МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.Б.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Направление подготовки	**37.03.01 Психология**
Профиль подготовки	**Прикладная психология**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Гусева Т.А.

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(*протокол № 10 от 01.03.24*)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цели учебной практики (далее - практики): применение теоретических знаний, а также отработка практических умений и навыков в рамках изучения курсов: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Методологические основы психологии».

Задачи практики:

1. Познакомиться с деятельностью психологической службы учреждения (объект, направления, виды деятельности), правами и обязанностями психолога, организации рабочего места психолога.
2. Познакомиться с организацией проведения диагностических мероприятий в учреждении (цель, используемые методы, раздаточный материал, организация процедуры обследования, оформление заключения и рекомендаций).
3. Познакомиться с организацией проведения коррекционно-консультационных мероприятий (цель, используемые методы, приёмы, техники, стимульный материал, использование технических средств, оформление программ, конспектов занятий, оценка эффективности проведённых мероприятий).
4. Апробировать себя в проведении элементов психодиагностической, коррекционной и консультационной работы.
5. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе общеобразовательных учреждений, центров социальной защиты, реабилитационных центров города Бийска, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы) или выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом заключении; учет состояния здоровья и по семейных обстоятельств студентов.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки Прикладная психология):

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК -7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и владения:

знать:

- особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;
- требования к организации и проведению беседы и наблюдения;
- правила оформления протоколов исследования;
- структуру клинико-психологической диагностики;
- специфику клинико-психологического интервью и наблюдения;
- принципы и структуру клинико-психологического исследования;

уметь:

- проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;
- оформлять протоколы по итогам исследования;
- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования;

владеть:

- навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения;
- навыками оформления протоколов и заключения по результатам психодиагностики;
- навыками составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида, группы с учетом возрастной, гендерной, этнической

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)» относится к практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Учебная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Учебная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Учебная практика является логическим продолжением теоретических курсов: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Методологические основы психологии».

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Объем учебной практики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (лекции**)**	2	2			
Самостоятельная работа студентов (всего)	214	214			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	216	216			
Зачетные единицы	6	6			

5.2. Содержание учебной практики

Проводится учебная практика на 3 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

продолжительность 4 недели

Этапы практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1 неделя	1. Составление плана практики и утверждение его с руководителем	Разработка плана практики	Проверка документации (тематического плана)
	2. Знакомство с учреждением и ролью психологической службы в нём	Составление таблицы структурных подразделений учреждения и роль психолога в ней (обоснование значимости психологической службы)	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики Индивидуальные консультации
	3. Знакомство с правами и обязанностями психолога в данном учреждении	Анализ должностной инструкции	
	4. Ознакомиться с режимом работы, с рабочим местом штатного психолога	Анализ режима работы	
	5. Знакомство с направлениями практической деятельности, целями и задачами психологической службы учреждения	Анализ направлений практической деятельности психологической службы учреждения	
	6. Ознакомление с документацией психологической службы учреждения	Анализ документацией психологической службы учреждения	
	7. Знакомство и работа с инструментарием, методами организации и проведением	Анализ диагностического с инструментария	Индивидуальные консультации

	диагностических исследований		
2-4 неделя	1. Наблюдение за проведением диагностической работы специалистов с протоколированием каждого занятия	Оформление протоколов наблюдаемых занятий	Индивидуальные консультации
	2. Участие в проведение диагностических мероприятий	Обработка результатов диагностических мероприятий.	Осуществление анализа литературы по проблеме
	3. Наблюдение за проведением диагностической, коррекционной, консультационной работы специалистов с протоколированием каждого занятия	Оформление протоколов наблюдения	Проверка документации Индивидуальные консультации
	4. Проведение элементов диагностической работы	Оформляется анализ проведённой работы	Проверка документации Индивидуальные консультации
	5. Участие в проведение коррекционных и консультационных мероприятий	Участие в обработке результатов коррекционных и консультационных мероприятий (оформляются протоколы проведённых мероприятий)	Проверка документации Индивидуальные консультации
	Оформление отчёта, студента-практиканта, оформление отчета по всей практике	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант	Проверка документации

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При проведении практики используются не только традиционные, но и активные и интерактивные формы работы (творческие задания, работа в малых группах, обучающие семинары, мини-лекции, интервью, обсуждение сюжетных рисунков, дискуссия, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой.

Во время прохождения практики студенту рекомендуется уделить особое внимание следующим вопросам:

- специфике учреждения, в котором проводится практика, его месте в социальной инфраструктуре (района, города, области - в зависимости от масштабности и подчинённости), его статусу, материальной базе, научно-методическому и кадровому обеспечению, а также организационно-правовому обеспечению функционирования данного учреждения (правовые и регламентирующие акты, положения, уставы, приказы, инструкции и др.);

- особенностям психологической службы учреждения: характеристике штата (разряды, специализация), наличию кабинета, расписанию работы службы, определению функциональных

обязанностей психолога, определению их дисциплинарной и содержательной подчинённости, документации;

- организации взаимодействия психолога с другими специалистами данного учреждения;
- методам, приёмам и способам психологического воздействия, практикующимся в работе в средней общеобразовательной школе;
- организации профессиональной деятельности психолога.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, профиль подготовки Прикладная психология (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенций, заявленных в программе учебной практики в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология, профиль подготовки Прикладная психология (квалификация «бакалавр»).

Компетенции, этапы	**Показатели**	**Оценочные средства**
ОК-4 II этап	*Знает* основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. *Умеет* использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности *Владеет* определенными навыками реализации основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Практико-ориентированное задание
ОК-7 II этап	*Знает* основы самоорганизации и самообразования. *Умеет* самостоятельно поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. *Владеет* навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности; актуальными навыками самообразования.	Практико-ориентированное задание
ПК-1 II этап	*Знает* технологию проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; активные и интерактивные методов обучения; инновационные технологии *Умеет* проектировать, организовать учебно-воспитательный процесс и оценить его результаты *Владеет* технологией проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; различными современными интерактивными методами обучения и инновационными технологиями	Практико-ориентированное задание
ПК-3 II этап	*Знает* некоторые традиционные методы и технологии определенные виды психологической помощи. *Умеет* составлять и реализовывать	Практико-ориентированное задание

	индивидуальную программу работы с индивидом, группой.	
	Владеет определенными практическими навыками, необходимыми для осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи.	
ПК-11 II этап	*Знает* дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Практико-ориентированное задание
	Умеет самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.	
	Владеет дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	

1. Компетенция **ОК-4 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности)** формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ОК-4 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: история, иностранный язык, современные концепции естествознания, введение в профессию, общая психология, зоопсихология и сравнительная психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, преподавательская психология, методологические основы психологии.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-4: составить план работы на период практики с учетом основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	**Знает** основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. **Умеет** частично использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности **Владеет** некоторыми навыками реализации основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
Базовый	**Знает** основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. **Умеет** использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности **Владеет** определенными навыками реализации основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
Повышенный	**Знает** основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. **Умеет** самостоятельно и критично использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности **Владеет** актуальными навыками реализации основ правовых знаний в

	различных сферах жизнедеятельности.

Критерии оценки компетенций ОК-4 в рамках типового задания:

1) оценка «2» - представлены несистематизированные фрагменты плана без указания правовых основ;

2) оценка «3» - представлены фрагменты плана, перечислены некоторые правовые документы;

3) оценка «4» - представлен план (имеются неточности в описании), допускается неполный перечень правовых документов,

4) оценка «5» - представлены последовательный и логичный план работы в период практики с полным перечнем правовых документов.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

2. Компетенция **ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию)** формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ОК-7 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: история, иностранный язык, современные концепции естествознания, введение в профессию, общая психология, зоопсихология и сравнительная психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, преподавательская психология, методологические основы психологии.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности организовать собственную профессиональную деятельность и способности к самообразованию.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-7: составить план работы на период практики и самоанализ по результатам

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Показатели**
Пороговый 60-74%	**Знает** основы самоорганизации и самообразования. **Умеет** частично поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности **Владеет** навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности на основе теоретического знания.
Базовый 75-86%	**Знает** основы самоорганизации и самообразования. **Умеет** поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Владеет** навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности; определенными навыками самообразования
Повышенный 87-100%	**Знает** основы самоорганизации и самообразования. **Умеет** самостоятельно поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Владеет** навыками организации научно-исследовательской и

	практической деятельности, в частности, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности; актуальными навыками самообразования.

Критерии оценки компетенций ОК-7 в рамках типового задания:

1) представлены несистематизированные фрагменты плана, самоанализ отсутствует;

2) представлены фрагменты плана, формальный самоанализ;

3) представлены план и самоанализ (имеются неточности в описании, допускается неполный перечень материалов),

4) представлены последовательный и логичный план работы в период практики, содержательный самоанализ.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

3. Компетенция **ПК-1 (способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: «Психолого-педагогическая деятельность в специальных учреждениях», «Психология школьных трудностей».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: практико-ориентированное задание - составление программы коррекционной или консультационной работы специалистов с протоколированием каждого занятия.

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	*Знает:* - особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; - основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. *Умеет:* - использовать полученные знания в образовательной практике; - планировать организацию учебного процесса с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. *Владеет:* - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).

Базовый	*Знает:* - особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; - основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития. *Умеет:* - использовать полученные знания в образовательной практике; - планировать и анализировать организацию учебного процесса с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. *Владеет:* - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); - методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.
Повышенный	*Знает:* - особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; - показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в том числе связанные с профессиональными рисками в различных видах деятельности; - особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития. *Умеет:* - использовать полученные знания в образовательной практике с учетом специфики ситуации; - планировать, анализировать и предупреждать возможные погрешности при организации учебного процесса с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. *Владеет:* - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); - методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - навыками организации и проведения занятий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках типового задания:

1. Полнота представленной программы, степень раскрытия материала;
2. Наличие примеров;
3. Знание современных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

4. Компетенция **ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: «Психолого-педагогическая деятельность в специальных учреждениях», «Психология школьных трудностей».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: практико-ориентированное задание - составление программы наблюдения за проведением диагностической, коррекционной, консультационной работы специалистов с протоколированием каждого занятия.

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	**Знает** некоторые традиционные методы и технологии определенные виды психологической помощи (допускает ошибки). **Умеет** с помощью педагога составлять и реализовывать индивидуальную программу работы с индивидом, группой. **Владеет** некоторыми практическими навыками, необходимыми для осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи.
Базовый	**Знает** некоторые традиционные методы и технологии определенные виды психологической помощи. **Умеет** составлять и реализовывать индивидуальную программу работы с индивидом, группой. **Владеет** определенными практическими навыками, необходимыми для осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи.
Повышенный	**Знает** традиционные методы и технологии определенные виды психологической помощи. **Умеет** самостоятельно составлять и реализовывать индивидуальную программу работы с индивидом, группой. **Владеет** практическими навыками, необходимыми для осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи.

Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого плана наблюдения, степень раскрытия материала;
2. Наличие примеров;

3. Знание современных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

5. Компетенция **ПК-11 (способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: «Психолого-педагогическая деятельность в специальных учреждениях», «Психология школьных трудностей».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-11: практико-ориентированное задание.

Составление методических рекомендаций по выбору дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Показатели**
Пороговый 60-74%	*Знает* дидактические приёмы (допускает ошибки). *Умеет* самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ (допускает ошибки). *Владеет* некоторыми дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
Базовый 75-86%	*Знает* дидактические приёмы. *Умеет* самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. *Владеет* некоторыми дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
Повышенный 87-100%	*Знает* дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека *Умеет* проводить выбор дидактических приём в зависимости от конкретной ситуации; самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.

	Владеет различными дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Критерии оценки компетенций ПК-11 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала по формулировке рекомендаций по выбору методик, технологий, методов диагностирования достижений обучающихся, степень раскрытия материала;

2. Наличие примеров, иллюстраций;

3. Знание современных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания применяется к обучающимся, проходящим практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего практико-ориентированные задания, которые предлагают решить профессионально-ориентированную задачу. Оценивание практико-ориентированных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Решение практико-ориентированных задач осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; написание отчета.

На основании подготовленных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках преподавательской практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Гусева, Т.А. Психология развития [Текст]: учебное пособие/Т.А. Гусева; Алтайская гос.академия образования им. В.М. Шукшина. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014.- 138с. - (Вузу - 75 лет).

2. *Котова, И. Б.* Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – 2011. - 480с.

3. *Локалова, Н.П.* Психология: введение в профессию [Текст] / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2010. – 176с.

4. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический

университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26551.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

Дополнительная литература

1. *Бережнова, Е.В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 128с. – ISBN 5-7695-2919-9

2. *Бадмаев, Б.Ц.* Методика преподавания психологии [Текст]: Учеб. пособие для вузов/ Бадмаев Б.Ц. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с. – ISBN 5-691-00259-7

3. *Гонохова Т.*А. Методика преподавания психологии [Текст]: Учебно-методическое пособие / Т.А. Гонохова. – Горно-Алтайск, 2008. – 108с.

4. *Давыдов, В.В*. Проблемы развивающего обучения [Текст]: Опыт теоретического и экспериментально – психологического исследования/ В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 240с. – ISBN 5-7695-1598-8

5. *З*иангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31944.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. *Карандашев, В.Н.* Методика преподавания психологии [Текст]: Учеб. пособие для вузов / В.Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2005. – 250с.: илл. – ISBN 5-94723-371-1

7. *Ляудис, В.Я.* Методика преподавания психологии [Текст]: Учеб. пособие для вузов / В.Я. Ляудис. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: УРАО, 2000. – 128 с.

8. *Мухина, С.А*. Нетрадиционные преподавательские технологии в обучении [Текст]: Среднее проф. Образование / С.А. Мухина.- Р. на Дону: Изд – во «Феникс», 2004. – 384 с.

9. Психология профессионального развития педагога[Текст]: Проблемы и перспективы/ гл. ред. Л.С. Гребнев. – М.: Про – пресс, 2006. – 72с.

10. *Скороходова, Н.Ю.* Психология ведения урока [Текст] / Н.Ю. Скороходова. – СПб.: Речь, 2002. – 148с. – ISBN 5-9268-0126-5

11. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология высшего образования [Текст]: От деятельности к личности: Учеб. пособие для пед. Вузов / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 304 с.

12. *Фокин, Ю.Г.* Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: Учеб. пособие для вузов/ Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2006. – 240с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Вопросы психологии
http://www.voppsy.ru
2. Психология.ру
http://www.psychology.ru.
3. Психологический журнал
http://hsychol.ras.ru/08.shtml
4. Психологический словарь
http://psi.webzone.ru.
5. Российское психологическое общество
http://www.rpo/rsu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НИР, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название программы	Назначение программы

MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU

WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободныйпакетофисныхприложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
аудитория № 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя* Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 **Антивирус Касперского** *Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, Li-breOffice
аудитория № 240 Учебная аудитория для проведения занятий	Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN *ноутбуки*

лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
аудитория № 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* **ОС Windows 10PRO /PQR OEM** Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 **Антивирус Касперского** *Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* **Консультант Плюс** Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договр на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) *Редактор растровой графики* GIMP v2.8.14 *Воспроизведение мультимедиа* alsa v1.0.25

	VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
аудитория № 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN *ноутбуки* *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты* Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского *Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),* СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
аудитория №103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента	Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office
аудитории 154-167	Комплект учебной мебели, флипчарт.

Технопарк универсальных педагогических компетенций	Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДиспликс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office

Сведения о состоянии программы

Учебный год	Основание	Отметка о наличии изменений	Подпись зав.кафедрой

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.Б.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	**37.03.01 Психология**
Профиль подготовки	**Прикладная психология**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Гусева Т.А.

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(*протокол № 10 от 01.03.24*)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цели практики: формирование профессиональной компетентности преподавателя психологии в условиях реализации преподавательской деятельности в образовательном учреждении, в частности, необходимых общекультурных и профессиональных компетенций в области практической и педагогической деятельности.

Задачи практики:

1) ознакомиться с должностными инструкциями преподавателя психологии;
2) осуществить психологический анализ занятий преподавателей и студентов-практикантов;
3) участвовать в разработке и анализе документации, регламентирующей образовательный процесс учреждения;
4) подготовить и провести пробные и зачетные учебные занятия по психологическим дисциплинам;
5) участвовать в учебно-методической работе преподавателя психологии;
6) реализовать воспитательную функцию в рамках кураторской/тьюторской деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика

Тип практики: производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе общеобразовательных учреждений, центров социальной защиты, реабилитационных центров города Бийска, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы) или выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом заключении; учет состояния здоровья и по семейных обстоятельств студентов.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки Прикладная психология):

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- приемами подготовки и проведения практических и лабораторных занятий.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к производственным практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Производственная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Производственная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является логическим продолжением учебной практики, а также теоретических курсов: методика преподавания психологии, педагогическая психология, психология познавательной активности и др.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Объем производственной практики

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		9			
Аудиторные занятия (лекции**)**	2	2			
Иная контактная работа	2	2			
Самостоятельная работа студентов (всего)	322	322			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	324	324			
Зачетные единицы	9	9			

5.2. Содержание производственной практики

Проводится производственная практика на 5 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

продолжительность 6 недель

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1. (1 неделя)	1. Составление плана практики и утверждение с руководителем 2. Знакомство со спецификой психологических дисциплин учебного заведения 3. Знакомство с документами, регламентирующими учебную, организационно-методическую и воспитательную деятельность преподавателя психологии 4. Посещение занятий преподавателей, осуществление психологического анализа занятий 6. Прикрепление к студенческой/ученической группе/классу в рамках реализации кураторской деятельности 7. Разработка конспектов занятий 8. Оформление отчета за неделю и предоставление руководителю практики (плана практики, психологического анализа посещенных занятий, планов-конспектов собственных занятий)	Проверка документации Индивидуальные консультации
2. (2-3 недели)	1. Подготовка и проведение пробных занятий (2-3 занятия) 2. Подготовка отчетного воспитательного мероприятия (кураторского часа, экскурсии, студенческого конкурса и др.) 3. Посещение занятий преподавателей, осуществление психологического анализа занятий 4. Оформление отчета за неделю и предоставление руководителю практики (плана воспитательного мероприятия, планов-конспектов пробных занятий, анализа посещенных занятий и др.)	Проверка документации Индивидуальные консультации Посещение пробных занятий студентов
3. (4-6 недели)	1. Проведение зачетных занятий и осуществление самоанализа занятия 2. Подготовка и проведение отчетного воспитательного мероприятия 3. Оформление отчета за неделю и предоставление руководителю практики (конспекта и анализа лекционного занятия, анализа посещенных занятий, конспекта и самоанализа воспитательного мероприятия) 4. Оформление отчета за весь период практики и предоставление руководителю практики. Подготовка к выступлению на итоговой конференции по практике	Проверка документации Индивидуальные консультации Посещение зачетных занятий и воспитательного мероприятия

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При проведении практики используются не только традиционные, но активные и интерактивные формы работы, в частности инновационные виды лекций: бинарная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, пресс-конференция и др.; интерактивные семинары по технологии позиционного обучения, проблемного обучения и др.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, профиль подготовки Прикладная психология (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенций, заявленных в программе практики в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология, профиль подготовки Прикладная психология (квалификация «бакалавр»).

Компетенции, этапы	**Показатели**	**Оценочные средства**
ОК-4 II этап	*Знает* основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. *Умеет* использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности *Владеет* определенными навыками реализации основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Практико-ориентированное задание
ОК-7 II этап	*Знает* основы самоорганизации и самообразования.	Практико-ориентированное задание
	Умеет самостоятельно поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Владеет навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности; актуальными навыками самообразования.	
ПК-10 II этап	*Знает* технологию проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; активные и интерактивные методов обучения; инновационные технологии	Практико-ориентированное задание
	Умеет проектировать, организовать учебно-воспитательный процесс и оценить его результаты	
	Владеет технологией проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; различными современными интерактивными методами обучения и инновационными технологиями	
ПК-11 II этап	*Знает* дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Практико-ориентированное задание
	Умеет самостоятельно использовать дидактические	

	приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.	
	Владеет дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	
ПК-12 II этап	*Знает:* основы просветительской деятельности, психологической культуры . *Умеет:* организовывать и анализировать свою просветительскую деятельность; анализировать научную и научно-методическую литературу для построения собственной деятельности. *Владеет:* базовыми навыками просветительской деятельности	Практико-ориентированное задание

1. Компетенция **ОК-4 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности)** формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ОК-4 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: история, иностранный язык, современные концепции естествознания, введение в профессию, общая психология, зоопсихология и сравнительная психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, преподавательская психология, методологические основы психологии.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-4: составить план работы на период практики с учетом основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	**Знает** основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. **Умеет** частично использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности **Владеет** некоторыми навыками реализации основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
Базовый	**Знает** основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. **Умеет** использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности **Владеет** определенными навыками реализации основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
Повышенный	**Знает** основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. **Умеет** самостоятельно и критично использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

	Владеет актуальными навыками реализации основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Критерии оценки компетенций ОК-4 в рамках типового задания:

1) оценка «2» - представлены несистематизированные фрагменты плана без указания правовых основ;

2) оценка «3» - представлены фрагменты плана, перечислены некоторые правовые документы;

3) оценка «4» - представлен план (имеются неточности в описании), допускается неполный перечень правовых документов,

4) оценка «5» - представлены последовательный и логичный план работы в период практики с полным перечнем правовых документов.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

2. Компетенция **ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию)** формируется на втором этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ОК-7 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: история, иностранный язык, современные концепции естествознания, введение в профессию, общая психология, зоопсихология и сравнительная психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, преподавательская психология, методологические основы психологии.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности организовать собственную профессиональную деятельность и способности к самообразованию.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-7: составить план работы на период практики и самоанализ по результатам

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Показатели**
Пороговый 60-74%	**Знает** основы самоорганизации и самообразования. **Умеет** частично поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности **Владеет** навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности на основе теоретического знания.
Базовый 75-86%	**Знает** основы самоорганизации и самообразования. **Умеет** поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Владеет** навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности; определенными навыками самообразования
Повышенный 87-100%	**Знает** основы самоорганизации и самообразования. **Умеет** самостоятельно поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

	Владеет навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности; актуальными навыками самообразования.

Критерии оценки компетенций ОК-7 в рамках типового задания:

1) представлены несистематизированные фрагменты плана, самоанализ отсутствует;

2) представлены фрагменты плана, формальный самоанализ;

3) представлены план и самоанализ (имеются неточности в описании, допускается неполный перечень материалов),

4) представлены последовательный и логичный план работы в период практики, содержательный самоанализ.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

3. Компетенция **ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: «Педагогика», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами системных знаний в области решения стандартных задач профессиональной деятельности и способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-10: р*азработка плана-конспекта лекционных или практических или лабораторных занятий по психологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Показатели**
Пороговый 60-74%	**Знает** технологию проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров (допускает ошибки). **Умеет** проектировать, организовать учебно-воспитательный процесс и оценить его результаты (допускает ошибки). **Владеет** технологией проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.
Базовый 75-86%	**Знает** технологию проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке

	психологических кадров. **Умеет** проектировать, организовать учебно-воспитательный процесс и оценить его результаты. **Владеет** технологией проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.
Повышенный 87-100%	**Знает** технологию проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; активные и интерактивные методов обучения; инновационные технологии. **Умеет** проектировать, организовать учебно-воспитательный процесс и оценить его результаты. **Владеет** технологией проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; различными современными интерактивными методами обучения и инновационными технологиями

Критерии оценки компетенций ПК-10 в рамках типового задания:

1. Учет требований нормативных документов при разработке плана конспекта занятия;

2. Учет специфики учебного предмет и целесообразности выбора образовательных технологий, методов и средств обучения;

3. Знание современных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

4. Компетенция **ПК-11 (способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: «Психолого-педагогическая деятельность в специальных учреждениях», «Психология школьных трудностей».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-11: практико-ориентированное задание.

Составление методических рекомендаций по выбору дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Показатели**

Пороговый 60-74%	*Знает* дидактические приёмы (допускает ошибки). *Умеет* самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ (допускает ошибки). *Владеет* некоторыми дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
Базовый 75-86%	*Знает* дидактические приёмы. *Умеет* самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. *Владеет* некоторыми дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
Повышенный 87-100%	*Знает* дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека *Умеет* проводить выбор дидактических приём в зависимости от конкретной ситуации; самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. *Владеет* различными дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Критерии оценки компетенций ПК-11 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала по формулировке рекомендаций по выбору методик, технологий, методов диагностирования достижений обучающихся, степень раскрытия материала;

2. Наличие примеров, иллюстраций;

3. Знание современных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

5. Компетенция **ПК-12 (способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества)** формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: «Педагогика», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-12: практико-ориентированное задание - воспитательное мероприятие с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	*Знает:* основы просветительской деятельности, психологической культуры (допускает ошибки). *Умеет:* организовывать свою просветительскую деятельность; анализировать научную и научно-методическую литературу для построения собственной деятельности. *Владеет:* некоторыми навыками просветительской деятельности.
Базовый	*Знает:* основы просветительской деятельности, психологической культуры. *Умеет:* организовывать и анализировать свою просветительскую деятельность; анализировать научную и научно-методическую литературу для построения собственной деятельности. *Владеет:* базовыми навыками просветительской деятельности.
Повышенный	*Знает:* основы просветительской деятельности, психологической культуры. *Умеет:* самостоятельно организовывать и анализировать свою просветительскую деятельность; критически анализировать научную и научно-методическую литературу для построения собственной деятельности. *Владеет:* актуальными навыками просветительской деятельности.

Критерии оценки компетенций ПК-12 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала по выбору методик, технологий, методов воспитательной работы, степень раскрытия материала;

2. Наличие примеров, иллюстраций;

3. Знание современных технологий, методов и средств воспитания с целью обеспечения планируемого уровня психологической культуры обучающихся.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания применяется к обучающимся, проходящим практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего практико-ориентированные задания, которые предлагают решить профессионально-

ориентированную задачу. Оценивание практико-ориентированных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Решение практико-ориентированных задач осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; написание отчета.

На основании подготовленных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках преподавательской практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

6. Гусева, Т.А. Психология развития [Текст]: учебное пособие/Т.А. Гусева; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014.- 138с. - (Вузу — 75 лет).
7. *Котова, И. Б.* Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – 2011. - 480с.
8. *Локалова, Н.П.* Психология: введение в профессию [Текст] / Н.П. Локалова. – СПб: Питер, 2010. – 176 с.
9. *Львова С.В.* Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26551.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

Дополнительная литература

13. *Бережнова, Е.В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 128с. – ISBN 5-7695-2919-9
14. *Бадмаев, Б.Ц.* Методика преподавания психологии [Текст]: Учеб. пособие для вузов/ Бадмаев Б.Ц. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с. – ISBN 5-691-00259-7
15. *Гонохова Т.А.* Методика преподавания психологии [Текст]: Учебно-методическое пособие / Т.А. Гонохова. – Горно-Алтайск, 2008. – 108 с.
16. *Давыдов, В.В*. Проблемы развивающего обучения [Текст]: Опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 240с. – ISBN 5-7695-1598-8\
17. *З*иангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31944.html.— ЭБС «IPRbooks»
18. *Карандашев, В.Н.* Методика преподавания психологии [Текст]: Учеб. пособие для вузов / В.Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2005. – 250с.: илл. – ISBN 5-94723-371-1
19. *Ляудис, В.Я.* Методика преподавания психологии [Текст]: Учеб. пособие для вузов / В.Я. Ляудис. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: УРАО, 2000. – 128 с.
20. *Мухина, С.А*. Нетрадиционные преподавательские технологии в обучении [Текст]: Среднее проф. Образование / С.А. Мухина.- Р. на Дону: Изд – во «Феникс», 2004. – 384 с.

21. Психология профессионального развития педагога[Текст]: Проблемы и перспективы/ гл. ред. Л.С. Гребнев. – М.: Про – пресс, 2006. – 72с.

22. *Скороходова, Н.Ю.* Психология ведения урока [Текст] / Н.Ю. Скороходова. – СПб.: Речь, 2002. – 148с. – ISBN 5-9268-0126-5

23. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология высшего образования [Текст]: От деятельности к личности: Учеб. пособие для пед. Вузов / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 304 с.

24. *Фокин, Ю.Г.* Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: Учеб. пособие для вузов/ Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2006. – 240с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Вопросы психологии
http://www.voppsy.ru
2. Психология.ру
http://www.psychology.ru.
3. Психологический журнал
http://hsychol.ras.ru/08.shtml
4. Психологический словарь
http://psi.webzone.ru.
5. Российское психологическое общество
http://www.rpo/rsu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НИР, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает

	комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель, бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободныйпакетофисныхприложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование	Оснащенность специальных помещений и помещений

специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	для самостоятельной работы
аудитория № 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя* Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 **Антивирус Касперского** *Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
аудитория № 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN *ноутбуки* Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
аудитория № 229 Учебная аудитория для	Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное

проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	оборудование. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* **ОС Windows 10PRO /PQR OEM** Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 **Антивирус Касперского** *Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* **Консультант Плюс** Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договр на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) *Редактор растровой графики* GIMP v2.8.14 *Воспроизведение мультимедиа* alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
аудитория № 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN *ноутбуки* *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты* Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич

контроля и промежуточной аттестации	Антивирус Касперского *Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),* СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
аудитория №103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента	Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Profes-sional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office
аудитории 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций	Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и

	мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДиспликс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Рекомендации по осуществлению учебно-методической деятельности

Подготовка лекционного занятия

Лекция является основной формой обучения в вузе, представляющей собой обучающий монолог преподавателя. Цель лекции заключается в формировании ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Функции лекции:

1) информационная (информирование студента о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрытие особенностей конкретной темы, знакомство с отдельной проблемой);

2) ориентирующая (ориентация в научной литературе, показ генезиса теорий, идей);

3) разъясняющая (формирование в сознании студентов научных понятий, адекватного понимания их научного содержания, использование практических примеров, иллюстрирующих суть теоретических положений);

4) убеждающая (доказательность утверждений лектора реальными фактами или логическими рассуждениями);

5) увлекающая или воодушевляющая (увлечение студентов научными идеями, воодушевление их на серьезное и углубленное занятие данной наукой).

Этапами подготовки лекции являются:

1) определение темы и выделение главных вопросов лекции;
2) определение объема материала по каждому вопросу;
3) отбор и изучение необходимого литературного материала;
4) подбор наглядного и дидактического материала, подготовка оборудования для лекции;
5) составление плана лекции, определение ключевых понятий, проблемных вопросов;
6) подготовка конспекта или полного текста лекции.

Составление плана-конспекта лекции

Лекция состоит из трех этапов: вводного, основного и заключительного.

Во вводной части лекции (5-10 минут) преподаватель формулирует тему, сообщает цель лекции и ее план, связывает новый материал с ранее изученным, ориентирует студентов в библиографических источниках по теме занятия.

В основной части излагается запланированный лекционный материал. Следует помнить, что лекция не является пересказом известной теории и тем более, не является диктовкой под запись. Это умелая адаптация теоретического материала к запросам и возможностям аудитории. Используя проблемность изложения, лектор строит свою речь в стиле рассуждения или, как отмечает Б.Ц. Бадмаев, в форме озвученного мышления.

Заключительная часть реализуется в конце занятия (5-10 минут) и отводится для подведения итогов, ответов на вопросы студенческой аудитории, ориентации в выполнении самостоятельной работы по изучаемой теме и т.п.

Схема плана-конспекта лекции

Учебная дисциплина _____
Тема лекции _____
Содержание (план) лекции:
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
Основные понятия: _____
_____

Литература: _____
_____
_____
_____
Оборудование: _____

Вводный этап (длительность в мин.).
Организационный момент.
Основной этап (длительность в мин.).
Полное содержание 1-го вопроса (длительность в мин.) с указанием проблемных вопросов и заданий.
Полное содержание 2-го вопроса (длительность в мин.), и т.д.
Заключительный этап (длительность в мин.).
Подведение итогов, задание для самостоятельной работы.

Схема психологического анализа лекционного занятия

Должность, Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие _____
_____
Учебная дисциплина _____
Тема лекции _____
Курс_____семестр_____№ группы_____кол-во студентов_____
Содержание (план) лекции: 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
Литература: _____
_____
_____
_____
Оборудование: _____

Программа наблюдения

Этапы занятия (длительность этапа)	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания
Вводный			
Основной			
Заключитель-ный			

Анализ занятия

1. Реализация преподавателем основных функций лекции (информационной, ориентирующей, объясняющей, убеждающей, увлекающей). На каких этапах занятия функции реализованы; в какой форме и др.

2. Соответствие лекции основным академическим требованиям:

1) нравственная сторона лекции и преподавания;

2) научность и информативность;

3) доказательность и аргументированность (наличие убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств);

4) активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, использование элементов проблемного обучения;

5) четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

6) методическая обработка: выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

7) изложение материала доступным ясным языком, эмоциональность изложения;

8) единство формы и содержания.

3. Владение преподавателем информационными технологиями:

1) демонстрация компьютерной грамотности и умение ориентироваться в мире информационных технологий;

2) использование электронных учебников, мультимедийных презентаций, ссылок на сайт и т.п.

4. Наличие у преподавателя организаторских способностей:

1) самоорганизация преподавателя (соблюдение рабочего режима, эффективное использование временных ресурсов занятия, своевременное предоставление демонстрационных и других материалов, применяемых на занятии, и др.);

2) организация деятельности студентов (дисциплина студентов в аудитории, налаженность их работы и т.п.).

5. Наличие у преподавателя коммуникативных способностей:

1) речевые способности (дикция, темп речи и др.);

2) наличие педагогического такта, эмпатии, толерантности и т. п.;

3) организация обратной связи.

5. Выводы и рекомендации (в том числе указать особенности преподавания, которые целесообразно распространить).

Схема психологического анализа семинарского занятия

Должность, Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие _____
_____
Учебная дисциплина _____
Тема занятия _____
Курс_____семестр_____№ группы_____кол-во студентов_____
Основные вопросы: 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
Литература: _____
_____
_____
_____
Оборудование: _____

Программа наблюдения

Этапы занятия (длительность этапа)	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания
Вводный			
Основной			
Заключитель-ный			

Анализ занятия

№п /п	Критерии оценки семинарского занятия	Содержание критериев (нужное подчеркнуть)
1.	Целенаправленность	постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности
2.	Планирование	выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы
3.	Организация семинара	умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений

4.	Стиль проведения семинара	оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией; умеренный или вялый
5.	Управление группой	быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот
6.	Организация работы студентов в тетради	ведут записи на семинаре регулярно; редко; не ведут
7.	Реализация отношений «преподаватель – студенты»	уважительные, в меру требовательные; равнодушные, безразличные; грубые, недопустимые
8.	Наличие/отсутствие замечаний преподавателя	квалифицированные, обобщающие; нет замечаний

4. Выводы и рекомендации (в том числе указать особенности преподавания, которые целесообразно распространить).

Критерии оценки студента при проведении открытого занятия

Открытое (зачетное) занятие оценивается по четырехбалльной системе.

Отметки *«отлично»* **заслуживает практикант, обнаруживший систематические, глубокие знания программного материала, владеющий научным языком, осуществляющий изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющий современными методами преподавания, использующий инновационные и новые информационные технологии, умело реализующий организационную и коммуникативную функции преподавания.**

Отметки *«хорошо»* **заслуживает практикант, обнаруживший полное знание программного материала и методики его преподавания, достаточно умело реализующий организационную и коммуникативную функции преподавания.**

Отметки *«удовлетворительно»* **заслуживает практикант, обнаруживший знание основного программного материала и методики его преподавания, но допустивший погрешности при его изложении, испытывающий затруднения при реализации организационной и коммуникативной функций преподавания.**

Отметка *«неудовлетворительно»* **выставляется практиканту, допустившему при изложении материала ошибки принципиального характера, испытывающему серьезные затруднения при реализации организационной и коммуникативной функций преподавания.**

Рекомендации по реализации воспитательной деятельности

Направления работы куратора группы

Воспитательная работа студентов-практикантов, прежде всего, направлена на реализацию функций куратора студенческой/ученической группы (класса).

В связи с этим, рекомендуемые направления воспитательной работы могут быть следующими:

1) проведение культурно-просветительских мероприятий с последующим обсуждением (посещение театра, просмотр фильма и т. д.);
2) подготовка и проведение психологических тренингов;
3) работа со студентами, проживающими в общежитии;
4) подготовка и проведение кураторского часа на актуальную для студентов тему.

Предлагаемые темы кураторского часа

1. Психологические службы г. Бийска (с участием руководителя или сотрудников какой-либо службы)
2. Места трудоустройства психологов в г. Бийске и Бийской зоне
3. Методы коррекции стрессовых состояний
4. Стресс и его профилактика в экзаменационный период

5. Методы профилактики суицидов в подростковой и юношеской среде
6. Юноши и девушки: партнеры или соперники
7. Интернальность психолога: развиваем внутренний локус контроля
8. Готовность к саморазвитию студента-психолога

Сведения о состоянии программы

Учебный год	Основание	Отметка о наличии изменений	Подпись зав.кафедрой

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.Б.03(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	**37.03.01 Психология**
Профиль подготовки	**Прикладная психология**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
_____ Гусева Т.А.

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(*протокол № 10 от 01.03.24*)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цели научно-исследовательской работы (НИР): формирование необходимых профессиональных компетенций будущего специалиста психолога в рамках научной работы, что предусматривает организацию как собственной поисково-исследовательской деятельности, так и организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи НИР:

1. Сформировать у студентов-практикантов умения и навыки организации научно-исследовательской деятельности в вузе, в частности:

- руководителя научно-исследовательской лаборатории (отработать навыки ведения документации лаборатории, организации заседаний лаборатории);
- организатора научных мероприятий (недели науки на факультете, олимпиад, психологических чтений, конференций и др.);
- организатора контрольных мероприятий в соответствии с графиком учебной работы факультета (предзащиты курсовых проектов, предварительного слушания выпускных квалификационных работ и др.).

2. Формировать готовность студентов к собственной поисково-исследовательской деятельности, включающей:

- навыки и умения постановки проблемы научного исследования, обоснования актуальности, формулировки темы, выделения объекта и предмета, постановки цели и задач исследования;
- специальные навыки и умения планирования, организации и проведения экспериментальной работы; навыки и способы обработки результатов исследования и их интерпретации;
- навыки и умения оформления выводов и рекомендаций по результатам исследования;
- навыки презентации результатов исследования в виде докладов, тезисов, статей на научных мероприятиях (заседаниях лабораторий, кафедр, научно-практических или методических семинарах и конференциях).

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Б2.Б.03(П) Научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 - обладает способностью и готовностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате прохождения НИР

обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и владения:

знать:

- особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;
- требования к организации и проведению беседы и наблюдения;
- правила оформления протоколов исследования;
- принципы и структуру психолого-педагогической диагностики;

уметь:

- проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;
- оформлять протоколы по итогам исследования;
- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования;

владеть:

- навыками оформления протоколов и заключения по результатам психодиагностики;
- навыками составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида, группы с учетом возрастной, гендерной, этнической специфики;
- методами, приемами и способами организации исследовательской деятельности, практикующимся в работе данного направления.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Б2.Б.03(П) Научно-исследовательская работа» относится к производственным практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Производственная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Производственная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением теоретических курсов: «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностики», «Математические методы в психологии», «Управленческое консультирование», «Психологическое консультирование», «, «Методы активного социально-психологического обучения», «Общение с конфликтными типами личности», «Бихевиорально-когнитивная терапия», «Психология познавательной активности» и др.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Объем производственной практики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Аудиторные занятия (лекции**)**	2	2			
Самостоятельная работа студентов (всего)	106	106			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	108	108			
Зачетные единицы	3	3			

5.2. Содержание производственной практики

Проводится производственная практика на 5 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

продолжительность 2 недели, форма отчетности – зачет с оценкой.

Этапы практики	**Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля**
1	1. Составление плана практики и утверждение его с руководителем (5ч)	Разработка плана практики (5ч.)	Проверка документации (тематического плана)
	2. Знакомство с документацией лаборатории (5ч)	Составление анализа документации лаборатории(5ч).	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики Индивидуальные консультации
	3. Обсуждение методологического аппарата исследования: актуальности исследования, проблемы, целей и задач, объекта и предмета научно-исследовательской работы (9 ч)	Работа с информационными, справочными, реферативными изданиями (20 ч).	Осуществление анализа литературы по проблеме Индивидуальные консультации

	Сбор теоретических и экспериментальных данных, их первичная обработка. Составление и оформление первичных текстов. Написание обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента. Подготовка доклада на научно-практической конференции (5 ч)	Подготовка к реализации экспериментального исследования: разработка программы, подбор диагностического инструментария, подготовка стимульного материала. Подготовка и проведение открытого мероприятия по плану работы лаборатории, например, методического заседания. Проведение заседания научно-исследовательской лаборатории (20 ч)	
2	Подготовка доклада на заседание лаборатории или кафедры (5 ч) Подготовка мультимедиа-презентации к докладу на студенческую научно-практическую конференцию (2 ч). Оформление результатов исследования на стенде кафедры или лаборатории (5 ч).	Обработка результатов коррекционных и консультационных мероприятий (оформляются протоколы проведённых мероприятий) (10 ч) Описание мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант (5 ч)	Индивидуальные консультации
	Оформление отчета за весь период практики. Подготовка к выступлению на итоговой конференции по практике (5 ч).	Выступление с докладом на заседании лаборатории или кафедры (2 ч.).	Проверка документации Индивидуальные консультации

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, профиль подготовки Прикладная психология (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенций, заявленных в программе по научно-исследовательской работе в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология, профиль подготовки Прикладная психология (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-7 2 этап	**Знает** основы самоорганизации и самообразования.	Практико-ориентированное задание
	Умеет поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Владеет навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности; определенными навыками самообразования	
ПК-2 2 этап	**Знает** основы самоорганизации и самообразования.	Практико-ориентированное задание
	Умеет поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Владеет навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности; определенными навыками самообразования	
ПК-5 2 этап	*Знает:* основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом ФГОС и определенном в ООП	Практико-ориентированное задание
	Умеет: использовать полученные знания по психодиагностике на практике (при поддержке и помощи преподавателя), в частности, реализовывать психодиагностическую работу с целью гармонизации психического функционирования человека.	
	Владеет: критериями выбора психодиагностических методик; основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	
ПК-6 2 этап	**Знает** психологические феномены и категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики.	Практико-ориентированное задание
	Умеет поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Владеет навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности.	
ПК-7 2 этап	**Знает** основы проведения психологических исследований.	Практико-ориентированное задание
	Умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	
	Владеет определенными навыками организации психологических исследований.	
ПК- 8 2 этап	**Знает** методы изучения и описания закономерностей функционирования психики.	Практико-ориентированное задание
	Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики.	

	Владеет навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности.	

Компетенция **ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию)** формируется на втором этапе формирования компетенций в процессе прохождения НИР.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ОК-7 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: история, иностранный язык, современные концепции естествознания, введение в профессию, общая психология, зоопсихология и сравнительная психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, методологические основы психологии.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности организовать собственную профессиональную деятельность и способности к самообразованию.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-7: составить план работы на период практики и самоотчет по результатам

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	**Знает** основы самоорганизации и самообразования. **Умеет** частично поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности **Владеет** навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности на основе теоретического знания.
Базовый	**Знает** основы самоорганизации и самообразования. **Умеет** поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Владеет** навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности; определенными навыками самообразования
Повышенный	**Знает** основы самоорганизации и самообразования. **Умеет** самостоятельно поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Владеет** навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности; актуальными навыками самообразования.

Задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу:

1) менее 60 баллов – оценка «2»,
2) от 60 до 75 баллов – оценка «3»,
3) от 75 до 87 баллов – оценка «4»,
4) от 87 до 100 баллов – оценка «5».

Практика считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), практика считается не освоенной.

Критерии оценки компетенций ОК-7 в рамках типового задания:

1) оценка «2» – представлены несистематизированные фрагменты плана, самоотчет отсутствует;

2) оценка «3» - представлены фрагменты плана, формальный самоотчет;

3) оценка «4» - представлены план и самоотчет (имеются неточности в описании, допускается неполный перечень материалов),

4) оценка «5» - представлены последовательный и логичный план работы в период практики, содержательный самоотчет.

Компетенция **ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** формируется на втором этапе формирования компетенций в процессе прохождения НИР.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: психология развития и возрастная психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике, введение в клиническую психологию.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности студентов к **отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией**.

*Типовое контрольное задания на этапе формирования ПК-2: п*рограмма психодиагностической работы с перечнем методов матстатистики по теме НИР.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	*Знает:* – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. *Умеет:* – диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы. *Владеет:* – критериями выбора психодиагностических методик; – основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Базовый	*Знает:* – возможности и ограничения современных средств психологический диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. *Умеет:* – диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы по гармонизации психического функционирования человека. *Владеет:* – критериями выбора психодиагностических методик; – основными приёмами диагностики психологических свойств и

	состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками использования основных методов математико-статистической обработки данных.
Повышенный	*Знает:* – возможности и ограничения современных средств психологический диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога; - психологические технологии, позволяющие решать задачи различного уровня сложности в различных областях практики. *Умеет:* – диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы по гармонизации психического функционирования человека; - учитывать ограничения современных средств психологический диагностики при решении конкретных задач. *Владеет:* – критериями выбора психодиагностических методик; – основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации.

Задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу:

1) менее 60 баллов – оценка «2»,

2) от 60 до 75 баллов – оценка «3»,

3) от 75 до 87 баллов – оценка «4»,

4) от 87 до 100 баллов – оценка «5».

Практика считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), практика считается не освоенной.

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:

1) оценка «2» – представлены несистематизированные фрагменты отдельных психодиагностических мероприятий;

2) оценка «3» - представлены фрагменты психодиагностических мероприятий, посвященных отдельной проблеме, перечислены методы матстатистики;

3) оценка «4» - представлена программа психодиагностической работы по выбранному направлению (имеются неточности в описании, допускается неполный перечень заданий и упражнений), использованы первичные методы матстатистики,

4) оценка «5» - представлена последовательная и логичная программа психодиагностической работы по выбранному направлению с адекватными методами матстатистики.

Компетенция **ПК-5 (обладает способностью и готовностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)** формируется на втором этапе формирования компетенций в процессе прохождения НИР.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ПК-5 продолжит формироваться на следующих

курсах в процессе выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: психология развития и возрастная психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике, введение в клиническую психологию.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности студентов осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях и гармонизацию психического функционирования человека.

Типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-5:

1) программа психодиагностической работы педагога-психолога (по выбранному направлению),

2) программа гармонизации (коррекции, консультирования, развития – по выбору).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	*Знает:* основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях. *Умеет:* использовать основные методы психодиагностики. *Владеет:* основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Базовый	*Знает:* основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом ФГОС и определенном в ООП; *Умеет:* использовать полученные знания по психодиагностике на практике (при поддержке и помощи преподавателя), в частности, реализовывать психодиагностическую работу с целью гармонизации психического функционирования человека. *Владеет:* критериями выбора психодиагностических методик; основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Повышенный	*Знает:* основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом ФГОС и определенном в ООП; возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. *Умеет:* использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. *Владеет:* критериями выбора психодиагностических методик; основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу:

1) менее 60 баллов – оценка «2»,

2) от 60 до 75 баллов – оценка «3»,

3) от 75 до 87 баллов – оценка «4»,

4) от 87 до 100 баллов – оценка «5».

Практика считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), практика считается не освоенной.

Критерии оценки компетенций ПК-5 в рамках типовых заданий:

1) оценка «2» – представлены несистематизированные фрагменты отдельных психодиагностических и гармонизирующих мероприятий;

2) оценка «3» - представлены фрагменты психодиагностических и гармонизирующих мероприятий, посвященных отдельной проблеме;

3) оценка «4» - представлены программы психодиагностической и гармонизирующей работы по выбранному направлению (имеются неточности в описании, допускается неполный перечень заданий и упражнений),

4) оценка «5» - представлены последовательные и логичные программы психодиагностической и гармонизирующей работы по выбранному направлению.

Компетенция ПК-6 (способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности) формируется на втором этапе формирования компетенций в процессе прохождения НИР.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ПК-6 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: история, иностранный язык, современные концепции естествознания, введение в профессию, общая психология, зоопсихология и сравнительная психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, методологические основы психологии.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию студентами способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Типовые контрольные задание на этапе формирования ПК-6:

1) составить текст научной работы,

2) подготовить статью по результатам НИР.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	**Знает** психологические феномены и категории. **Умеет** частично поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности **Владеет** навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности на основе теоретического знания.
Базовый	**Знает** психологические феномены и категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики. **Умеет** поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Владеет** навыками организации научно-исследовательской и практической

	деятельности, в частности, подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности.
Повышенный	**Знает** психологические технологии решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Умеет** самостоятельно поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Владеет** навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности.

Задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу:

1) менее 60 баллов – оценка «2»,

2) от 60 до 75 баллов – оценка «3»,

3) от 75 до 87 баллов – оценка «4»,

4) от 87 до 100 баллов – оценка «5».

Практика считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), практика считается не освоенной.

Критерии оценки компетенций ПК-6 в рамках типовых заданий:

1) оценка «2» – представлены фрагменты текста научной работы, статья отсутствует;

2) оценка «3» - представлены фрагменты текста научной работы, подбор материала для статьи;

3) оценка «4» - представлены текст научной работы и статья (теоретическая часть),

4) оценка «5» - представлены последовательный и логичный текст научной работы, статья с анализом эмпирического материала.

Компетенция **ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии** формируется на втором этапе формирования компетенций в процессе прохождения НИР.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ПК-7 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: психология развития и возрастная психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике, введение в клиническую психологию.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности студентов осуществлять **психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии**.

Типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-7:

1) программа психодиагностической работы педагога-психолога (по выбранному направлению),

2) программа гармонизации (коррекции, консультирования, развития – по выбору).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	**Знает** основы проведения психологических исследований. **Умеет** частично применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии

	Владеет некоторыми навыками организации психологических исследований.
Базовый	**Знает** основы проведения психологических исследований. **Умеет** применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии **Владеет** определенными навыками организации психологических исследований.
Повышенный	**Знает** основы проведения психологических исследований. **Умеет** самостоятельно применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии **Владеет** актуальными навыками организации психологических исследований.

Задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу:

1) менее 60 баллов – оценка «2»,

2) от 60 до 75 баллов – оценка «3»,

3) от 75 до 87 баллов – оценка «4»,

4) от 87 до 100 баллов – оценка «5».

Практика считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), практика считается не освоенной.

Критерии оценки компетенций ПК-7 в рамках типовых заданий:

1) оценка «2» – представлены несистематизированные фрагменты отдельных психодиагностических и гармонизирующих мероприятий;

2) оценка «3» - представлены фрагменты психодиагностических и гармонизирующих мероприятий, посвященных отдельной проблеме;

3) оценка «4» - представлены программы психодиагностической и гармонизирующей работы по выбранному направлению (имеются неточности в описании, допускается неполный перечень заданий и упражнений),

4) оценка «5» - представлены последовательные и логичные программы психодиагностической и гармонизирующей работы по выбранному направлению.

Компетенция **ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии** формируется на втором этапе формирования компетенций в процессе прохождения НИР.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ПК-8 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: психология развития и возрастная психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике, введение в клиническую психологию.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности студентов осуществлять **стандартное прикладное исследование в определённой области психологии**.

Типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-8:

1) программа психодиагностической работы педагога-психолога (по выбранному направлению),

2) программа гармонизации (коррекции, консультирования, развития – по выбору).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**

Пороговый	**Знает** психологические феномены и категории. **Умеет** пользоваться рекомендуемой учебно-методической литературой. **Владеет** навыками организации практической деятельности на основе теоретического знания.
Базовый	**Знает** методы изучения и описания закономерностей функционирования психики. **Умеет** прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики. **Владеет** навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности.
Повышенный	**Знает** психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. **Умеет** профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеет** основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности.

Задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу:

1) менее 60 баллов – оценка «2»,

2) от 60 до 75 баллов – оценка «3»,

3) от 75 до 87 баллов – оценка «4»,

4) от 87 до 100 баллов – оценка «5».

Практика считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), практика считается не освоенной.

Критерии оценки компетенции ПК-8 в рамках типовых заданий:

1) оценка «2» – представлены несистематизированные фрагменты отдельных психодиагностических и гармонизирующих мероприятий;

2) оценка «3» - представлены фрагменты психодиагностических и гармонизирующих мероприятий, посвященных отдельной проблеме;

3) оценка «4» - представлены программы психодиагностической и гармонизирующей работы по выбранному направлению (имеются неточности в описании, допускается неполный перечень заданий и упражнений),

4) оценка «5» - представлены последовательные и логичные программы психодиагностической и гармонизирующей работы по выбранному направлению.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности. Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения НИР. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего практико-ориентированные задания, проекты. Оценивание заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Выполненные задания включаются обучающимися в отчет по итогам производственной (оформляются в форме дневника).

Материалы предоставляются обучающимся в распечатанном виде и предполагают следующее оформление: объем каждого вида задания (кроме эссе) не менее 5000 знаков с пробелами, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал полуторный.

Требования к оформлению заданий: объем 1-2листа, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал полуторный, рисунки (чертежи) выполняются в растровом редакторе или в MSWord.

На основании выполненных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках научно-исследовательской практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности. По результатам научно-исследовательской практики на основании зачета с оценкой выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анкудинова, Татьяна Валерьевна. Организация научной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Анкудинова; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 38 с. - Библиогр. в конце тем.
2. Константинов, В.В. Экспериментальная психология [Текст]: курс для практического психолога / В.В. Константинов. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2006. - 272с.
3. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / Лукьянова М.В., Майборода Т.А., Строй Г.В. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 97 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69408.html. - ЭБС «IPRbooks»
4. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Манухина С.Ю., Занковский А.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.html. - ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зароченцев, К.Д. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. - М.: Проспект, 2005. – 208 с.
2. Коновалова, М.Д. Экспериментальная психология [Текст]: конспект лекций / М.Д. Коновалова. - М.: Высшее образование, 2006. – 188 с.
3. Погодин, Д.Ю. Вклад Г.И. Россолимо в развитие экспериментального направления в психологии начала XX века [Текст]: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Д.Ю. Погодин; Российский гос. педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб., 2007. - 20с.
4. *Худяков, А.И.* Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Текст] / А.И. Худяков. - СПб.: Питер, 2010. – 320 с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель»/
3. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru
2. Психология.ру http://www.psychology.ru.
3. Психологический журнал http://hsychol.ras.ru/08.shtml
4. Психологический словарь http://psi.webzone.ru.
5. Российское психологическое общество http://www.rpo/rsu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НИР, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko

Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободныйпакетофисныхприложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
аудитория № 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO* № лицензии *47775091, Microsoft Office7 Pro* № лицензии *44811748* ***Антивирус Касперского*** *Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)*

	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
аудитория № 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN *ноутбуки* Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
аудитория № 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* **ОС Windows 10PRO /PQR OEM** Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 ***Антивирус Касперского*** *Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* **Консультант Плюс** Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договр на использование программного

	обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) *Редактор растровой графики* GIMP v2.8.14 *Воспроизведение мультимедиа* alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
аудитория № 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN *ноутбуки* *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты* Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич *Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),* СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
аудитория №103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента	Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты*

	подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office
аудитории 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций	Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДиспликс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от

	11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office

Сведения о состоянии программы

Учебный год	Основание	Отметка о наличии изменений	Подпись зав.кафедрой

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.Б.04(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	**37.03.01 Психология**
Профиль подготовки	**Прикладная психология**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
_____
Гусева Т.А.

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(*протокол № 10 от 01.03.24*)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цели практики: формирование необходимых профессиональных компетенций будущего специалиста психолога в рамках научной работы, что предусматривает организацию собственной поисково-исследовательской деятельности в рамках подготовки дипломного исследования.

Задачи практики:

- сформировать у студентов-практикантов умения и навыки самоорганизации научно-исследовательской деятельности, в частности, навыки и умения постановки проблемы научного исследования, обоснования актуальности, формулировки темы, выделения объекта и предмета, постановки цели и задач исследования;
- специальные навыки и умения планирования, организации и проведения экспериментальной работы; навыки и способы обработки результатов исследования и их интерпретации;
- навыки и умения оформления выводов и рекомендаций по результатам исследования;
- навыки презентации результатов исследования в виде докладов, тезисов, статей на научных мероприятиях (заседаниях лабораторий, кафедр, научно-практических или методических семинарах и конференциях).

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Б2.Б.04(Пд) Преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате прохождения данной практики

обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и владения:

знать:

- особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;
- требования к организации и проведению беседы и наблюдения;
- правила оформления протоколов исследования;
- принципы и структуру психолого-педагогической диагностики;

уметь:

- проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;
- оформлять протоколы по итогам исследования;
- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования;

владеть:

- навыками оформления протоколов и заключения по результатам психодиагностики;
- навыками составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида, группы с учетом возрастной, гендерной, этнической специфики;
- методами, приемами и способами организации исследовательской деятельности, практикующимся в работе данного направления.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Б2.Б.04(Пд) Преддипломная практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Производственная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Производственная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Объем производственной практики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Аудиторные занятия (лекции**)**	2	2			
Самостоятельная работа студентов (всего)	106	106			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	108	108			
Зачетные единицы	3	3			

5.2. Содержание производственной практики

Проводится преддипломная практика на 5 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

продолжительность 2 недели, форма отчетности – зачет с оценкой.

Этапы практики	**Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля**
1-2 недели	Составление плана практики и утверждение его с руководителем (2 ч)	Разработка плана практики	Проверка документации (тематического плана)
	Работа с 1 главой ВКР (25 ч)	Анализ материала и подготовка 1 главы ВКР.	Проверка материалов Индивидуальные консультации
	Работа со 2 главой ВКР (40 ч)	Анализ материала и подготовка 2 главы ВКР.	
	Составление и оформление заключения (10 ч)	Анализ результатов ВКР.	
2/3 недели	Подготовка доклада на защиту ВКР (10 ч) Подготовка мультимедиа-презентации к докладу на защиту ВКР (10 ч).	Составление текста выступления и слайдов	Индивидуальные консультации
	Оформление отчета за период практики (8ч). Подготовка к выступлению на итоговой конференции по практике (3 ч).	Выступление с отчетом	Проверка документации Итоговая конференция

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль подготовки Прикладная психология (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенций, заявленных в программе учебной практики по преддипломной практике в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль подготовки Прикладная психология (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-7 3 этап	**Знает** основы самоорганизации и самообразования.	Практико-ориентированное задание
	Умеет поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Владеет навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности; определенными навыками самообразования	
ПК-2 3 этап	**Знает** основы самоорганизации и самообразования.	Практико-ориентированное задание
	Умеет поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Владеет навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности; определенными навыками самообразования	
ПК-5 3 этап	*Знает:* основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом ФГОС и определенном в ООП	Практико-ориентированное задание
	Умеет: использовать полученные знания по психодиагностике на практике (при поддержке и помощи преподавателя), в частности, реализовывать психодиагностическую работу с целью гармонизации психического функционирования человека.	
	Владеет: критериями выбора психодиагностических методик; основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	
ПК-6 3 этап	**Знает** психологические феномены и категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики.	Практико-ориентированное задание
	Умеет поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Владеет навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности.	
ПК-7 3 этап	**Знает** основы проведения психологических исследований.	Практико-ориентированное задание
	Умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	
	Владеет определенными навыками организации психологических исследований.	

ПК- 8 3 этап	**Знает** методы изучения и описания закономерностей функционирования психики.	Практико-ориентированное задание
	Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики.	
	Владеет навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности.	

Компетенция **ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию)** формируется на третьем этапе формирования компетенций в процессе прохождения преддипломной практики.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ОК-7 заканчивает формирование на этапе выполнения выпускной квалификационной работы. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: история, иностранный язык, современные концепции естествознания, введение в профессию, общая психология, зоопсихология и сравнительная психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, методологические основы психологии.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности организовать собственную профессиональную деятельность и способности к самообразованию.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-7: составить план работы на период практики и самоотчет по результатам

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	**Знает** основы самоорганизации и самообразования. **Умеет** частично поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности **Владеет** навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности на основе теоретического знания.
Базовый	**Знает** основы самоорганизации и самообразования. **Умеет** поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Владеет** навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности; определенными навыками самообразования
Повышенный	**Знает** основы самоорганизации и самообразования. **Умеет** самостоятельно поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Владеет** навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности; актуальными навыками самообразования.

Задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу:
1) менее 60 баллов – оценка «2»,
2) от 60 до 75 баллов – оценка «3»,
3) от 75 до 87 баллов – оценка «4»,
4) от 87 до 100 баллов – оценка «5».

Практика считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), практика считается не освоенной.

Критерии оценки компетенций ОК-7 в рамках типового задания:

1) оценка «2» – представлены несистематизированные фрагменты плана, самоотчет отсутствует;

2) оценка «3» - представлены фрагменты плана, формальный самоотчет;

3) оценка «4» - представлены план и самоотчет (имеются неточности в описании, допускается неполный перечень материалов),

4) оценка «5» - представлены последовательный и логичный план работы в период практики, содержательный самоотчет.

Компетенция **ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** формируется на третьем этапе формирования компетенций в процессе прохождения преддипломной практики.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ПК-2 заканчивает формирование на этапе выполнения выпускной квалификационной работы. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: психология развития и возрастная психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике, введение в клиническую психологию.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности студентов к **отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией**.

*Типовое контрольное задания на этапе формирования ПК-2: п*рограмма психодиагностической работы с перечнем методов матстатистики по теме ВКР.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	*Знает:* – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. *Умеет:* – диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы. *Владеет:* – критериями выбора психодиагностических методик; – основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Базовый	*Знает:* – возможности и ограничения современных средств психологический диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. *Умеет:* – диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы по гармонизации

	психического функционирования человека. *Владеет:* – критериями выбора психодиагностических методик; – основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками использования основных методов математико-статистической обработки данных.
Повышенный	*Знает:* – возможности и ограничения современных средств психологический диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога; - психологические технологии, позволяющие решать задачи различного уровня сложности в различных областях практики. *Умеет:* – диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы по гармонизации психического функционирования человека; - учитывать ограничения современных средств психологический диагностики при решении конкретных задач. *Владеет:* – критериями выбора психодиагностических методик; – основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации.

Задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу:

1) менее 60 баллов – оценка «2»,

2) от 60 до 75 баллов – оценка «3»,

3) от 75 до 87 баллов – оценка «4»,

4) от 87 до 100 баллов – оценка «5».

Практика считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), практика считается не освоенной.

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:

1) оценка «2» – представлены несистематизированные фрагменты отдельных психодиагностических мероприятий;

2) оценка «3» - представлены фрагменты психодиагностических мероприятий, посвященных отдельной проблеме, перечислены методы матстатистики;

3) оценка «4» - представлена программа психодиагностической работы по выбранному направлению (имеются неточности в описании, допускается неполный перечень заданий и упражнений), использованы первичные методы матстатистики,

4) оценка «5» - представлена последовательная и логичная программа психодиагностической работы по выбранному направлению с адекватными методами матстатистики.

Компетенция **ПК-5 (обладает способностью и готовностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации**

психического функционирования человека) формируется на третьем этапе формирования компетенций в процессе прохождения преддипломной практики.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ПК-5 заканчивает формирование на этапе выполнения выпускной квалификационной работы. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: психология развития и возрастная психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике, введение в клиническую психологию.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности студентов осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях и гармонизацию психического функционирования человека.

Типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-5:

3) программа психодиагностической работы педагога-психолога (по выбранному направлению),

4) программа гармонизации (коррекции, консультирования, развития – по выбору).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	*Знает:* основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях. *Умеет:* использовать основные методы психодиагностики. *Владеет:* основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Базовый	*Знает:* основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом ФГОС и определенном в ООП; *Умеет:* использовать полученные знания по психодиагностике на практике (при поддержке и помощи преподавателя), в частности, реализовывать психодиагностическую работу с целью гармонизации психического функционирования человека. *Владеет:* критериями выбора психодиагностических методик; основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Повышенный	*Знает:* основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом ФГОС и определенном в ООП; возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. *Умеет:* использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. *Владеет:* критериями выбора психодиагностических методик; основными

	приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу:
1) менее 60 баллов – оценка «2»,
2) от 60 до 75 баллов – оценка «3»,
3) от 75 до 87 баллов – оценка «4»,
4) от 87 до 100 баллов – оценка «5».

Практика считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), практика считается не освоенной.

Критерии оценки компетенций ПК-5 в рамках типовых заданий:

1) оценка «2» – представлены несистематизированные фрагменты отдельных психодиагностических и гармонизирующих мероприятий;

2) оценка «3» - представлены фрагменты психодиагностических и гармонизирующих мероприятий, посвященных отдельной проблеме;

3) оценка «4» - представлены программы психодиагностической и гармонизирующей работы по выбранному направлению (имеются неточности в описании, допускается неполный перечень заданий и упражнений),

4) оценка «5» - представлены последовательные и логичные программы психодиагностической и гармонизирующей работы по выбранному направлению.

Компетенция ПК-6 (способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности) формируется на третьем этапе формирования компетенций в процессе прохождения преддипломной практики.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ПК-6 заканчивает формирование на этапе выполнения выпускной квалификационной работы. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: история, иностранный язык, современные концепции естествознания, введение в профессию, общая психология, зоопсихология и сравнительная психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, методологические основы психологии.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-6: полный текст ВКР.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	**Знает** психологические феномены и категории. **Умеет** частично поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности **Владеет** навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности на основе теоретического знания.
Базовый	**Знает** психологические феномены и категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики. **Умеет** поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

	Владеет навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности.
Повышенный	**Знает** психологические технологии решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Умеет** самостоятельно поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Владеет** навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности.

Задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу:
1) менее 60 баллов – оценка «2»,
2) от 60 до 75 баллов – оценка «3»,
3) от 75 до 87 баллов – оценка «4»,
4) от 87 до 100 баллов – оценка «5».

Практика считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), практика считается не освоенной.

Критерии оценки компетенций ПК-6 в рамках типового задания:
1) оценка «2» – представлены материалы к тексту ВКР;
2) оценка «3» - представлены фрагменты текста ВКР;
3) оценка «4» - представлен текст ВКР (теоретическая часть),
4) оценка «5» - представлен последовательный и логичный текст ВКР.

Компетенция **ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии** формируется на третьем этапе формирования компетенций в процессе прохождения преддипломной практики.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ПК-7 заканчивает формирование на этапе выполнения выпускной квалификационной работы. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: психология развития и возрастная психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике, введение в клиническую психологию.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности студентов осуществлять **психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии**.

Типовое контрольное задания на этапе формирования ПК-7: подготовка мультимедийной презентации (ММП) по теме ВКР.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	**Знает** основы проведения психологических исследований. **Умеет** частично применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии **Владеет** некоторыми навыками организации психологических исследований.
Базовый	**Знает** основы проведения психологических исследований.

	Умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии **Владеет** определенными навыками организации психологических исследований.
Повышенный	**Знает** основы проведения психологических исследований. **Умеет** самостоятельно применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии **Владеет** актуальными навыками организации психологических исследований.

Задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу:

1) менее 60 баллов – оценка «2»,

2) от 60 до 75 баллов – оценка «3»,

3) от 75 до 87 баллов – оценка «4»,

4) от 87 до 100 баллов – оценка «5».

Практика считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), практика считается не освоенной.

Критерии оценки компетенций ПК-7 в рамках типового задания:

1) оценка «2» - отсутствует ММП;

2) оценка «3» - – представлена несистематизированная информация в ММП;

3) оценка «4» - представлена ММП (имеются неточности в оформлении),

4) оценка «5» - представлена ММП, полностью соответствующая теме ВКР.

Компетенция **ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии** формируется на третьем этапе формирования компетенций в процессе прохождения преддипломной практики.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей. Компетенция ПК-8 заканчивает формирование на этапе выполнения выпускной квалификационной работы. Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: психология развития и возрастная психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике, введение в клиническую психологию.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности студентов осуществлять **стандартное прикладное исследование в определённой области психологии**.

Типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-8:

3) программа психодиагностической работы педагога-психолога (по выбранному направлению),

4) программа гармонизации (коррекции, консультирования, развития – по выбору).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	**Знает** психологические феномены и категории. **Умеет** пользоваться рекомендуемой учебно-методической литературой. **Владеет** навыками организации практической деятельности на основе теоретического знания.
Базовый	**Знает** методы изучения и описания закономерностей функционирования психики. **Умеет** прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики.

	Владеет навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности.
Повышенный	**Знает** психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. **Умеет** профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеет** основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности.

Задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу:

1) менее 60 баллов – оценка «2»,

2) от 60 до 75 баллов – оценка «3»,

3) от 75 до 87 баллов – оценка «4»,

4) от 87 до 100 баллов – оценка «5».

Практика считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), практика считается не освоенной.

Критерии оценки компетенции ПК-8 в рамках типовых заданий:

1) оценка «2» – представлены несистематизированные фрагменты отдельных психодиагностических и гармонизирующих мероприятий;

2) оценка «3» - представлены фрагменты психодиагностических и гармонизирующих мероприятий, посвященных отдельной проблеме;

3) оценка «4» - представлены программы психодиагностической и гармонизирующей работы по выбранному направлению (имеются неточности в описании, допускается неполный перечень заданий и упражнений),

4) оценка «5» - представлены последовательные и логичные программы психодиагностической и гармонизирующей работы по выбранному направлению.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по преддипломной практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности. Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения преддипломной практики.

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего практико-ориентированные задания, проекты. Оценивание заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Выполненные задания включаются обучающимися в отчет по итогам преддипломной практики (оформляются в форме дневника).

Материалы предоставляются обучающимся в распечатанном виде и предполагают следующее оформление: объем каждого вида задания (кроме эссе) не менее 5000 знаков с пробелами, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал полуторный.

Требования к оформлению заданий: объем 1-2листа, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал полуторный, рисунки (чертежи) выполняются в растровом редакторе или в MSWord..

На основании выполненных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках преддипломной практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности. По результатам практики на основании зачета с оценкой выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные

ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по преддипломной практике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анкудинова, Татьяна Валерьевна. Организация научной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Анкудинова; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 38 с. - Библиогр. в конце тем.
2. Константинов, В.В. Экспериментальная психология [Текст]: курс для практического психолога / В.В. Константинов. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2006. - 272с.
3. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / Лукьянова М.В., Майборода Т.А., Строй Г.В. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 97 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69408.html. - ЭБС «IPRbooks»
4. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Манухина С.Ю., Занковский А.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.html. - ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Зароченцев, К.Д. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. - М.: Проспект, 2005. - 208с.
6. Коновалова, М.Д. Экспериментальная психология [Текст]: конспект лекций / М.Д. Коновалова. - М.: Высшее образование, 2006. - 188с.
7. Погодин, Д.Ю. Вклад Г.И. Россолимо в развитие экспериментального направления в психологии начала XX века [Текст]: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Д.Ю. Погодин; Российский гос. педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб., 2007. - 20с.
8. *Худяков, А.И.* Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Текст] / А.И. Худяков. - СПб.: Питер, 2010. - 320с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель»/
3. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru
2. Психология.ру http://www.psychology.ru.
3. Психологический журнал http://hsychol.ras.ru/08.shtml
4. Психологический словарь http://psi.webzone.ru.
5. Российское психологическое общество http://www.rpo/rsu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НИР, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название	Назначение программы

программы	
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Pub-lic License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) —

	свободныйпакетофисныхприложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
аудитория № 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя* *Microsoft Windows7 PRO* № лицензии *47775091,* *Microsoft Office7 Pro* № лицензии *44811748* ***Антивирус Касперского*** *Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
аудитория № 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN *ноутбуки* Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа*

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
аудитория № 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* **ОС Windows 10PRO /PQR OEM** Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 ***Антивирус Касперского*** *Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* **Консультант Плюс** Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договр на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) *Редактор растровой графики* GIMP v2.8.14 *Воспроизведение мультимедиа* alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г

	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
аудитория № 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN *ноутбуки* *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты* Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич *Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),* СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
аудитория №103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента	Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Profes-sional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office
аудитории 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций	Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации,

	программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДиспликс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office