ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО ТЕХНОЛОГИИ

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки	**Технология и Дополнительное образование (робототехника)**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры технологии
_____ **Т.А. Панчук**

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

(протокол №5 от 05.03. 2025)

Заведующий кафедрой изобразительного искусства,

технологии и дизайна  Т.П. Алексеева

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации Технологической (проектно-технологическая) практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной целью учебной практики является формирование профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта проектно-технологической деятельности учителя предметной области «Технология» по разработке средств обучения.

Задачи учебной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилей Технология и Дополнительное образование (робототехника):

- получение базовых навыков проектно-технологической деятельности;
- приобретение умений практического использования известных методов проектирования в разработке проекта объекта труда школьников и его реализации;
- развитие навыков поиска и обработки информации, проектирования, планирования технологических процессов и изготовления изделий из различных материалов, предусмотренных программой предмета «Технология»;
- приобретение опыта составления проектной документации;
- выработка у студентов творческого, проектно-технологического подхода к профессиональной деятельности учителя;
- развитие творческого мышления и способностей студентов в процессе осуществления проектно-технологической деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики - технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

Учебная «Технологическая (проектно-технологическая) практика по Технологии» проводится на базе ФГБОУ ВО «АГПУ» Бийский филиал им. В.М. Шукшина. Стационарная учебная практика проводится в структурных подразделениях кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна, отвечающим основной цели учебной практики, которой является формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в проектно-технологической деятельности учителя предметной области «Технология».

Практика организуется кафедрой изобразительного искусства, технологии и дизайна, вопросы организации согласовываются с директоратом ИЕНиПО. Для прохождения учебной практики на базе Института естественных наук и профессионального образования в структурных подразделениях кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна.

Возможно также распределение студентов на другие участки института или «АГПУ» Бийский филиал им. В.М. Шукшина по согласованию с директоратом, заведующим кафедрой и руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

~ выполняют задания, предусмотренные программой практики;

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

~ соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, профили подготовки Технология и Дополнительное образование (робототехника).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

Профессиональные компетенции:

ПК-2- способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды.

ПК 2.1 - основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации (З.1);

ПК 2.2 - алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов (З.2);

ПК 2.3 - требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся (З.3);

ПК 2.4 - выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию (У.1);

ПК 2.5 - выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания (У.2);

ПК 2.6 - разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения (У.3);

ПК 2.7 - навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных

инструментов при выполнении графических задач; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации (В.1);

ПК 2.8 - навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2);

ПК 2.9 - проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей (В.3).

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика по Технологии является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, входит в «Блок 2. Практика. Обязательная часть» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Технология и Дополнительное образование (робототехника).

Практика проходит на 2 курсе, в 4 семестре и помогает обучающимся добиться сочетания теоретической подготовки с практической деятельностью и получить навыки по разработке проекта средств обучения школьников предмету «Технология», планирования и выполнения технологических операций по изготовлению объектов труда.

Задания для прохождения учебной практики выдается ответственным за практику преподавателем индивидуально для каждого студента. Учебная практика направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта проектно-технологической деятельности учителя предметной области «Технология» по разработке средств обучения.

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)»

5.1 Объём учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)»

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		4
Аудиторные занятия (лекции)	4	4
Иная контактная работа	2	2
Самостоятельная работа студентов	210	210
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость	216	216
Зачетные единицы	6	6

5.2 Содержание учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)»

Наименование этапа практики	Разделы практики и виды работ	Трудоемкость (часов)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	**Установочная лекция:** Практическая подготовка - ознакомление с программой и задачами практики; - ознакомление с требованиями по оформлению отчета по практике и проектной документации; - распределение по местам для прохождения практики.	2 ч. лекций	Собеседование по ТБ
	Изучение деятельности структурных подразделений: - знакомство с преподавателями структурного подразделения; - изучение материально-технической базы структурного подразделения и рабочих мест; - знакомство с целями и задачами прохождения практики; - получение задания по практике; - инструктаж по технике безопасности.	**2**	
Основной этап	**Разработка индивидуального проекта изделия** *Информационный анализ аналогов объекта проектирования:* - выбор темы проекта; - сбор и изучение информации по теме проекта в информационных источниках; - обработка информации (анализ, синтез, выводы).	**108**	Проектная документация Изготовленное изделие
	Эскизное проектирование изделия: - разработка нескольких вариантов эскизов оригинального изделия; - описание разработанных эскизов; - выбор и обоснование лучшего эскиза изделия.		
	Конструирование: - разработка сборочного чертежа и рабочих чертежей деталей изделия; - разработка схем, лекал и т.п.		
	Технология изготовления изделия: - разработка технологических карт на изготовление деталей; - разработка технологической карты на сборку изделия.		
	Реализация проекта: - изготовление изделия по разработанному проекту; - контроль качества изготовляемого изделия.		
Заключительный этап	**Оформление отчетной документации по учебной практике** - заполнение отчета о прохождении технологической (проектно-технологической) учебной практики.	**52**	Отчет по практике Защита проекта.
	Защита проекта - краткое изложение последовательности разработки проекта и его результатов; - презентация изготовленного в материале изделия; - ответы на вопросы; - оценка результатов практики.	2 лек.	
	ИТОГО	**216 часов**	

5.2 Формы отчетности по учебной практике

Примерная структура письменного отчета по практике:
- титульный лист;
- содержание отчета;
- описание учебно-производственного подразделения;
- требования техники безопасности при изготовлении изделия;
- дневник прохождения практики по дням в виде таблицы с указанием выполненных задач с подписями бакалавра и руководителя практики;
- оценочный лист технологической (проектно-технологической) учебной практики;
- индивидуальный проект изделия.

Для оформления отчета по учебной практике в приложении А рабочей программы размещена рабочая тетрадь, которая ускорит работу студента по оформлению отчетной документации. В рабочей тетради после названия каждого раздела курсивом приведены пояснения к его содержанию, которые являются инструкциями для заполнения и удаляются студентами в процессе заполнения тетради.

Также рабочая тетрадь размещена в электронном деканате, в дистанционном курсе «Учебная практика».

Отчет должен быть оформлен на стандартных листах формата А4. Размеры полей: слева – 30 мм; справа – 10 мм; сверху – 20 мм; снизу – 20 мм. Нумерация листов указывается вверху (по центру). На титульном листе номер страницы не проставляется, но подразумевается.

Чертежи, рисунки, схемы могут быть выполнены как при помощи графических программ, так и при помощи чертежных инструментов на бумаге, а затем отсканированы.

РЕКОМЕНДАЦИИ О ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТА размещены в электронном деканате, в дистанционном курсе «Учебная практика».

Пример выполнения проекта изделия размещен в электронном деканате, в дистанционном курсе «Учебная практика».

Отчет о прохождении проектно-технологической практики сшивается в скоросшиватель и представляется бакалаврами в письменном виде на проверку групповому руководителю практики. Для получения положительной оценки бакалавр должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов.

Отчетная документация (отчет заведующего кафедрой, отчеты обучающихся) по практике хранится на выпускающей кафедре в течение всего периода реализации ОПОП.

ПРОЕКТ ОБЪЕКТА ТРУДА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для составления банка проектов выполнена выписка из программы предмета «Технология» составленной в соответствии с требованиями ФГОС, из которой определяется объекты труда обучающихся. Также в тематике проектов предусмотрены направления деятельности школьников в кружках технологического направления. Проекты могут разрабатываться по следующим направлениям:

Банк проектов
направление «Индустриальные технологии»
из программы предмета «Технология» основного общего образования

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы
5 класс	
Тема **«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»**	Сборка и отделка изделий из древесины.
Тема **«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»**	Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.
Тема **«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**	Выпиливание лобзиком. Технология выжигания по дереву. Плетение из соломки, изготовление изделий из глины.
Тема **«Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»**	Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса
Тема **«Эстетика и экология жилища»**	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой
6 класс	
Тема **«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»**	Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием.
Тема «**Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»**	Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка
Тема **«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**	Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Плетение из лозы, тиснение по коже, фигурное точение древесины и пластмасс и др.
Тема **«Технологии ремонта деталей интерьера, одежды**	Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ

и обуви и ухода за ними»	
Тема **«Технологии ремонтно-отделочных работ»**	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ
Тема **«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»**	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ
7 класс	
Тема **«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»**	Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.
Тема **«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»**	Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах.
Тема **«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**	Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка.
Тема **«Технологии ремонтно-отделочных работ»**	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда

Направление «Технологии ведения дома»
из программы предмета «Технология» основного общего образования

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы
5 класс	
Тема **«Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»**	Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства

	текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент
Тема **«Конструирование швейных изделий»**	Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки.
Тема **«Технология изготовления швейных изделий»**	Выкраивание деталей швейного изделия. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий.
Тема **«Декоративно-прикладное искусство»**	Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам
Тема **«Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства»**	Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.
Тема **«Лоскутное шитьё»**	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия
6 класс	
Тема **«Интерьер жилого дома»**	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения

	членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон
Тема **«Комнатные растения в интерьере»**	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник
Тема **«Свойства текстильных материалов»**	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон
Тема **«Конструирование швейных изделий»**	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом
Тема **«Моделирование швейных изделий»**	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою
Тема **«Технология изготовления швейных изделий»**	Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия
Тема **«Вязание крючком»**	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление

	вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.
Тема **«Вязание спицами»**	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК
7 класс	
Тема **«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»**	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер
Тема **«Гигиена жилища»**	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки
Тема **«Бытовые электроприборы»**	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор
Тема **«Свойства текстильных материалов**	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон
Тема **«Конструирование швейных изделий»**	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки
Тема **«Моделирование швейных изделий»**	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета
Тема **«Швейная машина»**	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей
Тема **«Технология изготовления швейных изделий»** *(4 ч)*	Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия
Тема **«Ручная роспись тканей»**	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные

	эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани
Тема **«Вышивание»**	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы.
8 класс	
Тема **«Экология жилища»**	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища
Тема **«Водоснабжение и канализация в доме»**	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод
Тема **«Бытовые электроприборы»**	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения
Тема **«Электромонтажные и сборочные технологии»**	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ
Тема **«Электротехнические устройства с элементами автоматики»**	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека

Тема **«Бюджет семьи»**	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Кружок технологического направления

Кружок	Основные темы
«Вышивальщица»	Вышивка крестом, гладью, шелковой лентой, золотом, ришелье и др. Ручная аппликация.
«Войлоковаляние»	Сухое и мокрое валяние, шерстяная акварель.
«Ткачество гобеленов»	Инструменты и приспособления для ткачества. Приемы ткачества, виды основных узлов.
«Модельер-конструктор»	Разработка коллекции моделей одежды. Технология изготовления швейных изделий.
«Резчик по дереву»	Резьба геометрическая, прорезная, плоскорельефная. Корнепластика.
«Выжигание по дереву»	Художественное выжигание по дереву. Выпиливание лобзиком.
«Флорист»	Флористические композиции из засушенных и живых цветов. Коллаж из сухоцветов.
«Бисероплетение»	Плетение из бисера. Ткачество бисером. Вышивка бисером.
«Робототехника»	Первичные знания о роботах из конструктора. Использование датчиков при управлении роботом. Автономные роботы, выполняющие определенную функцию.
«Судомоделист»	Модель парусного катамарана. Модель парусной яхты. Модель катера.
«Автомоделирование»	Стендовые и кордовые модели автомобилей.
«Ракетомоделирование»	Одноступенчатая модель ракеты S6A. Ленты (стриммеры) для моделей ракет s6a. Парашюты для моделей ракет класса S3A. Стартовое оборудование для запуска моделей ракет. Бортовая и наземная пиротехника.
«Авиомоделирование»	Построение простейших моделей: планера, самолета с резиномотором.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б2.О.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в состав основный профессиональной образовательной программы 04.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата (профили подготовки Технология и Дополнительное образование (робототехника)), реализуемой при подготовке обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет Бийский филиал имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Технологическая (проектно-технологическая) практика» в соответствии с учебным планом 04.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Технология и Дополнительное образование (робототехника), квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	**Показатели**	**Оценочные средства**
ОПК-8 2 этап	Знать: • знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);	Отчёт по практике
ПК-2 2 этап	**Знать:** • основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации (З.1); • алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов (З.2); • требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся (З.3). **Уметь:** • выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию (У.1); • выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания (У.2);	Проект объекта труда обучающихся и его реализация

	• разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения (У.3). **Владеть:** • навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации (В.1); • навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2); проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей (В.3)..	Отчёт по практике

Компетенции* ОПК-8, ПК-2, *с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции: (ОПК-8) способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ПК-2) способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды.

Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенций направлено на оценку знаний и умений в видах профессиональной деятельности студентов (проектная). В частности по получению первичных профессиональных умений и навыков проектирования средств обучения, оформления конструкторско-технологической документации, выполнения технологических операций по изготовлению объектов труда школьников по дисциплине «Технология», внеклассной деятельности в кружках технологического направления.

Отчет по практике *(типовое контрольное задание на этапе формирования* ОПК-8)

1. Описание учебно-производственного подразделения учебной практики.
2. Требования техники безопасности при выполнении изделия на рабочем месте.
3. Дневник с кратким описанием выполняемых ежедневно работ.
4. Промежуточная аттестация студента по учебной практике.

Показатели сформированности компетенции ОПК-8 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатові
З.1	знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Называет действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность

Критерии оценки компетенции ОПК-8 в рамках типового контрольного задания Отчет по практике:

1. **ориентируется в современных тенденциях проектирования (0 - 40 %);**
2. **использует нормативные документы (0 - 30 %);**
3. **способен к восприятию и анализу информации о процессах проектирования (0 - 30%).**

Отчет по практике *(типовое контрольное задание на этапе формирования* ПК-2)

1. Описание учебно-производственного подразделения учебной практики.
2. Требования техники безопасности при выполнении изделия на рабочем месте.
3. Дневник с кратким описанием выполняемых ежедневно работ.
4. Промежуточная аттестация студента по учебной практике.
5. Проект изделия

Проект объекта труда обучающихся и его реализация *(типовое контрольное задание на этапе формирования* ПК-2)

1. Информационный поиск аналогов проектирования
2. Эскизное проектирование изделия
3. Конструирование
4. Технология изготовления изделия
5. Список использованной литературы
6. Изделие, изготовленное по разработанному проекту.

Показатели сформированности компетенции ПК-2 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации;	1. Рассказывает о требованиях ГОСТ ЕСКД к оформлению чертежей и текстовых документов. 2. Называет правила работы чертежными и измерительными инструментами. 3. Рассказывает о требованиях к оформлению и правилах выполнения технических чертежей деталей, сборочных чертежей, эскизов. 4. Рассказывает о правилах чтения чертежей. 5. Рассказывает о видах конструкторской документации.
З.2	алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»;	1. Перечисляет алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология».

	методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов;	2. Рассказывает о методах организации учебной проектной деятельности в микро группах. 3. Называет требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации. 4. Называет алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства и изделий из конструкционных материалов.
З.3	требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся;	1. Перечисляет требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию;	1. Выполняет и оформляет чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. 2. Применяет необходимые чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач. 3. Выполняет и читает технические чертежи деталей, сборочные чертежи, эскизы, технические рисунки.
У.2	выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания;	1. Выполняет проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология». 2. Использует методы организации учебной проектной деятельности в микро группах. 3. Разрабатывает и оформляет проектную (конструкторскую и технологическую) документацию. 4. Разрабатывает проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания.
У.3	разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии	1. Разрабатывает проекты объектов труда и средств обучения учащихся. 2. Осуществляет поиск, выполняет анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования. 3. Использует современные эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования при проектировании средств обучения. 4. Использует ранее полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения проектных задач. 5. Выполняет эскизное проектирование, разработку конструкции и планирует

	изготовления объектов труда и средств обучения; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей;	последовательность технологии изготовления объектов труда и средств обучения. 6. Использует освоенные ранее технологии при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей.

- *владеть навыками*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации;	1. Выполняет чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. 2. Применяет необходимые чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач. 3. Выполняет и читает технические чертежи.
В.2	навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия	1. Разрабатывает проект в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология». 2. Организует учебную проектную деятельность обучающихся в микро группах. 3. Разрабатывает проектную (конструкторскую и технологическую) документацию. 4. Разрабатывает проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания. 5. Реализует в материале самостоятельно разработанный проект изделия.
В.3	проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки	1. Разрабатывает проекты объектов труда и средств обучения учащихся. 2. Демонстрирует навыки поиска информации, выполнения анализа и обобщения материалов по выбранной теме исследования. 3. Использует эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования при проектировании средств обучения. 4. Самостоятельно приобретает новые знания для решения проектных задач. 5. Выполняет эскизный проект, разрабатывает конструкцию и планирует технологию изготовления объектов труда и средств обучения.

	конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей;	6. Использует полученные ранее технологические умения при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей.

Критерии оценки компетенции ПК -2 в рамках типового контрольного задания:

1) разрабатывает оригинальный проект изделия в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология» (0 - 15 баллов);
2) использует полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения проектных задач (0 - 15 баллов);
3) читает и создаёт конструкторскую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД (0 - 15 баллов);
4) распознает и оценивает свойства конструкционных материалов (0-15 баллов).
5) владеет приемами разработки технологических карт на изготовление изделия (0 - 15 баллов);
6) осуществляет технологические процессы по обработке материалов при реализации разработанного проекта изделия, соблюдая правила требований безопасности (0 - 15 баллов);
7) эксплуатирует учебное технологическое оборудование с учетом требований техники безопасности) (0 - 10 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании самостоятельной работы студентов в процессе выполнения: индивидуального проекта объекта труда обучающихся (Информационный анализ аналогов объекта проектирования; Эскизное проектирование изделия; Конструирование; Технология изготовления изделия). Затем, оценивается владение основными видами технологических операций предусмотренных программой предмета «Технология» и во внеурочной деятельности, через реализацию проекта в материале. На последнем этапе оценивается защита проекта и отчет по учебной практике. Оценивание заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Методические рекомендации и требования к составлению отчёта по учебной практике и проекта приведены в приложениях к данной программе.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры. Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются групповым руководителем практики.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры. Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры. Форма оценки – зачет с оценкой в 4 семестре проводится в форме защиты проекта и оценки отчета по практике. Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, защищает результаты своей практики. Затем обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры. Результаты проведения процедуры проставляются групповым руководителем практики в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в директорат института, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания групповым руководителем практики делается вывод о результатах аттестации по практике. По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

8.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении института.

а) основная литература

1. Барышев И.В. Столярные работы. Технология обработки древесины [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Барышев. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 254 c. — 978-985-06-2301-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html
2. Будьков С.В. Художественная резьба по дереву и бересте [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Будьков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 276 c. — 978-985-503-638-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67789.html
3. Букач Л.А. Материаловедение и технология ручной вышивки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Букач, М.А. Ровнейко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 328 c. — 978-985-503-541-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67650.html
4. Проектирование изделий легкой промышленности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.А. Коваленко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 c. — 978-5-7882-1896-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62563.html

б) дополнительная литература

1. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву. Техника. Инструменты. Изделия [Электронный ресурс] / А.Ф. Афанасьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Даръ, 2014. — 176 c. — 978-5-485-00489-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50514.html

2. Гамов Е.С. Способы обработки древесины [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Деревообработка» для студентов по профилю подготовки 261400.62 «Технология художественной обработки материалов» / Е.С. Гамов, Н.П. Микляев, И.П. Горбунов. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22935.html
3. Гамов Е.С. Художественная, защитная и декоративная обработка древесины [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Деревообработка» для студентов по профилю подготовки 261400.62 «Технология художественной обработки материалов» / Е.С. Гамов, Н.П. Микляев, И.П. Горбунов. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22945.html
4. Зайцева И.А. Современный ремонт дома и квартиры [Электронный ресурс] : новые материалы и технологии работ / И.А. Зайцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2012. — 64 с. — 978-5-386-03994-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55408.html
5. Косогорова, Людмила Васильевна. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. В. Косогорова, Л. В. Неретина. - Москва : Академия, 2012. - 224 с. : цв.ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Электрон. версия печ. Публикации
6. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
7. Ращупкина С.Ю. Белая гладь. Русские традиции [Электронный ресурс] / С.Ю. Ращупкина. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2012. — 200 с. — 978-5- 386-04869-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37855.html
8. Художественная обработка бересты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 59 с. — 978-5-7782-2462-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44881.html

Интернет-ресурсы:

- Электронно-библиотечная система iprbooks.
- **Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»** http://tehnologiya.ucoz.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.fcior.edu.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php
- Медиатека образовательных ресурсов: http://store.temocenter.ru/ МЕДИАТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНИКАМ **http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mediateka-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по Учебной практике - на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина в разделе Дистанционные курсы MOODLE - http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/course/view.php?id=497

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 126 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 127 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 133 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)* *Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* *Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»* *Photoshop Elements 7.0 RU Certificate Number 6255746* *CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Software Number: LCCDGSX4MIULAA* *Flash Pro CS5 11 Windows Russian Certificate Number 8229084* *Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.*	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. *Astra Linux Special Edition* *LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)* *Редактор растровой графики* *GIMP v2.8.14* *Воспроизведение мультимедиа Alsa v1.0.25* *VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)* **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 220 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 222 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)* *Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* *Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»* *Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ck-20-0038 от 02.03.2020г.* *Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* *Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* *Astra Linux Special Edition* *LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к нешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)* *Редактор растровой графики* *GIMP v2.8.14* *Воспроизведение мультимедиа* *alsa v1.0.25* *VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)* **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 223 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Microsoft Windows7 PRO лицензия 62552196, Microsoft Office 10 лицензия 62552196	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) *Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»* *Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Помещение для самостоятельной работы	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплейер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» *Перечень лицензионного программного обеспечения.* Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» **Антивирус Касперского** Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной

	программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. *Перечень лицензионного программного обеспечения.* ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www,gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. *Перечень лицензионного программного обеспечения.* ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Пример оформления отчета по учебной практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

ОТЧЕТ
ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
учебной практике

Ф.И.О. обучающегося	Иванов Борис Сергеевич
Курс, группа	2 курс, Т-ZTP 201
Код, направление подготовки (профиль)	44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки Технология и Дополнительное образование (робототехника))
Уровень подготовки	бакалавриат
Период прохождения практики	19.03.2020-27.03.2020
Место прохождения практики	АГГПУ им. В.М. Шукшина
Ф.И.О. группового руководителя	Панчук Т.А.
Оценка	_____
Дата, подпись	«__»_____

Бийск-2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 Описание учебно-производственного подразделения	3
2 Требования техники безопасности при изготовлении изделия	5
3 Дневник прохождения практики	7
5 Оценочный лист технологической (проектно-технологической) учебной практики	8
Проект *название объекта труда*	9

1 Описание учебно-производственного подразделения

В этом разделе дается краткая характеристика помещения лаборатории или мастерской (перечень помещений и их назначение, наличие оборудования). Более подробно описывается рабочее место, оборудование. Приспособления и инструменты, которые будут непосредственно использованы в процессе проектирования и изготовления изделия.

Например: *Лаборатория «Творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества» располагается в здании АГГПУ им. В.М. Шукшина по адресу ул. Советская 5. В лаборатории 4 помещения: учебный кабинет, помещение лаборантской, подсобное помещение, выставочное помещение.*

Помещение лаборантской предназначено для размещения рабочего места лаборанта, хранения наглядных пособий и материалов. В лаборантской размещена учебная мебель: шкафы книжные -2 шт., в которых хранятся книги и учебные пособия по дисциплинам, необходимые для обучения студентов в этой лаборатории; на стеллаже и полках хранятся материалы для изготовления изделий в различных техниках декоративно-прикладного творчества и творческо-конструкторской деятельности (ткани, нити, пряжа, бруски, фанера,.....); на полках шкафов лежат инструменты и приспособления для освоения студентами технологий декоративно-прикладного искусства (вышивки, лоскутной техники, флористики, ковроткачества и т.д.).

……

……..

……

При проектировании и изготовлении изделия в лоскутной технике, которая изучается школьниками по предмету «Технология» в 5 классе использовано следующее оборудование: компьютер, принтер, сканер, стол ученический одноместный, стул, стол для швейной машины, гладильная доска и утюг, швейная бытовая машина Brother, иглы для ручных работ, ножницы, пяльцы, линейка, карандаш ……..

Также использованы следующие материалы: бумага для офисных работ формата А4, ткани хлопчатобумажные, нити швейные, мулине, «Ирис», ……..

……..

……

2 Требования техники безопасности при выполнении изделия

Для грамотного и логичного изложения материала данного раздела лучше всего воспользоваться типовой инструкцией для того или иного вида работ, которые будут выполняться студентом.

Например: *для описания работ на станках по обработке металлов можно воспользоваться типовыми инструкциями по технике безопасности при работе на токарном станке по металлу, типовыми инструкциями по ТБ при работе на фрезерном станке и т.п.*

,,,

Дата	Краткое содержание деятельности студента	Отметка о выполнении работ руководителем практики
19.06.20.	1 **Установочная лекция**: ознакомление с программой и задачами практики; правилами заполнения документов; знакомство и распределение по местам для прохождения практики. 2 **Изучение деятельности структурного подразделения «Мастерские ручной обработки древесины»:** знакомство с зав. Учебными мастерскими; изучение материально-технической базы структурного подразделения «Мастерские ручной обработки древесины» и рабочим местом; знакомство с целями и задачами прохождения практики; получение задания по практике – разработать проект и изготовить объекты труда (игрушки из древесины) для учащихся 5 класса на уроках предмета «Технология»; инструктаж по технике безопасности.	
20-23.06.20.	**Разработка индивидуального проекта изделия** *Информационный анализ аналогов объекта проектирования:* - выбор темы проекта; - сбор и изучение информации по теме проекта в информационных источниках; - обработка информации (анализ, синтез, выводы).	
……	*Эскизное проектирование изделия:* - разработка нескольких вариантов эскизов оригинального изделия; - описание разработанных эскизов; - выбор и обоснование лучшего эскиза изделия.	
	Конструирование: - разработка сборочного чертежа и рабочих чертежей деталей изделия; - разработка схем, лекал и т.п.	
	Технология изготовления изделия: - разработка технологических карт на изготовление деталей; - разработка технологической карты на сборку изделия.	
	Реализация проекта: - изготовление изделия по разработанному проекту; - контроль качества изготовляемого изделия.	
	Оформление отчетной документации по учебной практике - заполнение отчета о прохождении технологической (проектно-технологической) учебной практики.	
	Защита проекта - краткое изложение последовательности разработки проекта и его результатов; - презентация изготовленного в материале изделия; - ответы на вопросы; - оценка результатов практики.	

5 **Оценочный лист технологической (проектно-технологической) учебной практики**

Компетенции	Критерии компетенций	Количественная оценка критериев компетенций	
		Оценка одного критерия компетенции (0-100%)	**Сумма % по всем критериям компетенции**
ОПК -8	• полнота анализа достоверной и научной информации; • устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них; • осуществляет поиск информации с применением современных технологий		
ПК-2	• ориентируется в современных тенденциях развития техники и технологии; • использует нормативные документы; • способен к восприятию и анализу информации о технических достижениях		
	• читает и создаёт конструкторскую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; • использует полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения задач проектирования объектов труда школьников; • владеет приемами разработки технологических карт по изготовлению изделия.		
	• знает технологические процессы обработки материалов и получение продукции; • распознает материалы по внешнему виду; • оценивает свойства конструкционных материалов		
	• соблюдает правила требований охраны труда в условиях образовательного учреждения; • осуществляет практическую деятельность с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических требований безопасности; • эксплуатирует и обслуживает учебное технологическое оборудование с учетом требований техники безопасности).		
6. Дисциплинированность (0-100%)			
7. Самостоятельность (0-100%)			
8. Качество изготовления изделий (0-100%)			
9. Объект труда соответствует содержанию программы предмета Технология (0-100%)			
10. Качество оформления проекта и отчета по практике (0-100%)			
Итого (сумма % всех 10 критериев)			
Среднее арифметическое % всех 10 критериев			_____% / 10 = %

Студент выполнил все задания учебной практики на _____%

Исходя из Положения о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов оценка за учебную практику _____.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Пример оформления титульного листа проекта

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата
профили подготовки **Технология и Дополнительное образование (робототехника)**

Объект труда для освоения учащимися вышивки

Проект по учебной практике «Технологическая (проектно-технологическая)»

Выполнил студент
группы Т- ZTP 201
Володин Юрий Евгеньевич
Подпись_____
Групповой руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии
Панчук Татьяна Аркадьевна
Подпись_____
Оценка _____
«____» _____2022 г.

Бийск-2022

Требования к содержанию и оформлению проекта размещены в электронном деканате, в курсе «Учебная практика»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра математики, физики, информатики

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО РОБОТОТЕХНИКЕ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Технология и Дополнительное образование (робототехника)

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:
канд. техн. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики
_____ Н.Н. Лопаткин

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, физики, информатики
(протокол №8 от 10.03. 2025)

Заведующий кафедрой
математики, физики, информатики  Шилинг Г.С.

11. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации Технологической (проектно-технологическая) практике по робототехнике и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной целью учебной практики является формирование профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта проектно-технологической деятельности педагога дополнительного образования в области робототехники.

Задачи учебной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилей Технология и Дополнительное образование (робототехника):

- получение базовых навыков проектно-технологической деятельности и функциональными возможностями и характеристиками типового комплекта оборудования для кабинета робототехники;
- приобретение умений практического использования известных методов проектирования в разработке учебных проектов сборки учебных роботов с заданными функциональными возможностями;
- развитие навыков поиска и обработки информации, проектирования, планирования и выполнения технологических процессов сборки роботов и робототехнических комплексов и их программирования, предусмотренных программой дополнительного образования по робототехнике;
- приобретение опыта составления проектной документации;
- выработка у студентов творческого, проектно-технологического подхода к профессиональной деятельности учителя и педагога дополнительного образования;
- развитие творческого мышления и способностей студентов в процессе осуществления проектно-технологической деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики - технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

Учебная «Технологическая (проектно-технологическая) практика по робототехнике» проводится в структурных подразделениях АГПУ Бийском филиале имени В.М. Шукшина, на материально-технической базе кафедры математики, физики, информатики, отвечающей основной цели учебной практики, которой является формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в проектно-технологической деятельности педагога дополнительного образования в области робототехники.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю, для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 35 часов в неделю, для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю. В период прохождения учебной практики каждый студент работает в течение полного рабочего дня и подчиняется правилам внутреннего распорядка.

На весь период прохождения практики на обучающихся распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий в учреждении. Несчастные случаи, произошедшие с обучающимися, проходящими практику в учреждении, расследуются и учитываются в соответствии со статьей 227 Трудового кодекса Российской Федерации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих ***компетенций и индикаторов*** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, профили подготовки Технология и Дополнительное образование (робототехника):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.5 - владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1);

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - знание теоретических основ и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

ОПК-8.2 - умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1);

Профессиональные компетенции:

ПК-3 - способен и готов организовывать и осуществлять учебную и досуговую деятельность обучающихся по программе дополнительного образования Робототехника.

ПК-3.1 - знание основ программирования и робототехники (З.1);

ПК-3.2 - знание содержания и методики реализации дополнительной программы Робототехника, в том числе современных методов, форм, способов, приёмов и средств обучения и воспитания (З.2);

ПК-3.3 - умение организовывать учебную и досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.1);

ПК-3.4 - умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.2);

ПК-3.5 - умение разрабатывать проекты роботов и собирать их (У.3);

ПК-3.6 - владение методикой организации учебной и досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.1);

ПК-3.7 - владение навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.2);

ПК-3.8 - владение навыками разработки программ для управления роботами (В.3).

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика по робототехнике является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, входит в «Блок 2. Практика. Обязательная часть» учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Технология и Дополнительное образование (робототехника).

Технологическая (проектно-технологическая) практика по робототехнике ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Проектно-технологическая практика по робототехнике расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Технологическая (проектно-технологическая) практика по робототехнике предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Практика проходит на 4 курсе и помогает обучающимся добиться сочетания теоретической подготовки с практической деятельностью, получить навыки по разработке проекта и использования в учебном процессе типового комплекта оборудования для кабинета робототехники, планирования и выполнения технологических операций по сборке и программированию учебных роботов.

Учебная практика направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта проектно-технологической деятельности педагога дополнительного образования, планирования и выполнения технологических процессов сборки роботов и робототехнических комплексов и их программирования, предусмотренных программой дополнительного образования по робототехнике.

Задания для прохождения учебной практики выдается ответственным за практику преподавателем индивидуально каждому студенту. При этом задания предусматривают возможность объединения исполнителей в команды для работы над совместными проектами.

Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика по робототехнике относится к учебным практикам обязательной части ОПОП. Для прохождения данной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы по профилю подготовки - Дополнительное образование (робототехника)», «Информационные технологии», «Информатика», «Теоретические основы по профилю подготовки – Технология».

Технологическая (проектно-технологическая) практика служит основой для курсового и дипломного проектирования. Практика проводится на базе кафедры математики, физики, информатики ФГБОУ ВО «АГПУ Бийском филиале им. В.М. Шукшина».

5. Объем и содержание технологической (проектно-технологической) учебной практики

5.1. Объем технологической (проектно-технологической) учебной практики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (лекции**)**	4	4
Иная контактная работа	2	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	210	210
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	216	216
Зачетные единицы	6	6

5.2. Содержание технологической (проектно-технологической) учебной практики

Проводится проектно-технологическая практика на 4 курсе, в 7 семестре.
Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.
продолжительность 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость			Формы текущего контроля
		недели	ЗЕ	часы	
1	Практическая подготовка Изучение учебного робота как системы. Знакомство с составом и функциональными возможностями и характеристиками типового комплекта оборудования для кабинета робототехники	1	1	2 34	Опрос по изученной теории. Индивидуальные консультации. Электронное портфолио проекта
2	Разработка учебных проектов сборки учебных роботов с заданными функциональными возможностями.	1-2	2	72	Проверка документации. Индивидуальные консультации. Электронное портфолио проекта
3	Программирование учебных роботов	3	1	36	Проверка документации. Индивидуальные консультации. Электронное портфолио проекта
4	Сборка учебных роботов по разработанным проектам. Подведение итогов	3-4	2	70 2	Демонстрация и оценка работоспособности проекта. Зачет с оценкой

6. ЗАДАНИЯ К ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Сравнительный анализ различных конструкторов для образовательной робототехники.
2. Анализ учебного робота как системы. Заполнение терминологического словаря.
3. Организация команд. Распределение ролей в команде по ответственности за определенную систему учебного робота (механическую, электрическую, информационную, систему автоматики).
4. Подготовка презентации и доклада по системе учебного робота в соответствии с ролью в команде и с учетом заданных функциональных возможностей проектируемого командой учебного робота.
5. Анализ задания на проектирование учебного робота с заданными функциональными характеристиками и составление функциональной схемы робота
6. Предварительный выбор необходимых функциональных узлов и модулей для проекта учебного робота.
7. Составление алгоритма функционирования проектируемого робота и окончательный выбор функциональных узлов и модулей.

8. Поиск возможностей расширения конструкторов для образовательной робототехники за счет стандартных компонентов, приборов и узлов (механических, электронных и т.п.).

9. Поиск областей практического применения проектируемого учебного робота.

10. Составление технологической карты сборки учебного робота по проекту.

11. Изучение программирования движения роботов в среде TRIK Studio. Составление программ для контроллеров роботов (типа TRIK, LEGO NXT, LEGO EV3): движение вперед-назад, движение по кругу, движение по восьмерке, движение по заданной линии.

12. Программирование проектируемого учебного робота в среде программирования LEGO Mindstorms EV3.

13. Сборка каждой из систем проектируемого робота в соответствии с ролями в команде.

14. Окончательная сборка проектируемого робота и отладка программы.

15. Испытание собранного учебного робота и составление отчетов об испытании и о соответствии полученных функциональных возможностей заданию.

16. Подготовка презентации. Защита проекта. Демонстрация работы собранного робота и обсуждение проектов.

Среди заданий имеются вариативные задачи, также существенная часть заданий соответствует конкретной роли в команде.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологическая (проектно-технологическая) практика по робототехнике» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Технология и Дополнительное образование (робототехника), квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном педагогическом университете Бийском филиале имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-8, ПК-3 2 этап:	**Знает:** теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (ОПК-8.1); основы программирования и робототехники (ПК-3.1); содержание и методику реализации дополнительной программы Робототехника, в том числе современных методов, форм, способов, приёмов и средств обучения и воспитания (ПК-3.2). **Умеет:** осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (ОПК-8.2).	Опрос по изученной теории. Электронное портфолио проекта

ОПК-2, ОПК-8, ПК-3 2 этап:	**Знает:** теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (ОПК-8.1); основы программирования и робототехники (ПК-3.1). **Умеет:** осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (ОПК-8.2); разрабатывать проекты роботов и собирать их (ПК-3.5). **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ОПК-2.5).	Электронное портфолио проекта
ПК-3 2 этап:	**Владеет:** навыками разработки программ для управления роботами (ПК-3.8).	Электронное портфолио проекта (включая программный код)
ОПК-2, ОПК-8, ПК-3 2 этап:	**Знает:** теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (ОПК-8.1). **Умеет:** осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (ОПК-8.2); организовывать учебную и досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (ПК-3.3); разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (ПК-3.4). **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ОПК-2.5); методикой организации учебной и досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (ПК-3.6); навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (ПК-3.7).	Демонстрация и оценка работоспособности проекта. Электронное портфолио проекта

Компетенции* ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, *с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции: (ОПК-2) - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; (ОПК-8) способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ПК-2) способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды; (ПК-

3) - способен и готов организовывать и осуществлять учебную и досуговую деятельность обучающихся по программе дополнительного образования Робототехника.
Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенций направлено на оценку знаний и умений в видах профессиональной деятельности студентов (проектная). В частности по получению первичных профессиональных умений и навыков проектирования и сборки учебных роботов с заданными функциональными возможностями.

Отчет по практике *(типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2,* ОПК-8, ПК-3)

- Изучение учебного робота как системы.
- Знакомство и описание состава и функциональных возможностей, характеристик типового комплекта оборудования для кабинета робототехники.
- Разработка учебных проектов сборки учебных роботов с заданными функциональными возможностями.
- Программирование учебных роботов.
- Сборка учебных роботов по разработанным проектам.

7.2. Критерии оценки компетенций в рамках типового задания:

- **Характеристики разработанного проекта:**
- соответствие заданию функциональной схемы робота (0-8),
- параметров основных узлов и компонентов (0-6)
- алгоритма функционирования робота (0-6).
- **Характеристики организации командной работы над проектом:**
- правильность разграничения обязанностей членов команды согласно распределению ролей (0-4),
- равномерность загруженности всех участников (0-8),
- планомерность работы (0-4), качество коллективного представления проекта (0-4).
- **Качество программы проектируемого учебного робота:**
- выполнение основных функций (0-10),
- завершенность (0-6),
- устойчивость к исключительным ситуациям (0-6),
- наличие справки (0-4),
- возможность настройки (0-4),
- качество кода, включая комментирование (0-4),
- самостоятельность написания программного кода (0-6).
- **Характеристики итогового продукта проекта - собранного учебного робота:**
- качество сборки отдельных узлов и систем (0-6),
- качество окончательной сборки проектируемого робота и отладки программы (0-6),
- соответствие полученных функциональных возможностей и характеристик заданию (0-6),
- качество представления проекта (0-2).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (учебная практика), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенций дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в директорат института, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком.

8 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа студентов в ходе проектно-технологической практики составляет 210 часов. В ходе самостоятельной работы студенты систематизируют материал, изученный в рамках дисциплин «Теоретические основы по профилю подготовки - Дополнительное образование (робототехника)», «Информационные технологии», «Информатика», «Теоретические основы по профилю подготовки – Технология», самостоятельно проходят все этапы проектно-технологической практики, за исключением лекционных занятий.

Рассматриваемая технология предполагает совместную проектную деятельность студентов, основные цели которой декларируются как разработка проекта учебного робота, сборка учебного робота по разработанному проекту, его программирование и отладка, защита проекта с предоставлением итогового доклада и презентации.

В учебном проектировании используется описание перечисленных ниже пунктов.

1. Название проекта.
2. Команда разработчиков.
3. Проектная рефлексия.
4. Цель и задачи проектирования.

5. Отчеты проекта.

Перечисленный список оформляется в виде электронного портфолио проекта.

Текстовый отчет по учебной практике включает:

1. Введение с описанием проблемной области;
2. Сценарий проекта;
3. Обоснование выбора функциональной схемы робота, параметров основных узлов и компонентов и алгоритма функционирования робота;
4. Технологическая карта сборки учебного робота по проекту;
5. Листинг программы проектируемого учебного робота в среде программирования LEGO Mindstorms EV3;
6. Отчеты об испытании и о соответствии полученных функциональных возможностей заданию;
7. Список информационных источников.

Отчетная документация включает текст отчета, электронное портфолио проекта, включая презентации, и программный код в среде LEGO Mindstorms EV3.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета и электронно-библиотечным системам.

а) основная литература

1. Основы робототехники [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Глухов, А.А. Дикой, Р.А. Галустов, И.В. Дикая. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 308 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82448.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Никитина, Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 171 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31920.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Киселёв, М.М. Робототехника в примерах и задачах [Электронный ресурс]: курс программирования механизмов и роботов / М.М. Киселёв, М.М. Киселёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 136 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80564.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Образовательная робототехника [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / составители А.С. Соболевский, Э.Ф. Шарипова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 32 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31915.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1) Ванюшин, М. Первые шаги в электронику и электротехнику [Электронный ресурс] / М. Ванюшин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Наука и Техника, 2015. — 352 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28805.html.— ЭБС «IPRbooks»

2) Герасенков, А.А. Автоматика: основные понятия, терминология и условные обозначения. [Электронный ресурс]: Справочное пособие / А.А. Герасенков, А.А. Шавров, О.А. Липа. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2008. — 104 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20649.html.— ЭБС «IPRbooks»

3) Джеймс, Рег Промышленная электроника [Электронный ресурс] / Рег Джеймс. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 1136 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63583.html.— ЭБС «IPRbooks»

4) Земляков, В.Л. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]: учебник / В.Л. Земляков. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. — 304 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47202.html.— ЭБС «IPRbooks»

5) Кравцов, А.Г. Основы промышленной робототехники [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А.Г. Кравцов, К.В. Марусич. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 95 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85794.html.— ЭБС «IPRbooks»

6) Лаппи, Ф.Э. Минимальный курс электротехники и электроники. Часть 1. Основные элементы электротехники и электроники [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.Э. Лаппи. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 112 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45112.html.— ЭБС «IPRbooks»

7) Малахов, А.П. Элементы систем автоматики и автоматизированного электропривода [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.П. Малахов, А.П. Усачёв. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 106 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45460.html.— ЭБС «IPRbooks»

8) Молдабаева, М.Н. Контрольно-измерительные приборы и основы автоматики [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Молдабаева. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. — 332 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86599.html.— ЭБС «IPRbooks»

9) Семенов, Б.Ю. Силовая электроника. От простого к сложному [Электронный ресурс] / Б.Ю. Семенов. — Электрон. текстовые данные. — М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009. — 416 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8674.html.— ЭБС «IPRbooks»

10) Пономарева, Ю.С. Практикум по основам робототехники. Задачи для Lego mindstorms nxt и ev3 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.С. Пономарева, Т.В. Шемелова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 36 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54361.html.— ЭБС «IPRbooks»

в) специализированное программное обеспечение:

1. Среда программирования LEGO Mindstorms EV3.
2. TRIK Studio

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы в сети Интернет

1. Электронная библиотека e-library
2. Электронная библиотека iprbooks
3. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	
Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной

	программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 126 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 127 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 133 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)* *Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* *Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»* *Photoshop Elements 7.0 RU Certificate Number 6255746* *CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Software Number: LCCDGSX4MIULAA* *Flash Pro CS5 11 Windows Russian Certificate Number 8229084* *Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* *Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* *Astra Linux Special Edition* *LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)* *Редактор растровой графики* *GIMP v2.8.14* *Воспроизведение мультимедиа Alsa v1.0.25*	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 220 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 222 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)* *Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)*	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» *Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ck-20-0038 от 02.03.2020г.* *Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* *Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* *Astra Linux Special Edition* *LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к нешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)* *Редактор растровой графики* *GIMP v2.8.14* *Воспроизведение мультимедиа* *alsa v1.0.25* *VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)* **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 223 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Microsoft Windows7 PRO лицензия 62552196, Microsoft Office 10 лицензия 62552196 *Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* *Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»* *Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player;	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Помещение для самостоятельной работы	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплейер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» *Перечень лицензионного программного обеспечения.* Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» **Антивирус Касперского** Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул.

Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. *Перечень лицензионного программного обеспечения.* ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www,gweikecloud.com) Антивирус Касперского **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Перечень лицензионного программного обеспечения. ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки **Технология и Дополнительное образование (робототехника)**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

_____Е.Б. Манузина

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол №8 от 26.02. 2025)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____Е.Б. Манузина

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации летней педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

1.1. Целью практики является закрепление психолого-педагогических знаний, приобретение опыта и профессиональных умений и навыков работы с обучающимися в период организации летнего отдыха детей, необходимых для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

1.2. Задачи практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого.
2. Приобретение опыта самостоятельной педагогической работы с детьми во временных объединениях в каникулярный период.
3. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).
5. Освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера.
6. Формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).
7. Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики – летняя педагогическая

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная.

Летняя педагогическая практика осуществляется на базе лагеря с дневным пребыванием детей в общеобразовательных учреждениях, на договорной основе в частных, муниципальных и государственных организациях г. Бийска; на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска в детских оздоровительных лагерях Алтайского края, связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом заключении.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПКП-1 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

Студент-практикант в результате прохождения летней педагогической практики **должен знать:**

УК-3.1 знание основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; (З.1)

УК-3.2 знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2)

ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1);

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3);

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);

ПКП-1.1 знание теории и методики взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1)

ПКП-1.2 знание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2)

ПКП-1.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3)

уметь:

УК-3.3 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);

ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3);

ПКП-1.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1);

ПКП-1.5 умение сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2);

ПКП-1.6 умение создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3);

владеть:

УК-3.4 владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)

УК-3.5 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; (В.2)

ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1);

ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);

ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3);

ПКП-1.7 владение методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1)

ПКП-1.8 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.2)

ПКП-1.9 владение навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3)

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Летняя педагогическая практика» относится к производственным практикам блока «Практики» обязательная часть ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Производственная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Производственная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Летней педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла таких как «Педагогика», «Психология», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в форме различных видов занятий (лекционных, практических занятий с использованием интерактивных технологий).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Проводится производственная практика в 6 семестре.
Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
продолжительность 2 недели,
форма отчетности – зачет с оценкой.

5.1. Объем практики

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			
Аудиторные занятия (лекции**)**	2	2			
Самостоятельная работа студентов	104	104			
ИКР	2	2			
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	108	108			
Зачетные единицы	3	3			

5.2. Содержание практики

Этапы практики	**Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов**		**Формы текущего контроля**
1 неделя (1-2 день)	Практическая подготовка – 2 часа лекций 1.Составление плана практики.	Разработка плана практики	Проверка документации
	2. Знакомство с лагерем с дневным пребыванием детей или детским оздоровительным лагерем	Составление данных (количество и контингент воспитанников; режим работы лагеря; основные направления в работе смены; особенности системы воспитательной работы и традиции лагеря)	Проверка документации
	3.Знакомство с должностными обязанностями вожатого/воспитателя	Анализ должностной инструкции	
	4.Ознакомиться с режимом работы, с планом работы лагеря	Анализ плана работы лагеря	
1-2 неделя	1. Ознакомиться с планом работы отряда	Анализ плана работы	Проверка документации
	2. Составление характеристики детского коллектива	Обработка результатов наблюдения и /или диагностических мероприятий.	Проверка документации
	3. Составление планов конспекты воспитательных мероприятий и их проведение.	Оформление планов конспектов воспитательных мероприятий	Проверка документации Индивидуальные консультации

	4. Составление комплектов игр (не менее 5, соответствующих возрасту, с которым работали) и их проведение.	Оформляется анализ проведённой работы	Проверка документации Индивидуальные консультации
	Оформление отчёта, студента-практиканта, оформление отчета по всей практике	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант	Проверка документации

5.3. Форма итогового контроля

Отчётная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов. После проверки всей документации методистами кафедры педагогики и психологии студенты защищают свои материалы.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Характеристика на студента-практиканта.
2. Сведения о базе практики.
3. Должностные обязанности вожатого/воспитателя.
4. Распорядок дня лагеря.
5. План работы лагеря с указанием мероприятий и или план работы отряда.
6. Характеристика детского коллектива.
7. Планы конспекты 2-х воспитательных мероприятий.
8. Комплект игр (не менее 5).
9. Анализ практики (эссе «Организация отдыха детей в летнее время»).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Летняя педагогическая практика» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе практики Летняя педагогическая практика в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-3 2 этап	**Знает** основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; (З.1) современные технологии взаимодействия, с учетом основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2)	Практико-ориентированное задание
	Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1)	
	Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1) способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; (В.2)	
ОПК-3 2 этап	**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1); педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2); социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3).	Практико-ориентированное задание
	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2); формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. (У.3).	
	Владеет	

	стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1); профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2); способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3).	
ОПК-4 2 этап	**Знает** знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3)	Практико-ориентированное задание
ПКП-1 2 этап	**Знает** теории и методики взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1) знание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2) знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3)	Практико-ориентированное задание
	Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1) сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2); создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3)	
	Владеет методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1) способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.2) навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3)	

Компетенция УК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция УК-3 формировалась в процессе изучения дисциплины «Психология», а также продолжит формироваться в процессе педагогической практики, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-3: Практико-ориентированное задание.

Составить комплект игр (не менее 5, соответствующих возрасту, с которым работали).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	**Знает** основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основные закономерности возрастного и индивидуального развития (допускает ошибки). **Умеет** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (допускает ошибки при проведении диалога). **Владеет** некоторыми методами организации конструктивного социального взаимодействия; управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития
базовый	**Знает** основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основные закономерности возрастного и индивидуального развития. **Умеет** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; **Владеет** основными методами организации конструктивного социального взаимодействия; управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития
повышенный	**Знает** основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. **Умеет** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия **Владеет** различными методами организации конструктивного социального взаимодействия; управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников

Критерии оценки компетенций УК-3 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота представленного комплекта игр (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Соответствие возрастным особенностям (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-3 формировалась в процессе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», а также прохождения государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3*: Практико-ориентированные задания.*

Провести:

- два воспитательных мероприятия;
- анализ своей профессиональной деятельности практики (эссе «Организация отдыха детей в летнее время»).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (допускает ошибки). **Умеет** использовать и апробировать отдельные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (допускает ошибки). **Владеет** некоторыми стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; некоторыми способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

базовый	**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. **Умеет** использовать и апробировать отдельные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность **Владеет** основными стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; основными способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
повышенный	**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. **Умеет** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. **Владеет** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы

Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках типового задания:

1. Соответствие выполненного задания, требованиям предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4 (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-4 формировалась в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся», «Система деятельности классного руководителя», «История», «Культура Алтая», а также продолжит формироваться в процессе педагогической практики, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4*: Практико-ориентированное задание.* ***Составить:***

- план работы лагеря с указанием мероприятий и или план работы отряда.
- характеристику детского коллектива.
- планы конспекты 2-х воспитательных мероприятий

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	**Знает** основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость *(допускает ошибки*).
базовый	**Знает** основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях *(иногда допускает ошибки)*;
повышенный	**Знает** основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях

Критерии оценки компетенций ОПК-4 *в рамках типового задания:*

1. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПКП-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПКП-1 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПКП-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения летней педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4*: Практико-ориентированное задание.* ***Составить:***
- распорядок дня отряда, лагеря;
- комплект игр (не менее 5).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	**Показатели оценивания компетенций**
пороговый	**Знает** теорию и методики взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей; нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (допускает ошибки); **Умеет** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей; сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников (допускает ошибки); **Владеет** основными методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения

базовый	**Знает** теорию и методики взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей; нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения **Умеет** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей; сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников **Владеет** различными методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения
повышенный	**Знает** теорию и методики взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей; нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; различные современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности **Умеет** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей; сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей **Владеет** различными методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников

Критерии оценки компетенций ПКП-1в рамках типового задания:

1. Соответствие выполненного задания, требованиям предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

Описание проведения процедуры:

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из собеседования по содержанию летней педагогической практики.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1787-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81057.html

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.

3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html

4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под ред. С. С. Татарченкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 c. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61037.html

б) дополнительная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 c. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72353.html

2. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т. А. Ромм [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 254 с. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib

3. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под ред. Е. Н. Шавринова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 176 c. — 978-5-9925-1059-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60991.html

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 c. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html

5. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 c. — 978-5-4487-0025-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65719.html

6. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 c. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72814.html

7. Лаврентьева, З. И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/

8. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / В.П. Сергеева [и др.]; ред. В.П. Сергеева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование. Педагогическое образование).

9. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Ромм. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 159 с. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644857/

10. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

11. Цибульникова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 c. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72506.html

12. Учимся заполнять классный журнал [Электронный ресурс]: методическое пособие / сост. О.М. Хлытина; ред.: В.А. Зверев, К.Е. Зверева. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. – 28 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib

13. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -http://lib.herzen.spb.ru
2. Российская национальная библиотека - URL:http//www.rsl.ru
3. Виртуальные библиотеки - URL:http//imin.urc.ac.ru
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
6. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru/index.php7page id~242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов -http://www.edu.ru/index.php7page id-6
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. Гуманитарная электронная библиотека -http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - http ://studentam. net/ content/category/1/2/5/
11. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность - http://archive.lseptember.ru/upr/1999/upr41.htm
12. Коллективная творческая деятельность - http://schools.keldvsh.ru/schl952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm
13. Лебедев В. Коллективные творческие дела -hnp://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm
14. http://www,kommunarstvo.ru
15. Университетский банк данных «Ресурс образования» -http://mgou.hl l.ru
16. http://ref.bv/slovari
17. Сайт «Идея» - http: //www.idea.ru
18. Каталог некоммерческих общественных организаций - http://old.crno.ai/crjio/bingo/particips.html
19. Сайт «Детство» - http://forum.detstvo.ru
20. Интернет-журнал «Эйдос» - http://www.eidos.ru/journal
21. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» -http://pedsovet.org/forum/topic302.html
22. ЭБС iprbooks - http://www.iprbookshop.ru

г) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название программы	Назначение программы
Microsoft Windows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских

	программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
Adobe Flash Player	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
Adobe Reader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
Foxit Reader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
Google Chrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
Open Office	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно

	выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Лекции		
	214 Учебная аудитория, 50 посадочных мест, компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, интерактивная панель, монитор, мультимедиа-проектор; телевизор, 5 ПК, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; 2 акустические системы, микшерный пульт, специализированная мебель. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам. *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии **18495261**); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security **(№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113))**; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: **2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader,** Свободное ПО: **Google Chrome** (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11
	220 Лекционная аудитория, 96 посадочных мест; компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, монитор, мультимедиа-проектор; 1акустическая система, экран на треноге, 6 микрофонов, 2 подставки под микрофоны. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 9
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль	**211 Учебная аудитория,** 6 посадочных мест, 6 компьютеров с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет и доступа к ЭИОС института, обеспечивающие тематические иллюстрации; Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии **18495261**); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security **(№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113))**; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: **2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader,** Свободное ПО: **Google Chrome** (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11
Помещение для самостоятельной	**333** Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск,

работы студентов	Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOficce, Adobe Flash Player, Google Chrome, **Примечание:** Предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: - тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации – 4 шт; - АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; - электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; - сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision – 1 шт.; специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY Ноутбук с программами для лиц с ЛОВЗ – 3, 2 компьютерных стола. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Office 2010, Win10Домашняя OEM, Microsoft Office 2010 - Microsoft Windows 49472190, Microsoft Office 49472190, 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft) Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018г. код продукта: 00327-43267-28152-AAOEM, 00327-43266-83257-AAOEM. Антивирус Касперского - Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370). Voco.Professional - Договор № ВС-2189 от 15.12.2016 г. Easy Converter - Сублицензионный договор №1424996 от 24.07.2017 г. ElNotes - Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018 г. ZoomText Fusion 11 - Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018 г. ZoomText Magnifier - Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018 г. JAWS для Windows - Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018 г. MAGic - Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018 г. Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome - СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам	ул. Короленко, д. 53

Помещение для промежуточной аттестации	**206 Учебная аудитория,** 24 посадочных места, 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, интерактивная доска. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2007, Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), StarBoard Software 7.1(StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Технология и Дополнительное образование (робототехника)**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составители:
канд. пед. наук, доцент кафедры
изобразительно искусства, технологии и дизайна

_____ Т.А. Панчук

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

(протокол №5 от 05.03. 2025)

Заведующий кафедрой изобразительного искусства,

технологии и дизайна Т.П. Алексеева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной ***целью практики*** является закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра, и приобретение им практических навыков и компетенций в видах профессиональной деятельности (педагогическая, проектная).

Задачами педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (Робототехника) являются:

- знакомство студентов с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности обучающихся, со спецификой взаимодействия в системе «учащийся-учитель» в ходе посещения занятий учителей-предметников;
- овладеть основами учебно-методической работы, в том числе разнообразными образовательными технологиями (навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; систематизации учебных и воспитательных задач, устного и письменного изложения предметного материала; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам);
- формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности учащихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- формирование умений руководства проектной деятельностью обучающихся, владения методами практического обучения школьников технологическим процессам обработки различных материалов, а также навыками чтения и составления конструкторской документации;
- формирование умений использования современных методов, форм, способов, приёмов и средств обучения и воспитания обучающихся при реализации дополнительной программы в области робототехники;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации воспитательной и внеклассной работы, подготовка к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя предмета Технология и педагога дополнительного образования в области робототехники.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная.

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника) проводится на базе общеобразовательных

организаций (ОО) и организаций дополнительного образования (ОДО), заключивших договоры с АГПУ Бийским филиалом им. В.М. Шукшина в г. Бийске.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. Это может быть связано с необходимостью направления студентов к местам проведения практики студентов, поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении, учетом состояния здоровья и по семейным обстоятельствам студентов. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо от организации с согласием принять его на практику, а также заключенный договор. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогическая практика проводится в течение 2 семестров и разделена на модули:
Педагогическая практика по дополнительному образованию (робототехника) - 9 семестр;
Педагогическая практика по дисциплине Технология - 10 семестр.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (Робототехника):

Универсальные компетенции:

УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (У.1)

УК-3.4 - владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5- умение логически верно организовывать устную и письменную речь; (У.2)

УК-4.6 - владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; (В.1)

УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.6- владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)

УК-8 - **Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

УК-8.6- умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2)

УК-8.9- владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

ОПК-3.4 умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)

ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)

ОПК-5.3 знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

ОПК-5.4 умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)

ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)

ОПК-5.6 умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)

ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)

ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)

ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3)
ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)
ОПК-7.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2)
ОПК-7.6 владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1)
ОПК-8.3 умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; (У.2).

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)
ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)
ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области "Технология"

ПК-1.1 методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (З.1);
ПК-1.2 структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология» (З.2);
ПК-1.3 устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3);
ПК-1.4 элементы домашней экономики и бюджета семьи (З.4);
ПК-1.5 использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также

цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1);
ПК-1.6 анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2);
ПК-1.7 обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);
ПК-1.8 определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи (У.4).
ПК-1.9 навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1);
ПК-1.10 навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2);
ПК-1.11 навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, технологий домашнего хозяйства (В.3);
ПК-1.12 навыками бизнес-планирования; навыками оценки себестоимости объекта труда; навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета (В.4).

ПК-2 - способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды

ПК-2.2 методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2);
ПК-2.3 методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся (З.3).

ПК-2.4 - умение выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; (У.1)
ПК-2.5 использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию (У.2);
ПК-2.6 использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач (У.3).
ПК-2.8 организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации (В.2);
ПК-2.9 развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей (В.3).
ПК-3 - способен и готов организовывать и осуществлять учебную и досуговую деятельность обучающихся по программе дополнительного образования Робототехника
ПК-3.2 знание содержания и методики реализации дополнительной программы Робототехника, в том числе современных методов, форм, способов, приёмов и средств обучения и воспитания (З.2);
ПК-3.3 умение организовывать учебную и досуговую деятельность обучающих в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.1);
ПК-3.4 умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.2);
ПК-3.6 владение методикой организации учебной и досуговой деятельности обучающих в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.1);
ПК-3.7 владение навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.2).

4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практика» ОПОП. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Прохождение практик предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Педагогическая практика является и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью. Что позволяет применять полученные знания и умения на практике и служит одним из эффективных средств успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин и формирует у студентов профессиональные и педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися учреждений среднего

общего образования. Педагогическая практика позволяет студентам окончательно убедиться в правильности выбора будущей профессии.

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

5.1 Объём производственной практики «Педагогическая практика»

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		9	**10**
Аудиторные занятия (лекции)	8	4	4
Иная контактная работа	4	2	2
Самостоятельная работа студентов	1284	642	642
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Недель	24	12	12
Общая трудоёмкость	1296	648	648
Зачетные единицы	36	18	18

5.2 Содержание производственной практики «Педагогическая практика» Дополнительное образование (робототехника)

9 СЕМЕСТР				
Наименование этапа практики	Разделы практики и виды работ	Продолжительность (недель)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (з.ед. /часов)
Пассивный этап практики	**Установочная конференция:**	1	Посещение занятий, беседы со студентами, педагогами.	2
	- знакомство с целями и задачами прохождения практики			
	- распределение студентов по местам прохождения практики;			
	- знакомство с графиком прохождения практики			
	- инструктаж по выполнению заданий руководителями практики по направлениям: педагогика, психология, методика.			
	Комплексное изучение системы образовательного процесса в учреждениях ОО или ОДО Знакомство с коллективом педагогов учреждения ОО или ОДО. Беседа с руководством учреждения ОО или ОДО			1,5/52
	Распределение по детским объединениям. Знакомство с педагогами и обучающимися.			
	Практико-ориентированные задачи по предмету **«Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)»** 1) Посещение занятий педагога организации, куда был распределен студент. При посещении занятий педагога студент знакомится с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активации учебной			

	деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности обучающихся, со спецификой взаимодействия в системе «обучающийся-педагог». 2) Выполнение анализа одного из посещенных занятий педагога организации. 3) Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой детского объединения или кружка. 4) Планирование (календарное и тематическое) 10 занятий детского объединения или кружка на период практики в соответствии с заданием по методике. 5) Изучение учебно-методической документации, учебных пособий и др. литературы (научной, учебной, методической) по темам предстоящих занятий.			
	Практико-ориентированные задачи по предмету **«Педагогика»** 1) Заполнение информации об учреждении ОО или ОДО. 2) Ознакомление с воспитательным планом и его анализ. 3) Знакомство и изучение коллектива обучающихся в детском объединении или кружке. 4) Беседы с педагогом об особенностях коллектива и обучающихся, основных направлениях в воспитательной работе. 4) Разработка проекта одного мероприятия презентации и привлечения учащихся к обучению в детском объединении или кружке рамках дополнительной программы (составление информационных материалов о содержании дополнительной общеразвивающей программы)			
	Практико-ориентированные задачи по предмету **«Психология»:** 1. Проведение наблюдений и бесед с обучающимися в различных условиях для составления психологической характеристики (на уроке, переменах, воспитательных мероприятиях), беседы, сочинения или анкетирование, посвященные интересам, увлечениям, идеалам, ценностям современных школьников. 2. Сбор данных психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед для составления психологической характеристики личности учащегося.			
Активный этап практики	*Практико-ориентированные задачи по предмету* **«Методика обучения и воспитания профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)»** 1) Выполнение обязанностей педагога детского объединения или кружка. Подготовка и проведение 10 занятий.	10	Проверка отчетной	

	2) Разработка технологических карт 10 занятий. 3) Подготовка методического обеспечения для проведения занятий. 4) Самоанализ одного из проведенных занятий. 5) Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики. 6) Методическая и исследовательская работа (сбор материала для выступления на итоговой конференции по педпрактике, для написания выпускной квалификационной работы).		документации. Посещение занятий и воспитательных мероприятий. Беседы со студентами, педагогами.	15/540
	Практико-ориентированные задачи по предмету **«Педагогика»** 1) Организация и проведение одного мероприятия по презентации и привлечения учащихся к обучению в детском объединении или кружке по программе дополнительного образования по разработанным информационным материалам о содержании дополнительной общеразвивающей программы. 2) Анализ проведенного мероприятия. 3) Проектирование и реализация оценочно-результативного компонента педагогической деятельности			
	Практико-ориентированные задачи по предмету **«Психология»:** 1. Составление психологической характеристики одного из возрастных периодов (подросткового или юношеского) 2. Разработка психологической характеристики личности Отчёт студента должен включать полную характеристику личности учащегося по всем пунктам предложенной схемы. К отчету прилагаются данные психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед.			
Заключительный этап практики	**Оформление отчетных документов по педагогической практике** 1) Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики. 2) Написание отчета по практике и его представление руководителям.	1	Проверка отчетной документации. Защита отчета по педагогике. Защита отчета по психологии. Защита отчета по методике.	1,5/54
	ИТОГО	**12**		**18/648**

5.3 Содержание производственной практики «Педагогическая практика»
Дисциплина Технология

10 СЕМЕСТР				
Наименование этапа практики	Разделы практики и виды работ	Продолжительность (недель)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (з.е. /часов)
Пассивный этап практики	**Установочная конференция:** Практическая подготовка	1	Посещение уроков и внеурочных мероприятий. Беседы со студентами, учителями-предметниками и классными руководителями.	2 1,5/52
	- знакомство с целями и задачами прохождения практики			
	- распределение студентов по местам прохождения практики;			
	- знакомство с графиком прохождения практики			
	- инструктаж по выполнению заданий руководителями практики по направлениям: педагогика, психология, методика.			
	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей технологии. Беседа с директором школы, его заместителем по учебно-воспитательной работе.			
	Распределение по классам. Знакомство с учителями-предметниками, классным руководителем и учащимися. Ознакомление с планом учителя-предметника, классного руководителя.			
	Практико-ориентированные задачи по предмету **«Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология»** 1) Посещение уроков учителей «Технологии». При посещении занятий учителей-предметников студенты знакомятся с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности обучающихся, со спецификой взаимодействия в системе «учащийся-учитель». 2) Выполнение анализа одного из посещенных у учителя предмета «Технология» уроков. 3) Планирование (календарное и тематическое) 10 занятий предмета «Технология» на период практики в соответствии с заданием по методике.			
	Практико-ориентированные задачи по предмету **«Педагогика»** 1) Заполнение информации об учебном заведении, где практикант проходит педагогическую практику			

	2) Посещение уроков по всем предметам в закрепленном за практикантом классе. Знакомство и изучение классного коллектива. 3) Беседы с классным руководителем об особенностях класса и учащихся, основных направлениях в работе классного руководителя 4) Анализ плана воспитательной работы классного руководителя на четверть 5) Разработка проекта одного воспитательного мероприятия			
	Практико-ориентированные задачи по предмету **«Психология»:** Самоанализ педагогической деятельности 1. Выполнение первого этапа самоанализа - изучение своих личностных особенностей (составление психологической характеристики личности)			
Активный этап практики	*Практико-ориентированные задачи по предмету* **«Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология»** 1) Выполнение обязанностей учителя предмета «Технология». Подготовка и проведение 10 занятий по предмету «Технология». 2) Разработка технологической карты для каждого занятия. 3) Подготовка методического обеспечения для проведения занятий. 4) Самоанализ одного из проведенных занятий. 5) Методическая и исследовательская работа (сбор материала для выступления на итоговой конференции по педпрактике, для написания выпускной квалификационной работы). 6) Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики.	10	Проверка отчетной документации. Посещение уроков и внеурочных мероприятий. Беседы со студентами, учителями-предметниками и классными руководителями.	15/540
	Практико-ориентированные задачи по предмету **«Педагогика»** 1) Выполнение обязанностей помощника классного руководителя. 2) Реализация (организация, проведение) разработанного проекта одного воспитательного мероприятия *3)* Анализ проведенного мероприятия.			
	Практико-ориентированные задачи по предмету **«Психология»:** 1. Самоанализ педагогической деятельности. Выполнение второго и третьего этапов самоанализа. 2. Анализ проявлений своих личностных особенностей в поведении и деятельности (психологический анализ занятия).			

	3. Проектирование и реализация оценочно-результативного компонента педагогической деятельности. 4. Определение способов личностного и профессионального развития (составление программы личностного и профессионального развития).			
Заключительный этап практики	**Оформление отчетных документов по педагогической практике** 1) Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики. 2) Написание отчета по практике и его представление руководителям.	1	Проверка отчетной документации. Защита отчета по педагогике. Защита отчета по психологии. Защита отчета по методике.	1,5/54
	ИТОГО	**12**		**18/648**

5.4 Формы отчетности по педагогической практике

Отчетная документация по педагогической практике состоит из следующих документов:

Характеристика на студента, написанная педагогом детского объединения (9 семестр), учителем предмета «Технология» и классным руководителем (10 семестр). Характеристики подписываются педагогом детского объединения (9 семестр), учителем предмета «Технология» и классным руководителем (10 семестр), а также директором образовательного учреждения, ставится печать. Характеристика сдается групповому руководителю по практике (методисту по предмету).

Отдельные папки с отчетами по дисциплинам: педагогика, психология, методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология, методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника), которые сдаются на проверку методистам по практике по каждому предмету. Каждый отчет должен быть сброшюрован в прозрачный скоросшиватель.

Пример оформления титульного листа и информации о месте прохождения практики приведены в приложении А программы.

5.4.1. Содержание отчета по педагогической практике по итогам 9 семестра
Дополнительное образование (робототехника)

Содержание отчета по педагогической практике студентов по предмету «Педагогика»

I. Заполните следующую информацию:
Ф.И.О., институт, группа, курс

Место прохождения практики (учреждение дополнительного образования детей №___, адрес, сроки проведения практики)

Знакомство с образовательной организацией:

- Вид учебного заведения
- Количество и контингент учащихся
- Количество педагогов, из них имеющих категории и звания
- Режим работы образовательной организации
- Основные направления в работе образовательной организации
- Образовательная организация в своей работе использует инновации
- Особенности системы воспитательной работы и традиции образовательной организации

Полезная информация:

- Групповой руководитель (методист по предмету)
- Методист по педагогике
- Методист по психологии
- Директор учреждения
- Заместитель директора
- Педагог детского объединения или кружка

Знакомство и изучение коллектива детского объединения:

а) Из беседы с педагогом детского объединения или кружка, работая с документацией, я выяснил (а):

- особенности детского объединения (кружка) и обучающихся
- основные направления в работе педагога детского объединения (кружка)

б) В процессе наблюдения за детьми на занятиях мне удалось выявить:

- уровень дисциплины и работоспособности
- заинтересованность в учебе
- наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики
- наиболее эрудированные
- самые ответственные

в) В процессе наблюдения за детьми в разных ситуациях я выяснил (а)

г) Свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением педагога детского объединения (кружка)

Мои выводы.

II Проект мероприятия по презентации и привлечению учащихся к обучению в детском объединении (кружке)

Разработать проект, организовать и провести одно мероприятие по презентации и привлечению учащихся к обучению в детском объединении (кружке), составление информационных материалов о содержании дополнительной общеразвивающей программы.

Провести анализ проведенного мероприятия.

III. Проектирование и реализация оценочно-результативного компонента педагогической деятельности

1) Оцените поэтапно свою деятельность в качестве учителя и классного руководителя педагогической практики, заполнив таблицу анкеты самооценки.

Анкета самооценки

Этап:	**Я умею**		
Вид деятельности	Ставить цель	Находить пути	Отбирать формы, содержание и методы
1. Диагностический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти

Этап:	Я умею		
2. Прогностический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
3. Планирование	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
4. Практический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
5. Оценочный	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти

2) Попросить учащихся организации, в которой студент проводил занятия, воспитательную работу, написать сочинение на тему «Я в ваших глазах», предварительно настроив учащихся на предельную откровенность, попросив их высказать свои замечания и пожелания.

Затем студент обобщает сочинения обучающихся, анализирует их и пишет свое: «Я в глазах учащихся». Таким образом, студент анализирует результаты своей деятельности, может сопоставить оценки со стороны руководителя практики, оценку учащихся и самооценку, выявить аспекты, над которыми следует работать дополнительно.

Содержание отчета по педагогической практике студентов
по дисциплине «Психология»

Психологическая характеристика личности

Отчетная документация педагогической практики.

Отчёт студента должен включать полную характеристику личности учащегося по всем пунктам предложенной схемы. К отчету прилагаются данные психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед.

Схема психологической характеристики личности учащегося

Анкетные данные

Имя, фамилия, возраст
Школа, класс и год обучения
Дата исследования
Имена и фамилии родителей, место работы, профессия

Цель психологического исследования

(Формулируется студентом)

Методы исследования

(кто и как исследовал, кто давал сообщения при сборе материала)

Факторы развития и жизненные условия

- Состояние здоровья;
- семейные влияния (экономическое положение семьи, культурный уровень семьи, состав семьи, воспитательные позиции родителей - стихийность или целеустремленность, снисходительность или строгость, виды поощрений и наказаний). Воспитательные схемы родителей (что для них в воспитании важнее всего - успехи в учении, черты характера, способности и т.п.);
- внесемейные и внешкольные влияния, способ проведения свободного времени (хобби), культурные влияния (литература, искусство);
- влияние школы (отношение учителей к ребенку, позиция ребенка в группе, отношения с одноклассниками);
- обзор благоприятных и неблагоприятных жизненных обстоятельств;

Внешняя картина личности

- Физическая внешность (вид, одежда, прическа, бросающиеся в глаза признаки, черты лица), Мимика и пантомимика, особенности голоса и речи.
- Способы поведения: а) поведение по отношению к родителям; б) преподавателям; в) сверстникам; г) в психологически значимых ситуациях; д) в основной деятельности (учение, труд)
- Результативность (обзор успеваемости, характеристика знаний и умений, недостатков и достоинств). Жизненный опыт, кругозор, информированность.

Внутренняя картина личности.

1. **Познавательная деятельность и умственное развитие - особенности познавательных процессов и интеллекта, сформированность учебной деятельности:**

- характеристика внимания (объем, распределение, переключение, произвольность)
- характеристика памяти (преобладающий тип, предпочитаемые приемы запоминания, прочность, глубина)
- характеристика мышления и воображения (преобладающий тип, интеллектуальные свойства - скорость, глубина, гибкость, критичность, креативность, самостоятельность и др.).
- уровень развития общих и специальных способностей.

2. **Индивидуально-психологические особенности** - тип темперамента, особенности характера, утомляемость, сопротивляемость усталость, саморегуляция и самоконтроль, эмоциональные особенности (перепады настроения, сила, глубина, постоянство эмоций).
3. **Направленность личности** (направленность на себя, на других, на дело), самооценка и уровень притязаний, интересы, идеалы, ценности, моральные принципы, мотивы поведения и деятельности

Выводы

Психологические причины и педагогическая суть трудностей, возникающих у ребенка (причины возникновения негативных качеств личности, предложения о средствах и способах коррекции этих качеств, оптимальные условия для развития личности).

Содержание отчета по педагогической практике студентов
по предмету «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки
Дополнительное образование (робототехника)»

1. Информация о месте прохождения практики
2. Анализ одного из посещенных занятий педагога организации.
3. Самоанализ одного из проведенных занятий.
4. Разработанные технологические карты 10 занятий.
5. Разработанное и изготовленное методическое обеспечение для проведения занятий (слайды презентаций, карточки-задания, модели, макеты, плакаты, образцы изделий, технологические карты, эскизы, чертежи, схемы и т.д.).
6. Материалы для итоговой конференции по педпрактике и выполнения выпускной квалификационной работы).

5.4.2. Содержание отчета по педагогической практике по итогам 10 семестра

Дисциплина Технология

Содержание отчета по педагогической практике студентов
по предмету «Педагогика»

I. Заполните следующую информацию:

1. Ф.И.О., институт, группа, курс

2. Место прохождения практики (школа №___, адрес, сроки проведения практики)

3. Знакомство со школой:

- Вид учебного заведения
- Количество и контингент учащихся
- Количество учителей, из них имеющих категории и звания
- Режим работы школы
- Основные направления в работе
- Школа в своей работе использует инновации
- Особенности системы воспитательной работы и традиции школы
- Направления внеурочной деятельности

4. Полезная информация:

- Групповой руководитель (методист по предмету)
- Методист по педагогике
- Методист по психологии
- Директор школы
- Заместитель (и) директора по учебной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Учитель-предметник
- Классный руководитель

5. Знакомство и изучение классного коллектива:

а) Из беседы с классным руководителем, работая с документацией, я выяснил (а):

- особенности класса и учащихся
- основные направления в работе классного руководителя

б) В процессе наблюдения за детьми на уроках мне удалось выявить:

- уровень дисциплины и работоспособности
- заинтересованность в учебе
- наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики
- наиболее эрудированные
- самые ответственные

в) В процессе наблюдения за детьми в разных ситуациях я выяснил (а)

г) Свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением классного руководителя

Мои выводы.

III. Проект одного воспитательного мероприятия.

IV. Реализация и анализ разработанного проекта одного воспитательного мероприятия.

Содержание отчета по педагогической практике студентов по дисциплине «Психология»

Самоанализ педагогической деятельности

Психологическое задание «Самоанализ педагогической деятельности» нацелено на осознание собственных профессионально значимых качеств, развитие рефлексивных навыков, потребности в актуализации своих потенций.

Программа психологической части педагогической практики на пятом курсе включает в себя три основных этапа:

1. Изучение своих личностных особенностей (составление психологической характеристики личности)
2. Анализ их проявлений в поведении и деятельности (психологический анализ занятия)
3. Определение способов личностного и профессионального развития (составление программы личностного и профессионального развития)

Синтетическая работа должна вестись одновременно по всем направлениям. Для выполнения заданий в рабочей тетради «Самоанализ педагогической деятельности» предлагаются развернутые программы такой работы, тестовые материалы и пояснения.

Психологическая характеристик своих профессионально-значимых качеств составляется в произвольной форме. Анализ их проявлений в поведении и деятельности осуществляется при проведении психологического анализа занятия.

Психологический анализ занятия выполняется по предлагаемой схеме.

Психологический анализ занятия
(Общие требования к оформлению отчета)

Программа психологического анализа занятия выделяет собственно психологический аспект занятия, направленности обучения на развитие учеников, т.е. развитие их потребностей и интересов, саморегуляции, чувств, познавательных процессов и интеллектуальных качеств.

Другая сторона психологического анализа занятия - это выделение психологических аспектов деятельности педагога, особенностей его индивидуального стиля в организации обучения.

Успешный психологический анализ обеспечивается максимально полной записью занятия (таблица 4), в которой зафиксированы как содержательные компоненты взаимодействия (предметное содержание), так и рефлексивные (описание приемов, средств, способов деятельности). К отчету прилагается полная запись занятия.

Схема записи урока:

Занятие по_____ в _____ детском объединении дома творчества №_____
Дата проведения занятия _____
Тема занятия _____

Форма записи занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность учеников	Примечания

Схема анализа занятия.

1. Психологические особенности учебной деятельности учащихся, проявление их возрастных и индивидуально-психологических особенностей

- отношение учащихся к учебному предмету и характер проявления этого отношения на занятии.
- интеллектуальная активность учащихся на занятии (использование рациональных способов учебной деятельности, использование исследовательских методов, сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего занятия)
- сформированность важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых явлений, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии, выдвижению гипотез в процессе решения учебной задачи).
- проявление возрастных и индивидуально-психологических особенностей и психических состояний (внимание, стресс, напряженность и пр.) учащихся на занятии.
- развитие познавательной деятельности – содержание учебных действий, расширяющих и углубляющих познавательные потребности, развивающих интересы и вызывающих интеллектуальное напряжение и интеллектуальные чувства, создающих систему знаний
- способность к самоконтролю и саморегуляции познавательной деятельности

2. Психологические особенности педагога.

- общеличностная и профессионально-педагогическая направленность педагога, ее проявление на занятии.
- общепедагогические и специальные способности педагога и их проявление на занятии
- индивидуально-психологические особенности педагога: темперамент, эмоциональность, тревожность, самооценка и т.п., их проявление на занятии.

3. Учебное взаимодействие в коллективе и особенности сотрудничества (позиция педагога).

- организация внутригруппового сотрудничества, распределения ответственности, использование игр, групповых и парных упражнений, коллективных форм деятельности
- использование обсуждения при решении проблемных вопросов
- создание ситуаций успеха
- осуществление обратной связи
- индивидуальный стиль поведения: отношение к ученикам, педагогический такт, выдержка, умение выйти из трудной ситуации
- отношение учителя к своему учебному предмету. Проявление педагогического творчества (оригинальные решения вопросов обучения и воспитания, педагогические находки).

4. Приемы педагога в организации занятия

- организация восприятия нового материала (средства и способы активизации восприятия)
- организация запоминания (каким способом достигалось прочное усвоение, был ли материал удобен для запоминания, как учитывались индивидуальные и возрастные особенности памяти)
- организация мыслительной деятельности учащихся (учебные действия, направленные на интеллектуальную обработку учебного материала - анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.п.). Чем стимулировался творческий характер мышления школьников - проблемные обсуждения, исследовательская работа. Учет индивидуальных и возрастных особенностей мышления).
- организация внимания учащихся (приемы, применяемые для организации группового и индивидуального внимания на разных этапах урока. Учет индивидуальных и возрастных особенностей внимания),

5. Выводы, предложения, оценка занятия (обнаруженные недостатки и психологические затруднения, особенно удачные моменты урока, эмоциональное состояние на занятие)

Оценка уровня развития компонентов педагогической деятельности:

1) конструктивная сторона - работа с учебным материалом, его адаптация к работе на занятии.

2) организаторская сторона - умение организовать работу учащихся, свою собственную.

3) коммуникативная сторона - установление психологически целесообразных отношений, психологическая наблюдательность.

Программа личностного и профессионального развития составляется по предлагаемой схеме.

Определение способов личностного и профессионального развития (программа личностного и профессионального развития)

Работа над программой саморазвития - творческое задание. Общепринятых алгоритмов саморазвития, подходящих для разных людей не существует. Проблемы, с которыми студенты столкнулись в своей профессиональной роли, требуют обдумывания и апробации различных вариантов их решения. Главной установкой, обеспечивающей продуктивность профессиональной деятельности, является рассмотрение неудачи как источника полезного опыта.

Первым этапом может стать упражнение - определение содержания трех понятий: «хочу», «могу» и «надо». Необходимо для каждого «надо» (требований профессионального долга) отыскать соответствующее «хочу» в собственной системе потребностей, мотивов, интересов. Нужно обнаружить обеспечены ли стремления необходимыми умениями и

навыками. Собственно они и являются необходимыми психологическими средствами для подъема на более высокую ступень личностной зрелости.

Второй этап – определение области затруднений (фиксируется в колонке «основные направления саморазвития»). Основные области: взаимоотношения с коллегами, взаимоотношения с учениками, особенности деятельности: а) гностическая сторона, б) конструктивная сторона, в) организаторская сторона, г) коммуникативная сторона, личностные качества и педагогические способности

Третий этап – построение некоторой идеальной модели, определение целей саморазвития (фиксируется в колонке «предлагаемые усовершенствования).

Четвертый этап – выбор средств для достижения целей. В качестве средства выступает изменение способов поведения.

Программа личностного и профессионального развития

Основные направления саморазвития	Предлагаемые усовершенствования	Способы достижения

Содержание отчета по педагогической практике студентов
по предмету «Методика обучения и воспитания
по профилю подготовки Технология»

1. Информация о месте прохождения практики
2. Анализ одного из посещенных студентом урока учителя предмета «Технология».
3. Самоанализ одного из проведенных занятий.
4. Разработанные технологические карты на 10 занятий (спаренные уроки) по предмету «Технология».
5. Разработанные и изготовленные дидактические средства обучения к урокам по предмету «Технология» (слайды презентаций, карточки-задания, модели, макеты, плакаты, образцы изделий, технологические карты, эскизы, чертежи, схемы и т.д.).
6. Материалы для итоговой конференции по педпрактике и выполнения выпускной квалификационной работы).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Педагогической практике» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника), квалификация (степень) «бакалавр», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет Бийский филиал имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе Педагогическая практика в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника), квалификация (степень) «бакалавр».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-3 III этап	*Уметь:* - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (У.1) *Владеть:* - владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)	**Отчет по педагогической практике предмета «Педагогика»**
УК-4 III этап	*Уметь:* - умение логически верно организовывать устную и письменную речь; (У.2) *Владеть:* - владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; (В.1)	
ОПК-3 III этап	Знать: знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2) знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3) Уметь: умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1) умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2) умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3) Владеть: владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1) владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	

	возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2) владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)	
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для ре-шения задач профессиональной деятельности	
УК-6 III этап	Владеть: - владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)	**Отчет по педагогической практике предмета «Психология»**
ОПК-5 III этап	*Знать:* знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2) знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3) *Уметь:* умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1) умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2) умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3) *Владеть:* владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1) владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2) владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)	

ОПК-8 III этап	*Уметь:* умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1) умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; (У.2).	
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для ре-шения задач профессиональной деятельности	
УК-8	*Уметь:* применять практические навыки по обеспечению безопасности в опас-ных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2) *Владеть:* навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)	**Отчет по педагогической практике предмета «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология»**
ПК-1 III этап	Знать: - методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (З.1); - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология» (З.2); - устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3); - элементы домашней экономики и бюджета семьи (З.4); Уметь: - использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач	

	практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1); - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2); - обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3); - определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи (У.4). Владеть: - навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1); - навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также	

	приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2); - навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, технологий домашнего хозяйства (В.3); - навыками бизнес-планирования; навыками оценки себестоимости объекта труда; навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета (В.4).	
ПК-2 III этап	Знать: - методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2); - методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся (З.3). Уметь: -- умение выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; (У.1) - использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию (У.2); - использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач (У.3). Владеть навыками: - организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации (В.2); - развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей (В.3).	
УК-8	*Уметь:* применять практические навыки по обеспечению безопасности в опас-ных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных	**Отчет по педагогической**

	ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2) *Владеть:* навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)	**практике предмета «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)»**
ОПК-7	*Знать:* знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3) *Уметь:* умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1) умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2) *Владеть:* владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)	
ПК-3 III этап	*Знать:* - знание содержания и методики реализации дополнительной программы Робототехника, в том числе современных методов, форм, способов, приёмов и средств обучения и воспитания (З.2); *Уметь:* - умение организовывать учебную и досуговую деятельность обучающих в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.1); - умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.2); *Владеть:* - владение методикой организации учебной и досуговой деятельности обучающих в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.1); - владение навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.2).	

***Компетенции УК-3, УК-4, УК-6, УК-8,* ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3**

с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции -(УК-3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; (УК-4)- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); (УК-6)- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; (УК-8)- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; (ОПК-3) - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; (ОПК-5) - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; (ОПК-7) - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; (ОПК-8) - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ОПК-9) - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; (ПК-1) - способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области "Технология"; (ПК-2) - способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды; (ПК-3) - способен и готов организовывать и осуществлять учебную и досуговую деятельность обучающихся по программе дополнительного образования Робототехника.

Перечисленные выше компетенции формируются в рамках Педагогической практики на третьем этапе (пятый курс). Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин основной и вариативной частей учебного плана и, прежде всего, таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)», а также дисциплин ОПОП ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности в зоне предметной области «Технология» и Дополнительного образования (робототехника).

Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенций направлено на оценку знаний и умений в видах профессиональной деятельности студентов (педагогическая, проектная), в частности применения современных педагогических технологий преподавания дисциплины «Технология» и детских объединений учреждений дополнительного образования, разработки методического обеспечения для преподавания дисциплины, внеклассной деятельности и в детских объединениях учреждений дополнительного образования.

Отчет по педагогической практике по дисциплине «Педагогика» *(типовая практико-ориентированная задача на этапе формирования УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-9)*

Форма отчета *Папка с выполненными практико-ориентированными задачами по дисциплине «Педагогика»*

Задания 9 семестр

- Сбор информации об учреждении дополнительного образования.
- Ознакомление с воспитательным планом детского объединения и его анализ.
- Знакомство и изучение коллектива обучающихся в детском объединении.
- Беседы с педагогом детского объединения об особенностях коллектива и обучающихся, основных направлениях в воспитательной работе.
- Разработка проекта одного мероприятия презентации и привлечения учащихся к обучению в детском объединении (составление информационных материалов о содержании дополнительной общеразвивающей программы)

- Организация и проведение одного мероприятия презентации и привлечения учащихся к обучению в детском объединении по разработанным информационным материалам о содержании дополнительной общеразвивающей программы.
- Анализ проведенного мероприятия.
- Проектирование и реализация оценочно-результативного компонента педагогической деятельности.

Задания 10 семестр

- Сбор информации об учебном заведении, где практикант проходит педагогическую практику
- Посещение уроков по всем предметам в закрепленном за практикантом классе.
- Беседы с классным руководителем об основных направлениях в работе классного руководителя
- Анализ плана воспитательной работы классного руководителя на четверть
- Выполнение обязанностей помощника классного руководителя.
- Реализация (организация, проведение) разработанного проекта одного воспитательного мероприятия
- Анализ проведенного мероприятия.

Показатели сформированности компетенции УК-3 (индикаторы):

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	- умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (У.1)	1. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия 2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В1	- владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)	1. Использует методы организации конструктивного социального взаимодействия

Показатели сформированности компетенции УК-4 (индикаторы):

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	- умение логически верно организовывать устную и письменную речь; (У.2)	Делает доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	- владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка

	современное состояние языковой культуры; (В.1)	

Показатели сформированности компетенции ОПК-3 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.2	знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)	1. Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. 2. Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
З.3	знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)	1. Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. 2. Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)	1. Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. 2. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
У.2	умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)	1. Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании
У.3	умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя	1. Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии 2. Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.

	их учебно-познавательную деятельность; (У.3)	

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)	1. Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 2. Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач.
В.2	владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)	1. Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку. 2. Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
В.3	владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)	1. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования детского коллектива. 2. Использует приемы управления психологическим климатом в детском коллективе

Показатели сформированности компетенции ОПК-9 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	знание принципов работы современных информационных технологий	Называет принципы работы современных информационных технологий

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умение использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владение навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Выполняет задания, с использованиея современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Критерии оценки компетенций УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-9 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Отчет по педагогической практике по предмету «Педагогика»:

1. использует особенности педагогического проектирования программ учебных дисциплин и курсов, а также контрольно-диагностических материалов и экспертизы деятельности обучающихся (0 - 25 баллов);
2. учитывает в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (0 - 25 баллов);

3. умеет эффективно использовать в учебном процессе и воспитательной работе информационно-коммуникационные технологии (0 - 25 баллов);
4. способен проектировать воспитательные мероприятия и организовать деятельность обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе (0 - 25 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Отчет по педагогической практике по дисциплине «Психология» *(типовая практико-ориентированная задача на этапе формирования УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9)*

Форма отчета *Папка с выполненными практико-ориентированными задачами по дисциплине «Психология»*

Задания 9 семестр

- Сбор информации об учебном заведении, где практикант проходит педагогическую практику
- Проведение наблюдений и бесед в различных условиях для составления психологической характеристики (на уроке, переменах, воспитательных мероприятиях), беседы, сочинения или анкетирование, посвященные интересам, увлечениям, идеалам, ценностям современных школьников.
- Сбор данных психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед для составления психологической характеристики личности учащегося. Разработка психологической характеристики личности
- Отчёт студента должен включать полную характеристику личности учащегося по всем пунктам предложенной схемы. К отчету прилагаются данные психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед.

Задания 10 семестр

- Сбор информации об учебном заведении, где практикант проходит педагогическую практику
- Самоанализ педагогической деятельности.
- Изучение своих личностных особенностей (составление психологической характеристики личности)
- Анализ их проявлений в поведении и деятельности (психологический анализ занятия)
- Определение способов личностного и профессионального развития (составление программы личностного и профессионального развития)

Показатели сформированности компетенции УК-6 (индикаторы):

-*владеть навыками*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	- владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)	реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, профессиональной деятельности

Показатели сформированности компетенции ОПК-5 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.2	знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)	1. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. 2. Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
З.3	знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)	1. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. 2. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)	1. Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения. 2. Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения.
У.2	умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)	1. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля 2. Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
У.3	умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)	1. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива. 2. Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-	1. Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

	коммуникационных технологий; (В.1)	2. Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
В.2	владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)	1. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). 2. Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).
В.3	владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)

Показатели сформированности компетенции ОПК-8 (индикаторы):

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1)	1.Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных 2.Анализирует научную информацию. 3.Сопоставляет и формулирует выводы.
У.2	Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2)	1.Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики 2.Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности

Показатели сформированности компетенции ОПК-9 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	знание принципов работы современных информационных технологий	Называет принципы работы современных информационных технологий

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умение использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов

В.1	владение навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Выполняет задания, с использованиея современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Критерии оценки компетенций УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Отчет по педагогической практике по психологии:

1. владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (0 - 20 баллов);
2. раскрывает проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) уровне, с корректным использованием психологических понятий (0 - 20 баллов);
3. знает основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (0 - 20 баллов);
4. использует необходимые методы для проведения психологической диагностики и получения необходимых сведений (0 - 20 баллов);
5. владеет приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Отчет по педагогической практике по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника) *(типовая практико-ориентированная задача на этапе формирования УК-8, ОПК-7, ПК-3).*

Форма отчета *Папка по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)*

Задания 9 семестр

- Информация о месте прохождения практики
- Анализ одного из посещенных занятий педагога детского объединения.
- Самоанализ одного из проведенных занятий.
- Разработанные технологические карты 10 занятий в детском объединении.
- Разработанное и изготовленное методическое обеспечение для проведения занятий (слайды презентаций, карточки-задания, модели, макеты, плакаты, образцы изделий, технологические карты, эскизы, чертежи, схемы и т.д.).

Показатели сформированности компетенции УК-8 (индикаторы):

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.2	- умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2)	-Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера. -Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	- владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)	-Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности. - Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.

Показатели сформированности компетенции ОПК-7 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З.3	знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3)	1. Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений; 2. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)	1. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. 2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
У.2	умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2)	1. Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач 2. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными	1. Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями),

	представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)	другими педагогическими работниками и специалистами

Показатели сформированности компетенции ПК-3 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З.2	- знание содержания и методики реализации дополнительной программы Робототехника, в том числе современных методов, форм, способов, приёмов и средств обучения и воспитания (З.2);	Рассказывает об основных методиках преподавания при реализации дополнительной программы Робототехника Приводит примеры современных педагогических технологий обучения и воспитания при реализации дополнительной программы Робототехника Приводит содержание рабочей программы в области Робототехника

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	- умение организовывать учебную и досуговую деятельность обучающих в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.1);	Разрабатывает конспекты занятий по робототехнике с использованием различных технологий Организует познавательно-исследовательскую и проектную деятельности обучающихся на занятиях по дополнительной программе Робототехника.
У.2	- умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.2);	Демонстрирует сформированность представлений о компьютерной среде робототехники, включая графический язык программирования, об основных алгоритмических конструкциях, этапах решения задач робототехники с использованием ЭВМ Разрабатывает алгоритмы программ обработки числовой, символьной и графической информации

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	- владение методикой организации учебной и досуговой деятельности обучающих в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.1);	Разрабатывает учебные программы для использования в общеобразовательной школе и организациях дополнительного образования, в частности, в учебной и досуговой деятельности, связанной с робототехникой
В.2	- владение навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной	Демонстрирует навыки робототехнического конструирования Показывает приемы разработки и использования робототехнических образовательных ресурсов в практической образовательной деятельности.

	программы Робототехника (В.2).	

Критерии оценки компетенций УК-8, ОПК-1, ПК-3 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Отчет по педагогической практике по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)»:

1. использует современные методы, формы, способы, приемы и средства обучения, в том числе и информационные (0 - 20 баллов);
2. выполняет подробный самоанализ и анализ занятий по дополнительной программе «Робототехника»(0 - 20 баллов);
3. учитывает современные требования при разработке технологических карт занятий по дополнительному образованию (0 - 15 баллов);
4. владеет методикой организации учебной и досуговой деятельности обучающих в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Робототехника» (0 – 15 баллов);
5. владеет навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы «Робототехника» (0 – 15 баллов);

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Отчет по педагогической практике по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология *(типовая практико-ориентированная задача на этапе формирования УК-8, ПК-1, ПК-2).*

Форма отчета *Папка по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология*

Задания 10 семестр

- Информация о месте прохождения практики
- Анализ одного из посещенных студентом урока учителя предмета «Технология».
- Самоанализ одного из проведенных занятий.
- Разработанные технологические карты на 10 занятий (спаренные уроки) по предмету «Технология».
- Разработанные и изготовленные дидактические средства обучения к урокам по предмету «Технология» (слайды презентаций, карточки-задания, модели, макеты, плакаты, образцы изделий, технологические карты, эскизы, чертежи, схемы и т.д.).

Показатели сформированности компетенции УК-8 (индикаторы):

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.2	умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в	-Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.

	чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2)	-Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды.

-*владеть навыками*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	- владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1)	-Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности. - Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.

Показатели сформированности компетенции ПК-1 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования. Выделяет этапы проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности. Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии. Даёт характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии), а также методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии. Называет требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов предметной области «Технология» и подсобных помещений к ним.
З.2	структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;	Рассказывает о структуре, составе и дидактических единицах содержания, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология». Приводит примеры современных и перспективных направлений развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология». Называет последовательность выполнения технологических процессов, применяемых при обработке конструкционных материалов, тканей и

	виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания.	продуктов питания, используемых при изготовлении объектов труда. Перечисляет последовательность выполнения технологических процессов художественно-прикладной обработки конструкционных, текстильных и поделочных материалов. Называет современные тенденции развития техники и технологий растениеводства, выращивания овощных и цветочно-декоративных культур, животноводства, пчеловодства, хранения и переработки продукции сельского хозяйства.
З.3	устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства	Рассказывает об устройстве и работе учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда. Рассказывает об устройстве и работе инженерных коммуникаций, бытовой техники и технологических процессах ремонта жилого дома.
З.4	элементы домашней экономики и бюджета семьи; основы предпринимательской деятельности; основные понятия финансовых продуктов.	Выделяет элементы домашней экономики, методы планирования бюджета семьи. Приводит примеры рационального выбора финансовых услуг. Приводит определение понятий и содержание предпринимательской деятельности. Перечисляет этапы расчета себестоимости продукции.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках	Осуществляет выбор форм, методов и средств обучения школьников, обеспечивающих успешную реализацию программ предмета «Технология» и курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения. Обосновывает и использует современные, в том числе активные и интерактивные, формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу). Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования при организации учебной деятельности обучающихся по освоению технологической культуры. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии, формулирует дидактические цели и задачи обучения технологии. Разрабатывает и применяет отдельные компоненты

	образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, учитывая специфику технологического образования при определении содержания программ. Планирует и комплексно применяет различные средства обучения технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Разрабатывает тестовые задания и критерии оценки продуктов учебной деятельности обучающихся как средство текущего и итогового контроля. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; Разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) применяя инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
У.2	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий;	Создает модель учебного содержания и объектов труда для обучения технологиям обработки материалов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в урочных и внеурочных формах. Планирует последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия. Выбирает, оценивает свойства и назначение сырья и материалов, инструментов и оборудования для изготовления изделия. Выполняет по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов.

	распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда	Соблюдает безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием. Осуществляет визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого изделия или продукта. Контролирует промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов и устраняет допущенные дефекты. Определяет основные виды дикорастущих растений, используемых человеком в регионе проживания. Определяет всхожесть семян и технологию посева/посадки комнатных и овощных культурных растений. Описывает технологию разведения и содержания животных.
У.3	эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства	Осуществляет эксплуатацию и обслуживание, устранение основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых в учебных мастерских с учетом безопасных условий и требований охраны труда. Приводит примеры автоматизации производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства. Анализирует характеристики и выбирает бытовую технику, применяемую для повышения производительности домашнего труда. Выбирает необходимые инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Анализирует особенности организации и технологическую последовательность выполнения ремонтно-строительных работ. Разрабатывает технологическую последовательность выполнения мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановления лакокрасочных покрытий на мебели, закрепления настенных предметов.
У.4	оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи.	Выполняет расчет себестоимости продукта. Выполняет поиск оптимальных средств экономии, накопления и вложения денежных средств при планировании доходов и расходов семейного бюджета. Осуществляет поиск и рационально выбирает финансовые услуги.

- *владеть навыками*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; по созданию и применению рабочих	Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов, форм и средств обучения и воспитания. Разрабатывает рабочие программы, методические рекомендации, технологические карты уроков,

	программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса.	дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности обучающихся. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы и диагностирует сформированность образовательных результатов учащихся по предмету, курсу. Проектирует электронные образовательные ресурсы и применяет их для сопровождения образовательного процесса по предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности обучающихся.
В.2	использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества	Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов. Планирует вариативное содержание внеурочных форм обучения технологическим процессам с учетом взаимосвязи с содержанием предмета «Технология». Демонстрирует приемы художественной отделки объектов труда, предусмотренные программами дисциплин. Демонстрирует приемы владения народными ремеслами региона проживания. При выполнении технологических процессов по изготовлению изделий, учитывает свойства используемых материалов и демонстрирует методы контроля качества. Создает гербарий районированных сортов цветочно-декоративных и овощных культур. Составляет рацион для животных и планирует организацию их кормления.
В.3	эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда;	1. Демонстрирует навыки эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда. 2. Демонстрирует приемы по устранению основных неисправностей оборудования, приспособлений и

	использования в учебном процессе информации об организации современного производства и основ машиноведения; решения практико-ориентированных задач в областях технологий домашнего хозяйства.	инструментов применяемых в учебных мастерских. 3. Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации об организации современного производства в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, образования и деятельностью занятых в них работников. 4. Использует нормативно-техническую и правовую документацию по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции, а также охране и безопасности труда при разработке средств обучения. 5. Создает средства обучения для использования в учебном процессе информации по основам машиноведения (устройство, работа и изготовление основных механизмов и машин). 6. Создает средства обучения технологиям домашнего хозяйства для использования в учебном процессе предмета «Технология». 7. Демонстрирует приемы безопасной работы с распространёнными ручными и электрическими инструментами и приспособлениями используемые в быту. 8. Демонстрирует приемы выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.
В.4	оценки себестоимости объекта труда; использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета	1. Выполняет задания по сбору, обработке, сохранению данных, необходимых для организации, управления, контроля экономической деятельности с использованием современных IT-технологий. 2. Выполняет расчет себестоимости разрабатываемого объекта труда. 3. Демонстрирует приемы использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета.

Показатели сформированности компетенции ПК-2 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации; возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей	Рассказывает о требованиях к оформлению и правилах выполнения технических чертежей деталей, сборочных чертежей, эскизов, технических рисунков разъемных и неразъемных соединений, схем, архитектурно-строительных чертежей, дизайн-проектов помещений. Рассказывает о правилах чтения чертежей. Рассказывает о видах конструкторской документации. Даёт характеристику системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей.

З.2	алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство	Перечисляет алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология». Рассказывает о методах организации творческой проектной деятельностью обучающихся. Рассказывает о методах организации учебной проектной деятельности в микро группах. Называет требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации. Определяет основные закономерности экологического обоснования проекта. Называет этапы и приводит примеры выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство.
З.3	методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся;	Рассказывает о методах развития творческого воображения обучающихся. Перечисляет требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3D	Выполняет и оформляет чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. Применяет необходимые чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач. Решает графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения. Выполняет и читает технические чертежи деталей, сборочные чертежи, эскизы, технические рисунки, разъемные и неразъемные соединения, схемы, архитектурно-строительные чертежи, дизайн-проекты помещений. Создаёт чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерные модели в КОМПАС-3D.
У.2	выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;	Выполняет проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология».

	использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство	Использует современные методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся. Использует методы организации учебной проектной деятельности в микро группах. Разрабатывает и оформляет проектную (конструкторскую и технологическую) документацию. Выполняет экологическое обоснование проекта. Выполняет исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и проводит оценку затрат на его производство.
У.3	использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей;	Использует методы развития творческого воображения обучающихся. Разрабатывает проекты объектов труда и средств обучения учащихся. Использует ранее полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения проектных задач. Выполняет эскизное проектирование, разработку конструкции и планирует последовательность технологии изготовления объектов труда и средств обучения. Выполняет расчет себестоимости проекта. Использует освоенные ранее технологии при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей.

- *владеть навыками*

Код	**Результаты обучения**	**Показатели оценки результатов**
В.1	навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации;	Выполняет чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. Применяет необходимые чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач. Выполняет и читает технические чертежи.
В.2	навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;	Разрабатывает проект в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология».

	организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации;	Организует и руководит творческой проектной деятельностью обучающихся. Организует учебную проектную деятельность обучающихся в микро группах. Разрабатывает проектную (конструкторскую и технологическую) документацию.
В.3	развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения;	Демонстрирует навыки использования приемов развития творческого воображения обучающихся. Разрабатывает проекты объектов труда и средств обучения учащихся. Самостоятельно приобретает новые знания для решения проектных задач. Выполняет эскизный проект, разрабатывает конструкцию и планирует технологию изготовления объектов труда и средств обучения.

Критерии оценки компетенций УК-8, ПК-1, ПК-2 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Отчет по педагогической практике по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология»:

1. использует современные методы и формы обучения и разрабатывает необходимые средства обучения, в том числе и информационные (0 - 20 баллов);
2. выполняет подробный самоанализ и анализ уроков (0 - 20 баллов);
3. учитывает современные требования при разработке технологических карт занятий на конкретной образовательной ступени (0 - 15 баллов);
4. владеет технологиями обработки материалов в соответствии с программой предмета «Технология» (0 – 15 баллов);
5. руководит проектной деятельностью обучающихся (0 – 15 баллов);
6. владеет навыками обеспечения безопасности в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности (0 – 15 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по производственной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура. Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры. Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (производственная практика), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, защищает результаты своей практики в ходе собеседования с методистом по дисциплине. В ходе собеседования обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты оценивания отчетов по производственной педагогической практике производятся исходя из среднеарифметического значения по трем дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)» - в 9 семестре; «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология» - в 10 семестре.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются методистом по предмету в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в директорат института, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

а) основная литература

1. Брагин В.Я. Методика обучения технологии в 7 классе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Я. Брагин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32215.html

2. Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В.Я. Брагин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32063.html

3. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 c. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18559.html

4. Киселёв, М.М. Робототехника в примерах и задачах [Электронный ресурс]: курс программирования механизмов и роботов / М.М. Киселёв, М.М. Киселёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 136 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80564.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 171 c. — 978-5-906777-21-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31920.html

6. Образовательная робототехника [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / составители А.С. Соболевский, Э.Ф. Шарипова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 32 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31915.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 c. — 5-94839-027-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56460.html

8. Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К.Е. Романова, О.А. Смирнова, Е.М. Муравьев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 c. — 978-5-4486-0195-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72469.html

б) дополнительная литература:

1) Ванюшин, М. Первые шаги в электронику и электротехнику [Электронный ресурс] / М. Ванюшин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Наука и Техника, 2015. — 352 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28805.html.— ЭБС «IPRbooks»

2) Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 c. — 978-585218-764-2. — Режим доступа:

3) Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 c. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18559.html

4) Иванов Н.Г. Техническое творчество [Электронный ресурс] : методические рекомендации для руководителей творческих объединений технического профиля / Н.Г. Иванов, И.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 206 c. — 978-5-88725-444-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57862.html

5) Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Калитин. - Электрон. текстовые дан. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2013.- 192 с. : ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-91359-114-2. –

6) Мендельсон В.А. Технология швейных изделий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Мендельсон, А.Р. Грей. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 204 c. — 978-5-7882-1815-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62320.html

7) Научно-техническое творчество [Электронный ресурс] : сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н.Г. Иванов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 139 c. — 978-5-88725-445-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57859.html

8) Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 171 c. — 978-5-906777-21-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31920.html

9) Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204 . – 84 с.

10) Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 c. — 5-94839-027-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56460.html

11) Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 176 c. — 978-5-9925-0890-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61033.html

12) Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 c. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61037.html

13) Учимся заполнять классный журнал [Электронный ресурс]: методическое пособие / сост. О. М. Хлытина ; ред.: В. А. Зверев, К. Е. Зверева. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 28 с. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1381/. -

14) Хотунцев Ю.Л. Практикум по экологии человека для студентов при подготовке учителей технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Л. Хотунцев, Н.А. Гребинюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 92 c. — 978-5-9906264-7-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58177.html

Программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель»/
3. Отчеты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Электронная библиотечная система учебной и научной литературы - iprbooks.ru.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://school-collection.edu.ru/
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php

- Медиатека образовательных ресурсов: http://store.temocenter.ru/ Источник: http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mediateka-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике:

2. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по Педагогической практике - на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина в разделе Дистанционные курсы MOODLE - http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 126 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 127 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 133 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа*	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) *Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* *Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»* *Photoshop Elements 7.0 RU Certificate Number 6255746* *CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Software Number: LCCDGSX4MIULAA* *Flash Pro CS5 11 Windows Russian Certificate Number 8229084* *Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* *Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* *Astra Linux Special Edition* *LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)* *Редактор растровой графики* *GIMP v2.8.14* *Воспроизведение мультимедиа Alsa v1.0.25* *VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)* **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	
Ауд. 220 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 222 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)* *Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* *Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»* *Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ck-20-0038 от 02.03.2020г.* *Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* *Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* *Astra Linux Special Edition* *LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к нешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)* *Редактор растровой графики* *GIMP v2.8.14* *Воспроизведение мультимедиа* *alsa v1.0.25* *VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)* **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla;	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 223 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Microsoft Windows7 PRO лицензия 62552196, Microsoft Office 10 лицензия 62552196 *Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* *Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»* *Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Помещение для самостоятельной работы	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплейер) «Victor Reader Stream»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» *Перечень лицензионного программного обеспечения.* Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» **Антивирус Касперского** Консультант Плюс	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Перечень лицензионного программного обеспечения. ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www,gweikecloud.com) Антивирус Касперского **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. *Перечень лицензионного программного обеспечения.* ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Пример оформления титульных листов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
по предмету «Методика обучения и воспитания
по профилю подготовки Технология»

Ф.И.О. обучающегося	Осина Елена Петровна
Курс, группа	4 курс, Т-ZТДроб201
Код, направление подготовки (профиль)	44.03.05 Педагогическое образование профили Технология и Дополнительное образование (робототехника)
Период прохождения практики	19.03.2019-27.04.2019
Место прохождения практики	МБОУ СОШ №25 г. Бийска
Ф.И.О. группового руководителя (методиста по технологии)	Леонтьева О.В.
Оценка	_____
Дата, подпись	«__»_____

Бийск-2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
по предмету «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Робототехника»

Ф.И.О. обучающегося	Осина Елена Петровна
Курс, группа	4 курс, Т-ZТДроб201
Код, направление подготовки (профиль)	44.03.05 Педагогическое образование профили Технология и Дополнительное образование (робототехника)
Период прохождения практики	19.06.2020-27.07.2020
Место прохождения практики	Дом детского творчества г. Бийска
Ф.И.О. группового руководителя (методиста по технологии)	Плотникова С.В.
Оценка	_____
Дата, подпись	«__»_____

Бийск-2021

Информация о месте прохождения практики
(9 семестр)

Учреждение дополнительного образования	
Адрес учреждения	
Количество обучающихся	
Количество педагогов	
Режим работы учреждения	
Директор учреждения (ФИО)	
Заместитель директора учреждения (ФИО)	
Методист учреждения (ФИО)	
Детское объединение, в котором практикантом проводились занятия	
Педагог детского объединения (ФИО)	
Групповой руководитель и методисты по практике	
Методист по педагогике (ФИО, должность)	
Методист по психологии (ФИО, должность)	
Групповой руководитель – методист по технологии (ФИО, должность)	

Информация о месте прохождения практики
(10 семестр)

Школа	
Адрес школы	
Вид учебного заведения	
Количество учащихся	
Количество учителей	
Режим работы школы	
Директор школы (ФИО)	
Заместитель директора по учебной работе (ФИО)	
Заместитель директора по воспитательной работе (ФИО)	
Учитель-предметник (Технология) (ФИО)	
Классный руководитель класса (ФИО)	
Класс, в котором практикантом проводились занятия	
Групповой руководитель и методисты по практике	
Методист по педагогике (ФИО, должность)	
Методист по психологии (ФИО, должность)	
Групповой руководитель – методист по технологии (ФИО, должность)	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Технология и Дополнительное образование (робототехника)**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Составители:
канд. пед. наук, доцент кафедры
изобразительно искусства, технологии и дизайна
_____ Т.А. Панчук

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

(протокол №5 от 05.03. 2025)

Заведующий кафедрой изобразительного искусства,

технологии и дизайна Т.П. Алексеева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации преддипломной практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основная цель преддипломной практики - совершенствование опыта осуществления проектно-исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области методики преподавания предметной области «Технология» и Дополнительного образования в области робототехники посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных проектно-исследовательских задач.

Задачами преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (Робототехника) являются:

- развить у бакалавров умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы);
- формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области методики преподавания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности в области методики преподавания предметной области «Технология» и дополнительного образования по робототехнике.
- подготовка пояснительной записки ВКР к защите.

Практика завершается написанием и защитой отчета в соответствии с полученным заданием и программой практики.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики - производственная.

Тип практики - преддипломная.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

Преддипломная практика проводится на базе ФГБОУ ВО «АГПУ» Бийского филиала им. В.М. Шукшина. Практика организуется кафедрой изобразительного искусства, технологии и дизайна, а также кафедрой математики, физики, информатики, вопросы организации согласовываются с директоратом ИЕНиПО. Преддипломная практика проводятся на базе учебных кабинетов ИЕНиПО, а также в библиотеке, читальных залах, кабинете дипломного проектирования и компьютерных классах университета.

Для прохождения «Преддипломной практики» в целях выполнения студентами практической части ВКР, разработанных средств обучения для предметной области «Технология» и Дополнительного образования в области робототехники, в институте естественных наук и профессионального образования определены следующие структурные подразделения:

- кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна;
- кафедры математики, физики, информатики.

Задания для прохождения практики выдается руководителем ВКР и руководителем

преддипломной практики индивидуально для каждого студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК 9.1 знать основные экономические понятия, принципы, методы

УК-9.2 уметь самостоятельно принимать экономические решения

УК-9.3 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности

УК-10.2 уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме

УК-10.3 владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Профессиональные компетенции:

ПК-1- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области "Технология"

ПК-1.1 - методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (З.1);

ПК-1.2 - закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания (З.2);

ПК-1.3 - основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3);

ПК-1.4 - элементы домашней экономики и бюджета семьи; основы предпринимательской деятельности; основные понятия финансовых продуктов (З.4);

ПК-1.5 использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1);
ПК-1.6 анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2);
ПК-1.7 обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);
ПК-1.8 определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи (У.4).
ПК-1.9 навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1);
ПК-1.10 навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2);
ПК-1.11 навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, технологий домашнего хозяйства (В.3);
ПК-1.12 навыками бизнес-планирования; навыками оценки себестоимости объекта труда; навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета (В.4).

ПК-2 - способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды

ПК-2.1 основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; основы начертательной геометрии,

инженерной графики и строительного черчения; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации; возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей (З.1);

ПК-2.2 алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2);

ПК-2.3 методы и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования (З.3).

ПК-2.4 выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3D (У.1);

ПК-2.5 выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство (У.2);

ПК-2.6 использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; определять методологический аппарат проводимого исследования; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определять степень новизны объектов проектирования (У.3).

ПК-2.7 навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; решения графических задач по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации; создания чертежей в системе КОМПАС-График и трехмерных моделей в КОМПАС-3D (В.1);
ПК-2.8 навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и создания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2);
ПК-2.9 навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого исследования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования (В.3).

ПК-3 - способен и готов организовывать и осуществлять учебную и досуговую деятельность обучающихся по программе дополнительного образования
Робототехника

ПК-3.1 знание основ программирования и робототехники (З.1);
ПК-3.2 знание содержания и методики реализации дополнительной программы Робототехника, в том числе современных методов, форм, способов, приёмов и средств обучения и воспитания (З.2);
ПК-3.3 умение организовывать учебную и досуговую деятельность обучающих в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.1);
ПК-3.4 умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.2);
ПК-3.5 умение разрабатывать проекты роботов и собирать их (У.3);
ПК-3.6 владение методикой организации учебной и досуговой деятельности обучающих в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.1);
ПК-3.7 владение навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.2);
ПК-3.8 владение навыками разработки программ для управления роботами (В.3).

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел часть учебного плана, формируемого участниками образовательных

отношений, Б2.В.01(Пд) «Преддипломная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника).

«Преддипломная практика» проходит на 6 курсе, в 11 семестре и совершенствует опыт обучающихся в осуществлении проектно-исследовательской деятельности в области методики преподавания предметной области «Технология» и Дополнительного образования в области робототехники при решении конкретных проектно-исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы.

Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством руководителя, свидетельствующее о формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи. Выпускная квалификационная работа должна быть связана с разработкой теоретических вопросов, экспериментального исследования и с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых студентами.

По решению кафедры выпускная работа может быть представлена в виде обобщения курсовых работ, выполненных студентом в процессе освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа в бакалавриате рецензированию не подлежит.

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

5.1 Объём производственной практики «Преддипломная практика»

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		11
Аудиторные занятия (лекции)	2	2
Другая контактная работа	2	2
Самостоятельная работа студентов	320	320
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Недель	6	6
Общая трудоёмкость	324	324
Зачетные единицы	9	9

5.2 Содержание производственной практики «Преддипломная практика»

Наименование этапа практики	Разделы практики и виды работ	Трудоемкость (часов)	№ недели практики	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	**Установочная лекция:**	- 2 часа лекций 52	1	Материалы для ВКР
	Практическая подготовка - знакомство с целями и задачами прохождения практики			
	- знакомство с графиком выполнения ВКР			
	- инструктаж по технике безопасности			
	Планирование работы над пояснительной запиской и практической частью ВКР			

Основной этап	Обработка и анализ результатов экспериментального исследования	216	2	Черновик 1 главы ВКР
	Написание теоретической части ВКР		3	Черновик 2 главы ВКР
	Разработка проекта средств обучения для предмета «Технология» или дополнительного образования обучающихся.		4	Черновик 3 главы ВКР
	Предоставление чернового варианта пояснительной записки ВКР		5	Завершенная ВКР
	Вторая предзащита ВКР (за 1 месяц до защиты ВКР) - краткое изложение результатов исследования; - ответы на вопросы комиссии.			
	Работа над чистовым вариантом ВКР			
	Реализация проекта средств обучения для предмета «Технология» или дополнительного образования обучающихся по робототехнике.			
	Форматирование текста пояснительной записки ВКР Представление окончательного варианта текста ВКР Проверка ВКР на оригинальность			
	Окончательная правка пояснительной записки ВКР Подготовка демонстрационных материалов			
Заключительный этап	Подготовка доклада и презентации к защите ВКР. Оформление отзыва руководителя на ВКР за 10 дней до начала работы ГЭК	54	6	Проект ВКР
	Передача завершенной ВКР на подпись зав. кафедрой не менее 3 дней до начала работы ГЭК Размещение ВКР на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина не менее 3 дней до начала работы ГЭК Представление ВКР в ГЭК за 3 дня до начала работы ГЭК			
	Итоговая конференция по преддипломной практике			Отчет по практике
	ИТОГО	**324**	**9**	

5.3 Формы отчетности по преддипломной практике

Титульный лист отчета по преддипломной практике оформляется в соответствии с положением и примером оформления, размещенного в приложении А программы.

На подготовительном этапе практики, на установочной лекции студенты знакомятся: с целями и задачами практики и графиком выполнения ВКР; проходят инструктаж по технике безопасности в структурных подразделениях, где студенты будут выполнять практическую часть ВКР.

На подготовительном этапе, во время прохождения вводного инструктажа по технике безопасности, необходимо полученную информацию не просто прослушать, но и кратко законспектировать, что поможет в дальнейшем при написании ВКР.

На основном этапе преддипломной практики, в процессе проектно-исследовательских работ и изготовления дидактических средств обучения, даются консультации руководителем ВКР, руководителем практики, по всем возникшим у студентов вопросам (экспериментального педагогического исследования, методики преподавания, проектно-исследовательских работ, технологии изготовления средств обучения, организации рабочего места, графической части работы и т.п.). Самостоятельная работа студентов в ходе преддипломной практики проводится в процессе выполнения этапов выполнения ВКР при непосредственном участии (консультации) руководителя ВКР.

Содержание введения и 1 главы ВКР

Определение методологического аппарата исследования (актуальности и проблемы, выявлении противоречий, постановке цели и задач, в выборе объекта и предмета исследования, формулировании гипотезы и определении методов исследования).

Определение содержания и структуры ВКР.

В первой главе содержатся теоретические основы исследуемой проблемы, обзор научно-педагогической и методической литературы, должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки, уровень разработанности объекта исследования в теории и практике посредством сравнительного анализа информационных источников. Планируется экспериментальное исследование, описываются методики и результаты экспериментального исследования.

Содержание 2 главы ВКР

Вторая глава представляет разработку методики преподавания определенного раздела предмета «Технология» или детского объединения по направлению робототехники учреждений дополнительного образования (модель обучения, календарно-тематический план, технологические карты уроков, методические рекомендации обучения по выбранной теме и т.д.).

Содержание 3 главы ВКР

Третьей главой является разработка практической части ВКР, которая должна носить сугубо прикладной характер и посвящается творческо-конструкторской разработке дидактических средств обучения. В ней необходимо описать предмет исследования, привести результаты практических расчетов и сформулировать направления совершенствования предмета исследования. Производится анализ вариантов эскизного проектирования и выбор конкретной идеи. Разрабатывается конструкция и технология изготовления технического, дидактического или информационного продукта. Производится расчет себестоимости проекта.

Первая предварительная защита выпускных работ.

В соответствии с требованиями Положения и ВКР, не позднее, чем за 2 месяца до защиты выпускных работ выпускающая кафедра проводит процедуру первой предзащиты. На предварительную защиту ВКР студентом представляется комиссии ВКР, который был выполнен ранее.

Вторая предварительная защита выпускных работ.

В соответствии с требованиями Положения и ВКР, не позднее, чем за месяц до защиты выпускных работ на 5 неделе преддипломной практики выпускающая кафедра проводит процедуру второй предзащиты. На преддипломной практике на предварительную защиту ВКР студентом представляется комиссии завершенный вариант ВКР. В процессе предварительной защиты студент кратко излагает суть дипломной работы и отвечает на вопросы.

В состав комиссии для процедуры предзащиты входят научные руководители бакалавров и заведующий кафедрой. По результатам предзащиты комиссия выносит решение о допуске обучающегося к защите.

На заключительном этапе преддипломной практики, руководитель ВКР оформляет отзыв на ВКР за 10 дней до начала работы ГЭК.

Не менее 3 дней до начала работы ГЭК завершенная ВКР передается на подпись зав. кафедрой. Далее ВКР размещается на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина и представляется в ГЭК за 3 дня до начала её работы.

Пояснительная записка ВКР хранится на кафедре технологии или математики, физики, информатики в течении 1 года и является отчетом по итогам прохождения студентом преддипломной практики.

Структура и содержание ВКР бакалавров

В соответствии с требованиями Положения о ВКР, содержание выпускной квалификационной работы бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности студента и включать в себя основные элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ аннотация на иностранном языке, изучаемом студентом, объемом 50-100 слов;
- ✓ содержание (оглавление);
- ✓ введение, обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора научно-методической литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- ✓ теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследования;

  анализ полученных результатов;
- ✓ заключение (выводы и рекомендации);
- ✓ библиографический список (список информационных источников).

Состав работы может быть дополнен другими элементами, отражающими уровень профессиональных компетенций бакалавра, в соответствии с направленностью и профилем подготовки бакалавра и утвержденными программой ГИА, разрабатываемой кафедрой, реализующей ОПОП.

Объем работы должен составлять не менее 50 страниц текста (без приложений). Текст работы начинается с титульного листа. Второй лист – аннотация на иностранном языке, изучаемом студентом. На следующей странице (С.3) дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. На 4 странице начинается введение и простановка номеров страниц.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Каждая иллюстрация сопровождается подписью. Допускаются приложения к рукописи бакалаврской работы в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На информационные источники, к которым выпускник обращается в тексте, необходимо использовать ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор бакалаврской работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Список информационных источников является составной частью выпускной квалификационной работы бакалавра и отражает степень изучения проблемы. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, раздельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Порядок проверки ВКР бакалавра на оригинальность

ВКР бакалавра подлежит проверке на объем заимствования (наличие плагиата). Под плагиатом в соответствии с Положением о ВКР понимается несамостоятельное выполнение

выпускной квалификационной работы, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного на бумажном или электронном носителе, без ссылки на источник или при наличии ссылок, но когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполнения выпускной квалификационной работы или какого-либо из ее разделов.

Подготовленный текст выпускной квалификационной работы проверяется на оригинальность студентом (с использованием систем «Антиплагиат», Advego, Etxt или аналога) не позднее чем за 30 дней до начала ГИА. Результат проверки (в электронном и бумажном формате) в виде отчета, формируемого программой, предоставляется студентом на кафедру, на которой выполнялась работа. Заведующий кафедрой принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Студент допускается к защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней не менее 60% уникальности текста. Решение о соответствии ВКР требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и о рекомендации к защите на заседании государственной аттестационной комиссии оформляет в своем отзыве научный руководитель.

Текст ВКР размещается на Официальном сайте АГПУ Бийского филиала им. В.М. Шукшина для ознакомления и хранится не более 2 лет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Преддипломной практике» и входит в состав соответствующей программы основной образовательной программы 04.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (профили подготовки Технология и Дополнительное образование (робототехника), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет Бийский филиал имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе Преддипломной практики в соответствии с учебным планом 04.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Технология и Дополнительное образование (робототехника), квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	**Показатели**	**Оценочные средства**
УК-9 III этап	УК 9.1 знать основные экономические понятия, принципы, методы УК-9.2 уметь самостоятельно принимать экономические решения УК-9.3 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Проект 1 главы ВКР Вторая предзащита ВКР Отчет по практике
УК-10 III этап	УК-10.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности УК-10.2 уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-10.3 владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	

ПК-1 III этап	Знать: • методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (З.1); • закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания (З.2); • основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (З.3); • элементы домашней экономики и бюджета семьи; основы предпринимательской деятельности; основные понятия финансовых продуктов (З.4); Уметь: • использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1); • анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и	Проект 2 главы ВКР Вторая предзащита ВКР Отчет по практике

	особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2); • обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3); • определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи (У.4). Владеть: • навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1); • навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2); • навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, технологий домашнего хозяйства (В.3); • навыками бизнес-планирования; навыками оценки себестоимости объекта труда; навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета (В.4).	
ПК-3 III этап	• Знать: содержание и методики реализации дополнительной программы Робототехника, в том числе современные методы, формы, способы, приёмы и средства обучения и воспитания (З.2); • Уметь:	

	- организовывать учебную и досуговую деятельность обучающих в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.1); - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.2); • Владеть: - методикой организации учебной и досуговой деятельности обучающих в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.1); - навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.2)	
ПК-2 III этап	Знать: • основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации; возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей (З.1); • алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство (З.2); • методы и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования (З.3). Уметь: • выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3D (У.1);	Проект 3 главы ВКР Вторая предзащита ВКР Отчет по практике

	• выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций; осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство (У.2); • использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; определять методологический аппарат проводимого исследования; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определять степень новизны объектов проектирования (У.3). Владеть: • навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; решения графических задач по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации; создания чертежей в системе КОМПАС-График и трехмерных моделей в КОМПАС-3D (В.1); • навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и создания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов	

	изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия (В.2); • навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого исследования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования (В.3).	
ПК-3 III этап	• Знать: - основы программирования и робототехники (З.1); • Уметь: - разрабатывать проекты роботов и собирать их (У.3); • Владеть: - навыками разработки программ для управления роботами (В.3).	

Компетенции* УК-9, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3 *с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9); Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1); способен и готов осуществлять проектную деятельность в создании предметной среды (ПК-2); способен и готов организовывать и осуществлять учебную и досуговую деятельность обучающихся по программе дополнительного образования Робототехника (ПК-3).

Перечисленные выше компетенции формируются в рамках Б2.В.01(Пд) Преддипломной практики на третьем этапе (шестой курс). Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и, прежде всего, таких дисциплин, как: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)», «Информационные технологии», «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», «Теоретические основы по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)» и др. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Типовая практико-ориентированная задача на данном этапе формирования компетенций направлена на оценку знаний и умений в видах профессиональной деятельности студентов, в частности разработки объекта исследования в теории и практике посредством сравнительного анализа информационных источников. Студентом описываются методики проведенного экспериментального исследования и его результаты. Разрабатывается методическое обеспечение и средства обучения учащихся для преподавания дисциплины «Технология», робототехники в детских объединениях и кружках дополнительного образования с учетом применения современных образовательных технологий.

Проект 1 главы ВКР *(типовой практико-ориентированной задачи на этапе формирования компетенций ОПК-8)*

Содержание отчета по проекту 1 главы ВКР

Определение методологического аппарата исследования (актуальности и проблемы, выявлении противоречий, постановке цели и задач, в выборе объекта и предмета исследования, формулировании гипотезы и определении методов исследования). Определение содержания и структуры ВКР. В первой главе содержатся теоретические основы исследуемой проблемы, обзор научно-педагогической и методической литературы, должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки, уровень разработанности объекта исследования в теории и практике посредством сравнительного анализа информационных источников. Планируется экспериментальное исследование, описываются методики исследования и результаты этапов экспериментального исследования.

Содержание предзащиты ВКР

В процессе предварительной защиты студент представляет завершенный вариант пояснительной записки ВКР, кратко излагает суть работы и отвечает на вопросы членов комиссии. После ознакомления с выпускной работой и получения ответов студента комиссия дает рекомендации об исправлениях допущенных ошибок или принимает решение о возможности ее защиты.

Показатели сформированности компетенции УК-9 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	знание основных экономических понятий, принципов, методов	

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умение самостоятельно принимать экономические решения	

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владение навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	

Показатели сформированности компетенции УК-10 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умение планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владение навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	

Критерии оценки компетенций УК-9, УК-10 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Проект 1 главы ВКР:

6. определяет методологический аппарат исследования (актуальность и проблему, выявляет противоречия, ставит цели и задачи работы, выбирает объект и предмет исследования, формулирует гипотезу исследования) (0 - 20 баллов);
7. выполняет обзор научно-педагогической и методической литературы используя современные методики и технологии, в том числе и информационные (0 - 20 баллов);
8. раскрыт уровень разработанности объекта исследования в теории и практике посредством сравнительного анализа информационных источников (0 - 20 баллов);
9. раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки (0 - 20 баллов);
10. спланировано экспериментальное исследование, описываются методики исследования и результаты этапов экспериментального исследования (0 - 20 баллов).

Проект 2 главы ВКР *(типовой практико-ориентированной задачи на этапе формирования ПК-1 ПК-3)*

Содержание отчета по проекту 2 главы ВКР

Вторая глава представляет разработку методики преподавания определенного раздела предмета «Технология» или детского объединения (кружка) дополнительного образования по робототехнике (модель обучения, календарно-тематический план, технологические карты уроков, методические рекомендации обучения по конкретной теме и т.д.).

Содержание предзащиты ВКР

В процессе второй предварительной защиты студент представляет завершенный вариант пояснительной записки ВКР, кратко излагает суть работы и отвечает на вопросы членов комиссии. После ознакомления с выпускной работой и получения ответов студента комиссия дает рекомендации об исправлениях допущенных ошибок или принимает решение о возможности ее защиты.

Показатели сформированности компетенции ПК-1 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата

З.1	методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	6. Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования. 2. Выделяет этапы проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности. 3. Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии. 4. Перечисляет направления и специфику организации предпрофильной подготовки и профильного технологического обучения, а также внеурочной деятельности обучающихся. 5. Даёт характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии), а также методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии. 6. Называет требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов предметной области «Технология» и подсобных помещений к ним. • 7. Дает определения понятий средств обучения и их дидактических возможностей.
З.2	закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые	1. Приводит определения понятий технологической культуры и поясняет значимость технологических знаний в жизнедеятельности человека, в формировании технологического мышления, знаний, умений и качеств личности. 2. Рассказывает о структуре, составе и дидактических единицах содержания, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология». 3. Определяет основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; школьного предмета «Технология». 4. Приводит примеры современных и перспективных направлений развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология». 5. Рассказывает о свойствах материалов (механических, физических, технологических, эксплуатационных) и технологических процессах их производства. 6. Называет последовательность выполнения технологических процессов, применяемых при обработке конструкционных материалов, тканей и продуктов питания, используемых при изготовлении объектов труда.

	при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания.	7. Приводит определение понятий и виды художественно-прикладной обработки материалов, в том числе этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. 8. Перечисляет последовательность выполнения технологических процессов художественно-прикладной обработки конструкционных, текстильных и поделочных материалов. 9. Называет современные тенденции развития техники и технологий растениеводства, выращивания овощных и цветочно-декоративных культур, животноводства, пчеловодства, хранения и переработки продукции сельского хозяйства.
З.3	основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства	1. Приводит примеры структуры современного производства и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность. 2. Перечисляет государственные акты и нормативно-технические документы по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции. 3. Перечисляет существующие опасности технологической среды и основные направления защиты от них. 4. Рассказывает об устройстве и работе учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда. Приводит сведения об общих принципах устройства, работы, изготовления и сборки основных механизмов, машин и о типичных методах их использования. 7. Рассказывает об устройстве и работе инженерных коммуникаций, бытовой техники и технологических процессах ремонта жилого дома.
З.4	элементы домашней экономики и бюджета семьи; основы предпринимательской деятельности; основные понятия финансовых продуктов.	1. Перечисляет достижения и роли научных исследований в целом, их влияние на развитие экономической теории и практики, понимание изменений и последствий, вызываемых деятельностью в экономической сфере, а также решений, принимаемых государственными органами и частными лицами. 2. Выделяет элементы домашней экономики, методы планирования бюджета семьи. 3. Приводит примеры рационального выбора финансовых услуг. 4. Приводит определение понятий и содержание предпринимательской деятельности. 5. Перечисляет этапы разработки бизнес-плана предприятия, расчета себестоимости продукции.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов

У.1	использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	1. Осуществляет выбор форм, методов и средств обучения школьников, обеспечивающих успешную реализацию программ предмета «Технология» и курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения. 2. Обосновывает и использует современные, в том числе активные и интерактивные, формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 3. Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу). 4. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования при организации учебной деятельности обучающихся по освоению технологической культуры. 5. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии, формулирует дидактические цели и задачи обучения технологии. 6. Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, учитывая специфику технологического образования при определении содержания программ. 7. Планирует и комплексно применяет различные средства обучения технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. 8. Разрабатывает тестовые задания и критерии оценки продуктов учебной деятельности обучающихся как средство текущего и итогового контроля. 9. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; 10. Разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; 11. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) применяя инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
У.2	анализировать базовые предметные научно-	1. Проводит оценку, структурирование и обработку информации об изучаемых материалах, технологиях,

	теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда	современных производств в регионе проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. 2. Создает модель учебного содержания и объектов труда для обучения технологиям обработки материалов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в урочных и внеурочных формах. 3. Планирует последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия. 4. Выбирает, оценивает свойства и назначение сырья и материалов, инструментов и оборудования для изготовления изделия. 5. Выполняет по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов. 6. Соблюдает безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием. 7. Осуществляет визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого изделия или продукта. 8. Контролирует промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов и устраняет допущенные дефекты. 9. Определяет основные виды дикорастущих растений, используемых человеком в регионе проживания. 10. Определяет всхожесть семян и технологию посева/посадки комнатных и овощных культурных растений. 11. Описывает технологию разведения и содержания животных.
У.3	обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения; обосновывать и выбирать необходимые	1. Анализирует производственные и технологические объекты и включает их в процесс обучения, используя возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии. 2. Прогнозирует и планирует мероприятия по охране труда и пожарной безопасности в учебном процессе. 3. Проектирует маршрутный и операционный технологические процессы для обработки заготовок деталей различных классов и групп. 4. Осуществляет поиск нормативных документов по метрологии, стандартизации и управлению и оценке качества продукции. 5. Ориентируется в современных тенденциях развития техники и технологии, анализируя информацию о современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для использования в учебном процессе по обработке конструкционных, текстильных, поделочных материалов и продуктов питания.

	технологические процессы ведения домашнего хозяйства	6. Осуществляет эксплуатацию и обслуживание, устранение основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых в учебных мастерских с учетом безопасных условий и требований охраны труда. 7. Приводит примеры автоматизации производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства. 8. Анализирует устройство и работу машин и механизмов, делает выбор деталей машин и их соединений. 9. Анализирует характеристики и выбирает бытовую технику, применяемую для повышения производительности домашнего труда. 10. Выбирает необходимые инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. 11. Анализирует особенности организации и технологическую последовательность выполнения ремонтно-строительных работ. 12. Разрабатывает технологическую последовательность выполнения мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановления лакокрасочных покрытий на мебели, закрепления настенных предметов.
У.4	определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи.	1. Выполняет расчет себестоимости продукта. 2. Собирает и обрабатывает данные, необходимые для разработки бизнес-плана. 3. Выполняет поиск оптимальных средств экономии, накопления и вложения денежных средств при планировании доходов и расходов семейного бюджета. 4. Осуществляет поиск и рационально выбирает финансовые услуги.

- *владеть навыками*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; составления диагностических	4. Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов, форм и средств обучения и воспитания. 5. Разрабатывает рабочие программы, методические рекомендации, технологические карты уроков, дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности обучающихся. 6. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы и диагностирует сформированность образовательных результатов учащихся по предмету, курсу. 7. Проектирует электронные образовательные ресурсы и применяет их для сопровождения образовательного процесса по предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности обучающихся.

	материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса.	
В.2	использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества	1. Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов. 2. Планирует вариативное содержание внеурочных форм обучения технологическим процессам с учетом взаимосвязи с содержанием предмета «Технология». 3. Изготавливает из различных материалов объекты труда, в соответствии с технологическими процессами предусмотренными программами дисциплин. 4. Демонстрирует приемы художественной отделки объектов труда, предусмотренные программами дисциплин. 5. Демонстрирует приемы владения народными ремеслами региона проживания. 6. При выполнении технологических процессов по изготовлению изделий, учитывает свойства используемых материалов и демонстрирует методы контроля качества. 7. Создает гербарий районированных сортов цветочно-декоративных и овощных культур. 8. Составляет рацион для животных и планирует организацию их кормления.
В.3	эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; использования в учебном процессе информации об организации современного производства и основ машиноведения; решения практико-ориентированных задач в областях технологий домашнего хозяйства.	9. Демонстрирует навыки эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда. 10. Демонстрирует приемы по устранению основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов применяемых в учебных мастерских. 11. Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации об организации современного производства в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, образования и деятельностью занятых в них работников. 12. Использует нормативно-техническую и правовую документацию по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции, а также охране и безопасности труда при разработке средств обучения.

		13. Создает средства обучения для использования в учебном процессе информации по основам машиноведения (устройство, работа и изготовление основных механизмов и машин). 14. Создает средства обучения технологиям домашнего хозяйства для использования в учебном процессе предмета «Технология». 15. Демонстрирует приемы безопасной работы с распространёнными ручными и электрическими инструментами и приспособлениями используемые в быту. 16.Демонстрирует приемы выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.
В.4	бизнес-планирования; оценки себестоимости объекта труда; использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета	4. Выполняет задания по сбору, обработке, сохранению данных, необходимых для организации, управления, контроля экономической деятельности с использованием современных IT-технологий. 5. Разрабатывает бизнес-план предприятия. 6. Выполняет расчет себестоимости разрабатываемого объекта труда. 7. Демонстрирует приемы использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета.

Показатели сформированности компетенции ПК-3 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З.2	- знание содержания и методики реализации дополнительной программы Робототехника, в том числе современных методов, форм, способов, приёмов и средств обучения и воспитания (З.2);	Рассказывает об основных методиках преподавания при реализации дополнительной программы Робототехника Приводит примеры современных педагогических технологий обучения и воспитания при реализации дополнительной программы Робототехника Приводит содержание рабочей программы в области Робототехника

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умение организовывать учебную и досуговую деятельность обучающих в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.1);	Разрабатывает конспекты занятий по робототехнике с использованием различных технологий Организует познавательно-исследовательскую и проектную деятельности обучающихся на занятиях по дополнительной программе Робототехника.
У.2	- умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (У.2);	Демонстрирует сформированность представлений о компьютерной среде робототехники, включая графический язык программирования, об основных алгоритмических конструкциях, этапах решения задач робототехники с использованием ЭВМ Разрабатывает алгоритмы программ обработки числовой, символьной и графической информации

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов

В.1	владение методикой организации учебной и досуговой деятельности обучающих в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.1);	Разрабатывает учебные программы для использования в общеобразовательной школе и организациях дополнительного образования, в частности, в учебной и досуговой деятельности, связанной с робототехникой
В.2	- владение навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Робототехника (В.2)	Демонстрирует навыки робототехнического конструирования Показывает приемы разработки и использования робототехнических образовательных ресурсов в практической образовательной деятельности.

Критерии оценки компетенций ПК-1, ПК-3 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Проект 2 главы ВКР:

1. выполняет поиск нормативных документов с помощью информационных технологий, анализирует и использует её при разработке методического обеспечения учебного процесса (0 - 10 баллов).
2. разрабатывает методические рекомендации преподавания определенного раздела предмета «Технология», детского объединения или кружка дополнительного образования (0 - 20 баллов);
3. разрабатывает модель обучения, программы курсов и тематический план в соответствии с требованиями ФГОС (0 - 20 баллов);
4. разрабатывает технологические карты уроков с учетом современных требований (0 - 20 баллов);
5. планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (0 - 15 баллов);
6. включает в учебную деятельность обучающихся инновационные педагогические технологиия (0 - 15 баллов);

Проект 3 главы ВКР *(типовой практико-ориентированной задачи на этапе формирования компетенций ПК-2, ПК-3)*

Содержание отчета по проекту 3 главы ВКР

Третьей главой является разработка практической части ВКР, которая должна носить сугубо прикладной характер и посвящается творческо-конструкторской разработке дидактических средств обучения. В ней необходимо описать предмет исследования, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления совершенствования предмета исследования. Производится анализ вариантов эскизного проектирования и выбор конкретной идеи. Разрабатывается конструкция и технология изготовления технического, дидактического или информационного продукта. Производится расчет себестоимости продукта.

Содержание предзащиты ВКР

В процессе второй предварительной защиты студент представляет завершенный вариант пояснительной записки ВКР, кратко излагает суть работы и отвечает на вопросы членов комиссии. После ознакомления с выпускной работой и получения ответов студента комиссия дает рекомендации об исправлениях допущенных ошибок или принимает решение о возможности ее защиты.

Показатели сформированности компетенции ПК-2 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; основы выполнения графических задач с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской документации; возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей	7. Рассказывает о требованиях ГОСТ ЕСКД к оформлению чертежей и текстовых документов. 8. Называет правила работы чертежными и измерительными инструментами. 9. Даёт характеристику разделов черчения (начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения). 10. Рассказывает о требованиях к оформлению и правилах выполнения технических чертежей деталей, сборочных чертежей, эскизов, технических рисунков разъемных и неразъемных соединений, схем, архитектурно-строительных чертежей, дизайн-проектов помещений. 11. Рассказывает о правилах чтения чертежей. 12. Рассказывает о видах конструкторской документации. 13. Даёт характеристику системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей.
З.2	алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология»; методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации; теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования; законы и средства создания композиций; правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; основы декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства; алгоритм проектирования изделий из конструкционных материалов; экологическое обоснование проекта; этапы выявления спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство	1. Перечисляет алгоритм и содержание творческого проектирования обучающихся по предмету «Технология». 2. Рассказывает о методах организации творческой проектной деятельностью обучающихся. 3. Рассказывает о методах организации учебной проектной деятельности в микро группах. 4. Называет требования к разработке и оформлению проектной (конструкторской и технологической) документации. 5. Рассказывает об основных положениях и современных методов дизайнерского проектирования. 6. Перечисляет законы и средства создания композиций. 7. Перечисляет правила проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования. 8. Рассказывает о теоретических основах декоративно-прикладного искусства и народных ремесел. 9. Называет алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного искусства и изделий из конструкционных материалов. 10. Определяет основные закономерности экологического обоснования проекта. 11. Называет этапы и приводит примеры выявления спроса потребителей в

		разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство.
З.3	методы и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); методы развития творческого воображения обучающихся; требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся; понятия новизны объектов проектирования	1. Перечисляет методы и этапы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ). Рассказывает о методах развития творческого воображения обучающихся. 3. Перечисляет требования к содержанию структурных элементов проектов объектов труда и средств обучения учащихся. • 4. Приводит определение понятий и виды новизны объектов проектирования.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	выполнять и оформлять чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применять чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач; решать графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения; выполнять и читать технические чертежи, составлять конструкторскую и техническую документацию; создавать чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерного моделирования в КОМПАС-3D	4. Выполняет и оформляет чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. 5. Применяет необходимые чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач. 6. Решает графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения. 7. Выполняет и читает технические чертежи деталей, сборочные чертежи, эскизы, технические рисунки, разъемные и неразъемные соединения, схемы, архитектурно-строительные чертежи, дизайн-проекты помещений. 8. Создаёт чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерные модели в КОМПАС-3D.
У.2	выполнять проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; использовать методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; использовать методы организации учебной проектной деятельности в микро группах; разрабатывать и оформлять проектную (конструкторскую и технологическую) документацию; использовать современные методы дизайнерского проектирования; использовать законы и средства создания композиций;	5. Выполняет проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология». 6. Использует современные методы организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся. 7. Использует методы организации учебной проектной деятельности в микро группах. 8. Разрабатывает и оформляет проектную (конструкторскую и технологическую) документацию. 9. Использует современные методы дизайнерского проектирования, законы и средства создания композиций.

	осуществлять проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования; разрабатывать проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнять экологическое обоснование проекта; выполнять исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценку затрат на его производство	10. Осуществляет проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования. 11. Разрабатывает проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания. 12. Выполняет экологическое обоснование проекта. 13. Выполняет исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и проводит оценку затрат на его производство.
У.3	использовать методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ); использовать методы развития творческого воображения обучающихся; разрабатывать проекты объектов труда и средств обучения учащихся; определять методологический аппарат проводимого исследования; выполнять анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования; при проектировании средств обучения использовать эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования; использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения проектных задач; выполнять эскизное проектирование, разработку конструкции и технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнять расчет себестоимости проекта; использовать изученные технологии и техники при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определять степень новизны объектов проектирования	7. Использует методы творческого процесса проектирования (методы генерирования творческих идей, эвристические методы решения технических задач, инструменты ТРИЗ). 8. Использует методы развития творческого воображения обучающихся. 9. Разрабатывает проекты объектов труда и средств обучения учащихся. 10.Формирует методологический аппарат проводимого исследования. 11.Осуществляет поиск, выполняет анализ информации и обобщение материалов по выбранной теме исследования. 12.Использует современные эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования при проектировании средств обучения. 13.Использует ранее полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения проектных задач. 14.Выполняет эскизное проектирование, разработку конструкции и планирует последовательность технологии изготовления объектов труда и средств обучения. 15.Выполняет расчет себестоимости проекта. 16.Использует освоенные ранее технологии при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей. 17.Определяет степень новизны объектов проектирования.

- *владеть навыками*

Код	**Результаты обучения**	**Показатели оценки результатов**
В.1	навыками выполнения и оформления чертежей и текстовых	8. Выполняет чертежи и текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.

	документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; применения чертежных и измерительных инструментов при выполнении графических задач; решения графических задач по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению; выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации; создания чертежей в системе КОМПАС-График и трехмерных моделей в КОМПАС-3D	9. Применяет необходимые чертежные и измерительные инструменты при выполнении графических задач. 10. Решает графические задачи по основам начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению. 11. Выполняет и читает технические чертежи. 12. Создаёт чертежи в системе КОМПАС-График и трехмерные модели в КОМПАС-3D.
В.2	навыками выполнения проекта в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; организации и руководства творческой проектной деятельностью обучающихся; организации учебной проектной деятельности в микро группах; разработки и оформления проектной (конструкторской и технологической) документации; дизайнерского проектирования и создания композиций; проектирования и моделирования костюма в различных художественных системах формообразования; разработки проектов изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания; выполнения экологического обоснования проекта; выполнения исследования по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и оценки затрат на его производство; реализации в материале самостоятельно разработанного проекта изделия	6. Разрабатывает проект в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология». 7. Организует и руководит творческой проектной деятельностью обучающихся. 8. Организует учебную проектную деятельность обучающихся в микро группах. 9. Разрабатывает проектную (конструкторскую и технологическую) документацию. 10. Демонстрирует приемы дизайнерского проектирования и создания композиций. 11. Осуществляет проектирование и моделирование костюма в различных художественных системах формообразования. 12. Разрабатывает проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных ремесел региона проживания. 13. Выполняет экологическое обоснование проекта. 14. Выполняет исследование по выявлению спроса потребителей в разрабатываемом изделии и производит оценку затрат на его производство. 15. Реализует в материале самостоятельно разработанный проект изделия.
В.3	навыками творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения	6. Демонстрирует навыки творческого процесса проектирования (методами генерирования творческих идей, эвристическими методами решения технических задач, инструментами ТРИЗ).

	технических задач, инструментами ТРИЗ); развития творческого воображения обучающихся; проектирования объектов труда и средств обучения учащихся; формирования методологического аппарата проводимого исследования; выполнения анализа информации и обобщения материалов по выбранной теме исследования; применения эстетических, функциональных, эргономических, санитарно-гигиенических, конструктивных, технологических, педагогических и иных требований при проектировании средств обучения; самостоятельного приобретения новых знаний для решения проектных задач; выполнения эскизного проектирования, разработки конструкции и планировании технологии изготовления объектов труда и средств обучения; выполнения расчёта себестоимости проекта; использования технологических умений при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей; определения степени новизны объектов проектирования	7. Демонстрирует навыки использования приемов развития творческого воображения обучающихся. 8. Разрабатывает проекты объектов труда и средств обучения учащихся. 9. Формирует методологический аппарат проводимого исследования. 10. Демонстрирует навыки поиска информации, выполнения анализа и обобщения материалов по выбранной теме исследования. 11. Использует эстетические, функциональные, эргономические, санитарно-гигиенические, конструктивные, технологические, педагогические и иные требования при проектировании средств обучения. 12. Самостоятельно приобретает новые знания для решения проектных задач. 13. Выполняет эскизный проект, разрабатывает конструкцию и планирует технологию изготовления объектов труда и средств обучения. 14. Выполняет расчёт себестоимости проекта. 10. Использует полученные ранее технологические умения при проектировании изделий из конструкционных и поделочных материалов, тканей. 16. Определяет степень новизны объектов проектирования.

Показатели сформированности компетенции ПК-3 (индикаторы):

знать:

З.1	знание основ программирования и робототехники (З.1);	• Имеет представление об идеях, понятиях и методах моделирования и программирования робототехнических комплексов на основе набора LEGO Mindstorms • Имеет теоретические знания в области графического моделирования и генерации кода в среде EMBEDDED CODER ROBOT NXT

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.3	умение разрабатывать проекты роботов и собирать их (У.3);	Умеет характеризовать виды, основные компоненты современных робототехнических конструкторов, виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, виды и конструктивные особенности различных роботов Умеет использовать представления о компьютерной среде робототехники, включая графический язык программирования, основные алгоритмические

		конструкции, этапы решения задач робототехники с использованием ЭВМ

-*владеть навыками*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.3	владение навыками разработки программ для управления роботами (В.3).	Демонстрирует навыки разработки алгоритмов программ обработки числовой, символьной и графической информации Демонстрирует навыки робототехнического конструирования

Критерии оценки компетенций ПК-2, ПК-3 в рамках типовой практико-ориентированной задачи Проект 3 главы ВКР:

8) разрабатывает оригинальный проект изделия в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования (0 - 20 баллов);

9) использует полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения проектных задач (0 - 20 баллов);

10) читает и создаёт конструкторскую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД (0 - 20 баллов);

11) владеет языковой культурой и приемами разработки технологических карт на изготовление изделия (0-20 баллов).

12) функциональные возможности итогового продукта проекта соответствуют полученным характеристикам (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по преддипломной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период проведения практики, на второй предзащитах, а также по окончании практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, защищает результаты своей ВКР. На защиту студентом предоставляется черновой или чистовой вариант пояснительной записки. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

На последней неделе практики студентом предоставляется отчет (сброшюрованная пояснительная записка ВКР) для итоговой оценки результатов преддипломной практики.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении института.

а) обязательная литература

1. Анкудинова, Татьяна Валерьевна. Организация научной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГорноАлтайский гос. ун-т, 2013. - 38 с. - Библиогр. в конце тем.

2. Солодянкина, Наталия Владимировна. Стилистическая правка научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие к курсу по выбору / Н. В. Солодянкина ; науч. ред. А. И. Акимова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2012. - 67 с. : табл. –Библиогр.: с. 63-64.

3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64971.html

4. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева. — Электрон. Текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 c. — 978-601-04-1141-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57530.html

5. Утёмов В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Утёмов. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 c. — 978-5-91940-892-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62756.html

б) дополнительная литература

1. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Электронно-библиотечная система iprbooks.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.fcior.edu.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php
- Медиатека образовательных ресурсов: http://store.temocenter.ru/ Источник: http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mediateka-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.
2. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по выполнению и защите выпускной квалификационной работы - на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина в разделе Дистанционные курсы MOODLE - http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	
Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 126 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 127 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Ауд. 133 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)* *Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* *Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»* *Photoshop Elements 7.0 RU Certificate Number 6255746* *CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Software Number: LCCDGSX4MIULAA* *Flash Pro CS5 11 Windows Russian Certificate Number 8229084* *Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* *Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* *Astra Linux Special Edition* *LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)* *Редактор растровой графики* *GIMP v2.8.14* *Воспроизведение мультимедиа Alsa v1.0.25* *VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)* **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 220 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 222 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* *Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)* *Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* *Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»* *Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ck-20-0038 от 02.03.2020г.* *Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* *Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* *Astra Linux Special Edition* *LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к нешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)* *Редактор растровой графики* *GIMP v2.8.14* *Воспроизведение мультимедиа* *alsa v1.0.25*	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 223 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование *Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа* Microsoft Windows7 PRO лицензия 62552196, Microsoft Office 10 лицензия 62552196 *Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)* *Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»* *Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.* **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Помещение для самостоятельной работы	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum»,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплейер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» *Перечень лицензионного программного обеспечения.* Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» **Антивирус Касперского** Консультант Плюс	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. *Перечень лицензионного программного обеспечения.* ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www,gweikecloud.com) Антивирус Касперского **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. *Перечень лицензионного программного обеспечения.* ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс **СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:** Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. обучающегося	Осинцева Елена Ивановна
Курс, группа	6 курс, Т-ZТДроб 201
Код, направление подготовки (профиль)	44.03.05 Педагогическое образование профили Технология и Дополнительное образование (робототехника)
Период прохождения практики	06.10.2025-09.11.2025
Место прохождения практики	кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна
Ф.И.О. руководителя	Леонтьева О.В.
Оценка	_____
Дата, подпись	«__»_____

Бийск-2025