ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки	**44.06.01 Образование и педагогические науки**
Профиль подготовки	**Общая педагогика, история педагогики и образования**
Квалификация выпускника	**Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
д-р пед. наук, профессор кафедры
педагогики и психологии
_____ Попова О.В.

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 01 марта 2024 г. № «10»)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (далее – педагогическая практика) и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие аспирантов в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цель педагогической практики аспирантов: развитие и совершенствование аспиранта как специалиста в научно-педагогической сфере.

Педагогическая практика завершает профессионально-педагогическую подготовку аспирантов к работе в высшей школе, поэтому целью ее является знакомство аспирантов и овладение ими современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса.

Задачи педагогической практики:

- формирование профессиональных умений планировать и проводить разные формы учебных занятий в вузе;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных аспирантами в процессе изучения аспирантской программы;
- формирование творческого подхода к научно-педагогической деятельности;
- формирование умения изучать и анализировать опыт научно-педагогической работы в высшей школе;
- формирование умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- развитие способности использовать современные технологии оценивания качества знаний аспирантов в вузе;
- развитие умения использовать формы и методы интерактивного обучения;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлением в молодежной среде.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в

соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

-способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4);

- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать*:*

- сущность, содержание и структуру процесса обучения дисциплинам педагогического цикла в вузе;

- различные виды педагогической деятельности и жанры научно-педагогической коммуникации;

- тенденции развития теории и практики преподавания педагогических дисциплин в вузе;

- формы и методы обучения педагогическим дисциплинам в вузе;

- формы и методы контроля процесса обучения педагогическим дисциплинам в вузе.

уметь*:*

- планировать научно-педагогическую деятельность преподавателя в соответствии с требованиями ФГОС;

- применять различные формы и методы организации учебной и учебно-научной деятельности аспирантов;

- анализировать и обобщать результаты научно-педагогической деятельности;

- применять различные виды научно-педагогической деятельности и жанры научно-педагогической коммуникации;

владеть*:*

- методикой подготовки и проведения лекционных, семинарских, лабораторных и др. видов занятий в научно-педагогической деятельности;

- современными средствами оценивания учебных достижений аспирантов;

- современными технологиями контроля образовательной деятельности аспирантов.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к Блоку 2 «Практики».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Она расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных аспирантами в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению. В процессе педагогической практики аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин в соответствии с учебным планом.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Объем производственной практики

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс**			
		2			
Аудиторные занятия (лекции**), в том числе практическая подготовка**	2	2			
Самостоятельная работа студентов (всего)	322	322			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	324	324			
Зачетные единицы	9	9			
Продолжительность	6	6			

5.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Вид деятельности	Отчетная документация	Сроки практики (недели)
1.	Ознакомление с учебно-воспитательной работой института		
2.	Составление индивидуального плана выполнения программы практики	Дневник по практики	
3.	Посещение и анализ лекционных, практических занятий преподавателей кафедры педагогики и психологии.	Анализ 2-х посещенных занятий	2 недели
4.	Ознакомление с информационно-методической и электронной образовательной средой базы практики.	Описание компонентов ЭОС	
5.	Ознакомление с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами.	Анализ ФГОС ВО, рабочих программ учебных дисциплин	
6.	Определение дисциплин и их модулей, по которым будут аспирантами проведены учебные занятия по педагогике.		
1.	Проектирование и проведение лекционных (2 занятия, одно из них зачетное), практических (2	Планы конспекты с текстами лекций,	

	занятия, одно из них зачетное) с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных.	развернутые планы занятий.	
2.	Взаимопосещение и анализ учебных занятий (2 занятия), проводимых другими аспирантами по педагогике.	Письменный анализ посещенного занятия	
3.	Работа со специальной научной и методической литературой, изучение ЭБС.	Список научной и учебно-методической по педагогическим дисциплинам	4 недели
4.	Участие в организации мероприятий (научных, методических, организационно-методических и др.) кафедры педагогики и психологии.	Отзыв в характеристике	
5.	Разработка тестовых заданий для оценивания знаний по преподаваемым аспирантами дисциплинам (темам).	Тесты для контроля результатов обучения	
6.	Участие в организации и проведении воспитательной работы. Проведение воспитательного мероприятия.	Конспект внеклассного мероприятия.	
7.	Самоанализ результатов педагогической практики	Отчет о педагогической практике	

Практикант обязан:

- организовывать свою деятельность в соответствии с Уставом вуза, подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- осуществлять все виды работ, предусмотренных программой практики, качественно и в установленные сроки;
- систематически представлять руководителю информацию о выполненной работе, в назначенное время являться на консультацию к руководителю практики;
- по окончании практики предоставить на кафедру педагогики и психологии документы, оформленные в соответствии с требованиями в установленные сроки;

Примечание:

Для получения положительной дифференцированной оценки аспирант должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
-аспирант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе считается не прошедшим педагогическую практику отчисляется из академии в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ АСПИРАНТОВ

1. Дневник педагогической практики.
2. Отзыв-характеристика на аспиранта.
3. Планы-конспекты проведенных лекционных, семинарских, практических занятий.
4. План-конспект внеклассного мероприятия.
5. Учебно-методические материалы (анализ ФГОС ВО, рабочих программ учебных дисциплин; список научной и учебно-методической по педагогическим дисциплинам; тестовые задания для оценивания результатов обучения по преподаваемым аспирантами дисциплинам (темам)).

6. Анализ электронной образовательной средой вуза с описанием ее компонентов.
7. Анализ посещенных занятий, проведенных другими аспирантами.
8. Анализ-отчет о педагогической практике, представляющий собой результат педагогической рефлексии (какими умениями овладел в области гностической, проективной, конструктивной, организаторской, коммуникативной деятельности; какие значимые для преподавательской деятельности личностные качества приобрел, над чем необходимо работать с целью совершенствования педагогических компетенций).

За проделанную работу аспиранту выставляется **общая оценка**, отражающая все стороны его деятельности в период педагогической практики.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, если аспирант демонстрирует повышенный уровень сформированности всех компетенций;

Оценка «**хорошо**» ставится в том случае, если аспирант демонстрирует базовый уровень сформированности всех компетенций;

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, если аспирант демонстрирует пороговый уровень сформированности всех компетенций;

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, если аспирант демонстрирует несформированность компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Болотова, М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51473.html
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html
3. Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92997.html

б) дополнительная литература:

1. Белова, Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72353.html
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html
4. Цибульникова, В.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72506.html

в) программное обеспечение:

Перечь современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:
в формате централизованной подписки:
Elsevier - Scopus (до 31.12.2020)
Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2020)
Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2020)
в формате тестового доступа:
Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)
Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2020)

Доступ с любых компьютеров:
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.
Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

Открытые образовательные ресурсы

1. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: http://www.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.window.edu.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Руководство педагогической практикой осуществляют ведущие преподаватели кафедры педагогики и психологии. Педагогическая практика направлена создание условий для развития и совершенствования аспиранта как специалиста в научно-педагогической сфере.

Педагогическая практика завершает профессионально-педагогическую подготовку аспирантов к работе в высшей школе, поэтому целью ее является знакомство аспирантов и овладение ими современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса.

Педагогическая практика проводится на базе вуза. Задача руководителя педагогической практики создать образовательную среду, направленную на:
- формирование у аспирантов профессиональных умений планировать и проводить разные формы учебных занятий в вузе;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных аспирантами в процессе изучения аспирантской программы;
- формирование творческого подхода к научно-педагогической деятельности;
- формирование умения изучать и анализировать опыт научно-педагогической работы в высшей школе;
- формирование умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- развитие способности использовать современные технологии оценивания качества знаний аспирантов в вузе.

Важной составной частью педагогической практики является самостоятельная работа аспирантов с нормативными документами и первоисточниками. Результаты этой работы аспиранты могут использовать на лекциях, практических занятиях при организации образовательного процесса.

На протяжении всей педагогической практики аспирант готовит отчет, куда должны войти выполненные задания, тексты конспектов и другие материалы. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета с оценкой.

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Лекция является основной формой обучения в вузе, представляющей собой обучающий монолог преподавателя. Цель лекции заключается в формировании ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Функции лекции:

1) информационная (информирование студента о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрытие особенностей конкретной темы, знакомство с отдельной проблемой);
2) ориентирующая (ориентация в научной литературе, показ генезиса теорий, идей);
3) разъясняющая (формирование в сознании студентов научных понятий, адекватного понимания их научного содержания, использование практических примеров, иллюстрирующих суть теоретических положений);
4) убеждающая (доказательность утверждений лектора реальными фактами или логическими рассуждениями);
5) увлекающая или воодушевляющая (увлечение студентов научными идеями, воодушевление их на серьезное и углубленное занятие данной наукой).

Этапами подготовки лекции являются:

1) определение темы и выделение главных вопросов лекции;
2) определение объема материала по каждому вопросу;
3) отбор и изучение необходимого литературного материала;
4) подбор наглядного и дидактического материала, подготовка оборудования для лекции;
5) составление плана лекции, определение ключевых понятий, проблемных вопросов;
6) подготовка конспекта или полного текста лекции.

Составление плана-конспекта лекции

Лекция состоит из трех этапов: вводного, основного и заключительного.

Во вводной части лекции (5-10 минут) преподаватель формулирует тему, сообщает цель лекции и ее план, связывает новый материал с ранее изученным, ориентирует студентов в библиографических источниках по теме занятия.

В основной части излагается запланированный лекционный материал. Следует помнить, что лекция не является пересказом известной теории и тем более, не является диктовкой под запись. Это умелая адаптация теоретического материала к запросам и возможностям аудитории. Используя проблемность изложения, лектор строит свою речь в стиле рассуждения или, как отмечает Б.Ц. Бадмаев, в форме «озвученного мышления».

Заключительная часть реализуется в конце занятия (5-10 минут) и отводится для подведения итогов, ответов на вопросы студенческой аудитории, ориентации в выполнении самостоятельной работы по изучаемой теме и т.п.

Схема плана-конспекта лекции

Учебная дисциплина _____

Тема лекции _____

Содержание (план) лекции: 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Основные понятия:

Литература:

Оборудование:

1. Вводный этап (длительность в мин.). Организационный момент.

2. Основной этап (длительность в мин.). Полное содержание 1-го вопроса (длительность в мин.) с указанием проблемных вопросов и заданий.

Полное содержание 2-го вопроса (длительность в мин.), и т.д.

3. Заключительный этап (длительность в мин.). Подведение итогов, задание для самостоятельной работы.

Схема анализа лекционного занятия

Должность, Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие

Учебная дисциплина

Тема лекции

Курс, семестр, № группы, кол-во студентов

Содержание (план) лекции: 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Литература:

Оборудование:

Программа наблюдения

Этапы занятия (длительность этапа)	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания
Вводный			
Основной			
Заключительный			

Анализ занятия

1. Реализация преподавателем основных функций лекции (информационной, ориентирующей, объясняющей, убеждающей, увлекающей). На каких этапах занятия функции реализованы; в какой форме и др.

2. Соответствие лекции основным академическим требованиям:

1) нравственная сторона лекции и преподавания;

2) научность и информативность;

3) доказательность и аргументированность (наличие убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств);

4) активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, использование элементов проблемного обучения;

5) четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

6) методическая обработка: выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

7) изложение материала доступным ясным языком, эмоциональность изложения;

8) единство формы и содержания.

3. Владение преподавателем информационными технологиями:

1) демонстрация компьютерной грамотности и умение ориентироваться в мире информационных технологий;

2) использование электронных учебников, мультимедийных презентаций, ссылок на сайт и т.п.

4. Наличие у преподавателя организаторских способностей:

1) самоорганизация преподавателя (соблюдение рабочего режима, эффективное использование временных ресурсов занятия, своевременное предоставление демонстрационных и других материалов, применяемых на занятии, и др.);

2) организация деятельности студентов (дисциплина студентов в аудитории, налаженность их работы и т.п.).

5. Наличие у преподавателя коммуникативных способностей:

1) речевые способности (дикция, темп речи и др.);

2) наличие педагогического такта, эмпатии, толерантности и т.п.;

3) организация обратной связи.

5. Выводы и рекомендации (в том числе указать особенности преподавания, которые целесообразно распространить).

Схема анализа семинарского занятия

Должность, Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие

Учебная дисциплина

Тема занятия

Курс, семестр, № группы, кол-во студентов

Основные вопросы: 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Литература:

Оборудование:

Программа наблюдения

Этапы занятия (длительность этапа)	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания
Вводный			
Основной			
Заключительный			

Анализ занятия

№п/п	Критерии оценки семинарского занятия	Содержание критериев (нужное подчеркнуть)
1.	Целенаправленность	постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности
2.	Планирование	выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы
3.	Организация семинара	умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений
4.	Стиль проведения семинара	оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией; умеренный или вялый
5.	Управление группой	быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот
6.	Организация работы студентов в тетради	ведут записи на семинаре регулярно; редко; не ведут
7.	Реализация отношений «преподаватель – студенты»	уважительные, в меру требовательные; равнодушные, безразличные; грубые,

		недопустимые.
8.	Наличие/отсутствие замечаний преподавателя	квалифицированные, обобщающие; нет замечаний

4. Выводы и рекомендации (в том числе указать особенности преподавания, которые целесообразно распространить).

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)**
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя* *Microsoft Windows7 PRO* № лицензии *47775091,* *Microsoft Office7 Pro* № лицензии *44811748* ***Антивирус Касперского*** *Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN *ноутбуки* *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич *Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250,* СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN *ноутбуки* Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)**
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа*	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)**
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплейер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты* Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") **Антивирус Касперского** Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИЛАГАЮТСЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Направление подготовки	**44.06.01 Образование и педагогические науки**
Профиль подготовки	**Общая педагогика, история педагогики и образования**
Квалификация выпускника	**Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
д-р пед. наук, профессор
кафедры педагогики и психологии

О.В. Попова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 01 марта 2024 г. № «10»)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации научно-исследовательской работы и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие аспирантов в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью научно-исследовательской практики (НИП) является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, выработка навыка самостоятельного научного поиска, решение конкретных научных задач, способствующих выполнению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачами НИП является формирование и развитие научно-исследовательской компетентности аспирантов посредством:

- обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов;
- формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание, формы, методы осуществлять инновационные образовательные технологии;
- самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также выполнение экспериментальной (практической) части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Настоящая программа регламентирует порядок проведения научно-исследовательской практики аспирантов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного (ПК-2).

В результате выполнения научно-исследовательской практики аспирант должен

изучить:

- запланированный объем научной литературы по проблеме исследования;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- требования к оформлению научных работ;

выполнить:

- теоретическое и экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;

знать:

- современные парадигмы в области изучения педагогики и образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современного образования, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- обрабатывать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

владеть:

- базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) (Б2) относится к циклу «Практики».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Она расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных аспирантами в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению. В процессе научно-исследовательской практики аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин в соответствии с учебным планом.

Научно-исследовательская практика является необходимой основой для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Объем производственной практики

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс**			
		3			
Аудиторные занятия (лекции**), в том числе практическая подготовка**	2	2			
Самостоятельная работа студентов (всего)	430	430			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	432	432			
Зачетные единицы	12	12			
Продолжительность	8	8			

5.2. Содержание производственной практики

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы кандидатской диссертации.

Содержание практики определяется руководителем программы и научным руководителем аспирантов и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над диссертацией:

- Корректировка проблемы, объекта и предмета исследования;
- формулирование цели и задачи исследования;
- теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме;
- составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы;
- выбор базы проведения исследования;
- определение комплекса методов исследования;
- проведение эксперимента; анализ экспериментальных данных;
- оформление результатов исследования.

Аспиранты работают с научной литературой монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики является сбор и обработка фактического материала, анализ экспериментальных данных.

Деятельность аспирантов в период прохождения научно-исследовательской практики предусматривает несколько этапов:

Первый этап предусматривает составление рабочего плана и графика выполнения исследования; проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, сбор фактического материала или проведение эксперимента);

Второй этап предполагает обработку данных, полученных экспериментальным путем.

Третий этап – заключительный, на котором аспирант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность.

Ожидаемые результаты от НИП:

- знание основных положение методологии научного исследования и умение применять их при работе над выбранной темой кандидатской диссертации;

- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

Предлагаемое распределение форм подготовки диссертации является рекомендуемым и может мотивированно варьироваться в зависимости от задач конкретного исследовательского проекта.

6. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ПРАКТИКОЙ

НИП проводится в соответствии с учебным планом. Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет руководитель научный руководитель аспиранта.

Научный руководитель оказывает научную и методическую помощь:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов; определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы, систематически контролирует выполнение работы, вносит коррективы, дает рекомендации о целесообразности принятия того или иного решения;

- рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме;

- проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации;

- оценивает содержание выполненной работы;

- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности соотносится с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, предусмотренной учебным планом.

НИП проводится на кафедре педагогики и психологии АГГПУ им. В.М. Шукшина». В соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса устанавливаются сроки и продолжительность проведения НИП.

Результаты НИП отражаются в отчете по НИП. По результатам выполнения практики в семестре, аспиранту выставляется зачет с оценкой. Результаты НИП должны быть оформлены в письменном виде и представлены для утверждения научному руководителю и руководителю НИП.

Отчет по НИП с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. Аспиранты, не предоставившие в срок отчета о НИП и не получившие зачета имеет академическую задолженность.

6.1 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТИ В ХОДЕ НИП

Научно-исследовательская работа аспирантов в указанные сроки в качестве обязательных форм включает следующие:

Отчетная документация:

Дневник научно-исследовательской работы.

1. Определение (уточнение) методологического аппарата исследования (*введение с проработанным методологическим аппаратом).*
2. Составление библиографии исследования (не менее 60-80 источников,).
3. Подготовка текста научно-исследовательской работы (глава 1), в котором должны быть раскрыты теоретические основы проблемы исследования.
4. Разработка плана опытно-экспериментальной работы.
5. Составление модели, которая будет отражать содержание формирующего эксперимента и ее описание.
6. Сертификаты участия в научных мероприятиях, публикации по проблеме исследования.
7. Самоанализ о научно-исследовательской работе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html
2. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69989.html

3. Скибицкий, Э. Г. Методы исследования в процессе научного творчества : монография / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 203 c. — ISBN 978-5-7782-3656-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91400.html

б) дополнительная литература:

4. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 c. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65728.html
5. Инновационная деятельность в системе образования : монография / С. И. Якименко, Н. Г. Никокошева, Перевозчикова В. В., М. К. Акошева. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 306 c. — ISBN 978-5-91940-110-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8979.html
6. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.
7. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html
8. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Щвец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВО «АГГПУ», 219. – 396 с.
9. Протопопова, Е. Э. Научная работа. Правила оформления [Электронный ресурс] : структура, списки литературы и библиографические сноски (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е. Э. Протопопова ; науч. ред. О. Ю. Елькина. - Электрон. текстовые дан. - Новокузнецк : Кн. изд-во, 2012. - 32 с. - (Информационная культура. вып. 1). - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1479/
10. Рожков, Н. Т. Психоаналитическая педагогика. Теория и технологии : монография / Н. Т. Рожков. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013. — 266 c. — ISBN 5-93932-105-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33436.html
11. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html
12. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81487.html

в) Перечь современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:
Elsevier - Scopus (до 31.12.2020)
Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2020)
Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2020)
в формате тестового доступа:
Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)
Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2020)

Доступ с любых компьютеров:
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.
Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

Открытые образовательные ресурсы
1. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: http://www.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.window.edu.ru

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)направлена на создание условий для систематизаций, расширения и закрепления профессиональных знаний, выработки навыка самостоятельного научного поиска, решения конкретных научных задач, способствующих выполнению кандидатской диссертации.

Основной задачей практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также выполнение экспериментальной (практической) части выпускной квалификационной работы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)проводится в соответствии с учебным планом. Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Индивидуальные программы деятельности аспиранта определяются целями и задачами научно-исследовательской практики. По окончании практики аспирант представляет отчет научному руководителю.

На протяжении всей научно-исследовательской практики аспирант готовит отчет, в который должны войти выполненные задания, научные тексты и другие материалы. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета с оценкой.

8.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы

научного исследования по направлению обучения и темы научно-исследовательской деятельности.

Содержание практики определяется научным руководителем аспирантов и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над диссертацией:

- выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования;
- формулирование цели и задачи исследования;
- теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме;
- составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы;
- выбор базы проведения исследования;
- определение комплекса методов исследования;
- проведение эксперимента; анализ экспериментальных данных;
- оформление результатов исследования.

Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики является сбор и обработка фактического материала, анализ экспериментальных данных. Данный вид работы целесообразно проводить в форме тезирования научной литературы.

Библиографический обзор представляет собой характеристику литературы вопроса (темы) в виде связного текста, чаще всего с отнесением внешних сведений об отдельных произведениях печати в подстрочные примечания или приложенный перечень. Обзор может содержать сведения о книгах, отдельных их разделах и частях, о журналах в целом и об отдельных публикациях, о других видах документов. Вопрос о количестве включаемых в обзор документов решается в зависимости от широты темы, от полноты раскрытия темы в отдельных произведениях печати.

Тезисы, как никакая другая формы записи, позволяют обобщить материал, дать его суть в кратких формулировках, раскрывающих все произведение. Конспект, как и план, заставляет аспиранта следовать за автором книги, нередко этим сковывая творческую инициативу. Тезисы, напротив, дают возможность раскрыть содержание научного источника, активно разобраться в нем, невзирая ни на его последовательность, ни даже на отдельные его положения. Основные тезисы – это принципиально важные, главные положения, обобщающие содержание источника, иногда в своей совокупности носящие характер главных выводов. Из основных тезисов составляют отдельную самостоятельную запись, отображающую содержание всего материала.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой**

	форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя* *Microsoft Windows7 PRO* № лицензии *47775091,* *Microsoft Office7 Pro* № лицензии *44811748* ***Антивирус Касперского*** *Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN *ноутбуки* *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты* Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич *Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250,* СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN *ноутбуки* Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-	**Адрес (местоположение) помещений для проведения**

наглядных пособий и используемого программного обеспечения	всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы	Российская Федерация, 659333, Алтайский

Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплейер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты* Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") **Антивирус Касперского** Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИЛАГАЮТСЯ