

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «15» сентября 2016г.

Утверждаю:
Ректор
Л.А. Мокрецова
«15» сентября 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
**«ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Разработчики:
канд.псих.наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
_____ Гусева Т.А.,

канд.пед.наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
_____ Манузина Е.Б.,

канд.пед.наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
_____ Н.Б. Шевченко

Бийск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Общая характеристика программы
- 1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы
- 1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

- 4.1. Организация и планирование деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог».
- 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС.
- 4.3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- 4.4. Технологии психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика и психология. Совершенствование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда Российской Федерации (Минтруда России) от 12 апреля 2013г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г., номер государственной регистрации 514).

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение квалификации специалистов в области психолого-педагогической деятельности.

Цель программы: совершенствование (качественное изменение) у педагога-психолога необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС *профессиональных компетенций (ПК¹)*:

- (ПК-1) участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников;
- (ПК-2) участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- (ПК-3) консультировать работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей;
- (ПК-4) определять у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводить их психолого-педагогическую коррекцию².

¹ обозначение компетенций (ПК) применяется в рамках данной образовательной программы,

² определение компетенций осуществлялось на основе трудовых функций, представленных в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в образовательных учреждениях;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: педагоги-психологи общего, профессионального и дополнительного образования.

Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом квалификационной характеристики педагога-психолога, включающей должностные обязанности, необходимые знания и требования к квалификации.

Программа ориентирована на *следующий вид деятельности*, соответствующий трудовой функции (ТФ) профессионального стандарта: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Уровень (подуровень) квалификации трудовой функции – 7, код трудовой функции – А/01.7.

Программа рассчитана на 72 часа (36 – контактная работа с преподавателем и 36 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей:

- «Организация и планирование деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС»;
- «Технологии психолого-педагогического сопровождения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся»;
- «Технологии психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением».

Отличительной особенностью программы является использование интегрированной формы организации образовательной деятельности, таким образом, деление общего содержания программы на предметные области (модули) является условным.

1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 2 недель. Общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых, так и индивидуальных видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: пятидневное обучение с 09.00-14.00.
- продолжительность занятий – 4-6 ак. час.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВПО «АГАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер (213);
- видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональные компьютеры (229);
- LED Телевизор, персональный компьютер (235, 239);
- Видеопроектор, персональный компьютер (240).

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей образовательной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными *профессиональными компетенциями*, приобрести следующие *знания, умения и практический опыт*, необходимые для их качественного изменения:

Профессиональные компетенции		
практический опыт	умения	знания
<i>(ПК-1) участвовать в разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников</i>		
разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности для субъектов образовательного процесса	разрабатывать развивающие и коррекционные программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	психолого-педагогических основ организации коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях в условиях

	и воспитанников	реализации ФГОС
<i>(ПК-2) участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта</i>		
планирование психолого-педагогической работы в образовательном учреждении	осуществлять психолого-педагогический мониторинг результатов освоения (предметных, метапредметных, личностных) обучающимися и воспитанниками основных общеобразовательных программ	технологии психолого-педагогического мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС
<i>(ПК-3) консультировать работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей</i>		
организация консультационной и информационно-просветительской работы с субъектами образования	применять психологические знания из области консультативной и просветительской деятельности для решения педагогических задач	психолого-педагогических основ организации консультационной и информационно-просветительской работы в образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС
<i>(ПК-4) определять у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводить их психолого-педагогическую коррекцию</i>		
проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками, имеющими нарушения в развитии	определять степень нарушений у обучающихся и воспитанников и профессионально воздействовать на уровень развития их личностной сферы	принципов и особенностей оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением

Метапрофессиональные качества, формируемые у слушателей в рамках образовательной программы: социальная и профессиональная мобильность, профессиональная рефлексия.

1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме публичной защиты итогового проекта, представленного комплексом программ мониторинга, психолого-педагогического сопровождения и коррекции.

В состав аттестационной комиссии входят преподаватели, осуществляющие подготовку по данной образовательной программе.

Защита итогового проекта проводится в открытой форме. Во время защиты возможна и необходима дискуссия по представляемым проектам.

Критерии оценки проектов (уровня формирования компетенций):

критерии оценки	программа мониторинга	программа психолого-педагогического сопровождения	программа коррекции
задание выполнено полностью (4 балла)			
задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности) (3 балла)			
задание выполнено частично (имеются существенные недостатки) (2 балла)			
задание не выполнено (1 балл)			
сумма баллов			
общая сумма баллов			

Проект считается защищенным (компетенции сформированными), если в совокупности обучающийся набирает не менее 10 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 10 баллов, программа считается не освоенной.

**Приложение
Таблица 1**

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Гусева Т.А.	Технологии психолого-педагогического сопровождения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1991). Физика и математика; учитель физики и математики	канд.психол.наук, доцент	24	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).
Маликова Е.В.	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1995). Дошкольная педагогика и психология; преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель	канд.психол.наук, доцент	20	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).
Трубникова Н.И.	Организация и планирование деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1988). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.психол.наук, доцент	24	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).
Шевченко Н.Б.	Технологии психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением	доцент	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт (1993). Олигофренопедагогика и логопедия; учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог спец. дошк. учреждений	канд.пед.наук, доцент	27	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «15» сентября 2016г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«15» сентября 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Категория обучающихся:
Педагоги, педагоги-психологи
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 72

Срок обучения: с 27. 02. 2017 г. по 12. 04.
2017 г.
Форма обучения: очная
Режим занятий: 09.00-14.00.
Место проведения: АГГПУ им. В.М.
Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор _____ / А.М. Беспалов /

Руководитель центра повышения
квалификации и переподготовки _____ / Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Распределение учебной нагрузки					Компетенции
		всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	форма контроля	
1	Организация и планирование деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог	16	2	6	8	план работы педагога-психолога	(ПК-1) участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС	20	4	6	10	программа мониторинга	(ПК-2) участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта
3	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	16	2	6	8	программа психолого-педагогического сопровождения	(ПК-3) консультировать работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей
4	Технологии психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением	20	4	6	10	программа коррекции	(ПК-3) консультировать работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей
5	Итоговая аттестация					защита итогового проекта	
	ВСЕГО:	72	12	24	36		

Утверждаю:
Ректор

Л.А. Мокрецова
«15» сентября 2016 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей													
1	Организация и планирование деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог	4	4				СР	=				ЗП	=	=
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС			4	6		СР	=				ЗП	=	=
3	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся					4	СР	=	4			ЗП	=	=
4	Технологии психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением.						СР	=		4	6	ЗП	=	=

Примечание: 4, 6 – кол-во учебных часов; СР – выполнение заданий самостоятельной работы; ЗП – защита итогового проекта; = – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «15» сентября 2016г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«15» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«Организация и планирование деятельности педагога-психолога
в образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС и
внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог»

Составители:

канд.психол.наук, доцент
_____ Т.А. Гусева,
канд.психол.наук, доцент
_____ Е.В. Трубникова

Бийск 2016

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
16	2	6	-	8	проект.работа

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 7 от «29» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС более значимой становится и роль педагога-психолога образовательных учреждений различного вида. Современные качественные изменения в содержании образования ориентируют на повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), что невозможно без грамотного планирования психолого-педагогической работы в соответствии с требованиями ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог».

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение (качественное изменение) у педагога-психолога необходимой для планирования психолого-педагогической работы в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС *профессиональной компетенции*:

- (ПК-1) участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников.

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях профессионального стандарта, в частности, описания и характеристики трудовых функций педагога-психолога;
- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в образовательных учреждениях;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-1) участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- требований профессионального стандарта, в частности, описания и характеристики трудовых функций педагога-психолога;
- психолого-педагогических основ организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной и информационно-просветительской работы в образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС;

умение:

- выполнять трудовые функции в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- планировать психолого-педагогическую работу в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС;

владение:

- рефлексивными навыками анализа своей деятельности как педагога-психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Психолого-педагогические основы организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог»	8	2	4	2
2	Оптимизация деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог»	8	-	4	4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Психолого-педагогические основы организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог»	Подходы к организации и планированию деятельности педагога образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и внедрения профессионального стандарта «Педагог» Психолого-педагогическая компетентность педагогов.
2	Оптимизация деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог»	Технология рефлексивного анализа деятельности педагога-психолога. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты проектной работы – плана работы педагога-психолога.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки план работы педагога	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Локалова, Н.П. Психология: введение в профессию [Текст] / Н.П. Локалова. – СПб. : Питер, 2010. – 176с.
2. Маликова, Е.В. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебно-методический комплекс дисциплины / Сост.: Е.В. Маликова; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. – 72с.
3. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И.В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2006. - 592с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности [Текст] : практическое руководство по психологической диагностике / А.В. Батаршев. - СПб.: Речь, 2005. - 208с.
2. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств [Текст] / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. - СПб.: Питер, 2007. - 192с.
3. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» [Текст] : учебное пособие для вузов / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 464с.
4. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог» [Текст] : учебное пособие / Л.А. Григорович. – Москва: Гардарики, 2004. – 192с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>.
6. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «15» сентября 2016г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«15» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«Технологии психолого-педагогического сопровождения мониторинга
личностных и метапредметных результатов
освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС»

Составители:

канд.психол.наук, доцент
_____ Т.А. Гусева,
канд.психол.наук, доцент
_____ Е.В. Маликова

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
20	4	6	-	10	проект.работа

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 7 от «29» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС более значимой становится и роль педагога-психолога образовательных учреждений различного вида. На психолога, являющегося связующим звеном между семьей и образовательным учреждением, возлагается работа по изучению основных тенденций и индивидуальных особенностей, как групповых, так и индивидуальных; по повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса; по разработке на основе проведенных мониторингов рекомендаций различной направленности.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение (качественное изменение) у педагога-психолога необходимой для осуществления психолого-педагогического мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС, *профессиональной компетенции*:

- (ПК-2) участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-2) участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- технологии психолого-педагогического мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС;

умение:

- планировать психолого-педагогическую работу в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог;

владение:

- рефлексивными навыками анализа своей деятельности как педагога-психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Психолого-педагогический мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ	10	2	4	4
2	Диагностики личностных и метапредметных результатов	10	2	4	4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Психолого-педагогический мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ	Психологические особенности современного учащегося. Психолого-педагогический мониторинг результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС (предметных, метапредметных, личностных).
2	Диагностики личностных и метапредметных результатов	Методы диагностики личностных и метапредметных результатов. Психология учебной мотивации обучающихся: проблемы, диагностика, сопровождение.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты проектной работы – программы мониторинга.

Тематика программ мониторинга:

1. Психолого-педагогический мониторинг метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.
2. Психолого-педагогический мониторинг личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО.
3. Психолого-педагогический мониторинг метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО.
4. Психолого-педагогический мониторинг личностных результатов в соответствии с ФГОС ООО.
5. Психолого-педагогический мониторинг метапредметных результатов в соответствии с ФГОС СОО.
6. Психолого-педагогический мониторинг личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки программы мониторинга	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>	<i>1 балл</i>

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Батюта, М.Б.* Возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Электрон. текстовые дан. - М. : Логос, 2011. - 306с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-98704-606-7>
2. *Корецкая, И.А.* Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Электрон. текстовые дан. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 120с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-374-00299-7>
3. Практическая психодиагностика: методики и тесты [Текст]: учебное пособие/Под ред. Д.Я. Райгородского – Самара: БАХРАХ, 2009.- 672с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Аношкин, И.В.* Психологическая диагностика в условиях детского дома [Текст] : Учебно-методическое пособие к спецкурсу для студ. педвуза / И.В. Аношкин. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007. - 178с.
2. *Батаршев, А.В.* Диагностика способности к общению [Текст] / А.В. Батаршев. - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 175с.
3. *Бурлачук, Л.Ф.* Психодиагностика [Текст] / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2008. – 350с.
4. *Венгер, А.Л.* Психологические рисуночные тесты [Текст] : Иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер - М.: ВЛАДОС, 2004. – 160с.
5. *Лидерс, А.Г.* Психологическое обследование семьи [Текст] : Учебное пособие-практикум для вузов / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2006. – 432с.
6. *Косякова, О.О.* Возрастные кризисы [Текст] : Учебное пособие для вузов / О.О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 224с.
7. *Психодиагностика: задания, тесты, методики* [Текст] : Учебно-методическое пособие / О.А. Сычев. – Бийск : БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008. – 120с.
8. *Семаго, М.М.* Диагностико-консультативная деятельность психолога образования [Текст] : Методическое пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго // Под общ. ред. М.М. Семаго. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 288с.
9. *Туник, Е. Е.* Психодиагностика творческого мышления: Креативные тесты [Текст] / Е. Е. Туник. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 48с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>.
6. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «15» сентября 2016г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«15» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«Психолого-педагогическое сопровождение
учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся»

Составители:

канд.психол.наук, доцент
_____ Т.А. Гусева,
канд.психол.наук, доцент
_____ Е.В. Маликова

Бийск 2016

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
16	2	6	-	8	проект.работа

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 7 от «29» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС более значимой становится и роль педагога-психолога образовательных учреждений различного вида. Современные качественные изменения в содержании образования ориентируют педагога на выстраивание новой траектории обучения детей, где особое место отводится учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, организация которой невозможна без грамотного психолого-педагогического сопровождения.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение у педагога-психолога необходимой для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся *профессиональной компетенции*:

- (ПК-3) консультировать работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей.

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог»;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-3) консультировать работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- принципов и особенностей психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

умение:

- профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владение:

- способами и методами организации экспериментальной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Теоретические основы проблемы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	6	2	2	2
2	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	10	-	6	4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Теоретические основы проблемы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в условиях современного образовательного пространства: основные направления, планируемые результаты, условия.
2	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	Подходы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, организационно-методическое и ресурсное обеспечение. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии обучающимися в условиях реализации ФГОС.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты проектной работы – программы психолого-педагогического сопровождения.

Тематика программ психолого-педагогического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся.
3. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии обучающимися.
4. Психолого-педагогическая поддержка инновационной деятельности педагогов.
5. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы.
6. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями зрения.
7. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки программы психолого-педагогического сопровождения	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>	<i>1 балл</i>

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – 288с.
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / И.П. Подласый // электронное издание. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 574с.
3. Теория обучения [Текст] : учебное пособие / И.П. Андриади, С.Н. Ромашева [и др.]; ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 336с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : 031000 «Педагогика и психология», 031300 «Социальная педагогика», 033400 «Педагогика» / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288с.
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебник для вузов непедагогических специальностей по дисциплине «Педагогика и психология» (Ч. 1 «Педагогика») / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2009. – 540с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
4. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576с.
5. Теория обучения [Текст] : учебное пособие / И.П. Андриади, С.Н. Ромашева [и др.]; ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 336с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>.
6. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «15» сентября 2016г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«15» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«Технологии психолого-педагогической помощи обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением»

Составители:

канд.пед.наук, доцент
_____ Н.Б. Шевченко,
канд.психол.наук, доцент
_____ Н.И. Трубникова

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
20	4	6	-	10	проект.работа

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 7 от «29» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС более значимой становится и роль педагога-психолога образовательных учреждений различного вида. На психолога, являющегося связующим звеном между семьей и образовательным учреждением, возлагается работа по изучению основных тенденций и индивидуальных особенностей, как групповых, так и индивидуальных; по повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса; по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение у педагога-психолога необходимой для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением *профессиональной компетенции*:

(ПК-3) консультировать работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей.

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог»;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-3) консультировать работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- принципы и особенности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением и др.;

умение:

- консультировать работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, разрабатывать развивающие и коррекционные программы для субъектов образовательного процесса;

владение:

- рефлексивными навыками анализа своей деятельности как педагога-психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.	10	2	4	4
2	Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением.	10	2	4	4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.	Принципы и особенности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию.
2	Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением.	Интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением в образовательном учреждении. Технологии создания безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты проектной работы – программы коррекции.

Тематика программ коррекции:

1. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.
2. Коррекционная работа с тревожными детьми.
3. Коррекционная работа с хронически неуспешными учащимися.
4. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
5. Коррекционная работа с детьми с аддиктивным поведением.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки программы коррекции	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Кащенко, В. П.* Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений / В. П. Кащенко. – М. : Академия, 2010. – 304с.
2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252с.
3. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] / Под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2007. – 461с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Змановская, Е.В.* Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Замановская. – М.: «Академия», 2006. – 288с.
2. *Клейберг, Ю.А.* Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2003. – 160с.
3. *Колесникова, Г.И.* Девиантное поведение [Текст]: пособие для студентов вуза / Г.И. Колесникова, А. Б. Котова, А. И. Петрулевич. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 120с.
4. *Колесникова, Г.И.* Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 350с.
5. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития [Текст]: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2008. – 426с.
6. *Менделевич, В.Д.* Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445с.
7. *Осипова, А.А.* Общая психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 512с.
8. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Аксенова [и др.] / Под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 395с.
9. *Ульенкова, У В.* Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учебное пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2007. – 176с.
10. *Фалькович, Т.А.* Подростки XXI века: психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы [Текст] / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. – М.: ВАКО, 2006. – 254с.
11. *Шнейдер, Л.Б.* Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект: Трикста, 2005. – 336с.

БАЗЫ ДАННЫХ.

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>.
6. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>