к практике (допуск получают студенты после прохождения медицинского осмотра) и представления индивидуального плана практики;
- анализ нормативно-правовой документации.

2 этап:

Выполнение заданий на базе ДОО и ведение дневника практики.

Во время прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации ДОО и группового руководителя.

Совещание с администрацией ДОО, на котором уточняются условия организации и управления практикой сотрудниками базового учреждения, конкретизируется содержание работы студентов.

Студенты работают самостоятельно по разработанному плану. Индивидуальный план работы утверждается руководителем практики от вуза. По результатам работы оформляются материалы по практике.

Задания по краеведческой работе

Студенты выполняют задания по единому плану:

а) анализируют годовой план работы старшего воспитателя (заведующего) детского сада; их общее оформление; оформление краеведческого музея (Комнаты природы, Лаборатории природы или Зимний сад и др.).

б) анализируют план работы педагога группы (указать возраст детей и программу воспитания в данной группе), общее оформление группы, уголка для родителей.

1. Проанализировать план работы педагога (старшего воспитателя или заведующего детского сада) или выявить это в процессе беседы с ним (указать возраст детей и программу воспитания в данной группе) и выявить:

а) содержание в нем занятий, праздников, экскурсий краеведческого характера;

б) отметить, каким историческим датам Алтайского края посвящены данные мероприятия, занятия или экскурсии;

в) вычислить процент данных занятий и мероприятий от общего числа занятий и мероприятий, планируемых педагогом на учебный год;

г) отметить наличие или отсутствие в плане работы совместной деятельности детей и взрослых краеведческой направленности;

д) отметить наличие или отсутствие в плане работы самостоятельной краеведческой деятельности детей и ее формы, например, конкурс рисунков, поделок, проектов и др., посвященных какому-либо событию или объекту Алтайского края или г. Бийску.

2. Проанализировать содержание уголка в группе (указать возраст детей) или стенда в ДОУ на содержание в нем краеведческого материала: отметить, каким объектам природы или историческим событиям Алтайского края или г. Бийска посвящены материалы.

3. Проанализировать общее оформление в группе (в ДОО) и отметить наличие краеведческого музея (комнаты или уголка в группе), специальных стендов, выставок экспонатов, поделок или рисунков краеведческой направленности и др., указать их характер (этнографический, природоохранный или другой).

4. Проанализировать календарь природы в группе (указать возраст детей) или в ДОО, отметить способы фиксации результатов наблюдений за погодой своей местности, указать, кто (педагог или дети) и как отмечает данные о погодных явлениях.

5. Проанализировать Уголок для родителей в группе или в ДОО, отметить наличие или отсутствие в нем материалов краеведческой направленности и форму их предъявления (тексты, фотографии с подписями или без, рисунки, поделки или другое).

6. Сделать вывод о том, как реализуется региональный компонент в деятельности группы и детского сада.

Задания по организации образовательной среды в образовательном учреждении

Тема: Знакомство с ДОО и изучение разных видов документации

1. Изучить квалификационные требования ДОО.
2. Изучить санитарные нормы и правила.
3. Изучить программу обучения и воспитания дошкольников реализуемую в ДОО (либо комплекс программ)

Тема Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии

Содержание направленность профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дошкольного образования. Понятие о целях и ценностях будущей профессиональной деятельности. Представления о профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Образ профессии. Мотивы выбора профессии. Понятие о профессиональном становлении. Понятие о профессиональных стереотипах, их роли в формировании представлений о человеке. Образ воспитанника. Внутренний мир ребенка. Нравственные качества педагога дошкольного образования в профессиональной деятельности. Цели профессиональной деятельности. Сущность и атрибуты имиджа. Технологии построения собственного образа. Эффективность создания образа: внешний вид, интонация, жесты; культура речи. Учет и использование личностных характеристик в создании имиджа.

Практические задания

1. Разработать анкету «Почему вы выбрали профессию педагога дошкольного образования?». Выявить мотивы педагогической деятельности (профессионально-педагогическую направленность), провести анкету среди педагогов ДОО (приложение 5).
2. Изучить профессиональные требования педагога дошкольного образования (на основе квалификационных требований).
3. Провести анкетный опрос детей, родителей, педагогов, с целью выявления их отношения к дошкольному учреждению, выявления их интересов, увлечений, стремлений (задание выполняется группами на базе дошкольного учреждения).

Тема Изучение и анализ развивающей среды в ДОО

Принципы, компоненты и объекты развивающей предметной среды в дошкольном учреждении. Требования к подбору материалов и оборудования для детского сада в современных условиях.

Практические задания

В письменной форме проанализировать, как реализованы принципы развивающей среды.

Тема Изучение и анализ материалов и оборудования для игровой деятельности детей разных возрастных групп

Материалы и оборудование для игровой деятельности (общие основания подбора игрового материала; подбор игрового материала для детей разных возрастных групп).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (значение продуктивной деятельности для развития ребенка; общие основания подбора материала; подбор материала для детей разных возрастных групп; демонстрационный материал для занятий с детьми изобразительной деятельностью).

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (общие основания подбора материала; подбор материала для детей разных возрастных групп).

Материалы и оборудование для двигательной активности (значение двигательной активности для развития ребенка; общие основания подбора материалов и оборудования;

подбор игрового материала для детей разных возрастных групп). Здоровьесберегающая среда в ДОО.

Практические задания

Задание 1. Изучите материалы и оборудование, рекомендованное для игровой деятельности детей разных возрастных групп в источниках:

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей и заведующих / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, 2004. – 64с.

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: аннотированный каталог / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, ЗАО «Элти-Кудиц», 2004. – 33с.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Текст] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Изучите наличие материалов и оборудования в разных возрастных группах, заполните таблицу 1 и сделайте письменное заключение.

Таблица 1

Протокол изучения материалов и оборудования для игровой деятельности группы

№ п/п	Требуемое (необходимое) по СанПин	Есть в наличии (указывается тип материала и название)	Функциональное назначение (где и как используется)	Соответствие Программе Обучения и воспитания группы	Эстетическое оформление и гигиеническое состояние
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Составьте письменное заключение о соответствии имеющихся материалов и оборудования требованиям программы обучения и воспитания детей данной возрастной группы, его достаточности для реализации образовательной работы, соответствии гигиенического состояния материалов и оборудования СанПин.

Структура составления справки:

- что изучалось;
- с какой целью;
- что требуется и что из этого имеется;
- преимущественное функциональное назначение представленного материала и оборудования;
- достаточность и необходимость представленного оборудования и материалов для эффективной
- эстетическое оформление и гигиеническое состояние;
- вывод.

Задание 2. Изучите материалы и оборудование, рекомендованные для продуктивной деятельности детей разных возрастных групп в источниках:

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей и заведующих / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н.

Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, 2004. – 64с.

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: аннотированный каталог / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, ЗАО «Элти-Кудиц», 2004. – 33с.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Текст] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Изучите наличие материалов и оборудования в разных возрастных группа, заполните таблицу 2 и сделайте письменное заключение.

Таблица 2

Протокол изучения материалов и оборудования для продуктивной деятельности группы

№ п/п	Требуемое (необходимое) по СанПин	Есть в наличии (указывается тип материала и название)	Функциональное назначение (где и как используется)	Соответствие Программе обучения и воспитания группы	Эстетическое оформление и гигиеническое состояние
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Составьте письменное заключение о соответствии имеющихся материалов и оборудования требованиям программы обучения и воспитания детей данной возрастной группы, его достаточности для реализации образовательной работы, соответствии гигиенического состояния материалов и оборудования СанПин.

Структура составления справки:

- что изучалось;
- с какой целью;
- что требуется и что из этого имеется;
- преимущественное функциональное назначение представленного материала и оборудования;
- достаточность и необходимость представленного оборудования и материалов для эффективной
- эстетическое оформление и гигиеническое состояние;
- вывод.

Задание 3. Изучите материалы и оборудование, рекомендованные для познавательно-исследовательской деятельности детей разных возрастных групп в источниках:

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей и заведующих / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, 2004. – 64с.

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: аннотированный каталог / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, ЗАО «Элти-Кудиц», 2004. – 33с.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Текст] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Изучите наличие материалов и оборудования в разных возрастных группах, заполните таблицу 3 и сделайте письменное заключение.

Таблица 3

Протокол изучения материалов и оборудования
для познавательно-исследовательской деятельности группы

№ п/п	Требуемое (необходимое) по СанПин	Есть в наличии (указывается тип материала и название)	Функциональное назначение (где и как используется)	Соответствие Программе обучения и воспитания группы	Эстетическое оформление и гигиеническое состояние
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Составьте письменное заключение о соответствии имеющихся материалов и оборудования требованиям программы обучения и воспитания детей данной возрастной группы, его достаточности для реализации образовательной работы, соответствии гигиенического состояния материалов и оборудования СанПин.

Структура составления справки:

- что изучалось;
- с какой целью;
- что требуется и что из этого имеется;
- преимущественное функциональное назначение представленного материала и оборудования;
- достаточность и необходимость представленного оборудования и материалов для эффективной
- эстетическое оформление и гигиеническое состояние;
- вывод.

Задание 4. Изучите материалы и оборудование, рекомендованные для двигательной активности детей разных возрастных групп в источниках:

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей и заведующих / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, 2004. – 64с.

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: аннотированный каталог / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, ЗАО «Элти-Кудиц», 2004. – 33с.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Текст] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Изучите наличие материалов и оборудования в разных возрастных группах, заполните таблицу 4 и сделайте письменное заключение.

Таблица 4

Протокол изучения материалов и оборудования
для двигательной активности детей группы

№ п/п	Требуемое (необходимое) по СанПин	Есть в наличии (указывается тип материала и название)	Функциональное назначение (где и как используется)	Соответствие Программе обучения и воспитания группы	Эстетическое оформление и гигиеническое состояние
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Составьте письменное заключение о соответствии имеющихся материалов и оборудования требованиям программы обучения и воспитания детей данной возрастной группы, его достаточности для реализации образовательной работы, соответствии гигиенического состояния материалов и оборудования СанПин.

Структура составления справки:

- что изучалось;
- с какой целью;
- что требуется и что из этого имеется;
- преимущественное функциональное назначение представленного материала и оборудования;
- достаточность и необходимость представленного оборудования и материалов для эффективной
- эстетическое оформление и гигиеническое состояние;
- вывод.

Тема Контроль за санитарно-гигиеническими условиями организации пребывания детей в ДОО

Гигиенические требования к оборудованию групповой комнаты. Гигиенические требования к оборудованию умывальни. Гигиенические требования к оборудованию раздевальни. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу: критерии оценки детских игр и игрушек; критерии оценки настольных, компьютерных и иных игр, и игровых сооружений для детей. Воздушная среда.

Оборудование и спортивный инвентарь: гигиена спортивных сооружений; типы спортивных сооружений; расположение, ориентация и планировка спортивных сооружений правила эксплуатации; спортивный инвентарь правила эксплуатации, гигиенические требования. Гигиена одежды и обуви: гигиенические требования к детской одежде (на прогулке, в групповой комнате и т.п.); гигиенические требования к детской одежде при занятиях физической культурой. Личная гигиена детей.

Практические задания

Изучите оборудование групповой комнаты, оборудование раздевальни, оборудование умывальни, игрушки и дидактический материал, игровые сооружения одной возрастной группы.

Письменно покажите реализацию гигиенических норм и правил.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Текст] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Тема Эстетические аспекты оформления групповых помещений

Организационно-методические основы эстетического оформления групповых комнат. Эстетические аспекты оформления групповых помещений.

Практические задания

Сделать письменный анализ эстетического оформления помещений детского сада.

Индивидуальное задание

Выполнение заданий по теме курсового исследования. Провести диагностику, описать методику и проанализировать полученные результаты.

3 этап:

- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка отчета по практике.
- доработка дневника практики;
- подготовка папки с отчетной документацией по практике;
- подготовка к итоговой конференции по учебной практике.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник учебной практики (оформляется по схеме).
2. Отчет о прохождении учебной практики.
3. Характеристика практиканта из образовательного учреждения (отметка и печать).
4. Индивидуальный план работы, заверенный руководителем практики (приложение 2).
5. Материалы по теме курсового исследования (диагностику, описание методики, анализ полученных результатов).
6. Наглядные материалы, изготовленные студентами, фото- и видео материалы о профессиональной деятельности.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

При выполнении различных видов работ на учебной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение педагогического процесса; анализ развивающей среды и социально-технических условий; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса; анализ разных видов документации. Студентам предлагаются вопросы для наблюдения, беседы и анализа. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике и входит в состав соответствующей ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата,

реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенций, заявленных в программе практики в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	**Показатели**	**Оценочные средства**
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики II этап	*Знать:* - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1) - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России (З.2) - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (З.3) *Уметь:* - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (У.1) - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (У.2) - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (У.3) *Владеть:* - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1) - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности (В.2)	Анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания. Материалы по теме курсовой работы.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний II этап	*Знать:* - Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1) - Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2) *Уметь:* - Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1) - Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2) - Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3) *Владеть:* - Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1) - Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)	Анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания. Материалы по теме курсовой работы.
ПК-2 способен к организации конструктивного	Знать: • особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1);	Анализ профессиональной деятельности,

взаимодействия с детьми в разных видах деятельности II этап	• условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2); • методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3). Уметь: • организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1); • создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства (У.2); • создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (У.3); • активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.4). Владеть: • навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1); • методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2).	представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания. Материалы по теме курсовой работы.

1. Компетенция **ОПК-1 (**способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**)** формируется на втором этапе формирования компетенций.
Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин учебного плана. Компетенция ОПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений, прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.
Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-1: анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания, материалы по теме курсовой работы.
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**

З.1	Знать специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	**Знает в** общих чертах специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	**Знает** специфику регулирования большей части правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;	**Знает** специфику регулирования всех правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;
З.2	знать проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России	Знает в общих чертах проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;	Знает значительное количество проблем становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;	Знает большую часть проблем становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;
З.3	Знать порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	Знает в общих чертах порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	Знает порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	Знает в совершенстве порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.
У-1	Уметь соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;	**Умеет** с помощью соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;	**Умеет** с незначительной помощью соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;	**Умеет** самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;
У-2	Уметь организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;	Уметь с минимальной помощью с помощью организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;	Умеет с незначительной помощью организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;	Умеет самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;
У.3	Уметь обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Уметь с минимальной помощью отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Умеет с незначительной помощью обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Умеет самостоятельно обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.

В-1	Владеть навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;	Владеет основными навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;	Владеет большинством навыков по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;	Владеет в совершенстве большинством навыков по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;
В-2	Владеть способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Владеет основными способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Владеет большинством способов практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Владеет в совершенстве большинством способов практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.

Критерии оценки компетенций ОПК-1 в рамках типового задания:
- представлены последовательный и логичный анализ профессиональной деятельности в период практики, содержательный самоанализ (0-40 баллов);
- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-30 баллов);
- четкость и продуманность анализа выполненных заданий и выводов (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

2. Компетенция **ОПК-8 (**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин учебного плана. Компетенция ОПК-8 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений, прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания, материалы по теме курсовой работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	Даёт определение понятия педагогической	Даёт определение понятия педагогической	Даёт определение понятия педагогической	Даёт определение понятия педагогической

	деятельности	деятельности с помощью преподавателя	деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	деятельности, дает развёрнутый ответ
	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с помощью преподавателя	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет требования к современному преподавателю	Перечисляет требования к современному преподавателю с помощью преподавателя	Перечисляет требования к современному преподавателю с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Перечисляет требования к современному преподавателю, дает развёрнутый ответ
З.2	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Дает определения основных понятий, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
У.1	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с помощью преподавателя	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с минимальной помощью	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных самостоятельно, без помощи преподавателя

	Анализирует научную информацию.	Анализирует научную информацию с помощью преподавателя	Анализирует научную информацию с минимальной помощью	Анализирует научную информацию, дает развёрнутый ответ
	Сопоставляет и формулирует выводы.	Сопоставляет и формулирует выводы с помощью преподавателя	Сопоставляет и формулирует выводы с минимальной помощью	Сопоставляет и формулирует выводы, дает развёрнутый ответ
У.2	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с помощью преподавателя	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с минимальной помощью	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, дает развёрнутый ответ
	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с помощью преподавателя	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с минимальной помощью	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ
У.3	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью	Дает определения основных понятий, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с помощью преподавателя	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с минимальной помощью	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ, дает развёрнутый ответ
	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с минимальной помощью	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
В.1	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания

	в т.ч. в предметной области.	в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя	в т.ч. в предметной области с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросам)	в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя, дает развёрнутый ответ
В.2	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с минимальной помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию самостоятельно, без замечаний преподавателя

Критерии оценки компетенций ОПК-8 в рамках типового задания:
- представлены последовательный и логичный анализ профессиональной деятельности в период практики, содержательный самоанализ (0-40 баллов);
- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-30 баллов);
- четкость и продуманность анализа выполненных заданий и выводов (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

3. Компетенция **ПК-2 (**способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности**)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин учебного плана. Компетенция ПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений, прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания, материалы по теме курсовой работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	Отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.	Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.
З.2	Определяет основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; называет лишь второстепенные	Называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи.
	Правильно выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много ошибок	Правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Подробно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
З.3	Называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Называет лишь неокторые методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с с помощью наводящих	В основном называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Дает развернутый обоснованный ответ о методах недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах

		вопросов преподавателя.		деятельности
	Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Затрудняется в выборе методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами) преподавателя	Самостоятельно и правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, дает полный ответ.
	Приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Затрудняется в приведении примеров использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; испытывает необходимость в наводящих вопросах преподавателя	Приводит немногочисленные примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Самостоятельно и правильно приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; дает развернутый обоснованный ответ.
У.1	Разрабатывает конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми.	При составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении.	Правильно, без ошибок составлен конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми.
	Организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.	Допускает более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Без ошибок организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.

У.2	Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Затрудняется в анализе возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Без помощи преподавателя (наводящих вопросов) не справляется с заданием.	Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с минимальной помощью преподавателя	Самостоятельно и подробно анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Создает некоторые возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, опираясь на помощь преподавателя (в виде наводящих вопросов)	Создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, уточняя свой ответ у преподавателя	Самостоятельно создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Сопоставляет возможности и делает неполные выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с помощью преподавателя	Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; дает развернутый обоснованный ответ.
У.3	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Допускает несколько ошибок при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
	Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Проводит оценку не всех условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с помощью преподавателя.	Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно и подробно проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
У.4	Выбирает необходимые методы и приемы	Затрудняется выбрать необходимые методы и приемы	Выбирает необходимые методы и приемы	Творчески выбирает необходимые методы и приемы

	недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности без помощи (наводящих вопросов) преподавателя.	недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, но с минимальной помощью преподавателя	недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Дает неполное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя.	Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя	Дает самостоятельно полное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
У.6	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами со значительной помощью преподавателя	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами после консультации с преподавателем	Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.
В.1	Выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
	Составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает несколько ошибок при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
В.2	Демонстрирует методику оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах	Допускает ошибки при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности	Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской	Не допускает ошибок при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской

	деятельности.	в разных видах деятельности.	инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Решает задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Не допускает ошибок при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Разрабатывает некоторые рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя.	Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:

- представлены последовательный и логичный анализ профессиональной деятельности в период практики, содержательный самоанализ (0-40 баллов);
- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-30 баллов);
- четкость и продуманность анализа выполненных заданий и выводов (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания применяется к обучающимся, проходящим практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего практико-ориентированные задания, которые предлагают решить профессионально-ориентированную задачу. Оценивание практико-ориентированных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Решение практико-ориентированных задач осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; написание отчета.

На основании подготовленных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой в 3 семестре. По окончании практики в установленный срок (первые три учебных дня после практики) студенты сдают на проверку отчетную документацию на кафедру групповому руководителю, на итоговой конференции защищают отдельные аспекты практики. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляют отметку.

Оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Критерии оценки студентов на педагогической практике

«Отлично» ставится при условии:

- успешного освоения студентом основных умений;
- полного выполнения объема программы практики;
- глубокого анализа полученных результатов;
- тщательной подготовки выступления на итоговой конференции;
- установление в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками; проявление дисциплинированности;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

«хорошо» ставится при условии:

- достаточного освоения основных умений;
- выполнения всех заданий в полном объеме с незначительными ошибками;
- формального анализа полученных результатов;
- подготовки выступления на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» ставится при условии:

- освоения основных умений не в полном объеме;
- частичного выполнения заданий;
- неглубокого анализа полученных результатов;
- отсутствия по неуважительной причине на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики без уважительной причины;
- несвоевременного представления отчетной документации по практике;

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- отсутствия отчетной документации по практике;
- неумения устанавливать положительные отношения с детьми и сотрудниками детского сада, а также проявление недисциплинированности;
- наличие пропусков дней практики без уважительной причины

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00013-0

б) дополнительная литература:

1. *Бабунова, Т.М.* Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 208с.
2. *Дзагоева, Е.А*. Особо охраняемые природные территории г. Бийска [Текст]: справочное издание / Е.А.Дзагоева, Г.С. Петрищева, Н.А. Цехановская, С.Л. Бакланова. - Бийск: НИЦ БиГПИ, 1999. – 86 с.
3. *Исупов, С.Ю.* Крепость Бийская есть главная…/ С.Ю.Исупов. – Барнаул: ООО «Азбука», 2009. – 304 с.
4. *Ковальчук, А.С.* Основы имиджелогии и делового общения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.С. Ковальчук. – изд. 5-е доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 282 с.
5. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л.М. – СПб., 2005.
6. *Кузнецов, В.В.* Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
7. Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей и заведующих / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, 2004. – 64с.
8. *Никонова, М.А.* Краеведение [Текст]: учебное пособие для высш. пед. учеб. завед. / М.А. Никонова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 192 с.
9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
10. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / В.И. Ввозная, И.Т. Коновалова, Г.И. Кулик [и др.]. – М.Т.Ц.: Сфера, 2006. – 124с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
11. *Панфилова, А.П.* Теория и практика общения [Текст] : учебное пособие для студентов сред. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
12. *Петрищева, Г.С.* Бийсковедение. Природа и человек [Текст]: учебное пособие для общеобр. учрежд. / Г.С. Петрищева, Е.А.Дзагоева, Н.А.Цехановская. – Бийск: Изд. дом «Барнаул», 2009. – 236 с.
13. Риторика [Текст] : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская [и др.]; Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2009. – 448 с.
14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Текст] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10
15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10
16. *Стернин, И.А*. Практическая риторика [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Стернин. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 272 с.

в) программное обеспечение:

№	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО

п/п		
1	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266

4	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
1	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
1	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
1	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
1	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
1	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

в) Интернет-ресурсы

- http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
- http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.
- http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.
- http://www.kindereducation.com - Дошколенок.
- http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.
- http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.
- http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.
- http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
Лекционные занятия: **319** Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска,персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска *MicrosoftWindows(№ лицензии 44039700), MicrosoftOffice (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft)* *Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoardSoftware (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г* CDR -052#######*), NotebookCollaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3,VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы обучающихся **333** Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании:MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOficce, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, **ПРИМЕЧАНИЕ:** В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися **инвалидами и лицами с ОВЗ** специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
системой навигации – 4 шт; -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConverterдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа *Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121)* *Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионныйдоговор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионныйдоговор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02 (У) Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
М.В. Папина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 27.02.2024 г.)

Заведующий кафедрой

психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования  И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Начальное образование и Дошкольное образование большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) представляет собой вид учебной деятельности, ориентированный на профессионально-педагогическую подготовку учащихся.

Целями данного вида практики являются: поэтапное формирование образа деятельности педагога-профессионала, углубление и закрепление теоретической подготовки студентов.

Задачи научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы):

- изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- формирование умений профессиональной компетенции учителя иностранного языка;
- стимулирование к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации, представления и интерпретации результатов проведенного исследования;
- составление отчетов по теме.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарно и с выездом к местам проведения практики.

Форма проведения: рассредоточенная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс осуществления научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате осуществления научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся должен:

знать:

- теоретические понятия, встречающиеся в специальной литературе;

уметь:

- вести и оформлять записи, классифицировать и систематизировать языковые явления;

- анализировать научные тексты;

- применять полученные специальные научные знания в педагогической деятельности;

владеть:

- навыками оформления научной исследовательской работы;

- методиками анализа текстов.

4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

5.1. Объем учебной практики Б2.О.01.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5.2. Содержание учебной практики

Б2.О.01.02 (У) Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Установочная конференция, выдача задания по практике	Проверка документации, индивидуального плана практики.
2	Адаптационный	- ознакомление с условиями и требованиями к осуществлению научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы), документацией; - планирование предстоящей работы	Выполнение заданий руководителя практики
3	Деятельностный	-работа со словарями, справочной и научной литературой, сбор материала; - классификация и систематизация анализируемых явлений	Диагностика младшего школьника, статья
4.	Заключительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Итоговая конференция	Анализ выполненных заданий. Выставление оценок

Формы отчётности по практике:

По результатам практики студент предоставляет руководителю практики отчет, включающий:

1. Титульный лист
2. Исследовательский проект (10-15 страниц).
3. Тезисы по исследуемой проблеме (приложение к исследовательскому проекту)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы) и входит в состав основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование, квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1 2 этап УК-2 2 этап ОПК-7 2 этап	**знает:** теоретические понятия, встречающиеся в специальной литературе	Исследование младшего школьника, статья
	- умеет: вести и оформлять записи, классифицировать и систематизировать языковые явления, критически осмыслять научную литературу	
	- владеет: навыками оформления исследовательской работы, умением филологически грамотно построить письменное высказывание	

Компетенции УК-1, УК-2, ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), УК-2 (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений), ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) формируются на втором этапе (2 курс). Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Формирование компетенций будет продолжено в рамках государственной итоговой аттестации.

Данная компетенция формируется в рамках изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», при прохождении учебной практики.

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов умений использовать теоретические и практические знания при решении исследовательских задач.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции УК-1, УК-2, ОПК-7, описание шкал оценивания в рамках практики

Уровни	Показатели
Порого-вый 60-74 %	Обладает некоторыми теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Имеет представление об особенностях педагогической деятельности, ее структуре, видах, функциях, нормах, требованиях к личности педагога (допускает ошибки). Умеет частично использовать теоретические и практические знания при решении исследовательских задач в области образования. Осуществляет постановку цели и задач, планирование исследования, проводит анализ и самоанализ педагогической деятельности (допускает ошибки). Владеет способностью входить в активную исследовательскую позицию, методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, некоторыми понятиями и терминологией (испытывает затруднения).

Базовый 75-86 %	Обладает системой теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Знает особенности педагогической деятельности, ее структуру, виды, функции, нормы, требования к личности педагога (допускает незначительные ошибки). Умеет использовать теоретические и практические знания при решении исследовательских задач в области образования. Умеет осуществлять постановку цели и задач, планирования исследования, проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности (допускает незначительные ошибки). Владеет способностью входить в активную исследовательскую позицию, методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, системой основных понятий и терминологией (испытывает незначительные затруднения).
Повышенный более 87 %	Обладает широкой системой теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Знает и умеет объяснить и прокомментировать собственными примерами особенности педагогической деятельности, ее структуру, виды, функции, нормы, требования к личности педагога. Умеет использовать теоретические и практические знания при решении исследовательских задач в области образования. Умеет осуществлять постановку цели и задач, планирования исследования, проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности. Владеет способностью входить в активную исследовательскую позицию, методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, системой понятий и терминологией.

Критерии оценки компетенции УК-1, УК-2, ОПК-7 в рамках типового задания:

Описание методики диагностики младших школьников, анализ полученных результатов, выводы и обобщения

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- подробная характеристика выбранной диагностической методики с указанием уровней и балльной оценки (0-40 баллов);
- соответствие выбранной методики диагностики возрасту детей и теме исследования (0-30 баллов);
- грамотная формулировка выводов и обобщений, графическая интерпретация результатов (0-30 баллов).

Статья по результатам научно-исследовательской работы.

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- подробная характеристика целей, задач, выбранных подходов и методик (0-40 баллов);
- соответствие содержания теме статьи (0-30 баллов);
- грамотная формулировка выводов и обобщений (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении института.

Основная литература:

1. *Лапп, Е. А.* Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 111 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12718.html
2. *Шестак, Н. В*. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 c. — 978-5-8323-0433-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16935.html

Дополнительная литература:

3. *Борытко, Н.М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 050706 (031000) – Педагогика и психология, 050711 (031300) – Социальная педагогика, 050701 (033400) – Педагогика / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
4. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
5. Информационные технологии в научном исследовании [Текст]: учебное пособие / сост.: Л.А. Романова, Е.П. Шабалина. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. – 160 с.
6. Кокорева, Е. А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Кокорева, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 220 c. — 978-5-9500469-8-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80645.html
7. *Кучеряева, Л.А*. Проектирование и диагностика современного урока [Текст] / Л.А. Кучеряева; ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2010. – 224 с.: табл. – (Библиотека журнала «Директор школы»; № 2).
8. *Матяш, Н.В*. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
9. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. В. Н. Гордиенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59226.html
10. Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н.Б. Шумакова [и др.]; ред. Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с. – (Работаем по новым стандартам).
11. *Смирнова, Н. Г.* Стремитесь познавать педагогическую действительность [Электронный ресурс] : методическое пособие. Методология и методы исследования в педагогике. Методика выполнения курсовых работ по педагогике для студентов 2 и 3-го курсов дневной и заочной формы обучения / Н. Г. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 63 c. — 978-5-8154-0141-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22100.html

Интернет-ресурсы:

законодательные акты: base.consultant.ru

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральные государственные образовательные стандарты http://минобрнауки.рф/документы/336

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионально стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

Журнал «Начальная школа», электронная версия: openworld.ru/school

Журнал «Начальная школа плюс До и После», электронная версия: school2100.ru

Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/topic.php?TopicID=4&Page=1

http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ **– Электронный каталог Российской государственной библиотеки**

http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».

http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531 – сайт примерных программ начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

http://nsc.1september.ru/ – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

http://psylist.net/pedagogika/ – сайт по педагогике.

http://psylist.net/pedagog/ – сайт по детской психологии

http://gramota.ru/ – справочно-информационный портал – ЭБС Айсвоок и Новосибирская Межвузовкая ЭБС.

Российская библиотечная ассоциация URL:http// www.rba.ru/

Российская государственная библиотека URL:http// www.rsl.ru/

Сетевое образование. Экспертиза. Учебники http://netedu.ru/method-cabinet.ru/

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского URL:http// www.gnpbu.ru/

Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова URL:http// www.nbmgu.ru/

Российская национальная библиотека URL:http// www.nlr.ru/

Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL:http// www.akunb.altlib.ru/

IQLIB (Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания) – http://www.iqlib.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41574055, 42144830, 43460122, 44039700, 44718194, 44811748, 46260298, 47775091, 49140065 49379849, 49472007, 49472190, 61075650
2.	Антивирус Касперского	№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113), 17E0-190211-130321-317-87(370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №5705 от 04.03.2019; Договор №5780 от 04.03.2019

4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	№ С 4-06-14 от 17 июня 2014 г.
5.	Консультант Плюс	Договор № 891 от 29.12.2018. ООО "Юридическая консалтинговая фирма "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	Код позиции: AF11-1S1B01-102/AD, Код позиции: AF90-3S1P03-102
7.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) *Редактор растровой графики* GIMP v2.8.14 *Воспроизведение мультимедиа* alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов		

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
Лекционные занятия: **319** Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска,персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска *MicrosoftWindows(№ лицензии 44039700), MicrosoftOffice (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft)* *Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoardSoftware (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г* CDR -052#######*), NotebookCollaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3,VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся **333** Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании:MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOficce, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, **ПРИМЕЧАНИЕ:** В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися **инвалидами и лицами с ОВЗ** специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной системой навигации – 4 шт; -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConverterдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа *Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121)* *Антивирус Kaspersky WorkSpace Security*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
(Сублицензионныйдоговор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионныйдоговор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ) *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.02.01(П) ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (с двумя профилями подготовки)	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
М.В. Папина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 27.02.2024 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования _____ И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Начальное образование и Дошкольное образование большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью практики является практическое освоение студентами различных видов психолого-педагогической деятельности, формирование готовности к педагогическому творчеству, профессиональных умений в организации досуга детей в каникулярное время.

Задачи практики:

- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления культурно-просветительской, воспитательной работы, организации досуга, игровой, творческой и др. видов деятельности детей;
- установление связи теоретических знаний психолого-педагогических дисциплин с практикой;
- ознакомление с современным состоянием организации работы пришкольных лагерей, с педагогическим опытом;
- приобретения навыка анализа своего профессионального труда, формирование потребности в самообразовании и творческом саморазвитии;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении гуманитарно-эстетических и педагогических дисциплин;
- расширение сферы образования через приобщение к культурному наследию региона и города Бийска;
- подготовка к использованию культурного наследия (праздников, обрядов) в процессе воспитания младших школьников;
- подготовка студентов к разработке и проведению экскурсий по историческим местам, к разработке содержания экскурсии в музеи, выставочные залы и пр.;
- формирование практических умений и навыков в области осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательном учебном заведении как важного элемента педагогической деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: летняя педагогическая.

Способ проведения: стационарная практика на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина».

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Студент на данной педагогической практике выполняет функции вожатого, организатора досуга детей в каникулярное время.

В ходе практики студенты:

- изучают потребности детей в организации их досуга, игровой, творческой и др. видов деятельности;
- организуют культурно-образовательное, игровое и творческое пространство;
- реализуют различные технологии и методики организации досуга детей, культурно-просветительской, игровой, творческой и др. видов деятельности;
- организуют воспитательную работу в детском коллективе;
- проводят экскурсии с детьми в музеи, библиотеки, на выставки и пр.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики у обучающегося формируются ***компетенции***:

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

Знать:

- специфику планирования воспитательной работы в пришкольном лагере (или в детском оздоровительном лагере ДОЛ);
- особенности формирования коллектива в условиях пришкольного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- методику организации тематических дней, мероприятий, дел;
- способы подготовки детей, в условиях пришкольного лагеря, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений пришкольного лагеря, тактику проведения розыска заблудившихся детей.

Уметь:

- квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять современные педагогические технологии и методики в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общий план работы пришкольного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; умение педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, а также устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации лагеря;
- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях пришкольного лагеря с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей;
- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;

- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, в том числе с ОВЗ;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать эффективность воспитательной деятельности.

Владеть:

- методикой организации культурно-просветительской работы, проведения экскурсий детей в музеи, театры, библиотеки, на выставки и пр.;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей, в том числе с ОВЗ;
- различными средствами коммуникации в педагогической деятельности.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Летняя педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и относится к производственным практикам.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Летняя педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование.

Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в результате освоения предшествующих частей ОПОП, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. Объем и содержание производственной практики
Б2.О.02.01(П) ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
5.1. Объем производственной практики
Б2.О.02.01(П) ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Проводится педагогическая практика в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Продолжительность 2 недели.

5.2. Содержание производственной практики
Б2.В.03(П) ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Установочная конференция, выдача задания по практике Ответственный за организацию практики знакомит с особенностями, видом, типом, способами и формой проведения практики, с её целями, задачами, со сроками проведения. Знакомит с приказом о направлении на практику студентов. Информирует о методистах вуза. Проводит инструктаж по технике безопасности. Выписывает направления студентов по базам практики. Методисты дают методические рекомендации по содержанию практики: - организация режима дня детей; - особенности организации культурно-просветительской, воспитательной работы, организации досуга, творческой, спортивной и пр. видов деятельности детей; - оформление отчетной документации.	Приказ на практику, договора по базам практики, направления на практику, Программа практики.
2	Адаптационный	1-я неделя практики, знакомство с особенностями пришкольного лагеря, с планом работы, материальной базой и пр.; - изучение психофизиологических и др. особенностей детей; - посещение и анализ мероприятий, проводимых другими вожатыми (воспитателями);	Выполнение заданий руководителя практики
3	Деятельностный	Оформление дневника по практике: записи Ф.И.О. администрации пришкольного лагеря, список отряда, расписание режима дня. Посещение и анализ мероприятий. Подготовка мероприятий, подбор необходимого оборудования и дидактического материала. Проведение экскурсий, игр, соревнований и пр. мероприятий. Проведение организационных мероприятий (прием детей, сопровождение их в столовую, подготовка групповой комнаты к мероприятиям, подготовка наглядных пособий, дидактических материалов, подбор стихов, сказок, загадок и т.д.); - проведение различных мероприятий в соответствии с планом работы; - психолого-педагогический анализ результатов проведения воспитательных мероприятий; - обработка и анализ полученной информации, оформление документации	Проверка документации. Индивидуальные консультации по проведению мероприятий. Оценка деятельности зафиксированная в дневнике практики студента.

4.	Заключительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Итоговая конференция Подготовка к конференции: оформление документации, подведение итогов исследовательской работы, подготовка доклада и презентации. Выступление на конференции.	Проверка документации. Выставление отметок по практике. Оформление зачетных книжек студентов и ведомость по практике

Формы отчетности

Вся отчетность должна быть представлена в папке с титульным листом

1. Характеристика на студента-практиканта из школы на одном листе с печатью школы

2. Дневник по практике

3. Письменный творческий отчет по практике

4. Тетрадь с протоколами посещенных мероприятий, анализ двух посещенных мероприятий

6. План-конспект проведенного воспитательного мероприятия и его самоанализ

7. План работы лагеря и его анализ

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по летней педагогической практике и входит в состав основной профессиональной образовательной программы (направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование, квалификация бакалавр), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе летней педагогической практики в соответствии с учебным планом (направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование, квалификация бакалавр).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики II этап	*Знать:* - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1) - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России (З.2) - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (З.3) *Уметь:* - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (У.1) - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (У.2) - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (У.3) *Владеть:* - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1) - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности (В.2)	Анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания. Дневник по практике. Творческий отчет по практике.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний II этап	*Знать:* - Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1) - Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2) *Уметь:* - Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1) - Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2) - Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3)	Анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания. Анализ двух посещенных мероприятий; план работы лагеря и его анализ.

	Владеть: - Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1) - Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)	
ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности II этап	Знать: • особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1); • условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2); • методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3). Уметь: • организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1); • создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства (У.2); • создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (У.3); • активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.4). Владеть: • навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1); • методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2).	Анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания. План-конспект проведенного воспитательного мероприятия

1. Компетенция **ОПК-1 (**способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**)** формируется на втором этапе формирования компетенций.
Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин учебного плана. Компетенция ОПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений, прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.
Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-1: анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания, дневник по практике, творческий отчет по практике..
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**

З.1	Знать специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	**Знает в** общих чертах специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	**Знает** специфику регулирования большей части правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;	**Знает** специфику регулирования всех правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;
З.2	знать проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России	Знает в общих чертах проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;	Знает значительное количество проблем становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;	Знает большую часть проблем становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;
З.3	Знать порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	Знает в общих чертах порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	Знает порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	Знает в совершенстве порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.
У-1	Уметь соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;	**Умеет** с помощью соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;	**Умеет** с незначительной помощью соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;	**Умеет** самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;
У-2	Уметь организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;	Уметь с минимальной помощью с помощью организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;	Умеет с незначительной помощью организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;	Умеет самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;
У.3	Уметь обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Уметь с минимальной помощью отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Умеет с незначительной помощью обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Умеет самостоятельно обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.
В-1	Владеть навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;	**Владеет** основными навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;	**Владеет** большинством навыков по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;	**Владеет** в совершенстве большинством навыков по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;

В-2	Владеть способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Владеет основными способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Владеет большинством способов практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Владеет в совершенстве большинством способов практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.

Критерии оценки компетенций ОПК-1 в рамках типового задания:

- представлены последовательный и логичный анализ профессиональной деятельности в период практики, содержательный самоанализ, умение оценить собственные достижения в коллективной педагогической работе, свои коммуникативные навыки (0-40 баллов);
- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-30 баллов);
- четкость и продуманность анализа выполненных заданий и выводов (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

2. Компетенция **ОПК-8 (**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин учебного плана. Компетенция ОПК-8 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений, прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания, анализ двух посещенных мероприятий; план работы лагеря и его анализ.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	Даёт определение понятия	Даёт определение понятия	Даёт определение понятия	Даёт определение понятия

	педагогической деятельности	педагогической деятельности с помощью преподавателя	педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ
	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с помощью преподавателя	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет требования к современному преподавателю	Перечисляет требования к современному преподавателю с помощью преподавателя	Перечисляет требования к современному преподавателю с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Перечисляет требования к современному преподавателю, дает развёрнутый ответ
З.2	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Дает определения основных понятий, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
У.1	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с помощью преподавателя	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с минимальной помощью	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных самостоятельно, без помощи преподавателя

	Анализирует научную информацию.	Анализирует научную информацию с помощью преподавателя	Анализирует научную информацию с минимальной помощью	Анализирует научную информацию, дает развёрнутый ответ
	Сопоставляет и формулирует выводы.	Сопоставляет и формулирует выводы с помощью преподавателя	Сопоставляет и формулирует выводы с минимальной помощью	Сопоставляет и формулирует выводы, дает развёрнутый ответ
У.2	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с помощью преподавателя	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с минимальной помощью	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, дает развёрнутый ответ
	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с помощью преподавателя	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с минимальной помощью	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ
У.3	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью	Дает определения основных понятий, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с помощью преподавателя	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с минимальной помощью	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ, дает развёрнутый ответ
	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с минимальной помощью	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
В.1	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания

	в т.ч. в предметной области.	в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя	в т.ч. в предметной области с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросам)	в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя, дает развёрнутый ответ
В.2	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с минимальной помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию самостоятельно, без замечаний преподавателя

Критерии оценки компетенций ОПК-8 в рамках типового задания:
- представлены последовательный и логичный анализ профессиональной деятельности в период практики, содержательный самоанализ (0-40 баллов);
- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-30 баллов);
- четкость и продуманность анализа выполненных заданий и выводов (0-30 баллов).

Анализ двух посещенных мероприятий
Оценка осуществляется по следующим критериям:
- грамотный анализ содержания мероприятия с точки зрения культурно-просветительской работы (0-35 баллов);
- грамотный анализ отбора метолов, приемов и технологий (0-35 баллов);
- творческий подход (0-30 баллов).

План работы лагеря и его анализ
Оценка осуществляется по следующим критериям:
- грамотный анализ плана работы с точки зрения культурно-просветительской работы (0-35 баллов);
- грамотный анализ отбора метолов, приемов и технологий (0-35 баллов);
- творческий подход (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

3. Компетенция **ПК-2 (**способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности**)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин учебного плана. Компетенция ПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений, прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания, материалы по теме курсовой работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» **(описание выраженности дескрипторов)**	**СРЕДНИЙ «4»** **(описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5»** **(описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	Отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.	Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.
3.2	Определяет основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; называет лишь второстепенные	Называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи.
	Правильно выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом	Правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,	Подробно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной

		много ошибок	материалов	деятельности, материалов
З.3	Называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Называет лишь неокторые методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с с помощью наводящих вопросов преподавателя.	В основном называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Дает развернутый обоснованный ответ о методах недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Затрудняется в выборе методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами) преподавателя	Самостоятельно и правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, дает полный ответ.
	Приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Затрудняется в приведении примеров использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; испытывает необходимость в наводящих вопросах преподавателя	Приводит немногочисленные примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Самостоятельно и правильно приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; дает развернутый обоснованный ответ.
У.1	Разрабатывает конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований	При составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного	При составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований	Правильно, без ошибок составлен конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований

	конструктивного взаимодействия с детьми.	взаимодействия с детьми допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении.	конструктивного взаимодействия с детьми.
	Организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.	Допускает более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Без ошибок организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.
У.2	Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Затрудняется в анализе возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Без помощи преподавателя (наводящих вопросов) не справляется с заданием.	Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с минимальной помощью преподавателя	Самостоятельно и подробно анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Создает некоторые возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, опираясь на помощь преподавателя (в виде наводящих вопросов)	Создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, уточняя свой ответ у преподавателя	Самостоятельно создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Сопоставляет возможности и делает неполные выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с помощью преподавателя	Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; дает развернутый обоснованный ответ.
У.3	Выбирает условия	Допускает несколько	Выбирает условия	Верно выбирает

	для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	ошибок при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
	Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Проводит оценку не всех условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с помощью преподавателя.	Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно и подробно проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
У.4	Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Затрудняется выбрать необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности без помощи (наводящих вопросов) преподавателя.	Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, но с минимальной помощью преподавателя	Творчески выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Дает неполное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя.	Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя	Дает самостоятельно полное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

У.6	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами со значительной помощью преподавателя	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами после консультации с преподавателем	Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.
В.1	Выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
	Составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает несколько ошибок при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
В.2	Демонстрирует методику оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает ошибки при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Не допускает ошибок при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Решает задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности	Допускает не более одной ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской	Не допускает ошибок при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в

		в разных видах деятельности.	инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	разных видах деятельности.
	Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Разрабатывает некоторые рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя.	Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:
- представлены последовательный и логичный анализ профессиональной деятельности в период практики, содержательный самоанализ (0-40 баллов);
- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-30 баллов);
- четкость и продуманность анализа выполненных заданий и выводов (0-30 баллов).

План-конспект проведенного воспитательного мероприятия

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- методически грамотный отбор технологий воспитания, способов организации сотрудничества детей (0-35 баллов);

- методически грамотный отбор форм и методов организации внеурочной деятельности по предметам, методов и приемов духовно-нравственного развития детей, организация здоровьесберегающих условий (0-35 баллов);

- творческий подход к организации мероприятий, подробный и глубокий самоанализ деятельности (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по летней педагогической практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (практику), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

Основная литература:

1. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Г.В. Винникова. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. – 150 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645003

2. Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.Г. Ряписова. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. – 80 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/650/

Дополнительная литература:

1. *Агапова, И.А.* Школьные юморины: праздники Первого апреля и другие дни смеха для учащихся младших и средних классов [Текст] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 352 с.

2. *Габай, Т.В.* Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

3. *Гарина, Т.В.* Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря [Текст] / Т.В. Гарина. – М.: Арсенал образования, 2010. – 86 с.

4. *Григорьев, Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

5. *Данилков, А.А.* Детский оздоровительный лагерь [Электронный ресурс]: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова; науч. ред. Т.А. Ромм. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2010. – 221 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/507/.

6. Игры на каждый день с тинейджерами: организаторам развивающего досуга [Текст] / авт.-сост. А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 232 с.

7. *Исаева, И.Ю.* Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2010. – 200 с.: ил. – Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0195-9

8. *Матяш, Н.В.* Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

9. *Новикова, И.М.* Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / И.М. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.

10. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 050148 «Педагогика дополнительного образования» / Б.В. Куприянов [и др.]; ред. Б.В. Куприянов. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

11. Организация летнего отдыха детей [Текст]: методические рекомендации / сост.: Н.В. Волкова, Т.В. Захарова, Е.Э. Норина. – Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2015. – 30 с.

12. Организация летнего отдыха детей [Текст]: хрестоматия / сост. Т.В. Захарова. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2015. – 88 с.

13. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии [Текст]: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

14. *Пацюк, Е.К.* Как появились праздники?: история возникновения, сценарии и организация празднования [Текст] / Е.К. Пацюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 295 с.

15. *Поливанова, К.Н.* Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

16. Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н.Б. Шумакова [и др.]; ред. Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с.

17. Развитие предметных действий в совместной деятельности детей и родителей [Текст]: программа и методические рекомендации / сост.: Н.Н. Вишнякова, Н.А. Першина. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2012. – 52 с.

18. *Рик, Т.Г.* Сказки и пьесы для семьи и детского сада [Текст] / Т.Г. Рик ; худож. Т.Г. Рик. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 208 с.

19. Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст]: пособие для педагогов / О.В. Акулова [и др.]. – М.: Просвещение, 2012. – 205 с.

20. Учебник для вожатого / авт.-сост. М.П. Кулаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 254 с.

Программное обеспечение:

- Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Редактор растровой графики GIMP v2.8.14включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

законодательные акты: base.consultant.ru

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стандарты образования: standart.edu.ru; school.edu.ru

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионально стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

Журнал «Начальная школа», электронная версия: openworld.ru/school

Журнал «Начальная школа плюс До и После», электронная версия: school2100.ru

http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ – Электронный каталог Российской государственной библиотеки

http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».

http://nsc.1september.ru/ – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

http://psylist.net/pedagogika/ – сайт по педагогике.

http://psylist.net/pedagog/ – сайт по детской психологии

http://gramota.ru/ – справочно-информационный портал – ЭБС Айсвоок и Новосибирская Межвузовкая ЭБС.

Российская библиотечная ассоциация URL:http// www.rba.ru/

Дидактическая система «Школа 2100» www.library.ru http://www.school2100.ru/

Российская государственная библиотека URL:http// www.rsl.ru/

Сетевое образование. Экспертиза. Учебники http://netedu.ru/method-cabinet.ru/

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского URL:http// www.gnpbu.ru/

Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова URL:http// www.nbmgu.ru/

Российская национальная библиотека URL:http// www.nlr.ru/

Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL:http// www.akunb.altlib.ru/

IQLIB (Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания) – http://www.iqlib.ru/

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

2. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
15.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
16.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
17.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266

18.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
19.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
20.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
21.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
22.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
23.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
24.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
25.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
26.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
27.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
28.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
Лекционные занятия: **319** Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска,персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска *MicrosoftWindows(№ лицензии 44039700), MicrosoftOffice (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft)* *Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoardSoftware (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г* CDR -052#######*), NotebookCollaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3,VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы обучающихся **333** Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании:MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOficce, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, **ПРИМЕЧАНИЕ:** В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися **инвалидами и лицами с ОВЗ** специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной системой навигации – 4 шт; -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConverterдля создания цифровых говорящих книг в	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
формате DAIZY.	
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа *Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121)* *Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионныйдоговор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионныйдоговор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(Н) НАУЧНО-ИССЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
М.В. Папина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 27.02.2024 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования _____ И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Начальное образование и Дошкольное образование большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью практики является развитие умений студентов в проведении научно-исследовательской работы в условиях образовательного учреждения.

Основными задачами практики являются:

- формирование научно-исследовательского мышления у студентов;
- совершенствование умений научно-исследовательской работы в профессиональной области;
- развитие умений выбирать и реализовывать диагностическую методику, анализировать полученные результаты, делать выводы и обобщения;
- развитие способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная практика на базе учреждений дошкольного и среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Форма проведения: непрерывная. Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Студенты проходят данную практику в качестве педагогов-исследователей, реализую диагностические методики согласно темам дипломных проектов, проводят педагогическое наблюдение за детьми, а также организуют учебно-исследовательскую деятельность детей на занятиях.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование»:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- логику, структуру и методы проведения психолого-педагогических исследований;
- способы анализа, систематизации и графической интерпретации результатов научно-исследовательской работы;

уметь:

- определять логику и планировать исследовательскую деятельность;
- организовать учебно-исследовательскую деятельность дошкольников и младших школьников;

владеть:

- навыками отбора и разработки диагностических методик психолого-педагогического исследования;
- навыками интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования;
- методикой проведения занятий по организации учебно-исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников;
- навыками написания статьи по результатам научно-исследовательской работы.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» относится обязательной части блока Б2. Практики, к производственным практикам.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин. Практика предполагает проведение студентами научно-исследовательской работы в условиях образовательного учреждения.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование». Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. Объем и содержание производственной практики Б2.О.02.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

5.1. Объем производственной практики Б2.О.02.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Проводится учебная практика в9-м семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единицы, 432 часа

5.2. Содержание производственной практики Б2.О.02.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Установочная конференция, выдача задания по практике	Приказ на практику. Программа практики

		Ответственный за организацию практики знакомит с особенностями, видом, типом, способами и формой проведения практики, с её целями, задачами, со сроками проведения. Знакомит с приказом о направлении на практику студентов. Информирует о методистах вуза. Проводит инструктаж по технике безопасности	
2	Адаптационный	знакомится с педагогическим коллективом, с руководителем учебного заведения, педагогами изучает учебно-воспитательный процесс, его специфику в данном учебном заведении;	Выполнение заданий руководителя практики
3	Деятельностный	Проведение диагностики детей по теме курсовой работы, анализ, обработка, графическая интерпретация. Написание статьи. Проведение занятия по организации учебно-исследовательской деятельности	Проверка документации. Индивидуальные консультации. Оценка деятельности.
4.	Заключительный	Практическая подготовка - 2 часа Итоговая конференция Подготовка к конференции: оформление документации, подготовка доклада и презентации. Выступление на конференции	Проверка документации. Выставление отметок по практике. Оформление зачетных книжек студентов и ведомость по практике

Формы отчетности:

- вся документация должна быть вложена в папку с титульным листом
- описание методики диагностики детей, анализ полученных результатов, выводы и обобщения
- конспект занятия (или технологическая карта урока) по организации учебно-исследовательской деятельности детей
- характеристика из образовательной организации
- статья по результатам научно-исследовательской работы

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике «Научно-исследовательская работа» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы (направление подготовки «Педагогическое образование», профили «Начальное образование и Дошкольное образование»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе практики «Научно-исследовательская работа» в соответствии с учебным планом (направление подготовки «Педагогическое образование», профили «Начальное образование и Дошкольное образование»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач 2 этап	Знать: • Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования(З.1) • Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации (З.2); Уметь: • Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1); • Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2). • Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3). Владеть: • Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1); • Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий (В.2)	описание методики диагностики младших школьников, анализ полученных результатов, выводы и обобщения статья
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 2 этап	Знать: - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность (З.1) - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (З.2) Уметь: - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности (У.1) - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов (У.2) - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (У.3) Владеть: - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (В.1)	конспект занятия (или технологическая карта урока) по организации учебно-исследовательской деятельности детей
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 2 этап	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1); - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (З.2); - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3). Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1); - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач (У.2); - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы	конспект занятия (или технологическая карта урока) по организации учебно-исследовательской деятельности детей

	обучающихся (У.3). Владеть: - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1); - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений (В 2); - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.3).	
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний 2 этап	Знать: - Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1) - Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2) Уметь: - Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1) - Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2) - Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3) Владеть: - Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1) - Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)	конспект занятия (или технологическая карта урока) по организации учебно-исследовательской деятельности детей
ПК-2 - способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности 2 этап	Знать: • особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1); • условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2); • методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3); • особенности становления и развития у младших школьников обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4). Уметь: • организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1); • создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства (У.2); • создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (У.3); • активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.4). • реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы (У.5); • во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования (У.6). Владеть: • навыками планирования конструктивного взаимодействия с	конспект занятия (или технологическая карта урока) по организации учебно-исследовательской деятельности детей

	детьми в разных видах деятельности (В.1); • методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2); • реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы (В.3); • ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (В.4)	

Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.

Данная компетенция формируется в рамках изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилям подготовки – Начальное образование и Дошкольное образование)», «Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников», при прохождении учебной практики.

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-11, описание шкал оценивания в рамках практики

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации.	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основныхмеханизмах и методиках поиска, синтеза информации.. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации.

З.2	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения с помощью преподавателя.	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения.
	Знает и приводит научные примеры результатов обработки информации	Приводит научные примеры результатов обработки информации с помощью преподавателя.	Перечисляет особенности научных примеров результатов обработки информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно приводит научные примеры результатов обработки информации самостоятельно
У.1	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие допущено несколько ошибок.	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие допущено несколько ошибок в оформлении.	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие без ошибок.
	Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей
У.2	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на одном примере.	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на двух-трех примерах.	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на более чем четырех примерах.
В.1	Способен устанавливать причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них
В.2	Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий	Способен осуществлять поиск информации традиционными способами	Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий	Способен осуществлять поиск информации с применением современных наиболее эффективных технологий

Критерии оценки компетенции УК-1 в рамках типового задания:

Описание методики диагностики дошкольников или младших школьников, анализ полученных результатов, выводы и обобщения

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- подробная характеристика выбранной диагностической методики с указанием уровней и балльной оценки (0-40 баллов);
- соответствие выбранной методики диагностики возрасту детей и теме исследования (0-30 баллов);
- грамотная формулировка выводов и обобщений, графическая интерпретация результатов (0-30 баллов).

Статья по результатам научно-исследовательской работы.

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- подробная характеристика целей, задач, выбранных подходов и методик (0-40 баллов);
- соответствие содержания теме статьи (0-30 баллов);
- грамотная формулировка выводов и обобщений (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция УК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-2 (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.

Данная компетенция формируется в рамках изучения дисциплин «Педагогика», «Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников».

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции УК-2, описание шкал оценивания в рамках практики

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	Знать действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность.	Называет с помощью неполный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.	Называет с помощью полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.	Называет самостоятельно полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.

З.2	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	Называет с помощью минимальное количество необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовых нормы.	Называет с помощью достаточное количество необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовых нормы.	Называет самостоятельно достаточное количество необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовых нормы.
У.1	Уметь определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Письменно определяет минимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.	Письменно определяет достаточный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.	Письменно определяет оптимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.
У.2	Уметь планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Письменно излагает неполный план реализации собственной проектной деятельности, не учитывая имеющиеся ресурсы.	Письменно излагает полный план реализации собственной проектной деятельности, не учитывая имеющиеся ресурсы.	Письменно излагает полный план реализации собственной проектной деятельности, учитывая все имеющиеся ресурсы.
У.3	Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Письменно излагает неполный план-график реализации проекта в целом и неполный план контроля его выполнения	Письменно полный излагает план-график реализации проекта в целом и неполный план контроля его выполнения	Письменно полный излагает план-график реализации проекта в целом и полный план контроля его выполнения
В-1	Владеть навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.	Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов.	Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций.	Представляет самостоятельно результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д.

Критерии оценки компетенции УК-2 в рамках типового задания:

Конспект занятия (или технологическая карта урока) по организации учебно-исследовательской деятельности детей

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотный отбор методик организации учебно-исследовательской деятельности детей (0-40 баллов);
- методически грамотное оформление плана-конспекта (технологической карты) (0-30 баллов);
- реализация требований ФГОС: системно-деятельностный подход, формирование УУД (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.

Данная компетенция формируется в рамках изучения дисциплин «Педагогика» и др.

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-7, описание шкал оценивания в рамках практики

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.
	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и	Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений

	содержанием образовательных программ			
З.2	Определяет нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения.	Имеет представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.	Определяет нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения.	Самостоятельно определяет нормам, правилам взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.
	Дает характеристику нормам и правилам взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет представление о характерных особенностях норм и правил взаимодействия участников образовательных отношений	Характеризует нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений	Подробно характеризует нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений
З.3	Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет представление о современных психолого-педагогических технологиях взаимодействия участников образовательных отношений	Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Подробно характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений
	Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Имеет представление об основных закономерностях возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности	Самостоятельно определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно характеризует и определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
У.1	Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду	При составлении проектов ситуаций общения, сотрудничества допускает неточности (в оформлении и содержании).	Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду	Самостоятельно составляет и дает полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся,

	и жизни, формируя безопасный образ жизни.		и жизни, формируя безопасный образ жизни.	формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
	Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Имеет представление об организации ситуаций общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Испытывает минимальные затруднения в управлении ситуациями общения.	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
У.2	Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Имеет представление о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Самостоятельно подбирает методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Самостоятельно, комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.
	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Имеет представление об организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Самостоятельно, планомерно организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
У.3	Анализирует	Имеет	Самостоятельно	Самостоятельно

	особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений	представление об особенностях образовательной среды и ее влиянии на психологическое состояние участников образовательных отношений. Испытывает затруднения при анализе ее особенностей.	анализирует особенности образовательной среды и ее влиянии на психологическое состояние участников образовательных отношений	диагностирует и анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений
	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающих.	Имеет представление о модели безопасной и психологически комфортной образовательной среды, направленной на защиту достоинства и интересов обучающих.	Самостоятельно проектирует модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.	Самостоятельно создает и представляет возможности реализации модели безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.
В.1	Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Имеет представление об использовании методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Имеет представление об использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Самостоятельно использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Самостоятельно, комплексно использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
	Составляет проект организации ситуации общения, сотрудничества, с	Разрабатывает с помощью преподавателя проект организации	Самостоятельно составляет проект организации ситуаций общения,	Самостоятельно составляет и подробно описывает проект организации

	учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	ситуации общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	ситуаций общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
В.3	Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	Разрабатывает с помощью преподавателя проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	Самостоятельно разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся

Критерии оценки компетенции ОПК-7в рамках типового задания:

Конспект занятия (или технологическая карта урока) по организации учебно-исследовательской деятельности детей

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотный отбор методик организации учебно-исследовательской деятельности детей (0-40 баллов);
- методически грамотное оформление плана-конспекта (технологической карты) (0-30 баллов);
- реализация требований ФГОС: системно-деятельностный подход, формирование УУД (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.
Данная компетенция формируется в рамках изучения дисциплин «Педагогика» и др.
Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-8, описание шкал оценивания в рамках практики

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	Даёт определение	Даёт определение	Даёт определение	Даёт определение

	понятия педагогической деятельности	понятия педагогической деятельности с помощью преподавателя	понятия педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	понятия педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ
	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с помощью преподавателя	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет требования к современному преподавателю	Перечисляет требования к современному преподавателю с помощью преподавателя	Перечисляет требования к современному преподавателю с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Перечисляет требования к современному преподавателю, дает развёрнутый ответ
З.2	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Дает определения основных понятий, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
У.1	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с помощью преподавателя	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с минимальной помощью	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных самостоятельно, без помощи

				преподавателя
	Анализирует научную информацию.	Анализирует научную информацию с помощью преподавателя	Анализирует научную информацию с минимальной помощью	Анализирует научную информацию, дает развёрнутый ответ
	Сопоставляет и формулирует выводы.	Сопоставляет и формулирует выводы с помощью преподавателя	Сопоставляет и формулирует выводы с минимальной помощью	Сопоставляет и формулирует выводы, дает развёрнутый ответ
У.2	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с помощью преподавателя	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с минимальной помощью	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, дает развёрнутый ответ
	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с помощью преподавателя	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с минимальной помощью	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ
У.3	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью	Дает определения основных понятий, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с помощью преподавателя	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с минимальной помощью	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ, дает развёрнутый ответ
	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с минимальной помощью	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
В.1	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и

	специальные знания в т.ч. в предметной области.	специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя	специальные знания в т.ч. в предметной области с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросам)	специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя, дает развёрнутый ответ
В.2	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с минимальной помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию самостоятельно, без замечаний преподавателя

Критерии оценки компетенции ОПК-8в рамках типового задания:

Конспект занятия (или технологическая карта урока) по организации учебно-исследовательской деятельности детей

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотный отбор методик организации учебно-исследовательской деятельности детей (0-40 баллов);
- методически грамотное оформление плана-конспекта (технологической карты) (0-30 баллов);
- реализация требований ФГОС: системно-деятельностный подход, формирование УУД (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.
Данная компетенция формируется в рамках изучения дисциплин «Педагогика» и др.
Типовое контрольное задание направленона развитие у студентовспособности к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-2, описание шкал оценивания в рамках практики

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия	Отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий	Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях

	детей в разных видах деятельности	особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов.	конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.	Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.
3.2	Определяет основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; называет лишь второстепенные	Называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи.
	Правильно выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много ошибок	Правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Подробно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
3.3	Называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Называет лишь неокторые методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с с помощью наводящих вопросов преподавателя.	В основном называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Дает развернутый обоснованный ответ о методах недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Затрудняется в выборе методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной	Самостоятельно и правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, дает

			помощью (наводящими вопросами) преподавателя	полный ответ.
	Приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Затрудняется в приведении примеров использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; испытывает необходимость в наводящих вопросах преподавателя	Приводит немногочисленные примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Самостоятельно и правильно приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; дает развернутый обоснованный ответ.
У.1	Разрабатывает конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми.	При составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении.	Правильно, без ошибок составлен конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми.
	Организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.	Допускает более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Без ошибок организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.
У.2	Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Затрудняется в анализе возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Без помощи преподавателя (наводящих вопросов) не справляется с заданием.	Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с минимальной помощью преподавателя	Самостоятельно и подробно анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Создает некоторые возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, опираясь на помощь преподавателя (в виде наводящих вопросов)	Создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, уточняя свой ответ у преподавателя	Самостоятельно создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Сопоставляет	Сопоставляет	Сопоставляет	Самостоятельно

	возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	возможности и делает неполные выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с помощью преподавателя	возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с незначительной помощью преподавателя.	сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; дает развернутый обоснованный ответ.
У.3	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Допускает несколько ошибок при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
	Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Проводит оценку не всех условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с помощью преподавателя.	Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно и подробно проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
У.4	Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Затрудняется выбрать необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности без помощи (наводящих вопросов) преподавателя.	Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, но с минимальной помощью преподавателя	Творчески выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Дает неполное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя.	Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя	Дает самостоятельно полное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

У.6	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами со значительной помощью преподавателя	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами после консультации с преподавателем	Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.
В.1	Выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
	Составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает несколько ошибок при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
В.2	Демонстрирует методику оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает ошибки при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Не допускает ошибок при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Решает задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Не допускает ошибок при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и	Разрабатывает некоторые рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы	Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и	Самостоятельно разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской

	самостоятельности в разных видах деятельности.	и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя.	самостоятельности в разных видах деятельности с незначительной помощью преподавателя.	инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового задания:

Конспект занятия (или технологическая карта урока) по организации учебно-исследовательской деятельности детей

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотный отбор методик организации учебно-исследовательской деятельности детей (0-40 баллов);
- методически грамотное оформление плана-конспекта (технологической карты) (0-30 баллов);
- реализация требований ФГОС: системно-деятельностный подход, формирование УУД (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

Основная литература:

12. *Быкова, В.П.* Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В.П. Быкова. – Электрон.текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. – 131 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1388/

13. *Кузнецов, И.Н.* Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Электрон.текстовые дан. – М.: Дашков и К°, 2014. – 284 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=342495

Дополнительная литература:

14. *Борытко, Н.М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 050706 (031000) – Педагогика и психология, 050711 (031300) – Социальная педагогика, 050701 (033400) – Педагогика / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

15. *Веракса, Н.Е.* Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Текст]: для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.

16. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 208 с.

17. Информационные технологии в научном исследовании [Текст]: учебное пособие / сост.: Л.А. Романова, Е.П. Шабалина. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. – 160 с.

18. Исследовательская деятельность дошкольников[Текст]: учебно-методическое пособие / сост. Л.Б. Валова; науч. ред. М.В. Папина. – Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В.М. Шукшина, 2008. – 68 с.

19. *Короткова, Н.А.* Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.

20. *Кучеряева, Л.А.* Проектирование и диагностика современного урока [Текст] / Л.А. Кучеряева; ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2010. – 224 с.: табл. – (Библиотека журнала «Директор школы»; № 2).

21. *Матяш, Н.В.* Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

22. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050607 «Педагогика и психология» / сост. Н.В. Долгова. – Электрон.текстовые дан. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2010. – 128 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644497/

23. Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н.Б. Шумакова [и др.]; ред. Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с. – (Работаем по новым стандартам).

24. *Рыбин, Д.Н.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.Н. Рыбин, О.А. Скорлупина. – Электрон.текстовые дан. – Барнаул: Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. – 81 с.: ил. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644872/

25. *Хабарова, Т.В.* Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст]: методическое пособие / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

законодательные акты: base.consultant.ru

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральные государственные образовательные стандарты

http://минобрнауки.рф/документы/336

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионально стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

Журнал «Начальная школа», электронная версия: openworld.ru/school

Журнал «Начальная школа плюс До и После», электронная версия: school2100.ru

Журнал «Дошкольное образование»

http://dob.1september.ru/topic.php?TopicID=4&Page=1

http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/– Электронный каталог Российской государственной библиотеки

http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».

http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531 – сайт примерных программ начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

http://nsc.1september.ru/– электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

http://psylist.net/pedagogika/ – сайт по педагогике.

http://psylist.net/pedagog/ – сайт по детской психологии

http://gramota.ru/ – справочно-информационный портал –ЭБС Айсвоок и НовосибирскаяМежвузовкая ЭБС.

Российская библиотечная ассоциация URL:http//www.rba.ru/

Российская государственная библиотека URL:http//www.rsl.ru/

Сетевое образование. Экспертиза. Учебники http://netedu.ru/method-cabinet.ru/

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского URL:http//www.gnpbu.ru/

Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова URL:http//www.nbmgu.ru/

Российская национальная библиотека URL:http//www.nlr.ru/

Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL:http//www.akunb.altlib.ru/

IQLIB (Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания) – http://www.iqlib.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
2	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
3	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443

		00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
3	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
3	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
3	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
3	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
3	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
4	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
4	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
4	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
Лекционные занятия: **319** Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска,персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска *MicrosoftWindows(№ лицензии 44039700), MicrosoftOffice (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft)* *Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoardSoftware (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г* CDR -052#######*), NotebookCollaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3,VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы обучающихся **333** Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании:MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOficce, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, **ПРИМЕЧАНИЕ:** В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися **инвалидами и лицами с ОВЗ** специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: • -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной системой навигации – 4 шт; • -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.;	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
• -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; • -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConverterдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа *Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121)* *Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионныйдоговор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионныйдоговор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
М.В. Папина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 27.02.2024 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования  И.Н. Чичканова

1. Цель педагогической практики

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Начальное образование и Дошкольное образование большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью практики является формирование профессиональных компетенций студентов-бакалавров в процессе реализации педагогической деятельности воспитателя.

2. Задачи педагогической практики

Задачами практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются:

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;

– изучение нормативных и организационно-методических документов дошкольного образовательного учреждения;

– ознакомление с содержанием образовательной деятельности, организацией режима дня, работы с родителями, работы с педагогами в дошкольном образовательном учреждении;

– овладение студентами профессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности (организация и проведение различных видов и форм детской деятельности);

– становление целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса;

– развитие умений осуществлять анализ различных форм образовательной деятельности педагогов и оценивать их эффективность;

– освоение технологии проектирования работы с субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами);

– развитие умения выстраивать взаимоотношения с субъектами образовательного процесса на основе принципов толерантности, диалога и сотрудничества;

– формирование умений опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы в рамках своей профессиональной деятельности.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с педагогическим коллективом и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и важным этапом подготовки бакалавров.

Педагогической практике предшествует изучение значительного числа дисциплин (модулей) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также дисциплин по выбору, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)», «Теории и технологии дошкольного образования» и др., а также прохождение учебной практики. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются ***компетенции***:

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста
ПК-2	Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать

– нормативные и организационно-методические документы, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения;

– теоретические основы организации и планирования педагогической работы;

– своеобразие развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса.

Уметь

– анализировать содержание образовательной деятельности, организацию режима дня, работы с родителями, работы с педагогами в дошкольном образовательном учреждении;

– осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;

– определять цели и задачи собственной профессиональной деятельности и проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми;

– осуществлять профессиональное общение в процессе взаимодействия с администрацией, сотрудниками ДОУ;

– осуществлять опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую работу в рамках своей профессиональной деятельности.

Владеть

– профессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности (организация и проведение различных видов и форм детской деятельности);

– методами изучения и анализа различных форм образовательной деятельности педагогов и оценивать их эффективность;

– технологиями проектирования работы с субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами) и организации взаимодействия с родителями и педагогами;

– навыками обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения:

- ***стационарная*** в дошкольных образовательных организациях, расположенных в городе Бийске;

- ***выездная,*** связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении; учет состояния здоровья и по семейным обстоятельствам студентов.

Форма проведения: непрерывная практика.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, заключивших договоры с АГГПУ им. В.М. Шукшина.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– высшая квалификационная категория состава педагогических работников;

– инновационные подходы в организации педагогического процесса;

– всестороннее материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Группы формируются в составе не более 6 человек на одного руководителя.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ПО ПРОФИЛЮ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Объем производственной практики
Б2.О.02.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ПО ПРОФИЛЮ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

5.2. Содержание производственной практики
Б2.О.02.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ПО ПРОФИЛЮ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды работ и трудоемкость**	**Формы текущего контроля**
1	Подготовительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Установочная конференция, выдача задания по практике	Приказ на практику, договора по базам практики, направления на практику, Программа практики.
2	Адаптационный	Знакомство с ДОУ, руководителем, воспитателями Составление индивидуального плана практики Анализ документации (ООП ДО, календарно-тематического плана и другой документации воспитателя). Наблюдение и анализ деятельности воспитателя	Выполнение заданий руководителя практики
3	Деятельностный	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Ведение необходимой документации в соответствии с календарным планом группы: оформление дневника по практике; анализ деятельности воспитателя ДОО; подготовка конспектов (режимных моментов, НОД, игровой и др. видов детской деятельности); проведение запланированных мероприятий Разработка методики проведения эксперимента, проведение диагностики, наблюдений и др., апробация в ходе производственной практики. Анализ результатов	Выполнение заданий. Ведение необходимой документации. Индивидуальные консультации руководителей по курсовой работе. Наличие диагностических материалов и их интерпретация. Оценка деятельности..
4.	Заключительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Итоговая конференция Подготовка к конференции: оформление документации, подведение итогов эксперимента, подготовка доклада и презентации об итогах прохождения практики. Выступление на конференции	Выполнение отчета по практике. Оформление отчетной документации по практике. Подготовка презентации по

			итогам практики

Содержание разделов (этапов) практики

1 этап:

Проводятся следующие мероприятия:

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к документации, критерии оценок за практику и т.д.;
- инструктаж по технике безопасности;
- консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- допуск студентов к практике (допуск получают студенты после прохождения медицинского осмотра) и представления примерного индивидуального плана практики;
- анализ нормативно-правовой документации.

2 этап:

Выполнение заданий на базе ДОУ и ведение дневника практики.

Во время прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации ДОУ и группового руководителя.

Совещание с администрацией ДОУ, на котором уточняются условия организации и управления практикой сотрудниками базового учреждения, конкретизируется содержание работы студентов.

Студенты работают самостоятельно по разработанному плану. Индивидуальный план работы оформляется отдельным документом и утверждается руководителем практики от вуза. В процессе практики выполняется индивидуальное задание по теме выпускной квалификационной работы. По результатам работы оформляются материалы по практике. Результаты наблюдений, анализ деятельности фиксируется в дневнике практики.

5 семестр

Задания на первую неделю практики

1. Анализ предметной среды группы.
2. Анализ документации (ООП ДО, календарно-тематического плана и другой документации воспитателя).
3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя (в течение дня).
4. Анализ типа взаимодействия воспитателя и детей.
5. Наблюдение и педагогическая диагностика игровой деятельности, двигательной сферы, речевого, познавательного и художественно-творческого развития ребенка (по направлениям развития ребенка, представленным в программе). По итогам наблюдений составить заключение о развитии ребенка (приложить протоколы обследования, результаты представить в графическом виде).
6. Составление картотеки дидактических, подвижных игр для своей возрастной группы с целью дальнейшего использования в период практики.
7. Со второй недели самостоятельное проведение режимных процессов.

Примечание: схемы для анализа представлены в приложении.

Задания на вторую и четвертую недели практики

1. Работа по плану воспитателя.
2. Проведение режимных моментов.

3. Проведение занятий, непосредственно образовательной деятельности пробных и зачетных по дошкольным технологиям.

4. Организация и проведение разных форм и видов детской деятельности (игровой, трудовой, развлечений и др.)(пробных и зачетных).

5. Организация и проведение работы с родителями(консультации, оформление наглядных материалов для родителей и др.).

6. Выполнение научно-исследовательских заданий (по курсовой работе).

Примечание: разработать конспекты мероприятий (НОД, занятий, режимных моментов, досугов, развлечений, игр и др. форм детской деятельности по плану воспитателя). Заверить конспекты у воспитателя. По каждой технологии дошкольного образования провести по два занятия или НОД (пробное и зачетное). Провести пробное и зачетное мероприятия по разным видам детской деятельности. Отобрать и оформить содержание материалов для работы с родителями.

Индивидуальный план на 4 недели оформляется отдельным документом и заверяется групповым руководителем.

7 семестр

Задания на первую и вторую недели практики

1. Работа по плану воспитателя.

2. Проведение режимных моментов.

3. Проведение занятий, непосредственно образовательной деятельности пробных и зачетных по дошкольным технологиям.

4. Организация и проведение разных форм и видов детской деятельности (игровой, трудовой, развлечений и др.).

5. Организация и проведение работы с родителями.

6. Выполнение научно-исследовательских заданий (по курсовой работе).

7. Корректировка индивидуального плана работы в соответствии с календарным планом работы группы на следующий период практики.

Примечание: разработать конспекты мероприятий (НОД, занятий, режимных моментов, досугов, развлечений, игр и др. форм детской деятельности по плану воспитателя). Заверить конспекты у воспитателя. По каждой технологии дошкольного образования провести по два занятия или НОД (пробное и зачетное).

Индивидуальный план на 6 недель оформляется отдельным документом и заверяется групповым руководителем.

Задания на третью и четвертую недели практики

1. Работа по календарному плану группы.

2. Организация и самостоятельное проведение всех форм и видов деятельности детей.

3. Организация и проведение работы с родителями (консультации, собрание, оформление наглядных материалов для родителей ми др.).

4. Выполнение научно-исследовательских заданий (по курсовой работе).

Примечание: составить календарный план работы группы на период практики, разработать конспекты всех форм и видов деятельности детей. Отобрать и оформить содержание материалов для работы с родителями.

Задания на пятую и шестую недели практики

1. Изучение документации старшего воспитателя ДОУ.
2. Наблюдение и анализ деятельности старшего воспитателя ДОУ.
3. Организация и проведение работы с педагогами ДОУ.
4. Организация и проведение работы с родителями (анкетирование, консультации, собрание, просвещение). Провести собрание для родителей в нетрадиционной форме – тренинг, «круглый стол», вечер встречи и др.
5. Организация и проведение открытого занятия в одной из возрастных групп.

6. Проведение мониторинга образовательного процесса.
7. Выполнение научно-исследовательских заданий (по курсовой работе).

Примечание: схемы для анализа представлены в приложении.

3 этап:
- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка отчета по практике.
- оформление отчетной документации по практике;
- подготовка папки с отчетной документацией по практике;
- подготовка к итоговой конференции по производственной практике.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

7. Дневник практики (оформляется по схеме).
8. Отчет по производственной практике.
9. Характеристика на студента с отметкой и печатью.
10. Конспекты мероприятий, заверенные воспитателем или старшим воспитателем ДОУ.
11. Индивидуальный план работы, заверенный руководителем практики.
12. Календарный план работы группы на период практики.
13. Наглядные материалы, изготовленные студентами, фото- и видео материалы о профессиональной деятельности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике и входит в состав соответствующей ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (профиль подготовки – Начальное образование и Дошкольное образование), уровень бакалавриата, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.Шукшина».

Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенций, заявленных в программе практики в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики II этап	*Знать:* - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1) - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России (З.2) - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (З.3) *Уметь:* - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (У.1) - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (У.2) - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и	Анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания, конспекты разнообразных видов деятельности. План работы на период практики и самоанализ деятельности по результатам его реализации

	средства практического регулирования образовательных правоотношений (У.3) *Владеть:* - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1) - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности (В.2)	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей II этап	*Знать:* • основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики (З.1); • основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (З.2); • Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3). *Уметь:* • охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (У.1); • анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2); • выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (У.3). *Владеть:* • понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (В.1);. • способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2); • выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (В.3).	Анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания, конспекты разнообразных видов деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями II этап	*Знать:* • перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1); • общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2); • психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3). *Уметь:* • проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1); • организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2); • организовать совместную деятельность	Анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания, конспекты разнообразных видов деятельности

	обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3). *Владеть:* • навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1); • методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2); • методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ II этап	*Знать:* - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1); - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (З.2); - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3). *Уметь:* - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1); - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач (У.2); - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (У.3). *Владеть:* - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1); - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений (В 2); - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.3).	Конспекты НОД
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	*Знать:* - Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1)	Конспекты мероприятий, проводимых с дошкольниками,

специальных научных знаний II этап	- Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2) *Уметь:* - Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1) - Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2) - Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3) *Владеть:* - Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1) - Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)	результаты диагностики. Анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания
ПК-1способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста II этап	*Знать:* особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1); особенности становления и развития детских деятельностей с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста (З.2); основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста (З.3). *Уметь:* • организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую (У.1); • создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2); • использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития (У.3). *Владеть:* • навыками планирования образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (В.1); • методикой физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой (В.2); • способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3).	Конспекты разнообразных видов деятельности дошкольников, анализ собственной профессиональной деятельности. Анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания
ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности II этап	*Знать:* особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1); условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2); методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3). *Уметь:*	Конспекты разнообразных видов деятельности дошкольников, анализ собственной профессиональной деятельности. Анализ собственной профессиональной

	• организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1); • создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства (У.2); • создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (У.3); • активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.4). *Владеть:* • навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1); • методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2).	деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей II этап	*Знать:* актуальные для современной системы образования теории и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (З.1); дидактические основы используемых образовательных технологий (З.2); сущность учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний в различных образовательных областях (З.3). *Уметь:* • ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1); • проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «Начальная школа-основная школа» (У.2); • проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальноой ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У.3). *Владеть:* • навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1); • способностью проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальноой ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В.2).	Анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания

1. Компетенция **ОПК-1 (**способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**)** формируется на втором этапе формирования компетенций. Ему предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин базовой и

вариативной частей учебного плана. Компетенция ОПК-1 продолжит формироваться в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-1: анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, выполнение практикоориентированных заданий, разработка конспектов разнообразных видов деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	Знать специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	**Знает в** общих чертахспецифику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	**Знает** специфику регулирования большей части правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;	**Знает** специфику регулирования всех правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;
З.2	знать проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России	Знает в общих чертах проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;	Знает значительное количество проблем становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;	Знает большую часть проблем становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;
З.3	Знать порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	Знает в общих чертах порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	Знает порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	Знает в совершенстве порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.
У-1	Уметь соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;	**Умеет** с помощью соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;	**Умеет** с незначительной помощью соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;	**Умеет** самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;

У-2	Уметь организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;	Уметь с минимальной помощью с помощью организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;	Умеет с незначительной помощью организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;	Умеет самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;
У.3	Уметь обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Уметь с минимальной помощью отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Умеет с незначительной помощью обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Умеет самостоятельно обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.
В-1	Владеть навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;	**Владеет** основными навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;	**Владеет** большинством навыков по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;	**Владеет** в совершенстве большинством навыков по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;
В-2	Владеть способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Владеет основными способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Владеет большинством способов практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Владеет в совершенстве большинством способов практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.

Критерии оценки компетенции ОПК-1 в рамках типового задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

2. Компетенция **ОПК-4 (**способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**)** формируется на втором этапе формирования компетенций. Ему предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин "Психология", "Семейная педагогика". Компетенция ОПК-4

продолжит формироваться на следующих курсах в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4: составить план работы на период практики и провести самоанализ по результатам его реализации в дневнике практики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики.	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики, с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры конкретных исторических явлений.	Приводит примеры конкретных исторических явлений с помощью преподавателя.	Приводит примеры с минимальной примеры конкретных исторических явлений помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры конкретных исторических явлений.
3.2	основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	Определяет основные закономерности развития цивилизаций и культур.	Определяет основные закономерности развития цивилизаций с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные закономерности развития цивилизаций.
	Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.	Характеризует закономерности конкретных исторических периодов с помощью преподавателя.	Характеризует закономерности конкретных исторических периодов с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно характеризует закономерности конкретных исторических периодов.
3.3	Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов	Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их	Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов	Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их

	существования и их национальную значимость.	национальную значимость с помощью преподавателя.	существования и их национальную значимость сминимальной помощью (наводящими вопросами)	национальную значимость, дает развернутый обоснованный ответ.
	Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.	Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями с помощью преподавателя.	Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями, используя междисциплинарные связи.
У.1	Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций.	Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций с ошибками.	Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций неполно.	Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций подробно, с примерами.
	Показывает вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры.	Показывает вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры неполно, с ошибками.	Показывает вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры неполно.	Показывает вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры развернуто, аргументированно, полно.
У.2	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики.	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики с трудностями, без аргументов, неполно.	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики неполно.	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики полно, с примерами.
	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики.	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики нечетко, с трудностями, с наводящими вопросами.	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики неполно.	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики самостоятельно, подробно.
У.3	Показывает	Показывает	Показывает	Показывает

	взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны.	взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны с трудностями, с наводящими вопросами.	взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны неполно.	взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны подробно, аргументированно, с примерами.
	Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории.	Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории не совсем корректно, с наводящими вопросами.	Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории недостаточно аргументированные.	Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории, самостоятельно, аргументированно
В.1	Профессионально использует понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	Допускает ошибки в использовании понятий и терминов курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, с трудностями приходит к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	Допускает не более одной ошибки в использовании понятий и терминов курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, с трудностями приходит к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	Без ошибок в использовании понятий и терминов курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, с трудностями приходит к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.
В.2	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.	Допускает ошибки в нравственно-оценочной характеристике различным историческим явлениям, с наводящими вопросами приводит конкретные примеры.	Допускает не более одной ошибки в нравственно-оценочной характеристике различным историческим явлениям, с наводящими вопросами приводит конкретные примеры.	Не допускает ошибок в нравственно-оценочной характеристике различным историческим явлениям, самостоятельно приводит конкретные примеры.
В.3	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами с наводящими вопросами, неаргументированно.	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами с незначительной помощью преподавателя.	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами, самостоятельно, аргументированно.

Критерии оценки компетенции ОПК-4 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);

- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

1. Компетенция **ОПК-6 (с**пособен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплины вариативной части "Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование". Компетенция ОПК-6 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения педагогической практики.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания, конспекты разнообразных видов деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и	Самостоятельно приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права

	доступное и качественное образование	права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование с помощью преподавателя.	качественное образование с минимальной помощью (наводящими вопросами).	лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование
3.2	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Выделяет этапы Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии с ошибками и дополнительными вопросами	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». Дает определения… с небольшими ошибками	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя междисциплинарные связи.
	Приводит примеры из профессиональной деятельности по	Приводит примеры из профессиональной деятельности по	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению	Приводит примеры из профессиональной деятельности по

	применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (правило точности).	психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (имеется одна ошибка)	применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ошибки отсутствуют)
У.1	Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями ошибок не допущено.
	Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	Допускает более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Допускает не более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Без ошибок осуществляет выбор психолого-педагогических технологий.
У.2	Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;	Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (допускает более двух ошибок)	Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (допускает не более двух ошибок).	Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (без ошибок).
	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя допущено несколько ошибок.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя(имеется одна ошибка).	Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды (имеется одна ошибка).

	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ допущено несколько ошибок.	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (имеется одна ошибка).	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ошибки отсутствуют).
У.3	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (допущено не более 3-х ошибок).	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (имеется одна ошибка).	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ошибки отсутствуют).
	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с помощью преподавателя.	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно проводит оценку организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
В.1	Составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает не более одной ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Использует различные психолого-педагогические	Допускает ошибки при использовании различные	Допускает не более одной ошибки при использовании различные психолого-	Не допускает ошибок при использовании психолого-

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.
В.3	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя.	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

Критерии оценки компетенции ОПК-6 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

4. Компетенция **ОПК-7** (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**)** формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей «Теории и технологии дошкольного образования». Компетенция ОПК-7 продолжит формироваться в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-7: конспекты мероприятий, проводимых с дошкольниками, результаты диагностики, анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.
	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ	Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений
З.2	Определяет нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения.	Имеет представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.	Определяет нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения.	Самостоятельно определяет нормам, правилам взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.
	Дает характеристику нормам и правилам взаимодействия участников	Имеет представление о характерных особенностях норм и	Характеризует нормы и правила взаимодействия участников	Подробно характеризует нормы и правила взаимодействия

	образовательных отношений	правил взаимодействия участников образовательных отношений	образовательных отношений	участников образовательных отношений
З.3	Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет представление о современных психолого-педагогических технологиях взаимодействия участников образовательных отношений	Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Подробно характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений
	Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Имеет представление об основных закономерностях возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности	Самостоятельно определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно характеризует и определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
У.1	Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	При составлении проектов ситуаций общения, сотрудничества допускает неточности (в оформлении и содержании).	Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Самостоятельно составляет и дает полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
	Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность,	Имеет представление об организации ситуаций общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность,	Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность,

	творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Испытывает минимальные затруднения в управлении ситуациями общения.	инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
У.2	Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Имеет представление о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Самостоятельно подбирает методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Самостоятельно, комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.
	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Имеет представление об организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Самостоятельно, планомерно организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
У.3	Анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений	Имеет представление об особенностях образовательной среды и ее влиянии на психологическое состояние участников образовательных отношений. Испытывает затруднения при анализе ее особенностей.	Самостоятельно анализирует особенности образовательной среды и ее влиянии на психологическое состояние участников образовательных отношений	Самостоятельно диагностирует и анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений
	Создает модель безопасной и	Имеет представление о	Самостоятельно проектирует модель	Самостоятельно создает и

	психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающих.	модели безопасной и психологически комфортной образовательной среды, направленной на защиту достоинства и интересов обучающих.	безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.	представляет возможности реализации модели безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.
В.1	Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Имеет представление об использовании методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Имеет представление об использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Самостоятельно использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Самостоятельно, комплексно использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
	Составляет проект организации ситуации общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Разрабатывает с помощью преподавателя проект организации ситуации общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Самостоятельно составляет проект организации ситуаций общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Самостоятельно составляет и подробно описывает проект организации ситуаций общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
В.3	Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной	Разрабатывает с помощью преподавателя проект комфортной,	Самостоятельно разрабатывает проект комфортной, деловой,	Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной,

	атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся

Критерии оценки компетенции ОПК-7 в рамках типового контрольного задания:
- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

5. Компетенция **ОПК-8** (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**)** формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей "Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)". Компетенция ОПК-8 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности студентов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: конспекты разнообразных видов деятельности дошкольников, анализ собственной профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	Даёт определение понятия педагогической деятельности	Даёт определение понятия педагогической деятельности с помощью преподавателя	Даёт определение понятия педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Даёт определение понятия педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ
	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с помощью преподавателя	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет требования к современному	Перечисляет требования к современному	Перечисляет требования к современному	Перечисляет требования к современному

	преподавателю	преподавателю с помощью преподавателя	преподавателю с минимальной помощью (наводящими вопросам)	преподавателю, дает развёрнутый ответ
З.2	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Дает определения основных понятий, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
У.1	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с помощью преподавателя	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с минимальной помощью	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных самостоятельно, без помощи преподавателя
	Анализирует научную информацию.	Анализирует научную информацию с помощью преподавателя	Анализирует научную информацию с минимальной помощью	Анализирует научную информацию, дает развёрнутый ответ
	Сопоставляет и формулирует выводы.	Сопоставляет и формулирует выводы с помощью преподавателя	Сопоставляет и формулирует выводы с минимальной помощью	Сопоставляет и формулирует выводы, дает развёрнутый ответ
У.2	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, дает

		помощью преподавателя	минимальной помощью	развёрнутый ответ
	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с помощью преподавателя	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с минимальной помощью	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ
У.3	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью	Дает определения основных понятий, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с помощью преподавателя	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с минимальной помощью	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ, дает развёрнутый ответ
	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с минимальной помощью	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
В.1	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросам)	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя, дает развёрнутый ответ
В.2	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с минимальной помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию самостоятельно, без замечаний преподавателя

Критерии оценки компетенции ОПК-8 в рамках типового контрольного задания:
- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

6. Компетенция **ПК-1**(способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста**)** формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей "Психология" и других. Компетенция ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения других видов педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, конспекты и материалы по работе с родителями.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации	Самостоятельно приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации

	образовательной работы с детьми дошкольного возраста.	образовательной работы с детьми дошкольного возраста с помощью преподавателя.	образовательной работы с детьми дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).	образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
3.2	Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста.	Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста, используя междисциплинарные связи.
	Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста.	Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста.
	Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей.	Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с помощью преподавателя.	Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей.
3.3	Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.	Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, дает развернутый обоснованный ответ.
	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, используя междисциплинарные связи.

			вопросами).	
У.1	Разрабатывает конспекты организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей.	При составлении конспектов организации деятельности детей допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов организации деятельности детей допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов организации деятельности детей ошибок не допущено.
	Организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность детей.	Допускает более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей.	Допускает не более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей.	Без ошибок организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
У.2	Анализирует особенности организации образовательной среды в различных примерных образовательных программах дошкольного образования.	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе дошкольного образования.	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в двух-трех примерных образовательных программах дошкольного образования.	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в четырех и более примерных образовательных программах дошкольного образования.
	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.
У.3	Выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга.	Допускает несколько ошибок при выборе необходимых методов и средств для педагогического мониторинга.	Допускает одну ошибку при выборе необходимых методов и средств для педагогического мониторинга.	Верно выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга.
	Проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.	Проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития с помощью преподавателя.	Проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.
В.1	Составляет план образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с	Допускает ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей дошкольного	Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей дошкольного	Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в

	федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Использует методы и приемы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает ошибки при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.	Не допускает ошибок при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.
В.3	Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.	Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

7. Компетенция **ПК-2** (способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности**)** формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей "Психология" и других. Компетенция ПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения других видов педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, конспекты и материалы по работе с родителями.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	Отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.	Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.
3.2	Определяет основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; называет лишь второстепенные	Называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи.
	Правильно выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много	Правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Подробно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

		ошибок		
З.3	Называет методы недирективнойпомощ и и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Называет лишь неокторые методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельност и в разных видах деятельности с с помощью наводящих вопросов преподавателя.	В основном называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельност и в разных видах деятельности	Дает развернутый обоснованный ответ о методах недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Затрудняется в выборе методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельност и в разных видах деятельности.	Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельност и в разных видах деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами) преподавателя	Самостоятельно и правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, дает полный ответ.
	Приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Затрудняется в приведении примеров использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельност и в разных видах деятельности; испытывает необходимость в наводящих вопросах преподавателя	Приводит немногочисленны е примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельност и в разных видах деятельности	Самостоятельно и правильно приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; дает развернутый обоснованный ответ.
У.1	Разрабатывает конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с	При составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований	При составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований	Правильно, без ошибок составлен конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного

	детьми.	конструктивного взаимодействия с детьми допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении.	взаимодействия с детьми.
	Организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.	Допускает более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Без ошибок организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.
У.2	Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Затрудняется в анализе возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Без помощи преподавателя (наводящих вопросов) не справляется с заданием.	Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с минимальной помощью преподавателя	Самостоятельно и подробно анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Создает некоторые возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, опираясь на помощь преподавателя (в виде наводящих вопросов)	Создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, уточняя свой ответ у преподавателя	Самостоятельно создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Сопоставляет возможности и делает неполные выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с помощью преподавателя	Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; дает развернутый обоснованный ответ.
У.3	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,	Допускает несколько ошибок при выборе необходимых условий для свободного	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной	Верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников

	материалов.	выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	деятельности, материалов.	совместной деятельности, материалов.
	Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Проводит оценку не всех условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с помощью преподавателя.	Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно и подробно проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
У.4	Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Затрудняется выбрать необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельност и в разных видах деятельности без помощи (наводящих вопросов) преподавателя.	Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельност и в разных видах деятельности, но с минимальной помощью преподавателя	Творчески выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Дает неполное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельност и в разных видах деятельности с помощью преподавателя.	Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельност и в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя	Дает самостоятельно полное обоснование выбранным методам и приемам недирективнойпомощ и и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
У.6	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами со значительной помощью преподавателя	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами после консультации с преподавателем	Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.
В.1	Выполняет алгоритм планирования	Допускает ошибки при выполнении	Допускает не более одной	Без ошибок выполняет алгоритм

	конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
	Составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает несколько ошибок при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
В.2	Демонстрирует методику оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает ошибки при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Не допускает ошибок при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Решает задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Не допускает ошибок при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Разрабатывает некоторые рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя.	Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания применяется к обучающимся, проходящим практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего практико-ориентированные задания, которые предлагают решить профессионально-ориентированную задачу. Оценивание практико-ориентированных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Решение практико-ориентированных задач осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; написание отчета.

На основании подготовленных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой в 5 и 7 семестрах. По окончании практики в установленный срок(первые три дня сессии) студенты сдают на проверку отчетную документацию на кафедру, на итоговой конференции защищают отдельные аспекты практики. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляют отметку.

Оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Критерии оценки студентов на педагогической практике:

- посещаемость практики;
- самостоятельность, активность при выполнении заданий практики;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- помощь ДОУ в изготовлении наглядных пособий для работы с детьми;
- анализ педагогической документации;
- выступление на конференции с отчетами;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по практике;

- своевременное оформление отчетной документации о прохождении практики.

«Отлично» ставится при условии:

- успешного освоения студентом основных умений;
- полного выполнения объема программы практики;
- глубокого анализа полученных результатов;
- тщательной подготовки выступления на итоговой конференции;
- установление в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками; проявление дисциплинированности;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

«хорошо» ставится при условии:

- достаточного освоения основных умений;
- выполнения всех заданий в полном объеме с незначительными ошибками;
- формального анализа полученных результатов;
- подготовки выступления на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» ставится при условии:

- освоения основных умений не в полном объеме;
- частичного выполнения заданий;
- неглубокого анализа полученных результатов;
- отсутствия по неуважительной причине на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики без уважительной причины;
- несвоевременного представления отчетной документации по практике;

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- отсутствия отчетной документации по практике;
- неумения устанавливать положительные отношения с детьми и сотрудниками детского сада, а также проявление недисциплинированности;
- наличие пропусков дней практики без уважительной причины.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению 050100 "Педагогика" / ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с.

3. *Микляева, Н. В.* Теория воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Академия, 2010. - 208 с.

б) дополнительная литература:

1. *Агавелян, М. Г.* Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]: методическое пособие. - М. : Сфера, 2009. - 128 с.

2. *Белая, К. Ю.* Руководство ДОУ : Контрольно-диагностическая функция [Текст] / К. Ю. Белая. - М. : Сфера, 2005. - 64 с.

3. *Белая, К. Ю.* 300 ответов на вопросы заведующей детским садом [Текст]/ К. Ю. Белая. - М.: Астрель : АСТ , 2003. - 399 с.

4. *Белая, К. Ю.* Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей [Текст] / К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева, М. М. Цапенко. - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с.

5. *Белошистая, А.В.* Обучение математике в ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 320 с.

6. *Беляковская, Н. Н.* Учим ребенка говорить :здоровьесозидающие технологии [Текст]: методические рекомендации / Н. Н. Беляковская, Л. Н. Засорина, Н. Ш. Макарова. - М. : Сфера, 2009. - 128 с.

7. *Бондаренко, Т. М.* Диагностика педагогического процесса в ДОУ [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж :Лакоценин С. С., 2010. - 176 с.
8. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие. / науч. ред. Н. В. Серебрякова. - СПб. : КАРО, 2005. - 64 с.
9. *Дик, Н. Ф.* Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения [Текст]: методическое пособие / Н. Ф. Дик. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 380 с.
10. *Женило, М. Ю.* Детский сад от А до Я [Текст]: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения / М. Ю. Женило ; ред. Н. Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 416 с.
11. *Кожухова, Н.Н.* Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжикова, М.М. Самодурова / Под ред. С.А. Козловой. – М.: «Академия», 2002. – 320с.
12. *Комарова, Т. С.* Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.
13. *Микляева, Н. В.*. Экспресс-диагностика развития детей [Текст]: материалы для тематического контроля / Н. В. Микляева, Л. П. Гладких. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 104 с.
14. *Михайленко, Н. Я.* Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 3-е изд., испр. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96 с.
15. *Новикова, И.М.* Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников : для работы с детьми 5 - 7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / И.М. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 96 с.
16. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

в) Интернет-ресурсы

- http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
- http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.
- http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.
- http://www.kindereducation.com - Дошколенок.
- http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.
- http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.
- http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.
- http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

3. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
43.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
44.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
45.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412

		00330-80000-00000-AA266
46.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
47.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
48.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
49.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
50.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
51.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
52.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
53.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
54.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
55.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
56.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
Лекционные занятия: **319** Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска,персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска *MicrosoftWindows(№ лицензии 44039700), MicrosoftOffice (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft)* *Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoardSoftware (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г* CDR -052#######*), NotebookCollaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3,VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы обучающихся **333** Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании:MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOficce, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, **ПРИМЕЧАНИЕ:** В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися **инвалидами и лицами с ОВЗ** специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: • -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной системой навигации – 4 шт; • -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; • -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; • -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
EasyConverterдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа *Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121)* *Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионныйдоговор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионныйдоговор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
М.В. Папина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 27.02.2024 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования _____ И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Начальное образование и Дошкольное образование большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цель практики: профессиональная подготовка студентов, закрепление знаний, полученных в результате их обучения, формирование навыков по осуществлению профессиональной педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста и формирование профессионально значимых личностных качеств студента, через включение его в педагогический процесс образовательной организации.

Задачи практики:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов в системе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности с детьми младшего школьного возраста;
- выработка адекватных профессиональных установок в педагогической деятельности и приобретение умений решать сложные педагогические ситуации;
- приобретение умений педагогической деятельности, закрепление и формирование индивидуального стиля педагога путем посещения и проведения различных типов занятий (урочных и внеурочных);
- формирование творческого подхода в преподавательской деятельности и изучение опыта работы квалифицированных преподавателей;
- формирование и развитие навыков самостоятельной организации и проведения урочной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей, создания здоровье сберегающих условий;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать методические проекты уроков, семинаров, практических занятий, внеурочных занятий по учебным предметам начального общего образования;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя и отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями) детей;
- формирование умений планировать внеурочную деятельность, разрабатывать и реализовывать внеурочные воспитательные мероприятия с детьми, обучающихся на уровне начального общего образования;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области методики обучения, педагогики и психологии развития детей младшего школьного и младшего подросткового возрастов, обучающихся на уровне начального общего образования.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная практика на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Студент на данной педагогической практике выполняет функции учителя начальных классов и классного руководителя, а также может проводить опытно-экспериментальную работу по проблеме выпускной квалификационной работы.

В ходе практики студенты:

- знакомятся с особенностями организации образовательного процесса в определенном классе и особенностями детского ученического коллектива;
- осуществляют единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в педагогической работе;
- творчески подходят к определению структуры отдельного урока и обоснованию выбора методов обучения в соответствии с ФГОС и ООП начального общего образования и с целью активизации познавательной деятельности обучающихся;
- анализируют уроки, определяют место каждого урока в системе уроков по теме, осуществляют анализ собственных уроков;
- изучают систему внеурочной работы по предмету, активно участвуют в ней: организуют внеурочные занятия, олимпиады, конкурсы, исследовательские проекты и др.;
- изучают передовой опыт преподавателей и внедряют его в практику своей работы;
- анализируют систему воспитательной работы класса, включаются в её реализацию на период прохождения практики;
- самостоятельно диагностируют уровень сформированности коллектива ученического класса, отдельных учащихся: планируют внеурочную воспитательную работу на учебную четверть;
- самостоятельно разрабатывают и проводят уроки по предметам, внеурочные воспитательные мероприятия с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, уровня их знаний и воспитанности;
- совершенствуют навыки работы с коллективом учащихся и классным активом;
- участвуют в работе с родителями: проводят классные родительские собрания, осуществляют педагогическое просвещение родителей;
- проводят диагностическую и опытно-экспериментальную деятельность в рамках выпускной квалификационной работы, собирают материал для доклада на научно-методической конференции или в научно-исследовательском кружке.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование:

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-2	способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
ПК-3	способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать/понимать:

- содержание и структуру уровня начального общего образования (основная образовательная программа начального общего образования и др.);
- современные требования к организации урочной, внеурочной, внешкольной деятельности обучающихся в рамках ФГОС;
- типологию методов, уроков, их структуру и применение по ФГОС и ООП НОО;
- значение и пути реализации системно-деятельностного, индивидуального, дифференцированного подходов образовательного процесса с учетом интересов и склонностей учащихся;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- формы и методы внеурочной деятельности по направлениям духовно-нравственного начального общего образования и их применение;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Уметь:

- опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических образовательных задач;
- при планировании и осуществлении образовательного процесса ориентироваться на требования ФГОС НОО, ООП НОО, на особенности личности ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- проводить уроки, внеурочные занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО, направленные на формирование у учащихся всех компонентов содержания образования – знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;
- реализовывать формы и методы внеурочной деятельности по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации начального общего образования;
- применять систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- проводить диагностику личности, отношений в детском коллективе и опытно-экспериментальную работу.

Владеть навыками:

- применения индивидуальной, фронтальной коллективной форм организации учебной деятельности;
- взаимодействия с учащимися, применения дифференцированного подхода в рамках урока и внеурочной деятельности;
- разработки технологических карт уроков, планов-конспектов воспитательных мероприятий;
- проведения научно-исследовательской работы в области методики обучения, педагогики и психологии развития детей младшего школьного и младшего подросткового возрастов.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к производственным практикам блока Б2. Практика. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.01.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Объем производственной практики Б2.В.01.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единицы, 540 часов

5.2. Содержание производственной практики Б2.В.01.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Установочная конференция, выдача задания по практике Сбор информации и документов по практике, оформление санитарной книжки, участие в установочной конференции, составление плана практики и утверждение его руководителем	Проверка документации, индивидуального плана практики.
2	Адаптационный	знакомство с учебным заведением (директор, завуч, классный руководитель); - изучение психофизиологических особенностей учащихся, -знакомство с материальной базой кабинета, - знакомство с тематическим планом учителя и планом воспитательной работы классного руководителя;	Выполнение заданий руководителя практики

3	Деятельностный	Оформление дневника по практике: записи Ф.И.О. учителей и администрации учебного заведения, список учащихся класса, расписание уроков и звонков. Подготовка технологических карт уроков, подбор оборудования. Проведение уроков, обсуждение результатов, выставление отметки за ведение урока. Посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий учителя и классного руководителя. Организация внеурочной деятельности по предметам. Реализация проекта с учащимися. Проведение воспитательных мероприятий. Участие в проведении родительского собрания. Наблюдение, опросы, интервьюирование, анкетирование учащихся и учителей, проведение диагностики, разработка методики проведения опытно-экспериментальной работы, апробация в ходе педагогической практики. Анализ результатов.	Отчет по практико-ориентированным заданиям
4.	Заключительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Подготовка к конференции: оформление документации, подведение итогов исследовательской работы, подготовка доклада и презентации. Итоговая конференция. Выступление на конференции.	Проверка документации. Выставление отметок по практике. Оформление зачетных книжек студентов и ведомость по практике.

Формы отчетности:

Вся отчетность должна быть представлена в папке с титульным листом

1. Характеристика на студента-практиканта из школы на одном листе с печатью школы

2. Дневник по практике

3. Письменный творческий отчет по практике

4. Задание по педагогике

- планы-конспекты двух воспитательных мероприятий с самоанализом;
- план воспитательной работы классного руководителя на год и его анализ;
- план работы с родителями и его анализ (при наличии);
- протокол родительского собрания, конспект беседы (лекции и др.) с родителями на собрании.

5. Задание по психологии: психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся класса

6. Задание по методикам преподавания отдельных предметов

6.1. Технологические карты уроков

- 1 урок математики в виде технологической карты;

- 1 урок по русскому языку в виде технологической карты;
- 1 урок по литературному чтению в виде технологической карты;
- 1 урок окружающего мира в виде технологической карты;
- 1 урок технологии в виде технологической карты;
- 1 урок изобразительного искусства в виде технологической карты.

6.2. Конспекты внеурочных мероприятий по учебным предметам

- 1 конспект внеурочного мероприятия по математике;
- 1 конспект внеурочного мероприятия по русскому языку и литературному чтению.

6.3. Отчет о проведении выставки творческих работ учащихся (в рамках предметов «Изобразительное искусство» или «Технология»)

6.4. Паспорт проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир»

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Педагогической практике» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование, квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Педагогической практики» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2, ПК-3 II этап	Урок, на котором основные учебно-воспитательные задачи решены, цель урока достигнута; ученики поняли новый материал и приобрели необходимые умения и навыки; выдержана соразмерность частей урока; в основном правильно выставлены и прокомментированы оценки; применялись наглядные пособия и технические средства; повторялся ранее пройденный материал; практикант допускал негрубые фактические и методические ошибки, снижавшие эффективность урока. Документы отчета по практике демонстрируют слабую способность руководить учебно-воспитательной деятельностью обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Технологические карты уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, внеклассных мероприятий Отчетная документация по педпрактике
	Урок, на котором полностью решены учебно-воспитательные задачи; ученики в основном усвоили	

	теорию, научились ее применять; повторялся ранее пройденный материал; активизировалась самостоятельная работа учеников, но были допущены практикантом незначительные фактические и методические ошибки. Студент обладает средней способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
	Урок, на котором достигнуты поставленные цели; использованы эффективные методы и приемы работы, обеспечившие формирование умений и навыков у учеников по изученной теме; максимально активизировалась самостоятельная работа школьников; повторялся ранее пройденный материал, рационально распределялось время урока между его частями; использовались необходимые наглядные пособия и технические средства; объективно выставлялись оценки; практикант не допустил ни одной фактической, методической, психолого-педагогической ошибки и проявил высокую педагогическую и речевую культуру. Практикант способен использовать лингвистические материалы в учебном процессе и практической деятельности, демонстрирует умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком. Он обладает высокой способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	

Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) формируется на втором этапе. Типовое контрольное задание направлено на формирование у студентов осознания значимости нормативных правовых актов и норм профессиональной этики в будущей профессиональной деятельности. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4 (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) формируется на втором этапе. Типовые контрольные задания направлены на развитие у обучающихся понимания этических норм и базовых национальных ценностей общества. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором этапе. Типовые контрольные задания направлены на формирование у студентов навыков использования различных психолого-педагогических технологий в сфере образования, понимания их необходимости в организации учебного процесса. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) формируется на втором этапе. Типовые контрольные задания направлены на формирование у студентов навыков работы с участниками образовательных отношений. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) формируется на втором этапе. Типовые контрольные задания направлены на формирование у обучающихся навыков применения знаний в области лингвистики, педагогики, психологии, методики в образовательном процессе. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности) формируется на втором этапе. Типовые контрольные задания направлены на формирование навыков практического применения знаний, полученных в рамках изучения дисциплин предметно-методического модуля. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей) формируется на втором этапе. Типовые контрольные задания направлены на формирование навыков практического применения знаний, полученных в рамках изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3, описание шкал оценивания

1. Проверка технологических карт уроков внеклассных мероприятий

В рамках типового задания студенты обязаны предоставить технологические карты проведенных уроков-защит, совпадающих с реализованными занятиями, отвечающими требованиям учителя и стандарта.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий от 60 до 74 %	Технологические карты уроков и внеклассных мероприятий предоставлены полностью. В предъявляемых технологических картах отмечается неточная формулировка цели занятия, однообразие используемых методов и приемов. Конспекты внеклассных мероприятий полные, но не отражают особенностей класса.
средний от 75 до 86 %	Технологические карты уроков и внеклассных мероприятий предоставлены полностью. Постановка цели и задач урока продуманы, методы и приемы разнообразны, но не всегда удачно сочетаются с материалом урока. Конспекты внеклассных мероприятий полные, отражают особенности развития класса.
высокий от 87 до 100 %	Технологические карты уроков и внеклассных мероприятий предоставлены полностью. Постановка цели и задач урока продуманы, методы и приемы разнообразны, соответствуют содержанию рассматриваемого материала. Конспекты внеклассных мероприятий продуманы, отражают особенности класса.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания

1. Конспекты оформлены согласно предъявляемым требованиям (структура, оформление и т.д.) (0-30 баллов).
2. Письменная речь студента грамотна и богата (0-70 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Отчетная документация по педпрактике, на основе которой выставляется зачет с оценкой

Содержание отчетной документации определяется в соответствии с курсом (5 курс) и включает в себя предметный раздел, а также разделы, посвященные педагогике и психологии. Перечень необходимых для отчета документов студенты получают на специально организованной установочной конференции.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий от 60 до 74 %	Обучающийся показывает свою способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, но на достаточно низком уровне. Имеются ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов. Документы отчета по практике демонстрируют слабую способность руководить учебно-воспитательной деятельностью обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
средний от 75 до 86 %	Документы отчета свидетельствуют, что студент обладает средней способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
высокий от 87 до 100 %	Подготовленные документы практики демонстрируют глубину содержания и полноту, научность и доступность учебной информации. Прослеживается соответствие структуры занятий, форм и методов их типу, дидактической цели, содержанию учебного материала. Практикант способен использовать лингвистические материалы в учебном процессе и практической деятельности, демонстрирует умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком. Он обладает высокой способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота отчета. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Логичность и композиционная стройность отчета (0-20 баллов).
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень отчета (0-20 баллов).
4. Грамотное, точное текстовое оформление (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Итоговая оценка работы каждого практиканта учитывает все стороны его деятельности в период практики, его отношение к учебно-воспитательной работе с учащимися.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по педагогической практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся сдает на проверку на кафедру отчетную документацию по методикам, психологии, педагогике. Результаты обсуждаются на итоговой конференции по практике.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются ответственным преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости и представляются в дирекцию института, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза как не справившийся с образовательной программой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении института.

а) основная литература:

1. Ряписова, А.Г. Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78.

б) дополнительная литература:

3. *Байрамукова П.У.* Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: курс лекций для пед. вузов / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 299 с.
4. *Белошистая, А. В.*. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: курс лекций: учебное пособие для вузов по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 455 с.
5. *Габай, Т.В.* Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
6. *Григорьев, Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. *Клепинина, З.А.* Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
8. *Козина, Е.Ф.* Методика преподавания естествознания [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.
9. *Конышева, Н.М.* Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 296 с.
10. *Кучеряева, Л.А.* Проектирование и диагностика современного урока [Текст] / Л.А. Кучеряева; ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2010. – 224 с.: табл. – (Библиотека журнала «Директор школы»; № 2).
11. *Матяш, Н.В.* Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
12. Методика преподавания технологии с практикумом [Электронное издание]: учебно-методический комплекс дисциплины / Сост.: Т. Н. Зотова; Бийский педагогический государственный университет имени В. М. Шукшина. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. – гос. регистрация № 0320801309.
13. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов: начальная школа [Текст] / А.В. Вольтов [и др.]; ред. Н.И. Роговцева. – М.: Просвещение, 2011. – 110 с. – (Работаем по новым стандартам) (Стандарты второго поколения).
14. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии [Текст]: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
15. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
16. *Полат, Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 400 с.

17. *Поливанова, К.Н*. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / Сост. Е.С. Савинов. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 204 с.
19. Развивающее обучение в начальной школе [Текст] / авт.-сост. Г.В. Шакина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 147 с.
20. Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н.Б. Шумакова [и др.]; ред. Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с. – (Работаем по новым стандартам).
21. Развитие предметных действий в совместной деятельности детей и родителей [Текст]: программа и методические рекомендации / сост.: Н.Н. Вишнякова, Н.А. Першина. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2012. – 52 с.
22. Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования в 2-х частях. Ч. 1. [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. - 400 с.
23. Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования в 2-х частях. Ч. 2. [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. - 231 с.
24. Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст]: пособие для педагогов / О.В. Акулова [и др.]. – М.: Просвещение, 2012. – 205 с.
25. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
26. *Хуторской, А.В*. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

в) интернет-ресурсы:

законодательные акты: base.consultant.ru

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стандарты образования: standart.edu.ru; school.edu.ru

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионально стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

Журнал «Начальная школа», электронная версия: openworld.ru/school

Журнал «Начальная школа плюс До и После», электронная версия: school2100.ru

http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/– Электронный каталог Российской государственной библиотеки

http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».

http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531 – сайт примерных программ начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

http://nsc.1september.ru/– электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

http://psylist.net/pedagogika/ – сайт по педагогике.

http://psylist.net/pedagog/ – сайт по детской психологии

http://gramota.ru/ – справочно-информационный портал – ЭБС Айсвоок и Новосибирская Межвузовкая ЭБС.

Российская библиотечная ассоциация URL:http//www.rba.ru/

Дидактическая система «Школа 2100» www.library.ruhttp://www.school2100.ru/

Российская государственная библиотека URL:http//www.rsl.ru/

Сетевое образование. Экспертиза. Учебники http://netedu.ru/method-cabinet.ru/

О системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова http://www.7ya.ru/article/Sistema-DB-Jelkonina-VVDavydova.ru/

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского URL:http//www.gnpbu.ru/

Учебно-методический комплекс Школа России http://school-russia.prosv.ru/

Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова URL:http//www.nbmgu.ru/

Российская национальная библиотека URL:http//www.nlr.ru/

Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL:http//www.akunb.altlib.ru/

IQLIB (Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания) – http://www.iqlib.ru/Фонд электронных изданий университета – ФЭРУ http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page_id=25. http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page_id=21.

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

4. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
57.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
58.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
59.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM

		00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
60.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
61.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
62.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
63.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
64.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
65.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам

	Far Manager NetControl	
66.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
67.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
68.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
69.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
70.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
Лекционные занятия: **319** Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска,персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска *MicrosoftWindows(№ лицензии 44039700), MicrosoftOffice (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft)* *Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoardSoftware (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г* CDR -052#######*), NotebookCollaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3,VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы обучающихся **333** Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании:MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOficce, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
ПРИМЕЧАНИЕ: В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися **инвалидами и лицами с ОВЗ** специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной системой навигации – 4 шт; -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConverterдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа *Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121)* *Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионныйдоговор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионныйдоговор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
М.В. Папина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 27.02.2024 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования  И.Н. Чичканова

1. Цель педагогической практики (первые дни ребенка в школе)

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Начальное образование и Дошкольное образование большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью педагогической практики (первые дни ребенка в школе) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности в первые дни ребенка в школе; формирование целостного представления о взаимодействии учителя и детей 1 класса в период адаптации к школе, о преемственной связи между дошкольным и школьным этапами обучения.

2. Задачи педагогической практики (первые дни ребенка в школе)

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;

– изучение организационно-методических и нормативных документов начальной школы;

– ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в первом классе школы и содержанием обучения первоклассников;

– изучение преемственных связей между ДОУ и школой;

– изучение системы планирования педагогического процесса в первом классе;

– развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов и детей в условиях образовательного процесса;

– практическое овладение технологией проведения первых уроков, навыками формирования познавательной деятельности детей;

– изучение готовности ребенка к обучению в школе;

– совершенствование навыков организации внеклассных мероприятий по адаптации детей к обучению в школе;

– овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая.

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей преемственных связей ДОУ и начальной школы, потребностей и достижений младших школьников в области образования и проектирование на основе полученных результатов мероприятий по адаптации ребенка к обучению в школе;

– организация воспитания в сфере начального образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика (первые дни ребенка в школе) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование.

Педагогической практике (первые дни ребенка в школе) предшествует изучение дисциплин модулей «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование и Начальное образование)», «Теории и технологии дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии начального образования», а также курсов по выбору студентов «Предшкольная подготовка детей» и др. Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Педагогическая практика (первые дни ребенка в школе) проводится на 5 курсе в 9 семестре. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Реализация ФГОС НОО в образовательном процессе начальной школы», «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся», «Моделирование образовательных программ», «Образовательные программы дошкольного и начального образования» и др., подготовки дипломного исследования.

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилями подготовки Начальное образование и Дошкольное образование проводится на базе образовательных организаций г. Бийска в девятом семестре в течение 2 недель (1-2 недели).

4. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения:

- ***стационарная*** в образовательных организациях, расположенных в городе Бийске;

- ***выездная,*** связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом заключении; учет состояния здоровья и по семейным обстоятельствам студентов.

Форма проведения: непрерывная практика.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций города Бийска и по месту жительства студентов, заключивших договоры с АГГПУ им. В.М. Шукшина.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– высшая квалификационная категория состава педагогических работников;

– инновационные подходы в организации педагогического процесса;
– всестороннее материально-техническое оснащение образовательного процесса.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики (первые дни ребенка в школе)

В результате прохождения практики у обучающегося формируются ***компетенции***:

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
ПК-3	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей

В результате прохождения педагогической практики (первые дни ребенка в школе) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

– организационно-методические и нормативные документы начального образования;
– теоретические основы адаптации ребенка к обучению в начальной школе;
– своеобразие воспитания и развития младшего школьника в условиях специально организованного педагогического процесса в период адаптации.

Уметь:

– выявлять преемственные связи в содержании, технологиях организации учебной деятельности младшего школьника, специфику проведения режимных моментов в образовательной организации;
– решать задачи педагогической деятельности;
– осуществлять анализ результатов деятельности педагогов и детей в условиях образовательного процесса.

***Владеть*:**

– навыками изучения и анализа педагогической документации;
– методами психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к обучению в школе.

5. Объем и содержание производственной практики Б2.В.05 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)

5.1. Объем Б2.В.05 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, или 2 недели, форма отчетности – зачет с оценкой

5.2. Содержание производственной практики ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Установочная конференция, выдача задания по практике	Приказ на практику, договора по базам практики,

			направления на практику, Программа практики.
2	Адаптационный	1-я неделя практики, Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знакомство с ОО. Ведение необходимой документации: оформление дневника по практике; анализ деятельности учителя и учащихся.	Выполнение заданий руководителя практики
3	Деятельностный	Проведение диагностической работы (оформление протоколов и аналитических записей). Обработка результатов диагностики. Разработка методики проведения диагностики, проведение диагностики, наблюдений и др. Анализ результатов	Проверка документации, представленной в дневнике практики.
4.	Заключительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Итоговая конференция	Анализ выполненных заданий. Выставление оценок

Содержание разделов

1 этап:

Проводятся следующие мероприятия:

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к документации, критерии оценок за практику и т.д.;
- инструктаж по технике безопасности;
- консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в образовательной организации;
- допуск студентов к практике (допуск получают студенты после представления индивидуального плана практики);
- анализ нормативно-правовой документации.

2 этап:

Выполнение заданий на базе ОО и ведение дневника практики.

Практика проводится в течение первых двух недель обучения ребенка в школе. Студент знакомится с работой учителя начальных классов, с организацией педагогического процесса в первые дни обучения ребенка в школе, изучает методический фонд класса, ТСО, наглядные пособия, календарное и тематическое планирование, выявляет особенности адаптации детей к обучению в школе, формы преемственности ДОУ и школы, организует свободное время учащихся, наблюдает и анализирует деятельность учителя и учащихся, проводит пробные уроки и воспитательное мероприятие, оказывает помощь учителю в организационных мероприятиях (прием детей, сопровождение их в столовую, организация рабочего места ребенка, подготовка классной комнаты к уроку и т.д.).

Во время прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации ОО и группового руководителя.

Совещание с администрацией школы, на котором уточняются условия организации и управления практикой сотрудниками базовой организации, конкретизируется содержание работы студентов.

Студенты работают самостоятельно по разработанному плану. Индивидуальный план работы утверждается руководителем практики от вуза. По результатам работы оформляются материалы по практике.

Задания практики на первую и вторую недели

1. Встреча с администрацией школы (директором, завучем по начальным классам, классными руководителями, психологом).
2. Изучение в плане работы школы форм преемственной связи ДОУ и школы.
3. Изучение личных дел первоклассников.
4. Наблюдение и анализ Дня знаний; представить рекомендации по содержанию и организации данного мероприятия.
5. Оказание учителю помощи в проведении Дня знаний.
6. Наблюдение за работой учителя. Выявить особенности общения учителя с учащимися.
7. Наблюдение за деятельностью учителя в течение дня (прием и уход детей домой, организация учебной деятельности, работа с родителями и т.п.).
8. Наблюдение и анализ уроков (отметить преемственность в формах, содержании, методах и приемах обучения дошкольников и младших школьников и т.п.) (См. схему анализа урока в приложении 3).
9. Организация свободного времени учащихся (проведение игр на переменах, динамических пауз и развлечений).
10. Оценка уровня готовности детей к обучению в школе (изучение эмоционального отношения детей к школе; новой внутренней позиции детей; мотивов учения; определение склонностей ребенка и т.п.) (См. Приложение 4).
11. Оценка уровня специальной готовности детей к обучению в школе (готовность ребенка к обучению математике, письму и чтению, к изучению окружающего мира, изобразительного искусства и технологии, языковой готовности) (См. Приложение 5).
12. Выявление особенностей адаптации детей к школе.
13. Написание психолого-педагогической характеристики на одного ребенка.
14. Проведение воспитательного мероприятия с целью адаптации детей к обучению в школе.
15. Оформление документации.
16. Проведение педагогического совета. Подведение итогов практики.

3 этап:

- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка отчета по практике;
- доработка дневника практики;
- подготовка папки с отчетной документацией по практике;
- подготовка к итоговой конференции по практике.

Отчетная документация:

1. Дневник педагогической практики (первые дни ребенка в школе) (приложение 2).
2. Характеристика студента с отметкой и печатью.
3. Отчет по практике (приложение 2).
4. Технологическая карта пробных уроков.
5. Конспект (сценарий) воспитательного мероприятия.
6. Конспекты игр, динамических пауз и развлечений.

7. Материалы диагностики (протоколы обследования детей, продукты деятельности детей, стимульный материал и др.).
8. Психолого-педагогическая характеристика готовности одного ребенка к обучению в школе.
9. Фото и видеоматериалы по итогам практики.

Вся отчетная документация вкладывается в папку (оформление см. Приложение 1).

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

При выполнении различных видов работ в процессе практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение педагогического процесса; анализ уроков; изучение готовности ребенка к обучению в школе; проведение воспитательных мероприятий; анализ разных видов документации. Студентам предлагаются вопросы для наблюдения, беседы и анализа. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, дипломной работы.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике и входит в состав соответствующей ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки – Начальное образование и Дошкольное образование), уровень бакалавриата, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенций, заявленных в программе практики в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки – Начальное образование и Дошкольное образование).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	**Показатели**	**Оценочные средства**
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ II этап	*Знать:* - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1); - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (З.2); - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3). *Уметь:* - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и	Анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания

	жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1); - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач (У.2); - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (У.3). *Владеть:* - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1); - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений (В 2); - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.3).	
ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности II этап	*Знать:* - особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1); - условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2); = методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3). *Уметь:* - организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1); - создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства (У.2); - создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (У.3); - активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.4). *Владеть:* - навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1); - методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2).	Анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей II этап	*Знать:* • актуальные для современной системы образования теории и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (З.1); • дидактические основы используемых образовательных технологий (З.2); • сущность учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний в различных образовательных областях (З.3). *Уметь:* • ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом	Анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, практикоориентированные задания, план работы на период практики и самоанализ деятельности по результатам его реализации

	баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1); • проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «Начальная школа-основная школа» (У.2); • проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У.3). *Владеть:* • навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1); • способностью проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В.2).	

1. Компетенция **ОПК-7 (**способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**)** формируется на втором этапе формирования компетенций. Ему предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Компетенция ОПК-7 продолжит формироваться в процессе производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-7: составить план работы на период практики и провести самоанализ по результатам его реализации в дневнике практики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных	Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных	Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием

		программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	программ.	образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.
	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ	Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений
3.2	Определяет нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения.	Имеет представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.	Определяет нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения.	Самостоятельно определяет нормам, правилам взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.
	Дает характеристику нормам и правилам взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет представление о характерных особенностях норм и правил взаимодействия участников образовательных отношений	Характеризует нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений	Подробно характеризует нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений
3.3	Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет представление о современных психолого-педагогических технологиях взаимодействия участников образовательных отношений	Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Подробно характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений
	Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных	Имеет представление об основных закономерностях возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональн	Самостоятельно определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональн	Подробно характеризует и определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных,

	различий, особенностей социализации личности	ых и культурных различий, особенностях социализации личности	ых и культурных различий, с минимальной помощью (наводящими вопросами).	этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
У.1	Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	При составлении проектов ситуаций общения, сотрудничества допускает неточности (в оформлении и содержании).	Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Самостоятельно составляет и дает полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
	Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Имеет представление об организации ситуаций общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Испытывает минимальные затруднения в управлении ситуациями общения.	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
У.2	Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении	Имеет представление о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении	Самостоятельно подбирает методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении	Самостоятельно, комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими

	образовательных задач	образовательных задач	образовательных задач	работниками и специалистами в решении образовательных задач.
	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Имеет представление об организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Самостоятельно, планомерно организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
У.3	Анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений	Имеет представление об особенностях образовательной среды и ее влиянии на психологическое состояние участников образовательных отношений. Испытывает затруднения при анализе ее особенностей.	Самостоятельно анализирует особенности образовательной среды и ее влиянии на психологическое состояние участников образовательных отношений	Самостоятельно диагностирует и анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений
	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.	Имеет представление о модели безопасной и психологически комфортной образовательной среды, направленной на защиту достоинства и интересов обучающихся.	Самостоятельно проектирует модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.	Самостоятельно создает и представляет возможности реализации модели безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.
В.1	Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Имеет представление об использовании методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

В.2	Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Имеет представление об использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Самостоятельно использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Самостоятельно, комплексно использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
	Составляет проект организации ситуации общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Разрабатывает с помощью преподавателя проект организации ситуации общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Самостоятельно составляет проект организации ситуаций общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Самостоятельно составляет и подробно описывает проект организации ситуаций общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
В.3	Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	Разрабатывает с помощью преподавателя проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	Самостоятельно разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся

Критерии оценки компетенции ОПК-7 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

2. Компетенция **ПК-2 (**способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности**)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ПК-2 продолжит формироваться в процессе прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: анализ собственной профессиональной деятельности в дневнике практики, конспекты мероприятий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	Отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.	Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.
3.2	Определяет основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; называет лишь второстепенные	Называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи.

	Правильно выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много ошибок	Правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Подробно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
З.3	Называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Называет лишь некоторые методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с с помощью наводящих вопросов преподавателя.	В основном называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Дает развернутый обоснованный ответ о методах недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Затрудняется в выборе методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами) преподавателя	Самостоятельно и правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, дает полный ответ.
	Приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Затрудняется в приведении примеров использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; испытывает необходимость в наводящих вопросах преподавателя	Приводит немногочисленные примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Самостоятельно и правильно приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; дает развернутый обоснованный ответ.
У.1	Разрабатывает конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми.	При составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении.	Правильно, без ошибок составлен конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми.
	Организует конструктивное	Допускает более двух ошибок при	Допускает не более двух ошибок при	Без ошибок организует

	взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.	организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.
У.2	Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Затрудняется в анализе возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Без помощи преподавателя (наводящих вопросов) не справляется с заданием.	Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с минимальной помощью преподавателя	Самостоятельно и подробно анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Создает некоторые возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, опираясь на помощь преподавателя (в виде наводящих вопросов)	Создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, уточняя свой ответ у преподавателя	Самостоятельно создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Сопоставляет возможности и делает неполные выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с помощью преподавателя	Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; дает развернутый обоснованный ответ.
У.3	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Допускает несколько ошибок при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
	Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Проводит оценку не всех условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с помощью преподавателя.	Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с незначительной	Самостоятельно и подробно проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

			помощью преподавателя.	
У.4	Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Затрудняется выбрать необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности без помощи (наводящих вопросов) преподавателя.	Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, но с минимальной помощью преподавателя	Творчески выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Дает неполное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя.	Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя	Дает самостоятельно полное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
У.6	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами со значительной помощью преподавателя	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами после консультации с преподавателем	Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.
В.1	Выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
	Составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает несколько ошибок при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
В.2	Демонстрирует методику оказания недирективной	Допускает ошибки при использовании методов и приемов	Допускает не более одной ошибки при использовании	Не допускает ошибок при использовании

	помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Решает задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Не допускает ошибок при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Разрабатывает некоторые рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя.	Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового контрольного задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.

На предыдущих этапах данная компетенция формируется в рамках дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», при прохождении других видов практики.

Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-3, описание шкал оценивания в рамках практики

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает сущностные характеристики методологических основ образования, современных образовательных теорий и систем.	Допускает ошибки при рассказе об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода, ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода, ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками.	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками с помощью преподавателя.	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками.
3.2	Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек с помощью преподавателя.	Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

	Подробно раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе.	Раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе с помощью преподавателя.	Раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе
З.3	Раскрывает теоретические основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях.	С помощью преподавателя раскрывает теоретические основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях.	Раскрывает теоретические основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях с минимальной помощью (наводящими вопросами).	При раскрытии теоретических основ системы знаний младших школьников в различных образовательных областях приводит определения и доказательства, знает связь теории и методики.
У.1	При разработке технологических карт урока, внеурочной деятельности ставит адекватные цели и задачи, определяет формируемые УУД.	При разработке технологических карт урока и внеурочной деятельности некорректно ставит цели и задачи, определяет формируемые УУД.	При разработке технологических карт урока и внеурочной деятельности ставит цели и задачи, определяет формируемые УУД с некоторыми неточностями.	При разработке технологических карт урока, внеурочной деятельности ставит адекватные цели и задачи, определяет формируемые УУД.
	Учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса.	Допускает ошибки, при учете индивидуальных возможностей младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса.	При планировании учебно-воспитательного процесса не всегда учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности	Корректно учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса.
У.2	Учитывает особенности организации образовательного процесса в начальной и основной школе.	Допускает несколько ошибок при учете особенностей организации образовательного процесса в начальной и основной школе.	Не всегда учитывает особенности организации образовательного процесса в начальной и основной школе.	Корректно учитывает особенности организации образовательного процесса в начальной и основной школе.
	Учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника.	Допускает несколько ошибок при учете особенностей социальной ситуации развития первоклассника.	Не всегда учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника.	Корректно учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника.
	Проводит профилактику	Допускает несколько ошибок при	Не всегда проводит профилактику	Систематически и целенаправленно

	возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	профилактике возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
У.3	Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	Допускает несколько ошибок при проектировании и коррекции образовательного процесса исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	Допускает некоторые неточности при проектировании и коррекции образовательного процесса исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	Корректно проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.
	Выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при выборе необходимых формах, методов и средств для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями с незначительными затруднениями, с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Самостоятельно выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
В.1	Адекватно применяет документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе.	Допускает ошибки при использовании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе.	Допускает не более одной ошибки при использовании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе	Без ошибок применяет документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе.
	Составляет план учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с	Допускает ошибки при составлении плана учебно-воспитательной работы в начальной школе в	Допускает не более одной ошибки при составлении плана учебно-воспитательной работы в начальной	Безошибочно составляет план учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии

	федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Использует методы и приемы коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает ошибки при использовании методов и приемов коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.	Адекватно использует методы и приемы коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.
	Решает задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса	Решает задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса с несколькими ошибками	При решении задач индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса допускает незначительные ошибки	Корректно решает задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса

Критерии оценки компетенции ПК-3 в рамках типового задания:

- ответственное и творческое отношение к выполнению заданий (0-40 баллов);
- проявление профессионализма (0-30 баллов);
- четкость и продуманность планирования (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания применяется к обучающимся, проходящим практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего практико-ориентированные задания, которые предлагают решить профессионально-ориентированную задачу. Оценивание практико-ориентированных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Решение практико-ориентированных задач осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; написание отчета.

На основании подготовленных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой в 9 семестре. По окончании практики в установленный срок (первые три учебных дня после практики) студенты сдают на проверку отчетную документацию на кафедру, на итоговой конференции защищают отдельные аспекты практики. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студенту выставляется отметка.

Оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики с учетом характеристики практиканта из образовательной организации.

Критерии оценки студентов на педагогической практике:

- посещаемость практики;
- выполнение всех заданий практики;
- помощь учителю в организации деятельности детей;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- помощь педагогу в изготовлении наглядных пособий для работы с детьми;
- анализ педагогической документации;
- выступление на конференции с отчетами;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по практике;
- своевременное оформление отчетной документации о прохождении практики.

«Отлично» ставится при условии:

- успешного освоения студентом основных умений;
- полного выполнения объема программы практики;
- глубокого анализа полученных результатов;
- тщательной подготовки выступления на итоговой конференции;
- установление в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками; проявление дисциплинированности;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

«хорошо» ставится при условии:

- достаточного освоения основных умений;
- выполнения всех заданий в полном объеме с незначительными ошибками;
- формального анализа полученных результатов;
- подготовки выступления на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» ставится при условии:

- освоения основных умений не в полном объеме;
- частичного выполнения заданий;
- неглубокого анализа полученных результатов;
- отсутствия по неуважительной причине на итоговой конференции;

- наличие пропусков дней практики без уважительной причины;
- несвоевременного представления отчетной документации по практике;
«неудовлетворительно» ставится при условии:
- отсутствия отчетной документации по практике.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 - 7 лет : программа, методики, индивидуальный маршрут : диагностический журнал / авт.-сост.: Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 62 с.
2. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 150 с. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645003

б) дополнительная литература:

1. *Болотина, Л. Р.* Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы : методическое пособие / Л. Р. Болотина, Н. В. Микляева. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 144 с.
2. *Волков, Б. С.* Подготовить ребенка к школе : как ? : советы психолога / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Граф-Пресс, 2002. - 136 с.
3. *Гойжа, Н. В.* Интенсивный курс подготовки к школе / Н. В. Гойжа. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 320 с.
4. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / Е. В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2006. – 256 с.
5. Готовность к школе : развивающие программы / ред. И. В. Дубровина. - 6-е изд. - М. : Академический проект, 2001. - 96 с.
6. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие / Л. И. Гриценко. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
7. Дети, в школу собирайтесь : пособие для педагогов и родителей / О. М. Дьяченко [и др.]. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 192 с.
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 192 с.
9. Ильина, М. Н. Подготовка к школе : развивающие тесты и упражнения / М. Н. Ильина. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер, 2008. - 208 с.
10. *Мельник, Э. Л.* Интегрированное обучение в начальной школе : теория и практика / Э. Л. Мельник, Л. А. Корожнева. - СПб. : КАРО, 2003. - 192 с.
11. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
12. Определение готовности детей к обучению в школе : диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия : из опыта работы школьного психолога / сост.: Е. А. Чаус, Г. П. Попова. - Волгоград : Учитель, 2007. - 90 с.
13. Семаго, Н. Я. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения : программа и методические рекомендации / Н. Я. Семаго. - М. : Чистые пруды, 2005. - 32 с.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. [Текст] / Министерство образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. – 33с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. HTTP://WINDOW.EDU.RU/RESOURCE/305/49305 - ЕДИНОЕ ОКНО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ
2. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12727&ob_no=12808 – Российский образовательный портал
3. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2009_01.pdf - научно-методический журнал «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»
4. http://mars.arbicon.ru/?mdl=journal_info&id_journal=729 – сводный каталог периодики библиотек России
5. http://www.e-reading.me/chapter.php/73790/106/Kuznecov_-_Nastol'naya_kniga_praktikuyushchego_pedagoga.html
6. http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
7. http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».
8. http://standart.edu.ru/ – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
9. http://www.n-shkola.ru/ – сайт журнала «Начальная школа».
10. http://nsc.1september.ru/ – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
11. http://psylist.net/pedagogika/ – сайт, посвященный науке «Педагогика».
12. http://psylist.net/pedagog/ – сайт, посвященный психологии ребенка.

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.д

д) программное обеспечение:

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
71.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
72.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
73.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):

		00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
74.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
75.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
76.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
77.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
78.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
79.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по

	AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	GNUGeneralPublicLicense и аналогам
30.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
31.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
32.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
33.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
34.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
Лекционные занятия: **319** Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска,персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска *MicrosoftWindows(№ лицензии 44039700), MicrosoftOffice (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft)* *Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoardSoftware (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г* CDR -052#######*), NotebookCollaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3,VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы обучающихся **333** Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
Список ПО на оборудовании:MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOficce, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, **ПРИМЕЧАНИЕ:** В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися **инвалидами и лицами с ОВЗ** специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной системой навигации – 4 шт; -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConverterдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа *Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121)* *Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионныйдоговор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионныйдоговор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
М.В. Папина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 27.02.2024 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования  И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Начальное образование и Дошкольное образование большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью преддипломной практики является написание выпускной квалификационной работы (ВКР), ее структурирование, графическое и литературное оформление.

Основными задачами практики являются:

- совершенствование умений научно-исследовательской работы;
- реализация диагностик, осуществление опытно-экспериментальной работы в рамках выбранной темы психолого-педагогического исследования;
- обработка, анализ и интерпретация материалов исследования;
- осуществление консультационной работы студентов и руководителей ВКР;
- реализация требований, предъявляемых к написанию ВКР;
- получение отзыва и рецензии на ВКР;
- подготовка к процедуре защиты ВКР.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения: практика проводится стационарно в течение 4 недель на базе кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина».

Форма проведения: непрерывная, обучающиеся работают по графику в соответствии с индивидуальным планом.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование»:

УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста
ПК-2	способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
ПК-3	способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

- логику, структуру и методы проведения психолого-педагогических исследований;
- требования к написанию выпускной квалификационной работы, ее структуре и содержанию;

уметь:

- определять актуальность проблемы исследования, формулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу исследования;
- определять логику и планировать исследовательскую деятельность;
- проводить отбор методов психолого-педагогического исследования;

владеть:

- навыками разработки категориально-понятийного аппарата исследования;
- навыками отбора и разработки диагностических методик психолого-педагогического исследования;
- навыками интерпретации полученных данных психолого-педагогического исследования.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Преддипломная практика» относится к производственным практикам блока Б.2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Практика предполагает написание выпускной квалификационной работы (ВКР), ее структурирование, графическое и литературное оформление, что направлено на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование». Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. Объем и содержание производственной практики Б2.В.01.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

5.1. Объем производственной практики Б2.В.01.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность 2 недели

5.2. Содержание производственной практики
Б2.В.01.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Установочная конференция, выдача задания по практике Ответственный за организацию практики знакомит с особенностями, видом, типом, способами и формой проведения практики, с её целями, задачами, со сроками проведения. Знакомит с приказом о направлении на практику студентов. Информирует о методистах вуза. Проводит инструктаж по технике безопасности. Научные руководители дают рекомендации по содержанию практики.	Приказ на практику, договора по базам практики, направления на практику, Программа практики.
2	Адаптационный	1-я неделя практики, Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знакомство с ОО. Ведение необходимой документации: оформление дневника по практике; анализ деятельности учителя и учащихся.	Выполнение заданий руководителя практики
3	Деятельностный	Проведение психолого-педагогического исследования согласно выбранной теме, обработка и структурирование теоретического и опытно-экспериментального материала, оформление результатов в виде ВКР	Проверка документации. Индивидуальные консультации. Оценка деятельности.
4.	Заключительный	Практическая подготовка - 2 часа лекций Итоговая конференция Подготовка к конференции: оформление документции, подготовка доклада и презентации. Выступление на конференции	Проверка документации. Выставление отметок по практике. Оформление зачетных книжек студентов и ведомость по практике.

Формы отчетности:

- вся документация должна быть вложена в папку с титульным листом
- краткая аннотация ВКР на русском и английском языках (тема исследования, разрабатываемая проблема, выводы)
- характеристика научного руководителя о прохождении студентом практики (проявление дисциплинированности, самостоятельности в написании ВКР, проявление профессиональных компетенций, умений проводить сравнительный анализ и интерпретацию материала)
- автореферат по содержанию ВКР:

-- введение (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, методы, структура работы);

-- обзор содержания первой главы (теоретический материал);

-- обзор содержания второй главы (описание опытно-экспериментальной работы и ее результатов);

-- заключение (выводы и обобщения);

-- библиографический список.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике «Преддипломная практика» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы (направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», квалификация бакалавр), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе практики «Преддипломная практика» в соответствии с учебным планом (направление подготовки «Педагогическое образование», профили «Начальное образование и Дошкольное образование», квалификация бакалавр).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	**Показатели**	**Оценочные средства**
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач 2 этап	Знать: • Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования(З.1) • Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации (З.2); Уметь: • Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1); • Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2). • Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3). Владеть: • Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1); • Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий (В.2)	автореферат по содержанию ВКР
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики 2 этап	*Знать:* - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1) - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России (З.2) - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (З.3) *Уметь:* - соединять функциональные знания и нормы базовых	характеристика научного руководителя о прохождении студентом практики

	социальных практик в эффективном решении задач (У.1) - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (У.2) - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (У.3) *Владеть:* - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1) - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности (В.2)	
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 2 этап	*Знать:* • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1); • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2); • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (З.3) *Уметь:* • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1); • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2). *Владеть:* • приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1); • средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (В.2); • приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (В.3);	краткая аннотация ВКР; автореферат по содержанию ВКР
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний 2 этап	*Знать:* - Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1) - Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2) *Уметь:* - Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1) - Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2) - Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3)	краткая аннотация ВКР; автореферат по содержанию ВКР

	Владеть: - Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1) - Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)	
ПК-1 способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста 2 этап	Знать: • особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями(З.1); • особенности становления и развития детских деятельностей с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста, (З.2); • основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста (З.3). Уметь: • организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую (У.1); • создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2); • использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития (У.3). Владеть: • навыками планирования образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (В.1); • методикой физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой (В.2); • способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3).	краткая аннотация ВКР; автореферат по содержанию ВКР
ПК-2 способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности 2 этап	*Знать:* • особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1); • условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2); • методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3). *Уметь:* • организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1); • создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства (У.2); • создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (У.3); • активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.4).	краткая аннотация ВКР; автореферат по содержанию ВКР

	Владеть: • навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1); • методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2).	
ПК-3 способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей 2 этап	*Знать:* • актуальные для современной системы образования теории и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (З.1); • дидактические основы используемых образовательных технологий (З.2); • сущность учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний в различных образовательных областях (З.3). *Уметь:* • ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1); • проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ - начальная школа», «Начальная школа - основная школа» (У.2); • проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У.3). *Владеть:* • навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1); • способностью проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В.2).	краткая аннотация ВКР; автореферат по содержанию ВКР

Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.

На предыдущих этапах данная компетенция формируется в рамках дисциплин «Психология», «Педагогика».

Типовое контрольное задание направлено на совершенствование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции УК-1, шкала оценивания в рамках практики

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
З.1	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации.	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации.. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации.
З.2	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения с помощью преподавателя.	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения.
	Знает и приводит научные примеры результатов обработки информации	Приводит научные примеры результатов обработки информации с помощью преподавателя.	Перечисляет особенности научных примеров результатов обработки информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно приводит научные примеры результатов обработки информации самостоятельно
У.1	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные

	основные составляющие	основные составляющие допущено несколько ошибок.	ее основные составляющие допущено несколько ошибка в оформлении.	составляющие без ошибок.
	Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей
У.2	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на одном примере.	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на двух-трех примерах.	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на более чем четырех примерах.
В.1	Способен устанавливать причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них
В.2	Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий	Способен осуществлять поиск информации традиционными способами	Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий	Способен осуществлять поиск информации с применением современных наиболее эффективных технологий

Критерии оценки компетенции УК-1 в рамках типового задания:

Автореферат по содержанию ВКР

Автореферат представляет собой краткий обзор содержания ВКР:

- введение (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, методы, структура работы);
- обзор содержания первой главы (теоретический материал);
- обзор содержания второй главы (описание опытно-экспериментальной работы и ее результатов);
- заключение (выводы и обобщения);
- библиографический список.

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотная формулировка целей и задач, направлений деятельности в образовательной программе (0-40 баллов);
- отбор форм и методов реализации программы (0-30 баллов);
- методически грамотная оценка и интерпретация результатов работы (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент

Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.

На предыдущих этапах данная компетенция формируется в рамках дисциплин «Психология», «Педагогика».

Типовое контрольное задание направлено на совершенствование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-1, шкала оценивания в рамках практики

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	Знать специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	**Знает в** общих чертах специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	**Знает** специфику регулирования большей части правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;	**Знает** специфику регулирования всех правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;
З.2	знать проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России	Знает в общих чертах проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;	Знает значительное количество проблем становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;	Знает большую часть проблем становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;
З.3	Знать порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	Знает в общих чертах порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	Знает порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	Знает в совершенстве порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.
У-1	Уметь соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;	**Умеет** с помощью соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;	**Умеет** с незначительной помощью соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;	**Умеет** самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;

У-2	Уметь организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;	Уметь с минимальной помощью с помощью организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;	Умеет с незначительной помощью организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;	Умеет самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;
У.3	Уметь обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Уметь с минимальной помощью отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Умеет с незначительной помощью обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Умеет самостоятельно обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.
В-1	Владеть навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;	**Владеет** основными навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;	**Владеет** большинством навыков по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;	**Владеет** в совершенстве большинством навыков по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;
В-2	Владеть способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Владеет основными способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Владеет большинством способов практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Владеет в совершенстве большинством способов практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.

Критерии оценки компетенции ОПК-1 в рамках типового задания:

Характеристика научного руководителя о прохождении студентом практики

Научный руководитель указывает в характеристике на студента степень его дисциплинированности, самостоятельности в написании ВКР, проявление профессиональных компетенций, умений проводить сравнительный анализ и интерпретацию материала.

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- умение студента к самоорганизации (0-40 баллов);
- умение студента к самообразованию (0-30 баллов);
- проявление самодисциплинированности (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2 (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.

На предыдущих этапах данная компетенция формируется в рамках дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», «Моделирование образовательных программ», «Образовательные программы дошкольного и начального образования».

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-2, шкала оценивания в рамках практики

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Приводит примеры закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем	Рассказывает об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Рассказывает об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Знает роль и место образования в жизни личности и общества	Рассказывает о роли и месте образования в жизни личности и общества с помощью преподавателя.	Рассказывает о роли и месте образования в жизни личности и общества с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно рассказывает о роли и месте образования в жизни личности и общества.
3.2	Знает и приводит основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	Определяет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий с помощью преподавателя.	Определяет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.

З.3	Показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Приводит примеры достижения образовательных результатов в области ИКТ с помощью преподавателя	Приводит примеры достижения образовательных результатов в области ИКТ технологий с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры достижения образовательных результатов в области ИКТ
У.1	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий.	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий, допущено 2-3 ошибок.	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий, допущено 1 ошибка.	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий без ошибок.
У.2	Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, допускает существенные ошибки оформления	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, допускает незначительные ошибки оформления	Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, допускает существенные ошибки оформления
В.1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Допускает не более двух ошибок при разработке и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Допускает не более одной ошибки при разработке и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Без ошибок разрабатывает реализации учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
В.2	Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий	Осуществляет поиск информации с применением информационных технологий и помощью преподавателя.	Осуществляет поиск информации с применением информационных технологий и минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно осуществляет поиск информации с применением информационных технологий
В.3	Владеет ИКТ на уровне пользователя и общепедагогическом уровне	Способен применять базовые ИКТ в рамках преподаваемых предметов	Способен применять ИКТ в рамках преподаваемых предметов	Способен выделить применить наиболее оптимальные ИКТ в рамках преподаваемых предметов

Критерии оценки компетенции ОПК-2 в рамках типового задания:

Автореферат по содержанию ВКР

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотная формулировка целей и задач, направлений деятельности в образовательной программе (0-40 баллов);
- отбор форм и методов реализации программы (0-30 баллов);

- методически грамотная оценка и интерпретация результатов работы (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.
На предыдущих этапах данная компетенция формируется в рамках дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», при прохождении учебной практики.
Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-8, описание шкал оценивания в рамках практики

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	Даёт определение понятия педагогической деятельности	Даёт определение понятия педагогической деятельности с помощью преподавателя	Даёт определение понятия педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Даёт определение понятия педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ
	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с помощью преподавателя	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет требования к современному преподавателю	Перечисляет требования к современному преподавателю с помощью преподавателя	Перечисляет требования к современному преподавателю с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Перечисляет требования к современному преподавателю, дает развёрнутый ответ
З.2	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью (наводящими вопросамb)	Дает определения основных понятий, дает развёрнутый ответ

	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
У.1	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с помощью преподавателя	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с минимальной помощью	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных самостоятельно, без помощи преподавателя
	Анализирует научную информацию.	Анализирует научную информацию с помощью преподавателя	Анализирует научную информацию с минимальной помощью	Анализирует научную информацию, дает развёрнутый ответ
	Сопоставляет и формулирует выводы.	Сопоставляет и формулирует выводы с помощью преподавателя	Сопоставляет и формулирует выводы с минимальной помощью	Сопоставляет и формулирует выводы, дает развёрнутый ответ
У.2	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с помощью преподавателя	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с минимальной помощью	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, дает развёрнутый ответ
	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической

	деятельности	деятельности с помощью преподавателя	деятельности с минимальной помощью	деятельности, дает развёрнутый ответ
У.3	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью	Дает определения основных понятий, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с помощью преподавателя	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с минимальной помощью	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ, дает развёрнутый ответ
	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с минимальной помощью	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
В.1	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросам)	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя, дает развёрнутый ответ
В.2	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с минимальной помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию самостоятельно, без замечаний преподавателя

Критерии оценки компетенции ОПК-8 в рамках типового задания:

Краткая аннотация ВКР на русском и английском языках

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотная формулировка целей и задач, разрабатываемой проблемы (0-40 баллов);
- грамотная формулировка выводов (0-30 баллов);
- соблюдение норм языка и перевода (0-30 баллов).

Автореферат по содержанию ВКР

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотная характеристика методологического аппарата исследования (0-40 баллов);
- грамотное использование систематизированных теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач (0-30 баллов);

- грамотное описание опытно-экспериментальной работы и ее результатов (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.

На предыдущих этапах данная компетенция формируется в рамках дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», «Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников», при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-1, описание шкал оценивания в рамках практики

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации	Самостоятельно приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации

	образовательной работы с детьми дошкольного возраста.	образовательной работы с детьми дошкольного возраста с помощью преподавателя.	образовательной работы с детьми дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).	образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
3.2	Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста.	Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста, используя междисциплинарные связи.
	Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста.	Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста.
	Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей.	Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с помощью преподавателя.	Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей.
3.3	Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.	Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, дает развернутый обоснованный ответ.
	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, используя междисциплинарные связи.

			вопросами).	
У.1	Разрабатывает конспекты организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей.	При составлении конспектов организации деятельности детей допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов организации деятельности детей допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов организации деятельности детей ошибок не допущено.
	Организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность детей.	Допускает более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей.	Допускает не более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей.	Без ошибок организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
У.2	Анализирует особенности организации образовательной среды в различных примерных образовательных программах дошкольного образования.	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе дошкольного образования.	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в двух-трех примерных образовательных программах дошкольного образования.	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в четырех и более примерных образовательных программах дошкольного образования.
	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.
У.3	Выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга.	Допускает несколько ошибок при выборе необходимых методов и средств для педагогического мониторинга.	Допускает одну ошибку при выборе необходимых методов и средств для педагогического мониторинга.	Верно выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга.
	Проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.	Проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития с помощью преподавателя.	Проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.
В.1	Составляет план образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в	Допускает ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей раннего и/или	Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей раннего и/или	Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного

	соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Использует методы и приемы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает ошибки при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.	Не допускает ошибок при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.
В.3	Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста.	Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового задания:

Автореферат по содержанию ВКР

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотная характеристика методологического аппарата исследования (0-40 баллов);
- грамотное использование систематизированных теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач (0-30 баллов);
- грамотное описание опытно-экспериментальной работы и ее результатов (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.
На предыдущих этапах данная компетенция формируется в рамках дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», «Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников», при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).
Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-2, описание шкал оценивания в рамках практики

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	Отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.	Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.
З.2	Определяет основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; называет лишь второстепенные	Называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи.

	Правильно выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много ошибок	Правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Подробно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
З.3	Называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Называет лишь некоторые методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с с помощью наводящих вопросов преподавателя.	В основном называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Дает развернутый обоснованный ответ о методах недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Затрудняется в выборе методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами) преподавателя	Самостоятельно и правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, дает полный ответ.
	Приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Затрудняется в приведении примеров использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; испытывает необходимость в наводящих вопросах преподавателя	Приводит немногочисленные примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Самостоятельно и правильно приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; дает развернутый обоснованный ответ.
У.1	Разрабатывает конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми.	При составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении.	Правильно, без ошибок составлен конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми.
	Организует конструктивное	Допускает более двух ошибок при	Допускает не более двух ошибок при	Без ошибок организует

	взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.	организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.
У.2	Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Затрудняется в анализе возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Без помощи преподавателя (наводящих вопросов) не справляется с заданием.	Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с минимальной помощью преподавателя	Самостоятельно и подробно анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Создает некоторые возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, опираясь на помощь преподавателя (в виде наводящих вопросов)	Создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, уточняя свой ответ у преподавателя	Самостоятельно создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Сопоставляет возможности и делает неполные выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с помощью преподавателя	Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; дает развернутый обоснованный ответ.
У.3	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Допускает несколько ошибок при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
	Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Проводит оценку не всех условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с помощью преподавателя.	Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с незначительной	Самостоятельно и подробно проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

			помощью преподавателя.	
У.4	Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Затрудняется выбрать необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности без помощи (наводящих вопросов) преподавателя.	Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, но с минимальной помощью преподавателя	Творчески выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Дает неполное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя.	Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя	Дает самостоятельно полное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
У.6	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами со значительной помощью преподавателя	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами после консультации с преподавателем	Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.
В.1	Выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
	Составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает несколько ошибок при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
В.2	Демонстрирует методику оказания недирективной	Допускает ошибки при использовании методов и приемов	Допускает не более одной ошибки при использовании	Не допускает ошибок при использовании

	помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Решает задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Не допускает ошибок при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Разрабатывает некоторые рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя.	Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового задания:

Автореферат по содержанию ВКР

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотная характеристика методологического аппарата исследования (0-40 баллов);
- грамотное использование систематизированных теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач (0-30 баллов);
- грамотное описание опытно-экспериментальной работы и ее результатов (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей) в рамках прохождения практики формируется на 2 этапе.

На предыдущих этапах данная компетенция формируется в рамках дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное

образование)», «Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников», при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-3, описание шкал оценивания в рамках практики

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Раскрывает сущностные характеристики методологических основ образования, современных образовательных теорий и систем.	Допускает ошибки при рассказе об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода, ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода, ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками.	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками. с помощью преподавателя.	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками.
3.2	Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	Самостоятельно проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в

	(в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	(в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек с помощью преподавателя.	(в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек с минимальной помощью (наводящими вопросами).	возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Подробно раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе.	Раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе с помощью преподавателя.	Раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе
З.3	Раскрывает теоретические основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях.	С помощью преподавателя раскрывает теоретические основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях.	Раскрывает теоретические основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях с минимальной помощью (наводящими вопросами).	При раскрытии теоретических основ системы знаний младших школьников в различных образовательных областях приводит определения и доказательства, знает связь теории и методики.
У.1	При разработке технологических карт урока, внеурочной деятельности ставит адекватные цели и задачи, определяет формируемые УУД.	При разработке технологических карт урока и внеурочной деятельности некорректно ставит цели и задачи, определяет формируемые УУД.	При разработке технологических карт урока и внеурочной деятельности ставит цели и задачи, определяет формируемые УУД с некоторыми неточностями.	При разработке технологических карт урока, внеурочной деятельности ставит адекватные цели и задачи, определяет формируемые УУД.
	Учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса.	Допускает ошибки, при учете индивидуальных возможностей младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса.	При планировании учебно-воспитательного процесса не всегда учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности	Корректно учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса.
У.2	Учитывает особенности организации образовательного	Допускает несколько ошибок при учете особенностей	Не всегда учитывает особенности организации образовательного	Корректно учитывает особенности организации образовательного

	процесса в начальной и основной школе.	организации образовательного процесса в начальной и основной школе.	процесса в начальной и основной школе.	процесса в начальной и основной школе.
	Учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника.	Допускает несколько ошибок при учете особенностей социальной ситуации развития первоклассника.	Не всегда учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника.	Корректно учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника.
	Проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	Допускает несколько ошибок при профилактике возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	Не всегда проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	Систематически и целенаправленно проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
У.3	Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	Допускает несколько ошибок при проектировании и коррекции образовательного процесса исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	Допускает некоторые неточности при проектировании и коррекции образовательного процесса, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	Корректно проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.
	Выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при выборе необходимых формах, методов и средств для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями с незначительными затруднениями, с	Самостоятельно выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

			помощью наводящих вопросов преподавателя.	
В.1	Адекватно применяет документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе.	Допускает ошибки при использовании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе.	Допускает не более одной ошибки при использовании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе	Без ошибок применяет документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе.
	Составляет план учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает ошибки при составлении плана учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает не более одной ошибки при составлении плана учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Безошибочно составляет план учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Использует методы и приемы коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает ошибки при использовании методов и приемов коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.	Адекватно использует методы и приемы коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.
	Решает задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса	Решает задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса с несколькими ошибками	При решении задач индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса допускает незначительные ошибки	Корректно решает задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса

Критерии оценки компетенции ПК-3 в рамках типового задания:

Автореферат по содержанию ВКР

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- грамотная характеристика методологического аппарата исследования (0-40 баллов);
- грамотное использование систематизированных теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач (0-30 баллов);
- грамотное описание опытно-экспериментальной работы и ее результатов (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент

Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по производственной преддипломной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (практику), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

Основная литература:

1. *Быкова, В.П.* Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В.П. Быкова. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. – 131 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1388/.
2. *Кузнецов, И.Н.* Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые дан. – М.: Дашков и К°, 2014. – 284 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=342495.

3. Дополнительная литература:

4. *Борытко, Н.М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 050706 (031000) – Педагогика и психология, 050711 (031300) – Социальная педагогика, 050701 (033400) – Педагогика / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
5. Выпускная квалификационная работа бакалавра педагогики [Текст]: методические рекомендации для студентов педагогического факультета по направлению 540600 «Педагогика», профиль «Социальная педагогика» / сост.: Т.В. Алексеева, М.Б. Исаева. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2013. – 84 с.
6. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
7. Информационные технологии в научном исследовании [Текст]: учебное пособие / сост.: Л.А. Романова, Е.П. Шабалина. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. – 160 с.
8. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050607 «Педагогика и психология» / сост. Н.В. Долгова. – Электрон. текстовые дан. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2010. – 128 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644497/
9. *Рыбин, Д.Н.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.Н. Рыбин, О.А. Скорлупина. – Электрон. текстовые дан. – Барнаул: Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. – 81 с.: ил. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644872/

Интернет-ресурсы:

законодательные акты: base.consultant.ru

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стандарты образования: standart.edu.ru; school.edu.ru

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионально стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

Журнал «Начальная школа», электронная версия: openworld.ru/school

Журнал «Начальная школа плюс До и После», электронная версия: school2100.ru

http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ – Электронный каталог Российской государственной библиотеки

http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».

http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531 – сайт примерных программ начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

http://nsc.1september.ru/ – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

http://psylist.net/pedagogika/ – сайт по педагогике.

http://psylist.net/pedagog/ – сайт по детской психологии

http://gramota.ru/ – справочно-информационный портал – ЭБС Айсвоок и Новосибирская Межвузовская ЭБС.

Российская библиотечная ассоциация URL:http// www.rba.ru/

Российская государственная библиотека URL:http// www.rsl.ru/

Сетевое образование. Экспертиза. Учебники http://netedu.ru/method-cabinet.ru/

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского URL:http// www.gnpbu.ru/

Учебно-методический комплекс Школа России http://school-russia.prosv.ru/

Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова URL:http// www.nbmgu.ru/

Российская национальная библиотека URL:http// www.nlr.ru/

Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL:http// www.akunb.altlib.ru/

IQLIB (Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания) – http://www.iqlib.ru/

26. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019

		Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»

12	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
Лекционные занятия: **319** Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска,персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска *MicrosoftWindows(№ лицензии 44039700), MicrosoftOffice (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft)* *Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoardSoftware (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г* CDR -052#######*), NotebookCollaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3,VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы обучающихся **333** Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании:MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского, AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOficce, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, **ПРИМЕЧАНИЕ:** В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися **инвалидами и лицами с ОВЗ** специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом**
программно-аппаратных комплексов: -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной системой навигации – 4 шт; -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConvertergдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа *Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121)* *Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионныйдоговор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионныйдоговор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ)* *СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам:* *Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player* *Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53