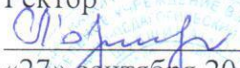


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017г.

Утверждаю:
Ректор
 Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Разработчик:
канд.психол.наук, доцент
 Т.А. Гусева

Бийск-2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Общая характеристика программы
- 1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы
- 1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4.

5. Рабочие программы учебных модулей.

1. Организация и планирование деятельности социального педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Инновационные технологии в аспекте требований ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Технологии педагогической поддержки в работе социального педагога.
3. Современные технологии воспитания и формирования навыков жизнестойкости обучающихся.
4. Технологии социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социальная работа. Инновационные технологии в деятельности социальных педагогов образовательных организаций в условиях реализации ФГОС» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение квалификации специалистов в области психолого-педагогической деятельности.

Цель программы: совершенствование (качественное изменение) у социального педагога необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС *профессиональных компетенций (ПК¹)*:

- (ПК-1) участвовать в планировании и разработке программ социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, используя современные образовательные технологии, включая информационные;
- (ПК-2) участвовать в обеспечении социальной защиты и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;
- (ПК-3) консультировать работников образовательной организации по вопросам воспитания и развития обучающихся, воспитанников, повышения социально-педагогической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей в свете требований ФГОС и современных тенденций развития науки и образования;
- (ПК-4) содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья, в том числе обучающихся с ОВЗ².

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в образовательных организациях;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

¹ обозначение компетенций (ПК) применяется в рамках данной образовательной программы,

² определение компетенций осуществлялось на основе трудовых функций, представленных в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: социальные педагоги общего и профессионального образования.

Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом квалификационной характеристики социального педагога, включающей должностные обязанности, необходимые знания и требования к квалификации.

Программа рассчитана на 72 часа (36 – контактная работа с преподавателем и 36 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей:

1. Организация и планирование деятельности социального педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Инновационные технологии в аспекте требований ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Технологии педагогической поддержки в работе социального педагога.
3. Современные технологии воспитания и формирования навыков жизнестойкости обучающихся.
4. Технологии социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительной особенностью программы является использование интегрированной формы организации образовательной деятельности, таким образом, деление общего содержания программы на предметные области (модули) является условным.

1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 2 недель. Общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых, так и индивидуальных видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: пятидневное обучение с 09.00-14.00.
- продолжительность занятий – 4-6 ак. час.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВПО «АГАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер (213);
- видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональные компьютеры (229);
- LED Телевизор, персональный компьютер (235, 239);
- Видеопроектор, персональный компьютер (240).

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей образовательной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными *профессиональными компетенциями*:

- (ПК-1) участвовать в планировании и разработке программ социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, используя современные образовательные технологии, включая информационные;
- (ПК-2) участвовать в обеспечении социальной защиты и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;
- (ПК-3) консультировать работников образовательной организации по вопросам воспитания и развития обучающихся, воспитанников, повышения социально-педагогической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей в свете требований ФГОС и современных тенденций развития науки и образования;
- (ПК-4) содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья, в том числе обучающихся с ОВЗ³.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанных выше компетенций:

знание:

- основ организации социально-педагогической работы в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС;
- современных технологий социально-педагогической поддержки обучающихся;
- принципов и особенностей оказания социально-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с девиантным поведением;

умение:

- планировать социально-педагогическую работу в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС;

³ *определение компетенций осуществлялось на основе трудовых функций, представленных в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих*

- профессионально содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- разрабатывать программы социальной поддержки для субъектов образовательного процесса;

владение:

- традиционными и интерактивными технологиями социально-педагогической работы;
- способами и методами организации социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- рефлексивными навыками анализа своей деятельности как социального педагога с целью оптимизации собственной деятельности.

Метапрофессиональные качества, формируемые у слушателей в рамках образовательной программы: социальная и профессиональная мобильность, профессиональная рефлексия.

1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме публичной защиты итогового проекта, представленного программой социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В состав аттестационной комиссии входят преподаватели, осуществляющие подготовку по данной образовательной программе.

Защита итогового проекта проводится в открытой форме. Во время защиты возможна и необходима дискуссия по представляемым проектам.

Критерии оценки проектов (уровня формирования компетенций):

5 баллов - задание выполнено полностью,

4 балла - задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности),

3 балла - задание выполнено частично (имеются существенные недостатки),

2 балла - задание не выполнено

Проект считается защищенным (компетенции сформированными), если он выполнен на 3-5 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 балла, программа считается не освоенной.

**Приложение
Таблица 1**

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Гусева Т.А.	Современные технологии воспитания и формирования навыков жизнестойкости обучающихся	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1991). Физика и математика; учитель физики и математики	канд.психол.наук, доцент	24	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).
Исаева М.Б.	Технологии педагогической поддержки в работе социального педагога	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1990). Математика и физика; учитель математики и физики	канд.пед.наук, доцент	22	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).
Трубникова Н.И.	Организация и планирование деятельности социального педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Инновационные технологии в аспекте требований ФГОС НОО, ООО, СОО	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1988). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.психол.наук, доцент	24	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).
Шевченко Н.Б.	Технологии социальной помощи обучающимся с ограниченными	доцент	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт (1993). Олигофренопедагогика и	канд.пед.наук, доцент	27	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28

	возможностями здоровья		логопедия; учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог спец. дошк. учреждений			сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).
--	---------------------------	--	---	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Категория обучающихся:
социальные педагоги общего и
профессионального образования

Количество учебных групп: 1

Количество учебных часов: 72

Срок обучения: 04.06.2018-15.06.2018

Форма обучения: очная

Режим занятий: 13.20-18.10.

Место проведения: АГГПУ им. В.М.
Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель центра повышения
квалификации и переподготовки

_____ / Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Распределение учебной нагрузки					Компетенции
		всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	форма контроля	
1	Организация и планирование деятельности социального педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Инновационные технологии в аспекте требований ФГОС НОО, ООО, СОО	16	2	6	8	программа социально-педагогического сопровождения обучающихся	(ПК-1) участвовать в планировании и разработке программ социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, используя современные образовательные технологии, включая информационные
2	Технологии педагогической поддержки в работе социального педагога	20	4	6	10	программа социально-педагогического сопровождения обучающихся	(ПК-3) консультировать работников образовательной организации по вопросам воспитания и развития обучающихся, воспитанников, повышения социально-педагогической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей в свете требований ФГОС и современных тенденций развития науки и образования
3	Современные технологии воспитания и формирования навыков жизнестойкости обучающихся	16	2	6	8	программа социально-педагогического сопровождения обучающихся	(ПК-2) участвовать в обеспечении социальной защиты и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся, (ПК-1) участвовать в планировании и разработке программ социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, используя современные образовательные технологии, включая информационные
4	Технологии социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	20	4	6	10	программа социально-педагогического сопровождения обучающихся	(ПК-4) содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья, в том числе обучающихся с ОВЗ

5	Итоговая аттестация					защита итогового проекта	
	ВСЕГО:	72	12	24	36		

Утверждаю:

Ректор

Л.А. Мокрецова

«27» сентября 2017г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	1 неделя							2 неделя						
		04.06.18.	05.06.18.	06.06.18.	07.06.18.	08.06.18.	09.06.18.	10.06.18.	11.06.18.	12.06.18.	13.06.18.	14.06.18.	15.06.18.		
1	организация и планирование деятельности социального педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Инновационные технологии в аспекте требований ФГОС НОО, ООО, СОО	4	4				СР	=				СР	ЗП	=	=
2	Технологии педагогической поддержки в работе социального педагога			4	6		СР	=				СР	ЗП	=	=
3	Современные технологии воспитания и формирования навыков жизнестойкости обучающихся					4	СР	=	4			СР	ЗП	=	=
4	Технологии социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья						СР	=		4	6	СР	ЗП	=	=

Примечание: 4, 6 – кол-во учебных часов; СР – выполнение заданий самостоятельной работы; ЗП – защита итогового проекта; = – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

**Организация и планирование деятельности социального педагога образовательной
организации в условиях реализации ФГОС.
Инновационные технологии в аспекте требований ФГОС НОО, ООО, СОО**

Составители:

канд. психол. наук, доцент
_____ Н.И. Трубникова

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
16	2	6	-	8	проект. работа

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «30» августа_2017 г.

Заведующего кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС более значимой становится и роль социального педагога образовательных организаций различного вида. Современные качественные изменения в содержании процессов воспитания и развития ориентируют на повышенное внимание педагогов и родителей к проблемам социальной защиты детей и подростков, что невозможно без грамотного планирования социально-педагогической работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение (качественное изменение) у социального педагога необходимой для планирования социально-педагогической работы в образовательном учреждении *профессиональной компетенции*:

- (ПК-1) участвовать в планировании и разработке программ социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, используя современные образовательные технологии, включая информационные.

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в образовательных организациях;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности..

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-1) участвовать в планировании и разработке программ социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, используя современные образовательные технологии, включая информационные

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- основ организации социально-педагогической работы в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС;
- современных технологий социально-педагогической поддержки обучающихся;

умение:

- планировать социально-педагогическую работу в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС;
- разрабатывать программы социальной поддержки для субъектов образовательного процесса;

владение:

- традиционными и интерактивными технологиями социально-педагогической работы;
- способами и методами организации социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- рефлексивными навыками анализа своей деятельности как социального педагога с целью оптимизации собственной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Основы организации социально-педагогической работы в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС	8	2	2	4
2	инновационные технологии в аспекте требований ФГОС НОО, ООО, СОО	8	-	4	4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Основы организации социально-педагогической работы в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС	Роль социального педагога в реализации ФГОС. Подходы к организации и планированию деятельности социального педагога образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
2	инновационные технологии в аспекте требований ФГОС НОО, ООО, СОО	Классификация современных инновационных образовательных технологий. Требования ФГОС к условиям реализации ООП в области применения инновационных технологий

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты части проектной работы – плана работы социального педагога.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки план работы педагога-психолога	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Электрон, текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2013. - 224 с.: ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01759-9>
2. Сафонова, Людмила Валентиновна. Содержание и методика психосоциальной работы : Учебное пособие для вузов / Л. В. Сафонова, 2006. - 224 с.
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" / Н. Ф. Басов [и др.]; ред. Н. Ф. Басов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон, текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2013. - 364 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/readina.php?short=1&isbn=978-5-394-01993-7>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мартыненко, Александр Владимирович. Теория медико-социальной работы : учебное пособие для вузов по напр. и спец. "Социальная работа" / А. В. Мартыненко, 2006. – 160 с.
2. Основы социальной работы : Учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, О. Н. Бессонова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова, 2004. - 288 с.
3. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы 1991-2006 гг.: учебное пособие / П. Д. Павленок, 2007. - 476 с.
4. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа : Учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова, 2007. - 667 с.
5. Шакурова, Марина Викторовна. Методика и технология работы социального педагога : Учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова , 2004. - 272 с.
6. Шмелева, Наталья Борисовна. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала : Учебное пособие для вузов / Н. Б. Шмелева, 2006. - 195 с.
7. Ярская-Смирнова Елена Ростиславовна. Социальная работа с инвалидами [Текст] : Учеб. пособие для вузов, 2005. - 316 с.

БАЗЫ ДАННЫХ.

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>.
6. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
Технологии педагогической поддержки в работе социального педагога

Составитель:

канд. пед. наук, доцент
_____ М.Б. Исаева

Бийск 2017

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
20	4	6	-	10	проект.работа

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «30» августа_2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС более значимой становится и роль социального педагога образовательных организаций различного вида. Современные качественные изменения в содержании процессов воспитания и развития ориентируют на повышенное внимание педагогов и родителей к проблемам социальной защиты детей и подростков, что невозможно без знания и навыков реализации технологий социально-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение (качественное изменение) у социального педагога необходимой для реализации технологий социально-педагогической поддержки *профессиональной компетенции*:

- (ПК-3) консультировать работников образовательной организации по вопросам воспитания и развития обучающихся, воспитанников, повышения социально-педагогической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей в свете требований ФГОС и современных тенденций развития науки и образования.

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в образовательных организациях;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности..

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-3) консультировать работников образовательной организации по вопросам воспитания и развития обучающихся, воспитанников, повышения социально-педагогической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей в свете требований ФГОС и современных тенденций развития науки и образования.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- основ организации социально-педагогической работы в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС;
- современных технологий социально-педагогической поддержки обучающихся;

умение:

- планировать социально-педагогическую работу в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС;
- разрабатывать программы социальной поддержки для субъектов образовательного процесса;

владение:

- традиционными и интерактивными технологиями социально-педагогической работы;
- способами и методами организации социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- рефлексивными навыками анализа своей деятельности как социального педагога с целью оптимизации собственной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Теория и практика организации социально-педагогической поддержки обучающихся	10	2	4	4
2	Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей	10	2	4	4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Теория и практика организации социально-педагогической поддержки обучающихся	Понятие социально-педагогической поддержки обучающихся. Теоретико-методологические основы организации социально-педагогической поддержки
2	Технологии социально-педагогической поддержки участников образовательных отношений	Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты части проектной работы – программы социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки программы	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>	<i>1 балл</i>

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Электрон, текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2013. - 224 с.: ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01759-9>
2. Сафонова, Людмила Валентиновна. Содержание и методика психосоциальной работы : Учебное пособие для вузов / Л. В. Сафонова, 2006. - 224 с.
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" / Н. Ф. Басов [и др.]; ред. Н. Ф. Басов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон, текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2013. - 364 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/readina.php?short=1&isbn=978-5-394-01993-7>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Мартыненко, Александр Владимирович. Теория медико-социальной работы : учебное пособие для вузов по напр. и спец. "Социальная работа" / А. В. Мартыненко, 2006. – 160 с.
5. Основы социальной работы : Учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, О. Н. Бессонова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова, 2004. - 288 с.
6. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы 1991-2006 гг.: учебное пособие / П. Д. Павленок, 2007. - 476 с.
7. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа : Учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова, 2007. - 667 с.
8. Шакурова, Марина Викторовна. Методика и технология работы социального педагога : Учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова , 2004. - 272 с.
9. Шмелева, Наталья Борисовна. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала : Учебное пособие для вузов / Н. Б. Шмелева, 2006. - 195 с.
10. Ярская-Смирнова Елена Ростиславовна. Социальная работа с инвалидами [Текст] : Учеб. пособие для вузов, 2005. - 316 с.

БАЗЫ ДАННЫХ,

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>.
6. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
Современные технологии воспитания и формирования навыков жизнестойкости
обучающихся

Составитель:
канд.психол.наук, доцент
_____ Т.А. Гусева

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
16	2	6	-	8	проект.работа

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «30» августа_2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС более значимой становится и роль социального педагога образовательных организаций различного вида. Современные качественные изменения в содержании процессов воспитания и развития ориентируют на повышенное внимание педагогов и родителей к проблемам социальной защиты детей и подростков, что невозможно без знания и навыков реализации современных технологий социально-педагогической поддержки обучающихся, в частности, формирования навыков жизнестойкости, что в соответствии со стратегией воспитания в РФ является важнейшей задачей социализации личности.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение (качественное изменение) у социального педагога необходимой для реализации современных технологий формирования навыков жизнестойкости *профессиональной компетенции*:

- (ПК-1) участвовать в планировании и разработке программ социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, используя современные образовательные технологии, включая информационные,
- (ПК-2) участвовать в обеспечении социальной защиты и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся,
-

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в образовательных организациях;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности..

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-1) участвовать в планировании и разработке программ социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, используя современные образовательные технологии, включая информационные,
- (ПК-2) участвовать в обеспечении социальной защиты и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- современных технологий социально-педагогической поддержки обучающихся;
- принципов и особенностей оказания социально-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с девиантным поведением;

умение:

- профессионально содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- разрабатывать программы социальной поддержки для субъектов образовательного процесса;

владение:

- традиционными и интерактивными технологиями социально-педагогической работы;
- способами и методами организации социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- рефлексивными навыками анализа своей деятельности как социального педагога с целью оптимизации собственной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Формирование навыков жизнестойкости в свете современных тенденций развития общества. Технологии воспитания и формирования навыков жизнестойкости обучающихся	6	2	2	2
2	Психодрама как технология формирования навыков жизнестойкости обучающихся	10	-	6	4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Формирование навыков жизнестойкости в свете современных тенденций развития общества. Технологии воспитания и формирования навыков жизнестойкости обучающихся	Феномен жизнестойкости в в свете современных тенденций развития общества. Современные технологии воспитания и формирования навыков жизнестойкости обучающихся в контексте стратегии воспитания в Российской Федерации.
2	Психодрама как технология формирования навыков жизнестойкости обучающихся	Теория и практика психодрамы. Психодрама как технология формирования навыков жизнестойкости обучающихся с аддиктивным, противоправным и суицидальным поведением.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты части проектной работы – программы социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки программы	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>	<i>1 балл</i>

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 балла, программа считается неосвоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Книжникова СВ. Педагогическая профилактика суицидального поведения поведения на основе формирования жизнестойкости (Монография).- Краснодар: «АВС-полиграфия», 2009
2. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова ТА., Ховалкина ОА., Шамардина М.В.Барнаул, 2014.- 184 с.
3. Сафонова, Людмила Валентиновна. Содержание и методика психосоциальной работы : Учебное пособие для вузов / Л. В. Сафонова, 2006. - 224 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе.- СПб.: Речь, 2002
Бачков И., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников.- СПб, 2009.-111 с.
2. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста.- М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.
3. Прутченков А.С Социально-психологический тренинг в школе.- М.,2001
4. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации/Под ред. А.Ф. Шадуры.- СПб.: «Речь», 2005.- 176с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>.
6. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
Технологии социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями
здоровья

Составитель:
канд.пед.наук, доцент
_____ Н.Б. Шевченко

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
20	4	6	-	10	проект.работа

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «30» августа_2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС более значимой становится и роль социального педагога образовательных организации различного вида. На социального педагога, являющегося связующим звеном между семьей и образовательным учреждением, возлагается работа по изучению основных тенденций и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение у социального педагога необходимой для осуществления социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением *профессиональной компетенции*:

- (ПК-4) содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья, в том числе обучающихся с ОВЗ

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в образовательных учреждениях;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-4) содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья, в том числе обучающихся с ОВЗ.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- принципов и особенностей оказания социально-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с девиантным поведением;

умение:

- профессионально содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- разрабатывать программы социальной поддержки для субъектов образовательного процесса;

владение:

- традиционными и интерактивными технологиями социально-педагогической работы;
- способами и методами организации социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- рефлексивными навыками анализа своей деятельности как социального педагога с целью оптимизации собственной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Социально-педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.	10	2	4	4
2	Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением	10	2	4	4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Социально-педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.	Принципы и особенности оказания социально-педагогической поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также попавшим в трудную жизненную ситуацию.
2	Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением	Интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением в образовательной организации. Технологии создания безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты части проектной работы – программы социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки части программы	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Кащенко, В. П.* Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений / В. П. Кащенко. – М. : Академия, 2010. – 304с.
2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252с.
3. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] / Под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2007. – 461с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Змановская, Е.В.* Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Замановская. – М.: «Академия», 2006. – 288с.
2. *Клейберг, Ю.А.* Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2003. – 160с.
3. *Колесникова, Г.И.* Девиантное поведение [Текст]: пособие для студентов вуза / Г.И. Колесникова, А. Б. Котова, А. И. Петрулевич. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 120с.
4. *Колесникова, Г.И.* Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 350с.
5. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития [Текст]: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2008. – 426с.
6. *Менделевич, В.Д.* Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445с.
7. *Осипова, А.А.* Общая психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 512с.
8. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Аксенова [и др.] / Под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 395с.
9. *Ульенкова, У В.* Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учебное пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2007. – 176с.
10. *Фалькович, Т.А.* Подростки XXI века: психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы [Текст] / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. – М.: ВАКО, 2006. – 254с.
11. *Шнейдер, Л.Б.* Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект: Трикта, 2005. – 336с.

БАЗЫ ДАННЫХ.

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>.
6. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>