

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

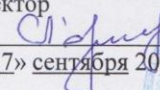
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

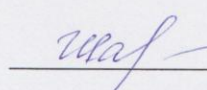
Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017 г.

Утверждаю:
Ректор

 Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

 Разработчик:
Л.В. Шайкина

Бийск-2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Требования к категории слушателей
- 1.5. Общая характеристика программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «Китайский язык для начинающих»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Китайский язык для начинающих» (далее – программа) составлена на основе авторской программы, автором которой является Геращенко А.М., старший преподаватель, учитель китайского языка кафедры иностранных языков АГАО имени В.М. Шукшина, а также на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому *педагогически целесообразно* создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у учащихся к изучению китайского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

В последние годы возрос уровень взаимодействия с КНР. Появилось множество каналов торговых, экономических связей с Китаем. Китай – немаловажный партнер России по бизнесу. Следовательно, знание языка и культуры Китая становится неотъемлемой частью общения и сотрудничества представителей России и Китая. Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую *актуальность* и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Немаловажен и тот факт, что в последние годы все больше жителей КНР приезжают в Россию на заработки, как следствие неизбежны контакты, в ходе которых знание китайского языка, как уникального в своем роде и непохожего на близкие нам европейские языки, просто необходимо. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Китайский язык для начинающих», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении китайскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения китайского языка.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на китайском языке, усвоения грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Цель программы: формирование среды, мотивирующей и создающей условия для практического владения языком в определенных программой пределах, и навыков устной речи на основе владения лексико-грамматическим материалом на начальном уровне, а также развитие общекультурных компетенций, необходимых для общения.

Основные задачи программы:

- сформировать у обучающихся произносительные навыки
- сформировать навыки иероглифического письма и навыки работы с иероглифическими словарями
- сформировать навыки чтения современных китайских текстов на бытовую тематику
- сформировать навыки и умения монологической и диалогической речи на современном китайском языке
- сформировать навыки и умения аудирования.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: учащиеся 5-11 классов российских школ, а также взрослые, желающие изучать иностранный (китайский) язык.

Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели) аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс разделов, направленных на изучение лексических и грамматических аспектов:

- «Введение в китайский язык. Основы фонетики и иероглифики китайского языка (тоны, фонемы и графемы)»;
- «Приветствие и прощание. Узнавание о самочувствии»;
- «Даты. Дни недели»;
- «Узнавание времени («Который час?»). Время суток»;
- «Погода: температура воздуха, атмосферные явления. Времена года»;
- «Профессии»;
- «Внешние данные»;
- «Место жительства»;

- «Семья»;
- «Одежда и её покупка. Предпочтения в одежде»;
- «Транспорт. Осуществление поездок»;
- «География Китая: местоположение, население, города»;
- «Культура Китая»;
- «Досуг (любимые занятия)»;
- «Учеба»;
- «Распорядок дня».

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения языком, некоторые из которых отрабатываются дополнительно по выбору обучающихся. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 8 месяцев. Учебный год начинается с 1 октября. Обучение рассчитано на 33 учебных недели, общее количество учебных часов – 66.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 1 час (60 мин).

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВПО «АГАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет (319);
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению, Лылова Ю. А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- правил произношения и интонационного оформления в китайском языке;
- базовой грамматики китайского языка;
- более сотни иероглифов и правил их написания;
- особенностей культуры и традиций Китая;
- основ бытовой лексики.

умение:

- лексически и грамматически правильно строить монологические высказывания;
- вести диалог по пройденным темам;
- понимать при чтении китайские тексты;
- пересказывать содержание прочитанного на китайском языке текста;
- высказывать своё мнение по поводу прочитанного текста;
- отвечать на вопросы по проблематике текста;
- воспринимать на слух и понимать высказывания на китайском языке, сформулированные с использованием изученного языкового материала.

владение:

- правилами произносительного и интонационного оформления речи;
- фразами речевого обихода;
- нормами речевого этикета в стране изучаемого языка;
- правилами адекватного лексического и грамматического оформления монологической и диалогической речи (по изученным темам);
- навыками аудирования (по изученным темам);
- правилами написания иероглифов;
- правилами поиска иероглифов в словарях различного типа;
- навыкам письма.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению языка.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- собеседования;
- промежуточного и итогового тестирования;

- контрольных работ;
- проведения диктантов.

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

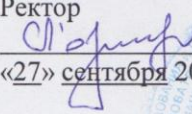
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017 г.

Утверждаю:
Ректор
 Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

Категория обучающихся:
Учащиеся 5 класса российских школ
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 66

Срок обучения: 01.10.2017-31.05.2018

Режим занятий: 15.30-16.30

Место проведения: АГГПУ имени
В.М.Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Директор Образовательного центра



/ Л.В. Фурсова/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки			
		всего	лекции	практические	форма контроля
1	Введение в китайский язык. Основы фонетики и иероглифики китайского языка (тоны, фонемы и графемы).	12	3	9	контрольная работа
2	Приветствие и прощание. Узнавание о самочувствии.	3	1	2	собеседование
3	Даты. Дни недели.	4	2	2	контрольная работа
4	Узнавание времени («Который час?»). Время суток.	3	1	2	собеседование
5	Погода: температура воздуха, атмосферные явления. Времена года.	4	1	3	тестирование
6	Профессии.	4	1	3	собеседование
7	Внешние данные.	4	1	3	диктант
8	Место жительства.	3	1	2	контрольная работа
9	Семья.	4	1	3	контрольная работа
10	Одежда и её покупка. Предпочтения в одежде.	4	2	2	диктант
11	Транспорт. Осуществление поездок.	4	2	2	тестирование
12	География Китая: местоположение, население, города.	4	2	2	собеседование

13	Культура Китая.	3	1	2	собеседование
14	Досуг (любимые занятия).	4	2	2	диктант
15	Учеба.	3	1	2	диктант
16	Распорядок дня.	2	1	1	контрольная работа
17	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1		1	итоговое тестирование
	ВСЕГО	66	23	43	

Ректор

«27» сентября 2017 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

[illegible]

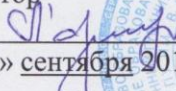
№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	март					апрель				май			
		02.03.-08.03.	09.03.-15.03.	16.03.-22.03.	23.03.-29.03.	30.03.-05.04.	06.04.-12.04.	13.04.-19.04.	20.04.-26.04.	27.04.-03.05.	04.05.-10.05.	11.05.-17.05.	18.05.-24.05.	25.05.-31.05.
1	Семья.	1												
2	Одежда и её покупка. Предпочтения в одежде.	1	2	1										
3	Транспорт. Осуществление поездки.			1	2	1								
4	География Китая: местоположение, население, города.					1	2	1						
5	Культура Китая							1	2					
6	Досуг (любимые занятия).									2	2			
7	Учеба.											2	1	
8	Распорядок дня.												1	1
9	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ													1

Примечание: 1, 2, – кол-во учебных часов в неделю;
 = – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017 г.

Утверждаю:
Ректор
 Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.



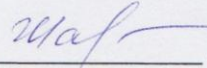
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Возрастная группа

дети в возрасте от
12 лет

Общий объем

66 часов

 Составитель:
Л.В. Шайкина

Бийск 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание иностранного языка - показатель грамотного, образованного человека. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Сегодня востребованность китайского языка наряду с английским очень высока. Деловые, партнерские связи с Китаем расширяются, все больше людей испытывают трудности из-за незнания китайского языка.

Цели и задачи программы

Главная цель заключается в приобретении базовых знаний и начальных навыков владения китайским языком для обеспечения возможности элементарного общения на иностранном языке на общие бытовые темы.

Основные задачи:

- расширение страноведческого кругозора и общей эрудиции, введение в активный словарь новых слов и понятий;
- развитие языковых способностей учащихся (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения китайского языка, а также произносительных навыков;
- формирование активности и самостоятельности учащихся в речевой деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- правил произношения и интонационного оформления в китайском языке;
- базовой грамматики китайского языка;
- более сотни иероглифов и правил их написания;
- особенностей культуры и традиций Китая;
- основ бытовой лексики.

умение:

- лексически и грамматически правильно строить монологические высказывания;
- вести диалог по пройденным темам;
- понимать при чтении китайские тексты;
- пересказывать содержание прочитанного на китайском языке текста;
- высказывать своё мнение по поводу прочитанного текста;
- отвечать на вопросы по проблематике текста;
- воспринимать на слух и понимать высказывания на китайском языке, сформулированные с использованием изученного языкового материала.

владение:

- правилами произносительного и интонационного оформления речи;
- фразами речевого обихода;
- нормами речевого этикета в стране изучаемого языка;
- правилами адекватного лексического и грамматического оформления монологической и диалогической речи (по изученным темам);
- навыками аудирования (по изученным темам);
- правилами написания иероглифов;
- правилами поиска иероглифов в словарях различного типа;
- навыкам письма.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению языка.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 8 месяцев.

Обучение детей рассчитано на 33 учебных недели, общее количество учебных часов – 66.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 1 час (60 мин.)

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование Темы	Содержание	Объем часов
1	<i>Введение в китайский язык. Основы фонетики и иероглифики китайского языка (тоны, фонемы и графемы).</i>	<i>Подлежащий изучению языковой материал:</i> тоны (1-й - ровный, 2-й — восходящий, 3-й - нисходяще-восходящий, 4-й - нисходящий); гласные фонемы а, о, е ' і ' u, й; согласные фонемы b ' p, c, ch, d, t, f, g ' k, l, m ' n, r, s, sh, q, x ' z; ключи (графемы). 1) <i>Формирование фонетических навыков:</i> I, II, III, IV тона. 2) <i>Формирование фонетических навыков.</i> Гласные фонемы: а, о, е ' і ' u, й 3) <i>Контроль произносительных навыков</i> 4) <i>Активизация фонетических навыков.</i> Согласные фонемы: b, f, p, d, t, g, k, l, m, n, r. 5) <i>Развитие фонетических навыков.</i> Согласные фонемы: c, ch, s, sh, z, zh, j, q, x. 6) <i>Контроль произносительных навыков и навыков чтения</i> 7) <i>Формирование графических навыков:</i> Ключи из 1, 2 и 3 черт. 8) <i>Контроль навыков письма</i> 9) <i>Активизация графических навыков:</i> Ключи из 4, 5, 6, 7 черт. 10) <i>Контроль навыков письма</i> 11) <i>Развитие графических навыков:</i> ключи из 8, 9, 10, 11, 12 черт. 12) <i>Контроль произносительных навыков и навыков письма.</i>	12
2	<i>Приветствие и прощание. Узнавание о самочувствии.</i>	1) <i>Формирование лексических навыков</i> Лексика: 你, 您, 你们, 好, 再, 见; 我, 他, 她, 它, 我们, 他, 好, 吗, 不; 2) <i>Развитие навыков говорения.</i> Лексика: 你好! 您好! 你们好! 再见! [们]/ 他/她[们] 好吗? , 我 [们] / 他/她[们]好! , 我 [们] / 他/ 她 [们] 不! 3) <i>Контроль произносительных навыков</i>	3
3	<i>Даты. Дни недели.</i>	1) <i>Формирование лексических навыков</i> Лексика: 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十, 零, 月, 日, 号, 年 2) <i>Формирование грамматических навыков</i> Лексика: 今天, 一月, 二月, 三月, 四月, 五月, 六月, 七月, 八月, 九月, 十月, 十一月, 十二月, 几, 星期, 星期一, 星期二, 星期三, 星期四, 星期五, 星期六, 星期日	4

		Грамматика: частица 几 3) Развитие навыков диалогического общения Лексика: [今天]星期几? , [今天]星期.....。 [今天]几月几日? , [今天][.....年]. 4) Контроль навыков диалогического общения	
4	Узнавание времени («Который час?»). Время суток.	1) Формирование лексических навыков Лексика: 点, 分, 钟, 刻, 半, 差, 两 , 早上, 上午, 下午, 晚上 2) Формирование грамматических навыков Лексика: [现在]几点[钟]? [现在].....点.....分. [现在]差...分.. 点. [现在]... 点 ... 刻. [现在]... 点半. [现在是] 早上 / 上午 / 下午 / 晚上.....点.....分. 3) Контроль навыков диалогического общения	3
5	Погода: температура воздуха, атмосферные явления. Времена года	1) Формирование лексических навыков Лексика: 天气, 什么, 怎么样, 冷, 暖和, 热, 下, 雨, 雪, 刮, 风, 度, 零上, 零下, 是, 常, 季节, 春天, 夏天, 秋天, 冬天; 今天天气好吗? 今天什么天气? 今天天气怎么样? 2) Формирование навыков аудирования Лексика: 现在是什么季节? 现在是冬天/春天/夏天/秋天. 冬天/春天/夏天/秋天[常] 冷/暖和/热/下雨/下雪/刮风. 3) Контроль навыков говорения 4) Контроль навыков аудирования	4
6	Профессии	1) Формирование лексических навыков Лексика: 做, 当, 工作, 学生, 工人, 工程师, 司机, 老师, 大夫, 企业家 2) Развитие навыков диалогического общения Лексика: 你/他/她做什么工作? 我/他/她当.....。 3) Контроль навыков аудирования 4) Контроль навыков говорения	4
7	Внешние данные	1) Формирование лексических навыков Лексика: 身材, 高, 底, 胖, 瘦, 头发, 眼睛 2) Формирование грамматических навыков Лексика: 高 (的), 底 (的) Грамматика: притяжательная частица 的 3) Развитие грамматических навыков Лексика: 黑色, 褐色, 淡褐色, 红头发	4

		的, [蔚]蓝, 棕色, 绿色, 漂亮. 4) <i>Контроль лексических навыков</i>	
8	<i>Место жительства</i>	1) <i>Формирование лексических навыков</i> Лексика: 住, 有, 的, 地方, 地址, 街, 楼, 在 2) <i>Обучение чтению с полным пониманием</i> Лексика: 房子, 住宅, 房间, 屋子, 家具, 桌子, 椅子, 床, 沙, 柜子; 住在.....街上 3) <i>Контроль навыков говорения</i>	3
9	<i>Семья</i>	1) <i>Формирование лексических навыков</i> Лексика: 家, 人, 口, 爸爸, 妈妈, 哥哥, 弟弟, 姐姐, 妹妹, 有 2) <i>Формирование грамматических навыков</i> Лексика: 你家有几口人? 我家有.....口人:我[爸爸/妈妈/哥哥/弟弟/姐姐/妹妹].....岁。 Грамматика: счетное слово 口 3) <i>Контроль лексических навыков</i> 4) <i>Контроль грамматических навыков</i>	4
10	<i>Одежда и ее покупка. Предпочтения в одежде</i>	1) <i>Формирование лексических навыков</i> Лексика: 衣月艮, 东西, 想, 买, 卖, 些, 多少, 钱, 人民币, 卢布, 块, 元, 角, 毛, 分 2) <i>Активизация лексических навыков</i> Лексика: 裤子, 裙子, 内裤, 背心, 靴子, 凉鞋, 运动鞋, 帽子 3) <i>Формирование грамматических навыков</i> Лексика: 我想买.....。给我看看那个可以吗。我[不]喜欢这种样子。我能不能式式? 你要多大号的? 4) <i>Контроль лексических навыков</i>	4
11	<i>Транспорт. Осуществление поездок</i>	1) <i>Формирование лексических навыков</i> Лексика: 车, 汽车, 火车, 飞机, 票 2) <i>Активизация лексических навыков</i> Лексика: 单程票, 往返票, 去, 来 3) <i>Развитие грамматических навыков</i> Лексика: 我要一张去.....的车票。有去.....的航班吗? 4) <i>Контроль грамматических навыков</i>	4
12	<i>География Китая: местоположение, население, города.</i>	1) <i>Формирование лексических навыков</i> Лексика: 中国, 日本, 俄罗斯, 印度, 埃及, 英国, 法国, 美国 2) <i>Активизация лексических навыков</i> Лексика: 地理, 城市, 民字 3) <i>Развитие навыков говорения</i>	4

		Лексика: 面积, 首都 4) <i>Контроль навыков говорения</i>	
13	Культура Китая	1) <i>Формирование лексических навыков</i> Лексика: 秦始皇, 李白, 杜, 鲁迅 2) <i>Активизация навыков аудирования</i> Лексика: 快乐! 菜单, 中国菜, 京酱肉丝, 饺子 3) <i>Контроль навыков говорения</i>	3
14	Досуг (любимые занятия)	1) <i>Формирование лексических навыков</i> Лексика: 空闲, 闲日段日寸矣, 喜欢 2) <i>Обучение чтению с полным пониманием</i> Лексика: 电脑, 电视, 散步, 运动 3) <i>Обучение чтению с полным пониманием текста</i> Лексика: 从事体育运动, 踢足球 4) <i>Контроль лексических навыков</i>	4
15	Учеба	1) <i>Формирование лексических навыков</i> Лексика: 学习, 学生, 老师, 学校, 小学, 中学, 大学, 班, 年级, 难, 容易, 应该, 努力, 外语 2) <i>Развитие навыков аудирования</i> Лексика: 数学, 代数学, 几何学, 信息学, 物理学, 化学, 生物学, 地理学, 天文学, 历史[学], 文学, 课文, 对话, 练习 3) <i>Контроль лексических навыков</i>	3
16	Распорядок дня	1) <i>Формирование лексических навыков</i> Лексика: :醒来, 洗脸, 穿衣月艮 2) <i>Развитие навыков аудирования</i> Лексика: 早饭, 午饭, 晚饭, [躺下]睡觉	2
17	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Итоговый контроль	1

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

Материалы итогового тестирования

1. Переведите с русского на китайский

Какая погода сегодня?
Сегодня погода хорошая?
Сейчас не дует ветер.
Осенью идет дождь.
Зимой часто идет снег.
Летом часто жарко.
Сейчас пять градусов ниже нуля.
Весной тепло?
Сейчас холодно?
В июле часто тридцать градусов выше нуля.
В январе часто двадцать градусов ниже нуля.

2. Ответьте на вопросы

今天冷吗?
今天天气好。
今天什么天气?
秋天常下雨。
现在零下一度。
今天不暖和。
冬天下雪。
夏天热。
春天天气好吗?
现在不刮风。
九月常零上十五度。

3. Переведите с китайского на русский:

我们开始我们的课。
现在你们有汉语课。
你们的课外作业是什么?
生词难吗?
他们应该翻译课文。
你们念句子吗?
他不想听对话。
他是五年级的学生。
他在中学学习。
你们的老师是谁?

4. Переведите с русского на китайский:

1. Они не пишут предложения.
2. Он учит новые слова.
3. Мы должны делать упражнения.
4. Их учитель говорит по-китайски.
5. Ты слушаешь диалог?
6. Сегодня у вас есть урок китайского языка?
7. Они не изучают китайский язык.
8. Кто хочет начать?
9. Она читает текст.
10. Он – хороший ученик.

5. Заполните пробелы в тексте диалога, используя приведенные ниже словосочетания:

- 我喜欢.....。你有什么爱好?
- 我不喜欢.....。我喜欢.....。

滑冰 huá bīng – кататься на коньках

爬山 pá shān – лазить по горам

唱歌 chàng gē – петь песни

跳舞 tiàowǔ – танцевать

画画 huà huà – рисовать картины

摄影 shèyǐng – фотографировать

看书 kàn shū – читать книги

看电视 kàn diànshì – смотреть телевизор

听音乐 tīng yīnyuè – слушать музыку

玩儿电脑[游戏] wánr diànnǎo [yóuxì] – играть в компьютер[ные игры]

作诗 zuò shī – писать стихи

练书法 liàn shūfǎ – упражняться в каллиграфии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 汉语教程./杨寄洲主编，北京：北京语言文化大学出版社，2002
2. Повседневный разговорный китайский язык/ пособие подгот. Филипп Кантор, Тань Сюэмэй, Кай Кан, Илья Франк. — М.: АСТ: Восток - Запад, 2006.
3. 200 повседневных диалогов / сост. Лю Тун, Ян Инь. - М.: АСТ: Хранитель: Восток - Запад, 2008.
4. Китайский язык. Экспресс-курс для начинающих / сост. Юй Су хуа. - М.: АСТ: Хранитель: Восток - Запад, 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Васильева Н.А., Лимачко Г.Г.* Организация обучения иностранному языку детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Методические рекомендации. Бийск: РИО БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006 г.
2. *Деменкова Н.Д.* Анализ современного урока иностранного языка: методические рекомендации. 2010
3. *Коржнева Е.А., Трофимова Е.Б., Сергеева М.Э., Кравцова В.Ю.* Русско-англо-немецко-китайский учебно-идеографический лингвистический словарь [Текст]. Бийск: Бийский гос. пед.ун-т им. В.М. Шукшина ГОУ ВПО БПГУ, 2007.
4. *Хохлова Е.А.* Учебная проблема как единица проблемного обучения/ Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: монография. 2010

БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. ШиБуШи - китайский язык онлайн. Флешкарты. Начальный уровень.
<http://www.shibushi.ru/flashcards>
2. ШиБуШи - китайский язык онлайн. Тест.
<http://www.shibushi.ru/test>
3. Видеоуроки по китайскому языку. Как писать китайские иероглифы.
<http://www.kitailanguage.com/materials/video-uroki-kitajskogo-yazika>
4. *Confuciusinstitute.net* Изучение китайского языка. Обиходный китайский язык.
http://russian.chinese.cn/onlinelearning/node_27230.htm