

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр дополнительного образования студентов

Утверждено
на Ученом совете университета
Протокол № 2
от «15» сентября 2016 г.

Утверждаю:
Ректор

 Л.А. Мокретьова
«16» сентября 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Разработчик:

канд.пед.наук, доцент

кафедры ППДиНО

 И.Н. Чичканова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Требования к категории слушателей
- 1.5. Общая характеристика программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Методологической ориентацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального общего образования является системно-деятельностный подход, предполагающий значительное увеличение удельного веса знаний, которые дошкольники и младшие школьники должны добыть самостоятельно, поэтому в настоящее время большое внимание уделяется исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании умения учиться. В основе исследовательского лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Исследовательская деятельность - система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Исследовательский метод всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. В настоящее время все чаще и чаще организацию исследований дошкольников и младших школьников рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий - исследовательских проектов.

Новизна программы заключается в том, что студенты через изучение организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников учатся практическим приемам реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. *Преимущество* предлагаемой программы заключается в том, что создаются условия для практического применения получаемых знаний.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на формирование у студентов знаний и умений, необходимых и достаточных для организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с сущностью и технологиями исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников формируется стойкий познавательный интерес к исследовательской деятельности как социально-педагогическому феномену, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения между участниками группы.

Цель программы: формирование знаний и умений управлять исследовательской деятельностью дошкольников и младших школьников в процессе их обучения.

Основные задачи программы

1. Сформировать представление о структуре, свойствах, особенностях формирования исследовательской деятельности дошкольника и младшего школьника.
2. Научить самостоятельно ориентироваться в комплексе психологических проблем исследовательской деятельности.
3. Создать условия для усвоения технологий организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую целевую аудиторию: студенты, обучающиеся по различным направлениям подготовки ФГБОУ ВПО «АГАО».

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица, имеющие полное среднее образование.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 72 часа (40 час. аудиторной нагрузки). Структура курса предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются психологические особенности обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, сущность исследовательской деятельности. На практических занятиях отрабатывается технология организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.

Структура образовательной программы включает разделы:

- Сущность исследовательской деятельности.
- Технологии исследовательской деятельности младших школьников.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения методами, приемами, средствами организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Программа реализуется в течение 3 месяцев. Учебный год начинается с 25 ноября. Обучение рассчитано на 13 учебных недель, общее количество учебных часов – 72 (аудиторных 40 часов)

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения фронтальных и групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раза в 2 недели,
- продолжительность занятий – 2 часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВПО «АГАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска,
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель вуза, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению, что выражается в наличии ученой степени и звания: канд. пед. наук, доцент Чичканова И.Н.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников;

умение:

- логически осмысливать учебный материал, составлять план реализации исследовательской деятельности младших школьников;
- осуществлять поиск необходимой информации;

владение:

- практическими умениями и технологиями исследовательской деятельности;
- приемами активизации исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению руководства исследовательской деятельностью дошкольников и младших школьников.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- собеседования;
- анализа портфолио.

Основной формой подведения итогов является портфолио слушателя.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр дополнительного образования студентов

Утверждено
на Ученом совете университета
Протокол № 2
от «15» сентября 2016 г.

Утверждаю:
Ректор

Л.А. Мокрещова
«16» сентября 2016 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Категория обучающихся:
взрослые в возрасте с 18 лет

Срок обучения: 22.12.2015-22.06.2016

Количество учебных групп: 1

Режим занятий: 17.00 – 18.30

Количество учебных часов: 72

Место проведения: ФГБОУ ВО «АГГПУ им.
В.М. Шукшина»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УиВР
Руководитель ЦДОС





/ А.М. Беспалов /
/ И.Н. Чичканова /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки			
		всего	лекции	практические	форма контроля
1	Сущность исследовательской деятельности.	20	10	10	собеседование
2	Технологии исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.	20	10	10	собеседование, портфолио

Утверждаю:

Ректор

Л.А. Мокрецова

«16» сентября 2016 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Наименование раздела дисциплины	декабрь					январь					февраль				март			
		30.11-6.12	7.12-13.12	13.12-20.12	21.12-27.12	28.12-03.12	04.01-10.01	11.01-17.01	18.01-24.01	25.01-31.01	01.02-07.02	08.02-14.02	15.02-21.02	22.02-28.02	29.02-06.03	07.03-13.03	14.03-20.03	21.03-27.03	28.03-03.04
1	Сущность исследовательской деятельности младших школьников	=	=	=	2	=	=	=	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Примечание: 2,4 - кол-во учебных часов в неделю;
= – учебный процесс не осуществляется.

№	Наименование раздела дисциплины	апрель				май				июнь				
		04.04-10.04	11.04-17.04	18.04-24.04	25.04-01.05	02.05-08.05	09.05-15.05	16.05-22.05	23.05-29.05	30.05-05.06	06.06-12.06	13.06-19.06	20.06-26.06	27.06-03.07
2	.Технологии исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2		

Примечание: 2 - кол-во учебных часов в неделю;
= – учебный процесс не осуществляется.

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Чичканова Ирина Николаевна	Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников	доцент	Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	Кандидат педагогических наук, доцент	18 лет	Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр дополнительного образования студентов

Утверждено
на Ученом совете университета
Протокол № 2
от «15» сентября 2016 г.

Утверждаю
Ректор

Л.А. Мокрецова
«16» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Разработчик:

канд.пед.наук, доцент кафедры психолого-
педагогического дошкольного и начального
образования _____ И.Н. Чичканова

Бийск-2016

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
72	20	20	-	32	Проектная работа

Программа обсуждена на заседании кафедры
психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой  М.В. Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методологической ориентацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального общего образования является системно-деятельностный подход, предполагающий значительное увеличение удельного веса знаний, которые дошкольники и младшие школьники должны добыть самостоятельно, поэтому в настоящее время большое внимание уделяется исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании умения учиться. В основе исследовательского лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование знаний и умений управлять исследовательской деятельностью дошкольников и младших школьников в процессе их обучения.

Основные задачи программы

1. Сформировать представление о структуре, свойствах, особенностях формирования исследовательской деятельности дошкольника и младшего школьника.
2. Научить самостоятельно ориентироваться в комплексе психологических проблем исследовательской деятельности.
3. Создать условия для усвоения технологий организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.

Планируемые результаты обучения

знание:

- теоретические основы исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников;

умение:

- логически осмысливать учебный материал, составлять план реализации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников;
- осуществлять поиск необходимой информации;

владение:

- практическими умениями и технологиями исследовательской деятельности;
- приемами активизации исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению руководства исследовательской деятельностью дошкольников и младших школьников.

Сроки реализации программы

. Программа реализуется в течение 3 месяцев. Учебный год начинается с 25 ноября. Обучение рассчитано на 13 учебных недель, общее количество учебных часов – 72 (аудиторных 36 часов)

Формы реализации программы и режим занятий

Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения фронтальных и групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раза в 2 недели;
- продолжительность занятий – 2 часа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.
1	Сущность исследовательской деятельности.	20	10	10
2	Технологии исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.	20	10	10

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Сущность исследовательской деятельности.	Понятие исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности. Функции исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Особенности исследовательской деятельности обучающихся. Способности дошкольников и учащихся начальной школы к исследовательской деятельности. Проектно-исследовательская деятельность. Реализация исследовательских проектов во внеурочной деятельности.
2	Технологии исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.	Научное творчество учащихся. Современные инновационные технологии в исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников. Условия формирования исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников. Исследовательские проекты детей (примеры). Методология исследовательской деятельности. Анализ результатов исследования. Презентация научного исследования.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты проектно- исследовательской работы, выполненного совместно с дошкольниками или младшими школьниками, либо защиты образца детского исследовательского проекта.

Критерии оценки проекта:

критерии оценки план работы	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным, если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература

Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Кривобок Е. В., Саранюк О. Ю. – Воронеж: Учитель, 2012. - 138 с.

Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. учеб. Заведений [Текст] / Е.В. Бережнова В.В. Краевский. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 128 с.

Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 2011. – 272 с.

Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков – Изд. Центр, 2013. - 272 с.

б) дополнительная литература

Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Текст] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.

Петрова, С.А., Основы исследовательской деятельности. [Текст] / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. – М.: Академия - 2010. – 322с.

Афонин, А.М. Управление проектами [Текст] / А.М. Афонин: учебное пособие, 2010. - 184 с.

Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / Феоктистова В. Ф. – Воронеж: Учитель, 2012. – 142 с.

в) программное обеспечение

<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки

<http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

<http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

<http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Мультимедиа презентации студенческих научно-исследовательских работ по дисциплине.