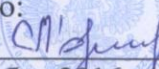
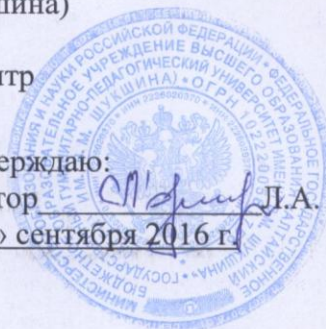


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

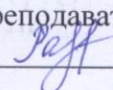
Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол №2 от «15» сентября 2016 г.

Утверждаю:
Ректор  Д.А. Мокрецова
«16» сентября 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«WEB-ДИЗАЙН»**

Разработчик:
Преподаватель Образовательного центра
 Д.М.Размологов

Бийск-2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Требования к категории обучающихся
- 1.5. Общая характеристика программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «Web-дизайн»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Web-дизайн» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 мая 2003г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 10 июня 2003 г. № 4673).

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Как правило, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ассоциируются с передним краем научно – технического прогресса, с высококвалифицированной творческой деятельностью, с современными профессиями, требующими развитого мышления. Основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации – закладывает информатика. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, – реальность настоящего времени.

Именно поэтому *педагогически целесообразно* обучение компьютерной грамотности ребенка начинать в среднем школьном возрасте (5-7 класс) – наиболее благоприятном периоде, когда подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни во многом определяет успешность современного человека.

Особую *актуальность* имеет информационно-технологическая компетентность учащихся в применении к образовательному процессу.

Освоение информационно-коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие детей, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией. Приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и далее в профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации. Изучение информатики и информационных технологий является неотъемлемой частью современного общего образования.

Педагоги дополнительного образования могут помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательных и творческих способностей школьников посредством применения разнообразных компьютерных технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на разностороннее развитие детей школьного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и специфичных для данного возраста видов деятельности. Особый акцент в программе сделан на развитие познавательных психических процессов, которые определяют общие познавательные возможности дошкольников.

Программа имеет *научно-техническую направленность*, состоящую в формировании у подрастающего поколения новых компетенций, необходимых в обществе, использующем современные информационные технологии, а также развитии исследовательских и прикладных способностей в области технического творчества, что в свою очередь позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Цель программы: ознакомление школьников с основами Web-дизайна, навыками работы на компьютере и формирование умения создавать локальные и сетевые ресурсы

Основные задачи программы:

- актуализировать знания школьников об использовании компьютера как инструмента для работы с Web-дизайном средствами прикладных программ.
- развитие творческих способностей учащихся при работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- формирование художественного вкуса и творческого мышления.

1.4. Требования к категории обучающихся

Содержание программы ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: подростки 11-15 лет, желающие изучать Web-дизайн и овладеть навыками работы на персональном компьютере.

1.5. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, режима и временных параметров организации образовательной деятельности (занятий), что делает ее доступной, обеспечивает достижение положительного результата в обучении, познавательном и творческо-личностном развитии.

Программа рассчитана на 108 общих часа аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и детей.

Структура образовательной программы включает комплекс модулей, направленных на изучение основ компьютерной грамотности:

- Основы растровой графики.
- Основы векторной графики.
- Основы трехмерной графики.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для овладения Web-дизайна. Содержание программы способствует формированию у обучающихся творческих способностей, а также развитию компетенций, необходимых в обществе, использующем современные информационные технологии.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 1 года. Учебный год начинается с 1 сентября. Обучение детей рассчитано на 32 учебные недели, общее количество учебных часов – 108.

Формы реализации программы и режим занятий. Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 1 час. 30 мин. (занятия по 45 мин. с перерывом на отдых 10-15 минут).

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе 212 аудитории ФГБОУ ВПО «АГАО», оснащенной необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- компьютеры,
- мультимедийный проектор,
- принтер;
- сканер.

Организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Занятия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организуются совместно с другими учащимися.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает: Ермалюк Л.Ю. –преподаватель Образовательного центра ФГБОУ ВПО «АГАО».

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая модулей образовательной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- принципы организации гипертекстовых документов;
- типологию технологий Web-программирования;

умение:

- разрабатывать Web-ресурсы средствами MS Office;
- программировать Web-ресурсы средствами языка HTML;
- создавать сетевые Web-ресурсы средствами on-line конструкторов;

владение:

- основными приемами создания Web-ресурсов.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у школьников стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению Web-дизайна.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается по итогам освоения каждого учебного блока (модуля) посредством:

- опроса по изучению теоретического материала;
- практических работ;
- творческих (проектных) заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол №2 от «15» сентября 2016 г.

Утверждаю:
Ректор _____ Л.А. Мокрецова
«16» сентября 2016 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«WEB-ДИЗАЙН»**

Категория обучающихся: дети 11-15 лет

Количество учебных групп: 2

Количество учебных часов: 108

Срок обучения: 01.09.2016-31.05.2017

Режим занятий: 08.00 - 9.10; 15.00-16.10

Место проведения: Место проведения:
АГГПУ им. В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной и воспитательной работе _____ / А.М. Беспалов /

Руководитель Образовательного центра _____ / Л.В. Фурсова /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки				
		всего	лекции	практические	проверочные работы	форма контроля
1	Локальные Web-ресурсы	24	6	16	2	Защита проекта
2	Программирование Web-ресурсов	36	2	32	2	Защита проекта
3	Сетевые Web-ресурсы	48	2	44	2	Защита проекта
8	Итоговая аттестация					Защита портфолио
	ВСЕГО:	108	10	92	6	

Утверждаю:

Ректор

Л.А. Мокрецова

«16» сентября 2016 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование учебных модулей	сентябрь					октябрь				ноябрь			
		01.09.-02.09.	05.09.-09.09.	12.09.-13.09.	19.09.-23.09.	26.09.30.09.	03.09.-07.09.	19.10.-14.10.	22.10.-21.10.	24.10.-28.10.	31.10.-03.11.	07.11.-11.11.	14.11.-18.11.	28.11.-02.12.
1	Локальные Web-ресурсы	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2			
2	Программирование Web-ресурсов	=	=									2	2	2
3	Сетевые Web-ресурсы	=	=											

№ п/п	Наименование учебных модулей	декабрь					январь				февраль			
		01.12.-02.12.	05.12.-09.12.	12.12.-16.12.	19.12.-23.12.	26.12.-30.12.	02.01.-06.01.	09.01.-13.01.	16.01.-20.01.	23.01.-27.01.	30.01.-03.02.	06.02.-10.02.	13.02.-17.02.	27.02.-28.02.
1	Локальные Web-ресурсы					=	=							
2	Программирование Web-ресурсов	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2			
3	Сетевые Web-ресурсы					=	=					2	2	2

№ п/п	Наименование учебных модулей	март					апрель				май			
		01.02.-03.03.	06.02.-10.03.	13.03.-17.03.	20.03.-24.03.	27.03.-31.03.	03.04.-07.04.	10.04.-14.04.	17.04.-28.04.	24.04.28.04.	02.04.-05.05.	15.05.-19.05.	22.05.-26.05.	29.05.-31.05.
1	Локальные Web-ресурсы													
2	Программирование Web-ресурсов													
3	Сетевые Web-ресурсы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Примечание: 1, 2 – кол-во занятий в неделю; = – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина»
(ФГБОУ ВПО «АГАО»)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2 от «15» сентября 2016
г.

Утверждаю:
Ректор _____ Л.А. Мокрецова
«16» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«WEB-ДИЗАЙН»

Разработчик:
Преподаватель Образовательного центра
_____ Д.М.Размологов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные дети растут в условиях информационной цивилизации. Среди задач, которые изо дня в день приходится решать в наше время человеку, доля информационных задач очень велика. Поэтому успешная ориентация человека в современном мире напрямую связана с умением работать с информацией. Такая ситуация, с одной стороны, вызвана необходимостью осваивать всё новые технологические средства. С другой стороны, особенности развития современного общества порождают повышение требований к специалистам разных отраслей. При этом наиболее востребованными оказываются специалисты, не просто обладающие определённым багажом знаний, но и способные легко усваивать новые знания, т.е. обрабатывать, структурировать и создавать информацию.

Подготовка подрастающего поколения к полноценной жизни в условиях информационного общества происходит в разных сферах образовательного пространства. Сегодня общее образование при всей вариативности учебных планов и программ ограничивает возможность познавательного выбора и выбора практической деятельности, а также не может уделять достаточного внимания созданию необходимой среды общения и развития обучающегося в условиях информатизации общества.

Новые возможности для творческого развития ребенка, его самоопределения и самореализации; условия для формирования информационной культуры школьников могут иметь занятия в рамках дополнительного образования, что может повысить эффективность обучения, определить инновационные подходы к формам взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого.

Цели и задачи занятий

Главная цель заключается в ознакомлении школьников с основами Web-дизайна, навыками работы на компьютере и формировании умения применять теоретические знания на практике.

Основные задачи:

- познакомить учащихся с возможностями использования персональных компьютеров для решения практических задач;
- формировать навыки и умения в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств Web-дизайна на уровне пользователя;
- воспитывать ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- принципы организации гипертекстовых документов;
- типологию технологий Web-программирования;

умение:

- разрабатывать Web-ресурсы средствами MS Office;
- программировать Web-ресурсы средствами языка HTML;
- создавать сетевые Web-ресурсы средствами on-line конструкторов;

владение:

- основными приемами создания Web-ресурсов.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение детей рассчитано на 32 учебные недели, общее количество учебных часов – 108.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 1 час. 30 мин. (занятия по 45 мин. с перерывом на отдых 10-15 минут).

Учебно-тематический план занятий

Модуль 1. «Локальные Web-ресурсы»

№	Темы занятий	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лек-ции	Практи-ческие занятия	Контрольная работа	
1.	Предмет, цели и задачи изучения Web-дизайна	2	2			Опрос
2.	Принципы организации гипертекстовых документов	2	2			Опрос
3	Типология Web-технологий	2	2			Опрос
4	Разработка Web-документа средствами MS Word	2		2		Выполнение практической работы
5	Разработка Web-документа средствами MS PowerPoint	4		4		Выполнение практической работы
6	Разработка Web-документа средствами MS Publisher	6		6		Выполнение практической Работы
7	Отчетная работа по разработке Web-ресурса средствами MS Office	4		4	2	Выполнение проекта
	Итого по модулю	24	6	16	2	

Содержание модуля

Предметно-тематическое содержание	Процессуальное (деятельностное) содержание
Раздел 1. Правила техники безопасности в компьютерном классе. Принципы организации гипертекстовых документов. Типология Web-технологий.	
Общее положение по правилам ТБ в компьютерном классе. Права и обязанности обучающихся. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Web-дизайн, его предмет и задачи. Принцип организации гипертекстовых документов. Типология Web-технологий. Области применения Web-ресурсов.	Изучить содержание лекции. Уточнить понятия по словарю.
Раздел 2. Разработка Web-документов средствами MS Office	
Программные возможности MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher для разработки Web-документов	Уточнить приемы разработки Web-документов средствами MS Office. Выполнить практическую работу.
Раздел 3. Разработка Web-ресурса средствами MS Office	
Разработка Web-ресурса средствами MS Office	Уточнить создания Web-ресурсов средствами MS Office. Выполнить отчетную творческую работу.

Вопросы к самоконтролю

1. Сформулируйте предмет, цели и задачи изучения Web-дизайна.
2. Перечислите и охарактеризуйте принципы организации гипертекстовых документов.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды Web-технологий.
4. Какие возможности MS Word имеет для разработки Web-документа?
5. Какие возможности MS PowerPoint имеет для разработки Web-документа?
6. Какие возможности MS Publisher имеет для разработки Web-документа?

Модуль 2. «Программирование Web-ресурсов»

№	Темы занятий	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лек-ции	Практи-ческие занятия	Контрольная работа	
1.	Язык гипертекстовой разметки HTML	2	2			Опрос
2.	Структура HTML документа	2		2		Выполнение практической работы
3	Вставка и настройка текста в структуре HTML документа	6		6		Выполнение практической работы
4	Вставка и настройка изображения в структуре HTML документа	8		8		Выполнение практической работы
5	Вставка и настройка таблиц в структуре HTML документа	4		4		Выполнение практической работы
6	Вставка и настройка гиперссылки в структуре HTML документа	4		4		Выполнение практической работы
7	Отчетная работа по модулю программирование Web-ресурсов	8		8	2	Выполнение проекта
	Итого по модулю	36	2	32	2	

Содержание модуля

Предметно-тематическое содержание	Процессуальное (деятельностное) содержание
Раздел 1. Язык гипертекстовой разметки HTML.	
Структура HTML документа	
Понятие языка гипертекстовой разметки. Обзор современных языков Web-программирования. HTML как основа Web-программирования. Основные понятия языка HTML. Структура HTML документа, основные теги.	Изучить содержание лекции. Уточнить понятия по словарю.
Раздел 2. Программирование HTML документа	
Программные возможности HTML для разработки Web-документов средствами стандартных программ Windows (блокнот), редактирование структуры документа средствами Notepad++	Уточнить приемы разработки Web-документов средствами языка HTML. Выполнить практическую работу.
Раздел 3. Программирование HTML ресурса	
Разработка Web-ресурса средствами Языка HTML	Уточнить создания Web-ресурсов средствами HTML. Выполнить отчетную творческую работу.

Вопросы к самоконтролю

1. Охарактеризуйте язык гипертекстовой разметки HTML.
2. Опишите структуру HTML документа.
3. Перечислите основные теги вставки и настройки параметров текста в HTML документе.
4. Перечислите основные теги вставки и настройки параметров изображения в HTML документе.
5. Перечислите основные теги вставки и настройки параметров таблиц в Html документе.
6. Перечислите основные теги вставки и настройки параметров гиперссылок в HTML документе.

Модуль 3. «Сетевые Web-ресурсы»

№	Темы занятий	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Контрольная работа	
1.	Обзор современных сетевых on-line конструкторов для создания Web-сайтов	2	2			Опрос
2	Создание акаунта на UCOZ	2		2		Выполнение практической работы
3	Создание контента на UCOZ	2		2		Выполнение практической работы
4	Заполнение контента на UCOZ	4		4		Выполнение практической работы
5	Внедрение медиаобъектов в контент UCOZ	2		2		Выполнение практической работы
6	Создание акаунта на WIX	2		2		Выполнение практической работы
7	Создание контента на WIX	2		2		Выполнение практической работы
8	Заполнение контента на WIX	4		4		Выполнение практической работы
9	Внедрение медиаобъектов в контент WIX	2		2		Выполнение практической работы
10	Создание мобильной версии WIX	2		2		Выполнение практической работы
11	Создание акаунта на PHP Fusion	2		2		Выполнение практической работы
12	Создание контента на PHP Fusion	2		2		Выполнение практической работы
13	Заполнение контента на PHP Fusion	4		4		Выполнение практической

						работы
14	Внедрение медиаобъектов в контент PHP Fusion	2		2		Выполнение практической работы
15	Отчетная работа по модулю Сетевые Web- ресурсы			12	2	Выполнение проекта
	Итого по модулю		2	44	2	

Содержание модуля

Предметно-тематическое содержание	Процессуальное (деятельностное) содержание
Раздел 1. Современные сетевые on-line конструкторы для создания Web-сайтов	
Обзор и сравнительный анализ современных сетевых on-line конструкторов для создания Web-сайтов.	Изучить содержание лекции. Уточнить понятия по словарю.
Раздел 2. Создание Web-сайта средствами UCOZ.	
Интерфейс и основные возможности Web-конструктора UCOZ. Вставка объектов (текст, графические изображения, медиаобъекты). Настройка гиперссылок.	Уточнить приемы работы с Web-конструктором UCOZ. Выполнить практическую работу.
Раздел 3. Создание Web-сайта средствами WIX.	
Интерфейс и основные возможности Web-конструктора WIX. Вставка объектов (текст, графические изображения, медиаобъекты). Настройка гиперссылок. Создание мобильной версии сайта	Уточнить приемы работы с Web-конструктором WIX. Выполнить практическую работу.
Раздел 3. Создание Web-сайта средствами PHP Fusion	
Интерфейс и основные возможности Web-конструктора PHP Fusion. Вставка объектов (текст, графические изображения, медиаобъекты). Настройка гиперссылок.	Уточнить приемы работы с Web-конструктором PHP Fusion. Выполнить практическую работу.
Раздел 3. Создание Web-сайта	
Создание Web-сайта по самостоятельно выбранной и согласованной с педагогом тематике	. Уточнить приемы работы с Web-конструкторами. Выполнить практическую работу.

Вопросы к самоконтролю

1. Дайте определение Web-конструктора.
2. Перечислите и охарактеризуйте современные on-line Web-конструкторы
3. Перечислите и охарактеризуйте возможности Web-конструктора UCOZ.
4. Перечислите и охарактеризуйте возможности Web-конструктора WIX.
5. Перечислите и охарактеризуйте возможности Web-конструктора PHP Fusion.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дуванов, А.А. Web-конструирование. HTML [Текст]: – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 325 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.- Библиогр.:с. 189.- 2500экз. – ISBN.
3. Советов, Б.Я. Информационные технологии[Текст]: учеб. для вузов/Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 3-е изд., стер. – М.: Высш.шк., 2006. – 263 с. - 3000 экз. – ISBN.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.- 3000 экз. – ISBN.
2. Андерсен, Б.Б. Мультимедиа в образовании [Текст]: специализированный учебный курс/Б.Б. Андерсен, К. ванн ден Брик. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. - 223 с. -3000 экз. - ISBN.
3. Бройдо, В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. – 2-е – Спб.: Питер, 2006.
4. Могилев, А.В., Пак, Н.И., Хённер, Е.К. Практикум по информатике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. Е.К. Хённера. – М.: Академия, 2001.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Операционная система Windows.
2. Программный пакет MS Office/
3. Программа работы с HTMLкодом Notepad++
4. Сетевые электронные курсы:
 - Компьютерные сети. Интернет;
 - Создание сайтов на основе систем управления контентом.