

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М.Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено  
на Ученом совете вуза  
Протокол № 2  
от «26» сентября 2017 г.

Утверждаю:  
Ректор  
 Л.А. Мокрецова  
«27» сентября 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Квалификация

Педагог

Разработчик:  
канд. пед. наук, доцент,  
зав.каф. педагогики и психологии  
 Е.Б. Манузина

Бийск-2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, обобщенных трудовых функций и (или) уровней квалификации
- 1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы
- 1.6. Общая характеристика программы
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

### **2. Учебный план**

### **3. Календарный учебный график**

### **4. Рабочие программы учебных модулей**

- 4.1. Теория обучения
- 4.2. Педагогические технологии
- 4.3. Методология и методы психолого-педагогического исследования
- 4.4. Реализация ФГОС в образовании
- 4.5. Психология развития и педагогическая психология
- 4.6. Методика преподавания иностранного языка
- 4.7. Теоретический курс английского языка
- 4.8. Практический курс английского языка
- 4.9. Итоговая аттестация

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Иностранный язык» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда Российской федерации (Минтруда России) от 12 апреля 2013г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

### 1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на профессиональную переподготовку специалистов различных областей деятельности.

**Цель программы:** приобретение слушателями квалификации «Педагог» посредством формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения *видов профессиональной деятельности*:

| Код         | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                       |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b> | <i>педагогическая деятельность</i>                                                                                                                                                                   |
| ОПК-1       | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                                                                |
| ОПК-2       | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3       | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                                                                                                 |
| ОПК-4       | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования                                                                                       |
| ОПК-5       | владение основами профессиональной этики и речевой культуры                                                                                                                                          |
| ОПК-6       | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся                                                                                                                                         |
| ПК-1        | готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                                                              |
| ПК-2        | способность использовать современные методы и технологии обучения и                                                                                                                                  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | диагностики                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-3        | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                                             |
| ПК-4        | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета |
| ПК-5        | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                |
| ПК-6        | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса                                                                                                                                                               |
| ПК-7        | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности                                                              |
| <b>ВД 2</b> | <i>проектная деятельность</i>                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-8        | способность проектировать образовательные программы                                                                                                                                                                               |
| ПК-9        | способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся                                                                                                                                                     |
| ПК-10       | способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития                                                                                                                                        |
| <b>ВД 3</b> | <i>исследовательская деятельность</i>                                                                                                                                                                                             |
| ПК-11       | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования                                                                            |
| ПК-12       | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся                                                                                                                                                         |
| <b>ВД 4</b> | <i>культурно-просветительская деятельность</i>                                                                                                                                                                                    |
| ПК-13       | способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп                                                                                                                                             |
| ПК-14       | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы                                                                                                                                                   |

#### **Основные задачи программы:**

- систематизировать знания слушателей о педагогической деятельности;
- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности педагога при решении профессиональных задач в различных областях;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога.

#### **1.3. Требования к категории слушателей**

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ориентировано на следующие *категории слушателей*: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование; а также лица, получающие высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

#### **1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, обобщенных трудовых функций и уровней квалификации**

*Область профессиональной деятельности*, на которую ориентирует программа, включает решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

*Виды профессиональной деятельности*, к которым готовит программа: педагогическая, проектная, исследовательская.

Программа готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:  
**педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

**проектная деятельность:**

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**культурно-просветительская деятельность:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

*Обобщенные трудовые функции (ОТФ)*, к выполнению которых готовит программа: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

*Код и уровень квалификации обобщенных трудовых функций:* А/5, В/5-6.

### **1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

Слушатель, освоивший программу, для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации и *выполнения трудовых функций (ТФ)* должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)* и приобрести следующие *знания, умения и практический опыт*.

| <b>Код и наименование трудовой функции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>практический опыт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>умения</b>                                                                                                                                                                    | <b>знания</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);</p> <p>способность проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.                                  | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества                                                              |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей                                 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Основы психодидактики, поликультурного образования                                                                                                                                                                 |
| Формирование универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в                                                                                                                     | Пути достижения образовательных результатов и способы                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)<br>Формирование мотивации к обучению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании                                                                                                                                            | оценки результатов обучения                                                                                                                                   |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть ИКТ-компетентностями                                                                                                                                                                                                                             | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий                                  |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися<br>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | Рабочая программа и методика обучения по предмету                                                                                                             |
| <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
| <p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);</p> <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p> <p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу                                                                                                                                  | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ОО                                                                                |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях                                                                                                                           | Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера                                                                                                                                                                                                                                                           | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                       | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки                                                                                                      |
| Проектирование и реализация воспитательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                 | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий                                                       |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)                                                                                                                                                                                                                               | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач                                                                                           | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| <i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
| <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития                                                                                                                                                                                                                                                         | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития                                                                           |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе                                                                                                                                                                                                          | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ                                                          | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                               |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской                                                                                                                                                                                                                                        | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося                                                                  | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |                                                                                                                                          |
| <i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);<br/> готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);<br/> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);<br/> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);<br/> способность проектировать образовательные программы (ПК-8);<br/> способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p> <p>владеет навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (СК-1);<br/> способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);<br/> умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-3);<br/> способностью выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (СК-4).</p> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения,                                    | Программы и учебники по преподаваемому предмету                                                                                          |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных                                                             | Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |

| развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | информационных технологий и методик обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой<br>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение<br>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую | Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |
| Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                             | Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе<br>Использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)                                                                                                | Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения                                                                                                                                                       |

### 1.6. Общая характеристика программы

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – академический бакалавр.

Программа построена с учетом характеристики профессиональной деятельности педагога, определяющей область и объекты профессиональной деятельности, виды деятельности и соответствующие им профессиональные задачи.

Программа рассчитана на 1200 часов (396 – контактная работа с преподавателями и 804 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс дисциплин (учебных модулей):

- Теория обучения
- Педагогические технологии
- Методология и методы психолого-педагогического исследования
- Реализация ФГОС в образовании

- Психология развития и педагогическая психология
- Специальная психология и коррекционная педагогика
- Методика преподавания иностранного языка
- Теоретический курс английского языка
- Практический курс английского языка

### **1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

*Сроки реализации программы.* Программа реализуется в течение 1 год. Общее количество учебных часов – 1200 часов.

*Формы реализации программы и режим занятий.* Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых, так и индивидуальных видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: шестидневное обучение с 12.40-19.00.
- продолжительность занятий – 8 ак. час.

*Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

*Материально-техническая база.* Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВПО «АГАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер (213);
- видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональные компьютеры (229);
- LED Телевизор, персональный компьютер (235, 239);
- видеопроектор, персональный компьютер (307).

*Педагогические кадры.* Образовательный процесс по дополнительной профессиональной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

*Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.* Содержательная составляющая учебных модулей дополнительной профессиональной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

### **1.8. Формы аттестации и оценочные материалы**

В ходе освоения данной профессиональной программы осуществляются все виды контроля знаний: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях в форме беседы, проверки самостоятельных работ (конспектов, творческих заданий, терминологических словарей, промежуточных тестов и т.д.);
- промежуточный контроль – по завершению изучения дисциплины (модуля) в форме собеседования по вопросам на зачете или экзамене, или в форме итогового тестирования;
- итоговый контроль (итоговая аттестация) – по завершению программы переподготовки в форме защиты итоговой работы (проекта).

Конкретные формы аттестации и оценочные материалы приведены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Таблица 1

## Кадровое обеспечение программы

| ФИО           | Преподаваемый учебный модуль                                               | Должность | Специальность и квалификация                                                                                                       | Ученая степень и звание     | Стаж научно-педагогической работы | Повышение квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гусева Т.А.   | Психология развития и педагогическая психология                            | доцент    | Бийский государственный педагогический институт (1991).<br>Физика и математика;<br>учитель физики и математики                     | канд.психол.наук,<br>доцент | 25                                | - Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.)<br>- Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).<br>Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (16.03.2015 – 24.04.2015). |
| Исаева И.П.   | Теоретический курс английского языка                                       | доцент    | Бийский государственный педагогический университет и. В.М. Шукшина (2002).<br>филология;<br>учитель английского и немецкого языков | канд.филол.наук,<br>доцент  | 14                                | - Педагогика высшей школы. Проблемы реализации ФГОС ВПО (26.05-14.06.2013 г).<br>- Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).<br>- Языковые курсы по германистике (август 2013 г., Германия, г. Йена).                                                                                                                                      |
| Манузина Е.Б. | Теория обучения. Педагогические технологии. Реализация ФГОС в образовании. | доцент    | Бийский государственный педагогический институт (1991).<br>Педагогика и методика начального обучения;                              | канд.пед.наук,<br>доцент    | 23                                | - Педагогика высшей школы. Проблемы реализации ФГОС ВПО (26.05-14.06.2013 г).<br>- Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                 |                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                       |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                |                       | учитель начальных классов                                                                                                                                                                             |                       |    | соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.). Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (16.03.2015 – 24.04.2015).                                                                                                                                                                                |
| Ширабокова А.С. | Практический курс иностранного (английского) языка                                                             | Старший преподаватель | Бийский государственный педагогический университет и. В.М. Шукшина (2005). филология; учитель английского и немецкого языков                                                                          |                       | 9  | Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.). Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (16.03.2015 – 24.04.2015).                                                                                                                                     |
| Шевченко Н.Б.   | Специальная психология и коррекционная педагогика. Методология и методы психолого-педагогического исследования | Доцент                | Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт (1993). Олигофренопедагогика и логопедия; учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог спец. дошк. учреждений | канд.пед.наук, доцент | 28 | Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.). Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (16.03.2015 – 24.04.2015). |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М.Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждено  
на Ученом совете вуза  
Протокол № 2  
от «26» сентября 2017 г.

Утверждаю:  
Ректор  
\_\_\_\_\_ Л.А. Мокрецова  
«27» сентября 2017г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Квалификация

Педагог

**Категория обучающихся:**

лица, имеющие высшее образование; а также лица, получающие высшее образование.

**Количество учебных групп: 1**

**Количество учебных часов: 1200**

**Срок обучения:** 31.10.2017 – 29.06.2018

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 13.20.-18.10

**Место проведения:** АГГПУ им. В.М. Шукшина

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель центра повышения  
квалификации и переподготовки

\_\_\_\_\_ / Н.Б. Шевченко /

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### – УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование<br>учебных модулей                             | Распределение учебной нагрузки |        |                             |                                   |                   | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             | Всего<br>(ч/з.е.)              | лекции | практиче<br>ские<br>занятия | самосто<br>ятельн<br>ая<br>работа | форма<br>контроля |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1        | Теория обучения                                             | 72/2                           | 12     | 16                          | 44                                | зачет             | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);<br>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); |
| 2        | Педагогические технологии                                   | 72/2                           | 12     | 16                          | 44                                | зачет             | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);<br>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)                                                                                                                                            |
| 3        | Методология и методы психолого-педагогического исследования | 36/1                           | 6      | 8                           | 22                                | зачет             | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);<br>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).                                                                                                           |
| 4        | Реализация ФГОС в образовании                               | 36/1                           | 6      | 8                           | 22                                | зачет             | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);<br>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);                                                                                                        |

|   |                                                    |       |    |     |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------|-------|----|-----|-----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Психология развития и педагогическая психология    | 108/3 | 18 | 22  | 68  | Зачет   | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);<br>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);<br>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | Специальная психология и коррекционная педагогика  | 36/1  | 6  | 8   | 22  | Зачет   | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);<br>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 | Методика преподавания иностранного языка           | 180/5 | 30 | 42  | 108 | Экзамен | владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);<br>готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);<br>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);<br>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);<br>способность проектировать образовательные программы (ПК-8);<br>способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); |
| 8 | Практический курс иностранного (английского) языка | 252/7 | -  | 100 | 152 | Экзамен | - способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);<br>- умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                     |            |    |    |            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------|------------|----|----|------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |            |    |    |            |                               | в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-3);<br>- способностью выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (СК-4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9  | Теоретический курс иностранного (английского) языка | 216/6      | 40 | 46 | 130        | Зачет                         | - владеет навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (СК-1);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15 | <b>Стажировка</b>                                   | <b>72</b>  | -  | -  | 72         | Зачет                         | готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);<br>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);<br>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);<br>способность проектировать образовательные программы (ПК-8);<br>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); |
| 16 | <b>Итоговая аттестация</b>                          | <b>120</b> | -  | -  | <b>120</b> | <b>защита итоговой работы</b> | готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);<br>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);<br>способность проектировать образовательные программы (ПК-8);<br>готовность использовать систематизированные                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |      |     |     |     |  |                                                                                                                     |
|--|--|------|-----|-----|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |      |     |     |     |  | теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); |
|  |  | 1200 | 130 | 266 | 804 |  |                                                                                                                     |

Утверждаю:

Ректор

Л.А. Мокрецова

«27» сентября 2017 г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| №<br>п/п | Наименование<br>учебных модулей                                   | 1 сессия         |                  |                   |                  | 2 сессия         |                  |                  |                   | 3 сессия         |                  |                 |                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|
|          |                                                                   | 31.10.-4.11.2017 | 6.11.-11.11.2017 | 13.11.-8.11.2017. | 20.11.25.11.2017 | 15.01-20.01.2018 | 22.01.-7.01.2018 | 29.01.-3.02.2018 | 5.02.-10.02.2018. | 19.03.24.03.2018 | 26.03.31.03.2018 | 2.04.-7.04.2018 | 9.04.-14.04.2018 |
| 1.       | Теория обучения                                                   | 8                | 10               | 10                |                  |                  |                  |                  |                   |                  |                  |                 |                  |
| 2.       | Педагогические технологии                                         |                  | 8                | 10                | 10               |                  |                  |                  |                   |                  |                  |                 |                  |
| 3.       | Методология и методы<br>психолого-педагогического<br>исследования | 6                | 8                |                   |                  |                  |                  |                  |                   |                  |                  |                 |                  |
| 4.       | Реализация ФГОС в<br>образовании                                  |                  | 6                | 8                 |                  |                  |                  |                  |                   |                  |                  |                 |                  |
| 5.       | Психология развития и<br>педагогическая психология                | 10               | 10               | 10                | 10               |                  |                  |                  |                   |                  |                  |                 |                  |
| 6.       | Специальная психология и<br>коррекционная педагогика              | 6                | 8                |                   |                  |                  |                  |                  |                   |                  |                  |                 |                  |
| 7.       | Методика преподавания<br>иностранного языка                       |                  |                  | 6                 | 6                | 14               | 16               | 14               | 16                |                  |                  |                 |                  |
| 8.       | Теоретический курс<br>английского языка                           |                  |                  |                   |                  | 10               | 10               | 10               | 10                | 12               | 12               | 12              | 10               |
| 9.       | Практический курс<br>английского языка                            |                  |                  |                   |                  | 10               | 10               | 10               | 10                | 14               | 16               | 14              | 16               |

**Примечание:** 6, 8 ,10 ... – кол-во учебных часов.