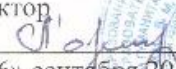


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Международный лингвистический центр

Утверждено
на Ученом совете университета
Протокол № 2
от «15» сентября 2016 г.

Утверждаю:
Ректор
 Л.А. Мокрецова
«16» сентября 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ)»**

Разработчик:
канд.филол.наук,
доцент кафедры иностранных языков
 Т.А. Злоказова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Требования к категории слушателей
- 1.5. Общая характеристика программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «Немецкий язык (средний уровень)»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык (средний уровень)» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому *педагогически целесообразно* создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению немецкого языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую *актуальность* и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Немецкий язык (средний уровень)», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении немецкому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на немецком языке, усвоения

грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Цель программы: формирование среды, мотивирующей и создающей условия для практического владения языком в определенных программой пределах, и навыков устной речи на основе владения лексико-грамматическим материалом на начальном уровне, а также развитие общекультурных компетенций, необходимых для общения.

Основные задачи программы:

- актуализировать знания о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развивать основные навыки владения языком: устная речь, письменная речь, грамматика, общая и специальная лексика, восприятие речи на слух, чтение художественной и специальной литературы;
- формировать познавательную мотивацию и навыки самостоятельной, парной и групповой деятельности.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: российские и иностранные граждане в возрасте от 18 лет, не владеющие или слабо владеющие и желающие изучать иностранный (немецкий) язык.

Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 96 общих часов аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает практические занятия.

Практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает 6 разделов учебного модуля, направленных на изучение лексических и грамматических аспектов:

- «О себе, образование и род занятий»;
- «Хобби и свободное время»;
- «Деньги, магазины, товары широкого потребления»;
- «Работа, профессия»;
- «Отпуск и путешествия»;
- «Животные и люди»

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения языком, некоторые из которых отрабатываются дополнительно по выбору обучающихся. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;

- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 6 месяцев. Учебный год начинается с 10 октября. Обучение рассчитано на 24 учебные недели, общее количество учебных часов – 96.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность 1 занятия – 2 часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВО «АГПГУ», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет (319);
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель вуза, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению, что выражается в наличии ученой степени и звания:

- канд.филол.наук, доцент Злоказова Т.А.(таблица 1 приложения).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знания:

- алфавита, звуков, их произношение и правила чтения букв немецкого алфавита;
- лексического и грамматического материала тем данной образовательной программы;
- особенностей образа жизни людей страны изучаемого языка, их обычаи и традиции в пределах изучаемых тем.

умение:

- понимать на слух, построенную на программном языковом материале иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи;
- вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, распоряжения и просьбы;
- высказываться на заданную тему;
- читать вслух и про себя с общим и детальным пониманием предъявляемые тексты, находить необходимую информацию в тексте и отвечать на вопросы по тексту;
- писать слова, усвоенные по темам программного языкового материала, предложения и короткие рассказы в соответствии с учебной ситуацией.

владение:

- основными видами речевой деятельности в пределах и на основе ограниченного, но постоянно расширяющегося лексико-грамматического материала;
- правилами речевого этикета на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению языка.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- собеседования;
- промежуточного и итогового тестирования.

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Международный лингвистический центр

Утверждено
на Ученом совете университета
Протокол № 2
от «15» сентября 2016 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ)»**

Категория обучающихся:
взрослые в возрасте с 18 лет
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 96

Срок обучения: 10.10.2016-10.04.2017
Режим занятий: 17:30 – 19:00
Место проведения: ФГБОУ ВО «АГГПУ»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УиВР

 / А.М. Беспалов /

Руководитель Международного
лингвистического центра

 / Ю.Ю. Хлыстунова /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки		
		всего	практические	форма контроля
1	О себе, образование и род занятий.	16	16	собеседование
2	Хобби и свободное время.	16	16	тестирование
3	Деньги, магазины, товары широкого потребления.	16	16	собеседование
4	Работа, профессия.	16	16	тестирование
5	Отпуск и путешествия.	16	16	собеседование
6	Животные и люди.	16	16	тестирование
7	Итоговая аттестация			итоговое тестирование
	ВСЕГО:	96	96	

Ректор

«16» сентября 2016 г.



№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	декабрь					январь				февраль			
		28.11.-04.12.	05.12.-11.12.	12.12.-18.12.	19.12.-25.12.	26.12.-01.01.	02.01.-08.01.	09.01.-15.01.	16.01.-22.01.	23.01.-29.01.	30.01.-05.02.	06.12.-12.02.	13.02.-19.02.	20.02.-26.02.
1	О себе Образование и род занятий					=	=							
2	Хобби и свободное время	4	4			=	=							
3	Деньги, магазины, товары широкого потребления			4	4	=	=	4	4					
4	Работа, профессия					=	=			4	4	4	4	

5	Отпуск и путешествия					=	=							4
6	Животные и люди					=	=							
№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	март					апрель				май			
		27.02.-05.03.	06.03.-12.03.	13.03.-19.03.	20.03.-26.03.	27.03.-02.04.	03.04.-09.04.	10.04.-16.04.	17.04.-23.04.	24.04.-30.04.	01.05.-07.05.	08.05.-14.05.	15.05.-21.05.	22.05.-28.05.
1	О себе Образование и род занятий									=	=	=	=	=
2	Хобби и свободное время									=	=	=	=	=
3	Деньги, магазины, товары широкого потребления									=	=	=	=	=
4	Работа, профессия.									=	=	=	=	=
5	Отпуск и путешествия	4	4	4						=	=	=	=	=
6	Животные и люди.				4	4	4	4	=	=	=	=	=	=

Примечание: 4 – кол-во учебных часов в неделю;
 = – учебный процесс не осуществляется.

Международный лингвистический центр

Утверждаю:
Ректор  Л.А. Мокрецова
«16» сентября 2016 г.



Возрастная группа	взрослые в возрасте с 18 лет
Общий объем	96 часов

Разработчик:
канд.филол.наук,
доцент кафедры иностранных языков
 Т.А. Злоказова

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Щелок Т.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание иностранного языка - показатель грамотного, образованного человека. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Сегодня востребованность немецкого языка наряду с английским очень высока. Деловые, партнерские связи с Германией расширяются, все больше людей испытывают трудности из-за незнания немецкого языка.

Цели и задачи программы

Главная цель заключается в приобретении базовых знаний и начальных навыков владения немецким языком для обеспечения возможности элементарного общения на иностранном языке на общие бытовые темы.

Основные задачи:

- расширение страноведческого кругозора и общей эрудиции, введение в активный словарь новых слов и понятий;
- развитие языковых способностей учащихся (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения немецкого языка, а также произносительных навыков;
- формирование активности и самостоятельности учащихся в речевой деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- языковых нормы культуры речевого общения, культурно-исторических реалий, норм этикета страны изучаемого языка, теоретических основ произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;

умение:

- применять полученные знания в процессе речи на изучаемом языке;

владение:

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 6 месяцев. Обучение рассчитано на 24 учебные недели, общее количество учебных часов в неделю – 4.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю
продолжительность 1 занятия – 90 минут (2 академических часа).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	О себе, образование и род занятий	Изучение тематического вокабуляра, основные формы глагола. Изучение грамматических времен: Präsens, das Perfekt, склонение имен существительных, определение грамматического рода имен существительных.	16
2	Хобби и свободное время	Изучение тематического вокабуляра, отрицательные структуры и предложения, основные формы немецкого глагола, модальные глаголы.	16
3	Деньги, магазины, товары широкого потребления	Изучение тематического вокабуляра, Konjunktiv II, сложные предложения. Имя прилагательное, склонение.	16
4	Работа, профессия	Изучение тематического вокабуляра, Konjunktiv II, наречия и предлоги времени. Придаточные предложения.	16
5	Отпуск и путешествия	Изучение тематического вокабуляра. Наречия и предлоги места. Грамматический род имен существительных. Склонение прилагательных.	16
6	Животные и люди	Изучение тематического вокабуляра. Степени сравнения прилагательных и наречий. Управление глаголов. Придаточные определительные. Относительные местоимения.	16
Всего			96

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является подготовка проекта по одной из изученных тем и итоговое тестирование.

MATERIALY ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Modelltest

*Lesen Sie die Texte und dann die Überschriften.
Welche Überschrift passt am besten zu welchem Text?*

1.

„Zeitpunkt Lesen“ ist ein Leseprojekt des Landes Niederösterreich an Schulen, um den Leselernprozess von Kindern und Jugendlichen zu unterstützen. Solche Projekte motivieren auf lustvolle Weise zum Lesen. Der Erfolg der Aktionen hängt stark vom Stellenwert des Lesens ab. Deshalb zielen viele Aktivitäten darauf ab, Kinder auch spielerisch zum Lesen zu animieren.

- A) Bücher auf zwei Beinen
- B) Öffentliches Tagebuch
- B) Die neue Initiative für Schulkinder
- Г) Das Lieblingsbuch wählen

2.

Wie fördert man das Lesen? Zum Beispiel so: man verkleidet vier Studenten als Bücher und schickt sie zu öffentlichen Plätzen. Daniel, Benedikt, Katja und Martin diskutierten im Hauptbahnhof der Stadt mit Jugendlichen über deren Lieblingsbücher. Sie beantworteten auch die Fragen zum Thema „Lesen“.

- A) Bücher auf zwei Beinen
- B) Feierlicher Ausklang zum Jahreswechsel
- B) Öffentliches Tagebuch
- Г) Auszeichnungen für die Besten

3.

Lesen ist nicht zu unterschätzen. Lesen trägt zur Entwicklung persönlicher und kultureller Identität der Menschen bei. Im Rahmen von „Zeit Punkt Lesen“ können alle Arten von Büchern zur Wahl des Lieblingsbuches eingereicht werden: Krimi, Roman oder Lyrik, Sachbuch oder Ratgeber, Kinderbuch und Jugendliteratur. Wichtig ist, dass es mehr gelesen wird.

- A) Feierlicher Ausklang zum Jahreswechsel
- B) Öffentliches Tagebuch
- B) Die neue Initiative für Schulkinder
- Г) Das Lieblingsbuch wählen

4.

Um Jugendliche zur Teilnahme zu motivieren, ruft „Zeit Punkt Lesen“ den Videofilmwettbewerb „Dreh-Buch“ ins Leben. Einzelne Jugendliche oder auch ganze Schulklassen sind aufgerufen, ihr Lieblingsbuch zum Drehbuch für einen kurzen Videofilm werden zu lassen. Man ist schon sehr gespannt, wie die Jugendlichen ihr Lieblingsbuch in maximal 90 Sekunden in Szene setzen.

- A) Feierlicher Ausklang zum Jahreswechsel
- B) Öffentliches Tagebuch
- B) Die neue Initiative für Schulkinder
- Г) Vom Lieblingsbuch zum Drehbuch

5.

Weblogs werden immer beliebter. Etwa 10 Millionen Menschen veröffentlichen weltweit ihre Texte in solchen Internet-Tagebüchern. Im deutschsprachigen Raum gibt es bereits 50 000 Internet-Seiten mit Blogfunktion. Mehr als die Hälfte aller Blogs wird von Jugendlichen im Alter zwischen 13 und 19 Jahren betrieben. Die wichtigsten Themen sind Schule, Beziehungen und Musik.

- A) Feierlicher Ausklang zum Jahreswechsel
- B) Öffentliches Tagebuch
- B) Die neue Initiative für Schulkinder
- Γ) Auszeichnungen für die Besten

Lesen Sie den Text und wählen Sie für jede Lücke die richtige Antwort

6.

Die Grundschulkinder den richtigen Umgang mit Geld... , Geld ... , Geld für etwas haben oder nicht haben, all das ist in unserer Gesellschaft schon für Erstklässler eine tägliche Selbstverständlichkeit.

- A) erlernen, ausgeben, sparen
- B) studieren, reichen, verschwenden
- B) belehren, sparen, reichen
- Γ) besorgen, werfen, kaufen

7.

Die Zahlen sind beeindruckend, doch wie gehen Kinder in diesem Alter mit Geld um? Es gibt Kinder, die über ... ebenso gut wissen wie über die finanziellen Möglichkeiten der eigenen Familie. Dann gibt es aber auch viele Kinder, die weder eine Größenvorstellung von ... über 5 Euro haben noch selbst regelmäßig mit Geld

- A) Geld, Taschenuhr, sparen
- B) Preise, Geldsummen, umgehen
- B) Familie, Kasse, beginnen
- Γ) Bank, Geld, umgehen

8.

Das Projekt MoKi (Money & Kids) schickt die Kinder zum Beispiel auf Entdeckungstour in den Supermarkt, wo sie... , Preise miteinander zu Oder sie gehen als Spardetektive daheim auf die Suche nach ... wie unnötigem Stand-by-Betrieb von Fernseher und Stereoanlage.

- A) lernen, vergleichen, Geldverschwendern
- B) beherrschen, umgehen, Geld
- B) lehren, notieren, Einkaufen
- Γ) umgehen, sparen, Preis

9.

Die Lernaufgaben sind praxisorientiert aufgebaut. Es sind Rollenspiele, Exkursionen in den Supermarkt oder in die Bank vorgesehen, aber auch das Basteln einer Schatzkiste und eines Die Kinder ... ihr eigenes Geld – wer würde da nicht gerne mitmachen – und lernen nebenbei wichtige Merkmale zur ... von Falschgeld und zu den Symbolen auf den Geldscheinen.

- A) Geldsumme, bezahlen, Tasche
- B) Taschengeldes, lieben, Bezeichnung
- B) Taschengeldplaners, stempeln, Unterscheidung
- Γ) Supermarkt, malen, Angebot

10.

MoKi ist ein bunter Methoden-Mix, der die Bedürfnisse nach Bewegung, kreativem Spiel und stiller Arbeit aufgreift. Gleichzeitig ist es ein ... , das deutlich zeigt, die ... mit dem Thema Geld macht Spaß! Die MoKi-Materialien sind in erster Linie für den Nachmittagsbereich der Offenen Ganztagsgrundschulen konzipiert, eignen sich aber auch für den Einsatz im ... am Vormittag.

- A) Angebot, Beschäftigung, Unterricht
- B) Taschengeldes, Bezeichnung, Supermarkt
- B) Geldsumme, Tasche, Lebensmittel
- Γ) Geld, Thema, Monat

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Begegnungen A2+** [Текст] : Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene : Übungsbuch mit 2 Audio-CDs /Schubert-Verlag, Leipzig, 2012-. – 257 с. + 2 эл. опт. диск (CD-DA).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Funk, H. Studio d A2 [CD-ROM]: H. Funk. – Berlin, Cornelsen, 2005.
2. Funk, H. Studio d B1 [CD-ROM]: H. Funk. – Berlin, Cornelsen, 2009.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Гете институт. Экзамены по немецкому языку
<http://www.goethe.de/lrn/pro/sd1/data/sprechen.htm>
2. Портал ЕГЭ
<http://4ege.ru/nemetskiy/1492-demoversiya-ege-2011-po-nemeckomu-yazyku.html>
3. Стихи.ru
<http://www.stihi.ru>
4. Федеральный институт педагогических измерений
<http://fipi.ru/>
5. Центр информационных технологий изучения иностранных языков
<http://lc.kpi.ua/ru/node/229>
6. Studygerman.ru
<http://www.studygerman.ru/support/lib/ege.html>

Приложение

Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Злоказова Татьяна Анатольевна	Немецкий язык (базовый уровень)	доцент	Барнаульский государственный педагогический университет (1996). Учитель немецкого языка и немецкой литературы.	к.ф.н.	20	1. «Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО», 16.03.2015-24.04.2015. 2. «Современные информационные технологии», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО», 01.08.2015-15.05.2015. 3. Семинар повышения квалификации «Контроль и оценка языковой компетентности учащихся. Экзамены по немецкому языку», 8 ч., 15.06.2016 г.

Приложение

Таблица 1