

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина (ФГБОУ ВО "АГГПУ")

Центр дополнительного образования студентов

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017 г.



Утверждаю:
Ректор

Л.А. Мокрецова

«27» сентября 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Коррекционная психология (жестовая речь)»**

Разработчики:
канд. пед. наук,
доцент кафедры ППДиНО
И.Н. Чичканова
Н.В. Вольных

Бийск-2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Требования к категории слушателей
- 1.5. Общая характеристика программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «Коррекционная психология (жестовая речь)»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «**Коррекционная психология (жестовая речь)**» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Во ФГОС начального общего образования и общего образования уделяется большое внимание созданию условий для полноценного развития лиц с ограниченными возможностями.

Одним из центральных вопросов теории и практики обучения и воспитания лиц с нарушенным слухом является вопрос о системе речевых средств их обучения и воспитания. Возможности применения дактильной и жестовой речи в социализации, обучении и воспитании детей с нарушениями слуха непосредственно зависит от того, насколько понимается природа жестовой речи и ее роль в коммуникативной и познавательной деятельности глухих их значимыми взрослыми и педагогами.

Кроме того, жестовая речь имеет самостоятельное развивающее значение для обучающихся, т.к. жесты очень часто (если не всегда) участвуют в непосредственном межличностном общении, составляя его весьма важный невербальный компонент. Причем используются они по-разному, в зависимости от целей и ситуации общения.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное развитие невербальных средств общения и умение применять их при общении с глухими и слабослышащими.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с программами формируется стойкий познавательный интерес к различным возможностям языка жестов как языка общения с глухими, так и участие языка жестов в непосредственном межличностном общении, составляя его весьма важный невербальный компонент.

Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения между обучающимися и преподавателем, усваивается знаково-символическая система, что увеличивает качество образовательного процесса в дальнейшем в процессе обучения.

Цель программы: формирование готовности к использованию вербальных и невербальных средств коммуникации лиц с нарушением слуха (дактильной и жестовой речи).

Основные задачи программы:

- Знакомство с дактильным языком и языком жестов.
- Формирование умения выстраивать диалогическое общение при помощи жестовой речи.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую целевую аудиторию: студенты, обучающиеся по различным направлениям подготовки во ФГБОУ ВО «АГППУ»

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица, имеющие общее среднее образование.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 72 часа, (40 часов аудиторной нагрузки). Структура курса предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой и коммуникативной деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс разделов, направленных на изучение дактилологии, жестовой речи, использование дактильной и жестовой речи в процессе общения с глухими и слабослышащими.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации студенты совершенствуют «язык» невербального общения, формируются все необходимые навыки для полноценного общения с глухими.

Содержание программы способствует формированию и развитию невербальных средств коммуникации у обучающихся.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 8 месяцев. Учебный год начинается с 1 октября. Обучение рассчитано на 20 учебных недели, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения фронтальной и групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю;
- продолжительность занятий – 2 академических часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВО «АГППУ», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием: наглядные пособия и дидактические материалы.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает председатель общества глухих г. Бийска Н.В. Вольных.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

В результате обучения обучающийся должен:

знать:

- особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;
- разновидности жестовой речи и структуру жеста;
- основные закономерности развития и функционирования жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих;
- теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений;

уметь:

- общаться при помощи дактильной и жестовой речи;

владеть:

- дактилологией;
- навыками чтения с дактилирующей руки
- навыками жестового перевода прямого и обратного.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- собеседования;

Основной формой подведения итогов для определения уровня освоения программы является зачет.

 / И.Н. Чичканова /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки				
		всего	лекции	практиче ские	самост работа	форма контроля
1	Дактильная и жестовая речь в системе кинетической коммуникации	18	2	8	8	собеседование
2	Дактилология	18	2	8	8	собеседование
3.	Жестовая речь	18	4	6	8	собеседование
4.	Использование дактильной и жестовой речи в общении с людьми с нарушениями слуха	18	4	6	8	собеседование
	ВСЕГО:	72	12	28	32	



Утверждаю:
Ректор

Л.А. Мокрецова

«27» сентября 2017 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Наименование раздела дисциплины	октябрь					ноябрь				декабрь				январь				
		29.09.-05.10.	06.10.-12.10.	13.10.-19.10.	20.10.-26.10.	27.10.-02.11.	03.11.-09.11.	10.11.-16.11.	17.11.-23.11.	24.11.-30.11.	01.12.-07.12.	08.12.-14.12.	15.12.-21.12.	22.12.-28.12.	29.12.-4.01	5.01.-11.01	12.01.-18.01	19.01.-25.01	26.01.-1.02
1	Дактильная и жестовая речь в системе кинетической коммуникации									2	2	2	2	2					
2	Дактилология																		

Примечание: 2,4 - кол-во учебных часов в неделю;
= – учебный процесс не осуществляется.

№	Наименование раздела дисциплины	февраль				март				апрель					май			
		2.02-8.02	9.02-15.02	16.02.-22.02	23.02-1.03	2.03-8.03	9.03-15.03	16.03-22.03	23.03-29.03	30.03-5.05	6.04-12.04	13.04-19.04	21.04-26.04	27.04-3.05	4.05-10.05	11.05-17.05	18-05-24-05	25.05-31.05
	Дактилология	2	2	2	2	2												
	Жестовая речь						2	2	2	2	2							
	Использование дактильной и жестовой речи в общении с людьми с нарушениями слуха											2	2	2		2	2	

Примечание: 2,4 - кол-во учебных часов в неделю;
= – учебный процесс не осуществляется.

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Вольных Н.В.	Коррекционная психология (жестовая речь)	Директор Клуба глухих г. Бийска	Учитель русского языка и литературы		9 лет	«Коррекционная психология и методика обучения глухих учащихся», 2010 г. Г. Новосибирск.
Чичканова Ирина Николаевна	Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников	доцент	Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	Кандидат педагогических наук, доцент	18 лет	Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина (ФГБОУ ВО "АГГПУ")

Центр дополнительного образования студентов

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017 г.



Утверждаю:

Ректор

Л.А. Мокрецова

«27» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ)»

Разработчики:

канд.пед.наук, доцент кафедры методики начального
образования _____ И.Н. Чичканова;
председатель общества глухих г. Бийска

_____ Н.В. Вольных

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа, собеседование)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
72	12	28	-	32	собеседование

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 7 от « 29 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой *Е.Б. Манузина* Е.Б. Манузина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во ФГОС начального общего образования и общего образования уделяется большое внимание созданию условий для полноценного развития лиц с ограниченными возможностями.

Одним из центральных вопросов теории и практики обучения и воспитания лиц с нарушенным слухом является вопрос о системе речевых средств их обучения и воспитания. Возможности применения дактильной и жестовой речи в социализации, обучении и воспитании детей с нарушениями слуха непосредственно зависят от того, насколько понимается природа жестовой речи и ее роль в коммуникативной и познавательной деятельности глухих их значимыми взрослыми и педагогами.

Кроме того, жестовая речь имеет самостоятельное развивающее значение для обучающихся, т.к. жесты очень часто (если не всегда) участвуют в непосредственном межличностном общении, составляя его весьма важный невербальный компонент. Причем используются они по-разному, в зависимости от целей и ситуации общения.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование готовности к использованию вербальных и невербальных средств коммуникации лиц с нарушением слуха (дактильной и жестовой речи).

Основные задачи программы:

- Знакомство с дактильным языком и языком жестов.
- Формирование умения выстраивать диалогическое общение при помощи жестовой речи.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения обучающийся должен:

знать:

- особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;
- разновидности жестовой речи и структуру жеста;
- основные закономерности развития и функционирования жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих;
- теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений;

уметь:

- общаться при помощи дактильной и жестовой речи;

владеть:

- дактилологией;
- навыками чтения с дактилирующей руки
- навыками жестового перевода прямого и обратного.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 8 месяцев. Учебный год начинается с 1 октября. Обучение рассчитано на 20 учебных недель, общее количество учебных часов – 72

Формы реализации программы и режим занятий

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения фронтальной и групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 2 часа.

Учебно-тематический план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Итого	Лекции	Практические	срс
1	Дактильная и жестовая речь в системе кинетической коммуникации	14	2	8	8
2	Дактилология	18	2	8	8
3	Жестовая речь	18	4	6	8
4	Использование дактильной и жестовой речи в общении с людьми с нарушениями слуха	22	4	6	8
	ВСЕГО:	72	12	28	32

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Дактильная и жестовая речь в системе кинетической коммуникации	Невербальное общение в системе общения. История и развитие невербального общения в человеческом обществе. Дактильная и жестовая речь в системе кинетической коммуникации. Сравнительный анализ невербального общения у разных народов.
2	Дактилология	Дактилология русского языка. Понятия дактилология, дактилирование, дактильный знак. Необходимость дактилологии в обучении детей с нарушенным слухом. Правила дактилирования. Функционирование дактильной речи. Дактильное воспроизведение русского алфавита. Отработка навыка дактилирования на материале текстов. Дактилирование самостоятельное. Формирование навыка считывания с руки собеседника.
3.	Жестовая речь	Разновидности жестовой речи. Разновидности жестовой речи: разговорный жестовый язык и калькирующая жестовая речь, их особенности и специфика использования. Лексический состав жестового языка. Лексика жестового языка. Словарный состав и словообразование. Морфология разговорного жестового языка. Способы выражения значений множественности, временных значений, аспектуальных значений, модальных значений, пространственных отношений, субъектно-объектных отношений, парадигма жеста. Использование жестового языка в общении.

		Синтаксис разговорного жестового языка, построение конструктивных и полипредикативных высказываний, развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
4.	Использование дактильной и жестовой речи в общении с людьми с нарушениями слуха	История применения дактиля и жестов в обучении незлышащих. Возникновение дактиля и жестов. Место дактиля и жестовой речи в педагогических системах: «мимический метод» и «чистый устный метод». Применение дактиля и жестов в обучении незлышащих за рубежом. Альтернативные подходы к использованию дактильной и жестовой речи в современной зарубежной сурдопедагогике.

Формы аттестации и оценочные материалы

Собеседование

Теоретический блок:

1. Дать определение языкового общения.
2. Дать определение невербального общения.
3. Дать определение дактильной речи.
4. Дать определение жестовой речи.
5. Дать определение дактилемы.
6. Дать определение дактилологии.
7. Дать определение разговорной жестовой речи.
8. Дать определение калькирующей жестовой речи.
9. Объясните, чем отличаются жестовая и дактильная формы речи.
10. Выделите основные классы жестов в лексике калькирующей жестовой речи.
11. В каких случаях жестовая речь сопровождается проговариванием.
12. Какое место занимает дактильная речь в лексическом составе калькирующей жестовой речи.
13. Функции дактильной речи.
14. Функции калькирующей жестовой речи.
15. Функции разговорной жестовой речи.
16. Выражение значений множественности в разговорном жестовом языке.
17. Выражение значений принадлежности в разговорном жестовом языке.
18. Выражение временных значений в разговорном жестовом языке.
19. Выражение аспектуальных значений в разговорном жестовом языке.
20. Выражение пространственных отношений в разговорном жестовом языке.
21. Парадигма жеста.
22. Структура жеста.
23. Билингвистический подход к обучению глухих речи.
24. Обучение глухих в коммуникативной системе.
25. Функции словесной речи в коммуникации глухих.
26. Функции калькирующей жестовой речи в коммуникации глухих.
27. Функции разговорной жестовой речи в коммуникации глухих.
28. В чем сходство калькирующей жестовой речи и письменной речи.

Практический блок:

1. Дактилирование со скоростью не менее 50 знаков в минуту.
2. Чтение дактилируемого текста с руки преподавателя.
3. Рассказ с использованием дактиля и жестов.

Критерии оценки

Оценка	Критерий
Неудовлетворительно	В ответе отмечаются значительные нарушения последовательности и логичности изложения материала, присутствуют речевые ошибки, отсутствует понимание причинно-следственных связей характеризуемого явления, выводы по материалы не формулируются.
Удовлетворительно	В ответе отмечаются нарушения последовательности и логичности изложения материала, присутствуют речевые ошибки, затрудняющие понимание причинно-следственных связей характеризуемого явления, выводы слабо аргументированы
Хорошо	Приводит определение понятий, на которых базируется ответ на поставленный вопрос, пытается привести примеры из педагогической практики и учебников математики. В целом ответ полный.
Отлично	Изложение вопросов логично и последовательно, владеет терминологией. При ответах приводит примеры из педагогической практики и учебников математики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. а) основная литература

2. [Зайцева, Г.Л.](#) . Жестовая речь. Дактилология: учебник для вузов / Г. Л. Зайцева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 192 с.
3. [Колесникова, Г.И.](#) Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов [Текст]/ Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252
4. Основы специальной психологии[Текст]: учебное пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева ; ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с

б) дополнительная литература

5. Дефектология [Текст]: словарь-справочник. - М. : Новая школа, 1996. - 79 с. -
6. [Зайцева, Г.Л.](#) Дактилология. Жестовая речь [Текст]: Г.Л. Зайцева - М.: Академия, 2000. – 194 с.
7. Комплексное сопровождение детей и взрослых, нуждающихся в специальной психолого-педагогической помощи : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 14-15 мая 2009 г.) [Текст]: в 2-х ч. Ч. 2 / отв. ред. Н. А. Першина ; ред. Н. Б. Шевченко [и др.]. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 262 с. - 500 экз.. - ISBN 978-5-85127-567-8
8. [Синяк, В. А.](#) Особенности психического развития глухого ребенка : учебное пособие для студентов-заочников педагогических институтов [Текст]: В. А. Синяк, М. М. Нудельман ; ред. Ю. В. Меньшов. - М.: Просвещение, 1975. - 109 с.

в) программное обеспечение

1. <http://signlang.ru/>
2. <http://signlang.ru/tag/педро-понсе-де-лион/>
3. <http://surdocenter.ru/blog/16a29be1279292955a46099ae654479c/>
4. <http://surdoserver.ru/>
5. <http://www.dacktil.ru/oboznacheniya/>
6. <http://www.digitgestus.com/>