ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B2D43A4A83AAD4B7B326B004AF01A27A
Владелец: Гаврутенко Татьяна Витальевна
Действителен: с 23.06.2025 до 16.09.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра менеджмента и туризма

Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Т.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Профиль подготовки **Кадастр и кадастровая оценка**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:
канд. эконом, наук, доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности туризма
_____ Е.Н. Бавыкина

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма (протокол № 7 от «19» февраля 2025 г.)

И.о. зав. кафедрой менеджмента и туризма  Гребенников О.Р.

1. ЦЕЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основной целью учебной практики «Технологическая практика» является закрепление теоретических знаний и практическое освоение землеустроительных методов, а также приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачи:

- познакомиться с принципами создания и функционирования ГИС и ЗИС;
- освоить аппаратные средства и программное обеспечение ГИС;
- раскрыть специфику создания компьютерных землеустроительных планов и карт;
- рассмотреть место геоинформационных систем в информационном обеспечении земельного кадастра и землеустройства;
- изучить основную цель, задачи, принципы и технологию разработки и применения ГИС и ЗИС в земельно-кадастровых и землеустроительных действиях.
- освоить основные положения проведения геодезических изысканий;
- раскрыть специфику и особенности математической обработки результатов измерений;
- рассмотреть способы автоматизация полевых измерений для создания банка данных;
- изучить технику и технологию топографо-геодезических изысканий и перенесение проектов в натуру;
- обосновать необходимость определения площадей земельных участков.
- освоить основные положения проведения геодезических изысканий;
- раскрыть специфику и особенности математической обработки результатов измерений;
- рассмотреть способы автоматизация полевых измерений для создания банка данных;
- изучить технику и технологию топографо-геодезических изысканий и перенесение проектов в натуру;
- обосновать необходимость определения площадей земельных участков.

3. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Информационные технологии, Геодезия) проводится в форме практики на базе лаборатории Землеустройства (Геодезии, Картографии, Фотограмметрии) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Данный вид практики является стационарным.

Технологическая практика проводится преподавателями университета. Руководство практикой и контроль за ее ходом в соответствии с рабочим учебным планом осуществляет заведующий кафедрой и руководитель практики из числа преподавателей, назначенный приказом ректора ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Процесс освоения практики направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен разрабатывать рабочую техническую документацию по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию объектов недвижимости (ПК-2).

В результате освоения учебной практики студент должен:

Знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;
- методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации;
- порядок формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.

Уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи,
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- формировать проектную документацию при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.

Владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;
- навыком разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.

5. Объем и содержание учебной технологической практики

5.1 Объем учебной технологической практики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (лекции**)**	4	4
Самостоятельная работа студентов (всего)	102	102
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

5.2 Содержание учебной технологической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Недели	Формы текущего контроля
1.	Получение задания на практику. Техника безопасности. Распределение на бригады. Изучение и повторение инструкций.	Знакомство с заданием на практику, календарным графиком, требованиями к прохождению практики и к оформлению документов. Лекция по технике безопасности. Распределение на бригады, назначение бригадиров и ответственных за приборы. Изучение и повторение инструкций (24 часа).	1	Опрос
2	Получение	Получение теодолита, штатива,	1	Опрос

	инструментов. Их внешний осмотр и выполнение поверок приборов.	отвеса, мерной ленты. Внешний осмотр прибора. Выполнение поверок и заполнение аттестата теодолита. Компарирование мерной ленты (24 часа).		Проверка аттестата теодолита
3	Тренировочные наблюдения. Измерение длин линий и углов.	В полевых условиях выполняются тренировочные наблюдения. Горизонтальные и вертикальные углы измеряют теодолитом всеми известными способами. Расстояния измеряют дальномером и мерной лентой. По результатам полевых измерений выполняют камеральную обработку – вычисляют координаты точек (24 часа).	2	Опрос Проверка полевых журналов и ведомостей вычисления координат.
4	Рекогносцировка местности и закрепление точек хода. Вычерчивание абриса.	Рекогносцировка местности – знакомство с местностью, где необходимо выполнить теодолитную съемку. Выбор местоположения точек съемочного обоснования, закрепление этих точек на местности и вычерчивание кроки. Вычерчивание абриса (24 часа).	2	Опрос Проверка точек, кроки, абрисов.
5	Полевые работы. Измерение углов и длин линий в теодолитном ходе. Привязка хода. Съемка ситуации.	1. Измерение углов в теодолитном ходе. Измерение горизонтальных углов теодолитом способом полных приемов. Измерение вертикальных углов. Контроль измерений. Заполнение полевых журналов. 2. Измерение длин линий. Измерение длин линий мерной лентой в прямом и обратном направлениях. Контроль измерений. Заполнение полевого журнала. 3. Привязка теодолитного хода. Измерение привязочных горизонтальных углов и расстояний. 4. Съемка ситуации. Съемку ситуации выполняют всеми известными способами: способами линейных и угловых засечек, прямоугольных и полярных координат, способом обхода. Вычерчивание абрисов (24 часа).	3	Контроль работ после выполнения каждого этапа и в конце каждого дня практики
6	Подготовительные вычисления и обработка полевых материалов.	Вычисление места нуля и вертикальных углов. Введение поправок за компарирование, за	3	Опрос Проверка ведомостей

		температуру, за наклон линии при измерении длин линий. Вычисление горизонтальных проложений. Вычисление неприступных расстояний (24 часа).		
7	Вычисление координат точек теодолитного хода.	По результатам полевых измерений выполнить вычисление координат точек теодолитного хода. Вычисления выполняются в специальной ведомости. При недопустимых значениях невязок выполняются контрольные полевые измерения (24 часа).	3	Опрос Проверка ведомостей
8	Вычерчивание плана теодолитного хода. Нанесение ситуации.	По результатам вычислительной обработки полевых измерений и с помощью абрисов на ватмане вычерчивают план теодолитного хода и наносят ситуацию в соответствии с требованиями (24 часа).	4	Опрос Проверка плана
9	Оформление материалов. Защита отчета.	Каждая бригада оформляет свой отчет по практике, состоящий из: пояснительной записки, дневника полевой практики, приложений и плана теодолитной съемки. Отчет защищают бригадой (24 часа).	4	Опрос Проверка отчёта

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время учебной практик:

- Основы аэрофотосъемочных работ;
- Методы фотограмметрической обработки аэрофотоснимков и космофотоснимков

1. Подготовительный период.
2. Работа в поле.
3. Камеральная обработка полевого материала и написание отчёта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Перечень основной литературы

6.1. Обязательная литература

1. Географические информационные системы [Текст]: картографирование средствами инструментальной ГИС MapInfo: учебное пособие / сост.: А. В. Казутин, Е. В. Волковский, И. С. Дубинин. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. - 92 с.: ил.

2. Инженерная геодезия: учебное пособие / Э. Ф. Кочетова, И. И. Акрицкая, Л. Р. Тюльникова, А. Б. Гордеев; под редакцией Э. Ф. Кочетова. — 2-е изд. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-528-00236-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80896.html

3. Методика организации и проведения учебных и производственных практик: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика / Е. В. Богданова, Е. В.

Киселева; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 117-121. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2759/read.php

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Димитриев, А. Д. Природопользование: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 c. — ISBN 978-5-4487-0168-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74959.html
2. Земельный кодекс Российской Федерации /. —: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 146 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1248.html
3. Природопользование: практикум / М. С. Гридина, А. Н. Сухоносова, А. А. Амосова [и др.]. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 128 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90873.html
4. Проблемы рекреационного природопользования [Текст]: сборник научных статей. Вып. 7 / отв. ред. С. В. Попов; ред.: А. И. Гусев, Е. В. Волковский, Е. А. Дзагоева. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 239 с.: ил. - (Вузу - 75 лет).
5. Симонян, Л. М. Рациональное природопользование: курс лекций / Л. М. Симонян. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2001. — 90 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97893.html

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

Информационно-справочные системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа: http://www.rucont.ru/
2. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа http://www.biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Технологической практики

Полевое снаряжение: рюкзак для почвенных проб и растительных образцов, лопата штыковая, нож с широким лезвием, сантиметр или измерительная рулетка, коробки для почвенных монолитов, алюминиевые бюксы для отбора почвенных проб, типовые бланки для описания почвенных разрезов, конверты для образцов почв, этикетки, шпагат (20м), компас, барометр-анероид, карандаши, флаконы с 10% раствором соляной кислоты и с дистиллированной водой, картографический материал и полевой дневник.

Технические средства обучения: приборы и оборудование. Для проведения лабораторных работ в соответствии с учебной программой: бюксы, сушильный шкаф, бюретки с краном для титрования, спиртовки лабораторные, набор термометров, лабораторные штативы, наборы химической посуды, реактивы, микроскопы, таблицы, осветители, предметные стекла, покровные стекла.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1 III этап	**Знает:** - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации; **Умеет:** - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **Владеет:** - методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Презентация
ПК-2 III этап	***Знает:*** - порядок формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. ***Умеет:*** - формировать проектную документацию при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. ***Владеет:*** - навыком разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	Практико-ориентированное задание

1. Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) формируется на промежуточном (третьем) этапе после изучения дисциплин (Математика, Информатика, Информационные технологии (в землеустроительных и кадастровых работах), Компьютерная графика (в землеустроительных и кадастровых работах), Географические информационные системы, Математическая обработка результатов измерений, Фотограмметрия и дистанционное зондирование). Типовое контрольное

задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Презентация (типовое контрольное задание на этапе формирования УК-1):

Темы презентаций:

1. Средства управления экономической информацией в землеустройстве;
2. Экономическое предназначение публичной кадастровой карты;
3. Особенность использования статистической информации в землеустроительной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации.	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Приводит примеры применения системного подхода в области землеустройства при поиске и обработке информации. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения системного подхода в области землеустройства при поиске и обработке информации	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации.

З.2	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения с помощью преподавателя.	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения.
	Знает и приводит научные примеры результатов обработки информации	Приводит научные примеры результатов обработки информации с помощью преподавателя.	Перечисляет особенности научных примеров результатов обработки информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно приводит научные примеры результатов обработки информации самостоятельно
У.1	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие с помощью преподавателя	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей.	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибокпроизводит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей
У.2	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на одном примере.	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на двух-трех примерах.	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на более чем четырех примерах.
В.1	Устанавливает причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них

	Осуществляет поиск информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Осуществляет поиск информации традиционными способами	Осуществляет поиск информации с применением современных технологий	Осуществляет поиск информации с применением современных наиболее эффективных технологий

Критерии оценки компетенций УК-1 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);

3. Использование опыта деятельности, полученного в период учебной практики (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

2. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ПК-2 (разрабатывать рабочую техническую документацию по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию объектов недвижимости) формируется на промежуточном (третьем) этапе после изучения дисциплин: Информатика, Информационные технологии (в землеустроительных и кадастровых работах), Геодезия, Фотограмметрия и дистанционное зондирование, Агроландшафтное земледелие, Формирование экологически устойчивого землепользования.

Практико-ориентированное задание (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2):

1. Проанализировать современные технологии сбора и систематизации информации о земельных участках и объектах недвижимости;
2. Составить схему «Обработка и учёт информации о земельных участках и объектах недвижимости»;
3. Проанализировать автоматизированные системы, используемые для сбора информации о земельных участках;
4. Составить схему принципов работы в автоматизированных системах сбора информации о земельных участках и объектах недвижимости.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**

З.1	Рассказывает о порядке формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.	Рассказывает о порядке формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает о порядке формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает о порядке формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.	Приводит примеры формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости с помощью преподавателя.	Приводит примеры формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.
У.1	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости с помощью преподавателя.	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Организует взаимодействие с основными нормативно-правовыми актами при разработке вариантов решений по планированию использования	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей

	объектов недвижимости			
В.1	Приводит примеры работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах с учетом соответствующих нормативно-правовых актов;	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них
	Разрабатывает механизмы работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.	Разрабатывает механизмы работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах с помощью преподавателя.	Разрабатывает механизмы работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает механизмы работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);

3. Знание автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по исполнительской практике является оценка уровня сформированности компетенций согласно учебному плану по направлению Землеустройство и кадастры, а также усвоения обучающимися соответствующих знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих учебную практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего кейсы-задачи. Оценивание кейса проводится в соответствии с приведенными критериями.

Решенные практико-ориентированные задания включаются обучающимися в отчет по итогам учебной практики (оформляется в виде дневника) и предполагают следующее оформление.

1. Презентация: не менее 15 слайдов, наличие информации из разных источников,

количество источников, включая ресурсы сити Интернет не менее десяти, источники информации должны быть изданы (опубликованы) в последние пять лет, наличие примеров и иллюстраций, наличие географической привязки информации.

2. Проект: выполняется в форме письменной работы, включает титульный лист, оглавление, введение, теоретическую и практическую главы, выводы, список источников, приложение (при наличии). Объем работы 15-20 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полуторный.

3. Практико-ориентированное задание: включает аннотацию, описывающую решаемое задание, постановку практико-ориентированной проблемы (1000-1200 знаков с пробелами); письменный отчет о выполненном задании, включающий сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы, а также иллюстративный материал, схемы, используемые источники информации (не менее двух листов А4); вывод по итогам выполнения практико-ориентированного задания (не менее одного листа А4).

Решение практико-ориентированных заданий осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; решение; вывод.

На основании выполненных работ оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках исполнительской практике, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется зачет с оценкой. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по исполнительской практике.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра менеджмента и туризма

Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ И.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Профиль подготовки **Кадастр и кадастровая оценка**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:
канд. эконом, наук, доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности туризма
_____ Е.Н. Бавыкина

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма (протокол № 7 от «19» февраля 2025 г.)

И.о. зав. кафедрой менеджмента и туризма  Гребенников О.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная подготовка бакалавров землеустройства в рамках направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры включает практико-ориентированное обучение. Сроки проведения практики определяются графиком учебного процесса в соответствии с учебным планом направления подготовки.

После прохождения производственной практики ее результаты обсуждаются на итоговых конференциях.

Программа практики «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация «бакалавр»), соответствующим учебным планом, календарным учебным графиком.

Практика «Научно-исследовательская работа» реализуется в научно-исследовательских и проектных институтах по землеустройству; комитетах по земельной политике и землеустройству всех уровней; региональных кадастровых центрах; учреждениях архитектуры; строительных организациях; оценочных фирмах; риэлтерских фирмах; других предприятиях и учреждениях, связанных с проведением работ по землеустройству и земельному кадастру Алтайского края, Республики Алтай и других субъектов РФ.

1. Цель и задачи практики «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах»

Целью практики «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах» по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» является развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, приобретение требуемых научно-исследовательских компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи практики «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах»:

- формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области землеустройства и кадастров;
- подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
- формирование перечня требуемых компетенций;
- формирование знаний и умений по овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи;
- формирование умения определять цель, задачи и составлять план исследования;
- овладение навыками подготовки научного текста, отчета по результатам научно-исследовательской работы;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований.

2. Место практики «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах» в структуре основной профессиональной образовательной программы

В процессе реализации практики «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах» студенты используют знания, умения и навыки,

сформированные в ходе изучения дисциплин «История, Безопасность жизнедеятельности, Информатика, Почвоведение и инженерная геология, Материаловедение, Геодезия, Картография, Инженерное обустройство территории, Основы землеустройства, Основы кадастра недвижимости, Информационные технологии (в землеустроительных и кадастровых работах) и другие.

Практика «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах» является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практика «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах» относиться к разделу практик «Научно-исследовательская работа» и проводится на третьем курсе в 6 семестре после изучения теоретических дисциплин и других видов практики для продолжения формирования профессиональных компетенций и подготовки выпускной квалификационной работы с целью применения прикладных методов научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

3. Вид практики, способы и формы ее проведения

Практика «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах» проводится в форме практики в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Она может быть стационарной и выездной.

Практика может быть организована в:

- комитетах по земельной политике и землеустройству всех уровней;
- региональных кадастровых центрах;
- учреждениях архитектуры;
- строительных организациях;
- оценочных фирмах;
- риэлтерских фирмах;
- на геодезических полигонах;
- других предприятиях и учреждениях, связанных с проведением работ по землеустройству и земельному кадастру.

Базами производственной практики «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» являются предприятия и учреждения землеустроительной и кадастровой направленности г. Бийска, г. Белокурихи, административных районов Алтайского края, Республики Алтай, России, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных специалистов.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

База практики обеспеченна компьютерами, а также лицензионным программным обеспечением, которое включает «Геозем», «Mapinfo», «ЗемКад», MS Office, Windows. Для дешифрирования необходимы наборы аэро- или космических снимков.

Для выполнения заданий по практике «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах», а также выполнения самостоятельной работы, организуется деятельность в компьютерном классе с выходом в Интернет, оргтехникой (сканер, копировальный аппарат, принтер) и специализированным программным обеспечением «Геозем», «Mapinfo», «ЗемКад». Выход в Интернет позволяет получить доступ к статистической и иной информации землеустроительного характера, а также современным материалам, научной литературе для последующего изучения принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровыми и землеустроительными работами, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости, научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости, а также зарубежный опыт научно-исследовательской деятельности и современные научные

издания и литература. Функциональное применение специализированного программного обеспечения при выполнении заданий по научно-исследовательской работе с использованием навыков научно-исследовательской деятельности способствует накоплению необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы и развитию профессиональных навыков.

При решении практических задач по практике «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах» используются наглядные материалы, презентации и другие источники информации, в том числе полученные в процессе прохождения учебной и исполнительской практик, что в свою очередь позволяет изучать методы создания оригиналов карт, планов, других графических материалов для землеустройства и государственного кадастра недвижимости.

5. Объем и содержание научно-исследовательской работы в землеустройстве и кадастрах

5.1 Объем научно-исследовательской работы в землеустройстве и кадастрах

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (лекции**)**	4	4
Самостоятельная работа студентов (всего)	102	102
ИКР	2	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

5.2. Содержание научно-исследовательской работы в землеустройстве и кадастрах

Процесс прохождения практики «Научно-исследовательская работа в землеустройтсве и кадастрах» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.02 Землеустройство и кадастры:

а) учебных (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

б) профессиональных (ПК):

- способен использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем (ПК-4).

В результате освоения практики «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах» студент должен:

знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничения;
- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;

- методы эффективного планирования времени;
- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;
- теоретические основы функционирования информационных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем;

уметь:

- определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов;
- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;
- планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;
- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;
- подбирать соответствующие ГИС и ЗИС для целей профессиональных задач в области землеустройства и кадастра;

владеть:

- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;
- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- современными технологиями при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем.

6. Содержание практики и формы отчетности

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Форма отчетности
		Работа в лаборатории	Сбор материала	Система-тизация материала	
1.	Краткая природно-экономическая характеристика объекта, где проводились работы. Климат, почвы, рельеф, общая площадь, качественная и количественная характеристики объекта, население, уровень развития отраслей, а также другие данные с учетом видов выполняемых работ.	4	6	4	Презентация в рамках отчета по практике
2.	Виды, объем и подробное описание выполняемых работ по	6	4	4	Решение практико-

	объектам, а также описание отдельных недостатков организационных мероприятий. Должны быть изложены следующие вопросы: продолжительность практики, виды и объем выполняемых работ, качество выполнения, краткая характеристика каждой выполненной работы (наименование, методика, технико-экономические характеристики).				ориентированных заданий в рамках отчета по практике
3.	Характеристика ведения кадастровых работ в конкретном подразделении.	4	4	6	Создание проекта в рамках отчета по практике
4.	Краткое описание наиболее интересных методов работы на практике.	4	4	4	Решение практико-ориентированных заданий в рамках отчета по практике
5.	Содержание документации по кадастровой информации конкретного объекта.	4	4	4	Решение практико-ориентированных заданий в рамках отчета по практике
6	Заключение. Выводы и пожелания практиканта.	4	6	4	Решение практико-ориентированных заданий в рамках отчета по практике
7	Приложение к отчету (собранные и систематизированные материалы для выпускной квалификационной работы).	4	4	4	Решение практико-ориентированных заданий в рамках отчета по практике
Оформление отчета и сдача зачета с оценкой по практике «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах» на итоговой конференции		6	4	6	Отчет
Итого:		36	36	36	108

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время прохождения практики «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах»:

При прохождении практики в научно-исследовательских организациях обучающийся должен освоить основные методы научных исследований, проведения

натурного и компьютерного эксперимента, оценки полученных результатов, оформления отчетов по научно-исследовательской работе. При этом используются оборудование, испытательные стенды, специализированная контрольно-измерительная техника, вычислительная и компьютерная техника со специализированным программным обеспечением. При прохождении практики в проектных и эксплуатационных организациях обучающийся должен усвоить типовые методы оценки, учета и регистрации объектов недвижимости и землеустроительного проектирования, основные нормативно-технические документы, компьютерные технологии, обеспечивающие реализацию процессов обработки полученных экспериментальных данных.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

7.1. Обязательная литература

1. Географические информационные системы [Текст]: картографирование средствами инструментальной ГИС MapInfo: учебное пособие / сост.: А. В. Казутин, Е. В. Волковский, И. С. Дубинин. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. - 92 с.: ил.

2. Инженерная геодезия: учебное пособие / Э. Ф. Кочетова, И. И. Акрицкая, Л. Р. Тюльникова, А. Б. Гордеев; под редакцией Э. Ф. Кочетова. — 2-е изд. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-528-00236-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80896.html

3. Методика организации и проведения учебных и производственных практик: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 117-121. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2759/read.php

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Димитриев, А. Д. Природопользование: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-4487-0168-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74959.html

2. Земельный кодекс Российской Федерации /. —: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1248.html

3. Природопользование: практикум / М. С. Гридина, А. Н. Сухоносова, А. А. Амосова [и др.]. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90873.html

4. Проблемы рекреационного природопользования [Текст]: сборник научных статей. Вып. 7 / отв. ред. С. В. Попов; ред.: А. И. Гусев, Е. В. Волковский, Е. А. Дзагоева. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 239 с.: ил. - (Вузу - 75 лет).

5. Симонян, Л. М. Рациональное природопользование: курс лекций / Л. М. Симонян. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2001. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97893.html

7.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

Информационно-справочные системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа: http://www.rucont.ru/
2. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа http://www.biblioclub.ru/

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-2 II этап	**Знает** необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничения. **Умеет** определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов. **Владеет** навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи	Практико-ориентированное задание
УК-6 II этап	**Знает** - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. **Умеет** - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. **Владеет** - приемами целеполагания, планирования,	Кейс-задача

	реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
ПК-4 III этап	**Знает** теоретические основы функционирования информационных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем. **Умеет** подбирать соответствующие ГИС и ЗИС для целей профессиональных задач в области землеустройства и кадастра. **Владеет** современными технологиями при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем	Кейс-задача

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Научно-исследовательская работа» и входит в состав соответствующей программы производственной практики основной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе производственной практики «Научно-исследовательская работа» в соответствии с учебным планом 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»).

1. Компетенция УК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция УК-2 (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений) формируется на заключительном этапе после изучения дисциплин (Право, Информатика, Защита объектов интеллектуальной собственности, Метрология и стандартизация и сертификация).

Практико-ориентированное задание (типовое контрольное задание на этапе формирования УК-2).

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Порядок возникновения земельных правоотношений.
2. Юридические факты в земельных правоотношениях.
3. Права на землю в Российской Федерации.
4. Право собственности на землю. Особенности правового регулирования.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на землю.
6. Право пожизненно наследуемого владения и право постоянного бессрочного пользования земельным участком. Общее и особенное.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
З.1	Называет действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность	Называет с помощью неполный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.	Называет с помощью полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.	Называет самостоятельно полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.
	Называет необходимые для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовые нормы	Называет с помощью минимальное количество необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовых нормы.	Называет с помощью достаточное количество необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовых нормы.	Называет самостоятельно достаточное количество необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовых нормы.
У.1	Письменно определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности	Письменно определяет минимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.	Письменно определяет достаточный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.	Письменно определяет оптимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.
	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Письменно излагает неполный план-график реализации проекта в целом и неполный план контроля его выполнения	Письменно формирует полный излагает план-график реализации проекта в целом и неполный план контроля его выполнения	Письменно формирует полный излагает план-график реализации проекта в целом и полный план контроля его выполнения
В-1	Представляет результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций.	Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов.	Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций.	Представляет самостоятельно результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д.
	Публично представляет результаты решения конкретной задачи	Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов.	Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций.	Представляет самостоятельно результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д.

Оценка осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

3. Способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % кейс-задачи;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % кейс-задачи;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % кейс-задачи;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % кейс-задачи.

2. Компетенция УК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция УК-6 (способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни) формируется на заключительном этапе после изучения дисциплин (Математика, Информатика, Почвоведение и инженерная геология, Материаловедение, Типология объектов недвижимости, Геодезия, Экономико-математические методы и моделирование).

Кейс-задача (типовое контрольное задание на этапе формирования УК-6):

1. Проанализируйте значение информационных технологий в современном мире, в том числе в сфере землеустройства.

2. Проанализируйте необходимость использования ИТ в сфере землеустройства.

3. На основании классических подходов составьте модель автоматизации офиса малого землеустроительного предприятия.

4. Приведите примеры специализированной кадастровой информации, размещенной в сети Интернет.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей,	демонстрирует некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей	демонстрирует большинство способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития	демонстрирует все способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития
	Строит траекторию саморазвития	В слабой степени проявляет необходимость для успешного построения траектории саморазвития (или не проявляет вовсе)	При поддержке преподавателя проявляет необходимость для успешного построения траектории саморазвития	Самостоятельно проявляет необходимость для успешного построения траектории саморазвития

З.2	Демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности	демонстрирует частичные знания методов планирования собственной деятельности. Задания выполнены частично	демонстрирует значительные знания методов планирования собственной деятельности. Большинство заданий выполнены	демонстрирует полные знания методов планирования собственной деятельности. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Учитывает условия, средства, личностные возможности, временные перспективы развития деятельности и требований рынка.	Слабо учитывает условия, средства, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Задания выполнены частично	Учитывает условия, средства, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Большинство заданий выполнены	Учитывает условия, средства, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
З.3	Демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	демонстрирует частичный интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	демонстрирует значительный интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	демонстрирует большой интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	Проявляет устойчивый интерес к самообучению и получению высокой оценки успешности	Проявляет слабый интерес к самообучению и получению высокой оценки успешности. Задания выполнены частично	Проявляет неустойчивый интерес к самообучению и получению высокой оценки успешности. Большинство заданий выполнены	Проявляет устойчивый интерес к самообучению и получению высокой оценки успешности. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
У.1	Выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами	Частично выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами Задания выполнены частично	Выстраивает простую образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами Большинство заданий выполнены	Полностью выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Распределяет профессиональный рост	В слабой или недостаточной	В достаточной степени	Очень эффективно

	по долго- средне- и краткосрочным перспективам с обоснованием их актуальности	степени распределяет профессиональный рост по долго-средне- и краткосрочным перспективам с обоснованием их актуальности. Задания выполнены частично	распределяет профессиональный рост по долго-средне- и краткосрочным перспективам с обоснованием их актуальности. Большинство заданий выполнены	распределяет профессиональный рост по долго- средне- и краткосрочным перспективам с обоснованием их актуальности. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
У.2	Эффективно планирует собственное время	Частично планирует собственное время. Задания выполнены частично	Планирует собственное время. Большинство заданий выполнены	Эффективно планирует собственное время. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Логично распределяет время пользования внутривузовскими образовательными ресурсами	Неэффективно распределяет время пользования внутривузовскими образовательными ресурсами. Задания выполнены частично. Задания выполнены частично	В достаточной степени эффективности распределяет время пользования внутривузовскими образовательными ресурсами. Большинство заданий выполнены	Логично и с высокой степенью эффективности распределяет время пользования внутривузовским и образовательным и ресурсами.
У.3	Объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития	частично оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития Задания выполнены частично	оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития Большинство заданий выполнены	полностью оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Выбирает конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Выбирает слабые по конструктивности стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Выбирает конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования с помощью преподавателя	Самостоятельно выбирает конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования .
В.1	Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей	частично реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей. Задания выполнены	в большинстве своем реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей. Большинство заданий выполнены	полностью реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей. Все требования,

		частично		предъявляемые к заданию выполнены.
	Определяет временные перспективы развития отдельных видов деятельности	Частично определяет временные перспективы развития отдельных видов деятельности. Задания выполнены частично	Определяет временные перспективы развития отдельных видов деятельности с помощью преподавателя. Большинство заданий выполнены	Самостоятельно определяет временные перспективы развития отдельных видов деятельности. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
В.2	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств	Частично владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств. Задания выполнены частично	Значительно владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств. Большинство заданий выполнены	Полностью владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Проявляет профессионально-значимые качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности	Слабо проявляет профессионально-значимые качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности. Задания выполнены частично	В достаточной мере проявляет профессионально-значимые качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности. Большинство заданий выполнены	Проявляет профессионально-значимые качества высокого уровня, необходимые для выполнения профессиональной деятельности. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
В.3	Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	частично выделяет конкретные пути самосовершенствования Задания выполнены частично	значительно выделяет конкретные пути самосовершенствования Большинство заданий выполнены	полностью выделяет конкретные пути самосовершенствования Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Выделяет конкретные пути самосовершенствования	В слабой степени выделяет (или спутано) конкретные пути самосовершенствования.	Выделяет конкретные пути самосовершенствования с помощью наводящих вопросов.	Выделяет конкретные пути самосовершенствования с высокой степенью целеполагания.

Оценка осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

3. Способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % кейс-задачи;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % кейс-задачи;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % кейс-задачи;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % кейс-задачи.

3. Компетенция ПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ПК-4 (использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем) формируется на заключительном этапе после изучения дисциплин (Математика, Информатика, Почвоведение и инженерная геология, Материаловедение, Типология объектов недвижимости, Геодезия, Экономико-математические методы и моделирование).

Кейс-задача (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-4):

1. Административный регламент Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости.
2. Технические средства по оцифровке земельно-кадастровой документации.
3. Порядок приема документов от заявителя в бумажном и электронном виде.
4. Процесс регистрирации запроса/заявления в автоматизированной информационной системе.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Рассказывает об основах функционирования информационных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем.	Рассказывает об основах функционирования информационных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы	Рассказывает об основах функционирования информационных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем. Отвечает на вопросы с	Подробно и самостоятельно рассказывает об основах функционирования информационных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем. В ответе присутствует дополнительная информация (не из

		преподавателя.	помощью дополнительных наводящих вопросов.	лекций).
	Приводит примеры функционирования информационных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем.	Приводит примеры функционирования информационных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем с помощью преподавателя.	Приводит примеры функционирования информационных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры функционирования информационных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем.
У.1	Осуществляет подбор соответствующих ГИС и ЗИС для целей профессиональных задач в области землеустройства и кадастра;	Осуществляет подбор соответствующих ГИС и ЗИС для целей профессиональных задач в области землеустройства и кадастра с помощью преподавателя.	Осуществляет подбор соответствующих ГИС и ЗИС для целей профессиональных задач в области землеустройства и кадастра. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Осуществляет подбор соответствующих ГИС и ЗИС для целей профессиональных задач в области землеустройства и кадастра. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Организует взаимодействие с основными ГИС и ЗИС для целей профессиональных задач в области землеустройства и кадастра	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей
В.1	Приводит примеры работы с современными технологиями при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них

	земельно-информационных систем;			
	Разрабатывает механизмы подготовки и реализации современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем.	Разрабатывает механизмы подготовки и реализации современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем с помощью преподавателя.	Разрабатывает механизмы подготовки и реализации современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает механизмы подготовки и реализации современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ и иной профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных географических и земельно-информационных систем. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

Оценка осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

3. Способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % кейс-задачи;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % кейс-задачи;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % кейс-задачи;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % кейс-задачи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по практике «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах» является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих производственную практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах». Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего кейсы-задачи (задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы). Оценивание кейса проводится в соответствии с приведенными критериями.

Решенные кейс-задачи включаются обучающимися в отчет по итогам практики (оформляется в виде дневника) и предполагают следующее оформление:

1. Аннотация к кейс-задаче, описывающая решаемое задание, постановку практико-ориентированной проблемы (1000-1200 знаков с пробелами).
2. Отчет с решением кейс-задачи, включающий сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы, а также иллюстративный материал, используемые источники информации (отчет представляется в виде реферата, объемом 4-5 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал 1).
3. Вывод по итогам решения кейс-задачи (не менее 1500 знаков с пробелами).

Решение кейс-задачи осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; решение; вывод.

На основании решенных кейс-задач оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках учебной практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике «Научно-исследовательская работа в землеустройстве и кадастрах».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра менеджмента и туризма

Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Л.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01(У) ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Профиль подготовки **Кадастр и кадастровая оценка**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:
канд. эконом, наук, доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности туризма
_____ Е.Н. Бавыкина

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма (протокол № 7 от «19» февраля 2025 г.)

И.о. зав. кафедрой менеджмента и туризма  Гребенников О.Р.

1. ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ПРАКТИКИ

Основной целью учебной практики «Проектная практика» является закрепление теоретических знаний и практическое освоение землеустроительных методов, а также приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ПРАКТИКИ

Задачи:

- познакомиться с принципами создания и функционирования ГИС и ЗИС;
- освоить аппаратные средства и программное обеспечение ГИС;
- раскрыть специфику создания компьютерных землеустроительных планов и карт;
- рассмотреть место геоинформационных систем в информационном обеспечении земельного кадастра и землеустройства;
- изучить основную цель, задачи, принципы и технологию разработки и применения ГИС и ЗИС в земельно-кадастровых и землеустроительных действиях.
- освоить основные положения проведения геодезических изысканий;
- раскрыть специфику и особенности математической обработки результатов измерений;
- рассмотреть способы автоматизация полевых измерений для создания банка данных;
- изучить технику и технологию топографо-геодезических изысканий и перенесение проектов в натуру;
- обосновать необходимость определения площадей земельных участков.
- освоить основные положения проведения геодезических изысканий;
- раскрыть специфику и особенности математической обработки результатов измерений;
- рассмотреть способы автоматизация полевых измерений для создания банка данных;
- изучить технику и технологию топографо-геодезических изысканий и перенесение проектов в натуру;
- обосновать необходимость определения площадей земельных участков.

3. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Информационные технологии, Геодезия) проводится в форме практики на базе лаборатории Землеустройства (Геодезии, Картографии, Фотограмметрии) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Данный вид практики является стационарным.

Проектная практика проводится преподавателями университета. Руководство практикой и контроль за ее ходом в соответствии с рабочим учебным планом осуществляет заведующий кафедрой и руководитель практики из числа преподавателей, назначенный приказом ректора ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ПРАКТИКИ

Процесс освоения практики направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен разрабатывать рабочую техническую документацию по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию объектов недвижимости (ПК-2).

В результате освоения учебной практики студент должен:

Знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;
- методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации;
- порядок формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.

Уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи,
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- формировать проектную документацию при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.

Владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;
- навыком разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.

5. Объем и содержание учебной Проектной практики

5.1 Объем учебной Проектной практики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (лекции**)**	4	4
Самостоятельная работа студентов (всего)	210	210
ИКР	2	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	216	216
Зачетные единицы	6	6

5.2 Содержание учебной Проектной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Недели	Формы текущего контроля
1.	Получение задания на практику. Техника безопасности. Распределение на бригады. Изучение и повторение инструкций.	Знакомство с заданием на практику, календарным графиком, требованиями к прохождению практики и к оформлению документов. Лекция по технике безопасности. Распределение на бригады, назначение бригадиров и ответственных за приборы. Изучение и повторение инструкций (24 часа).	1	Опрос
2	Получение	Получение теодолита, штатива,	1	Опрос

	инструментов. Их внешний осмотр и выполнение поверок приборов.	отвеса, мерной ленты. Внешний осмотр прибора. Выполнение поверок и заполнение аттестата теодолита. Компарирование мерной ленты (24 часа).		Проверка аттестата теодолита
3	Тренировочные наблюдения. Измерение длин линий и углов.	В полевых условиях выполняются тренировочные наблюдения. Горизонтальные и вертикальные углы измеряют теодолитом всеми известными способами. Расстояния измеряют дальномером и мерной лентой. По результатам полевых измерений выполняют камеральную обработку – вычисляют координаты точек (24 часа).	2	Опрос Проверка полевых журналов и ведомостей вычисления координат.
4	Рекогносцировка местности и закрепление точек хода. Вычерчивание абриса.	Рекогносцировка местности – знакомство с местностью, где необходимо выполнить теодолитную съемку. Выбор местоположения точек съемочного обоснования, закрепление этих точек на местности и вычерчивание кроки. Вычерчивание абриса (24 часа).	2	Опрос Проверка точек, кроки, абрисов.
5	Полевые работы. Измерение углов и длин линий в теодолитном ходе. Привязка хода. Съемка ситуации.	1. Измерение углов в теодолитном ходе. Измерение горизонтальных углов теодолитом способом полных приемов. Измерение вертикальных углов. Контроль измерений. Заполнение полевых журналов. 2. Измерение длин линий. Измерение длин линий мерной лентой в прямом и обратном направлениях. Контроль измерений. Заполнение полевого журнала. 3. Привязка теодолитного хода. Измерение привязочных горизонтальных углов и расстояний. 4. Съемка ситуации. Съемку ситуации выполняют всеми известными способами: способами линейных и угловых засечек, прямоугольных и полярных координат, способом обхода. Вычерчивание абрисов (24 часа).	3	Контроль работ после выполнения каждого этапа и в конце каждого дня практики
6	Подготовительные вычисления и обработка полевых материалов.	Вычисление места нуля и вертикальных углов. Введение поправок за компарирование, за	3	Опрос Проверка ведомостей

		температуру, за наклон линии при измерении длин линий. Вычисление горизонтальных проложений. Вычисление неприступных расстояний (24 часа).		
7	Вычисление координат точек теодолитного хода.	По результатам полевых измерений выполнить вычисление координат точек теодолитного хода. Вычисления выполняются в специальной ведомости. При недопустимых значениях невязок выполняются контрольные полевые измерения (24 часа).	3	Опрос Проверка ведомостей
8	Вычерчивание плана теодолитного хода. Нанесение ситуации.	По результатам вычислительной обработки полевых измерений и с помощью абрисов на ватмане вычерчивают план теодолитного хода и наносят ситуацию в соответствии с требованиями (24 часа).	4	Опрос Проверка плана
9	Оформление материалов. Защита отчета.	Каждая бригада оформляет свой отчет по практике, состоящий из: пояснительной записки, дневника полевой практики, приложений и плана теодолитной съемки. Отчет защищают бригадой (24 часа).	4	Опрос Проверка отчёта

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время учебной практик:

- Основы аэрофотосъемочных работ;
- Методы фотограмметрической обработки аэрофотоснимков и космофотоснимков

1. Подготовительный период.
2. Работа в поле.
3. Камеральная обработка полевого материала и написание отчёта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ПРАКТИКИ

Перечень основной литературы

6.1. Обязательная литература

1. Географические информационные системы [Текст]: картографирование средствами инструментальной ГИС MapInfo: учебное пособие / сост.: А. В. Казутин, Е. В. Волковский, И. С. Дубинин. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. - 92 с.: ил.

2. Инженерная геодезия: учебное пособие / Э. Ф. Кочетова, И. И. Акрицкая, Л. Р. Тюльникова, А. Б. Гордеев; под редакцией Э. Ф. Кочетова. — 2-е изд. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-528-00236-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80896.html

3. Методика организации и проведения учебных и производственных практик: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика / Е. В. Богданова, Е. В.

Киселева; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 117-121. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2759/read.php

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Димитриев, А. Д. Природопользование: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 c. — ISBN 978-5-4487-0168-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74959.html
2. Земельный кодекс Российской Федерации /. —: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 146 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1248.html
3. Природопользование: практикум / М. С. Гридина, А. Н. Сухоносова, А. А. Амосова [и др.]. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 128 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90873.html
4. Проблемы рекреационного природопользования [Текст]: сборник научных статей. Вып. 7 / отв. ред. С. В. Попов; ред.: А. И. Гусев, Е. В. Волковский, Е. А. Дзагоева. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 239 с.: ил. - (Вузу - 75 лет).
5. Симонян, Л. М. Рациональное природопользование: курс лекций / Л. М. Симонян. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2001. — 90 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97893.html

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

Информационно-справочные системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа: http://www.rucont.ru/
2. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа http://www.biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Проектной практики

Полевое снаряжение: рюкзак для почвенных проб и растительных образцов, лопата штыковая, нож с широким лезвием, сантиметр или измерительная рулетка, коробки для почвенных монолитов, алюминиевые бюксы для отбора почвенных проб, типовые бланки для описания почвенных разрезов, конверты для образцов почв, этикетки, шпагат (20м), компас, барометр-анероид, карандаши, флаконы с 10% раствором соляной кислоты и с дистиллированной водой, картографический материал и полевой дневник.

Технические средства обучения: приборы и оборудование. Для проведения лабораторных работ в соответствии с учебной программой: бюксы, сушильный шкаф, бюретки с краном для титрования, спиртовки лабораторные, набор термометров, лабораторные штативы, наборы химической посуды, реактивы, микроскопы, таблицы, осветители, предметные стекла, покровные стекла.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1 III этап	**Знает:** - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации; **Умеет:** - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **Владеет:** - методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Презентация
ПК-2 III этап	***Знает:*** - порядок формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. ***Умеет:*** - формировать проектную документацию при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. ***Владеет:*** - навыком разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	Практико-ориентированное задание

1. Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) формируется на промежуточном (третьем) этапе после изучения дисциплин (Математика, Информатика, Информационные технологии (в землеустроительных и кадастровых работах), Компьютерная графика (в землеустроительных и кадастровых работах), Географические информационные системы, Математическая обработка результатов измерений, Фотограмметрия и дистанционное зондирование). Типовое контрольное

задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Презентация (типовое контрольное задание на этапе формирования УК-1):

Темы презентаций:

1. Мероприятия проведения землеустройства, его объекты и виды землеустроительной документации.
2. Эколого-ландшафтное и кадастровое зонирование территории.
3. Особенности составления межевого плана и кадастрового учета земельных участков.
4. Геодезические работы при проведении землеустройства на землях сельскохозяйственного назначения и в населѐнных пунктах.
5. Агроэкологический мониторинг, его значение и использование при управлении земельными ресурсами.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации.	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Приводит примеры применения системного подхода в области землеустройства при поиске и обработке информации. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения системного подхода в области землеустройства при поиске и обработке информации	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации.

З.2	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения с помощью преподавателя.	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения.
	Знает и приводит научные примеры результатов обработки информации	Приводит научные примеры результатов обработки информации с помощью преподавателя.	Перечисляет особенности научных примеров результатов обработки информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно приводит научные примеры результатов обработки информации самостоятельно
У.1	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие с помощью преподавателя	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей.	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибокпроизводит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей
У.2	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на одном примере.	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на двух-трех примерах.	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на более чем четырех примерах.
В.1	Устанавливает причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них

	Осуществляет поиск информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Осуществляет поиск информации традиционными способами	Осуществляет поиск информации с применением современных технологий	Осуществляет поиск информации с применением современных наиболее эффективных технологий

Критерии оценки компетенций УК-1 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);

3. Использование опыта деятельности, полученного в период учебной практики (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

2. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ПК-2 (разрабатывать рабочую техническую документацию по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию объектов недвижимости) формируется на промежуточном (третьем) этапе после изучения дисциплин: Информатика, Информационные технологии (в землеустроительных и кадастровых работах), Геодезия, Фотограмметрия и дистанционное зондирование, Агроландшафтное земледелие, Формирование экологически устойчивого землепользования.

Практико-ориентированное задание (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2):

1. Агроэкологическая типизация земель.
2. Образование землевладений крестьянских (фермерских) хозяйств.
3. Правовой режим земель особо-охраняемых территорий.
4. Виды деградации земель, способы их устранения и трансформация угодий в проектах землеустройства. Экологическая устойчивость агроландшафта.
5. Содержание и обоснование бизнес-планов по землеустройству

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**

З.1	Рассказывает о порядке формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.	Рассказывает о порядке формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает о порядке формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает о порядке формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.	Приводит примеры формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости с помощью преподавателя.	Приводит примеры формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.
У.1	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости с помощью преподавателя.	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Организует взаимодействие с основными нормативно-правовыми актами при разработке вариантов решений по планированию использования	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей

	объектов недвижимости			
В.1	Приводит примеры работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах с учетом соответствующих нормативно-правовых актов;	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них
	Разрабатывает механизмы работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.	Разрабатывает механизмы работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах с помощью преподавателя.	Разрабатывает механизмы работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает механизмы работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);

3. Знание автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по исполнительской практике является оценка уровня сформированности компетенций согласно учебному плану по направлению Землеустройство и кадастры, а также усвоения обучающимися соответствующих знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих учебную практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего кейсы-задачи. Оценивание кейса проводится в соответствии с приведенными критериями.

Решенные практико-ориентированные задания включаются обучающимися в отчет по итогам учебной практики (оформляется в виде дневника) и предполагают следующее оформление.

1. Презентация: не менее 15 слайдов, наличие информации из разных источников,

количество источников, включая ресурсы сити Интернет не менее десяти, источники информации должны быть изданы (опубликованы) в последние пять лет, наличие примеров и иллюстраций, наличие географической привязки информации.

2. Проект: выполняется в форме письменной работы, включает титульный лист, оглавление, введение, теоретическую и практическую главы, выводы, список источников, приложение (при наличии). Объем работы 15-20 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полуторный.

3. Практико-ориентированное задание: включает аннотацию, описывающую решаемое задание, постановку практико-ориентированной проблемы (1000-1200 знаков с пробелами); письменный отчет о выполненном задании, включающий сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы, а также иллюстративный материал, схемы, используемые источники информации (не менее двух листов А4); вывод по итогам выполнения практико-ориентированного задания (не менее одного листа А4).

Решение практико-ориентированных заданий осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; решение; вывод.

На основании выполненных работ оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках исполнительской практике, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется зачет с оценкой. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по исполнительской практике.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра менеджмента и туризма

Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ Л.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Профиль подготовки **Кадастр и кадастровая оценка**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:
канд. эконом, наук, доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности туризма
_____ Е.Н. Бавыкина

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма (протокол № 7 от «19» февраля 2025 г.)

И.о. зав. кафедрой менеджмента и туризма  Гребенников О.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка бакалавров в рамках направления 21.03.02 Землеустройство и кадастр (профиль подготовки «Кадастр и кадастровая оценка») включает практико-ориентированное обучение студентов как будущих организаторов землеустроительной и кадастровой деятельности.

Ознакомительная практика студентов проводится в соответствии с учебным планом и в сроки, определенные графиком учебного процесса.

Студенты, не прошедшие практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в полном объеме или получившие неудовлетворительную оценку за ее прохождение, не считаются закончившими курс и перешедшими на следующий.

Итоги практики обсуждаются на итоговых конференциях после прохождения практики.

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация «бакалавр»), соответствующим учебным планом, календарным учебным графиком.

Учебная практика «Ознакомительная практика» реализуется в лаборатории Землеустройства (Геодезии, Картографии, Фотограмметрии) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

1. Цель и задачи учебной практики

Ознакомительная практика имеет целью дать студенту общее представление о предприятии (учреждении) землеустройства, управленческих и иных связях, о месте и роли его как будущего бакалавра землеустройства, а также приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- использование знаний о принципах управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровыми и землеустроительными работами;
- получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- использование знаний о едином объекте недвижимости для разработки управленческих решений;
- использование знаний о современных автоматизированных технологиях сбора, систематизации, обработки и учета информации, о земельных участках и объектах недвижимости;
- использование знаний о современных методиках и технологиях мониторинга земель и недвижимости;
- применение накопленных знаний из отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости в практической деятельности;
- участие во внедрении результатов исследований и новых разработок.

2. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная Ознакомительная практика проводится после изучениятеоретических дисциплин и является первой практикой для обучающихся. Ее необходимость

обусловлена формированием и закреплением компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Учебная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

3. Вид практики, способы и формы ее проведения

Учебная Ознакомительная практика проводится в форме практики на базе лаборатории Землеустройства (Геодезии, Картографии, Фотограмметрии) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Данный вид практики является стационарным, хотя стандартом предусмотрен и иной вариант - выездная.

Учебная практика проводится преподавателями университета. Руководство практикой и контроль за ее ходом в соответствии с рабочим учебным планом осуществляет заведующий кафедрой и руководитель практики из числа преподавателей, назначенный приказом ректора ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

База практики обеспеченна компьютерами, а также лицензионным программным обеспечением, которое включает «Геозем», «Mapinfo», «ЗемКад», MS Office, Windows. Для дешифрирования необходимы наборы аэро- или космических снимков.

Для выполнения заданий по учебной практике, а также выполнения самостоятельной работы, организуется деятельность в компьютерном классе с выходом в Интернет, оргтехникой (сканер, копировальный аппарат, принтер) и специализированным программным обеспечением «Геозем», «Mapinfo», «ЗемКад». Выход в Интернет позволяет получить доступ к статистической и иной информации землеустроительного характера, а также современным материалам и методикам дешифрирования снимков для последующего изучения принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровыми и землеустроительными работами, автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости, научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости. Функциональное применение специализированного программного обеспечения при выполнении заданий по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности способствующих развитию профессиональных навыков.

При решении практических задач по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности используются аэро- и космические снимки, что, в свою очередь, позволяет изучать методы создания оригиналов карт, планов, других графических материалов для землеустройства и государственного кадастра недвижимости. В целях реализации учебной практики используются материалы лаборатории «Землеустройства (Геодезии, Картографии, Фотограмметрии)» естественно-географического факультета.

5. Объем и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

5.1 Объем учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 Л
Аудиторные занятия (лекции**)**	4	4
Самостоятельная работа студентов (всего)	318	318
ИКР	2	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	324	324
Зачетные единицы	9	9

5.2. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.02 Землеустройство и кадастры:

а) учебных (ОК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания (ОПК-1);
- способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений (ОПК-2);
- способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров (ОПК-3).

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;
- методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации;
- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничения;
- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;
- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;
- основные способы поиска, хранения, обработки информации;
- основные информационные и компьютерные системы, используемые в землеустройстве и кадастрах;

- методы математического анализа и моделирования;
- порядок выполнения, структуру, состав проектных работ в области землеустройства и кадастров;
- теоретические положения управления земельными ресурсами;
- способы принятия управленческих решений.

Уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи,
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов;
- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;
- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;
- пользоваться основными информационными и компьютерными системами, используемыми в землеустройстве и кадастрах;
- определять экономические, экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работы в области землеустройства и кадастров;
- использовать методы и методики применения управленческих решений при реализации функции управления земельными ресурсами и иными объектами недвижимости.

Владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;
- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи;
- методами организации конструктивного социального взаимодействия;
- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;
- навыками решения специальных профессиональных задач;
- методами моделирования, математического анализа;
- естественнонаучными и общеинженерными знаниями;
- навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений;
- навыками принятия управленческих решений, используя знания в области землеустройства и кадастров.

6. Содержание практики и формы отчетности (4 семестр)

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Форма отчетности
		Работа в лаборатории	Сбор материала	Систематизация материала	

1.	Анализ управления информацией. Система сбора, хранения и переработки информации	10	10	10	Презентация в рамках отчета по практике
2.	Анализ методов и способов получения, хранения и переработки информации из глобальных компьютерных сетей. Система переработки информации и ее использования в профессиональной деятельности	12	12	12	Решение практико-ориентированных заданий в рамках отчета по практике
3.	Анализ методик научных исследований. Проекты, связанные с использованием и охраной земель, или управлением земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровыми и землеустроительными работами.	12	12	12	Создание проекта в рамках отчета по практике
4.	Анализ принципов использования основ автоматизации работ. Схема обработки информации о земельных участках и объектах недвижимости.	12	12	12	Решение практико-ориентированных заданий в рамках отчета по практике
5.	Анализ современных автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости. Схема принципов обработки и учёта информации о земельных участках и объектах недвижимости	12	12	12	Решение практико-ориентированных заданий в рамках отчета по практике
6	Анализ технологией сбора, систематизации и обработки землеустроительной информации. Схема земельно-кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель	12	12	12	Решение практико-ориентированных заданий в рамках отчета по практике
7	Анализ современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства и инженерного оборудования территории. Схема сбора, обработки информации по технической инвентаризации объектов капитального строительства и инженерного обустройства территории	12	12	12	Решение практико-ориентированных заданий в рамках отчета по практике

8	Анализ экономико-математических методов и моделей. Схема обработки научно-технической информации в соответствии с Земельным законодательством России	12	12	12	Решение практико-ориентированных заданий в рамках отчета по практике
9	Анализ системы внедрения результатов исследований и новых разработок. Схема внедрения результатов исследований и новых разработок	10	10	10	Решение практико-ориентированных заданий в рамках отчета по практике
Оформление отчета и сдача зачета по учебной практике Фотограмметрия на итоговой конференции		4	4	4	Отчет
Итого:		108	108	108	324

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время учебной практики:

- Основы аэрофотосъемочных работ;
- Методы фотограмметрической обработки аэрофотоснимков и космофотоснимков;
- Основы дешифрирования аэрокосмических материалов;
- Современные методы компьютерной обработки аэрофотоснимков;
- Сущность теодолитной съемки;
- Полевые работы при теодолитной съемке. Рекогносцировка местности. Привязка хода;
- Принципиальная схема устройства теодолита;
- Поверки теодолита;
- Установка теодолита в рабочее положение;
- Измерение теодолитом горизонтальных углов;
- Измерение теодолитом вертикальных углов;
- Съемка ситуации. Способы перпендикуляров, полярных координат, обхода;
- Съемка ситуации. Способы угловых и линейных засечек, створов;
- Вычисление координат точек съемочного обоснования;
- Составление плана теодолитной съемки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень учебной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.2. Обязательная литература:

1. Географические информационные системы [Текст]: картографирование средствами инструментальной ГИС MapInfo: учебное пособие / сост.: А. В. Казутин, Е. В. Волковский, И. С. Дубинин. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. - 92 с.: ил.

2. Инженерная геодезия: учебное пособие / Э. Ф. Кочетова, И. И. Акрицкая, Л. Р. Тюльникова, А. Б. Гордеев; под редакцией Э. Ф. Кочетова. — 2-е изд. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-528-00236-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80896.html

3. Методика организации и проведения учебных и производственных практик: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 117-121. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2759/read.php

7.3. Дополнительная литература:

1. Градостроительный кодекс РФ: сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-905916-71-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30284.html
2. Димитриев, А. Д. Природопользование: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-4487-0168-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74959.html
3. Земельный кодекс Российской Федерации /. —: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 146 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1248.html
4. Природопользование: практикум / М. С. Гридина, А. Н. Сухоносова, А. А. Амосова [и др.]. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 128 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90873.html
5. Симонян, Л. М. Рациональное природопользование: курс лекций / Л. М. Симонян. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2001. — 90 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97893.html

7.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

Информационно-справочные системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа: http://www.rucont.ru/
1. 2. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа http://www.biblioclub.ru/

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства

УК-1, УК-2, УК-3 III этап	**Знает:** - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничения; - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. **Умеет:** - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов; - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. **Владеет:** - методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи; - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.	*Презентация*

ОПК-1, ОПК-2 III этап	**Знает:** - основные способы поиска, хранения, обработки информации; - основные информационные и компьютерные системы, используемые в землеустройстве и кадастрах; - методы математического анализа и моделирования; - порядок выполнения, структуру, состав проектных работ в области землеустройства и кадастров. **Умеет:** - пользоваться основными информационными и компьютерными системами, используемыми в землеустройстве и кадастрах; - определять экономические, экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работы в области землеустройства и кадастров. **Владеет:** - навыками решения специальных профессиональных задач; - методами моделирования, математического анализа; - естественнонаучными и общеинженерными знаниями; - навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.	*Практико-ориентированное задание*

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (Ознакомительная практика) входит в состав соответствующей программы учебной практики основной профессиональной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной практики в соответствии с учебным планом 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация «бакалавр»).

1. Компетенции УК-1, УК-2, УК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), УК-2 (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений), УК-3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) формируется на промежуточном (третьем) этапе после изучения дисциплин (Математика, Информатика, Информационные технологии (в землеустроительных и кадастровых работах), Компьютерная графика (в

землеустроительных и кадастровых работах), в рамках, которых данная компетенция осваивалась студентами. Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами владения способов использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности.

Презентация (типовое контрольное задание на этапе формирования УК-1, УК-2, УК-3):

Темы презентаций:

1. Средства управления экономической информацией в землеустройстве;
2. Принципы формирования экономической оценки земельных ресурсов;
3. Информационные технологии и их роль в процессе организации экономической оценки объектов недвижимости.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	**Показатели**
Пороговый 60–74 %	Знать: методы и способы получения экономических знаний. Уметь: работать за компьютером, как средством управления экономической информацией. Владеть: методами получения, хранения статистической информации.
Базовый 75–86 %	Знать: методы и способы получения, хранения и переработки статистической информации. Уметь: работать за компьютером, как средством управления, хранения и переработки статистической информации. Владеть: методами получения, хранения, переработки статистической информации.
Повышенный 87-100%	Знать: методы и способы использования экономических знаний. Уметь: использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности и других сферах. Владеть: методами получения, хранения, переработки экономической информации и использовать их в своей профессиональной деятельности.

Критерии оценки компетенций УК-1, УК-2, УК-3 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Использование опыта деятельности, полученного в период учебной практики (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

2. Компетенция ОПК-1, ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-1 (способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания), ОПК-2 (способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений) формируется на заключительном этапе после изучения дисциплин (Безопасность жизнедеятельности, Экономика, Типология объектов недвижимости,

Фотограмметрия и дистанционное зондирование, Инженерное обустройство территории, Основы землеустройства, Основы кадастра недвижимости), в рамках, которых данная компетенция осваивалась студентами. Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

Практико-ориентированное задание: практическое задание в рамках дисциплины (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-1, ОПК-2).

1. Составить схему нормативно-правового регулирования землеустроительных работ.
2. Проанализируйте основное назначение Закона о землеустройстве с позиции управления.
3. Проанализируйте правовое регулирование геодезических исследований.
4. Создать базу данных нормативных правовых документов в сфере землеустройства.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки компетенций ОПК-1, ОПК-2 в рамках типового задания:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Рассказывает об основных способах поиска, хранения, обработки информации.	Рассказывает об основных способах поиска, хранения, обработки информации. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных способах поиска, хранения, обработки информации. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных способах поиска, хранения, обработки информации. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных информационных носителей и хранилищ информации.	Приводит примеры современных информационных носителей и хранилищ информации с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных информационных носителей и хранилищ информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных информационных носителей и хранилищ информации.
3.2	Рассказывает об основных информационных и компьютерных системы, используемых в землеустройстве и кадастрах.	Рассказывает об основных информационных и компьютерных системы, используемых в землеустройстве и кадастрах. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы	Рассказывает об основных информационных и компьютерных системы, используемых в землеустройстве и кадастрах. Отвечает на вопросы с помощью	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных информационных и компьютерных системы, используемых в землеустройстве и кадастрах. В ответе присутствует дополнительная

		преподавателя.	дополнительных наводящих вопросов.	информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах.	Приводит примеры современных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах.
З.3	Рассказывает об основных методах математического анализа и моделирования.	Рассказывает об основных методах математического анализа и моделирования. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных методах математического анализа и моделирования. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных методах математического анализа и моделирования. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных методов математического анализа и моделирования, способов организации информации.	Приводит примеры современных методов математического анализа и моделирования, способов организации информации с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных методов математического анализа и моделирования, способов организации информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных методов математического анализа и моделирования, способов организации информации.
У.1	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах с помощью преподавателя.	Разрабатывает этапы планирования, организации и планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

	Организует взаимодействие с основными информационными и компьютерными системами, используемыми в землеустройстве и кадастрах	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей
В.1	Приводит примеры решения специальных профессиональных задач	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них
	Разрабатывает механизмы решения специальных профессиональных задач	Разрабатывает механизмы решения специальных профессиональных задач с помощью преподавателя.	Разрабатывает механизмы решения специальных профессиональных задач. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает механизмы решения специальных профессиональных задач. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
В.2	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах при моделировании и математическом анализе	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах при моделировании и математическом анализе с помощью преподавателя.	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах при моделировании и математическом анализе. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах при моделировании и математическом анализе. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Организует взаимодействие с основными информационными и компьютерными системами, используемыми в землеустройстве и кадастрах при моделировании, математическом	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимых среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимых среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них

	анализе			
В.3	Реализует намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей при решении естественнонаучных и общеинженерных задач	В слабой степени реализует намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей при решении естественнонаучных и общеинженерных задач. Достаточно ощутима помощь преподавателя	Реализует намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей при решении естественнонаучных и общеинженерных задач. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Без ошибок реализует намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей при решении естественнонаучных и общеинженерных задач. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Выделяет отдельные способы выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения естественнонаучных и общеинженерных задач.	Неточно выделяет отдельные способы выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения естественнонаучных и общеинженерных задач. Достаточно ощутима помощь преподавателя	Выделяет отдельные способы выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения естественнонаучных и общеинженерных задач. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Без ошибок выделяет отдельные способы выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения естественнонаучных и общеинженерных задач. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);

3. Знание нормативно-правовой документации (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по учебной практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих учебную практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего практико-ориентированное задание. Задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Оценивание практико-ориентированного задания проводится в соответствии с приведенными критериями.

Решенные практико-ориентированные задания включаются обучающимися в отчет по итогам учебной практики (оформляется в виде дневника) и предполагают следующее оформление:

Практико-ориентированное задание: включает аннотацию, описывающую решаемое задание, постановку практико-ориентированной проблемы (1000-1200 знаков с пробелами); письменный отчет о выполненном задании, включающий сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы, а также иллюстративный материал, схемы, используемые источники информации (не менее двух листов А4); вывод по итогам выполнения практико-ориентированного задания (не менее одного листа А4).

Практико-ориентированное задание осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; решение; вывод.

На основании решенных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках учебной практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По итогам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по учебной практике.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра менеджмента и туризма

Утверждаю
Директор Бийского филиала
Им. В.М. Шукшина АлтГПУ
_____ И.В. Гаврутенко
«31» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Профиль подготовки **Кадастр и кадастровая оценка**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:
канд. эконом, наук, доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности туризма
_____ Е.Н. Бавыкина

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма (протокол № 7 от «19» февраля 2025 г.)

И.о. зав. кафедрой менеджмента и туризма  Гребенников О.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Одной из важнейших частей процесса подготовки высококвалифицированных выпускников по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» является преддипломная практика, которая реализуется в ходе учебного процесса после изучения основного объёма теоретических и практических курсов предусмотренных учебным планом.

В процессе прохождения практики студенты становятся участниками процесса производства, таким образом, знакомятся с деятельностью конкретной организации, предприятия или учреждения, где они приобретают необходимый практический опыт работы с современными геодезическими, фотограмметрическими, топографическими приборами и инструментами, а также компьютерной и офисной техникой, овладевают современными методами и технологиями организации и проведения землеустроительных и кадастровых работ, принимают участие в процессе управления конкретной организации, внедрении новых методов и различных технологий автоматизации преддипломных процессов на предприятии.

Успешное освоение подобных видов работ позволит приобрести студенту необходимый практический опыт, умения организаторской работы, повысить научно-технический уровень в области выбранного направления подготовки, а также проявить свои способности к самостоятельному решению инженерно-технических задач.

Преддипломная практика проводится в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Основной целью преддипломной практики по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» является закрепление теоретических и практических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин.

Задачи практики. Содержание преддипломной практики направлено на решение следующих задач:

1. Закрепить и углубить у студентов теоретические знания, умения и навыки, полученные при обучении.
2. Сформировать у студента комплексное представление о специфике проводимых землеустроительных и кадастровых работ.
3. Познакомиться с вопросами нормирования, организации и оплаты труда.
4. Проанализировать существующие методические подходы обоснования проектных предложений по землеустройству и охране земель.
5. Довести качество профессиональных умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи, связанные с деятельностью землеустроительных и кадастровых работ.
6. Освоить методику получения, обработки, хранения земельной информации.
7. Определить принципы составления смет на землеустроительные работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Преддипломная практика является составной частью системы подготовки высококвалифицированного бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», в связи с чем рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в академии с будущей практической деятельностью выпускника в организациях различного типа.

«Преддипломная практика» по данному направлению подготовки проводится в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, опираясь на знания студентов по ранее изученным дисциплинам.

К преддипломной практике допускаются студенты, успешно прошедшие предшествующие виды учебных практик.

Прохождение преддипломной практики готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- земельные и другие виды природных ресурсов;
- категории земельного фонда; территории административных образований;
- территориальные зоны; зоны с особыми условиями использования территорий;
- зоны специального правового режима;
- зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования;
- земельные угодья;
- единые объекты недвижимости и кадастрового учета;
- информационные системы и технологии кадастра недвижимости;
- геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости.

Профильной для данной практики является профессиональная деятельность бакалавров. Практика готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
-организационно-управленческая.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств (ОПК-4);
- способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров (ОПК-5);
- способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ (ОПК-6);
- способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами (ОПК-7);
- способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;
- методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации;
- современные технологии сбора информации о земельных ресурсах и объектах недвижимости;
- теоретические основы проведения землеустроительных работ;

- основные принципы и способы обоснования принимаемых решений;
- методику разработки документов, используемых при планировании использования объектов недвижимости;
- состав и содержание документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами;
- структуру основной программы профессионального обучения, составных элементов основной программы профессионального обучения, порядок формирования;
- современные информационные технологии и системы в профессиональной деятельности;

Уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- пользоваться современными технологиями для обработки и сбора кадастровой информации об объектах недвижимости;
- использовать основные методики для проведения исследований в области землеустройства и кадастров;
- выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ;
- анализировать состав и содержание документов при планировании использования объектов недвижимости в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами;
- разрабатывать необходимые документы для реализации основной программы профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ;
- выбирать соответствующую информационную технологию и информационную систему для решения конкретных профессиональных задач;

Владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;
- навыками, необходимыми для сбора, систематизации, обработки и учета информации с использованием современных технологий при проведении работ, связанных с землеустройством и кадастрами;
- навыками обоснования, оценки и интерпретации данных, полученных в результате проведения землеустройства;
- навыками принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности;
- навыками выбора эффективных методов и технологий выполнения землеустроительных и кадастровых работ
- навыками по составлению технической документации при планировании использования объектов недвижимости;
- навыками разработки основной программы профессионального обучения;
- навыками работы с профессиональными информационными технологиями и информационными системами для решения профессиональных задач.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

4.1. Базы практики

Преддипломная практика должна проводиться в местах будущей работы выпускников:

- научно-исследовательских и проектных институтах по землеустройству;

- комитетах по земельной политике и землеустройству всех уровней;
- региональные кадастровые центры;
- учреждения архитектуры;
- строительные организации;
- оценочные фирмы;
- риэлтерские фирмы;
- других предприятиях и учреждениях, связанных с проведением работ по землеустройству и земельному кадастру.

Базами преддипломнной практики по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» являются предприятия и учреждения города Бийска, административных районов Алтайского края и Республики Алтай, занимающиеся землеустроительной и кадастровой деятельностью, работающие в сфере недвижимости.

4.2. Организация и руководство практикой

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом вуза продолжительность преддипломнной практики студентов составляет 4 недели в десятом семестре. Конечным результатом является зачет с оценкой. Продолжительность рабочего дня для студентов при прохождении практики на предприятиях составляет 40 часов в неделю (ст.92 ТК РФ; приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003 г. № 1154).

Практика студентов организуется в соответствии с настоящей Программой в форме выполнения практических и методических заданий студентами под руководством группового руководителя из числа профессорско-преподавательского состава вуза и руководителей практики от организации из числа сотрудников баз практики.

С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда. Во время прохождения практики студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения практики, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации базы (в рамках Программы практики) и группового руководителя.

Общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель практики непосредственно организацию и руководство работой студентов, и контроль обеспечивает групповой руководитель из числа преподавателей кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма, а также специалисты баз практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется зачет с оценкой.

5.1 Объем преддипломной практики

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессия**
		5 З
Аудиторные занятия (лекции**)**	4	4
Самостоятельная работа студентов (всего)	210	210
ИКР	2	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	216	216
Зачетные единицы	6	6

5.2. Содержание преддипломной практики

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Форма отчетности

		обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Работа в лаборатории	Сбор материала	Система тизация материала	
1.	Установочная конференция. Подготовительные аудиторные занятия.	4	-	-	-
2.	Работы на предприятии. Основные обязанности, правила поведения на рабочем месте, в производственных помещениях предприятия. Порядок подготовки, организации и содержания рабочих мест. Требования техники безопасности. Требования пожарной безопасности в организации и на рабочем месте. Ознакомление с теоретическими основами проведения работ. Участие в практической деятельности предприятия (землеустроительные, кадастровые, инвентаризационные или оценочные работы) для получения навыков работы. Фотографирование по этапам выполнения работ. Получение навыков освоения рабочей профессии.		68	60	Решение практико-ориентированные задания в рамках отчета по практике
3.	Сбор материалов для написания отчета по практике. Ведение дневника практики. Составление конспекта выполнения работ, в которых студент участвовал лично.		24	-	Создание презентации по материалам практики
4.	Написание и защита отчета по преддипломной практике		20	40	защита отчета
Итого:		4	112	100	216

6. Разделы практики

Курс преддипломнной практики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности студента по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» включает следующие разделы: научно-исследовательская работа.

Примерные темы и их краткое содержание

Тема 1. Организация деятельности базы практики. Нормирование, организация и оплата труда.

Изучение рабочей программы практики. Изучение и анализ деятельности базы практики. Организационно-правовая форма организации и форма собственности. Изучение и анализ материально-технического оснащения базы практики. Беседа с администрацией и специалистами базы практики. Участие в собраниях и методических занятиях бригады. Знакомство с документацией нормирующей деятельность сотрудников организации.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Характеристика типа и структуры базы практики.
2. Характеристика материально-технической базы практики. Соответствие оборудования требованиям.
3. Нормативно-правовое обеспечение трудовой деятельности сотрудников базы практики (прием на работу, увольнение, порядок предоставления отпусков, тарификация).
4. Основные требования, предъявляемые к персоналу организации.
5. Основные направления деятельности, традиции, правила внутреннего распорядка, права и обязанности сотрудников.

Практическая работа:

- Изучить программу преддипломнной практики.
- Познакомиться с базой практики, составить паспорт предприятия.
- Изучить и дать оценку материально-технического оснащения базы практики.
- Беседа с администрацией и специалистами базы практики о специфике и особенностях деятельности в организации.
- Изучить функциональные обязанности специалиста работающего в организации занимающейся проведением работ по землеустройству, кадастру, оценкой и продажей земли.
- Разработать индивидуальный план работы студента-практиканта на время прохождения практики.
- Участвовать в методических занятиях бригады.

Тема 2. Организации и планирования землеустроительных и земельно-кадастровых работ.

Понятие землеустройства. Виды, формы и принципы землеустройства. Объекты землеустройства. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Свойства земли, природные, социальные и экономические условия, учитываемые при землеустройстве.
2. Понятие, задачи и содержание государственного кадастра недвижимости.
3. Характеристики объектов государственного кадастра недвижимости.

Практическая работа:

- Составление карты (плана) на объекты землеустройства.
- Определение площадей объектов землеустройства.
- Землеустроительные работы.
- Землеустроительные органы в Российской Федерации. Землеустроительное проектирование.
- Государственный кадастровый учет земельных участков и объектов недвижимости.
- Классификация земель по целевому назначению.

- Классификация земельных угодий.
- Оценка земель: понятие, цель, задачи и содержание. Оценка земель сельскохозяйственного назначения.
- Бонитировка почв: материалы и документы.
- Показатели экономической оценки земель.
- Автоматизация государственного кадастра недвижимости.

Тема 3. Кадастр застроенных территорий.

Предмет и объект изучения кадастра, его цели, задачи и содержание, государственный учет земель, зданий и сооружений, системы идентификации объектов недвижимого имущества.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Инвентаризация и межевание земель населенных пунктов.
2. Градостроительный кадастр.
3. Государственная система регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
4. Кадастровая оценка земель и объектов недвижимости и налогообложение недвижимого имущества.

Практическая работа:

- Операции и сделки с недвижимым имуществом.
- Структуризация земель населенных пунктов.
- Администрирование и управление автоматизированными кадастровыми базами данных.
- Геоинформационные многоцелевые кадастровые системы: принципы создания и администрирования, государственная земельно-кадастровая служба - межведомственные связи, их координация и совершенствование.

Тема 4. Градостроительство и планировка населенных мест.

Градостроительная деятельность: понятие, цель, задачи и содержание. Объекты градостроительного проектирования. Генеральный план городского и сельского населенного пункта: цели и задачи его разработки.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Условия пригодности территории для строительства поселений, основные градостроительные принципы, зонирование, архитектурно-планировочная структура населенного места, ее элементы, построение общей схемы планировки.
2. Архитектурно-планировочная композиция, ее важнейшие средства и приемы.

Практическая работа:

- Транспортно-планировочная организация населенного пункта, системы уличной сети.
- Общественный центр населенного пункта: структура, функции, архитектурно-пространственная композиция, организация жилой застройки.
- Градостроительные требования к размещению промышленности.
- Экологическая защита среды.
- Состав преддипломнной зоны сельского населенного пункта.
- Проектирование преддипломнных комплексов.
- Реконструкция населенного пункта: задачи и методы. Технико-экономическая оценка проекта планировки.

Тема 5. Мониторинг и охрана земель.

Мониторинг и охрана земель, понятие мониторинга земель, цель, задачи и содержание мониторинга земель, органы, осуществляющие ведение мониторинга земель.

Показатели мониторинга земель федерального, регионального и локального уровня.

Информационное обеспечение экологических изменений среды города.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Особенности системы показателей мониторинга земель для различных категорий земель.
2. Методы получения информации при ведении мониторинга земель: дистанционное зондирование, наземные съемки и обследования и фондовые данные.

Практическая работа:

- Средства дистанционного зондирования, приборы и инструменты для наземных наблюдений.
- Автоматизация ведения мониторинга земель.
- Охрана земель: понятие, цель, задачи и содержание.
- Причины ухудшения состояния земель: естественные и антропогенные воздействия.
- Методы предупреждения и предотвращения последствий негативных процессов и явлений.
- Загрязнение городской среды. Экологический паспорт города.
- Экологические требования к планировке и застройке поселений.

Тема 6. Экономика недвижимости и планирование городского хозяйства.

Правовые основы экономики недвижимости. Финансовые основы экономики недвижимости. Рынок недвижимости. Бизнес-планы в градостроительстве. Оценка недвижимости: принципы, стандарты, подходы, процедура написания отчетов. Ипотечное кредитование. Налогообложение недвижимости и сделок с ней.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Методы определения эффективности недвижимости на разных стадиях ее создания и функционирования.
2. Экономика землепользования.
3. Экономика и планирование городского хозяйства.

Практическая работа:

- Состав и структура городского хозяйства: задачи, основные характеристики.
- Принципы управления и финансирования.
- Создание коммерческих структур, обеспечивающих эксплуатацию элементов городской среды.
- Наполнение городского бюджета за счет платежей за использование городских территорий.

Тема 7. Экономика, планирование и прогнозирование деятельности землеустроительного предприятия.

Нормирование труда. План по труду. Материально-техническое обеспечение землеустроительного предприятия. Календарный план работ (полевые и камеральные).

Управление городскими землями: понятие, цель, задачи. Формы собственности городских земель. Формы управления земельными ресурсами: купля, продажа, аренда, субаренда, доверительное управление, страхование, залог, их регулирование.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Принципы сметного нормирования на предприятии.
2. План доходов и расходов землеустроительного предприятия на календарный год.
3. План маркетинговых мероприятий по привлечению клиентов.
4. Налогообложение деятельности предприятия.
5. Управление городскими территориями.

Практическая работа:

- Муниципальные органы управления собственностью земель.
- Роль земельных ресурсов в формировании городского бюджета.
- Земельный рынок города. Анализ земельного рынка.
- Проектирование развития территории.
- Проектирование развития недвижимости.
- Мониторинг городского земельного рынка.
- Автоматизированные информационные системы города в управлении городскими территориями и городской средой.

Тема 8. Геодезические работы при ведении кадастра.

Государственная геодезическая сеть: принципы и методы построения. Связь государственной геодезической сети и местных сетей на застроенных территориях.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Спутниковые методы определения координат, спутниковые навигационные и геодезические системы, их применение при межевании и в кадастровых съемках на застроенных территориях.
2. Источники погрешностей и точность геодезических измерений.
3. Инженерно-геодезическое проектирование при землеустройстве, градостроительстве и строительстве инженерных объектов, их элементы и точность.
4. Нормативная база межевания земель.

Практическая работа:

- Место межевания в системе землеустройства и градостроительства.
- Принципы и методы межевания.
- Процессуальные основы межевания земель.
- Оформление документов при межевании земель.
- Использование материалов межевания при формировании объектов землепользования и землеустройства.
- Виды геодезического оборудования при выполнении землеустроительных и кадастровых работ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В ходе преддипломнной практики после изучения студентами отдельных разделов программы составляется отчет о прохождении практики. Окончательное оформление отчета производится в конце практики, для чего выделяется 2-3 дня

Считаются выполнившими учебный план и переводятся на следующий курс студенты:

- выполнившие программу практики;
- получившие положительный отзыв от руководителя практики Предприятия;
- оформившие отчет о прохождении практики и индивидуальное задание в соответствии с требованиями установленными программой практик;
- защитившие отчет по практике в установленные деканатом сроки, но не позднее, чем через 15 дней от начала семестра.

В отчете должна быть кратко изложена фактически проделанная студентами работа с указанием методов выполнения достигнутых результатов, в приложении представляются бланки исследуемой в организации (фирме) документации, на которые в тексте отчета сделаны ссылки. В него могут быть включены материалы, собранные в процессе преддипломнной практики: виды, объемы и методы выполнения работ, точностные характеристики полученных результатов (для случая выполнения измерений),

вопросы экономики и организации преддипломнных процессов, документы и порядок их ведения и т.п.

Общий объем отчета (без приложений) по преддипломнной практике не должен превышать 30 стр., по индивидуальному заданию – 25 стр.

Отчет пишется в машинописном (компьютерном) варианте с соблюдением норм оформления установленных программой практики.

Дневник прохождения практики сдается вместе с отчетом

Индивидуальное задание оформляется отдельно в виде реферата и имеет структуру: содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения. В индивидуальном задании может быть рассмотрен как теоретический (методологический) аспект проблемы, так и практический материал, позволяющий раскрыть сущность и тенденции изучаемого вопроса.

8. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой. Защита результатов практики осуществляется перед комиссией, состоящей из декана, заведующих кафедрами, факультетского руководителя практики, группового руководителя.

Деятельность студентов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Общая положительная оценка возможна при условии выполнения программы преддипломнной практики в полном объеме, своевременной сдаче групповому руководителю отчетной документации, защите результатов практики при собеседовании с членами комиссии.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, считаются не прошедшими практику.

Оценки результатов прохождения практики учитываются при рассмотрении вопроса о назначении стипендии наравне с экзаменационными оценками по теоретическим дисциплинам.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

9.1. Обязательная литература

1. Географические информационные системы [Текст]: картографирование средствами инструментальной ГИС MapInfo: учебное пособие / сост.: А. В. Казутин, Е. В. Волковский, И. С. Дубинин. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. - 92 с.: ил.

2. Инженерная геодезия: учебное пособие / Э. Ф. Кочетова, И. И. Акрицкая, Л. Р. Тюльникова, А. Б. Гордеев; под редакцией Э. Ф. Кочетова. — 2-е изд. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-528-00236-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80896.html

3. Методика организации и проведения учебных и производственных практик: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 117-121. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2759/read.php

9.2. Перечень дополнительной литературы

1. Димитриев, А. Д. Природопользование: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 c. — ISBN 978-5-4487-0168-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74959.html

2. Земельный кодекс Российской Федерации /. —: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 146 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1248.html

3. Природопользование: практикум / М. С. Гридина, А. Н. Сухоносова, А. А. Амосова [и др.]. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 128 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90873.html

4. Проблемы рекреационного природопользования [Текст]: сборник научных статей. Вып. 7 / отв. ред. С. В. Попов; ред.: А. И. Гусев, Е. В. Волковский, Е. А. Дзагоева. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 239 с.: ил. - (Вузу - 75 лет).

5. Симонян, Л. М. Рациональное природопользование: курс лекций / Л. М. Симонян. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2001. — 90 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97893.html

9.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

Информационно-справочные системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа: http://www.rucont.ru/

2. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа http://www.biblioclub.ru/

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1 III этап	**Знает:** • механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; • методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации; **Умеет:** • анализировать задачу, выделять ее	Практико-ориентированное задание

	базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, • находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **Владеет:** • методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.	
ОПК-4 III этап	**Знает:** • современные технологии сбора информации о земельных ресурсах и объектах недвижимости. **Умеет:** • пользоваться современными технологиями для обработки и сбора кадастровой информации об объектах недвижимости. **Владеет:** • навыками, необходимыми для сбора, систематизации, обработки и учета информации с использованием современных технологий при проведении работ, связанных с землеустройством и кадастрами	Практико-ориентированное задание
ОПК-5 III этап	**Знает:** • теоретические основы проведения землеустроительных работ. **Умеет:** • использовать основные методики для проведения исследований в области землеустройства и кадастров. **Владеет:** • навыками обоснования, оценки и интерпретации данных, полученных в результате проведения землеустройства	Практико-ориентированное задание
ОПК-6, ОПК-7 III этап	**Знает:** - основные принципы и способы обоснования принимаемых решений; - методику разработки документов, используемых при планировании использования объектов недвижимости; - состав и содержание документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами. **Умеет:** - выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ; - анализировать состав и содержание документов при планировании использования	Практико-ориентированное задание

	объектов недвижимости в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами. **Владеет:** - навыками принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности; - навыками выбора эффективных методов и технологий выполнения землеустроительных и кадастровых работ; - навыками по составлению технической документации при планировании использования объектов недвижимости	
ОПК-8, ОПК-9, III этап	**Знает:** - структуру основной программы профессионального обучения, составных элементов основной программы профессионального обучения, порядок формирования; - современные информационные технологии и системы в профессиональной деятельности. **Умеет:** - разрабатывать необходимые документы для реализации основной программы профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ; - выбирать соответствующую информационную технологию и информационную систему для решения конкретных профессиональных задач; **Владеет:** - навыками разработки основной программы профессионального обучения; - навыками работы с профессиональными информационными технологиями и информационными системами для решения профессиональных задач.	Практико-ориентированное задание

1. Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) формируется на заключительном этапе после изучения дисциплин (Математика, Информатика, Информационные технологии (в землеустроительных и кадастровых работах), Компьютерная графика (в землеустроительных и кадастровых работах), Географические информационные системы

Математическая обработка результатов измерений, Фотограмметрия и дистанционное зондирование, Землеустроительное проектирование, Кадастр недвижимости и мониторинг земель, Прикладная геодезия, Документационное обеспечение управления землеустройством, Государственная регистрация, учёт и оценка земель, Информационные технологии), в рамках, которых данная компетенция осваивалась студентами. Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на

демонстрацию студентами владения методами и способами, а также средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информации).

Практико-ориентированное задание: практическое задание в рамках практики (типовое контрольное задание на этапе формирования УК-1*)*

1. Создать презентацию «Информационная нагрузка публичной кадастровой карты».
2. Создать базу данных Интернет-ресурсов в сфере землеустройства.
3. Создать презентацию «Информационные технологии в землеустроительной и кадастровой деятельности».
4. Создать презентацию «Функциональные особенности программного обеспечения MapInfo».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Рассказывает об основных способах поиска, хранения, обработки информации.	Рассказывает об основных способах поиска, хранения, обработки информации. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных способах поиска, хранения, обработки информации. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных способах поиска, хранения, обработки информации. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных информационных носителей и хранилищ информации.	Приводит примеры современных информационных носителей и хранилищ информации с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных информационных носителей и хранилищ информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных информационных носителей и хранилищ информации.
3.2	Рассказывает об основных информационных и компьютерных системы, используемых в землеустройстве и кадастрах.	Рассказывает об основных информационных и компьютерных системы, используемых в землеустройстве и кадастрах. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных информационных и компьютерных системы, используемых в землеустройстве и кадастрах. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных информационных и компьютерных системы, используемых в землеустройстве и кадастрах. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных	Приводит примеры современных	Приводит примеры	Самостоятельно приводит примеры

	информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах.	информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах с помощью преподавателя.	современных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах с минимальной помощью (наводящими вопросами).	современных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах.
З.3	Рассказывает об основных методах математического анализа и моделирования.	Рассказывает об основных методах математического анализа и моделирования. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных методах математического анализа и моделирования. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных методах математического анализа и моделирования. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных методов математического анализа и моделирования, способов организации информации.	Приводит примеры современных методов математического анализа и моделирования, способов организации информации с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных методов математического анализа и моделирования, способов организации информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных методов математического анализа и моделирования, способов организации информации.
У.1	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах с помощью преподавателя.	Разрабатывает этапы планирования, организации и планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Организует взаимодействие с основными информационными и компьютерными системами,	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей

	используемыми в землеустройстве и кадастрах			
В.1	Приводит примеры решения специальных профессиональных задач	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них
	Разрабатывает механизмы решения специальных профессиональных задач	Разрабатывает механизмы решения специальных профессиональных задач с помощью преподавателя.	Разрабатывает механизмы решения специальных профессиональных задач. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает механизмы решения специальных профессиональных задач. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
В.2	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах при моделировании и математическом анализе	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах при моделировании и математическом анализе с помощью преподавателя.	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах при моделировании и математическом анализе. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах при моделировании и математическом анализе. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Организует взаимодействие с основными информационными и компьютерными системами, используемыми в землеустройстве и кадастрах при моделировании, математическом анализе	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимых среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимых среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них
В.3	Реализует намеченные цели с учетом условий, средств и личностных	В слабой степени реализует намеченные цели с учетом условий, средств и личностных	Реализует намеченные цели с учетом условий, средств и личностных	Без ошибок реализует намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей при

	возможностей при решении естественнонаучных и общеинженерных задач	возможностей при решении естественнонаучных и общеинженерных задач. Достаточно ощутима помощь преподавателя	возможностей при решении естественнонаучных и общеинженерных задач. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	решении естественнонаучных и общеинженерных задач. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Выделяет отдельные способы выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения естественнонаучных и общеинженерных задач.	Неточно выделяет отдельные способы выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения естественнонаучных и общеинженерных задач. Достаточно ощутима помощь преподавателя	Выделяет отдельные способы выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения естественнонаучных и общеинженерных задач. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Без ошибок выделяет отдельные способы выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения естественнонаучных и общеинженерных задач. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

Критерии оценки компетенций УК-1 в рамках типового задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);

3. Знание системы управления информацией (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

2. Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-4 (способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств) формируется на заключительном этапе после изучения дисциплин (Безопасность жизнедеятельности, Экономика, Типология объектов недвижимости, Фотограмметрия и дистанционное зондирование, Инженерное обустройство территории, Основы землеустройства, Основы кадастра недвижимости), в рамках, которых данная компетенция осваивалась студентами. Типовое контрольное

задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

Практико-ориентированное задание: практическое задание в рамках дисциплины (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4).

1. Составить схему нормативно-правового регулирования землеустроительных работ.
2. Проанализируйте основное назначение Закона о землеустройстве с позиции управления.
3. Проанализируйте правовое регулирование геодезических исследований.
4. Создать базу данных нормативных правовых документов в сфере землеустройства.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки компетенций ОПК-4 в рамках типового задания:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
З.1	Рассказывает о порядке выполнения, структуре, составе проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Рассказывает о порядке выполнения, структуре, составе проектных работ в области землеустройства и кадастров. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает о порядке выполнения, структуре, составе проектных работ в области землеустройства и кадастров. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает о порядке выполнения, структуре, составе проектных работ в области землеустройства и кадастров. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных этапов выполнения, структуре, составе проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Приводит примеры современных этапов выполнения, структуре, составе проектных работ в области землеустройства и кадастров с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных этапов выполнения, структуре, составе проектных работ в области землеустройства и кадастров с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных этапов выполнения, структуре, составе проектных работ в области землеустройства и кадастров.
У.1	Определяет экономические, экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работы в области землеустройства и кадастров;	Определяет экономические, экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работы в области землеустройства и кадастров с помощью преподавателя.	Определяет экономические, экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работы в области землеустройства и кадастров.	Определяет экономические, экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работы в области землеустройства и кадастров. В ответе присутствует дополнительная

			Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	информация (не из лекций).
	Организует грамотное взаимодействие в условиях экономических, экологических, социальных и других ограничениях при выполнении проектных работы в области землеустройства и кадастров	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей
В.1	Приводит примеры выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них
	Разрабатывает механизмы выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.	Разрабатывает механизмы выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений с помощью преподавателя.	Разрабатывает механизмы выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает механизмы выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);

3. Знание нормативно-правовой документации (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

3. Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров) формируется на заключительном этапе после изучения дисциплин (Экономика, Экономика недвижимости, Земельное право, Экология, Типология объектов недвижимости, Фотограмметрия и дистанционное зондирование, Инженерное обустройство территории, Основы кадастра недвижимости, Основы землеустройства, Правовое обеспечение землеустройства и кадастров, Планирование использования земель, Землеустроительное проектирование, Кадастр недвижимости и мониторинг земель, Государственная регистрация, учёт и оценка земель, Агроландшафтное земледелие, Формирование экологически устойчивого землепользования, Землеустроительное прогнозирование, планирование и организация территории административно-территориальных образований, Ландшафтное планирование и проектирование в землеустройстве, Почвоведение).

Практико-ориентированное задание: практическое задание в рамках практики (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-5)

1. Административный регламент Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости.
2. Технические средства по оцифровке земельно-кадастровой документации.
3. Порядок приема документов от заявителя в бумажном и электронном виде.
4. Процесс регистрирации запроса/заявления в автоматизированной информационной системе.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Рассказывает теоретические положения управления земельными ресурсами.	Рассказывает теоретические положения управления земельными ресурсами. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает теоретические положения управления земельными ресурсами. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает теоретические положения управления земельными ресурсами. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

	Приводит примеры современных способов управления земельными ресурсами.	Приводит примеры современных способов управления земельными ресурсами с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных способов управления земельными ресурсами с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных способов управления земельными ресурсами.
З.2	Рассказывает о способах принятия управленческих решений.	Рассказывает способах принятия управленческих решений. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает способах принятия управленческих решений. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает способах принятия управленческих решений. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных способов принятия управленческих решений.	Приводит примеры современных способов принятия управленческих решений с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных способов принятия управленческих решений с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных способов принятия управленческих решений.
У.1	Осуществляет подбор и использование методов и методик применения управленческих решений при реализации функции управления земельными ресурсами и иными объектами недвижимости;	Осуществляет подбор и использование методов и методик применения управленческих решений при реализации функции управления земельными ресурсами и иными объектами недвижимости с помощью преподавателя.	Осуществляет подбор и использование методов и методик применения управленческих решений при реализации функции управления земельными ресурсами и иными объектами недвижимости. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Осуществляет подбор и использование методов и методик применения управленческих решений при реализации функции управления земельными ресурсами и иными объектами недвижимости. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Организует грамотное исполнение управленческих решений при реализации функции	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей

	управления земельными ресурсами и иными объектами недвижимости			
В.1	Приводит примеры принятия управленческих решений, используя знания в области землеустройства и кадастров;	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них
	Разрабатывает механизмы исполнения управленческих решений, используя знания в области землеустройства и кадастров.	Разрабатывает механизмы исполнения управленческих решений, используя знания в области землеустройства и кадастров с помощью преподавателя.	Разрабатывает механизмы исполнения управленческих решений, используя знания в области землеустройства и кадастров с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает механизмы исполнения управленческих решений, используя знания в области землеустройства и кадастров. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

Критерии оценки компетенций ОПК-5 в рамках типового задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);

3. Знание принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровыми и землеустроительными работами (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

4 Компетенция ОПК-6, ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции ОПК-6 (способность принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ), ОПК-7 (способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами) формируются на первом этапе (4 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. Формирование компетенции будет продолжено на смежных этапах

(в рамках дисциплин «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров», «Планирование использования земель», «Агроландшафтное земледелие»).

Круглый стол (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6, ОПК-7).

1. Предмет и метод земельного права.
2. Принципы и система земельного права.
3. Место земельного права в системе права России.
4. История развития земельного права в России.
5. Земельные правоотношения.
6. Источники земельного права.
7. Понятие, задачи и функции государственного управления земельным фондом.
8. Государственные органы общей и специальной компетенции по использованию и охране земель: понятие, структура.
9. Государственный земельный кадастр.
10. Мониторинг земель.
11. Понятие, объекты и виды землеустройства.
12. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
13. Муниципальный и общественный контроль за использованием и охраной земель.
14. Понятие и содержание права частной собственности на землю.
15. Оборотоспособность земельных участков.
16. Основания и порядок приобретения права частной собственности на землю.
17. Основания и порядок прекращения права частной собственности на землю.
18. Ограничения прав собственников земельных участков.
19. Право государственной собственности на землю.
20. Право муниципальной собственности на землю.

Критерии оценки компетенций ОПК-6, ОПК-7 в рамках типового задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Рассказывает о нормативно-правовых актах, регулирующих земельно-имущественный комплекс, и отношения, возникающие при работе с ними.	Рассказывает о нормативно-правовых актах, регулирующих земельно-имущественный комплекс, и отношения, возникающие при работе с ними. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает о нормативно-правовых актах, регулирующих земельно-имущественный комплекс, и отношения, возникающие при работе с ними. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает о нормативно-правовых актах, регулирующих земельно-имущественный комплекс, и отношения, возникающие при работе с ними. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

	Приводит примеры основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественный комплекс, и отношения, возникающие при работе с ними.	Приводит примеры основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественный комплекс, и отношения, возникающие при работе с ними с помощью преподавателя.	Приводит примеры основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественный комплекс, и отношения, возникающие при работе с ними с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественный комплекс, и отношения, возникающие при работе с ними.
У.1	Осуществляет подбор необходимых нормативно-правовых актов при профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастров для решения конкретных профессиональных задач	Осуществляет подбор необходимых нормативно-правовых актов при профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастров для решения конкретных профессиональных задач с помощью преподавателя.	Осуществляет подбор необходимых нормативно-правовых актов при профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастров для решения конкретных профессиональных задач. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Осуществляет подбор необходимых нормативно-правовых актов при профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастров для решения конкретных профессиональных задач. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Организует взаимодействие с основными нормативно-правовыми актами при профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастров	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей
В.1	Приводит примеры работы и этапность действий при контроле, мониторинге, учете при регулировании отношений, возникающих в профессиональной деятельности, с учетом соответствующих нормативно-правовых актов;	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них

	Разрабатывает механизмы работы и этапность действий при контроле, мониторинге, учете при регулировании отношений, возникающих в профессиональной деятельности, с учетом соответствующих нормативно-правовых актов для решения профессиональных задач.	Разрабатывает механизмы работы и этапность действий при контроле, мониторинге, учете при регулировании отношений, возникающих в профессиональной деятельности, с учетом соответствующих нормативно-правовых актов для решения профессиональных задач с помощью преподавателя.	Разрабатывает механизмы работы и этапность действий при контроле, мониторинге, учете при регулировании отношений, возникающих в профессиональной деятельности, с учетом соответствующих нормативно-правовых актов для решения профессиональных задач. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает механизмы работы и этапность действий при контроле, мониторинге, учете при регулировании отношений, возникающих в профессиональной деятельности, с учетом соответствующих нормативно-правовых актов для решения профессиональных задач. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент. Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- - оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- - оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

5. Компетенции ОПК-8, ОПК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции ОПК-8 (способность участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ), ОПК-9 (способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности) формируются на первом этапе (5 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности к самоорганизации и самообразованию. Формирование компетенции будет продолжено на смежных этапах (в рамках дисциплин «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров», «Планирование использования земель», «Агроландшафтное земледелие»).

Практико-ориентированное задание *(типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций ОПК-8, ОПК-9)*

Создайте презентацию по выбранной теме

1. Сервитуты земельных участков.
2. Права и обязанности собственников земельных участков.

3. Понятие и общая характеристика сделок с земельными участками.
4. Купля-продажа земельных участков.
5. Правовое регулирование аренды земельных участков.
6. Договор дарения и договор мены земельными участками.
7. Наследование земельных участков.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	**Показатели сформированности (дескрипторы)**	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	**СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)**	**ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)**
3.1	Рассказывает о порядке формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.	Рассказывает о порядке формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает о порядке формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает о порядке формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.	Приводит примеры формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости с помощью преподавателя.	Приводит примеры формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.

У.1	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости с помощью преподавателя.	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Организует взаимодействие с основными нормативно-правовыми актами при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей
В.1	Приводит примеры работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах с учетом соответствующих нормативно-правовых актов;	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них
	Разрабатывает механизмы работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.	Разрабатывает механизмы работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах с помощью преподавателя.	Разрабатывает механизмы работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает механизмы работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по преддипломной практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих преддипломную практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения преддипломной практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего кейсы-задачи. Задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Оценивание практико-ориентированных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

- Отчет с решением практико-ориентированного задания, включающий сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы, а также иллюстративный материал, используемые источники информации (отчет представляется в виде реферата, объемом 4-5 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал 1).
- Вывод по итогам решения кейс-задачи (не менее 1500 знаков с пробелами).

Решение практико-ориентированного задания осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; решение; вывод.

На основании решенных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках преддипломной практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по преддипломной практике.