ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E9927F720D9AD00367C21961FDD4A50E
Владелец: Довыдова Марина Викторовна
Действителен: с 01.06.2023 до 24.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Технология и Изобразительное искусство**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

Т.А. Панчук

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

Протокол № 4 от 27.02.2024

Заведующий кафедрой  Н.С. Мамырина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основной целью учебной практики является формирование профессиональных

компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта проектно - технологической деятельности учителя предметов «Технология».

Задачи учебной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Изобразительное искусство являются:

- получение базовых навыков проектно-технологической деятельности;
- приобретение умений практического использования известных методов проектирования в разработке проекта предметной среды и его реализации;
- развитие навыков поиска и обработки информации, проектирования, планирования технологических процессов и изготовления изделий из различных материалов, предусмотренных программой предмета «Технология»;
- формирование готовности студентов к эффективной работе в коллективе;
- приобретение опыта составления проектной документации;
- выработка у студентов творческого, проектно-технологического подхода к профессиональной деятельности учителя;
- развитие творческого мышления и способностей студентов в процессе осуществления проектно-технологической деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: «Учебная практика по профилю «Технология».

Способ проведения: стационарная практика. «Учебная практика по профилю «Технология» проводится на базе ФГБОУ ВО «АГГПУ» им. В.М. Шукшина в г. Бийске.

Форма проведения: непрерывная или дискретная.

Стационарная учебная практика проводится в структурных подразделениях «АГГПУ» имени В.М. Шукшина, на базе кафедры технологии, отвечающим основной цели учебной практики, которой является формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в проектно-технологической деятельности учителя предметной области «Технология».

Практика организуется кафедрой технологии, вопросы организации согласовываются с директоратом ИЕНиПО. Для прохождения учебной практики на базе Института естественных наук и профессионального образования определены следующие структурные подразделения кафедры технологии:

- Мастерская ручной обработки древесины;
- Мастерская ручной обработки металлов;
- Швейная мастерская;
- Лаборатория творческо-конструкторской деятельности и декоративно - прикладного творчества.

Возможно также распределение студентов на другие участки института или «АГГПУ» им. В.М. Шукшина по согласованию с директоратом, заведующим кафедрой и руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

-□ выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
-□ соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет: для обучающихся в возрасте до 16 лет - не более 24 часов в неделю; для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет
- не более 35 часов в неделю; для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю. В период прохождения учебной практики каждый студент работает в течение полного рабочего дня и подчиняется правилам внутреннего распорядка.

На весь период прохождения практики на обучающихся распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий в учреждении. Несчастные

случаи, произошедшие с обучающимися, проходящими практику в учреждении, расследуются и учитываются в соответствии со статьей 227 Трудового кодекса Российской Федерации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.8; ПК-2.9)

Универсальные компетенции:

- **способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)**;

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (З.1)
- УК-1.2 знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (З.2)

Уметь:

- УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)
- УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)
- УК-1.5 умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (У.3)

Владеть:

- УК-1.6 владение методами установления причино-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;(В.1)
- УК-1.7 владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)
- **способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- УК-2.1 знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность; (З.1)
- УК-2.2 знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; (З.2)

Уметь:

- УК-2.3 умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;(У.1)
- УК-2.4 умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; (У.2)
- УК-2.5 умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; (У.3)

Владеть:

- УК-2.6 владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; (В.1)

Профессиональные компетенции:

- **способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2)**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- ПК-2.2 знание алгоритма и содержания творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2);
- ПК-2.3 знание методов и этапов творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования (З.3)

Уметь:

- ПК-2.5 "умение выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство (У.2);
- ПК-2.6 умение использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирова-ния творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разраба-тывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; определять методологиче-ский аппарат проводимого исследования; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное

проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определять степень новизны объектов проектирования (У.3)

Владеть:

- ПК-2.8 владение навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и создания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребите-лей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2);
- ПК-2.9 владение навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого исследования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитар-но-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования (В.3)

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: **Знать:**

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;
- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;
- действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;
- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;
- основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации;
- алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Техно-логия»; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проекти-рования изделий из конструкционных материалов;
- требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся;

Уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной

задачи;
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
- планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;
- выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию;
- выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания;
- разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изгото в- ления объектов труда и средств обучения;

Владеть:
- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий;
- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта;
- навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации
- навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; разработки проектов изделий декоративноприкладного искусства и народных ремесел региона проживания; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия;
- проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01(У) Учебная практика по профилю "Технология" является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, входит в обязательную часть блока 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Технология и Изобразительное искусство.

Практика проходит на 2 курсе, в 4 семестре и помогает обучающимся добиться сочетания теоретической подготовки с практической деятельностью получить навыки по разработке проекта, планирования и выполнения технологических операций по изготовлению изделий.

Задания для прохождения учебной практики выдается ответственным за практику преподавателем индивидуально для каждого студента. Для выполнения комплексного задания формируются микрогруппы. Организация проектно-технологической деятельности студентов в микрогруппах позволяет приобрести опыт коллективной учебной деятельности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта проектно-технологической деятельности учителя предметной области «Технология».

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)»

5.1 Объём учебной практики по профилю «Технология»

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 4**
Аудиторные занятия (лекции)	**4**	**4**
Самостоятельная работа студентов	**320**	**320**
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоёмкость	**324**	**324**
Зачетные единицы	**9**	**9**

5.2 Содержание учебной практики по профилю «Технология»

Наименование этапа практики	Разделы практики и виды работ	Трудоемкость (часов)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	**Установочная лекция:** - ознакомление с программой и задачами практики; - ознакомление с требованиями по оформлению отчета по практике и проектной документации; - распределение по местам для прохождения практики.	**2**	
	Изучение деятельности структурных подразделений: - знакомство с преподавателями структурного подразделения; - изучение материально-технической базы структурного	**2**	Собесе-

	подразделения и рабочих мест; - знакомство с целями и задачами прохождения практики; - получение задания по практике; - инструктаж по технике безопасности.		дование по ТБ
Основной этап	**Подготовка реферата об инженерном проектировании.** 1) Выбор темы реферата. 2) Подбор материалов. 3) Составление плана реферата. 4) Работа над текстом. 5) Оформление реферата. Обучающиеся самостоятельно пишут работу и сдают преподавателю в письменном виде.		Реферат
	Изучение опыта коллективной проектно технологической деятельности: - изучение опыта проектной деятельности студентов в микро группах; - анализ проектных заданий для микро групп. **Проектно-технологическая деятельность студентов в микро группах:** - разработка эскизного проекта изделия в микро группе; - разработка конструкции изделия в микро группе; - освоение технологий обработки конструкционных и поделочных материалов, тканей в процессе реализации проекта изделия в микро группе.	**90**	Проектная документация Изготовленное изделие
	Разработка индивидуального проекта изделия *Информационный анализ аналогов объекта проектирования:* - выбор темы проекта; - сбор и изучение информации по теме проекта в информационных источниках; - обработка информации (анализ, синтез, выводы). *Эскизное проектирование изделия:* - разработка нескольких вариантов эскизов оригинального изделия; - описание разработанных эскизов; - выбор и обоснование лучшего эскиза изделия. *Конструирование:* - разработка сборочного чертежа и рабочих чертежей деталей изделия; - разработка схем, лекал и т.п. *Технология изготовления изделия:* - разработка технологических карт на изготовление деталей; - разработка технологической карты на сборку изделия. *Реализация проекта:* - изготовление изделия по разработанному проекту; - контроль качества изготовляемого изделия.	**180**	Проектная до- кументация Изготовленное изделие
Заключительный этап	**Оформление отчетной документации по учебной практике по профилю «Технология»** - заполнение отчета о прохождении учебной практики.	**48**	Отчет по практике.
	Защита проекта		

	- краткое изложение последовательности разработки проекта и его результатов; - презентация изготовленного в материале изделия; - ответы на вопросы; - оценка результатов практики.	**2**	Защита проекта.
	ИТОГО	**324 часа**	

5.2 Формы отчетности по учебной практике

Примерная структура письменного отчета по практике:

- титульный лист;
- содержание отчета;
- описание учебно-производственного подразделения;
- требования техники безопасности при изготовлении изделия;
- дневник прохождения практики по дням в виде таблицы с указанием выполненных задач с подписями бакалавра и руководителя практики;
- проектно-технологическая деятельность в микро группах;
- оценочный лист учебной практики по профилю «Технология»;
- реферат об инженерном проектировании;
- индивидуальный проект изделия.

Для оформления отчета по учебной практике в приложении А рабочей программы размещена рабочая тетрадь, которая ускорит работу студента по оформлению отчетной документации. В рабочей тетради после названия каждого раздела курсивом приведены пояснения к его содержанию, которые являются инструкциями для заполнения и удаляются студентами в процессе заполнения тетради.

Также рабочая тетрадь размещена в электронном деканате, в дистанционном курсе «Учебная практика».

Отчет должен быть оформлен на стандартных листах формата А4. Размеры полей: слева - 30 мм; справа - 10 мм; сверху - 20 мм; снизу - 20 мм. Нумерация листов указывается вверху (по центру). На титульном листе номер страницы не проставляется, но подразумевается.

Чертежи, рисунки, схемы могут быть выполнены как при помощи графических программ, так и при помощи чертежных инструментов на бумаге, а затем отсканированы.

Рекомендации о процессе выполнения реферата размещены в электронном деканате, в дистанционном курсе «Учебная практика».

Пример выполнения проекта изделия размещен в электронном деканате, в дистанционном курсе «Учебная практика».

Отчет о прохождении практики сшивается в скоросшиватель и представляется бакалаврами в письменном виде на проверку групповому руководителю практики. Для получения положительной оценки бакалавр должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов.

Отчетная документация (отчет заведующего кафедрой, отчеты обучающихся) по практике хранится на выпускающей кафедре в течение всего периода реализации ОПОП.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ОБ ИНЖЕНЕРНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

1) История метода проектов
2) Инженерная проектная деятельность
3) Правовые нормы разработки технического задания проекта
4) Анализ, синтеза и другие методы интеллектуальной деятельности
5) Поиск информации в проектной деятельности

6) ГОСТ 2.103-68 Стадии разработки
7) ГОСТ 2.118-73 Техническое предложение
8) ГОСТ 2.119-2013 Эскизный проект
9) ГОСТ 2.120-2013 Технический проект
10) Архитектурно-строительные проекты
11) Проекты швейных изделий
12) Проекты мебели
13) Проекты производства машиностроения
14) Дизайн-проекты помещений
15) Ландшафтные проекты
16) Проекты выставочного оборудования
17) Проекты малых архитектурных форм
18) ФГОС ООО о проектной деятельности школьников
19) Проекты в олимпиадах по предмету «Технология»
20) Обзор и анализ тематики проектно-исследовательской деятельности школьников

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ИЗДЕЛИЯ

Для составления банка проектов выполнена выписка из программы предмета «Технология» составленной в соответствии с требованиями ФГОС. Также в тематике проектов предусмотрены направления внеурочной предметной деятельности. Проекты могут разрабатываться по следующим направлениям:

1. Объект труда для освоения учащимися изучаемых технологий
2. Образец проекта изделия
3. Модернизация рабочего места для работы на станке.
4. Проект наглядных пособий (макет, модель, альбом этапов выполнения технологических процессов и т.п.).
5. Проект учебного оборудования (инструменты, приспособления, учебная мебель и т.п.).
6. Проект ремонтно-отделочных работ учебного помещения.

Банк проектов
направление «Индустриальные технологии» из программы предмета «Технология» основного общего образования

Тема раздела программы	**Основное содержание материала темы**
5 класс	
Тема **«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»**	Сборка и отделка изделий из древесины.
Тема **«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»**	Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.
Тема **«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**	Выпиливание лобзиком. Технология выжигания по дереву. Плетение из соломки, изготовление изделий из глины.
Тема **«Технологии ремонта**	Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий

деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»	ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса
Тема **«Эстетика и экология жилища»**	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой
6 класс	
Тема **«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»**	Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием.
Тема «**Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»**	Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка
Тема **«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**	Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Плетение из лозы, тиснение по коже, фигурное точение древесины и пластмасс и др.
Тема **«Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»**	Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ
Тема **«Технологии ремонтно-отделочных работ»**	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ
Тема **«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»**	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ
7 класс	
Тема **«Технологии ручной обработки древесины и древесных материа-**	Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.

лов»	
Тема **«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»**	Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах.
Тема **«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**	Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка.
Тема **«Технологии ремонтно-отделочных работ»**	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда

Направление «Технологии ведения дома» [ы предмета «Технология» основного общего образования

из программ

Тема раздела программы	**Основное содержание материала темы**
5 класс	
Тема **«Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»**	Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент
Тема **«Конструирование швейных изделий»**	Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки.

Тема **«Технология изготовления швейных изделий»**	Выкраивание деталей швейного изделия. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажнотепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов впод- гибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий.

Тема **«Декоративно-прикладное искусство»**	Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам
Тема **«Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства»**	Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.
Тема **«Лоскутное шитьё»**	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия
6 класс	
Тема **«Интерьер жилого дома»**	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон
Тема **«Комнатные растения в интерьере»**	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник
Тема **«Свойства текстильных материалов»**	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон
Тема **«Конструирование швейных изделий»**	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом
Тема **«Моделирование швейных изделий»**	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изго-

	товления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою
Тема **«Технология изготовления швейных изделий»**	Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия
Тема **«Вязание крючком»**	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.
Тема **«Вязание спицами»**	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК
7 класс	
Тема **«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»**	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер
Тема **«Гигиена жилища»**	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки
Тема **«Бытовые электроприборы»**	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор
Тема	Классификация текстильных волокон животного происхождения.

«Свойства текстильных материалов	Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон
Тема **«Конструирование швейных изделий»**	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки
Тема **«Моделирование швейных изделий»**	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета
Тема **«Швейная машина»**	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей
Тема **«Технология изготовления швейных изделий»** *(4 ч)*	Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия
Тема **«Ручная роспись тканей»**	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани
Тема **«Вышивание»**	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы.
8 класс	
Тема **«Экология жилища»**	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища
Тема **«Водоснабжение и канализация в доме»**	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с

	утилизацией сточных вод
Тема **«Бытовые электроприборы»**	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения
Тема **«Электромонтажные и сборочные технологии»**	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ
Тема **«Электротехнические устройства с элементами автоматики»**	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека
Тема **«Бюджет семьи»**	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Внеклассная предметная деятельность

Предметный кружок	Основные темы
«Вышивальщица»	Вышивка крестом, гладью, шелковой лентой, золотом, ришелье и др. Ручная аппликация.
«Войлоковаляние»	Сухое и мокрое валяние, шерстяная акварель.
«Ткачество гобеленов»	Инструменты и приспособления для ткачества. Приемы ткачества, виды основных узлов.
«Модельер-конструктор»	Разработка коллекции моделей одежды. Технология изготовления швейных изделий.
«Резчик по дереву»	Резьба геометрическая, прорезная, плоскорельефная. Корнепластика.
«Выжигание по дереву»	Художественное выжигание по дереву. Выпиливание лобзиком.
«Флорист»	Флористические композиции из засушенных и живых цветов. Коллаж из сухоцветов.
«Бисероплетение»	Плетение из бисера. Ткачество бисером. Вышивка бисером.

«Робототехника»	Первичные знания о роботах из конструктора. Использование датчиков при управлении роботом. Автономные роботы, выполняющие определенную функцию.
«Судомоделист»	Модель парусного катамарана. Модель парусной яхты. Модель катера.
«Автомоделирование»	Стендовые и кордовые модели автомобилей.
«Ракетомоделирование»	Одноступенчатая модель ракеты S6A. Ленты (стриммеры) для моделей ракет s6a. Парашюты для моделей ракет класса S3A. Стартовое оборудование для запуска моделей ракет. Бортовая и наземная пиротехника.
«Авиомоделирование»	Построение простейших моделей: планера, самолета с резиномотором.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б2.О.01(У) «Учебная практика по профилю «Технология» входит в состав основный профессиональной образовательной программы 04.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата (профили подготовки Технология и Изобразительное искусство), реализуемой при подготовке обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Учебная практика по профилю «Технология» в соответствии с учебным планом 04.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Технология и Изобразительное искусство, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	**Показатели**	**Оценочные средства**
УК-1 1 этап	**Знать:** УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (З.1) УК-1.2 знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (З.2) **Уметь:** УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1) УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2) УК-1.5 умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (У.3) **Владеть:** УК-1.6 владение методами установления причино-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;(В.1) УК-1.7 владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)	Реферат

УК-2 1 этап	**Знать:** УК-2.1 знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность; (З.1) УК-2.2 знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; (З.2) **Уметь:** УК-2.3 умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;(У.1) УК-2.4 умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; (У.2) УК-2.5 умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; (У.3) **Владеть:** УК-2.6 владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; (В.1) -	Отчёт по прак-тике
ПК-2 1 этап	**Знать:** ПК-2.2 знание алгоритма и содержания творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2); - ПК-2.3 знание методов и этапов творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования (З.3) **Уметь:** ПК-2.5 "умение выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство (У.2); - ПК-2.6 умение использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирова-ния творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разраба-тывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; определять методологиче-ский аппарат проводимого исследования; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определять степень новизны объектов проектирования (У.3) **Владеть**; ПК-2.8 владение навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и создания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребите-лей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2); - ПК-2.9 владение навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого исследования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитар-но-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования (В.3)	Проект в микро группе Проект изделия и его реали-зация Отчёт по прак-тике

Компетенции* УК-1, УК-2, ПК-2*, с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции: (УК-1) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-2) способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (ПК-2) способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды.

Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенций направлено на оценку знаний и умений в видах профессиональной деятельности студентов (проектная). В частности по получению первичных профессиональных умений и навыков проектирования изделий, оформления конструкторско-технологической документации, выполнения технологических операций по изготовлению изделий различного назначения и материалов для дисциплины «Технология», внеклассной деятельности.

Реферат *(типовое контрольное задание на этапе формирования* УК-1, УК-2)

Реферат обучающиеся пишут самостоятельно на заданную тему «Инженерное проектирование» и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы.

Отчет по практике *(типовое контрольное задание на этапе формирования* УК-1, УК-2)

1. Описание учебно-производственного подразделения учебной практики.
2. Требования техники безопасности при выполнении изделия на рабочем месте.
3. Дневник с кратким описанием выполняемых ежедневно работ.
4. Промежуточная аттестация студента по учебной практике.
5. Реферат

Показатели сформированности компетенции УК-1 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	1.Рассказывает об основныхмеханизмах и методиках поиска, синтеза информации. 2.Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации
З.2	Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	1. Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения 2. Знает и приводит научные примеры результатов обработки информации

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	1. Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие 2. Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей.
У.2	Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1. Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации
У.3	Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1. Анализирует пути решения задачи с их оценкой и критическим анализом недостатков и достоинств 2. Разрабатывает наиболее оптимальные пути решения задачи

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Методами установления причинно следственных связей и определения наиболее значимых среди них	1.Способен устанавливать причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них
В.2	Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	1. Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий

Критерии оценки компетенции УК-1 в рамках типового контрольного задания Реферат, Отчет по практике:

1. полнота анализа достоверной и научной информации (0 - 40 баллов);
2. устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них (0 - 30 баллов);
3. осуществляет поиск информации с применением современных технологий (0 - 30 баллов).

Показатели сформированности компетенции УК-2 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов[1]

З.1	Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность	Называет действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность
З. 2	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Называет необходимые для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовые нормы

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов[11]
У1	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Письменно определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности
У2	Умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	Письменно излагает план разработки реферата, учитывая имеющиеся ресурсы
У3	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Письменно излагает план-график разработки реферата в целом и план контроля его выполнения

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В1	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Представляет результаты решения конкретной задачи в формате реферата.

Критерии оценки компетенции УК -2 в рамках типового контрольного задания Реферат, Отчет по практике:

1. ориентируется в современных тенденциях развития техники и технологии (0 - 40 %);
2. использует нормативные документы (0 - 30 %);
3. способен к восприятию и анализу информации о технических достижениях (0 - 30 %).

Отчет по практике *(типовое контрольное задание на этапе формирования* ПК-2)

1. Описание учебно-производственного подразделения учебной практики.
2. Требования техники безопасности при выполнении изделия на рабочем месте.
3. Дневник с кратким описанием выполняемых ежедневно работ.
4. Промежуточная аттестация студента по учебной практике.
5. Проектно-технологическая деятельность в микро группах
6. Проект изделия

Разработка и реализация проекта в микро группе *(типовое контрольное задание на этапе формирования* ПК-2)

Проектно-технологическая деятельность студентов в микро группах:

- разработка эскизного проекта изделия в микро группе;
- разработка конструкции изделия в микро группе;
- освоение технологий обработки конструкционных и поделочных материалов, тканей в процессе реализации проекта изделия в микро группе.

Индивидуальный проект изделия и его реализация *(типовое контрольное задание на этапе формирования* ПК-2)

1. Информационный поиск аналогов проектирования
2. Эскизное проектирование изделия
3. Конструирование

4. Технология изготовления изделия
5. Список использованной литературы-
6. Изделие, изготовленное по разработанному проекту.

Показатели сформированности компетенции ПК-2 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации;	1. Рассказывает о требованиях ГОСТ ЕСКД к оформлению чертежей и текстовых документов. 2. Называет правила работы чертежными и измерительными инструментами. 3. Рассказывает о требованиях к оформлению и правилах выполнения технических чертежей деталей, сборочных чертежей, эскизов. 4. Рассказывает о правилах чтения чертежей. 5. Рассказывает о видах конструкторской документации.
З.2	алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов;	1. Перечисляет алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология». 2. Рассказывает о методах организации учебной проектной деятельности в микро группах. 3. Называет требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации. 4. Называет алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства и изделий из конструкционных материалов.
З.3	требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся;	1. Перечисляет требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию;	1. Выполняет и оформляет чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. 2. Применяет необходимые чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач. 3. Выполняет и читает технические чертежи деталей, сборочные чертежи, эскизы, технические рисунки.

У.2	выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах;	1. Выполняет проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология». 2. Использует методы организации учебной проектной деятельности в микро группах. 3. Разрабатывает и оформляет проектную

	разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания;	(конструкторскую и технологическую) документацию. 4. Разрабатывает проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания.
У.3	разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей;	1. Разрабатывает проекты объектов труда и средств обучения учащихся. 2. Осуществляет поиск, выполняет анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования. 3. Использует современные эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования при проектировании средств обучения. 4. Использует ранее полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения проектных задач. 5. Выполняет эскизное проектирование, разработку конструкции и планирует последовательность технологии изготовления объектов труда и средств обучения. 6. Использует освоенные ранее технологии при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей.

- *владеть навыками*

Код	**Результаты обучения**	**Показатели оценки результатов**
В.1	навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации;	1. Выполняет чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. 2. Применяет необходимые чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач. 3. Выполняет и читает технические чертежи.
В.2	навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и	1. Разрабатывает проект в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология». 2. Организует учебную проектную деятельность обучающихся в микро группах. 3. Разрабатывает проектную (конструкторскую и технологическую) документацию. 4. Разрабатывает проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания. 5. Реализует в материале самостоятельно раз-

	народных ремесел региона проживания; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия	работанный проект изделия.
В.3	проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей;	1. Разрабатывает проекты объектов труда и средств обучения учащихся. 2. Демонстрирует навыки поиска информации, выполнения анализа и обобщения материалов по выбранной теме исследования. 3. Использует эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования при проектировании средств обучения. 4. Самостоятельно приобретает новые знания для решения проектных задач. 5. Выполняет эскизный проект, разрабатывает конструкцию и планирует технологию изготовления объектов труда и средств обучения. 6. Использует полученные ранее технологические умения при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей.

Критерии оценки компетенции ПК -2 в рамках типового контрольного задания:

1. разрабатывает оригинальный проект изделия в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология» (0 - 15 баллов);
2. использует полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения проектных задач (0 - 15 баллов);
3. читает и создаёт конструкторскую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, владеет приемами разработки технологических карт на изготовление изделия (0 - 15 баллов);
4. распознает и оценивает свойства конструкционных материалов (0-15 баллов).
5. осуществляет технологические процессы по обработке материалов при реализации разработанного проекта изделия, соблюдая правила требований безопасности (0 - 15 баллов);
6. осуществляет учебную проектную деятельность в микро группах (0 - 15 баллов);
7. эксплуатирует учебное технологическое оборудование с учетом требований техники безопасности) (0 - 10 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка«5» выставляетсявслучае, если студентвыполнил 87-100 % типового задания;
- оценка«4» выставляетсявслучае, если студентвыполнил 75-86% типового задания;
- оценка«3» выставляетсявслучае, если студентвыполнил 60-74% типового задания;
- оценка«2» выставляетсявслучае, если студентвыполнил менее60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании самостоятельной работы студентов в процессе выполнения: реферата по теме «Инженерное проектирование», проектирования и изготовления изделия в микро группах, индивидуального проекта изделия (Информационный анализ аналогов объекта проектирования; Эскизное проектирование изделия; Конструирование; Технология изготовления изделия). Затем, оценивается владение основными видами технологических операций предусмотренных программой предмета «Технология» и во внеурочной деятельности, через реализацию проекта в материале. На последнем этапе оценивается защита проекта и отчет по учебной практике. Оценивание заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Методические рекомендации и требования к составлению отчёта по учебной практике и проекта приведены в приложениях к данной программе.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры. Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются групповым руководителем практики.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры. Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры. Форма оценки - зачет с оценкой в 4 семестре проводится в форме защиты проекта и оценки отчета по практике. Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, защищает результаты своей практики. Затем обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры. Результаты проведения процедуры проставляются групповым руководителем практики в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в директорат института, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания групповым руководителем практики делается вывод о результатах аттестации по практике. По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

а) основная литература

1. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву. Техника. Инструменты. Изделия [Электронный ресурс] / А.Ф. Афанасьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Даръ, 2014. — 176 c. — 978-5-485-00489-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50514.html
2. Барышев И.В. Столярные работы. Технология обработки древесины [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Барышев. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 254 c. — 978-985-06-2301-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html
3. Будьков С.В. Художественная резьба по дереву и бересте [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Будьков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 276 c. — 978-985-503-6389. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67789.html
4. Букач Л.А. Материаловедение и технология ручной вышивки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Букач, М.А. Ровнейко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 328 c. — 978985-503-541-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67650.html
5. Гамов Е.С. Художественная, защитная и декоративная обработка древесины [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Деревообработка» для студентов по профилю подготовки 261400.62 «Технология художественной обработки материалов» / Е.С. Гамов, Н.П. Микляев, И.П. Горбунов. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 33 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22945.html
6. Деревообрабатывающие станки и инструменты: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Амалицкий. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4008-0
7. Ермаков М.П. Основы дизайна. Художественная обработка металла [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 461 c. — 978-5-222-26696-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59402.html
8. Ермаков М.П. Основы дизайна. Художественная обработка твердого и мягкого камня [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 655 c. — 978-5-222-26697-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59403.html
9. Зайцева И.А. Современный ремонт дома и квартиры [Электронный ресурс] : новые материалы и технологии работ / И.А. Зайцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИ- ПОЛ классик, 2012. — 64 c. — 978-5-386-03994-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55408.html
10. Нижибицкий О.Н. Художественная обработка материалов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Нижибицкий. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 209 c. — 978-5-7325-1101-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59535.html
11. Николаев О.К. Справочник мастера малярных работ [Электронный ресурс] / О.К. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2014. — 256 c. — 978-5386-07761-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70931.html

12. Обливин, Владимир Николаевич. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях : учебное пособие для начального профессионального образования / В. Н. Обливин, Л. И. Никитин, Н. В. Гренц. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-76954017-2

13. Плотникова Т.Ф. Поделки из засушенных цветов и листьев [Электронный ресурс] / Т.Ф. Плотникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2012. — 260 c. — 978-5-386-05102-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38674.html

14. Ращупкина С.Ю. Белая гладь. Русские традиции [Электронный ресурс] / С.Ю. Ращупкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2012. — 200 c. — 978-5-38604869-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37855.html

15. Ращупкина С.Ю. Выжигание по дереву [Электронный ресурс] / С.Ю. Ращупкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2011. — 192 c. — 978-5-386-02950-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37938.html

16. Симонов, Евгений. Работы по дереву [Электронный ресурс] : резьба, выпиливание лобзиком, столярное мастерство / Е. Симонов. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2011. - 240 с. : ил. - (Современный домострой). - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?

17. Современный экономичный ремонт [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2010. — 256 c. — 978-5-386-02149-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39880.html

18. Художественная обработка бересты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 59 c. — 978-5-7782-2462-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44881.html

б) дополнительная литература

1. Большакова С.В. Практикум в декоративно-прикладном искусстве [Электронный ресурс] : графические технологии. Учебное пособие для студентов вузов по дисциплине «Практикум в декоративно-прикладном искусстве», обучающихся по направлению подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (Декоративно-прикладное искусство и дизайн) / С.В. Большакова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 101 c. — 9785-600-00602-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60704.html

2. Варавва, Л.В. Декоративно-прикладное искусство [Текст]:. Современная энциклопедия. - Ростов н/Д : Феникс ; Донецк : Кредо, 2007. - 304 с. - (Город мастеров). - 5 000 экз. - ISBN 978-5-222-10517-7

3. Гамов Е.С. Способы обработки древесины [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Деревообработка» для студентов по профилю подготовки 261400.62 «Технология художественной обработки материалов» / Е.С. Гамов, Н.П. Микляев, И.П. Горбунов. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 29 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22935.html

4. Кимеева Т.И. История народного искусства Сибири [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности 070503 «Музейное дело и охрана памятников» и направлению бакалавриата «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / Т.И. Кимеева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 210 c. — 978-5-8154-0232-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21987.html

5. Косогорова, Людмила Васильевна. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. В. Косогорова, Л. В. Неретина. - Москва : Академия, 2012. - 224 с. : цв.ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Электрон. версия печ. Публикации

6. Крашенинников, В. В. Методика проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Крашенинников ; ред. В. М. Потапов. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 132 с. : ил. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/838/

7. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008.-287с.

8. Мендельсон В.А. Технология швейных изделий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Мендельсон, А.Р. Грей. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 204 c. — 978-57882-1815-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62320.html

9. Миненко Л.В. Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы в структуре традиционной культуры России и художественные промыслы Западной Сибири [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Миненко. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 111 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21965.html

10. Митрофанова Н.Ю. История художественного текстиля. Очерки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Митрофанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 147 c. — 978-5-4486-0161-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70767.html

11. Мудрагель, Лидия. Мишки Тедди ручной работы [Электронный ресурс] : технология шитья авторской игрушки : мастер-классы, рекомендации, выкройки / Л. Мудрагель. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 192 с. : ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00646-9. -

12. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . - 84 с.

13. Пискаленко, Владимир Витальевич. Резание материалов и инструменты : учебное пособие для педвузов / В. В. Пискаленко, А. Н. Ростовцев, О. В. Рябцев ; ред. О. В. Рябцев. - Новокузнецк : Кузбасская гос. педагогическая академия, 2007. - 158 с. - 500 экз.. - ISBN 9785-8441-0258-5

14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) / Минобрнауки России. - Режим доступа http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/9 38

15. Проектирование изделий легкой промышленности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.А. Коваленко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 c. — 978-5-7882-1896-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62563.html

16. Работы по дереву: Материалы. Технология. Изделия: справочник / сост.: В. И. Ры- женко, В. И. Юров.- М.: ОНИКС, 2005. - 384 с.: ил. - (Домашний мастер). - 7000 экз. - ISBN 5-488-00031-3

17. Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К.Е. Романова, О.А. Смирнова, Е.М. Муравьев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 c. — 978-5-4486-0195-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72469.html

18. Самородский, Петр Степанович. Технология. Технический труд: 6 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; ред. В. Д. Симоненко. - 4-е изд., перераб. - Москва : Вентана-Граф, 2012. - 144 с. : цв.ил. - 12000 экз.. - ISBN 978-5-360-03299-

19. Соколов, Максим Владимирович. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.11 "Изобразительное искусство и черчение" / М. В. Соколов, М. С. Соколова. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 399 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Электрон. версия печ. публикации . -

20. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс] : словарь / Е.С. Гамов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Культура, 2015. — 389 c. — 978-5-8291-2516-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60041.html

21. Технология [Текст] : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко [и др.] ; ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2001. - 240 с. : ил. - 30000 экз.. - ISBN 5-9252-0172-8

22. Тищенко, Алексей Тимофеевич. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. - Москва : Вентана-Граф, 2013. - 192 с. : цв.ил. - (Алгоритм успеха). - 10000 экз.. - ISBN 978-5-360-01315-7

23. Файзуллина Р.Б. Технология швейных изделий. Подготовительно-раскройное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Файзуллина, Ф.Р. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 163 c. — 978-5-7882-1561-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63506.html

24. Федотов, Г.Я. Художественные работы по дереву [Электронный ресурс] / Г. Федотов. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2011. - 192 с. : ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00689-6

25. Шауро Г.Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 176 c. — 978-985-503-539-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67663.html

26. Школа и производство [Текст]: научно-теоретический, методический и организационно-педагогический журнал. - Издательство «Школа-Пресс».

Интернет-ресурсы:

- Электронно-библиотечная система iprbooks.
- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии» http://tehnologiya.ucoz.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.fcior.edu.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php
- Медиатека образовательных ресурсов: http://store.temocenter.ru/ МЕДИАТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНИКАМ **http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mediateka-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по Учебной практике - на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина в разделе Дистанционные курсы MOODLE - http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/course/view.php?id=497

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41574055,42144830,43634383,43634383, 44039700, 44392125, 44718194, 44780923,44811748, 47775091, 49140065, 49379849, 49472007, 62552196,
2.	Антивирус Касперского	№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113), 17E0-190211-130321-317-87(370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №5705 от 04.03.2019; Договор №5780 от 04.03.2019
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	№ С 4-06-14 от 17 июня 2014 г.
5.	Консультант Плюс	Договор № 891 от 29.12.2018. ООО "Юридическая консалтинговая фирма "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	Код позиции: AF90-3S1P03-102, AF90-3S1P05-102
7.	Photoshop Extended CS4 11.0	Certificate Number 6255746
8.	Photoshop Elements 7.0 RU	Certificate Number 6255746
9.	Autodesk 3ds Max 2012 Education New SLM EN	Serial No: 366-04977004
10.	Borland Developer Studio 2006 Professional AcademicEdition (сетевая версия)	SKU: BDB0006WWXX004
11.	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License	Software Number: LCCDGSX4MIULAA
12.	Flash Pro CS5 11 Windows Russian	Certificate Number 8229084
13	Nero 8 Standart Licence	Certificate A4-VL-CERT-ENG-1.0
14.	Компас 3D (10 рабочих мест)	Лицензионное соглашение (простая лицензия) К-08-1356
15.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) *Редактор растровой графики* GIMP v2.8.14 *Воспроизведение мультимедиа* alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneral-PublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K -LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA)		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

	Лаборатория творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества	
1	Компьютер, оснащенный комплектом лицензированного программного обеспечения: принтер лазерный Canon LBR 2900, сканер Genius ColopPage-Vivid 1200X, Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Gffice2003, Шахты (нагрузка), Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, Aimp, CCleaner, 7Zip, File Zila, K-Lite Kodec Pack. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Gffice2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, Aimp, Adobe Reader.	1
2	Видеокомплекс (цифровой проектор BENQ VS510|VX511, портативный экран T84UWV1, акустическая система Jetbalance, ноутбук) Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, Aimp, CCleaner, 7Zip, File Zila, K-Lite Kodec Pack. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Gffice2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, Aimp, Adobe Reader.	1
3	Швейная машина бытовая BROTHER RS-15.	1
4	Индивидуальное рабочее место студента для выполнения рисунков, чертежей, макетов, проектирования объектов техники,. изделий ДНИ.	16
5	Рабочее место преподавателя (7 модулей)	1
6	Набор инструментов для ручной вышивки, макраме, ткачества, стежки, резьбы по дереву, флористики, лоскутной техники, кружевоплетению, вязанию спицами и крючком	15
7	Выставка творческих проектов студентов декоративно-прикладного направления (ткачество, вышивка, кружевоплетение, национальный костюм, посуда, мебель, предметы быта)	140
8	Образцы всех изучаемых видов декоративно-прикладного искусства	220
9	Электролобзик	1
10	Электродрель	1
11	Набор столярных инструментов	2
12	Нроекты реконструкции предметов материальной культуры народов Алтая по четырем направлениям: культура скифов Алтая, культура алтайских племен, культура русского народа Алтая, культура казахов.	400
13	Нодсобное помещение для размещения средств обучения	1
14	Нодсобное помещение, оборудованное гардеробной, стендами, столом и умывальником	1
	Аудитории № 201, 215, 218, 219	
15	Компьютеры, оснащенные комплектом лицензированного программного обеспечения. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Gffice2003, Borland Delphi, ArchiCAD, Kaspersky, Консультант Нлюс, Ирбис. Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, K-Lite Rjdec Pack, Far Manager, Adobe Reader, CCleaner, Defraggler, Foxit Reader, Google Chrome, Pascal ABC, VLC media Player, TMGklient, icensor.	30

Швейная мастерская		
16	Рабочее место учителя (стол, классная доска, стеллажи, шкафы, стенды)	2
17	Рабочее место обучающегося (ученический стол, стул)	15
18	Компьютер, оснащенный комплектом лицензированного программного обеспечения. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Gffice2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: 7 Zip, Google Chrome, C-Cleaner, Foxit Reader, K-Lite Kodec Pack.	1
19	промышленные универсальные швейные машины	10
20	бытовая швейная машина YGUAR	1
21	бытовая швейная машина BROTHER	1
22	парогенератор Тио	1
23	гладильная доска Super mini	1
24	гладильная доска	1
25	Примерочная с зеркалом	1
26	Раскройный стол	1
27	Комплекты инструментов для ручной и машинной обработки тканей	15
Мастерская ручной обработки древесины		
	Компьютер, оснащенный комплектом лицензированного программного обеспечения. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Gffice2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: 7 Zip, Google Chrome.	1
	столярные верстаки	12
	Комплект ручных инструментов для деревообработки	12
	станок заточной	1
	станок настольный вертикально-сверлильный школьный СНВШ-1	1
Мастерская ручной обработки металлов		
	Верстак слесарный, оборудованный тисками	12
	Набор слесарных инструментов	12
	Рабочее место преподавателя (классная доска, специализированный стол, стеллажи, шкафы)	1
	станок настольный вертикально-сверлильный школьный СНВШ-1	1

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Образец отчета по учебной практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПРОФИЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Ф.И.О. обучающегося	Иванов Борис Сергеевич
Курс, группа	2 курс, Т-/ТИ 191
Код, направление подготовки (профиль)	44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки Технология и Изобразительное искусство)
Уровень подготовки	бакалавриат
Период прохождения практики	19.03.2020-27.03.2020
Место прохождения практики	кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна
Ф.И.О. группового руководителя	Панчук Т.А.
Оценка	
Дата, подпись	«_ »_____

Бийск-2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 Описание учебно-производственного подразделения 3
2 Требования техники безопасности при изготовлении изделия 5
3 Дневник прохождения практики 7
4 Проектно-технологическая деятельность в микро группах 9
5 Оценочный лист учебной практики по профилю «Технология» 11
Реферат *«Тема реферата»* 12
Проект *название изделия* 20

1 Описание учебно-производственного подразделения

В этом разделе дается краткая характеристика помещения лаборатории или мастерской (перечень помещений и их назначение, наличие оборудования). Более подробно описывается рабочее место, оборудование. Приспособления и инструменты, которые будут непосредственно использованы в процессе проектирования и изготовления изделия.

Например: *Лаборатория «Творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества» располагается в здании АГГПУ им. В.М. Шукшина по адресу ул. Советская 5. В лаборатории 4 помещения: учебный кабинет, помещение лаборантской, подсобное помещение, выставочное помещение.*

Помещение лаборантской предназначено для размещения рабочего места лаборанта, хранения наглядных пособий и материалов. В лаборантской размещена учебная мебель: шкафы книжные -2 шт., в которых хранятся книги и учебные пособия по дисциплинам, необходимые для обучения студентов в этой лаборатории; на стеллаже и полках хранятся материалы для изготовления изделий в различных техниках декоративно-прикладного творчества и творческо-конструкторской деятельности (ткани, нити, пряжа, бруски, фанера,); на полках шкафов лежат инструменты и приспособления для освоения студентами технологий декоративно-прикладного искусства (вышивки, лоскутной техники, флористики, ковроткачества и т.д.).

При проектировании и изготовлении изделия в лоскутной технике, которая изучается школьниками по предмету «Технология» в 5 классе использовано следующее оборудование: компьютер, принтер, сканер, стол ученический одноместный, стул, стол для швейной машины, гладильная доска и утюг, швейная бытовая машина Brother*, иглы для ручных работ, ножницы, пяльцы, линейка, карандаш .....*

Также использованы следующие материалы: бумага для офисных работ формата А4, ткани хлопчатобумажные, нити швейные, мулине, «Ирис», ...

2 Требования техники безопасности при выполнении изделия

Для грамотного и логичного изложения материала данного раздела лучше всего воспользоваться типовой инструкцией для того или иного вида работ, которые будут выполняться студентом.

Например: *для описания работ на станках по обработке металлов можно воспользоваться типовыми инструкциями по технике безопасности при работе на токарном станке по металлу, типовыми инструкциями по ТБ при работе на фрезерном станке и т.п.*

3 Дневник прохождения практики

студента группы T-ZTH191

Период прохождения практики 19.06.2020. - 18.07.2020.

Дата	Краткое содержание деятельности студента	Отметка о выполнении работ руководителем практики
19.06.20.	*1* ***Установочная лекция****: ознакомление с программой и задачами практики; правилами заполнения документов; знакомство и распределение по местам для прохождения практики.* *2* ***Изучение деятельности структурного подразделения «Мастерскиеручной обработки древесины»:*** *знакомство с зав. Учебными мастерскими; изучение материально-технической базы структурного подразделения «Мастерские ручной обработки древесины» и рабочим местом; знакомство с целями и задачами прохождения практики; получение задания по практике - разработать проект и изготовить объекты труда (игрушки из древесины) для учащихся 5 класса на уроках предмета «Технология»;* *инструктаж по технике безопасности.*	
2023.06.20.	***Подготовка реферата об инженерном проектировании.*** *Выбрана тема реферата «ГОСТ 2.118-73 Техническое предложение».* *Разработано содержание реферата, ...*	

4 Проектно-технологическая деятельность в микро группах

Описание проектно-технологической деятельности с распределением выполняемых работ между студентами микро группы. Объём и результаты выполненной работы.

5 Оценочный лист учебной практики по профилю «Технология»

Компетенции	Критерии компетенций	Количественная оценка критериев компетенций	
		Оценка одного критерия компетенции (0-100%)	Сумма % по всем критериям компетенции
УК-1	• полнота анализа достоверной и научной информации; • устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них; • осуществляет поиск информации с применением современных технологий	100 80 60	240 /3=80
УК-2	• ориентируется в современных тенденциях развития техники и технологии; • использует нормативные документы; • способен к восприятию и анализу информации о технических достижениях		
ПК- 2	• читает и создаёт конструкторскую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; • использует полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения графических задач; • владеет приемами разработки технологических карт по изготовлению изделия.		
	• знает технологические процессы обработки материалов и получение продукции; • распознает материалы по внешнему виду; • оценивает свойства конструкционных материалов		
	• соблюдает правила требований охраны труда в условиях образовательного учреждения; • осуществляет практическую деятельность с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических требований безопасности; • эксплуатирует и обслуживает учебное технологическое оборудование с учетом требований техники безопасности).		
6. Дисциплинированность (0-100%)			
7. Самостоятельность (0-100%)			
8. Качество изготовления изделий (0-100%)			
9. Качество проведения проектного исследования (0-100%)			
10. Качество оформления реферата, проекта и отчета по практике (0-100%)			
Итого (сумма % всех 10 критериев)			
Среднее арифметическое % всех 10 критериев			____ % / 10 = %

Студент выполнил все задания учебной практики на %

Исходя из Положения о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов оценка за учебную практику.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка«5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка«4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка«3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 %

типового задания;
- оценка«2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата
профили подготовки **Технология и Изобразительное искусство**

Проекты выставочного оборудования

РЕФЕРАТ
по учебной практике профиля «Технология»

Выполнил студент
группы Т-/ТИ 191
Володин Юрий Евгеньевич
Подпись _____
Групповой руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии
Панчук Татьяна Аркадьевна
Подпись _____
Оценка _____
«»2020 г.

Бийск-2020

Требования к содержанию и оформлению , реферата, размещены в электронном деканате,

в курсе « Учебная практика»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата
профили подготовки **Технология и Изобразительное искусство**

Объект труда для освоения учащимися вышивки шелковой лентой

ПРОЕКТ
по учебной практике профиля «Технология»

Выполнил студент
группы Т- ZТИ 191
Володин Юрий Евгеньевич
Подпись _____
Групповой руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии
Панчук Татьяна Аркадьевна
Подпись _____
Оценка _____
«» 2020 г.

Бийск-2020

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02(П) ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Технология и Изобразительное искусство**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии

Е.Б. Манузина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

Протокол № 4 от 27.02.2024

Заведующий кафедрой  Н.С. Мамырина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от 01.03.2024

Заведующий кафедрой 

Е.Б. Манузина

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

6. Целью практики является закрепление психолого-педагогических знаний, приобретение опыта и профессиональных умений и навыков работы с обучающимися в период организации летнего отдыха детей, необходимых для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

7. Задачи практики:

- Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого.
- Приобретение опыта самостоятельной педагогической работы с детьми во временных объединениях в каникулярный период.
- Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).
- Освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий

воспитательного и познавательного характера.

- Формирование умений профессионального общения со всеми участниками

образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).

- Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

- ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: летняя педагогическая практика

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе лагеря с дневным пребыванием детей в общеобразовательных учреждениях, на договорной основе в частных, муниципальных и государственных организациях г. Бийска); выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска в детских оздоровительных лагерях Алтайского края), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом заключении.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

- ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7; ОПК-3.8; ОПК-3.9; ОПК-4.3;

ПКп-1.1; ПКп-1.2; ПКп-1.3; ПКп-1.4; ПКп-1.5; ПКп-1.6; ПКп-1.7; ПКп-1.8; ПКп-1.9)

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Студент-практикант в результате прохождения летней педагогической практики в качестве отрядного вожатого **должен знать:**

УК-3.1 знание основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; (З.1)

УК-3.2 знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2)

Уметь:

УК-3.3 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (У.1)

Владеть:

УК-3.4 владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)

УК-3.5 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; (В.2)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Студент-практикант в результате прохождения летней педагогической практики в качестве отрядного вожатого **должен знать:**

ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

Уметь:

ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

Владеть:

ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)

ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в

поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Студент-практикант в результате прохождения летней педагогической практики в качестве отрядного вожатого должен **знать:**

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)

ПКп-1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

Студент-практикант в результате прохождения летней педагогической практики в качестве отрядного вожатого **должен знать:**

ПКп-1.1 знать теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1);

ПКп-1.2 знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2);

ПКп-1.3 знать современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3).

Уметь:

ПКп-1.4 уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1);

ПКп-1.5 уметь сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2);

ПКп-1.6 уметь создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3).

Владеть:

ПКп-1.7 владеть методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1);

ПКп-1.8 владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В 2);

ПКп-1.9 владеть навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3).

Студент-практикант в результате прохождения летней педагогической практики в качестве отрядного вожатого **должен знать:**

- специфику планирования и организации воспитательной работы в детском летнем оздоровительном лагере;
- особенности формирования коллектива в условиях летнего отдыха и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа педагогической деятельности, а также коррекции

своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- методику организации тематических дней, мероприятий, дел;

уметь:
- ориентироваться в методической литературе, умение квалифицированно решать педагогические задачи, умение эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, умение составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; умение педагогически корректно управлять детским коллективом; умение проявлять заботу и душевное отношение к детям, а также устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать эффективность воспитательной деятельности.

владеть:
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождении;
- различными средствами коммуникации в педагогической деятельности;
- различными средствами социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- методами диагностики индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива.

- МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Летняя педагогическая практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Производственная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Производственная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Летней педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла таких как «Педагогика», «Психология», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в форме различных видов занятий (лекционных, практических занятий с использованием интерактивных технологий).

- **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

Проводится производственная практика в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

продолжительность 2 недели, форма отчетности - зачет с оценкой.

Этапы практики	**Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов**		**Формы текущего контроля**
1 неделя (1-2 день)	1.Составление плана практики.	Разработка плана практики	Проверка документации
	2. Знакомство с лагерем с дневным пребыванием детей или детским оздоровительным лагерем	Составление данных (количество и контингент воспитанников; режим работы лагеря; основные направления в работе смены; особенности системы воспитательной работы и традиции лагеря)	Проверка документации
	3.Знакомство с должностными обязанностями вожатого/воспитателя	Анализ должностной инструкции	
	4.Ознакомиться с режимом работы, с планом работы лагеря	Анализ плана работы лагеря	
1-2 неделя	1. Ознакомиться с планом работы отряда	Анализ плана работы	Проверка документации
	2. Составление характеристики детского коллектива	Обработка результатов наблюдения и /или диагностических мероприятий.	Проверка документации
	3. Составление планов конспекты воспитательных мероприятий и их проведение.	Оформление планов конспектов воспитательных мероприятий	Проверка документации Индивидуальные консультации
	4. Составление комплектов игр (не менее 5, соответствующих возрасту, с	Оформляется анализ проведённой работы	Проверка документации Индивидуальные

	которым работали) и их проведение.		консультации
	Оформление отчёта, студента-практиканта, оформление отчета по всей практике	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант	Проверка документации

Форма итогового контроля

Отчётная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов. После проверки всей документации методистами кафедры педагогики и психологии
студенты защищают свои материалы.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

- Характеристика на студента-практиканта.
- Сведения о базе практики.
- Должностные обязанности вожатого/воспитателя.
- Распорядок дня лагеря.
- План работы лагеря с указанием мероприятий и или план работы отряда.
- Характеристика детского коллектива.
- Планы конспекты 2-х воспитательных мероприятий.
- Комплект игр (не менее 5).
- Анализ практики (эссе «Организация отдыха детей в летнее время»).

- **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Летняя педагогическая практика» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе практики Летняя педагогическая практика в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПКп-1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-3 2 этап	**Знает** способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Практико-ориентированно
	Умеет использовать в профессиональной деятельности различные формы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	е задание
	Владеет приемами и методами коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОПК-3 2 этап	**Знает** теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Практико-ориентированно е задание
	Умеет организовать в процессе обучения и воспитания сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	Владеет приемами и методами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4 2 этап	**Знает** концептуальную базу содержания духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.	Практико-ориентированно е задание
	Умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.	
	Владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.	

ПКп-1	**Знает** теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1); содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2); современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3).	Практико-ориентированное задание
	Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1); сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2); создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3).	
	Владеет методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1); способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В 2); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3).	

Компетенция УК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения I образовательной программы

Компетенция УК-3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция УК-3 формировалась в процессе изучения дисциплины «Психология», а также продолжит формироваться в процессе педагогической практики, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-3: Практико-ориентированное задание.

Составить комплект игр (не менее 5, соответствующих возрасту, с которым работали).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	**Знает** сущность общения управления самостоятельной деятельностью; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). **Умеет** самостоятельно организовать учебную деятельность, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; умеет подчиняться интереса коллектива (допускает ошибки при проведении диалога). **Владеет** в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.
базовый	**Знает** сущность общения и управления; основы организации самостоятельной деятельности работы в коллективе (не допускает ошибки). **Умеет** самостоятельно организовать учебную деятельность осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы. **Владеет** навыками постановки целей, планирования, организации деятельности; основными коммуникативными навыками, некоторыми способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.
повышенный	**Знает** особенности общения и управления; основы организации работы в коллективе (командной работы) (не допускает ошибки). **Умеет** самостоятельно организовать профессиональную деятельность; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения, умеет руководить людьми и подчиняться интереса коллектива. **Владеет** навыками постановки целей, планирования, организации, коррекции деятельности, рефлексии; коммуникативными навыками, различными способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в команде, навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.

Критерии оценки компетенций УК-3 в рамках типового задания:

- Содержательность, глубина и полнота представленного комплекта игр (0-40 баллов).
- Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
- Соответствие возрастным особненностям (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100% типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнилкачественно 75-86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнилкачественно 60-74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения I образовательной программы

Компетенция ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-3 формировалась в процессе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», а также прохождения государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3*: Практико-ориентированные задания.*

Составить:

- распорядок дня отряда, лагеря;
- комплект игр (не менее 5).

Провести:

- два воспитательных мероприятия;
- анализ своей профессиональной деятельности практики (эссе «Организация отдыха детей в летнее время»).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	**Знает** теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (допускает ошибки). **Умеет** организовать в процессе обучения и воспитания сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (допускает ошибки). **Владеет** некоторыми приемами и методами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
базовый	**Знает** теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **Умеет** организовать в процессе обучения и воспитания сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **Владеет** основными приемами и методами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

повышенный	**Знает** теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **Умеет** организовать в процессе обучения и воспитания сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **Владеет** различными приемами и методами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках типового задания:

- Соответствие выполненного задания, требованиям предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
- Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
- Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнилкачественно 75-86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнилкачественно 60-74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения I образовательной программы

Компетенция ОПК-4 (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-4 формировалась в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся», «Система деятельности классного руководителя», «История», «Культура Алтая», а также продолжит формироваться в процессе педагогической практики, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4*: Практико-ориентированное задание.* ***Составить:***

- план работы лагеря с указанием мероприятий и или план работы отряда.
- характеристику детского коллектива.
- планы конспекты 2-х воспитательных мероприятий

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	**Знает** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов *(допускает ошибки).* **Умеет** выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания *(допускает ошибки*); анализировать и выбирать современные концепции воспитания *(недостаточно полно проводит анализ)* **Владеет** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
базовый	**Знает** концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях *(иногда допускает ошибки);* **Умеет** использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; **Владеет** способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
повышенный	**Знает** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях **Умеет** проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; **Владеет** способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Критерии оценки компетенций ОПК-4 *в рамках типового задания:*

6) Соответствие выполненного задания, требованиям предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
7) Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
8) Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % типового

задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПКп-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения I образовательной программы

ПКп-1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей. Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПКп-1*: Практико-ориентированное задание.* ***Составить:***
- план работы лагеря с указанием мероприятий и или план работы отряда.
- характеристику детского коллектива.

планы конспекты 2-х воспитательных мероприятий

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	**Знает** теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1); **Умеет** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1); **Владеет** методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1);

базовый	**Знает** теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1); содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2); **Умеет** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1); сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2); **Владеет** методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1); способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В 2);
повышенный	**Знает** теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1); содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2); современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3). **Умеет** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1); сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2); создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3). **Владеет** методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1); способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В 2); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3).

Критерии оценки компетенций ПКп-1 *в рамках типового задания:*

1. Соответствие выполненного задания, требованиям предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая

переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

Описание проведения процедуры:

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из собеседования по содержанию летней педагогической практики.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

- Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
- Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КноРус, 2012. - 496 с. : ил. -

(Бакалавриат). - Электрон. версия печ. публикации

- Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. - 120 с. : ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0861-3

Дополнительная литература:

- Волкова, Н. В. Влияние образовательных событий на становление педагогической деятельности в процессе подготовки студентов [Текст] : монография / Н. В. Волкова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 276 с. - (Вузу - 75 лет).
- Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
- Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.
- Руденский, Е. В. Дефект социализации личности как базовая категория педагогики критического конструктивизма [Электронный ресурс] : введение в социально-генетическую виктимологию / Е. В. Руденский, Ю. Е. Руденская. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 252 с. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details4. *Григоренко, Ю.Н.* Дневник вожатого [Текст]: практическое пособие / Ю.Н. Григоренко. - М., 2002. - 80 с.
- Дневник вожатого: летняя педагогическая практика [Текст]: рабочая тетрадь и методические рекомендации / сост. Т.В. Алексеева. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В.М. Шукшина, 2009. - 81 с.
- Учебник для вожатого [Текст] / авт.-сост. М. П. Кулаченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 254 с. - (Сердце отдаю детям).

в) программное обеспечение:

- OS WINDOWS
- Microsoft Office
- «Ирбис-64»
- VisualTestingStudio

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
- http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
- Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
- http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
- http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt lekciyi/rea d online.html?page=1
- http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova - Teoriya i metodika vospitaniya%3A konspekt lekciii.html
- http://kpip.kbsu.ru/pd/did lec 6.html
- http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat- knigu-besplatno
- http://window.edu.ru/window catalog/pdf2txt?p id=33449&p page=5
- http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159 0.html

- http://stydents.net/showthread.php?t=1250

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . - 84 с.

• ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НИР, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с

	различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ - «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет- расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса
Автоматизированн ая библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободныйпакетофисныхприложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.

Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа

	распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
аудитория № 213 Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проекторЗапуо - 1 шт., интерактивная доскаНйасЫ (StarBoard) - 1 шт.
аудитория № 240 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ - 1 шт., акустическая система - 1 шт.
Компьютерный класс (аудитория № 229) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизорLG - 1 шт., магнитола LG - 1 шт.
Компьютерный класс (аудитория № 239) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор - 1 шт, акустическая система - 1 шт.
Кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	комплект специализированой мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт - 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.
Кабинет психологической разгрузки (аудитория №221) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	кресло-банан - 3 шт., кресло-куб - 3 шт., фонтан комнатный - 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками -1 шт., зеркальный шар - 1 шт., прибор для создания световых эффектов - 1 шт., ноутбук SAMSUNG - 1 шт., акустическая система - 1 шт.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

№ п/п	Содержание изменения	Куда вносятся изменения (раздел, стр.)	Основание	Подпись разработчика (составителя)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Технология и Изобразительное искусство**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
	заочная

Составители:
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии

_____ Н.В. Волкова

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии

_____ И.Н. Протасова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от 01.03.2024

Заведующий кафедрой  Е.Б. Манузина

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основной ***целью практики*** является закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра, и приобретение им практических навыков и компетенций в видах профессиональной деятельности (педагогическая, проектная).

Задачами педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Изобразительное искусство являются:

• знакомство студентов с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности обучающихся, со спецификой взаимодействия в системе «учащийся-учитель» в ходе посещения занятий учителей-предметников;

• овладеть основами учебно-методической работы, в том числе разнообразными образовательными технологиями (навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; систематизации учебных и воспитательных задач, устного и письменного изложения предметного материала; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам);

• формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности учащихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

• сформировать умения руководства проектной деятельностью обучающихся, владения методами практического обучения школьников технологическим процессам обработки различных материалов;

• приобретение практических навыков работы графическими и живописными материалами при создании наглядных пособий для обучения школьников изобразительному искусству;

• овладеть методами практического обучения школьников созданию художественного образа при разработке предметов декоративно-прикладного искусства и выполнении живописных творческих работ;

• приобретение практических умений и навыков планирования и организации воспитательной и внеклассной работы, подготовка к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

• формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя технологии и изобразительного искусства.

- ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная практика. Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Изобразительное искусство проводится на базе учреждений общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с АГГПУ им. В.М. Шукшина в г. Бийске. Или выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов г. Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении; учет состояния здоровья и по семейным обстоятельствам студентов.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с со-

гласием принять его на практику. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

- ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Изобразительное искусство: (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7; ОПК-3.8; ОПК-3.9; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-4.6; ОПК-4.7; ОПК-4.8; ОПК-4.9; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-5.7; ОПК-5.8; ОПК-5.9; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6; ОПК-6.7; ОПК-6.8; ОПК-6.9; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-7.6; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-1.9; ПК-1.10; ПК-1.11; ПК-1.12; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9; ПКи-1.1; ПКи-1.2; ПКи-1.3; ПКи-1.4; ПКи-1.5; ПКи-1.6; ПКи-1.7; ПКи-1.8)

Общепрофессиональные компетенции:

• **способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);**

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

• ОПК-1.1 - знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (З.1)

• ОПК-1.2 - знание порядка рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; (З.2)

Уметь:

• ОПК-1.3 – умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1)

• ОПК-1.4 – умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (У.2)

• Владеть:

• ОПК-1.5 – владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (В.1)

• ОПК-1.6 - владение способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности; (В.2)

• **способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);**

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

• ОПК-2.1 – знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; (З.1)

• ОПК-2.2 – знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (З.2)

Уметь:

• ОПК-2.3 – умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)

• ОПК-2.4 – умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2)

Владеть:

• ОПК-2.5 - владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1)

• ОПК-2.6 - владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2)

• **способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК- 3);**

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

• ОПК-3.1 – знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

• ОПК-3.2 – знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

• ОПК-3.3 – знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

Уметь:

• ОПК-3.4 – умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

• ОПК-3.5 – умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

• ОПК-3.6 – умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

Владеть:

• ОПК-3.7 – владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)

• ОПК-3.8 – владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

• ОПК-3.9 - владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

• **способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);**

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

• ОПК-4.1 – знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (З.1)

• ОПК-4.2 – знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2)
• ОПК-4.3 - знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)

Уметь:

• ОПК-4.4 – умение охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; (У.1)
• ОПК-4.5 – умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; (У.2)
• ОПК-4.6 – умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; (У.3)

Владеть:

• ОПК-4.7 – владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; (В.1)
• ОПК-4.8 – владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; (В.2)
• ОПК-4.9 - владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3)

• **способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);**

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

• ОПК-5.1 – знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (З.1)
• ОПК-5.2 – знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)
• ОПК-5.3 – знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

Уметь:

• ОПК-5.4 – умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)
• ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)
• ОПК-5.6 умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)

Владеть:

• ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)
• ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)
• ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)

• **способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том**

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
В результате прохождения практики студент должен:
Знать:
• ОПК-6.1 знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)
• ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)
• ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)
• **Уметь:**
• ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)
• ОПК-6.5 умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)
• ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)
Владеть:
• ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)
• ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)
• ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)
• **способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);**
В результате прохождения практики студент должен:
Знать:
ОПК-7.1 знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (З.1)
ОПК-7.2 знание содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (З.2)
ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3)
Уметь:
ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)
ОПК-7.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2)
Владеть:
ОПК-7.6 владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)

• **способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);**

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

• ОПК-8.1 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.1)

Уметь:

• ОПК-8.2 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1)

• ОПК-8.3 умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; (У.2)

Владеть:

• ОПК-8.4 владение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; (В.1)

• ОПК-8.5 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2)

• **Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)**

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий;

Уметь:

ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

Владеть:

ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

• **способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области "Технология" (ПК-1);**

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

ПК-1.1 знание методики преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (З.1);

ПК-1.2 знание закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания (З.2);

ПК-1.3 знание основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения, электро-техники, автоматики и робототехники; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего

хозяйства (З.3);
ПК-1.4 знание элементов домашней экономики и бюджета семьи; основы предпринимательской деятельности; основные понятия финансовых продуктов (З.4);
Уметь:
ПК-1.5 умение использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1);
ПК-1.6 умение анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2);
ПК-1.7 умение обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);
ПК-1.8 умение определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи (У.4);
Владеть:
ПК-1.9 владение навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1);
ПК-1.10 владение навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2);
ПК-1.11 владение навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства (В.3);

ПК-1.12 владение навыками бизнес-планирования; навыками оценки себестоимости объекта труда; навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета (В.4).

- способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2);

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

• ПК-2.1 знание основных положений стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации; возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей (З.1);

• ПК-2.2 знание алгоритма и содержания творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2);

• ПК-2.3 знание методов и этапов творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования (З.3)

Уметь:

• ПК-2.4 умение выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3D (У.1);

• ПК-2.5 "умение выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и

оценку затрат на его производство (У.2);

• ПК-2.6 умение использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирова-ния творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разраба-тывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; определять методологиче-ский аппарат проводимого исследования; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определять степень новизны объектов проектирования (У.3)

Владеть:

• ПК-2.7 владение навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; решения графических задач по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации; создания чертежей в системе КОМПАС-График и трехмерных моделей в КОМПАС-3D (В.1);

• ПК-2.8 владение навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и создания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребите-лей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2);

• ПК-2.9 владение навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого исследования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитар-но-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования (В.3)

• **способен проектировать и реализовывать учебный предмет "Изобразительное**

искусство" основной образовательной программы (ПКи-1)

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

ПКи-1.1 знание особенности видов и жанров визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, архитектуры и дизайна (З.1);

ПКи-1.2 знание программы и учебники по учебному предмету «Изобразительное искусство», требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов (З.2);

ПКи-1.3 знание современных педагогических технологий, методики и средства обучения, их дидактические возможности в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» (З.3)

Уметь:

ПКи-1.4 умение составлять наглядные материалы по темам учебного предмета «Изобразительное искусство» (У.1);

ПКи-1.5 умение разрабатывать рабочую программу по учебному предмету «Изобразительное искусство» (У.2);

ПКи-1.6 умение проводить учебные занятия по изобразительному искусству, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (У.3).

Владеть:

ПКи-1.7 владение навыками создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств (В.1);

ПКи-1.8 владение способностью определения оптимальных способов обучения и развития обучающихся по учебному предмету «Изобразительное искусство», в том числе обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями (В.2).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: **знать:**

- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;
- проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;
- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений;
- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;
- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;
- основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики;
- основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;

- основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость;
- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов;
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений;
- современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;
- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;
- теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся;
- методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности;
- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира;
- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»;
- современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;
- свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда;
- виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания;
- основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность;
- устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда;
- основы машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники;
- устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства;
- элементы домашней экономики и бюджета семьи;
- основы предпринимательской деятельности;

- основные понятия финансовых продуктов;
- основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов;
- основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов;
- основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения;
- выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации;
- возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3Э для построения чертежей и моделей;
- алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»;
- методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах;
- требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации;
- теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования;
- законы и средства создания композиций;
- правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования;
- основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел;
- алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства;
- алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов;
- экологическое обоснование проекта;
- этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство;
- методы и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ);
- методы развития творческого воображения обучающихся;
- требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся;
- понятия новизны объектов проектирования;
- особенности видов и жанров визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, архитектуры и дизайна;
- программы и учебники по учебному предмету «Изобразительное искусство», требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- современные педагогические технологии, методику и средства обучения, их дидактические возможности в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»;

уметь:

- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;
- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;
- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в обра-

зовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры;
- анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;
- выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе;
- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;
- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;
- использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;
- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;
- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся;
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;
- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;
- организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности;
- самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль

умений, дневник достижений и др.);
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- создавать изделия с использованием изученных технологий;
- распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда;
- обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии;
- эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда;
- решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники;
- обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства;
- определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда;
- использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи;
- выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД;
- применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач;
- решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения;
- выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию;
- создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3D;
- выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;
- использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся;
- использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах;
- разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию;
- использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций;
- осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования;
- разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания;
- выполнять экологическое обоснование проекта;
- выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство;
- использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ);
- использовать методы развития творческого воображения обучающихся;
- разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся;
- определять методологический аппарат проводимого исследования;
- выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования;
- при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эрго-

номические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования;
- использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач;
- выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения;
- выполнять расчет себестоимости проекта;
- использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей;
- определять степень новизны объектов проектирования;
- составлять наглядные материалы по темам учебного предмета «Изобразительное искусство»;
- разрабатывать рабочую программу по учебному предмету «Изобразительное искусство»;
- проводить учебные занятия по изобразительному искусству, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

владеть:

- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;
- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности;
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;
- понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи;
- способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям;
- выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса;
- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;
- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика);
- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);
- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;
- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений;
- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся;
- нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;
- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;
- навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»;
- навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу;
- навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса;
- навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов;
- навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии;
- навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества;
- навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда;
- навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства;
- навыками бизнес-планирования;
- навыками оценки себестоимости объекта труда;
- навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета;
- навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД;
- применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач;
- решения графических задач по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению;
- выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации;
- создания чертежей в системе КОМПАС-График и трехмерных моделей в КОМПАС-3Э;
- навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;
- организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся;
- организации учебной проектной деятельности в микро группах;
- разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации;

- дизайнерского проектирования и создания композиций;
- проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования;
- разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания;
- выполнения экологического обоснования проекта;
- выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство;
- реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия;
- навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ);
- развития творческого воображения обучающихся;
- проектирования объектов труда и средств обучения учащихся;
- формирования методологического аппарата проводимого исследования;
- выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования;
- применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения;
- самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач;
- выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения;
- выполнения расчёта себестоимости проекта;
- использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования;
- навыками создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств;
- -способностью определения оптимальных способов обучения и развития обучающихся по учебному предмету «Изобразительное искусство», в том числе обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.

- МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практика» ОПОП. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Прохождение практик предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Педагогическая практика является и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью. Что позволяет применять полученные знания и умения на практике и служит одним из эффективных средств успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин и формирует у студентов профессиональные и педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися учреждений среднего общего образования. Педагогическая практика позволяет студентам окончательно убедиться в правильности выбора будущей профессии.

- **ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

5.1 Объём производственной практики «Педагогическая практика»

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		9	**10**
Аудиторные занятия (лекции)	8	4	4
Самостоятельная работа студентов	928	428	500
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость	936	432	504
Зачетные единицы	26	12	14

5.2 Содержание производственной практики «Педагогическая практика»

9 СЕМЕСТР				
Наименование этапа практики	Разделы практики и виды работ	Продолжительность (недель)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (часов)
Пассивный этап практики	**Установочная конференция:**	1		2
	- знакомство с целями и задачами прохождения практики			
	- распределение студентов по местам прохождения практики;			
	- знакомство с графиком прохождения практики			
	- инструктаж по выполнению заданий руководителями практики по направлениям: педагогика, психология, методика.			
	Комплексное изучение системы учебно воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей изобразительного искусства. Беседа с директором школы, его заместителем по учебно-воспитательной работе.		Посещение уроков и внеурочных мероприятий.	52
	Распределение по классам. Знакомство с учителями-предметниками, классным руководителем и учащимися. Ознакомление с планом учителя-предметника, классного руководителя.			
	Практико-ориентированные задачи по предмету **«Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Изобразительное искусство)»**			
	- ***Посещение уроков учителей предмета «Изобразительное искусство».*** При посещении занятий учителей-предметников студенты знакомятся с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности обучающихся, со спецификой взаимодействия в системе «учащийся-учитель». - Выполнение анализа одного из посещенных у учителя предмета «**Изобразительное искусство**» уроков. - ***Планирование*** (календарное и тематическое) 4 уроков предмета «**Изобразительное искусство** на период практики в соответствии с заданием по методике. - ***Изучение учебных программ, учебных пособий и др.*** литературы (научной, учебной, методической) по определенным темам предстоящих уроков.		Беседы со студентами, учителями-предметниками и классными руководителями.	

	Практико-ориентированные задачи по предмету **«Педагогика»** 1) Заполнение информации об учебном заведении, где практикант проходит педагогическую практику - Посещение уроков по всем предметам в закрепленном за практикантом классе. Знакомство и изучение классного коллектива - Беседы с классным руководителем об особенностях класса и учащихся, основных направлениях в работе классного руководителя - Анализ плана воспитательной работы классного руководителя на четверть - Составление характеристики на классный коллектив. *Практико-ориентированные задачи по предмету* **«Психология»:** 9) Проведение наблюдений и бесед в различных условиях для составления психологической характеристики (на уроке, переменах, воспитательных мероприятиях), беседы, сочинения или анкетирование, посвященные интересам, увлечениям, идеалам, ценностям современных школьников. 10)Сбор данных психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед для составления психологической характеристики личности учащегося.			
Активный этап практики	*Практико-ориентированные задачи по предмету* **«Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Изобразительное искусство)»** - Выполнение обязанностей учителя предмета «Изобразительное искусство». Подготовка и проведение 4 уроков по предмету **«Изобразительное искусство».** - Разработка технологической карты для каждого занятия. - Подготовка методического обеспечения для проведения занятий. - Анализ информационных источников об исторических процессах развития изобразительного искусства, художественных ремесел и промыслов региона проживания (по заданию методиста). - Самоанализ одного из проведенных занятий. - Методическая и исследовательская работа (сбор материала для написания выпускной квалификационной работы). - Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики. *Практико-ориентированные задачи по предмету* **«Педагогика»** *1)* Заполнение информации об учебном заведении, где практикант проходит педагогическую	4 1/2	Проверка отчетной документации. Посещение уроков и внеурочных мероприятий. Беседы со студентами, учителями-предметниками и классными руководителями.	351

	практику - Выполнение обязанностей помощника классного руководителя. - Разработка проекта одного воспитательного мероприятия 2) Реализация (организация, проведение) разработанного проекта одного воспитательного мероприятия - Анализ проведенного мероприятия. - Проектирование и реализация оценочно-результативного компонента педагогической деятельности.			
	Практико-ориентированные задачи по предмету			
	«Психология»: - Составление психологической характеристики одного из возрастных периодов (подросткового или юношеского) (Эссе) - Разработка психологической характеристики личности Отчёт студента должен включать полную характеристику личности учащегося по всем пунктам предложенной схемы. К отчету прилагаются данные психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед.			
Заключительный этап практики	**Оформление отчетных документов по педагогической практике** - Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики. - Написание отчета по практике и консультации с руководителями.	1/2	Проверка отчетной документации. Защита отчета по педагогике. Защита отчета по психологии. Защита отчета по методике.	25
	Итоговая конференция по педагогической практике			2
	ИТОГО	**6**	**Отчет по практике**	**432**

10 СЕМЕСТР				
Наименование этапа практики	Разделы практики и виды работ	Продолжительность (недель)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (часов)
Пассивный этап практики	**Установочная конференция:**	1	Посещение уроков и внеурочных мероприятий.	2
	- знакомство с целями и задачами прохождения практики			
	- распределение студентов по местам прохождения практики;			
	- знакомство с графиком прохождения практики			
	- инструктаж по выполнению заданий руководителями практики по направлениям: педагогика, психология, методика.			
	Комплексное изучение системы учебно воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей технологии. Беседа с директором школы, его заместителем по учебно-воспитательной работе.		Беседы со студентами, учителями-предметниками и классными руководителями.	52
	Распределение по классам. Знакомство с учителями-предметниками, классным руководителем и учащимися. Ознакомление с планом учителя-предметника, классного руководителя.			
	Практико-ориентированные задачи по предмету			
	«Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)»			
	- ***Посещение уроков учителей предмета «Технология»*** При посещении занятий учителей-предметников студенты знакомятся с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности обучающихся, со спецификой взаимодействия в системе «учащийся-учитель». - Выполнение анализа одного из посещенных у учителя предмета «**Технология**» уроков. - ***Планирование*** (календарное и тематическое) 8 уроков предмета «**Технология** на период практики в соответствии с заданием по методике. - ***Изучение учебных программ, учебных пособий и др.*** литературы (научной, учебной, методической) по определенным темам предстоящих уроков. - Выполнение анализа плана внеклассной работы по предмету «Технология» учителя технологии в закрепленном за практикантом классе.			

	6) Обсуждение с преподавателем-предметником и планирование (одного занятия или мероприятия) внеклассной работы по предмету «Технология» в любой из форм предусмотренных ФГОС (кружок, студия, краеведческая работа, проектная деятельность, мастер-класс, выставка творческих работ, научно-практическая конференция, олимпиада, поисковое и научное исследование, экскурсия и т.д.).			
	Практико-ориентированные задачи по предмету			
	«Педагогика» - Заполнение информации об учебном заведении, где практикант проходит педагогическую практику - Посещение уроков по всем предметам в закрепленном за практикантом классе. Знакомство и изучение классного коллектива - Беседы с классным руководителем об особенностях класса и учащихся, основных направлениях в работе классного руководителя - Анализ плана воспитательной работы классного руководителя на четверть - Составление характеристики на классный коллектив.			
	Практико-ориентированные задачи по предмету			
	«Психология»: - Проведение наблюдений и бесед в различных условиях для составления психологической характеристики (на уроке, переменах, воспитательных мероприятиях), беседы, сочинения или анкетирование, посвященные интересам, увлечениям, идеалам, ценностям современных школьников. - Сбор данных психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед для составления психологической характеристики личности учащегося.			

Активный этап практики	*Практико-ориентированные задачи по предмету* **«Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)»** 21)Выполнение обязанностей учителя предмета «Технология». Подготовка и проведение 8 уроков по предмету «Технология». 22)Разработка технологической карты для каждого занятия. 23) Подготовка методического обеспечения для проведения занятий. 24)Самоанализ одного из проведенных занятий. 25) Оформление проведенного анализа плана внеклассной работы по предмету «Технология» учителя технологии в закрепленном за практикантом классе в виде таблицы и выводов. 26) Разработка сценария и методического обеспечения одного занятия или мероприятия и его проведение в рамках внеклассной работы по предмету «Технология» в любой из форм предусмотренных ФГОС (кружок, студия, краеведческая работа, проектная деятельность, мастер-класс, выставка творческих работ, научно-практическая конференция, олимпиада, поисковое и научное исследование, экскурсия и т.д.). 27) Анализ информационных источников об исторических процессах развития промышленности, сельского хозяйства или ремесел региона проживания (по заданию методиста по технологии). 28) Методическая и исследовательская работа (сбор материала для выступления на итоговой конференции по педпрактике, для написания выпускной квалификационной работы). 29)Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики.	8	Проверка отчетной документации. Посещение уроков и внеурочных мероприятий. Беседы со студентами, учителями-предметниками и классными руководителями.	432
	Практико-ориентированные задачи по предмету **«Педагогика»** **8.** Заполнение информации об учебном заведении, где практикант проходит педагогическую практику **9.** Выполнение обязанностей помощника классного руководителя. **10.** Разработка проекта одного воспитательного мероприятия **11.** Реализация (организация, проведение) разработанного проекта одного воспитательного мероприятия **12.** Анализ проведенного мероприятия. **13.** Проектирование и реализация оценочно-результативного компонента педагогической деятельности.			

	Практико-ориентированные задачи по предмету **«Психология»:** • Составление психологической характеристики одного из возрастных периодов (подросткового или юношеского) (Эссе) • Разработка психологической характеристики личности Отчёт студента должен включать полную характеристику личности учащегося по всем пунктам предложенной схемы. К отчету прилагаются данные психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед.			
Заключительный этап практики	**Оформление отчетных документов по педагогической практике** - Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики. - Написание отчета по практике и его представление руководителям.	2/6	Проверка отчетной документации. Защита отчета по педагогике. Защита отчета по психологии. Защита отчета по методике.	16
	Итоговая конференция по педагогической практике			2
	ИТОГО	**9 2/6**	**Отчет по практике**	**504**

5.2 Формы отчетности по педагогической практике

Отчетная документация по педагогической практике состоит из следующих документов:

Характеристика на студента, написанная учителем предмета «Изобразительное искусство» и классным руководителем (9 семестр). *Характеристика* на студента, написанная учителем предмета «Технология» и классным руководителем (10 семестр). Характеристики подписываются учителями-предметниками, классным руководителем, а также директором образовательного учреждения (ставится печать). Характеристика сдается групповому руководителю по практике (методисту по предмету).

Отдельными папками с отчетами по дисциплинам: педагогика, психология и методика обучения и воспитания (по профилям подготовки Технология и Изобразительное искусство), которые сдаются на проверку методистам по практике по каждому предмету. Каждый отчет должен быть сброшюрован в прозрачный скоросшиватель.

Все 3 отчета в скоросшивателях укладываются в картонную папку с завязками, оформленную титульным листом.

Пример оформления титульных листов и информации о месте прохождения практики приведены в приложении А программы.

5.2.1. Содержание отчета по педагогической практике

5.2.1.1. Содержание отчета по педагогической практике студентов
по предмету «Педагогика» *(9* и 10 семестры)

6. **Заполните следующую информацию:**
3. Ф.И.О., институт, группа, курс
4. Место прохождения практики (школа №__, адрес, сроки проведения практики)
5. **Знакомство со школой:**
   - Вид учебного заведения
   - Количество и контингент учащихся
   - Количество учителей, из них имеющих категории и звания
   - Режим работы школы
   - Основные направления в работе
   - Школа в своей работе использует инновации
   - Особенности системы воспитательной работы и традиции школы
   - Направления внеурочной деятельности
6. **Полезная информация:**
   - Групповой руководитель (методист по предмету)
   - Методист по педагогике
   - Методист по психологии
   - Директор школы
   - Заместитель (и) директора по учебной работе
   - Заместитель директора по воспитательной работе
   - Учитель-предметник
   - Классный руководитель
7. **Знакомство и изучение классного коллектива:**
   а) Из беседы с классным руководителем, работая с документацией, я выяснил (а):
   - особенности класса и учащихся
   - основные направления в работе классного руководителя

   б) В процессе наблюдения за детьми на уроках мне удалось выявить:
   - уровень дисциплины и работоспособности
   - заинтересованность в учебе
   - наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики
   - наиболее эрудированные
   - самые ответственные

   в) В процессе наблюдения за детьми в разных ситуациях я выяснил (а)
   г) Свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением классного руководителя Мои выводы.

7. **Составить характеристику на классный коллектив.**
Примерная схема характеристики классного коллектива
3. *Общие сведения о классном коллективе:*

• история его формирования (количество учащихся, из них - мальчиков, девочек, возрастной состав, когда формировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т. д.).

4. *Организация классного коллектива и руководство им:*

• организующее лицо класса, его активность, инициативность, самостоятельность, активность, настойчивость, требовательность к себе и другим, есть ли лидер, пользуется ли авторитетом и на чем он основан, забита в коллективе о товарищах, отношение коллектива и отдельных учащихся к общественному мнению, есть ли в коллективе сложившаяся структура управления;

• наличие в коллективе неофициальных лидеров, их влияние на класс, причины этого влияния, отношение к лидерам актива класса, наличие «отвергаемых» учащихся, причины такого положения;

• взаимоотношения внутри коллектива - степень сплоченности коллектива, наличие или отсутствие малых групп, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботь, взаимопомощь и уважение, критика в коллективе, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, проявления товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, их внутренняя основа, эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

• личность классного руководителя и его влияние на коллектив - образованность, общая культура, организаторские способности, коммуникативная культура, знание психологии учащихся данного возраста, их интересов.

5. *Содержание и характер коллективной деятельности.*

Общая характеристика успеваемости и дисциплины, наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, дисциплина класса на уроках, отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание и др.), жизнь коллектива вне учебных занятий, участие коллектива в общешкольной жизни.

6. *Общие выводы:*

• уровень развития коллектива;

• характер общего эмоционального климата в коллективе;

• дисциплина;

• определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов;

• указать пути их ликвидации, возможные мероприятия, которые могут быть проведены с целью сплочения коллектива класса, повышения успеваемости и дисциплины учащихся.

8. **Проект одного воспитательного мероприятия.**

9. **Реализация и анализ разработанного проекта одного воспитательного мероприятия.**

10. **Проектирование и реализация оценочно-результативного компонента педагогической деятельности**

1) Оцените поэтапно свою деятельность в качестве учителя и классного руководителя педагогической практики, заполнив таблицу анкеты самооценки.

Анкета самооценки

Этап:	**Я умею**		
Вид деятельности	Ставить цель	Находить пути	Отбирать формы, содержание и методы
1. Диагностический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
2. Прогностический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
3. Планирование	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
Этап:	**Я умею**		
4. Практический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти

5. Оценочный	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти

2) Попросить учащихся класса, в котором студент проводил уроки, внеклассную, воспитательную работу, написать сочинение на тему «Я в ваших глазах», предварительно настроив учащихся на предельную откровенность, попросив их высказать свои замечания и пожелания.

Затем студент обобщает сочинения школьников, анализирует их и пишет свое: «Я в глазах учащихся». Таким образом, студент анализирует результаты своей деятельности, может сопоставить оценки со стороны руководителя практики, оценку учащихся и самооценку, выявить аспекты, над которыми следует работать дополнительно. *

Примечание: * - по желанию студента

5.2.1.2. Содержание отчета по педагогической практике студентов по дисциплине «Психология» (9 и 10 семестры)

Психологическая характеристика одного из возрастных периодов (подросткового или юношеского) (Эссе)

Содержание эссе представляет собой описание возрастных психологических особенностей детей того класса, в котором студент проходит практику. Теоретические знания о возрастных особенностях необходимо сопоставить с личным опытом взаимодействия. Для составления полноценной характеристики необходимо использовать наблюдение в различных условиях (на уроке, переменах, воспитательных мероприятиях), беседы, сочинения или анкетирование, посвященные интересам, увлечениям, идеалам, ценностям современных школьников. Материалы, использованные для сбора информации, необходимо включить в содержание работы.

Объем - 6-7 страниц печатного текста.

Рекомендации:

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

ЭССЕ - сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними.

Эссе - метод обучения, предполагающий активность и креативность студента в выполнении поставленной преподавателем задачи. Эссе позволяет студенту включиться в процесс самооценки, рефлексии достигнутых результатов. Эссе, как правило, бывает посвящено какому- то спорному, дискуссионному положению, явлению, событию. Текст эссе является персонифицированным способом реагирования на заявленную проблему.

Таким образом, эссе - это реферативная работа, при выполнении которой на первый план выступает личное отношение автора к исследуемой проблеме. Логика изложения материала должна отражать видение автором специфики исследуемой проблемы.

Как правило, эссе состоит из четырех частей, отвечающим следующим требованиям:

3. Краткое содержание, в котором: определяется тема и предмет исследования или приводятся основные тезисы или один тезис; краткое описание структуры и логики развития материала; формулировка основных выводов.

4. Основная часть содержит основные положения и аргументацию.
5. Заключение, в котором представляются результаты исследования и полученные выводы, могут быть обозначены вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования
6. Библиография.

Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов. Эссе как жанр отличается от курсовых и других видов реферативных работ.

Признаки эссе:

- Особый, оригинальный способ представления текста (обобщение или детализация; метаморфизация и субъективизация содержательного плана), что оправдано осведомленностью автора и его личной ориентированностью в вопросах темы.
- Открытость автора, свобода в оценках и комментариях.
- Свободная форма записи, допускающая соединение различных жанровых вариантов (письма к самому себе, обращения к читателям и приглашения к совместным размышлениям, публичного покаяния, психологического этюда или критического разбора и т.п.) в рамках одного высказывания.
- Разговорность, и даже метафоричность письменного текста, что обеспечивает особую непринужденность, естественного тона рассуждения, не претендующего на определяющую трактовку предмета высказывания.

Психологическая характеристика личности

Отчетная документация педагогической практики.

Отчёт студента должен включать полную характеристику личности учащегося по всем пунктам предложенной схемы. К отчету прилагаются данные психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед.

Схема психологической характеристики личности учащегося

Анкетные данные

Имя, фамилия, возраст

Школа, класс и год обучения

Дата исследования

Имена и фамилии родителей, место работы, профессия

Цель психологического исследования

(Формулируется студентом)

Методы исследования

(кто и как исследовал, кто давал сообщения при сборе материала)

Факторы развития и жизненные условия

- Состояние здоровья;
- семейные влияния (экономическое положение семьи, культурный уровень семьи, состав семьи, воспитательные позиции родителей - стихийность или целеустремленность, снисходительность или строгость, виды поощрений и наказаний). Воспитательные схемы родителей (что для них в воспитании важнее всего - успехи в учении, черты характера, способности и т.п.);
- внесемейные и внешкольные влияния, способ проведения свободного времени (хобби), культурные влияния (литература, искусство);
- влияние школы (отношение учителей к ребенку, позиция ребенка в группе, отношения с одноклассниками);
- обзор благоприятных и неблагоприятных жизненных обстоятельств;

Внешняя картина личности

- Физическая внешность (вид, одежда, прическа, бросающиеся в глаза признаки, черты лица), Мимика и пантомимика, особенности голоса и речи.
- Способы поведения: а) поведение по отношению к родителям; б) преподавателям; в) сверстникам; г) в психологически значимых ситуациях; д) в основной деятельности (учение, труд)
- Результативность (обзор успеваемости, характеристика знаний и умений, недостатков и

достоинств). Жизненный опыт, кругозор, информированность.

Внутренняя картина личности.

3. **Познавательная деятельность и умственное развитие - особенности познавательных процессов и интеллекта, сформированность учебной деятельности:**

- характеристика внимания (объем, распределение, переключение, произвольность)
- характеристика памяти (преобладающий тип, предпочитаемые приемы запоминания, прочность, глубина)
- характеристика мышления и воображения (преобладающий тип, интеллектуальные свойства - скорость, глубина, гибкость, критичность, креативность, самостоятельность и др.).
- уровень развития общих и специальных способностей.

4. **Индивидуально-психологические особенности** - тип темперамента, особенности характера, утомляемость, сопротивляемость усталость, саморегуляция и самокон

троль, эмоциональные особенности (перепады настроения, сила, глубина, постоянство эмоций).

5. **Направленность личности** (направленность на себя, на других, на дело), самооценка и уровень притязаний, интересы, идеалы, ценности, моральные принципы, мотивы поведения и деятельности

Выводы

Психологические причины и педагогическая суть трудностей, возникающих у ребенка (причины возникновения негативных качеств личности, предложения о средствах и способах коррекции этих качеств, оптимальные условия для развития личности).

5.2.1.3. Содержание отчета по педагогической практике студентов по предмету «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Изобразительное искусство)» (9 семестр)

4. Информация о месте прохождения практики
5. Анализ одного из посещенных студентом урока учителя предмета «Изобразительное искусство».
6. Самоанализ одного из проведенных занятий.
7. Разработанные технологические карты на 4 уроков по предмету «Изобразительное искусство».
8. Анализ информационных источников об исторических процессах развития изобразительного искусства, художественных ремесел и промыслов региона проживания (по заданию методиста).
9. Разработанные и изготовленные дидактические средства обучения к урокам по предмету «Изобразительное искусство» (слайды презентаций, карточки-задания, модели, макеты, плакаты, образцы работ и т.д.).

6. **Содержание отчета по педагогической практике студентов**
по предмету «Методика обучения и воспитания
(по профилю подготовки Технология)» (10 семестр)

- Информация о месте прохождения практики
- Самоанализ одного из проведенных занятий.
- Разработанные технологические карты на 8 уроков по предмету «Технология».
- Разработанные и изготовленные дидактические средства обучения к урокам по предмету «Технология» (слайды презентаций, карточки-задания, модели, макеты, плакаты, образцы изделий, технологические карты, эскизы, чертежи, схемы и т.д.).
- Анализ плана внеклассной работы по предмету «Технология» учителя технологии в за крепленном за практикантом классе в виде таблицы и выводов:

План внеклассной работы по предмету «Технология»
учителя технологии ФИО в 5А классе (на первое полугодие)

№ п/п	Форма внеклассной работы	Дата проведения	Примечание

- Сценарий, методическое обеспечение и отчет о проведении одного занятия или меро приятия в рамках внеклассной работы по предмету «Технология» в любой из форм предусмотренных ФГОС (кружок, студия, краеведческая работа, проектная деятельность, мастер-класс, выставка творческих работ, научно-практическая конференция, олимпиада, поисковое и научное исследование, экскурсия и т.д.).
- Анализ информационных источников об исторических процессах развития промышлен ности, сельского хозяйства или ремесел региона проживания (по заданию методиста по технологии).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Педагогической практике» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Изобразительное искусство, квалификация (степень) «бакалавр», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарнопедагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе Педагогической практики в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Изобразительное искусство, квалификация (степень) «бакалавр».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы

Компе-тенции, этапы	**Показатели**	**Оценочные средства**

ОПК-1 III этап	*Знать:* 5. специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1) 6. проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России (З.2) 7. порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (З.3) *Уметь:* 8. соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (У.1) 9. организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (У.2) 10. обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (У.3) *Владеть:* 11. навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1) 12. способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности (В.2)	**Отчет по педагогической практике - предмет «Педагогика»**
ОПК-2 III этап	4. *Знать:* 5. историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1); 6. основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2); 7. пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (З.3) 8. *Уметь:* 9. классифицировать образовательные системы и образовательные	

	технологии (У.1); 4. разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2). 5. *Владеть:* 6. приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1); 7. средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (В.2); 8. приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)(В.3);	
ОПК-5 III этап	7. *Знать:* 8. структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1); 9. методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2); 10. способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3). 11. *Уметь:* 12. применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1); 13. провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2); 14. применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3). 15. *Владеть:* 16. навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1); 17. навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2); 18. методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3).	
ОПК-6 III этап	4. *Знать:* 5. перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1); 6. общие и специфические особенности психофизического разви-	

	тия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2); 6. психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3). 7. *Уметь:* 8. проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1); 9. организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2); 10. организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3). 11. *Владеть:* 12. навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1); 13. методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2); 14. методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).	
ОПК-3 III этап	—*Знать:* 7. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1); —Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2); —Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3). 8. *Уметь:* —Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1); —Использовать и апробировать специальные подходы к обучению	**Отчет по педагогической практике - предмет «Психология»**

	в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2); —Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. (У.3). —*Владеть:* —Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1); —Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2); — Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3).	
ОПК-7 III этап	*Знать:* 8. основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1); 9. содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (З.2); 10. современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3). *Уметь:* 11. организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1); 12. сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач (У.2); 13. создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (У.3). *Владеть:* 14. методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1); 15. способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений (В 2);	

	- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.3).	
ОПК-8 III этап	*Знать:* 19. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1) 20. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2) *Уметь:* 21. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1) 22. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2) 23. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3) *Владеть:* 24. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектнометодическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1) 25. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)	
ОПК-4 III этап	—*Знать:* —основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики (З.1); —основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (З.2); —Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3). —*Уметь:* —охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (У.1); —анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2); —выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (У.3). —*Владеть:* — понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (В.1);. — способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2); — выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (В.3).	**Отчет по педагогической практике - предмет «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)**

ПК-1 III этап	2013. *Знать:* 2014. методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (З.1); 2015. закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания (З.2); 2016. основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3); 2017. элементы домашней экономики и бюджета семьи; основы предпринимательской деятельности; основные понятия финансовых продуктов (З.4); 2018. *Уметь:* —использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1); —анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах	

	обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2); —обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3); —определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи (У.4).
-	*Владеть:*
	—навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1); —навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2); —навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства (В.3);
-	навыками бизнес-планирования; навыками оценки себестоимо
	сти объекта труда; навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета (В.4).
-	*Знать:*
-	основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской доку-
ПК -2	

	ментации; возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей (З.1); 27. алгоритм и содержание творческого проектирования обучаю щихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2); 28. методы и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования (З.3). 29. *Уметь:* 30. выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС- График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3D (У.1); 31. выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство (У.2); 32. использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабаты-	

	вать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; определять методологический аппарат проводимого исследования; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определять степень новизны объектов проектирования (У.3). 6 *Владеть:* 7 навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; решения графических задач по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации; создания чертежей в системе КОМПАС-График и трехмерных моделей в КОМПАС- 3D (В.1); 8 навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и создания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2); 9 навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого исследования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объ-	

	ектов труда и средств обучения; выполнения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования (В.3).	
ОПК-4 III этап	**6** *Знать:* **7** основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики (З.1); **8** основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (З.2); **9** Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3). **10** *Уметь:* **11** охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (У.1); **12** анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2); **13** выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (У.3). **14** *Владеть:* **15** понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (В.1);. **16** способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2); **17** выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (В.3).	**Отчет по педагогической практике - предмет «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Изобразительное искусство)**
ПКи-1	*Знать:* *3*особенности видов и жанров визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, архитектуры и дизайна (З.1); *4*программы и учебники по учебному предмету «Изобразительное искусство», требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов (З.2); *5*современные педагогические технологии, методику и средства обучения, их дидактические возможности в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» (З.3). *Уметь:* *6*составлять наглядные материалы по темам учебного предмета «Изобразительное искусство» (У.1); *7*разрабатывать рабочую программу по учебному предмету «Изобразительное искусство» (У.2); *8*проводить учебные занятия по изобразительному искусству, опираясь на достижения в области педагогической и психологической	

	наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (У.3). *Владеть:* - навыками создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств (В.1); -способностью определения оптимальных способов обучения и развития обучающихся по учебному предмету «Изобразительное искусство», в том числе обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями (В.2);	

Компетенции* ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПКи-1 *с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции: (ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; (ОПК-2) - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; (ОПК-3) - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; (ОПК-4) - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; (ОПК-5) - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; (ОПК-6) - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (ОПК-7) - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; (ОПК-8) - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ПК-1) - способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области "Технология"; (ПК-2) - способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды; (ПКи-1) - способен проектировать и реализовывать учебный предмет "Изобразительное искусство" основной образовательной программы.

Перечисленные выше компетенции формируются в рамках Педагогической практики на третьем этапе (четвертый и пятый курсы). Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин основной и вариативной частей учебного плана и, прежде всего, таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Изобразительное искусство)», а также дисциплин ОПОП ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности в зоне предметной области «Технология» и «Изобразительное искусство».

Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенций направлено на оценку знаний и умений в видах профессиональной деятельности студентов (педагогическая, проектная), в частности применения современных педагогических технологий преподавания дисциплин «Технология» и «Изобразительное искусство», разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин и внеклассной деятельности.

Отчет по педагогической практике по дисциплине «Педагогика» *(типовая практико-ориентированная задача на этапе формирования ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6)*

Форма отчета *Папка с выполненными практико-ориентированными задачами по дисциплине «Педагогика»*

Задания 9,10 семестры

- Сбор информации об учебном заведении, где практикант проходит педагогическую практику
- Посещение уроков по всем предметам в закрепленном за практикантом классе. Знакомство и изучение классного коллектива
- Беседы с классным руководителем об особенностях класса и учащихся, основных направлениях в работе классного руководителя
- Анализ плана воспитательной работы классного руководителя на четверть
- Составление характеристики на классный коллектив.
- Выполнение обязанностей помощника классного руководителя.
- Разработка проекта одного воспитательного мероприятия
- Реализация (организация, проведение) разработанного проекта одного воспитательного мероприятия
- Анализ проведенного мероприятия.
- Проектирование и реализация оценочно-результативного компонента педагогической деятельности.

Показатели сформированности компетенции ОПК-1 (дескрипторы):

-знать:

Код	**Результаты обучения**	**Показатели оценки результатов**
З.1	Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	Называет особенности регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства
З.2	Знает проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России	Называет проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России
З.3	Знает порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	Перечисляет этапы рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений

-уметь:

Код	**Результаты обучения**	**Показатели оценки результатов**
У1	Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач	Объясняет порядок соединения функциональные знания и нормы базовых социальных практик для эффективного решения задач
У2	Умеет организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности	Выбирает необходимые методы организации взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности
У3	Умеет обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений	Выбирает необходимые методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В1	Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений	Выполняет задания, описывающие практическую реализацию навыков по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений
В 2	Владеет способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	Выполняет задания, описывающие способы практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности в образовательной сфере

Показатели сформированности компетенции ОПК-2 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	• Приводит примеры закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем. • Знает роль и место образования в жизни личности и общества
З.2	основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	1. Знает и приводит основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий
З.3	пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	1. Показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	1.Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий.
У.2	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	1. Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.Способенразрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
В.2	средствами формирования умений, связанных с информационно коммуникационными технологиями	1. Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий
В.3	приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональ-	1. Владеет ИКТ на уровне пользователя и общепедагогическом уровне

	ную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	

Показатели сформированности компетенции ОПК-5 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	• Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. • Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
З.2	Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	• Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. • Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
З.3	Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	• Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. • Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	- Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения. - Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения.
У.2	Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля 2. Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
У.3	Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	1. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива. 2. Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационнокоммуникационных технологий	1. Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
В.2	Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении	1. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). 2. Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).
В.3	Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)

Показатели сформированности компетенции ОПК-6 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Перечень и основные положения нормативно правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	1. Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование . 2. Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.
З.2	Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
З.3	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». 2. Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психологопедагогических технологий, используемых в образовательном процессе	1. Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.
У.2	Организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	1. Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой. 3. Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
У.3	Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	1. Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 2. Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	1. Составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.
В.3	Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, проме-	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оце-

жуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	ночных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в ин клюзивных классах (группах).

Критерии оценки компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Отчет по педагогической практике по предмету «Педагогика»:

1. использует особенности педагогического проектирования программ учебных дисциплин и курсов, а также контрольно-диагностических материалов и экспертизы деятельности обучающихся (0 - 25 баллов);
2. учитывает в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (0 - 25 баллов);
3. умеет эффективно использовать в учебном процессе и воспитательной работе информационно-коммуникационные технологии (0 - 25 баллов);
4. способен проектировать воспитательные мероприятия и организовать деятельность обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе (0 - 25 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется вслучае, если студентвыполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется вслучае, если студентвыполнил 75-86% типового задания;
- оценка «3» выставляется вслучае, если студентвыполнил 60-74% типового задания;
- оценка «2» выставляется вслучае, если студентвыполнил менее60 % типового задания.

Отчет по педагогической практике по дисциплине «Психология» *(типовая практико-ориентированная задача на этапе формирования ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8)*

Форма отчета *Папка с выполненными практико-ориентированными задачами по дисциплине «Психология»*

Задания 9,10 семестры

- Сбор информации об учебном заведении, где практикант проходит педагогическую практику
- Проведение наблюдений и бесед в различных условиях для составления психологической характеристики (на уроке, переменах, воспитательных мероприятиях), беседы, сочинения или анкетирование, посвященные интересам, увлечениям, идеалам, ценностям современных школьников.
- Сбор данных психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед для составления психологической характеристики личности учащегося. Разработка психологической характеристики личности
- Отчёт студента должен включать полную характеристику личности учащегося по всем пунктам предложенной схемы. К отчету прилагаются данные психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед.
- Составление психологической характеристики одного из возрастных периодов (подросткового или юношеского) (Эссе)

Показатели сформированности компетенции ОПК-3 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1. Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. 2. Приводит примерыиндикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует способы их психодиагностики.
З.2	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1. Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. 2. Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
З.3	Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	1. Характеризуетсоциально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. 2. Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	1. Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. 2. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
У.2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихсяс особыми потребностями в образовании

У.3	Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	1. Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии 2. Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	1. Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 2. Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач.
В.2	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1. Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку. 2. Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
В.3	Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	1. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования детского коллектива. 2. Использует приемы управления психологическим климатом в детском коллективе

Показатели сформированности компетенции ОПК-7 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. 2. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.
З.2	содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения	1. Определяет нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения. 2. Дает характеристику нормам и правилам взаимодействия участников образовательных отношений;
З.3	современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	1. Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений; 2. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	1. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. 2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
У.2	сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	1. Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач 2. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.
У.3	создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающих	1. Анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающих.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	1. Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
В.2	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	1. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. 2. Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
В.3	навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	1. Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся

Показатели сформированности компетенции ОПК-8 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З 1	Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1)	1. Даёт определение понятия педагогической деятельности 2. Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности 3. Перечисляет требования к современному преподавателю
З 2	Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2)	1. Дает определения основных понятий 2. Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. 3. Называет требования к учебнопрофессиональной, научно

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1)	1. Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных 2.Анализирует научную информацию. 3.Сопоставляет и формулирует выводы.
У.2	Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2)	1.Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики 2.Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
У.3	Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3)	1. Дает определения основных понятий 2. Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ 3.Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1)	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.
В.2	Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию

Показатели сформированности компетенции ОПК-9 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З 1	знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)	4. Даёт определение информационных технологий 5. Знает структуру, функции и цели информационных технологий 6. Перечисляет требования к современному преподавателю

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)	4. Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных 5.Анализирует научную информацию. 6.Сопоставляет и формулирует выводы.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Критерии оценки компетенций ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Отчет по педагогической практике по психологии:

1. при написании эссе аргументирует свою позицию с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт (0 - 25 баллов);
2. раскрывает проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) уровне, с корректным использованием психологических понятий (0 - 25 баллов);
3. знает основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (0 - 25 баллов);
4. использует необходимые методы для проведения психологической диагностики и получения необходимых сведений (0 - 25 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется вслучае, если студентвыполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется вслучае, если студентвыполнил 75-86% типового задания;
- оценка «3» выставляется вслучае, если студентвыполнил 60-74% типового задания;
- оценка «2» выставляется вслучае, если студентвыполнил менее60 % типового задания.

Отчет по педагогической практике по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Изобразительное искусство) *(типовая практикоориентированная задача на этапе формирования ОПК-4, ПКи-1).*

Форма отчета *Папка по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю*

подготовки Изобразительное искусство)

Задания 9 семестр

- Информация о месте прохождения практики
- Анализ одного из посещенных студентом урока учителя предмета «Изобразительное искусство».
- Самоанализ одного из проведенных занятий.
- Разработанные технологические карты на 4 урока по предмету «Изобразительное искусство».
- Анализ информационных источников об исторических процессах развития изобразительного искусства, художественных ремесел и промыслов региона проживания (по заданию методиста).
- Разработанные и изготовленные дидактические средства обучения к урокам по предмету «Изобразительное искусство» (слайды презентаций, карточки-задания, модели, макеты, плакаты, образцы работ и т.д.).

Показатели сформированности компетенции ОПК-4 (дескрипторы):

-знать:

Код	**Результаты обучения**	**Показатели оценки результата**
З.1	основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики.	1. Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. 2. Приводит примеры конкретных исторических и культурных явлений.
З.2	основные закономерности	1. Определяет основные закономерности

	развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	развития цивилизаций. 2. Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.
З.3	основные ценности Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	1. Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости. 2.Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры.	1. Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций. 2. Показывает вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры.
У.2	Анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики	1. Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики. 2. Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики.
У.3	выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.	1. Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны. 2. Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	Профессионально использует понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.
В.2	Способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям.	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.
В.3	Выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.	Выявляет особенности духовно нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.

Показатели сформированности компетенции ПКи-1 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З.1	Особенности видов и жанров визуальнопространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, архитектуры и дизайна	Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн). Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-пространственных искусств. Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного художественного наследия. Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилеобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне.
З.2	Программы и учебники по учебному предмету «Изобразительное искусство», требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов	Рассказывает требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета изобразительного искусства. Приводит примеры разных программ и учебников по учебному предмету «Изобразительное искусство»
З.3	Современные педагогические технологии, методику и средства обучения, их дидактические возможности в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»	Рассказывает о современных педагогических технологиях. Приводит примеры методических приемов обучения изобразительному искусству. Перечисляет средства обучения в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Составлять наглядные материалы по темам учебного предмета «Изобразительное искусство»	Демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами при создании наглядных пособий. Демонстрирует способность методически последовательно составлять педагогический рисунок Демонстрирует умение осуществлять подбор материала для составления иллюстративного ряда по предмету «Изобразительное искусство
У.2	Разрабатывать рабочую программу по учебному предмету «Изобразительное искусство»	Правильно выбирает программы и учебники по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС ООО. Умеет работать с примерными образовательными программами по учебному предмету «Изобразительное искусство». Разрабатывает структурные элементы рабочей программы по изобразительному искусству.
У.3	Проводить учебные занятия по изобразительному искусству, опираясь на достижения в области педагогиче-	Разрабатывать план-конспект урока, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены. Подбирать дидактический материал в соответствии с

	ской и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	поставленными целью и задачами. Применять информационные технологии при проведении учебных занятий

-владеть:

1. использует современные методы и формы обучения и разрабатывает необходимые средства обучения, в том числе и информационные (0 - 20 баллов);
2. выполняет подробный самоанализ и анализ уроков (0 - 20 баллов);
3. учитывает современные требования при разработке технологических карт занятий на конкретной образовательной ступени (0 - 15 баллов);
4. демонстрирует основные приемы создания художественного образа при разработке предметов декоративно-прикладного искусства (0 - 15 баллов);
5. демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами при создании наглядных пособий (0 - 15 баллов);
6. выполняет анализ информационных источников об исторических процессах развития изобразительного искусства, художественных ремесел и промыслов региона проживания (0
1. 15 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

2. оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
3. оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств	Демонстрирует основные приемы создания художественного образа в графических и живописных творческих работах. Демонстрирует основные приемы создания художественного образа при разработке предметов декоративно-прикладного искусства. Демонстрирует основные приемы создания художественного образа в объектах архитектуры и дизайна на примерах образцов мировой художественной культуры.
В.2	Способностью определения оптимальных способов обучения и развития обучающихся по учебному предмету «Изобразительное искусство», в том числе обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями	Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету на основе примерной образовательной программы по изобразительному искусству. Проводит учебное занятие по изобразительному искусству с учетом особенностей обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями

Критерии оценки компетенций ОПК-4, ПКи-1 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Отчет по педагогической практике по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Изобразительное искусство)»:

Отчет по педагогической практике по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология) *(типовая практико-ориентированная задача на этапе формирования ОПК-4, ПК-1, ПК-2).*

Форма отчета *Папка по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)*

Задания 10 семестр

- Информация о месте прохождения практики
- Анализ одного из посещенных студентом урока учителя предмета «Технология».
- Самоанализ одного из проведенных занятий.
- Разработанные технологические карты на 8 уроков по предмету «Технология».
- Анализ информационных источников об исторических процессах развития промышленности, сельского хозяйства или ремесел региона проживания (по заданию методиста по технологии).
- Разработанные и изготовленные дидактические средства обучения к урокам по предмету «Изобразительное искусство» (слайды презентаций, карточки-задания, модели, макеты, плакаты, образцы работ и т.д.).

Показатели сформированности компетенции ОПК-4 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики.	1. Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. 2. Приводит примеры конкретных исторических и культурных явлений.

3.2	основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	3. Определяет основные закономерности развития цивилизаций. 4. Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.
3.3	основные ценности Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	1. Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости. 2.Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.

-уметь:

Код	**Результаты обучения**	**Показатели оценки результатов**
У.1	Охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры.	1. Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций. 2. Показывает вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры.

У.2	Анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики	1. Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики. 2. Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики.
У.3	выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.	1. Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны. 2. Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	Профессионально использует понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.
В.2	Способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям.	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.
В.3	Выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.	Выявляет особенности духовно нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.

Показатели сформированности компетенции ПК-1 (дескрипторы):

_____ *-знать:*_____

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных каби-	1. Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования. 2. Выделяет этапы проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности. 3. Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии. 4. Перечисляет направления и специфику организации предпрофильной подготовки и профильного технологического обучения, а также внеурочной деятельности обучающихся. 5. Даёт характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов

	нетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии), а также методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии. 6. Называет требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов предметной области «Технология» и подсобных помещений к ним. 7. Дает определения понятий средств обучения и их дидактических возможностей.
3.2	закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания.	1. Приводит определения понятий технологической культуры и поясняет значимость технологических знаний в жизнедеятельности человека, в формировании технологического мышления, знаний, умений и качеств личности. 2. Рассказывает о структуре, составе и дидактических единицах содержания, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология». 3. Определяет основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; школьного предмета «Технология». 4. Приводит примеры современных и перспективных направлений развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология». 5. Рассказывает о свойствах материалов (механических, физических, технологических, эксплуатационных) и технологических процессах их производства. 6. Называет последовательность выполнения технологических процессов, применяемых при обработке конструкционных материалов, тканей и продуктов питания, используемых при изготовлении объектов труда. 7. Приводит определение понятий и виды художественно-прикладной обработки материалов, в том числе этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. 8. Перечисляет последовательность выполнения технологических процессов художественно-прикладной обработки конструкционных, текстильных и поделочных материалов. 9. Называет современные тенденции развития техники и технологий растениеводства, выращивания овощных и цветочно-декоративных культур, животноводства, пчеловодства, хранения и переработки продукции сельского хозяйства.

З.3	основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятель ность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства	1. Приводит примеры структуры современного производства и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность. 2. Перечисляет государственные акты и нормативно-технические документы по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции. 3. Перечисляет существующие опасности технологической среды и основные направления защиты от них. 4. Рассказывает об устройстве и работе учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда. 5. Приводит сведения об общих принципах устройства, работы, изготовления и сборки основных механизмов, машин и о типичных методах их использования. 6. Перечисляет основную номенклатуру и тенденции развития электротехнического оборудования, а также функционирования и рационального использования аналоговых и цифровых устройств, систем автоматики и робототехники. 7. Рассказывает об устройстве и работе инженерных коммуникаций, бытовой техники и технологических процессах ремонта жилого дома.
З.4	элементы домашней экономики и бюджета семьи; основы предпринимательской деятельности; основные понятия финансовых продуктов.	1. Перечисляет достижения и роли научных исследований в целом, их влияние на развитие экономической теории и практики, понимание изменений и последствий, вызываемых деятельностью в экономической сфере, а также решений, принимаемых государственными органами и частными лицами. 2. Выделяет элементы домашней экономики, методы планирования бюджета семьи. 3. Приводит примеры рационального выбора финансовых услуг. 4. Приводит определение понятий и содержание предпринимательской деятельности. 5. Перечисляет этапы разработки бизнес-плана предприятия, расчета себестоимости продукции.

-уметь:

Код	**Результаты обучения**	**Показатели оценки результатов**
У.1	использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;	1. Осуществляет выбор форм, методов и средств обучения школьников, обеспечивающих успешную реализацию программ предмета «Технология» и курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения. 2. Обосновывает и использует современные, в том числе активные и интерактивные, формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном

	разрабатывать мето дическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и вне-урочной деятельности; самостоятельно пла нировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	образовании детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 3. Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу). 4. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования при организации учебной деятельности обучающихся по освоению технологической культуры. 5. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии, формулирует дидактические цели и задачи обучения технологии. 6. Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, учитывая специфику технологического образования при определении содержания программ. 7. Планирует и комплексно применяет различные средства обучения технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. 8. Разрабатывает тестовые задания и критерии оценки продуктов учебной деятельности обучающихся как средство текущего и итогового контроля. 9. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; 10. Разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; 11. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) применяя инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
У.2	анализировать базовые предметные научно теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и	1. Проводит оценку, структурирование и обработку информации об изучаемых материалах, технологиях, современных производств в регионе проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. 2. Создает модель учебного содержания и объектов труда для обучения технологиям обработки материалов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в урочных и внеурочных формах. 3. Планирует последовательность выполнения техноло-

	перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда	гических операций для изготовления изделия. 4. Выбирает, оценивает свойства и назначение сырья и материалов, инструментов и оборудования для изготовления изделия. 5. Выполняет по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов. 6. Соблюдает безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием. 7. Осуществляет визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого изделия или продукта. 8. Контролирует промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов и устраняет допущенные дефекты. 9. Определяет основные виды дикорастущих растений, используемых человеком в регионе проживания. 10. Определяет всхожесть семян и технологию посева/посадки комнатных и овощных культурных растений. 11. Описывает технологию разведения и содержания животных.
У.3	обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практикоориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домаш-	1. Анализирует производственные и технологические объекты и включает их в процесс обучения, используя возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии. 2. Прогнозирует и планирует мероприятия по охране труда и пожарной безопасности в учебном процессе. 3. Проектирует маршрутный и операционный технологические процессы для обработки заготовок деталей различных классов и групп. 4. Осуществляет поиск нормативных документов по метрологии, стандартизации и управлению и оценке качества продукции. 5. Ориентируется в современных тенденциях развития техники и технологии, анализируя информацию о современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для использования в учебном процессе по обработке конструкционных, текстильных, поделочных материалов и продуктов питания. 6. Осуществляет эксплуатацию и обслуживание, устранение основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых в учебных мастерских с учетом безопасных условий и требований охраны труда. 7. Приводит примеры автоматизации производства на примере региона проживания, профессии, обслуживаю-

	него хозяйства	щие автоматизированные производства. 8. Анализирует устройство и работу машин и механизмов, делает выбор деталей машин и их соединений. 9. Читает схемы электротехнических устройств и систем, выполняет по известным методикам несложные расчёты и макетный монтаж простых электротехнических схем. 10. Использует измерительные электрические и электронные приборы для контроля основных параметров исследуемых систем и выявляет пути экономии электроэнергии в быту. 11. Проводит и анализирует конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора). 12. Анализирует особенности сборки роботизированных устройств из деталей конструктора. 13. Анализирует характеристики и выбирает бытовую технику, применяемую для повышения производительности домашнего труда. 14. Выбирает необходимые инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонтноотделочных работ в жилых помещениях. 15. Анализирует особенности организации и технологическую последовательность выполнения ремонтно-строительных работ. 16. Разрабатывает технологическую последовательность выполнения мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановления лакокрасочных покрытий на мебели, закрепления настенных предметов.
У.4	определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи.	1. Выполняет расчет себестоимости продукта. 2. Собирает и обрабатывает данные, необходимые для разработки бизнес-плана. 3. Выполняет поиск оптимальных средств экономии, накопления и вложения денежных средств при планировании доходов и расходов семейного бюджета. 4. Осуществляет поиск и рационально выбирает финансовые услуги.

- *владеть навыками*

Код	**Результаты обучения**	**Показатели оценки результатов**
В.1	профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной дея-	1. Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов, форм и средств обучения и воспитания. 2. Разрабатывает рабочие программы, методические рекомендации, технологические карты уроков, дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности обучающихся. 3. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы и диагностирует сформированность образова-

	тельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса.	тельных результатов учащихся по предмету, курсу. 4. Проектирует электронные образовательные ресурсы и применяет их для сопровождения образовательного процесса по предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности обучающихся.
В.2	использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества	1. Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов. 2. Планирует вариативное содержание внеурочных форм обучения технологическим процессам с учетом взаимосвязи с содержанием предмета «Технология». 3. Изготавливает из различных материалов объекты труда, в соответствии с технологическими процессами предусмотренными программами дисциплин. 4. Демонстрирует приемы художественной отделки объектов труда, предусмотренные программами дисциплин. 5. Демонстрирует приемы владения народными ремеслами региона проживания. 6. При выполнении технологических процессов по изготовлению изделий, учитывает свойства используемых материалов и демонстрирует методы контроля качества. 7. Создает гербарий районированных сортов цветочно-декоративных и овощных культур. 8. Составляет рацион для животных и планирует организацию их кормления.
В.3	эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; использования в учебном процессе информации об организации современного производства и основ машиноведения; решения практико-ориентированных задач в областях электротехники,	1. Демонстрирует навыки эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда. 2. Демонстрирует приемы по устранению основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов применяемых в учебных мастерских. 3. Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации об организации современного производства в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, образования и деятельностью занятых в них работников.

	автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства.	4. Использует нормативно-техническую и правовую документацию по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции, а также охране и безопасности труда при разработке средств обучения. 5. Создает средства обучения для использования в учебном процессе информации по основам машиноведения (устройство, работа и изготовление основных механизмов и машин). 6. Выполняет задания по сборке, регулировке и ремонту несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники. 7. Демонстрирует приемы безопасной работы с электрооборудованием. 8. Создает средства обучения технологиям домашнего хозяйства для использования в учебном процессе предмета «Технология». 9. Демонстрирует приемы безопасной работы с распространёнными ручными и электрическими инструментами и приспособлениями используемые в быту. 10.Демонстрирует приемы выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.
В.4	бизнес-планирования; оценки себестоимости объекта труда; использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета	1. Выполняет задания по сбору, обработке, сохранению данных, необходимых для организации, управления, контроля экономической деятельности с использованием современных IT-технологий. 2. Разрабатывает бизнес-план предприятия. 3. Выполняет расчет себестоимости разрабатываемого объекта труда. 4. Демонстрирует приемы использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета.

Показатели сформированности компетенции ПК-2 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации; возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3И для построения чертежей и моделей	2. Рассказывает о требованиях ГОСТ ЕСКД к оформлению чертежей и текстовых документов. 3. Называет правила работы чертежными и измерительными инструментами. 4. Даёт характеристику разделов черчения (начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения). 5. Рассказывает о требованиях к оформлению и правилах выполнения технических чертежей деталей, сборочных чертежей, эскизов, технических рисунков разъемных и неразъемных соединений, схем, архитектурно-строительных чер-

		тежей, дизайн-проектов помещений. 6. Рассказывает о правилах чтения чертежей. 7. Рассказывает о видах конструкторской документации. 8. Даёт характеристику системы КОМПАС-График и КОМПАС-3Э для построения чертежей и моделей.
3.2	алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство	1. Перечисляет алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология». 2. Рассказывает о методах организации творческой проектной деятельностью обучающихся. 3. Рассказывает о методах организации учебной проектной деятельности в микро группах. 4. Называет требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации. 5. Рассказывает об основных положениях и современных методов дизайнерского проектирования. 6. Перечисляет законы и средства создания композиций. 7. Перечисляет правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования. 8. Рассказывает о теоретических основах декоративно-прикладного искусства и народных ремесел. 9. Называет алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства и изделий из конструкционных материалов. 10. Определяет основные закономерности экологического обоснования проекта. 11. Называет этапы и приводит примеры выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство.
3.3	методы и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); методы развития творческого воображения обучающихся;	1. Перечисляет методы и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ). 2. Рассказывает о методах развития творческого воображения обучаю-

	требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования	щихся. 3. Перечисляет требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся. 4. Приводит определение понятий и виды новизны объектов проектирования.

-уметь:

Код	**Результаты обучения**	**Показатели оценки результатов**
У.1	выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3И	1. Выполняет и оформляет чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. 2. Применяет необходимые чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач. 3. Решает графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения. 4. Выполняет и читает технические чертежи деталей, сборочные чертежи, эскизы, технические рисунки, разъемные и неразъемные соединения, схемы, архитектурно-строительные чертежи, дизайн-проекты помещений. 5. Создаёт чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерные модели в КОМПАС-3И.
У.2	выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания;	1. Выполняет проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология». 2. Использует современные методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся. 3. Использует методы организации учебной проектной деятельности в микро группах. 4. Разрабатывает и оформляет проектную (конструкторскую и технологическую) документацию. 5. Использует современные методы дизайнерского проектирования, законы и средства создания композиций. 6. Осуществляет проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования. 7. Разрабатывает проекты изделий де-

	выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство	коративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания. 8. Выполняет экологическое обоснование проекта. 9. Выполняет исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и проводит оценку затрат на его производство.
У.3	использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; определять методологический аппарат проводимого исследования; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функцио нальные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определять степень новизны объектов проектирования	1. Использует методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ). 2. Использует методы развития творческого воображения обучающихся. 3. Разрабатывает проекты объектов труда и средств обучения учащихся. 4. Формирует методологический аппарат проводимого исследования. 5. Осуществляет поиск, выполняет анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования. 6. Использует современные эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования при проектировании средств обучения. 7. Использует ранее полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения проектных задач. 8. Выполняет эскизное проектирова ние, разработку конструкции и планирует последовательность технологии изготовления объектов труда и средств обучения. 9. Выполняет расчет себестоимости проекта. 10. Использует освоенные ранее технологии при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей. 11. Определяет степень новизны объектов проектирования.

- *владеть навыками*

Код	**Результаты обучения**	**Показатели оценки результатов**
В.1	навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД;	5. Выполняет чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. 6. Применяет необходимые чертежные и

	применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; решения графических задач по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации; создания чертежей в системе КОМПАС-График и трехмерных моделей в КОМПАС-3Э	измерительные инструменты при выполнении графических задач. 7. Решает графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению. 8. Выполняет и читает технические чертежи. 9. Создаёт чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерные модели в КОМ- ПАС-3Э.
В.2	навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и создания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия	1. Разрабатывает проект в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология». 2. Организует и руководит творческой проектной деятельностью обучающихся. 3. Организует учебную проектную деятельность обучающихся в микро группах. 4. Разрабатывает проектную (конструкторскую и технологическую) документацию. 5. Демонстрирует приемы дизайнерского проектирования и создания композиций. 6. Осуществляет проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования. 7. Разрабатывает проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания. 8. Выполняет экологическое обоснование проекта. 9. Выполняет исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и производит оценку затрат на его производство. 10. Реализует в материале самостоятельно разработанный проект изделия.
В.3	навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и	1. Демонстрирует навыки творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ). 2. Демонстрирует навыки использования приемов развития творческого воображения обучающихся.

средств обучения учащихся;	**1.** Разрабатывает проекты объектов труда и средств обучения учащихся.
формирования методологического аппарата проводимого исследования;	**2.** Формирует методологический аппарат проводимого исследования.
выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования;	**3.** Демонстрирует навыки поиска информации, выполнения анализа и обобщения материалов по выбранной теме исследования.
применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарногигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения;	**4.** Использует эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования при проектировании средств обучения.
самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач;	**5.** Самостоятельно приобретает новые знания для решения проектных задач.
выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения;	**6.** Выполняет эскизный проект, разрабатывает конструкцию и планирует технологию изготовления объектов труда и средств обучения.
выполнения расчёта себестоимости проекта;	**7.** Выполняет расчёт себестоимости проекта.
использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей;	**8.** Использует полученные ранее технологические умения при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей.
определения степени новизны	**9.** Определяет степень новизны объектов проектирования.

Критерии оценки компетенций ОПК-4, ПК-1, ПК-2 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Отчет по педагогической практике по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)»:

1. использует современные методы и формы обучения и разрабатывает необходимые средства обучения, в том числе и информационные (0 - 20 баллов);
2. выполняет подробный самоанализ и анализ уроков (0 - 20 баллов);
3. учитывает современные требования при разработке технологических карт занятий на конкретной образовательной ступени (0 - 15 баллов);
4. владеет технологиями обработки материалов в соответствии с программой предмета «Технология» и кружков технологической направленности (0 - 15 баллов);
5. руководит проектной деятельностью обучающихся (0 - 15 баллов);
6. выполняет анализ информационных источников об исторических процессах развития промышленности, сельского хозяйства или ремесел региона проживания (0 - 15 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по производственной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура. Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры. Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (производственная практика), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, защищает результаты своей практики в ходе собеседования с методистом по дисциплине. В ходе собеседования обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты оценивания отчетов по производственной педагогической практике в 9 семестре производятся исходя из среднеарифметического значения по трем дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Изобразительное искусство)».

Результаты оценивания отчетов по производственной педагогической практике в 10 семестре производятся исходя из среднеарифметического значения по трем дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются методистом по предмету в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в директорат института, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

а) основная литература

1 Ахметшина А.К. История изобразительного искусства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ахметшина А.К.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70476.html.— ЭБС «IPRbooks»

2 Бабина С.Н. Формирование инженерной и технологической культуры учащихся [Электронный ресурс] : монография / С.Н. Бабина. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 168 с. — 978-5-906777-02-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31922.html

3 Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в во просах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.Ю., Борисов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79057.html.— ЭБС «IPRbooks»

4 Ботвинников, А. Д. Черчение: 9 класс [Электронный ресурс] : учебник для общеобразовательных учреждений / А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. - 4-е изд., дораб. - Москва : АСТ : Астрель, 2014. - 224 с. : ил. - Электрон. версия печ. публикации

5 Брагин В.Я. Методика обучения технологии в 7 классе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Я. Брагин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 88 с. — 22278397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32215.html

6 Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В.Я. Брагин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32063.html

7 Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Буровкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 320 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26724.html

8 Виноградов, В. Н. Черчение: 9 класс [Электронный ресурс] : методическое пособие к учебнику А. Д. Ботвинникова, В. Н. Виноградова, И. С. Вышнепольского "Черчение. 9 класс" / В. Н. Виноградов, В. И. Вышнепольский. - Москва : АСТ : Астрель, 2015. - 255 с. - Электрон. версия печ. публикации .

9 Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Вы пуск 8. Часть 1 [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н.Н. Ростовцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 440 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8269.html.— ЭБС «IPRbooks»

10 Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 с. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18559. html

11 Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32064.html
12 Калитин, Сергей Вячеславович. Педагогическая практика : содержание и организация деятельности классного руководителя : методические рекомендации для студентов пед. вуза / сост. Л. Г. Акжаркенова [и др.]. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 53 с. - 100 экз.. -
13 Кашекова И.Э. Изобразительное искусство [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Кашекова И.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 968 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60369.html.— ЭБС «IPRbooks»
14 Макарова М.Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов художественных специальностей / М.Н. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с. — 978-5-8291-1913
3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60092.html
15 Никитин А.М. Художественные краски и материалы [Электронный ресурс] : справочник / А.М. Никитин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 412 с. — 978-5-9729-0117-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51739.html
16 Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 203 с. — 978-5-85094-320-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22280.html
17 Педагогическая практика на факультете технологии и профессионально-педагогического образования: методические рекомендации / авт.-сост.: Л. Г. Акжаркенова, Г. Ю. Кобызева ; науч. ред. М. В. Довыдова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2011. - 41 с. - Библиогр.: с. 21 - 23. - 100 экз.. -
18 Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К.Е. Романова, О.А. Смирнова, Е.М. Муравьев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-4486-0195-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72469.html
19 Ростовцев, Николай Николаевич. Методика преподавания изобразительного искусства в школе [Текст] : учебник для студентов художественно-графических факультетов педагогических институтов и университетов / Н. Н. Ростовцев. - 3-е изд., перераб. и доп., Репр. воспроизведения изд. 2000 г. - Москва : Альянс, 2014. - 256 с. : ил. - (Бакалавриат, магистратура, аспирантура).
20 Тищенко, А.Т. Технология [Электронный ресурс]: программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 144 с. ISBN 978-5-360-04648-6

б) дополнительная литература:

1. Беспалько И.И. Этнокультурные технологии в деятельности региональных национально-культурных центров [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине Этнокультурные технологии / И.И. Беспалько. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 136 с. — 5-94839-040-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56540.html
2. Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — 978-585218-764-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70650.html
3. Дубровин В.М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / В.М. Дубровин. —

Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 150 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26550.html
4. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Л.Ф. Зиангирова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 163 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31944.html
5. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 c. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18559.html
6. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС [Электронный ресурс] : программы внеурочной дея тельности для основного общего образования / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алекса- нов. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 c. — 978-5-88725-443-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57861.html
7. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и ву зах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Калитин. - Электрон. текстовые дан. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2013.- 192 с. : ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-91359-114-2. -
8. Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 150 c. — 978-5-44870115-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71006.html
9. Мендельсон В.А. Технология швейных изделий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Мендельсон, А.Р. Грей. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 204 c. — 978-57882-1815-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62320.html
10. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности [Элек- тронный ресурс] : межвузовский сборник научных трудов. Вып. 5 / Ю. Ф. Катханова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Московский гос. педагогический университет : Прометей, 2011. - 202 с. : ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4263- 0002-6. -
11. Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образователь ных маршрутов в 9 классе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Д. Назарова, Е.Г. Радыгина, А.И. Фишелева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 81 c. — 978-5-4486-0095-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69301.html
12. Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образователь ных маршрутов в 11 классе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Д. Назарова, Е.Г. Радыгина, А.И. Фишелева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 81 c. — 978-5-4486-0097-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69309.html
13. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и вне- урочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 c. — 978-5-99250914-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61037.html
14. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании [Электронный ресурс] : коллективная монография / Л.Ю. Аксакалова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 143 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47660.html
15. Учимся заполнять классный журнал [Электронный ресурс]: методическое пособие / сост. О. М. Хлытина ; ред.: В. А. Зверев, К. Е. Зверева. - Электрон. текстовые дан. - Новоси

бирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 28 с. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1381/. -
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образо вания (5-9 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] - Режим доступа http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/9 38
17. Хотунцев Ю.Л. Практикум по экологии человека для студентов при подготовке учителей технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Л. Хотунцев, Н.А. Гребинюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 92 c. — 978-5-9906264-7-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58177.html
18. Художественная обработка бересты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 59 c. — 978-5-7782-2462-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44881.html
19. Чугайнова Л.В. Основы экологической культуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Чугайнова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 140 c. — 978-5-89469-094-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47884.html
20. Школа и производство [Текст]: научно-теоретический, методический и организационно-педагогический журнал. - Издательство «Школа-Пресс».

Программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение - «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель»/
3. Отчеты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии» http://tehnologi.su/publ/0-3
- Электронная библиотечная система учебной и научной литературы - iprbooks.ru.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://school-collection.edu.ru/
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php
- Медиатека образовательных ресурсов: http://store.temocenter.ru/ Источник: http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mediateka-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/ **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике:**

1. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по Педагогиче ской практике - на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина в разделе Дистанционные курсы MOODLE - http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41574055, 42144830, 43634383, 43634383, 44039700,44392125, 44718194, 44780923, 44811748, 47775091, 49140065, 49379849, 49472007, 62552196,
2.	Антивирус Касперского	№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113), 17E0-190211-130321-317-87(370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №5705 от 04.03.2019; Договор №5780 от 04.03.2019
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	№ С 4-06-14 от 17 июня 2014 г.
5.	Консультант Плюс	Договор № 891 от 29.12.2018. ООО "Юридическая консалтинговая фирма "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	Код позиции: AF90-3S1P03-102, AF90-3S1P05-102
7.	Photoshop Extended CS4 11.0	Certificate Number 6255746
8.	Photoshop Elements 7.0 RU	Certificate Number 6255746
9.	Autodesk 3ds Max 2012 Education New SLM EN	Serial No: 366-04977004
10.	Borland Developer Studio 2006 Professional AcademicEdition (сетевая версия)	SKU: BDB0006WWXX004
11.	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License	Software Number: LCCDGSX4MIULAA
12.	Flash Pro CS5 11 Windows Russian	Certificate Number 8229084
13	Nero 8 Standart Licence	Certificate A4-VL-CERT-ENG-1.0
14.	Компас 3D (10 рабочих мест)	Лицензионное соглашение (простая лицензия) К-08-1356
15.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) *Редактор растровой графики* GIMP v2.8.14 *Воспроизведение мультимедиа* alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneral-PublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA)		

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. обучающегося	Осина Елена Петровна
Курс, группа	5 курс, Т-7ТИ 191
Код, направление подготовки (профиль)	44.03.05 Педагогическое образование (профили Технология и Изобразительное искусство)
Период прохождения практики	19.09.2019-27.11.2019
Место прохождения практики	МБОУ СОШ №25 г. Бийска
Ф.И.О. руководителя по педагогике	Волкова Н.В.
Ф.И.О. руководителя по психологии	Протасова И.Н.
Ф.И.О. группового руководителя (методиста по Изобразительному искусству)	Леонтьева О.В.
Оценка	«_____ »

Бийск-2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
по предмету «Методика обучения и воспитания
(по профилю подготовки - Изобразительное искусство»

Ф.И.О. обучающегося	Осина Елена Петровна
Курс, группа	5 курс, Т-ZТИ 191
Код, направление подготовки (профиль)	44.03.05 Педагогическое образование (профили Технология и Изобразительное искусство)
Период прохождения практики	19.09.2019-27.11.2019
Место прохождения практики	МБОУ СОШ №25 г. Бийска
Ф.И.О. группового руководителя (методиста по Изобразительному искусству)	Леонтьева О.В.
Оценка	
Дата, подпись	«_____ »

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
универси-
тет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
по предмету «Методика обучения и воспитания
(по профилю подготовки - Технология

Ф.И.О. обучающегося	Осина Елена Петровна
Курс, группа	5 курс, Т-7ТИ 191
Код, направление подготовки (профиль)	44.03.05 Педагогическое образование (профили Технология и Изобразительное искусство)
Период прохождения практики	19.02.2020-27.04.2020
Место прохождения практики	МБОУ СОШ №25 г. Бийска
Ф.И.О. группового руководителя (методиста по технологии)	Леонтьева О.В.
Оценка	
Дата, подпись	« _____ »

Информация о месте прохождения практики
(9 и 10 семестры)

Школа	
Адрес школы	
Вид учебного заведения	
Количество учащихся	
Количество учителей	
Режим работы школы	
Директор школы (ФИО)	
Заместитель директора по учебной работе (ФИО)	
Заместитель директора по воспитательной работе (ФИО)	
Учитель-предметник (Технология) (ФИО)	
Классный руководитель класса (ФИО)	
Класс, в котором практикантом проводились занятия	
Групповой руководитель и методисты по практике	
Методист по педагогике (ФИО, должность)	
Методист по психологии (ФИО, должность)	
Групповой руководитель - методист по технологии (ФИО, должность)	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.04(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Технология и Изобразительное искусство**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
	заочная

Составитель:

_____ Т.А. Панчук

канд. пед. наук, доцент кафедры технологии

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

Протокол № 4 от 27.02.2024

Заведующий кафедрой  Н.С. Мамырина

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная цель преддипломной практики - совершенствование опыта осуществления проектно-исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области методики преподавания предметной области «Технология» и дополнительного образования посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных проектно-исследовательских задач.

Задачами преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование являются:

9. развить у бакалавров умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы);

10. формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области методики преподавания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

11. развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности в области методики преподавания предметной области «Технология» и

дополнительного образования.

12. подготовка пояснительной записки ВКР к защите.

Практика завершается написанием и защитой отчета в соответствии с полученным заданием и программой практики.

• ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Изобразительное искусство.

Способ проведения: стационарная практика проводится на базе ФГБОУ ВО «АГГПУ» им. В.М. Шукшина в г. Бийске.

Форма проведения: непрерывная.

Практика организуется кафедрой технологии, вопросы организации согласовываются с директоратом ИЕНиПО. Преддипломная практика проводятся на базе кафедр технологии и изобразительного искусства и дизайна, а также в её учебных мастерских, лабораториях и кабинетах, а также в библиотеке университета, читальных залах, кабинете дипломного проектирования и компьютерных классах университета.

Для прохождения «Преддипломной практики» в целях выполнения студентами практической части ВКР, разработанных средств обучения для предметной области «Технология» и предмета «Изобразительное искусство», в институте естественных наук и профессионального образования определены следующие структурные подразделения кафедр технологии и изобразительного искусства и дизайна:

- Мастерская ручной обработки древесины;
- Мастерская ручной обработки металлов;
- Мастерская механической обработки древесины;
- Мастерская механической обработки металлов;
- Швейная мастерская;
- Лаборатория творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества;
- Лаборатория кулинарии;
- Мастерские рисунка и живописи;
- Мастерская декоративно-прикладного искусства;
- Проектная мастерская художественной керамики;
- Мастерская академической скульптуры и пластического моделирования.

Задания для прохождения практики выдается руководителем ВКР и руководителем преддипломной практики индивидуально для каждого студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

• ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Изобразительное искусство: (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5;

УК-2.6; УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7; ОПК-3.8; ОПК-3.9; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-4.6; ОПК-4.7; ОПК-4.8; ОПК-4.9; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-5.7; ОПК-5.8; ОПК-5.9; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6; ОПК-6.7; ОПК-6.8; ОПК-6.9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-1.9; ПК-1.10; ПК-1.11; ПК-1.12; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9)

Универсальные компетенции:

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (З.1)
- УК-1.2 знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (З.2)

Уметь:

- УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)
- УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)
- УК-1.5 умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (У.3)

Владеть:

- УК-1.6 владение методами установления причино-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;(В.1)
- УК-1.7 владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

УК-2.1 знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность; (З.1)

УК-2.2 знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; (З.2)

Уметь:

УК-2.3 умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;(У.1)

УК-2.4 умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; (У.2)

УК-2.5 умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; (У.3)

Владеть:

УК-2.6 владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; (В.1)

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

УК-4.1 знание современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка;(З.1)

УК-4.3 знание универсальных закономерностей структурной организации и самоорганизации текста; (З.3)
Уметь:
УК-4.4 умение использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; (У.1)
УК-4.5 умение логически верно организовывать устную и письменную речь; (У.2)
Владеть:
УК-4.6 владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; (В.1)
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
В результате прохождения практики студент должен:
Знать:
УК-6.1 знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития; (З.1)
УК-6.2 знание методов эффективного планирования времени; (З.2)
УК-6.3 знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности; (З.3)
Уметь:
УК-6.4 умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (У.1)
УК-6.5 умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2)
Владеть:
УК-6.6 владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
В результате прохождения практики студент должен:
Знать:
УК 9.1 знать основные экономические понятия, принципы, методы;
Уметь:
УК-9.2 уметь самостоятельно принимать экономические решения;
Владеть:
УК-9.3 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)
- В результате прохождения практики студент должен:
Знать:
УК-10.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;
Уметь:
УК-10.2 уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме;
Владеть:
УК-10.3 владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Общепрофессиональные компетенции:
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
В результате прохождения практики студент должен:

Знать:
ОПК-1.1 - знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (З.1)
ОПК-1.2 - знание порядка рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; (З.2)
Уметь:
ОПК-1.3 – умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1)
ОПК-1.4 – умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (У.2)
Владеть:
ОПК-1.5 – владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (В.1)
ОПК-1.6 - владение способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности; (В.2)
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных про-грамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информаци¬онно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
В результате прохождения практики студент должен:
Знать:
ОПК-2.1 – знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; (З.1)
ОПК-2.2 – знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (З.2)
Уметь:
ОПК-2.3 – умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)
ОПК-2.4 – умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2)
Владеть:
ОПК-2.5 - владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1)
ОПК-2.6 - владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2)
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную дея¬тельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соот¬ветствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК- 3);
В результате прохождения практики студент должен:
Знать:
ОПК-3.1 – знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)
ОПК-3.2 – знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)
ОПК-3.3 – знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)
Уметь:
ОПК-3.4 – умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей

обучающихся; (У.1)
ОПК-3.5 – умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)
ОПК-3.6 – умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)
Владеть:
ОПК-3.7 – владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)
ОПК-3.8 – владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)
ОПК-3.9 - владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
В результате прохождения практики студент должен:
Знать:
ОПК-4.1 – знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (З.1)
ОПК-4.2 – знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2)
ОПК-4.3 - знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)
Уметь:
ОПК-4.4 – умение охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; (У.1)
ОПК-4.5 – умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; (У.2)
ОПК-4.6 – умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; (У.3)
Владеть:
ОПК-4.7 – владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; (В.1)
ОПК-4.8 – владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; (В.2)
ОПК-4.9 - владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3)
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обуча¬ющихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
В результате прохождения практики студент должен:
Знать:
ОПК-5.1 – знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (З.1)
ОПК-5.2 – знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)
ОПК-5.3 – знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

Уметь:
ОПК-5.4 – умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)
ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)
ОПК-5.6 умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)
Владеть:
ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)
ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)
ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной дея-тельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
В результате прохождения практики студент должен:
Знать:
ОПК-6.1 знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)
ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)
ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)
Уметь:
ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)
ОПК-6.5 умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)
ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)
Владеть:
ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)
ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)
ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)
Профессиональные компетенции:
способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области "Технология" (ПК-1);
В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

ПК-1.1 знание методики преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (З.1);

ПК-1.2 знание закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания (З.2);

ПК-1.3 знание основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения, электро-техники, автоматики и робототехники; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3);

ПК-1.4 знание элементов домашней экономики и бюджета семьи; основы предпринимательской деятельности; основные понятия финансовых продуктов (З.4);

Уметь:

ПК-1.5 умение использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1);

ПК-1.6 умение анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2);

ПК-1.7 умение обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);

ПК-1.8 умение определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи (У.4);

Владеть:

ПК-1.9 владение навыками профессиональной деятельности учителя предметной области

«Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1);

ПК-1.10 владение навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2);

ПК-1.11 владение навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства (В.3);

ПК-1.12 владение навыками бизнес-планирования; навыками оценки себестоимости объекта труда; навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета (В.4).

- способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2);

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

ПК-2.1 знание основных положений стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации; возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей (З.1);

ПК-2.2 знание алгоритма и содержания творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2);

ПК-2.3 знание методов и этапов творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования (З.3)

Уметь:

ПК-2.4 умение выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3D (У.1);

ПК-2.5 "умение выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство (У.2);

ПК-2.6 умение использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирова-ния творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разраба-тывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; определять методологиче-ский аппарат проводимого исследования; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определять степень новизны объектов проектирования (У.3)

Владеть:

ПК-2.7 владение навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; решения графических задач по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации; создания чертежей в системе КОМПАС-График и трехмерных моделей в КОМПАС-3D (В.1);

ПК-2.8 владение навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и создания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребите-лей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2);

ПК-2.9 владение навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого исследования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитар-но-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования (В.3)

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

13. механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;

14. методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;

15. действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;

16. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

17. современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;

18. грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;

19. универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;

20. способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;

21. методы эффективного планирования времени;

22. эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;

23. специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;

24. проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;

25. порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений;

26. историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

27. основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;

28. пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

29. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

30. педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

31. социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;

32. основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики;

33. основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;

34. основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость;

35. структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;

36. методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

37. способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов;

38. перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;

39. общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

40. психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

41. методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных

технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
42. характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности;
43. методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;
44. требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
45. закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира;
46. структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»;
47. современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;
48. свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда;
49. виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания;
50. основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность;
51. устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда;
52. основы машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники;
53. устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства;
54. элементы домашней экономики и бюджета семьи;
55. основы предпринимательской деятельности;
56. основные понятия финансовых продуктов;
57. основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов;
58. основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов;
59. основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения;
60. выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации;
61. возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3Э для построения чертежей и моделей;
62. алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»;
63. методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах;
64. требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации;
65. теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования;
66. законы и средства создания композиций;
67. правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования;
68. основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел;
69. алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства;
70. алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов;
71. экологическое обоснование проекта;
72. этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство;
73. методы и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ);
74. методы развития творческого воображения обучающихся;
75. требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся;
76. понятия новизны объектов проектирования;

Уметь:

77. анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию

задачи;
78. находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
79. рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
80. определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
81. планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;
82. формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;
83. использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;
84. логически верно организовывать устную и письменную речь;
85. определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;
86. планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;
87. анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;
88. соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;
89. организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;
90. обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений;
91. классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
92. разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
93. использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
94. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
95. формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность;
96. охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры;
97. анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;
98. выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе;
99. применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;
100. осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;
101. провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
102. применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
103. проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психологопедагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
104. организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
105. организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;

106. использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;
107. разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности;
108. самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету;
109. планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
110. применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
111. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
112. осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);
113. анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов;
114. осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
115. создавать изделия с использованием изученных технологий;
116. распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда;
117. обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии;
118. эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда;
119. решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники;
120. обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства;
121. определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда;
122. использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи;
123. выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД;
124. применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач;
125. решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения;
126. выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию;
127. создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3D;
128. выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;
129. использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся;
130. использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах;
131. разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию;
132. использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций;
133. осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования;
134. разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания;
135. выполнять экологическое обоснование проекта;

136. выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство;
137. использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ);
138. использовать методы развития творческого воображения обучающихся;
139. разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся;
140. определять методологический аппарат проводимого исследования;
141. выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования;
142. при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования;
143. использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач;
144. выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения;
145. выполнять расчет себестоимости проекта;
146. использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей;
147. определять степень новизны объектов проектирования;
Владеть:
148. методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
149. механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий;
150. навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта;
151. техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой кул ь- туры;
152. навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике;
153. приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;
154. приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
155. инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
156. навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;
157. способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности;
158. приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
159. средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
160. приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
161. владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
162. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
163. владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;
164. понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;
165. способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и

культурным явлениям;
166. выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса;
167. навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;
168. навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
169. методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика);
170. навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
171. методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
172. методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) ;
173. навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»;
174. навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
175. навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу;
176. навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса;
177. навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов;
178. навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии;
179. навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества;
180. навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда;
181. навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства;
182. навыками бизнес-планирования;
183. навыками оценки себестоимости объекта труда;
184. навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета;
185. навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД;
186. применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач;
187. решения графических задач по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению;
188. выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации;
189. создания чертежей в системе КОМПАС-График и трехмерных моделей в КОМПАС-3Э;
190. навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;
191. организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся;
192. организации учебной проектной деятельности в микро группах;
193. разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации;
194. дизайнерского проектирования и создания композиций;
195. проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования;

196. разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания;
197. выполнения экологического обоснования проекта;
198. выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство;
199. реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия;
200. навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ);
201. развития творческого воображения обучающихся;
202. проектирования объектов труда и средств обучения учащихся;
203. формирования методологического аппарата проводимого исследования;
204. выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования;
205. применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения;
206. самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач;
207. выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения;
208. выполнения расчёта себестоимости проекта;
209. использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования.

• МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, Б2.О.04(Пд) «Преддипломная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Изобразительное искусство.

«Преддипломная практика» проходит на 6 курсе, в 12 семестре и совершенствует опыт обучающихся в осуществлении проектно-исследовательской деятельности в области методики преподавания предметной области «Технология» и предмета «Изобразительное искусство» при решении конкретных проектно-исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы.

«Преддипломная практика» опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части, а также дисциплин по выбору студентов учебного плана, предусматривающих лекционные, лабораторные и практические занятия. Выпускная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения.

Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством руковод и- теля, свидетельствующее о формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи. Выпускная квалификационная работа должна быть связана с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями и с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

По решению кафедры выпускная работа может быть представлена в виде обобщения курсовых работ, выполненных студентом в процессе освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа в бакалавриате рецензированию не подлежит.

• ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

5.1 Объём производственной практики «Преддипломная практика»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 12
Аудиторные занятия (лекции)	4	4
Самостоятельная работа студентов	464	464
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость	468	468
Зачетные единицы	13	13

5.2 Содержание производственной практики «Преддипломная практика»

Наименование этапа практики	Разделы практики и виды работ	Трудоемкость (часов)	№ недели практики	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	**Установочная лекция:** - знакомство с целями и задачами прохождения практики - знакомство с графиком выполнения ВКР - инструктаж по технике безопасности Планирование работы над пояснительной запиской и практической частью ВКР Обработка и анализ результатов экспериментального исследования	54 ч. (2 ч.-ауд.)	1	Материалы для ВКР
	Написание теоретической части ВКР			Черновик 1 главы ВКР
Основной этап	Написание методической части ВКР	360	2	Черновик 2 главы ВКР
	Разработка проекта средств обучения для предмета «Технология» или «Изобразительное искусство».		3	Черновик 3 главы ВКР
	Первая предзащита ВКР (за 2 месяца до защиты ВКР) - предоставление чернового варианта пояснительной записки ВКР - краткое изложение результатов исследования; - ответы на вопросы комиссии.			Черновик ВКР
	Работа над чистовым вариантом ВКР		4	
	Реализация проекта средств обучения для предмета «Технология» или «Изобразительное искусство».		5	
	Форматирование текста пояснительной записки ВКР Представление окончательного варианта текста ВКР Проверка ВКР на оригинальность		6	Проект ВКР
	Вторая предзащита ВКР (за 1 месяц до защиты ВКР) - краткое изложение результатов исследования; - ответы на вопросы комиссии.		7	
	Окончательная правка пояснительной записки ВКР Подготовка демонстрационных материалов		8	

Заключительный этап	Подготовка доклада и презентации к защите ВКР. Оформление отзыва руководителя на ВКР за 10 дней до начала работы ГЭК	36 ч. (2 ч.-ауд.)	9	Проект ВКР
	Передача завершенной ВКР на подпись зав. кафедрой не менее 3 дней до начала работы ГЭК Размещение ВКР на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина не менее 3 дней до начала работы ГЭК Представление ВКР в ГЭК за 3 дня до начала работы ГЭК		9	
	Итоговая конференция по преддипломной практике			Отчет по практике
	ИТОГО	**468**	**8 4/6**	

5.3 Формы отчетности по преддипломной практике

Титульный лист отчета по преддипломной практике оформляется в соответствии с положением и примером оформления, размещенного в приложении А программы.

На подготовительном этапе практики, на установочной лекции студенты знакомятся: с целями и задачами практики и графиком выполнения ВКР; проходят инструктаж по технике безопасности в структурных подразделениях, где студенты будут выполнять практическую часть ВКР.

На подготовительном этапе, во время прохождения вводного инструктажа по технике безопасности, необходимо полученную информацию не просто прослушать, но и кратко законспектировать, что поможет в дальнейшем при написании ВКР.

На основном этапе преддипломной практики, в процессе проектно-исследовательских работ и изготовления дидактических средств обучения даются консультации руководителем ВКР, руководителем практики, мастерами производственного обучения по всем возникшим у студентов вопросам (экспериментального педагогического исследования, методики преподавания, проектно-исследовательских работ, технологии изготовления средств обучения, организации рабочего места, графической части работы и т.п.). Самостоятельная работа студентов в ходе преддипломной практики проводится в процессе выполнения этапов выполнения ВКР при непосредственном участии (консультации) руководителя ВКР.

Содержание введения и 1 главы ВКР

Определение методологического аппарата исследования (актуальности и проблемы, выявлении противоречий, постановке цели и задач, в выборе объекта и предмета исследования, формулировании гипотезы и определении методов исследования).

Определение содержания и структуры ВКР.

В первой главе содержатся теоретические основы исследуемой проблемы, обзор научно-педагогической и методической литературы, должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки, уровень разработанности объекта исследования в теории и практике посредством сравнительного анализа информационных источников. Планируется экспериментальное исследование, описываются методики и результаты экспериментального исследования.

Содержание 2 главы ВКР

Вторая глава представляет разработку методики преподавания определенного раздела предмета «Технология», предмета «Изобразительное искусство» или внеклассной деятельности по предмету (модель обучения, образовательная программа, календарно-тематический план, технологические карты уроков, методические рекомендации обучения по выбранной теме и т.д.).

Содержание 3 главы ВКР

Третьей главой (профиль Технология) является разработка практической части ВКР, которая должна носить сугубо прикладной характер и посвящается творческо-конструкторской разработке дидактических средств обучения. В ней необходимо описать предмет исследования, привести результаты практических расчетов и сформулировать направления совершенствования предмета исследования. Производится анализ вариантов эскизного проектирования и выбор конкретной идеи. Разрабатывается конструкция и технология изготовления технического, дидактического или информационного продукта. Производится расчет себестоимости проекта.

Третьей главой (профиль Изобразительное искусство) является разработка практической части ВКР, которая должна носить сугубо прикладной характер и посвящается разработке наглядных пособий в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств.

Творческая работа включает в себя помимо основной творческой работы, поисковые материалы: натурные зарисовки, этюды, лучшие самостоятельные работы, близкие по содержанию к теме дипломного задания.

Например, в видах изобразительного искусства:

- живопись может быть выполнена творческая работа в жанре натюрморт, портрет, пейзаж и др. с применением различных живописных материалов и техник (масло, темпера, гуашь и др.);
- графика может представлять собой станковую работу, книжную графику, плакат и др. (также выполненных в различных техниках);
- скульптурная работа может быть представлена в виде мелкой пластики или скульптурной композиции, не требующей сложного технологического исполнения.

В любом из выбранных видов творческой деятельности возможна серия работ, выполненная разными материалами. В случае подготовки графических листов необходимо оформление альбома с использованием графических редакторов и возможностей полиграфии - сдается в электронном виде в формате PDF и на защиту предоставляется в распечатанном виде. Выбор вида деятельности зависит от склонностей и творческих возможностей студента, от развитых в период обучения способностей наиболее плодотворно и результативно работать в выбранном жанре. В полной мере это относится и к выбору материала для работы. Преподаватели кафедры, руководитель работы должны помочь студенту сделать выбор наиболее подходящего для него жанра и техники исполнения творческой работы.

Первая предварительная защита выпускных работ.

В соответствии с требованиями Положения и ВКР, не позднее, чем за 2 месяца до защиты выпускных работ (на третьей недели преддипломной практики) выпускающая кафедра проводит процедуру первой предзащиты. На преддипломной практике на предварительную защиту ВКР студентом представляется комиссии черновой вариант ВКР, который был выполнен ранее.

В состав комиссии для процедуры предзащиты входят научные руководители бакалавров и заведующий кафедрой. В процессе предварительной защиты студент кратко излагает суть дипломной работы и отвечает на вопросы членов комиссии.

По результатам предзащиты комиссия даёт рекомендации студенту о степени соответствия работы поставленным задачам исследования, о возможных исправлениях и направляет дальнейшую деятельность студента.

Вторая предварительная защита выпускных работ.

В соответствии с требованиями Положения и ВКР, не позднее, чем за месяц до защиты выпускных работ (7 неделя преддипломной практики) выпускающая кафедра проводит процедуру второй предзащиты. На преддипломной практике на предварительную защиту ВКР студентом представляется комиссии окончательный вариант ВКР. В процессе предварительной защиты студент кратко излагает суть дипломной работы и отвечает на вопросы.

В состав комиссии для процедуры предзащиты входят научные руководители бакалавров и заведующий кафедрой. По результатам предзащиты комиссия выносит решение о допуске обучающегося к защите.

На заключительном этапе преддипломной практики, руководитель ВКР оформляет отзыв на

ВКР за 10 дней до начала работы ГЭК.

Не менее 3 дней до начала работы ГЭК завершенная ВКР передается на подпись зав. кафедрой. Далее ВКР размещается на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина и представляется в ГЭК за 3 дня до начала её работы.

Пояснительная записка ВКР хранится на кафедре технологии в течении 1 года и является отчетом по итогам прохождения студентом преддипломной практики.

Структура и содержание ВКР бакалавров

В соответствии с требованиями Положения о ВКР, содержание выпускной квалификационной работы бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности студента и включать в себя основные элементы:

титульный лист;

аннотация на иностранном языке, изучаемом студентом, объемом 50-100 слов;

содержание (оглавление);

введение, обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора научно-методической литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;

теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследования;

анализ полученных результатов;

заключение (выводы и рекомендации);

библиографический список (список информационных источников).

Состав работы может быть дополнен другими элементами, отражающими уровень профессиональных компетенций бакалавра, в соответствии с направленностью и профилем подготовки бакалавра и утвержденными программой ГИА, разрабатываемой кафедрой, реализующей ОПОП.

Объем работы должен составлять не менее 50 страниц текста (без приложений). Текст работы начинается с титульного листа. Второй лист - аннотация на иностранном языке, изучаемом студентом. На следующей странице (С.3) дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. На 4 странице начинается введение и простановка номеров страниц.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Каждая иллюстрация сопровождается подписью. Допускаются приложения к рукописи бакалаврской работы в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На информационные источники, к которым выпускник обращается в тексте, необходимо использовать ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор бакалаврской работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Список информационных источников является составной частью выпускной квалификационной работы бакалавра и отражает степень изучения проблемы. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, раздельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Порядок проверки ВКР бакалавра на оригинальность

ВКР бакалавра подлежит проверке на объем заимствования (наличие плагиата). Под плагиатом в соответствии с Положением о ВКР понимается несамостоятельное выполнение выпускной квалификационной работы, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного на бумажном или электронном носителе, без ссылки на источник или при наличии ссылок, но когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполнения выпускной квалификационной работы или какого-либо из ее разделов.

Подготовленный текст выпускной квалификационной работы проверяется на оригинальность студентом (с использованием систем «Антиплагиат», Advego, Etxt или аналога) не позднее

чем за 30 дней до начала ГИА. Результат проверки (в электронном и бумажном формате) в виде отчета, формируемого программой, предоставляется студентом на кафедру, на которой выполнялась работа. Заведующий кафедрой принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Студент допускается к защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней не менее 60% уникальности текста. Решение о соответствии ВКР требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и о рекомендации к защите на заседании государственной аттестационной комиссии оформляет в своем отзыве научный руководитель.

Текст ВКР размещается на Официальном сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина для ознакомления. Текст ВКР хранится на Официальном сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина не более 2 лет.

Регламент выполнения выпускной квалификационной работы бакалавров
(требования Положения о ВКР)

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Встреча со студентами с целью ознакомления обучающихся с Положением о ВКР бакалавров, Положением о ГИА, Регламентом выполнения ВКР бакалавров под личную подпись	май - сентябрь	деканы, зав. кафедрами, научные руководители
2.	Выбор темы ВКР и научного руководителя. Написание заявления об утверждении темы ВКР и научного руководителя	май - сентябрь сентябрь	обучающиеся, научные руководители, зав. кафедрами
3.	Издание приказа об утверждении тем и научных руководителей ВКР бакалавров	ноябрь	деканы, ректорат
4.	Определение содержания и структуры ВКР бакалавров. Подбор и изучение литературы, материалов для ВКР, составление подробного плана работы	октябрь-ноябрь	обучающиеся, научные руководители
5.	Написание теоретической части ВКР. Обсуждение на заседании кафедры	декабрь-январь	обучающиеся, научные руководители, зав.кафедрами
6.	Постановка эксперимента (при наличии)	октябрь-февраль	обучающиеся
7.	Предоставление чернового варианта ВКР. Отчет о выполнении плана работы над ВКР на заседании кафедры. Анализ чернового варианта ВКР (первая предзащита)	1-я неделя марта	обучающиеся, научные руководители, зав.кафедрами
8.	Апробация материалов ВКР (при наличии)	апрель	обучающиеся
9.	Работа над чистовым вариантом ВКР. Подготовка демонстрационных материалов	май	обучающиеся, научные руководители

10.	Представление окончательного варианта ВКР (вторая предзащита). Проверка ВКР на степень заимствования	за 1 месяц до начала работы ГЭК	обучающиеся, научные руководители, зав.кафедрами
11.	Оформление отзыва на ВКР	за 1 неделю до начала работы ГЭК	Научные руководители
12.	Размещение ВКР на Официальном сайте вуза для ознакомления	за 3 дня до начала работы ГЭК	обучающиеся, зав.кафедрами
13.	Передача завершенной ВКР на подпись зав.кафедрой	не менее 3 дней до начала работы ГЭК	Научные руководители
14.	Представление ВКР в ГЭК	за 3 дня до начала работы ГЭК	зав.кафедрами
15	Защита ВКР	июнь	обучающиеся

- **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Преддипломной практике» и входит в состав соответствующей программы основной образовательной программы 04.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (профили подготовки Технология и Дополнительное образование, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе Преддипломной практики в соответствии с учебным планом 04.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Технология и Дополнительное образование, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	**Показатели**	**Оценочные средства**
УК-1 III этап	Знать: - Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающиесистемный подход в области образования(З.1) - Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации (З.2); Уметь: - Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1); - Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2). - Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3). Владеть: - Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1); Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий (В.2)	Проект 1 главы ВКР

УК-2 III этап	*Знать:* - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность (З.1) - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (З.2) *Уметь:* - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности (У .1) - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов (У.2) - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (У.3) *Владеть:* - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (В.1)	Первая предзащита ВКР
ОПК-1 III этап	*Знать:* 11) специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1) 12) проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России (З.2) 13) порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (З.3) *Уметь:* 14) соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (У.1) 15) организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (У.2) 16) обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (У.3) *Владеть:* 17) навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1) 18) способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности (В.2)	Вторая предзащита ВКР
ОПК-5 III этап	Знать: - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1); - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2); - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3). Уметь: - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образова-	Отчет по практике

	тельной программы обучающихся (У.1); - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2); - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3). Владеть: - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1); - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2); - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3).	
ОПК-6 III этап	Знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1); - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2); - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3). Уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1); - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2); - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3). Владеть: - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1); - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

	(В.2); • методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).	
ОПК-2 III этап	*Знать:* - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1); - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2); - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (З.3) *Уметь:* - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1); - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2). *Владеть:* - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1); - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (В.2); - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (В.3);	Проект 2 главы ВКР
ОПК-3 III этап	Знать: - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1); - Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2); - Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3). Уметь: - Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1); - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2); - Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными	Первая предзащита ВКР

	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. (У.3). Владеть: - Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1); - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2); - Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3).	Вторая предзащита ВКР
ОПК-4 III этап	*Знать:* - основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики (З.1); - основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (З.2); - Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3). *Уметь:* - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (У.1); - анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2); - выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (У.3). *Владеть:* - понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (В.1);. - способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2); - выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (В.3).	Отчет по практике
ПК-1 III этап	Знать: • методику преподавания предметной области «Технология», усло вия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (З.1);	

	30) закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания (З.2); 31) основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3); 32) элементы домашней экономики и бюджета семьи; основы предпринимательской деятельности; основные понятия финансовых продуктов (З.4); Уметь: 33) использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1); 34) анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2); 35) обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);	

	14. определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи (У.4). Владеть: **15.** навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1); **16.** навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2); **17.** навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства (В.3); **18.** навыками бизнес-планирования; навыками оценки себестоимости объекта труда; навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета (В.4).	
УК-4 III этап	*знать:* - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1); грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (З.2); универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3); *уметь:* использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1); -логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2); *владеть:* техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1); - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2)	Проект 3 главы ВКР
УК-6 III этап	Знать: • способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; (З.1); • методы эффективного планирования времени (З.2); • эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (З.3).	

	Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1); - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.2); - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.3). Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1); - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В.2); инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.3).	Первая предзащита ВКР
ПК-2 III этап	Знать: **5.2.2.** основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации; возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3Э для построения чертежей и моделей (З.1); **5.2.3.** алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2); **5.2.4.** методы и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования (З.3). Уметь: **5.2.5.** выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженер-	Вторая предзащита ВКР Отчет по практике

	ной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-SD (У.1); **5.2.1.3.** выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство (У.2); **5.2.1.4.** использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; определять методологический аппарат проводимого исследования; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определять степень новизны объектов проектирования (У.3). Владеть: **5.2.1.5.** навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; решения графических задач по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации; создания чертежей в системе КОМПАС-График и трехмерных моделей в КОМПАС-3D (В.1); **5.2.1.6.** навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической)	

	моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2); • навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого исследования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования (В.3).	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. *Знать* основные экономические понятия, принципы, методы (З.1); *Уметь* самостоятельно принимать экономические решения (У.1); *Владеть* навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1)	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1) уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1) владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (В.1)	

***Компетенции* УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2**

1, ПК-2 *с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы*

Компетенции: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9), Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10); способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1); способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области "Технология" (ПК-1); способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2).

Перечисленные выше компетенции формируются в рамках Б2.В.01(Пд) Преддипломной практики на третьем этапе (шестой курс). Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и, прежде всего, таких дисциплин, как: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилям подготовки Технология и Изобразительное искусство», «Информационные технологии», «Теоретические основы по профилям подготовки - Технология и Изобразительное искусство» и др. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Типовая практико-ориентированная задача на данном этапе формирования компетенций направлена на оценку знаний и умений в видах профессиональной деятельности студентов, в частности разработки объекта исследования в теории и практике посредством сравнительного анализа информационных источников. Студентом описываются методики проведенного экспериментального исследования и его результаты. Разрабатывается методическое обеспечение и средства обучения учащихся для преподавания дисциплин «Технология» и «Изобразительное искусство» с учетом применения современных образовательных технологий.

Проект 1 главы ВКР *(типовой практико-ориентированной задачи на этапе формирования компетенций УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6)*

Содержание отчета по проекту 1 главы ВКР

Определение методологического аппарата исследования (актуальности и проблемы, выявлении противоречий, постановке цели и задач, в выборе объекта и предмета исследования, формулировании гипотезы и определении методов исследования). Определение содержания и структуры ВКР. В первой главе содержатся теоретические основы исследуемой проблемы, обзор научно-педагогической и методической литературы, должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки, уровень разработанности объекта исследования в теории и практике посредством сравнительного анализа информационных источников. Планируется экспериментальное исследование, описываются методики исследования и результаты этапов экспериментального исследования.

Содержание предзащиты ВКР

В процессе первой предварительной защиты студент представляет черновой вариант пояснительной записки ВКР. В процессе второй предварительной защиты студент представляет окончательный вариант пояснительной записки ВКР, кратко излагает суть работы и отвечает на вопросы членов комиссии. После ознакомления с выпускной работой и получения ответов студента комиссия дает рекомендации об исправлениях допущенных ошибок или принимает решение о возможности ее защиты.

Показатели сформированности компетенции УК-1 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	11. Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. 12. Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации
З.2	Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	9. Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения 10. Знает и приводит научные примеры результатов обработки информации

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	7. Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие 8. Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей
У.2	Находить и критически анализировать	1. Анализирует возможные варианты поиска и критического

	информацию, необходимую для решения поставленной задачи	анализа информации
У.3	Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	7. Анализирует пути решения задачи с их оценкой и критическим анализом недостатков и достоинств 8. Разрабатывает наиболее оптимальные пути решения задачи

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	1.Способен устанавливать причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них
В.2	Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	1. Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий

Показатели сформированности компетенции УК-2 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов[1]
З.1	Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность	Называет действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность
З. 2	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Называет необходимые для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовые нормы

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов[11]
У1	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Письменно определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности
У2	Умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	Письменно излагает план реализации собственной проектной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы
У3	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Письменно излагает план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В1	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Представляет результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций.

Показатели сформированности компетенции ОПК-1 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З 1	Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	Называет особенности регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства
З 2	Знает проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в	Называет проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России

	России	
З 3	Знает порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	Перечисляет этапы рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач	Объясняет порядок соединения функциональные знания и нормы базовых социальных практик для эффективного решения задач
У2	Умеет организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности	Выбирает необходимые методыорганизации взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности
У3	Умеет обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений	Выбирает необходимые методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В1	Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений	Выполняет задания, описывающие практическую реализацию навыков по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений
В 2	Владеет способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	Выполняет задания, описывающие способыпрактического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности в образовательной сфере

Показатели сформированности компетенции ОПК-5 (дескрипторы):

-знать: _____

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	6. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. 7. Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
З.2	Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	10. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. 11. Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

З.3	Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	4. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. 5. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	7. Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения. 8. Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения.
У.2	Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	**9.** Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля **10.** Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
У.3	Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	7. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива. 8. Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	13. Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 14. Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
В.2	Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении	10. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). 11. Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).
В.3	Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)

Показатели сформированности компетенции ОПК-6 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	9. Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование . 10. Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.
З.2	Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	19. Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 20. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
З.3	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	7. Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». 8. Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 9. Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе	15. Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. 16. Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.
У.2	Организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	9. Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. 10. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой. 11. Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
У.3	Организовать совместную	1. Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и

	деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 2. Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	1. Составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.
В.3	Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

Критерии оценки компетенций УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Проект 1 главы ВКР:

16. определяет методологический аппарат исследования (актуальность и проблему, выявляет противоречия, ставит цели и задачи работы, выбирает объект и предмет исследования, формулирует гипотезу исследования) (0 - 20 баллов);
17. выполняет обзор научно-педагогической и методической литературы используя современные методики и технологии, в том числе и информационные (0 - 20 баллов);
18. раскрыт уровень разработанности объекта исследования в теории и практике посредством сравнительного анализа информационных источников (0 - 20 баллов);
19. раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки (0 - 20 баллов);
20. спланировано экспериментальное исследование, описываются методики исследования и результаты этапов экспериментального исследования (0 - 20 баллов).

<u>Проект 2 главы ВКР</u> *(типовой практико-ориентированной задачи на этапе формирования ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1)*

Содержание отчета по проекту 2 главы ВКР

Вторая глава представляет разработку методики преподавания определенного раздела предмета «Технология» или «Изобразительное искусство» (модель обучения, образовательная программа, календарно-тематический план, технологические карты уроков, методические рекомендации обучения по конкретной теме и т.д.).

\

Содержание предзащиты ВКР

В процессе первой предварительной защиты студент представляет черновой вариант пояснительной записки ВКР. В процессе второй предварительной защиты студент представляет окончательный вариант пояснительной записки ВКР, кратко излагает суть работы и отвечает на вопросы членов комиссии. После ознакомления с выпускной работой и получения ответов студента комиссия дает рекомендации об исправлениях допущенных ошибок или принимает решение о возможности ее защиты.

Показатели сформированности компетенции ОПК-2 (дескрипторы):

-знать: _____

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	26. Приводит примеры закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем. 27. Знает роль и место образования в жизни личности и общества
З.2	основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	1. Знает и приводит основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий
З.3	пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	1. Показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	1.Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий.
У.2	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	1. Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.Способенразрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
В.2	средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	1. Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий
В.3	приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	1. Владеет ИКТ на уровне пользователя и общепедагогическом уровне

Показатели сформированности компетенции ОПК-3 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	— Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. — Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует способы их психодиагностики.
З.2	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2019. Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. 2020. Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
З.3	Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	33. Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. 34. Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	10Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. 11 Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
У.2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**18** Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. **19** Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании
У.3	Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	*9* Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии *10*Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	• Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. • Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач.
В.2	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	• Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку. • Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
В.3	Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	• Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования детского коллектива. • Использует приемы управления психологическим климатом в детском коллективе

Показатели сформированности компетенции ОПК-4 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики.	• Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. • Приводит примеры конкретных исторических и культурных явлений.
З.2	основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	• Определяет основные закономерности развития цивилизаций. • Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.
З.3	основные ценности Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	- Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости. - Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры.	3. Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций. 4. Показывает вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры.
У.2	Анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой,	1. Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики.

	ценностной для страны характеристики	2. Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики.
У.3	выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.	3. Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны. 4. Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	Профессионально использует понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи.
В.2	Способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям.	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.
В.3	Выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.

Показатели сформированности компетенции ПК-1 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	3. Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования. 4. Выделяет этапы проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности. 5. Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии. 6. Перечисляет направления и специфику организации предпрофильной подготовки и профильного технологического обучения, а также внеурочной деятельности обучающихся. 7. Даёт характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии), а также методы и приемы

		контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии. 3. Называет требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов предметной области «Технология» и подсобных помещений к ним. 4. Дает определения понятий средств обучения и их дидактических возможностей.
З.2	закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания.	3. Приводит определения понятий технологической культуры и поясняет значимость технологических знаний в жизнедеятельности человека, в формировании технологического мышления, знаний, умений и качеств личности. 4. Рассказывает о структуре, составе и дидактических единицах содержания, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология». 5. Определяет основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; школьного предмета «Технология». 6. Приводит примеры современных и перспективных направлений развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология». 7. Рассказывает о свойствах материалов (механических, физических, технологических, эксплуатационных) и технологических процессах их производства. 8. Называет последовательность выполнения технологических процессов, применяемых при обработке конструкционных материалов, тканей и продуктов питания, используемых при изготовлении объектов труда. 7. Приводит определение понятий и виды художественно-прикладной обработки материалов, в том числе этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. 8. Перечисляет последовательность выполнения технологических процессов художественно-прикладной обработки конструкционных, текстильных и поделочных материалов. 9. Называет современные тенденции развития техники и технологий растениеводства, выращивания овощных и цветочно-декоративных культур, животноводства, пчеловодства, хранения и переработки продукции сельского хозяйства.
З.3	основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где	1. Приводит примеры структуры современного производства и технологические особенности региона, где осуществляется

	осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства	образовательная деятельность. 3. Перечисляет государственные акты и нормативно-технические документы по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции. 4. Перечисляет существующие опасности технологической среды и основные направления защиты от них. 5. Рассказывает об устройстве и работе учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда. 6. Приводит сведения об общих принципах устройства, работы, изготовления и сборки основных механизмов, машин и о типичных методах их использования. 7. Перечисляет основную номенклатуру и тенденции развития электротехнического оборудования, а также функционирования и рационального использования аналоговых и цифровых устройств, систем автоматики и робототехники. 8. Рассказывает об устройстве и работе инженерных коммуникаций, бытовой техники и технологических процессах ремонта жилого дома.
3.4	элементы домашней экономики и бюджета семьи; основы предпринимательской деятельности; основные понятия финансовых продуктов.	4. Перечисляет достижения и роли научных исследований в целом, их влияние на развитие экономической теории и практики, понимание изменений и последствий, вызываемых деятельностью в экономической сфере, а также решений, принимаемых государственными органами и частными лицами. 5. Выделяет элементы домашней экономики, методы планирования бюджета семьи. 6. Приводит примеры рационального выбора финансовых услуг. 7. Приводит определение понятий и содержание предпринимательской деятельности. 8. Перечисляет этапы разработки бизнес-плана предприятия, расчета себестоимости продукции.

-уметь:

Код	**Результаты обучения**	**Показатели оценки результатов**
У.1	использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету,	3. Осуществляет выбор форм, методов и средств обучения школьников, обеспечивающих успешную реализацию программ предмета «Технология» и курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения. 4. Обосновывает и использует современные, в том числе активные и интерактивные, формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 5. Планирует, моделирует и реализует различные органи-

	курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организоватьсамостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	зационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу). 4. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования при организации учебной деятельности обучающихся по освоению технологической культуры. 5. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии, формулирует дидактические цели и задачи обучения технологии. 6. Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, учитывая специфику технологического образования при определении содержания программ. 7. Планирует и комплексно применяет различные средства обучения технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. 8. Разрабатывает тестовые задания и критерии оценки продуктов учебной деятельности обучающихся как средство текущего и итогового контроля. 9. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; 10. Разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; 11. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) применяя инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
У.2	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для	3. Проводит оценку, структурирование и обработку информации об изучаемых материалах, технологиях, современных производств в регионе проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. 4. Создает модель учебного содержания и объектов труда для обучения технологиям обработки материалов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в урочных и внеурочных формах. 5. Планирует последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия. 6. Выбирает, оценивает свойства и назначение сырья и материалов, инструментов и оборудования для изготовления изделия. 7. Выполняет по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспо-

	реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда	соблений, машин, оборудования, электроприборов. 5. Соблюдает безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием. 6. Осуществляет визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого изделия или продукта. 7. Контролирует промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов и устраняет допущенные дефекты. 8. Определяет основные виды дикорастущих растений, используемых человеком в регионе проживания. 9. Определяет всхожесть семян и технологию посева/посадки комнатных и овощных культурных растений. 10. Описывает технологию разведения и содержания животных.
У.3	обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспо собления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства	- Анализирует производственные и технологические объекты и включает их в процесс обучения, используя возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии. - Прогнозирует и планирует мероприятия по охране труда и пожарной безопасности в учебном процессе. - Проектирует маршрутный и операционный технологические процессы для обработки заготовок деталей различных классов и групп. - Осуществляет поиск нормативных документов по метрологии, стандартизации и управлению и оценке качества продукции. - Ориентируется в современных тенденциях развития техники и технологии, анализируя информацию о современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для использования в учебном процессе по обработке конструкционных, текстильных, поделочных материалов и продуктов питания. - Осуществляет эксплуатацию и обслуживание, устранение основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых в учебных мастерских с учетом безопасных условий и требований охраны труда. - Приводит примеры автоматизации производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства. - Анализирует устройство и работу машин и механизмов, делает выбор деталей машин и их соединений. - Читает схемы электротехнических устройств и систем, выполняет по известным методикам несложные расчёты и макетный монтаж простых электротехнических схем. - Использует измерительные электрические и электронные приборы для контроля основных параметров исследуемых систем и выявляет пути экономии электроэнергии в быту.

		3. Проводит и анализирует конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора). 4. Анализирует особенности сборки роботизированных устройств из деталей конструктора. 5. Анализирует характеристики и выбирает бытовую технику, применяемую для повышения производительности домашнего труда. 6. Выбирает необходимые инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. 7. Анализирует особенности организации и технологическую последовательность выполнения ремонтно строительных работ. 8. Разрабатывает технологическую последовательность выполнения мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановления лакокрасочных покрытий на мебели, закрепления настенных предметов.
У.4	определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи.	3. Выполняет расчет себестоимости продукта. 4. Собирает и обрабатывает данные, необходимые для разработки бизнес-плана. 5. Выполняет поиск оптимальных средств экономии, накопления и вложения денежных средств при планировании доходов и расходов семейного бюджета. 6. Осуществляет поиск и рационально выбирает финансовые услуги.

- *владеть навыками*

Код	**Результаты обучения**	**Показатели оценки результатов**
В.1	профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; разработки и применения электронных средств	3. Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов, форм и средств обучения и воспитания. 4. Разрабатывает рабочие программы, методические рекомендации, технологические карты уроков, дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности обучающихся. 5. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы и диагностирует сформированность образовательных результатов учащихся по предмету, курсу. 6. Проектирует электронные образовательные ресурсы и применяет их для сопровождения образовательного процесса по предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности обучающихся.

	сопровождения образовательного процесса.	
В.2	использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества	3. Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов. 4. Планирует вариативное содержание внеурочных форм обучения технологическим процессам с учетом взаимосвязи с содержанием предмета «Технология». 5. Изготавливает из различных материалов объекты труда, в соответствии с технологическими процессами предусмотренными программами дисциплин. 6. Демонстрирует приемы художественной отделки объектов труда, предусмотренные программами дисциплин. 7. Демонстрирует приемы владения народными ремеслами региона проживания. 8. При выполнении технологических процессов по изготовлению изделий, учитывает свойства используемых материалов и демонстрирует методы контроля качества. 9. Создает гербарий районированных сортов цветочно-декоративных и овощных культур. 10. Составляет рацион для животных и планирует организацию их кормления.
В.3	эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; использования в учебном процессе информации об организации современного производства и основ машиноведения; решения практико-ориентированных задач в областях электротехники, автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства.	3. Демонстрирует навыки эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда. 4. Демонстрирует приемы по устранению основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов применяемых в учебных мастерских. 5. Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации об организации современного производства в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, образования и деятельностью занятых в них работников. 6. Использует нормативно-техническую и правовую документацию по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции, а также охране и безопасности труда при разработке средств обучения. 7. Создает средства обучения для использования в учебном процессе информации по основам машиноведения (устройство, работа и изготовление основных механизмов и машин). 8. Выполняет задания по сборке, регулировке и ремонту несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники. 9. Демонстрирует приемы безопасной работы с электрооборудованием. 10. Создает средства обучения технологиям домашнего хо-

		зяйства для использования в учебном процессе предмета «Технология». 3. Демонстрирует приемы безопасной работы с распространёнными ручными и электрическими инструментами и приспособлениями используемые в быту. 4. Демонстрирует приемы выполнения ремонтно отделочных работ в жилых помещениях.
В.4	бизнес-планирования; оценки себестоимости объекта труда; использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета	3. Выполняет задания по сбору, обработке, сохранению данных, необходимых для организации, управления, контроля экономической деятельности с использованием современных IT-технологий. 4. Разрабатывает бизнес-план предприятия. 5. Выполняет расчет себестоимости разрабатываемого объекта труда. 4. Демонстрирует приемы использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета.

Критерии оценки компетенций ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Проект 2 главы ВКР:

3. выполняет поиск нормативных документов с помощью информационных технологий, анализирует и использует её при разработке методического обеспечения учебного процесса (0 - 10 баллов).
4. разрабатывает методические рекомендации преподавания определенного раздела предмета «Технология» или «Изобразительное искусство» (0 - 20 баллов);
5. разрабатывает модель обучения, программы курсов и тематический план в соответствии с требованиями ФГОС ООО (0 - 20 баллов);
6. разрабатывает технологические карты уроков с учетом современных требований (0 - 20 баллов);
7. планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (0 - 15 баллов);
8. включает в программы духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (0 - 15 баллов);

Проект 3 главы ВКР *(типовой практико-ориентированной задачи на этапе формирования компетенций УК-4, УК-6, ПК-2)*

Содержание отчета по проекту 3 главы ВКР

Третьей главой (профиль Технология) является разработка практической части ВКР, которая должна носить сугубо прикладной характер и посвящается творческо-конструкторской разработке дидактических средств обучения. В ней необходимо описать предмет исследования, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления совершенствования предмета исследования. Производится анализ вариантов эскизного проектирования и выбор конкретной идеи. Разрабатывается конструкция и технология изготовления технического, дидактического или информационного продукта. Производится расчет себестоимости продукта.

Третьей главой (профиль Изобразительное искусство) является разработка практической части ВКР, которая должна носить сугубо прикладной характер и посвящается разработке наглядных пособий в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств.

Творческая работа включает в себя помимо основной творческой работы, поисковые материалы: натурные зарисовки, этюды, лучшие самостоятельные работы, близкие по содержанию к теме дипломного задания.

Например, в видах изобразительного искусства:

- живопись может быть выполнена творческая работа в жанре натюрморт, портрет, пейзаж и др. с применением различных живописных материалов и техник (масло, темпера, гуашь и др-);

3. графика может представлять собой станковую работу, книжную графику, плакат и др. (также выполненных в различных техниках);

4. скульптурная работа может быть представлена в виде мелкой пластики или скульптурной композиции, не требующей сложного технологического исполнения.

В любом из выбранных видов творческой деятельности возможна серия работ, выполненная разными материалами. В случае подготовки графических листов необходимо оформление альбома с использованием графических редакторов и возможностей полиграфии - сдается в электронном виде в формате PDF и на защиту предоставляется в распечатанном виде. Выбор вида деятельности зависит от склонностей и творческих возможностей студента, от развитых в период обучения способностей наиболее плодотворно и результативно работать в выбранном жанре. В полной мере это относится и к выбору материала для работы. Преподаватели кафедры, руководитель работы должны помочь студенту сделать выбор наиболее подходящего для него жанра и техники исполнения творческой работы.

Содержание предзащиты ВКР

В процессе первой предварительной защиты студент представляет черновой вариант пояснительной записки ВКР. В процессе второй предварительной защиты студент представляет окончательный вариант пояснительной записки ВКР, кратко излагает суть работы и отвечает на вопросы членов комиссии. После ознакомления с выпускной работой и получения ответов студента комиссия дает рекомендации об исправлениях допущенных ошибок или принимает решение о возможности ее защиты.

Показатели сформированности компетенции УК-4 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка	Создает высказывания в соответствие с речевыми и языковыми нормами русского языка
З.2	грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков	Высказывается на иностранном языке с учетом его грамматических норм и изученного лексического минимума
З.3	универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	Создает тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности	Делает доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения
У.2	логически верно организовывать устную и письменную речь	Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты

-владеть навыками:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	деловой речевой коммуникации,	Высказывается в ситуациях делового общения с

	опираясь на современное состояние языковой культуры	соблюдением необходимых норм культуры языка
В.2	извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике	Создает собственные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения

Показатели сформированности компетенции УК-6(дескрипторы):

-знать _____

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;	демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития;
З.2	методы эффективного планирования времени	демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
З.3	эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов	выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профес-сиональной деятельностью и имеющи мися ресурсами
У.2	планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации	эффективно планирует собственное время
У.3	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;	объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии лич-ностного развития

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности	реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
В.2	приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности
В.3	инструментами и методами управления временем при	выделяет конкретные пути самосовершенствования

	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	

Показатели сформированности компетенции ПК-2 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации; возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-SD для построения чертежей и моделей	3. Рассказывает о требованиях ГОСТ ЕСКД к оформлению чертежей и текстовых документов. 4. Называет правила работы чертежными и измерительными инструментами. 5. Даёт характеристику разделов черчения (начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения). 6. Рассказывает о требованиях к оформлению и правилах выполнения технических чертежей деталей, сборочных чертежей, эскизов, технических рисунков разъемных и неразъемных соединений, схем, архитектурно-строительных чертежей, дизайн-проектов помещений. 7. Рассказывает о правилах чтения чертежей. 8. Рассказывает о видах конструкторской документации. 9. Даёт характеристику системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей.
З.2	алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из	3. Перечисляет алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология». 4. Рассказывает о методах организации творческой проектной деятельностью обучающихся. 5. Рассказывает о методах организации учебной проектной деятельности в микро группах. 6. Называет требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации. 7. Рассказывает об основных положениях и современных методов дизайнерского проектирования. 8. Перечисляет законы и средства создания композиций. 7. Перечисляет правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования. 3. Рассказывает о теоретических основах декоративно-прикладного искусства и народных ремесел. 4. Называет алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства и изделий

	конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство	из конструкционных материалов. 3. Определяет основные закономерности экологического обоснования проекта. 4. Называет этапы и приводит примеры выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство.
З.3	методы и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования	3. Перечисляет методы и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ). 4. Рассказывает о методах развития творческого воображения обучающихся. 5. Перечисляет требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся. 4. Приводит определение понятий и виды новизны объектов проектирования.

-уметь:

Код	**Результаты обучения**	**Показатели оценки результатов**
У.1	выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3Э	3. Выполняет и оформляет чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. 4. Применяет необходимые чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач. 5. Решает графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения. 6. Выполняет и читает технические чертежи деталей, сборочные чертежи, эскизы, технические рисунки, разъемные и неразъемные соединения, схемы, архитектурно строительные чертежи, дизайн-проекты помещений. 7. Создаёт чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерные модели в КОМПАС- 3D.
У.2	выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую)	3. Выполняет проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология». 4. Использует современные методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся. 5. Использует методы организации учебной проектной деятельности в микро группах. 6. Разрабатывает и оформляет проектную (конструкторскую и технологическую) документацию. 7. Использует современные методы дизай-

	документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство	нерского проектирования, законы и средства создания композиций. 7. Осуществляет проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования. 8. Разрабатывает проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания. 9. Выполняет экологическое обоснование проекта. 10. Выполняет исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и проводит оценку затрат на его производство.
У.3	использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; определять методологический аппарат проводимого исследования; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функцио нальные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определять степень новизны объектов проектирования	4. Использует методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ). 5. Использует методы развития творческого воображения обучающихся. 6. Разрабатывает проекты объектов труда и средств обучения учащихся. 7. Формирует методологический аппарат проводимого исследования. 8. Осуществляет поиск, выполняет анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования. 9. Использует современные эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования при проектировании средств обучения. 10. Использует ранее полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения проектных задач. 11. Выполняет эскизное проектирование, разработку конструкции и планирует последовательность технологии изготовления объектов труда и средств обучения. 12. Выполняет расчет себестоимости проекта. 13. Использует освоенные ранее технологии при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей. 14. Определяет степень новизны объектов проектирования.

- *владеть навыками*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; решения графических задач по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации; создания чертежей в системе КОМПАС- График и трехмерных моделей в КОМПАС- 3D	7. Выполняет чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. 8. Применяет необходимые чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач. 9. Решает графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению. 10. Выполняет и читает технические чертежи. 11. Создаёт чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерные модели в КОМПАС-3D.
В.2	навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и создания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия	3. Разрабатывает проект в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология». 4. Организует и руководит творческой проектной деятельностью обучающихся. 5. Организует учебную проектную деятельность обучающихся в микро группах. 6. Разрабатывает проектную (конструкторскую и технологическую) документацию. 7. Демонстрирует приемы дизайнерского проектирования и создания композиций. 8. Осуществляет проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования. 9. Разрабатывает проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания. 10. Выполняет экологическое обоснование проекта. 11. Выполняет исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и производит оценку затрат на его производство. 12. Реализует в материале самостоятельно разработанный проект изделия.
В.3	навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся;	4. Демонстрирует навыки творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ). 5. Демонстрирует навыки использования приемов развития творческого воображения обучающихся.

проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого исследования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарногигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны	5. Разрабатывает проекты объектов труда и средств обучения учащихся. 6. Формирует методологический аппарат проводимого исследования. 7. Демонстрирует навыки поиска информации, выполнения анализа и обобщения материалов по выбранной теме исследования. 8. Использует эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования при проектировании средств обучения. 9. Самостоятельно приобретает новые знания для решения проектных задач. 10.Выполняет эскизный проект, разрабатывает конструкцию и планирует технологию изготовления объектов труда и средств обучения. 11.Выполняет расчёт себестоимости проекта. 12. Использует полученные ранее технологические умения при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей. 13. Определяет степень новизны объектов проектирования.

Критерии оценки компетенций УК-4, УК-6, ПК-2 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Проект 3 главы ВКР **(профиль Технология):**

3. разрабатывает оригинальный проект средств обучения в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования (0 - 20 баллов);
4. использует полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения проектных задач (0 - 20 баллов);
5. читает и создаёт конструкторскую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД (0 - 20 баллов);
6. владеет языковой культурой и приемами описания технологии изготовления средств обучения (0-20 баллов).
7. владеет навыками планирования и принятия решений в собственной деятельности (0 - 20 баллов).

Критерии оценки компетенций УК-4, УК-6, ПК-2 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Проект 3 главы ВКР **(профиль Изобразительное искусство):**

3. разрабатывает оригинальный проект средств обучения в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования (0 - 20 баллов);
4. демонстрирует основные приемы создания художественного образа при разработке предметов декоративно-прикладного искусства (0 - 20 баллов);
5. демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами при создании наглядных пособий (0 - 20 баллов);
6. владеет языковой культурой и приемами описания технологии создания средств обучения (0-20 баллов).
7. владеет навыками планирования и принятия решений в собственной деятельности (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

5. оценка «5»выставляется в случае,если студент выполнил 87-100 % типового задания;
6. оценка «4»выставляется в случае,если студент выполнил 75-86% типового задания;
7. оценка «3»выставляется в случае,если студент выполнил 60-74% типового задания;
8. оценка «2»выставляется в случае,если студент выполнил менее60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по преддипломной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период проведения практики, на первой и второй предзащитах, а также по окончании практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, защищает результаты своей ВКР. На защиту студентом предоставляется черновой или чистовой вариант пояснительной записки. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформиро- ванности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

На последней неделе практики студентом предоставляется отчет (сброшюрованная пояснительная записка ВКР) для итоговой оценки результатов преддипломной практики.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении института.

а) основная литература

3. Ахметшина А.К. История изобразительного искусства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ахметшина А.К.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70476.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.Ю., Борисов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79057.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В.Я. Брагин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 87 с. — 22278397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32063.html
6. Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования уча щихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Буровкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 320 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26724.html
7. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Вы пуск 8. Часть 1 [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н.Н. Ростовцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 440 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8269.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70646.html
9. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — 978-5-374-00168-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11095.html
10. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 с. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18559.html
11. Кашекова И.Э. Изобразительное искусство [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Кашекова И.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 968 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60369.html.— ЭБС «IPRbooks»
12. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64971.html
13. Макарова М.Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов художественных специальностей / М.Н. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с. — 978-5-8291-1913-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60092.html

14. Никитин А.М. Художественные краски и материалы [Электронный ресурс] : справочник / А.М. Никитин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 412 c. — 978-5-9729-0117-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51739.html
15. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.
3. 191 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322.html
16. Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К.Е. Романова, О.А. Смирнова, Е.М. Муравьев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 c. — 978-5-4486-0195-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72469.html
17. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2015. — 318 c. — 5-238-00699-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52466.html
18. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015.
4. 176 c. — 978-5-9925-0890-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61033.html
19. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 c. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103.html
20. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 c. — 978-601-041141-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57530.html
21. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 c. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61037.html
22. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54717.html
23. Утёмов В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Утёмов. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 c. — 978-5-91940-892-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62756.html
24. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 c. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66326.html

б) дополнительная литература

3. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 c. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.html
4. Борисенко, И. Г. Инженерная графика. Геометрическое и проекционное черчение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки в области техники и технологии / И. Г. Борисенко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Красноярск : Сибирский Федеральный Университет, 2014. - 200 с. : ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=343007

5. Брагин В.Я. Методика обучения технологии в 7 классе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Я. Брагин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 88 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http: //www.iprbookshop.ru/32215.html
6. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Брызгалова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 c. — 978-5-9971-0183-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.html
7. Варавва, Л.В. Декоративно-прикладное искусство [Текст]:. Современная энциклопедия. - Ростов н/Д : Феникс ; Донецк : Кредо, 2007. - 304 с. - (Город мастеров). - 5 000 экз. - ISBN 9785-222-10517-7
8. Виноградов, В. Н. Черчение: 9 класс [Электронный ресурс] : методическое пособие к учебнику А. Д. Ботвинникова, В. Н. Виноградова, И. С. Вышнепольского "Черчение. 9 класс" / В. Н. Виноградов, В. И. Вышнепольский. - Москва : АСТ : Астрель, 2015. - 255 с. - Электрон. версия печ. публикации .
9. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология» [Текст]: методические рекомендации / Т.А. Панчук, И.Б. Соловьева; Алтайский гос. гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. - Бийск: АГГПУ имени В.М. Шукшина, 2016. - 63 с. - 50 экз.
10. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Калитин. - Электрон. текстовые дан. - М.: СО- ЛОН-ПРЕСС, 2013.- 192 с. : ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978- 5-91359-114-2. -
11. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : учебное пособие для магистратуры / сост. А. А. Темербекова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 88 с. : ил. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644764/. -
12. История науки и техники [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по направлению подготовки / сост. О. А. Гончарова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2014. - 108 с. : ил. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645117/
13. К.Н. Рыкунин, Л.Н. Кандалина. Технология деревообработки: Учебник для нач. проф. образования.- М.: Академия. 2005.-31с.
14. Качурина, Тамара Александровна. Кулинария : рабочая тетрадь для начального профессионального образования / Т. А. Качурина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 160 с. - (Начальное профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3701-9
15. Косогорова, Людмила Васильевна. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. В. Косогорова, Л. В. Неретина. - Москва : Академия, 2012. - 224 с. : цв.ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Электрон. версия печ. Публикации
16. Крашенинников, В. В. Методика проектирования [Электронный ресурс] : учебное посо
бие / В. В. Крашенинников ; ред. В. М. Потапов. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 132 с. : ил. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/838/
17. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - 2 000 экз.. -
ISBN 978-5-7695-5010-2
18. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2012. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование.

Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155 - 157. - 1 000 экз.. -ISBN 978-5-7695-9214-0
19. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности [Электронный ресурс] : межвузовский сборник научных трудов. Вып. 5 / Ю. Ф. Катханова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Московский гос. педагогический университет : Прометей, 2011. - 202 с. : ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4263-0002-6. -
20. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204 . - 84 с.
21. Основы обработки конструкционных материалов [Текст] : учебное пособие для студентов педвуза / В. В. Харченко [и др.]. - 2-е изд., испр. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 303 с. : ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр.: с. 302 - 303. - 100 экз.. - ISBN 978-5-85127-771-9
22. Основы технологической культуры [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / Сост. В.В.Харченко - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014 . -70с.
23. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /
3. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186 - 189. - 1 500 экз.. - ISBN 978-57695-9035-1
24. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 2 500 экз.. - ISBN 978-5-7695-5150-5
25. Положение о ВКР для бакалавриата, утвержденное 19.06.2018. АГГПУ им. В.М. Шукшина.
26. Ростовцев, Николай Николаевич. Методика преподавания изобразительного искусства в школе [Текст] : учебник для студентов художественно-графических факультетов педагогических институтов и университетов / Н. Н. Ростовцев. - 3-е изд., перераб. и доп., Репр. воспроизведения изд. 2000 г. - Москва : Альянс, 2014. - 256 с. : ил. - (Бакалавриат, магистратура, аспирантура).
27. Рыжкин, Анатолий Андреевич. Обработка материалов резанием : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств" и "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств" / А. А. Рыжкин, К. Г. Шучев, М. М. Климов. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 411 с. - (Высшее образование). - 3 000 экз.. - ISBN 978-5-222-14019-2
28. Самородский, Петр Степанович. Технология. Технический труд: 6 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко,
4. Д. Симоненко ; ред. В. Д. Симоненко. - 4-е изд., перераб. - Москва : Вентана-Граф, 2012. - 144 с. : цв.ил. - 12000 экз.. - ISBN 978-5-360-03299
29. Симонов, Евгений. Работы по дереву [Электронный ресурс] : резьба, выпиливание лобзиком, столярное мастерство / Е. Симонов. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2011. - 240 с. : ил. - (Современный домострой). - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?
30. Соколов, Максим Владимирович. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.11 "Изобразительное искусство и черчение" / М. В. Соколов, М. С. Соколова. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 399 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Электрон. версия печ. публикации . -
31. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2006. — 93 с. — 5-89815-580-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44544.html
32. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Тарасова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30066.html
33. Тищенко, А.Т. Технология [Электронный ресурс]: программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко,

Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 144 с. ISBN 978-5-360-04648-6
34. Тищенко, Алексей Тимофеевич. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. - Москва : Вентана-Граф, 2013. - 192 с. : цв.ил. - (Алгоритм успеха). - 10000 экз.. - ISBN 978-5-360-01315-7
35. Трайнев, В.А**.** Дистанционное обучение и его развитие [Текст]: обобщение методологии и практики использования / В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев ; ред. В. А. Трайнев. - 2е изд. - М. : Дашков и К°, 2008. - 294 с. - 1 000 экз.. - ISBN 978-5-394-00012-6
36. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержден 9 февраля 2016 г. № 91.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образова ния (5-9 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] - Режим доступа http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1 %83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938
38. Федотов, Г.Я. Художественные работы по дереву [Электронный ресурс] / Г. Федотов. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2011. - 192 с. : ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00689-6
39. Харченко, Нелли Эрьевна. Технология приготовления пищи : практикум : учебное пособие для начального профессионального образования / Н. Е. Харченко, Л. Г. Чеснокова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 288 с. - (Начальное профессиональное образование. Общественное питание). - Библиогр.: с. 278. - 8 000 экз.. - ISBN 5-7695-3139-8
40. Школа и производство [Текст]: научно-теоретический, методический и организационно-педагогический журнал. - Издательство «Школа-Пресс».

Интернет-ресурсы:

5. Электронно-библиотечная система iprbooks.
6. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии» **http://tehnologi.su/publ/0-3**
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.fcior.edu.ru
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php
10. Медиатека образовательных ресурсов: http://store.temocenter.ru/ Источник: http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mediateka-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

1. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по Преддипломной практике - на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина в разделе Дистанционные курсы MOODLE - http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41574055,42144830,43634383,43634383, 44039700, 44392125, 44718194, 44780923,44811748, 47775091, 49140065, 49379849, 49472007, 62552196,
2.	Антивирус Касперского	№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113), 17E0-190211-130321-317-87(370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №5705 от 04.03.2019; Договор №5780 от 04.03.2019
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	№ С 4-06-14 от 17 июня 2014 г.
5.	Консультант Плюс	Договор № 891 от 29.12.2018. ООО "Юридическая консалтинговая фирма "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	Код позиции: AF90-3S1P03-102, AF90-3S1P05-102
7.	Photoshop Extended CS4 11.0	Certificate Number 6255746
8.	Photoshop Elements 7.0 RU	Certificate Number 6255746
9.	Autodesk 3ds Max 2012 Education New SLM EN	Serial No: 366-04977004
10.	Borland Developer Studio 2006 Professional AcademicEdition (сетевая версия)	SKU: BDB0006WWXX004
11.	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License	Software Number: LCCDGSX4MIULAA
12.	Flash Pro CS5 11 Windows Russian	Certificate Number 8229084
13	Nero 8 Standart Licence	Certificate A4-VL-CERT-ENG-1.0
14.	Компас 3D (10 рабочих мест)	Лицензионное соглашение (простая лицензия) К-08-1356
15.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) *Редактор растровой графики* GIMP v2.8.14 *Воспроизведение мультимедиа* alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneral-PublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K -LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA)		

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Лаборатория творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества	
Компьютер, оснащенный комплектом лицензированного программного обеспечения: принтер лазерный Canon LBR 2900, сканер Genius ColopPage-Vivid 1200X, Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Gffice2003, Шахты (нагрузка), Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, Aimp, CCleaner, 7Zip, File Zila, K-Lite Kodec Pack. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Gffice2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, Aimp, Adobe Reader.	1
Видеокомплекс (видеоплейер, цифровой проектор BENQ VS510|VX511, портативный экран на треноге T84UWV1, акустическая система Jetbalance, ноутбук, видеомагнитофон, телевизор) Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, Aimp, CCleaner, 7Zip, File Zila, K-Lite Kodec Pack. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Gffice2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, Aimp, Adobe Reader.	1
Швейная машина бытовая BROTHER RS-15.	1
Индивидуальное рабочее место студента для выполнения рисунков, чертежей, изделий ДНИ, макетов, проектирования объектов техники.	16
Набор инструментов для ручной вышивки, макраме, ткачества, стежки, резьбы по дереву, флористики, лоскутной техники, кружевоплетению, вязанию спицами и крючком	15
Выставка творческих проектов студентов декоративно-прикладного направления (ткачество, вышивка, кружевоплетение, национальный костюм, посуда, мебель, предметы быта)	140
Образцы всех изучаемых видов декоративно-прикладного искусства	220
Электролобзик	1
Электродрель	1
Набор столярных инструментов	2
Проекты реконструкции предметов материальной культуры народов Алтая по четырем направлениям: культура скифов Алтая, культура алтайских племен, культура русского народа Алтая, культура казахов.	400
Подсобное помещение для размещения средств обучения	1
Подсобное помещение, оборудованное гардеробной, стендами, столом и умывальником	1
Аудитории № 201, 215, 218, 219	
Компьютеры, оснащенные комплектом лицензированного программного обеспечения. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Gffice2003, Borland Delphi, ArchiCAD, Kaspersky, Консультант Плюс, Ирбис. Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, K-Lite Rjdec Pack, Far Manager, Adobe Reader, CCleaner, Defraggler, Foxit Reader, Google Chrome, Pascal ABC, VLC media Player, TMGklient, icensor.	30
Швейные мастерские	
Рабочее место учителя (стол, классная доска, стеллажи, шкафы, стенды)	2
Рабочее место обучающегося (ученический стол, стул)	15

Компьютер, оснащенный комплектом лицензированного программного обеспечения. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Gffice2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: 7 Zip, Google Chrome, C-Cleaner, Foxit Reader, K-Lite Kodec Pack.	1
манекены	4
ростомер РУМ 2	1
газомер	1
промышленные универсальные швейные машины 1022 кл.	5
промышленные универсальные швейные машины 97 кл	5
промышленная швейная машина 761 Cs	1
промышленная швейная машина 862 кл	1
промышленная швейная машина 51 кл.	1
промышленная швейная машина 508 кл.	1
промышленная швейная машина 10-Б кл.	1
промышленная швейная машина 32 кл	1
промышленная швейная машина 85 кл.	1
промышленная универсальная швейная машина 22 кл.	1
промышленная швейная машина 25 кл.	1
промышленная швейная машина 827 кл.	1
промышленная швейная машина 2823 кл	1
промышленная швейная машина 62761-Р2 - Минерва	1
промышленная швейная машина 72207 - 101 - Минерва	1
промышленная швейная машина 335 - Минерва	1
бытовая швейная машина YGUAR	1
бытовая швейная машина BROTHER	1
утюг	2
парогенератор Тгю	1
гладильная доска Super mini	1
гладильная доска	1
Примерочная с зеркалом	1
Раскройный стол	1
Комплекты инструментов для ручной и машинной обработки тканей	15
Компьютер, оснащенный комплектом лицензированного программного обеспечения. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Gffice2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: 7 Zip, Google Chrome.	1
столярные верстаки	10
Комплект ручных инструментов для деревообработки	10
станок заточной	1
станок настольный вертикально-сверлильный школьный СНВШ-1	1
электро-лобзик ручной	1
электро-рубанок ручной	1
электро-фрезер ручной с набором фрез	1
Стенды образцов шиповых соединений Образцы геометрической резьбы Стенд изготовления шкатулки с плоскорельефной резьбой Рисунки, эскизы различных видов резьбы	10 1 1
Мастерская механической обработки древесины	
Рабочее место преподавателя (классная доска, специализированный стол, стеллажи, шкафы)	1
Технологические карты изготовление изделий и плакаты по темам занятий	12
Разметочный инструмент	12

циркульный станок	2
фуговально-рейсмусовый	1
фуговальный	1
рейсмусовый станок	2
токарные станки по дереву СТД-120М	5
фрезерный станок	1
сверлильный станок НС - 12 М	1
заточной станок ЭТ - 60	1
Рабочее место преподавателя (классная доска, специализированный стол, стеллажи, шкафы)	1
Верстак 2-х местный слесарный, оборудованный тисками	6
Набор слесарных инструментов	20
Оборудование коллективного пользования: Станок для гибки труб Наковальня Сверлильные станки (вертикальные) Механические ножницы Заточной станок Приспособления для изготовления заклёпок Приспособления для притирки Притирочная плита Муфельная печь ПМ-8 Станок настольный вертикально-сверлильный школьный СНВШ-1	1
Плакаты по все темам Технологические карты на изготовление слесарного инструмента	20
Мастерская механической обработки металлов	
Рабочее место преподавателя (классная доска, специализированный стол, стеллажи, шкафы)	
Серия таблиц «Техника безопасности при работе в школьных мастерских», «Обработка металла»	2
Токарно-винторезные станки модели ТВ - 4	8
Токарно-винторезные станки модели ТВ - 7	2
Фрезерный станок модели НГФ-110	2
Сверлильные станки модели НС-12М	3
Заточные станки модели ЭТ-93-2	
Инструменты	
Штангенциркули	15
Микрометры	10
Мастерские рисунка и живописи - аудитории № 205, 216, 220, 230	
Учебная мебель: учебная доска, столы, стулья, шкафы.	
наглядные пособия по всем темам курса	
софиты	
подиумы	
мольберты	
шкафы для работ	
ширмы	
натурфонд	
Мастерская декоративно-прикладного искусства - аудитория № 119	
Учебная мебель: учебная доска, столы, стулья, шкафы.	

наглядные пособия по всем темам курса	
выставочное оборудование	
предметы ДНИ по всем темам курса	
Проектная мастерская художественной керамики - аудитория № 125	
Учебная мебель: учебная доска, столы, стулья, шкафы.	
наглядные пособия по всем темам курса	
печь муфельная	
вытяжной шкаф	
гончарный круг	
емкость для хранения глины	
Мастерская академической скульптуры и пластического моделирования - аудитория № 127	
Учебная мебель: учебная доска, столы, стулья, шкафы.	
наглядные пособия по всем темам курса	
емкости для хранения глины	
станки для работы над скульптурой	
гипсовые розетки	
гипсовые геометрические тела	

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. обучающегося	Осинцева Елена Ивановна
Курс, группа	5 курс, Т-/ТИ 191
Код, направление подготовки (профиль)	44.03.05 Педагогическое образование (профили Технология и Изобразительное искусство)
Период прохождения практики	19.03.2019-27.03.2019
Место прохождения практики	кафедра технологии
Ф.И.О. руководителя	Леонтьева О.В.
Оценка	
Дата, подпись	« _ » _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

Утверждаю
проректор по учебной работе
_____ М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПЛЕНЭР)

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Технология и Изобразительное искусство**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
кандидат ф. н., доцент
кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

Е.Ю. Бралгин

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

Протокол № 4 от 27.02.2024



Заведующий кафедрой Н.С. Мамырина

210. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Главной **целью учебной практики** являются закрепление и углубление специальных знаний и навыков по рисунку, живописи и композиции; развитие творческой активности и инициативы студентов, их художественных потребностей и эстетического вкуса.

Задачами учебной практики (Учебная практика (пленэр) бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Технология и Изобразительное искусство), являются:

• выполнение живописных этюдов и графических зарисовок ландшафта, растительных форм, живой и неживой природы;

• развитие способности воспринимать натуру в крупномасштабном трехмерном пространстве, а ее изображение - в двухмерном пространстве на плоскости;

• формирование целостного восприятия натуры с учетом общего тонового и цветового состояния освещенности (восприятие теплых и холодных оттенков цвета, зависящих от освещенности, среды, пространственного удаления);

• развитие умения применять в этюдах метод работы отношениями;
• создание выразительных композиционно-цветовых решений в этюдах с натуры.

211. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: пленэр.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе АГГПУ им. В.М.Шукшина. Базой проведения учебной практики студентов является кафедра изобразительного искусства и дизайна, обладающая необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Учебная практика проводится преподавателями университета. Организацию и контроль за ходом учебной практики в соответствии с рабочим учебным планом осуществляет заведующий кафедрой и руководитель практики из числа преподавателей, назначенный приказом ректора АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Форма проведения: непрерывная

212. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения учебной практики (Учебная практика (пленэр) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль подготовки Технология и Изобразительное искусство): (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-3.7; ПК-3.9; ПК-3.10; ПК-3.11)

• способен к художественно-творческой и проектной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна **(**ПК-3).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать

ПК-3.1 знание теории и истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна; основы анализа и систематизации произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, а так же объектов дизайна, критерии их оценки (З.1);

ПК-3.2 знание основных приемов работы в различных видах изобразительного искусства, художественные материалы и их возможности (З.2);

ПК-3.3 знание особенности создания предметов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, характеристики материалов с учетом их формообразующих свойств, при разработке художественного замысла (З.3);

Уметь:

ПК-3.5 умение применять теоретические знания в практической проектной деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, в области дизайна (У.1);

ПК-3.6 умение рисовать, писать акварелью и гуашью, сочинять и компоновать графические и цветовые композиции, применять элементарные навыки скульптора (У.2);

ПК-3.7 умение работать в 1-2 видах декоративно-прикладного искусства (У.3);

Владеть:

ПК-3.9 владение навыками самостоятельной художественно-творческой деятельности в разных видах изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна на основе системного анализа образцов мирового искусства (В.1);

ПК-3.10 владение различными приемами изображения с применением графических материалов (В.2);

ПК-3.11 владение художественными техниками и технологиями при создании предметов декоративно-прикладного искусства (В.3).

213. МЕСТО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ознакомительная практика (пленэр) относится к блоку 2 «Практики», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Учебная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль подготовки Технология и Изобразительное искусство). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

214. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (ПЛЕНЭР)

5.1 Объём ознакомительной практики (пленэр)

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс летняя сессия
ИКР	**2**	**2**
Аудиторные занятия (лекции)	**4**	**4**
Самостоятельная работа студентов	**318**	**318**
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоёмкость	**324**	**324**
Зачетные единицы	**9**	**9**

5.2 Содержание учебной практики (пленэр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Количество дней	Общая трудоемкость	Формы текущего контроля
			академические часы	
1	**Организационно-подготовительный этап** Ознакомление с перечнем заданий пленэрной практики, требованиями к составлению и оформлению отчета.	1	4 часа (лекция)	Присутствие студентов
2	**Основной этап**	11	312	Просмотр

	Выполнение заданий практики (этюдов, набросков, зарисовок, сбор эскизного материала для дальнейшей творческой переработки и др.).			
2	**Итоговый этап** Подготовка творческих работ и отчетной документации по практике (учетная карта, фотографии работ, самоанализ)	1	6	Просмотр
3	Защита отчета	1	2	Итоговый просмотр учебно-творческих работ, письменный отчет (учетная карта, фотографии работ, самоанализ).

5.3. Виды деятельности студентов в период ознакомительной практики (пленэр)

Тематический план пленэрной практики

№ п/п	Наименование тем	Кол-во работ
Модуль №1 Рисунок в условиях пленэра		
1	Введение. Ознакомление с содержанием пленэрной практики	-
2	Элементы пейзажа	3
3	Кратковременные зарисовки пейзажа	5
4	Пейзаж в различных графических материалах. (Архитектурные мотивы. Памятники истории и культуры)	3
Модуль №2 Живопись в условиях пленэра		
5	Этюд натюрморта	1
6	Элементы пейзажа	3
7	Кратковременные этюды на состояние	5
8	Пейзаж с элементами архитектуры	3
Модуль № 3 Декоративная стилизация в условиях пленэра		
9	Стилизация натюрморта в условиях пленэра	2
10	Стилизация пейзажа в условиях пленэра	2
11	Оформление отчета и творческих работ по практике (учебная карточка, фотографии работ, самоанализ)	-

1 этап (Организационно-подготовительный): - согласование организационных моментов по проведению пленэрных мероприятий: ознакомление с перечнем заданий пленэрной практики, требованиями к составлению и оформлению отчета, инструктаж по технике безопасности.

2 этап (Основной): - выполнение заданий практики. В программе соблюдается последовательность заданий от простых (элементы пейзажа) к сложным (пейзаж с архитектурными мотивами). В течение первой недели студенты выполняют задания первого модуля - «Рисунок в условиях пленэра». В течение второй недели студенты выполняют задания второго модуля - «Живопись в условиях пленэра», где выполняют этюды по изучению общего цветового состояния пейзажа. Учатся выявлять особенности процесса восприятия натуры и ее

изображения, применяя метод работы цветовыми отношениями.

Модуль №1 Рисунок в условиях пленэра

Задание №1. Элементы пейзажа. Наброски и зарисовки пейзажа и его элементов (деревья, растения, цветы и т. д.).

Задание №2. Кратковременные зарисовки пейзажа (различными графическими материалами).

Задание №3. Пейзаж в различных графических материалах (Архитектурные мотивы. Памятники истории и культуры) Городские улицы, тротуары, площади служат объектами изображения для этих упражнений, цель которых - передача в рисунке глубины пространства при помощи средств графики. При выполнении заданий необходимо учитывать особенности изображения архитектурных мотивов с точки зрения расстояний наблюдателя от натуры, с учетом плановости, линейной и воздушной перспективы. Обучающиеся не должны забывать о характере архитектурного сооружения, формы силуэта постройки на фоне неба, земли, растительности, её масштабов, пропорций, важных стилевых особенностях.

Модуль №2 Живопись в условиях пленэра

Задание №1. Натюрморт. Этюд натюрморта из 2 - 3 предметов в условиях пленэра. Этюд натюрморта из 2 - 3 предметов в условиях пленэра. Выразительная передача образа растительного мотива. Умение находить гармоничные цветовые отношения. Использование различных приемов работы карандашом и приемов работы с акварелью.

Задание №1.Элементы пейзажа. Этюды пейзажа и его элементов (деревья, растения, цветы и т. д.).

Задание №2. Кратковременные этюды на состояние. Краткосрочные этюды с конкретным отношением главных элементов - неба и земли с использованием метода заливок. Для этого необходимо выбирать мотивы с большим пространством и ясными планами (луг, поле, лес вдали и т. п.). Учитываются в работах пропорциональные отношения главных частей мотива.

Задание №4. Пейзаж с элементами архитектуры. Памятники истории и культуры. Архитектурные мотивы. Краткосрочные этюды мотивов с несложными постройками старой архитектуры. Краткосрочные этюды с введением архитектурных построек современного типа (сельских построек, частных домов и т. п.). Основной задачей при изучении темы является нахождение обучающихся в обязательной взаимосвязи архитектуры или ее фрагментов с окружающим воздушным пространством в условиях определенного освещения. При выполнении заданий необходимо учитывать особенности изображения архитектурных мотивов с точки зрения расстояний наблюдателя от натуры, с учетом плановости, линейной и воздушной перспективы. Обучающиеся не должны забывать о характере архитектурного сооружения, формы силуэта постройки на фоне неба, земли, растительности, её масштабов, пропорций, важных стилевых особенностях. В работе над пейзажем такого плана можно использовать приемы валерной живописи. Объектом для изображения может быть, например, архитектура классицизма, а также детали, фрагменты такой архитектуры - как городской, так и парковой.

Изучение взаимосвязи между линейной и воздушной перспективой при изображении архитектурного мотива в связи с окружающим ландшафтом. Передача соотношения архитектурных объектов, деревьев и большого пространства плоскости земли.

Развитие навыков выявления силуэтов больших архитектурных масс и планов. Совершенствование способностей зрительного восприятия перспективной четкости и глубины пространства в пейзаже. Выявление в этюде тонового и цветового единства пейзажа с большой глубиной пространства.

Наблюдение натуры и различие в ней характерного и существенного. Формирование привычки чередовать работу с натуры, по памяти, представлению и по воображению на основе предыдущих впечатлений. Приобретение навыков выполнения композиционнотематической работы на основе зрительных образов и впечатлений, полученных при работе с натуры.

Модуль № 3 Декоративная стилизация в условиях пленэра

Задание №1. Стилизованный натюрморт в условиях дневного освещения. Последовательность работы над декоративной живописью натюрморта. Особенности построения плоскостной стилизованной формы. Понятие большой формы и значение детали в

проработке живописного изображения. Использование внутренней и внешней стилизации при создании изображения.

Задание №2. Стилизованный пейзаж на состояние (вечер, утро). Последовательность работы над декоративной живописью пейзажа. Особенности построения плоскостной стилизованной формы. Понятие большой формы и значение детали в проработке живописного изображения. Использование внутренней и внешней стилизации при создании изображения.

4 этап (Итоговый) Подготовка творческих работ и отчетной документации по практике (учебная карточка, фотографии работ, самоанализ). Промежуточный просмотр. Академический просмотр.

Практика завершается академическим просмотром, обсуждением и оценкой учебно-творческих работ, выполненных по программе курса: отбором этюдов и эскизов для методического фонда и отчетной выставки.

Порядок прохождения практики:

Для прохождения практики обучающиеся ежедневно выезжают на природный объект для выполнения живописных и графических работ. Обучающиеся работают на пленэре полный световой день (5-6 часов). После завершения практики проводится просмотр завершенных работ сотрудниками кафедры. По результатам просмотра и оценки работ комиссией студент получает зачет. Лучшие пленэрные работы могут участвовать в выставке художественных работ обучающихся кафедры. Все пленэрные завершенные работы остаются на хранение в методическом фонде кафедры. Художественные работы студентов должны быть соответствующим образом оформлены в паспарту. Оформление осуществляется самими практикантами.

Отчет о практике

- Учетная карточка (приложение 1), в которой фиксируется выполненная за весь период практики работа, в письменном виде.
- Оригиналы творческих работ, выполненных в течение практики.
- Все материалы, выполненные в ходе практики (фотоотчет с последующим размещением в электронном портфолио).

215. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (пленэр), и входит в состав соответствующей программы учебной практики основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Технология и Изобразительное искусство) (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «АГГПУ имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной практики в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Технология и Изобразительное искусство) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

_____ _____ образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-3	Демонстрирует **знание** теории и истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна; основы анализа и систематизации произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, а так же объектов дизайна, критерии их оценки (З.1); знание основных приемов работы в различных видах изобразительного искусства, художественные материалы и их возможности (З.2); знание особенности создания предметов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, характеристики материалов с учетом их формообразующих свойств, при разработке художественного замысла (З.3)	Практико-ориентированные задания
	Демонстрирует **умение** применять теоретические знания в практической проектной деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, в области дизайна (У.1); умение рисовать, писать акварелью и гуашью, сочинять и компоновать графические и цветовые композиции, применять элементарные навыки скульптора (У.2); умение работать в 1-2 видах декоративно-прикладного искусства (У.3);	
	Демонстрирует **владение** навыками самостоятельной художественно-творческой деятельности в разных видах изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна на основе системного анализа образцов мирового искусства (В.1); владение различными приемами изображения с применением графических материалов (В.2); владение художественными техниками и технологиями при создании предметов декоративно-прикладного искусства (В.3);	

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 «Способен к художественно-творческой и проектной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна» формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин «Теоретические основы по профилю подготовки - Изобразительное искусство», «Декоративный рисунок», «Декоративная живопись». Компетенция ПК -3 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию бакалаврами готовности к художественно-творческой деятельности.

Академический просмотр (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3):

- Модуль №1 «Рисунок в условиях пленэра» (20 работ)
- Модуль №2 «Живопись в условиях пленэра» (20 работ)
- Модуль №3 «Декоративная стилизация в условиях пленэра» (2 работы)

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З.1	Теорию и историю изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна; основы анализа и систематизации произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, а так же объектов дизайна, критерии их оценки	Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн). Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-пространственных искусств. Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилеобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне. Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного художественного наследия.
З.2	Основные приемы работы в различных видах изобразительного искусства, художественные материалы и их возможности	Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства
З.3	Особенности создания предметов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, характеристики материалов с учетом их формообразующих свойств, при разработке художественного замысла	Называет традиционные народные промыслы (Хохломская роспись, Жостовская роспись, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Урало-сибирская роспись). Дает основные художественные характеристики традиционных народных промыслов и называет технологические особенности создания предметов декоративно-прикладного искусства в каждом из промыслов с учетом их формообразующих свойств, при разработке художественного замысла.
З.4	Особенности создания проектов в области графического дизайна, современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, применяемые в дизайн-проектировании	Называет правила оформления чертежей (форматы, рамки, основные надписи, типы линий чертежа, нанесение размеров, условные знаки). Называет основные разновидности шрифтов, принципы их построения, особенности создания шрифтовой композиции. Перечисляет основные методы и этапы проектирования Описывает основные возможности графических программ, используемых в проектной деятельности.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Применять теоретические знания в практической творческой и проектной деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, в области дизайна.	Выполняет творческие работы по изобразительному искусству в соответствии с требованиями к реалистическому и декоративному рисованию. Выполняет творческие работы по декоративно-прикладному искусству, основываясь на традиции и применяя инновации. Демонстрирует знание основ проектной деятельности при работе над созданием объектов графического дизайна. Демонстрирует умение применять опыт выдающихся мастеров при выполнении творческих работ, разработке дизайн-проектов.
У.2	Рисовать, писать акварелью и гуашью, сочинять и компоновать графические и цветовые композиции, применять элементарные навыки скульптора	Демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами. Демонстрирует умение работать с цветом и цветовыми композициями. Демонстрирует способность применять начальные профессиональные навыки скульптора в своих учебных и творческих работах.
У.3	Работать в 1-2 видах декоративно-прикладного искусства	Демонстрирует умение создавать орнаментальные композиции (в круге, в полосе) по законам народного промысла. Демонстрирует умение цветовой организации народного промысла, гармонии цветовых сочетаний в нем.
У.4	Выполнять чертежи; работать в графических программах, применять навыки макетирования и моделирования	Демонстрирует умение воссоздавать формы предмета по чертежу (в трех проекциях) и изображать ее в изометрических и свободных проекциях. Работать в различных графических редакторах. Выполнять клаузуры и макеты по теме.

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками самостоятельной художественно-творческой деятельности в разных видах изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна на основе системного анализа образцов мирового искусства	Выполняет самостоятельные художественно-творческие работы по рисунку и живописи. Способен к художественному поиску (эскизы, клаузуры) в реализации творческого замысла в разных видах визуально-пространственных искусств. Способен создавать законченные композиции с характеристикой образа в разных видах визуально-пространственных искусств.
В.2	Различными приемами изображения с применением графических	Демонстрирует основные технические и художественные приемы работы

	материалов	графическими материалами. Демонстрирует основные художественные приемы работы различными материалами в живописи.
В.3	Художественными техниками и технологиями при создании предметов декоративно-прикладного искусства	Способен продемонстрировать приемы традиционных росписей (Хохлома, Городец, Урало-сибирская роспись) Разрабатывает проект предметов декоративно-прикладного искусства и выполняет их в материале.
В.4	Различными способами проектной графики для создания дизайн-проектов	Способен демонстрировать художественный замысел проекта средствами ручного рисования и макетирования (эскизы, клаузуры). Способен демонстрировать применение графических редакторов в оформлении проектной идеи.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн).	Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн) при помощи преподавателя	Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн) с наводящими вопросами	Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн)
	Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из	Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-	Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-	Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-

	видов визуально-пространственных искусств.	пространственных искусств при помощи преподавателя	пространственных искусств с наводящими вопросами	пространственных искусств
	Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилеобразующих их свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, дкоративно-прикладном искусстве и дизайне.	Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилеобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне при помощи преподавателя	Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилеобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне с наводящими вопросами	Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилеобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне
	Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного художественного наследия.	Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного художественного наследия при помощи преподавателя	Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного художественного наследия с наводящими вопросами	Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного художественного наследия.
3.2	Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства	Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства при помощи преподавателя	Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства с наводящими вопросами	Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства
3.3	Называет традиционные народные промыслы (Хохломская роспись, Жостовская роспись,	Называет традиционные народные промыслы (Хохломская роспись, Жостовская роспись,	Называет традиционные народные промыслы (Хохломская роспись, Жостовская роспись,	Называет традиционные народные промыслы (Хохломская роспись, Жостовская роспись,

	Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Урало-сибирская роспись)	Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Урало-сибирская роспись) при помощи преподавателя	Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Урало-сибирская роспись) с наводящими вопросами	Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Урало-сибирская роспись)
	Дает основные художественные характеристики традиционных народных промыслов и называет технологические особенности создания предметов декоративно-прикладного искусства в каждом из промыслов с учетом их формообразующих свойств, при разработке художественного замысла.	Называет некоторые народные промыслы, затрудняясь найти стилеобразующее отличие между ними. Дает некоторые художественные характеристики традиционных народных промыслов, описывая их не в полном объеме.	Называет традиционные народные промыслы (Хохломская роспись, Жостовская роспись, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Урало-сибирская роспись). Дает основные художественные характеристики традиционных народных промыслов и называет технологические особенности создания предметов декоративно-прикладного искусства в каждом из промыслов.	Называет традиционные народные промыслы. Понимает историческую периодичность возникновения промыслов и их культурные предпосылки. Дает художественные характеристики традиционных народных промыслов в сравнительном анализе между ними. Называет технологические особенности создания предметов декоративно-прикладного искусства в каждом из промыслов с приведением конкретных примеров
3.4	Называет правила оформления чертежей (форматы, рамки, основные надписи, типы линий чертежа, нанесение размеров, условные знаки).	Называет правила оформления чертежей (форматы, рамки, основные надписи, типы линий чертежа, нанесение размеров, условные знаки) с помощью преподавателя	Называет правила оформления чертежей (форматы, рамки, основные надписи, типы линий чертежа, нанесение размеров, условные знаки) с наводящими вопросами	Называет правила оформления чертежей (форматы, рамки, основные надписи, типы линий чертежа, нанесение размеров, условные знаки).
	Называет основные разновидности шрифтов,	Называет основные разновидности шрифтов, принципы их	Называет основные разновидности шрифтов, принципы их	Называет основные разновидности шрифтов,

	принципы их построения, особенности создания шрифтовой композиции.	построения, особенности создания шрифтовой композиции с помощью преподавателя	построения, особенности создания шрифтовой композиции с наводящими вопросами	принципы их построения, особенности создания шрифтовой композиции.
	Перечисляет основные методы и этапы проектировани я	Перечисляет основные методы и этапы проектирования с помощью преподавателя	Перечисляет основные методы и этапы проектирования с наводящими вопросами	Перечисляет основные методы и этапы проектирования
	Описывает основные возможности графических программ, используемых в проектной деятельности.	Описывает основные возможности графических программ, используемых в проектной деятельности с помощью преподавателя	Описывает основные возможности графических программ, используемых в проектной деятельности с наводящими вопросами	Описывает основные возможности графических программ, используемых в проектной деятельности.
У.1	Выполняет творческие работы по изобразительно му искусству в соответствии с требованиями к реалистическо му и декоративному рисованию.	Выполняет творческие работы по изобразительному искусству с ошибками (композиционное расположение, основные характеристики построения формы, законы воздушной и линейной перспективы, изобразительных возможностей материала).	Выполняет творческие работы по изобразительному искусству с незначительными ошибками (основные характеристики построения формы, законы воздушной и линейной перспективы, изобразительных возможностей материала)	Выполняет творческие работы по изобразительному искусству в соответствии с требованиями к реалистическому и декоративному рисованию. Демонстрирует умение компоновать изображение в заданный формат, показывая вариативность использования формата в зависимости от ракурса взгляда на изображение. Демонстрирует умение использовать те или иные стилистические приемы из направлений изобразительного искусства или творчества

				отдельных художников в своей работе.
	Выполняет творческие работы по декоративно-прикладному искусству, основываясь на традиции и применяя инновации	Выполняет творческие работы по декоративно-прикладному искусству, основываясь на традициях народных промыслов, допускает ошибки в композиционном решении, колористическом представлении того или иного промысла. Оформляет работу не в соответствии с требованиями	Выполняет творческие работы по декоративно-прикладному искусству, основываясь на традициях народных промыслов, допускает ошибки в композиционном решении, колористическом представлении того или иного промысла.	Выполняет творческие работы по декоративно-прикладному искусству, основываясь на традиции и способен в творческой разработке применить инновационный подход и интерпретировать традицию в предметах ДПИ
	Демонстрирует знание основ проектной деятельности при работе над созданием объектов графического дизайна	Демонстрирует знание основ проектной деятельности при работе над созданием объектов графического дизайна (состав проекта не полный и демонстрирует низкий художественный уровень оформления)	Демонстрирует знание основ проектной деятельности при работе над созданием объектов графического дизайна (имеет ошибки в оформлении проекта)	Демонстрирует знание основ проектной деятельности при работе над созданием объектов графического дизайна с полной подачей объема и высокими характеристиками художественного уровня проектной идеи)
	Демонстрирует умение применять опыт выдающихся мастеров при выполнении творческих работ, разработке дизайн-проектов	Демонстрирует умение применять опыт выдающихся мастеров при выполнении творческих работ, разработке дизайн-проектов (осуществляет подбор аналогов без характеристики концептуальных идей)	Демонстрирует умение применять опыт выдающихся мастеров при выполнении творческих работ, разработке дизайн-проектов (осуществляет подбор аналогов, дает характеристику концептуальных идей)	Демонстрирует умение применять опыт выдающихся мастеров при выполнении творческих работ, разработке дизайн-проектов (осуществляет подбор аналогов, дает характеристику концептуальных идей, умеет практически претворить идею в графических листах)

У.2	Демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами.	Демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами (допускает ошибки в композиционной организации работы, построении формы по законам линейной перспективы, не способен раскрыть возможности графических и живописных материалов)	Демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами (не способен раскрыть возможности графических и живописных материалов)	Демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами.
	Демонстрирует умение работать с цветом и цветовыми композициями	Демонстрирует умение работать с цветом и цветовыми композициями (допускает ошибки в подборе цветовых гармоний, качестве выкраски, оформлении творческих работ)	Демонстрирует умение работать с цветом и цветовыми композициями (допускает ошибки в качестве выкраски, оформлении творческих работ)	Демонстрирует умение работать с цветом и цветовыми композициями на высоком уровне
	Демонстрирует способность применять начальные профессиональные навыки скульптора в своих учебных и творческих работах.	Демонстрирует способность применять начальные профессиональные навыки скульптора в своих учебных и творческих работах (допускает ошибки при передаче основных пропорций предмета и передаче формы в трехмерном объеме)	Демонстрирует способность применять начальные профессиональные навыки скульптора в своих учебных и творческих работах (допускает ошибки при передаче формы предмета в трехмерном объеме)	Демонстрирует способность применять начальные профессиональные навыки скульптора в своих учебных и творческих работах
У.3	Демонстрирует умение создавать орнаментальные композиции (в круге, в полосе) по законам народного	Демонстрирует умение создавать орнаментальные композиции (в круге, в полосе) по законам народного промысла (допускает ошибки в оформлении	Демонстрирует умение создавать орнаментальные композиции (в круге, в полосе) по законам народного промысла (допускает ошибки в оформлении	Демонстрирует умение создавать орнаментальные композиции (в круге, в полосе) по законам народного промысла.

	промысла.	работ, выполняет не качественно орнаментальный мотив)	работ)	
	Демонстрирует умение цветовой организации народного промысла, гармонии цветовых сочетаний в нем.	Демонстрирует умение цветовой организации народного промысла, гармонии цветовых сочетаний в нем (допускает ошибки в подборе цветовых сочетаний и оформлении работ)	Демонстрирует умение цветовой организации народного промысла, гармонии цветовых сочетаний в нем (допускает ошибки в оформлении работ)	Демонстрирует умение цветовой организации народного промысла, гармонии цветовых сочетаний в нем
У.4	Демонстрирует умение воссоздавать формы предмета по чертежу (в трех проекциях) и изображать ее в изометрических и свободных проекциях.	Демонстрирует с техническими ошибками умение воссоздавать формы предмета по чертежу (в трех проекциях) и изображать ее в изометрических и свободных проекциях, работать в различных графических редакторах.	Демонстрирует с минимальными техническими ошибками умение воссоздавать формы предмета по чертежу (в трех проекциях) и изображать ее в изометрических и свободных проекциях, работать в различных графических редакторах.	Демонстрирует умение воссоздавать формы предмета по чертежу (в трех проекциях) и изображать ее в изометрических и свободных проекциях, работать в различных графических редакторах.
	Работать в различных графических редакторах.	Работает в растровых и векторных графических редакторах (с помощью преподавателя)	Работает в растровых и векторных графических редакторах	Работает в растровых и векторных графических редакторах, демонстрируя совершенные знания их возможностей
	Выполнять клаузуры и макеты по теме.	Выполняет клаузуры и макеты по теме с погрешностями и плохого качества исполнения.	Выполняет клаузуры и макеты по теме с погрешностями	Создает клаузуры и макеты по теме в материале, качественно и творчески преподносит данную часть проекта
В.1	Выполняет самостоятельные художественно-творческие	Выполняет самостоятельные художественно-творческие работы по рисунку и	Выполняет самостоятельные художественно-творческие работы по рисунку и	Выполняет самостоятельные художественно-творческие работы по рисунку и

	работы по рисунку и живописи.	живописи (допускает ошибки в композиционной организации работы, построении формы по законам линейной перспективы, не способен раскрыть возможности графических и живописных материалов)	живописи (допускает ошибки в построении формы по законам линейной перспективы, не способен полностью раскрыть возможности графических и живописных материалов)	живописи.
	Способен к художественному поиску (эскизы, клаузуры) в реализации творческого замысла в разных видах визуально-пространственных искусств	Способен к художественному поиску (эскизы, клаузуры) в реализации творческого замысла в разных видах визуально-пространственных искусств (допускает некачественное оформление поискового материала и не сформированную творческую идею в эскизировании)	Способен к художественному поиску (эскизы, клаузуры) в реализации творческого замысла в разных видах визуально-пространственных искусств (допускает некачественное оформление поискового)	Способен к художественному поиску (эскизы, клаузуры) в реализации творческого замысла в разных видах визуально-пространственных искусств
	Способен создавать законченные композиции с характеристикой образа в разных видах визуально-пространственных искусств.	Способен создавать законченные композиции с характеристикой образа в разных видах визуально-пространственных искусств (не предоставляет полный объем графических работ и выполняет работу на низком графическом уровне)	Способен создавать законченные композиции с характеристикой образа в разных видах визуально-пространственных искусств (не предоставляет полный объем графических работ и выполняет работу с недочетами в оформлении)	Способен создавать академические и декоративные композиции с характеристикой образа.
В.2	Демонстрирует основные технические и художественные приемы работы графическими материалами.	Демонстрирует с ошибками основные технические и художественные приемы работы графическими материалами в	Демонстрирует с минимальными ошибками основные технические и художественные приемы работы графическими	Демонстрирует основные технические и художественные приемы работы графическими материалами в рисунке.

		рисунке.	материалами в рисунке.	
	Демонстрирует основные художественные приемы работы различными материалами в живописи.	Демонстрирует с ошибками основные художественные приемы работы различными материалами в живописи.	Демонстрирует с минимальными ошибками основные художественные приемы работы различными материалами в живописи.	Демонстрирует основные художественные приемы работы различными материалами в живописи.
В.3	Способен продемонстрировать приемы традиционных росписей (Хохлома, Городец, Урало-сибирская роспись)	Способен с ошибками продемонстрировать приемы традиционных росписей (Хохлома, Городец, Урало-сибирская роспись)	Способен с минимальными ошибками продемонстрировать приемы традиционных росписей (Хохлома, Городец, Урало-сибирская роспись)	Способен продемонстрировать приемы традиционных росписей (Хохлома, Городец, Урало-сибирская роспись)
	Разрабатывает проект предметов декоративно-прикладного искусства и выполняет их в материале.	Разрабатывает проект предметов декоративно-прикладного искусства и выполняет их в материале (допускает ошибки при обобщении и стилизации изображений, при закономерности построения орнамента, при подборе материала для изготовления изделия)	Разрабатывает проект предметов декоративно-прикладного искусства и выполняет их в материале (допускает ошибки при подборе материала для изготовления изделия)	Разрабатывает проект предметов декоративно-прикладного искусства и выполняет их в материале
В.4	Способен демонстрировать художественный замысел проекта средствами ручного рисования и макетирования (эскизы, клаузуры).	Способен демонстрировать художественный замысел проекта средствами ручного рисования и макетирования (в эскизных работах демонстрирует низкий уровень графики, в макете демонстрирует неаккуратность исполнения)	Способен демонстрировать художественный замысел проекта средствами ручного рисования и макетирования (демонстрирует неаккуратность исполнения)	Способен демонстрировать художественный замысел проекта средствами ручного рисования и макетирования
	Способен	Способен	Способен	Способен

	демонстрировать применение графических редакторов в оформлении проектной идеи.	демонстрировать применение графических редакторов в оформлении проектной идеи (допускает ошибки в оформлении работы)	демонстрировать применение графических редакторов в оформлении проектной идеи (допускает минимальные ошибки в оформлении работы)	демонстрировать применение графических редакторов в оформлении проектной идеи (допускает ошибки в оформлении работы)

Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания.

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- Соблюдение основных методов и приемов в рамках выполнения творческих заданий, демонстрация навыков рисунка, живописи, цветоведения и колористики, проектирования (0 - 10 баллов);
- Соответствие количества выполненных заданий учебному плану (0 - 10 баллов);
- Умение закомпоновать изображение в заданном формате (0 - 10 баллов);
- Владение законами воздушной и линейной перспективы, принципами конструктивного построения природной формы (0 - 10 баллов);
- Выявление индивидуального характера и пропорции архитектурных памятников (0 - 10 баллов);
- Выявление больших цветовых отношений модели (0 - 10 баллов);
- Выявление средствами живописи конструкции архитектурного мотива (0 - 5 баллов);
- Знание архитектурных объектов (0 - 5 баллов);
- Общее художественное впечатление от работы (0 - 5 баллов);
- Оформление практических работ и зарисовок в паспарту (0 - 5 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

• оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % зарисовок и этюдов;
• оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % зарисовок и этюдов;
• оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % зарисовок и этюдов;
• оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % зарисовок и этюдов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Формой промежуточной аттестации является просмотр. После завершения ознакомительной практики «Пленэр» преподавателями кафедры проводится просмотр созданных студентами живописных и графических произведений. По результатам просмотра и отчета студент получает дифференцированный зачет. Лучшие пленэрные работы хранятся в методическом фонде кафедры, также могут участвовать в выставках художественных работ. Художественные работы студентов должны быть оформлены в паспарту.

Целью промежуточной аттестации по ознакомительной практике **(**пленэр**)** является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения

обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности. Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих учебную практику (пленэр). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной практики **(**пленэр**)**. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего фотографии работ, учетную карточку студента, самоанализ. Оценивание заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Живописные работы на 4 курсе выполняются акварельными, либо гуашевыми красками. Рисунки выполняются различными графическими материалами (карандаш, фломастер, уголь, соус, сангина, пастель, тушь, гелевая ручка) с использованием белой и тонированной бумаги с шероховатой поверхностью. Художественные материалы (краски, кисти, картон и т.д.) студенты приобретает самостоятельно. Желательно иметь этюдник. Для прохождения практики студенты под руководством преподавателя ежедневно выезжают на природный объект для выполнения живописной или графической работы. Студенты работают на пленэре полный световой день (6 часов).

Выполнение заданий в рамках учебной практики (пленэр) осуществляется обучающимися в следующем порядке: промежуточный просмотр (контрольная работа №1), промежуточный просмотр (контрольная работа №2), академический просмотр. Выполненные задания включаются обучающимися в отчет по итогам учебной практики (пленэр).

На академический просмотр предоставляется не менее 20 работ на бумаге формата А3). Все работы на 2 курсе выполняются простым карандашом и акварельными, либо гуашевыми красками на качественной бумаге. В зависимости от уровня развития способностей, профессионального опыта и индивидуальных наклонностей студентов возможно выполнение этюдов и другими материалами - темперой, пастелью, маслом.

Во время прохождения учебной практики (пленэр) проходит закрепление знаний законов линейной и воздушной перспективы. Тренировка в применении сближенных по цвету тоновых отношений в практической работе. Тональная связь планов в пленэрной живописи.

На основании выполненных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках учебной практики (пленэр), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности. По результатам учебной практики (пленэр) на основании зачета с оценкой выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по учебной практике.

216. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная учебная литература

- Богданова, Елена Владимировна. Методика организации и проведения учебных и производственных практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 136 с. : ил. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644813/
- Ермаков Г.И. Пленэр [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.И. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 182 c. — 978-57042-2428-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24009.html
- Макарова М.Н. Пленэрная практика и перспектива [Электронный ресурс] : пособие для художественных учебных заведений / М.Н. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 256 c. — 978-5-8291-1569-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71804.html
- Макарова М.Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов художественных специальностей / М.Н. Макарова.
- Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 c. — 978-58291-1913-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60092.html
- Никитин А.М. Художественные краски и материалы [Электронный ресурс] :

справочник / А.М. Никитин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 412 c. — 978-5-9729-0117-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51739.html
- Зинченко Н.В. Самостоятельная работа студентов на пленэрной практике [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Зинченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26593.html
- Учебная практика [Электронный ресурс] : методические указания для студентов I курса направление Дизайн (Дизайн интерьера) / . — Электрон. текстовые данные.
- Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 28 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54976.html

б) дополнительная учебная литература

19) Дизайн в системе современного образования : материалы региональной научно-практической конференции (Бийск, 19 ноября 2010 г.) / отв. ред. М. А. Карнаев ; ред.: Н. С. Мамырина, Т. П. Алексеева, Е. А. Сысоева. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2011. - 97 с. - Библиогр. в конце ст.

20) Кошман, Наталья Владимировна. Студенческое объединение "Молодежная школа дизайна": опыт и перспективы [Электронный ресурс] : сборник учебно-методических материалов / Н. В. Кошман, Е. В. Лисецкая, О. Г. Семенов. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 68 с. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1504/

Интернет-ресурсы:

21) Электронно-библиотечная система iprbooks.

22) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.fcior.edu.ru

23) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru

24) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php

25) Медиатека образовательных ресурсов: http://store.temocenter.ru/

- **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41574055, 42144830, 43634383, 43634383, 44039700,44392125, 44718194, 44780923, 44811748, 47775091, 49140065, 49379849, 49472007, 62552196,
2.	Антивирус Касперского	№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113), 17E0-190211-130321-317-87(370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №5705 от 04.03.2019; Договор №5780 от 04.03.2019
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	№ *С* 4-06-14 от 17 июня 2014 г.
5.	Консультант Плюс	Договор № 891 от 29.12.2018. ООО "Юридическая консалтинговая фирма "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	Код позиции: AF90-3S1P03-102, AF90-3S1P05-102
7.	Photoshop Extended CS4 11.0	Certificate Number 6255746
8.	Photoshop Elements 7.0 RU	Certificate Number 6255746
9.	Autodesk 3ds Max 2012 Education New SLM EN	Serial No: 366-04977004
10.	Borland Developer Studio 2006 Professional AcademicEdition (сетевая версия)	SKU: BDB0006WWXX004
11.	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License	Software Number: LCCDGSX4MIULAA
12.	Flash Pro CS5 11 Windows Russian	Certificate Number 8229084
13	Nero 8 Standart Licence	Certificate A4-VL-CERT-ENG-1.0
14.	Компас 3D (10 рабочих мест)	Лицензионное соглашение (простая лицензия) К-081356
15.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) *Редактор растровой графики* GIMP v2.8.14 *Воспроизведение мультимедиа* alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA)		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аудитории № 201, 215, 218, 219	
Компьютеры, оснащенные комплектом лицензированного программного обеспечения. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Gffice2003, Borland Delphi, ArchiCAD, Kaspersky, Консультант Плюс, Ирбис. Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, K-Lite Rjdec Pack, Far Manager, Adobe Reader, CCleaner, Defraggler, Foxit Reader, Google Chrome, Pascal ABC, VLC media Player, TMGklient, icensor.	30
Мастерские рисунка и живописи - аудитории № 205, 216, 220, 230	
Учебная мебель: учебная доска, столы, стулья, шкафы.	
наглядные пособия по всем темам курса	
софиты	
подиумы	
мольберты	
шкафы для работ	
ширмы	
натурфонд	
Мастерская декоративно-прикладного искусства - аудитория № 119	
Учебная мебель: учебная доска, столы, стулья, шкафы.	
наглядные пособия по всем темам курса	
выставочное оборудование	
предметы ДНИ по всем темам курса	
Проектная мастерская художественной керамики - аудитория № 125	
Учебная мебель: учебная доска, столы, стулья, шкафы.	
наглядные пособия по всем темам курса	
печь муфельная	
вытяжной шкаф	
гончарный круг	
емкость для хранения глины	
Мастерская академической скульптуры и пластического моделирования - аудитория № 127	
Учебная мебель: учебная доска, столы, стулья, шкафы.	
наглядные пособия по всем темам курса	
емкости для хранения глины	
станки для работы над скульптурой	
гипсовые розетки	
гипсовые геометрические тела	

ПРИЛОЖЕНИЕ А

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА СТУДЕНТА
по учебной практике (пленэр)

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства и дизайна
курс группа
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Технология и Изобразительное искусство, квалификация бакалавр

_____
(ФИО студента)

Проходил практику с 20_____ г. по 20 _____г.
в_____
(место прохождения практики)

Руководитель практики _____
(должность ФИО)

Дата	Тема задания	Подпись руководителя

Заключение руководителя практики_____

Оценка руководителя практики / _____
(подпись) (расшифровка подписи)