

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В РАМКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН»**

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент

 Г.С. Петрищева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Общая характеристика программы
- 1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы
- 1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

- 4.1. Современные подходы в преподавании географии в условиях реализации ФГОС.
- 4.2. Современные подходы в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС.
- 4.3. Современные подходы в преподавании химии в условиях реализации ФГОС.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда Российской Федерации (Минтруда России) от 12 апреля 2013г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение квалификации специалистов в области организации учебно-творческой работы в условиях реализации ФГОС в системах школьного образования.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования образовательного процесса по естественным дисциплинам в условиях реализации требований ФГОС.

Совершенствуются следующие *профессиональные компетенции (ПК)*:

- (ПК-1) Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;
- (ПК-2) Участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- (ПК-3) Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- (ПК-4) Участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы¹.

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в образовательных учреждениях;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

¹

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: учителей географии, биологии и химии. Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица, имеющие средне специальное и высшее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом квалификационной характеристики педагога, включающей должностные обязанности, необходимые знания и требования к квалификации.

Программа ориентирована на *следующий вид деятельности*, соответствующий трудовой функции (ТФ) профессионального стандарта: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.

Уровень (подуровень) квалификации трудовой функции – 6, код трудовой функции – А/01.6.

Программа рассчитана на 72 часа (24 – контактная работа с преподавателем и 48 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей:

- «Современные подходы в преподавании географии в условиях реализации ФГОС»;
- «Современные подходы в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС»;
- «Современные подходы в преподавании химии в условиях реализации ФГОС».

Отличительной особенностью программы является использование интегрированной формы организации образовательной деятельности, таким образом, деление общего содержания программы на предметные области (модули) является условным.

1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 2 недель. Общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых, так и индивидуальных видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: пятидневное обучение с 13.20-18.10.
- продолжительность занятий – 6 ак. час.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВО «АГГПУ», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, персональный компьютер (108 – Лекционная аудитория);
- персональные компьютеры (215 – 10 персональных стационарных компьютеров)

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей образовательной программы отражена в рабочих

программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными *профессиональными компетенциями*, приобрести следующие *знания, умения и практический опыт*, необходимые для их качественного изменения:

Профессиональные компетенции		
практический опыт	умения	знания
(ПК-1) Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы		
разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
(ПК-2) Участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта		
планирование психолого-педагогической работы в образовательном учреждении	осуществлять психолого-педагогический мониторинг результатов освоения (предметных, метапредметных, личностных) обучающимися и воспитанниками основных общеобразовательных программ	технологии психолого-педагогического мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС
(ПК-3) Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении		
систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
(ПК-4) Участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы		
объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

детей	реальной и виртуальной среде	
-------	------------------------------	--

Метапрофессиональные качества, формируемые у слушателей в рамках образовательной программы: социальная и профессиональная мобильность, профессиональная рефлексия.

1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме публичной защиты итогового проекта.

В состав аттестационной комиссии входят преподаватели, осуществляющие подготовку по данной образовательной программе.

Защита итогового проекта проводится в открытой форме. Во время защиты возможна и необходима дискуссия по представляемым проектам.

Критерии оценки освоения программ (уровня формирования компетенций):

критерии оценки	Современные подходы в преподавании географии в условиях реализации ФГОС.	Современные подходы в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС.	Современные подходы в преподавании химии в условиях реализации ФГОС.
программа освоена полностью (4 балла)			
программа освоена полностью (имеются незначительные погрешности) (3 балла)			
программа освоена частично (имеются существенные недостатки) (2 балла)			
программа не освоена (1 балл)			
сумма баллов			

Программа освоена полностью (компетенции сформированными), если в совокупности обучающийся набирает не менее 8 баллов, в случае, когда программа обучающегося оценивается менее чем на 6 баллов, она считается не освоенной.

**Приложение
Таблица 1**

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Бакланова С.Л.	Современные подходы в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС	доцент	Горно-Алтайский гос.пед. институт, 1976г.; географии и биология; звание «учитель средней школы»;	Канд.пед. наук, доцент	43	16.03.2015-24.04.15 «Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО»; 08.10.2015-14.10.2015 «Противодействие коррупции», 40 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО»; с 21 марта 2016 г. по 02 апреля 2016 г. повышение квалификации в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО по теме «Новые подходы к преподаванию географии в условиях обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета с учетом требований ФГОС» (г.Москва, № удостоверения у-2785/б в объеме 72 часа).
Гаврюшкина М.Ю.	Современные подходы в преподавании химии в условиях реализации ФГОС	доцент	Бийский педагогический государственный университет, 2001г.; География и биология, учитель географии и биологии, химии	канд. пед. наук	18	18.08.2014-30.08.2014 «Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО»; 16.03.2015-24.04.15 «Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО». 06.04.2015-16.09.2015 «Современные информационные технологии в образовании», 144 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО»; 08.10.2015-14.10.2015 «Противодействие коррупции», 40 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО»
Петрищева Г.С..	Современные подходы в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС	доцент	Горно-Алтайский гос.пед. институт, 1977г.; географии и биология; звание учителя средней школы;	Канд.пед. наук, доцент	40	« Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» с 18.08. по 30.08.2014 на базе ФГБОУ ВПО «АГАО» в объеме 72 час. (Удостоверение № 418); «Современные информационные

						технологии» с 29.09 по 19.12.2014 г. на базе ФГБОУ ВПО «АГАО» в объеме 72 час. (Удостоверение № 777); «Использование современных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин» с 06.10 по 18.10.2014 г. на базе ФГАОУ АПК и ППРО (г. Москва) в объеме 72 час. (Удостоверение № у- 9481/б). « Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и здоровья с 16.03. по 24.04.2015 на базе ФГБОУ ВПО «АГАО» в объеме 72 час. (Удостоверение № 1033).
--	--	--	--	--	--	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**« НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Категория обучающихся:
Учителя географии, биологии, химии
образовательных учреждений
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 72

Срок обучения: 12.11.2018 – 23.11.2018 г.
Форма обучения: очная
Режим занятий: 13.20-18.10.
Место проведения: АГГПУ им. В.М.
Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела непрерывного
дополнительного образования

_____ / Е.В. Грушникова /

Руководитель центра повышения
квалификации и переподготовки

_____ / Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Распределение учебной нагрузки					Компетенции
		всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	форма контроля	
1	Современные подходы в преподавании географии в условиях реализации ФГОС.	36	8	4	24	Проектная работа	(ПК-3) Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении (ПК-4) Участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы
2	Современные подходы в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС	18	4	2	12	Проектная работа	(ПК-1) Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы; (ПК-2) Участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта
3	Современные подходы в преподавании химии в условиях реализации ФГОС	16	4	-	12	Проектная работа	(ПК-1) Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы; (ПК-2) Участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта
4	Итоговая аттестация	2		2		защита итогового проекта	
	ВСЕГО:	72	16	8	48		

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	1 неделя						2 неделя					
		12.11.18	13.11.18	14.11.18	15.11.18	16.11.18	17.11.18	19.11.18	20.11.18	21.11.18	22.11.18	23.11.18	24.11.18
1	Современные подходы в условиях реализации ФГОС.	2	2	2	2	2	=						2 ЗП
2	Современные подходы преподавания географии в условиях реализации ФГОС	2	2	СР	СР	СР	СР	-	СР	-	2	2	СР
3	Современные подходы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС	2	2	-	-	СР	СР	-	СР	-	-	2	=
4	Современные подходы преподавания химии в условиях реализации ФГОС	-		2-	-	-	СР	СР	СР	-	СР	2	-

Примечание: 2 – кол-во учебных часов; СР – выполнение заданий самостоятельной работы; ЗП – защита итогового проекта; = – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Современные подходы преподавания географии в условиях реализации ФГОС»

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
_____ С.Л. Бакланова

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
36	8	4	-	24	Проект. работа Проект урока

Программа одобрена на заседании кафедры географии и экологии

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Е.Б. Манузина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС более значимой становится и роль педагога. Современные качественные изменения в содержании образования ориентируют педагога на выстраивание новой траектории обучения, где особое место отводится использованию современных образовательных технологий.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение (качественное изменение) у учителя необходимой для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, а также в области географии, установленных ФГОС, *профессиональных компетенций*:

- (ПК-3) вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- (ПК-4) участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в образовательных учреждениях;
- ориентировать на готовность к использованию современных образовательных технологий в ходе реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-3) вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- (ПК-4) участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- нормативные документы по вопросам обучения географии;

умение:

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

владение:

- анализом эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Современные подходы преподавания географии в условиях реализации ФГОС.	34	6	4	24

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Современные подходы преподавания географии в условиях реализации ФГОС.	Особенности использования современных образовательных технологий на уроках географии в условиях реализации ФГОС. Нормативные документы о требованиях к уровню подготовки учащихся по предмету. Подготовка учащихся старших классов к ИГА и ЕГЭ по географии. Формирование навыков научно-исследовательской работы в школе.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты проекта урока с использованием образовательной технологии.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки конспекта проекта урока	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Темы проектов

1. Структура и содержание современного курса школьной географии.
2. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
3. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии.
4. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии.
5. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
6. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии.
7. Межпредметные связи одного из курсов географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
8. Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии.
9. Научно – методические основы современного урока географии.
10. Типология современного урока географии и особенности его организации.
11. Игровые технологии на уроках географии.
12. Дифференцированное обучение на уроках географии.
13. Возможности использования модульного обучения на уроках географии.
14. Организация проблемного обучения на уроках географии.
15. Программные практические работы по одному из курсов географии.
16. Современные активные и интерактивные технологии обучения географии.
17. Современные средства обучения химии, в том числе мультимедийные.
18. Методический аппарат современного учебника географии.
19. Проверка и оценка результатов обучения по географии: цели, виды, приёмы. ЕГЭ по предмету: содержание и структура экзаменационной работы, методика подготовки школьников к ЕГЭ.
20. Внеурочная деятельность и дополнительное образование по географии.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

или

демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках программы повышения квалификации; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы повышения квалификации; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Материально-техническое оснащение программы

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	Словарь терминов и понятий	Печатный. Электронный (Word). Сетевой	Ресурсный центр. Библиотека. Портал центра дистанционного образования
2	Рабочая тетрадь	Печатный. Сетевой	Ресурсный центр. Библиотека. Портал дистанционного образования
3	Конспект лекций	Электронный (Word). Сетевой	Ресурсный центр. Портал дистанционного образования
4	Мультимедийные материалы	CD, DVD	Ресурсный центр. Библиотека. Портал дистанционного образования
5	Электронная библиотека	Электронный (Word). Сетевой	Ресурсный центр. Библиотека. Портал дистанционного образования
6	Видеофильмы	Видеокассеты, CD, DVD	Ресурсный центр. Портал дистанционного образования
7	Фото-видеоматериал	Видеокассеты, CD, DVD	Ресурсный центр. Библиотека. Портал дист. образования

Техническое оснащение:

1. Два компьютерных класса на 20 ПЭВМ с выходом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор с экраном.
3. Интерактивная доска.

4. Дидактический материал: коллекции, гербарии, глобусы, карты, атласы, рабочие тетради для учащихся, учебные модели, набор посуды для опытов, метеорологические приборы, учебные картины.
5. Диски с презентациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреева, Н.С.* Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учеб. пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушникова. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. - 112 с.
2. *Бакланова, С. Л.* Методика обучения географии: интерактивные технологии [Текст]: учеб. пособие / С.Л. Бакланова, - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. - 212 с.
3. *Манузина, Е. Б.* Современные технологии общего и профессионального образования [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов по курсу "Педагогические технологии" / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева. - Бийск: Бийский педагогический госуниверситет им. В. М. Шукшина, 2010. - 106 с.
4. *Финаров, Д.П.* Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов [Текст]: Д.П. Финаров. - М.: АСТ, Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бенькович, Т.М.*, Опорные конспекты в обучении географии. Кн. для учителя, 7 кл. Из опыта работы. [Текст] / Т. М. Бенькович, Д. Л. Бенькович // – М.: Просвещение, 1995. - 173 с.
2. *Герасимова, Т.П.* Методическое пособие по физической географии: 6 класс / [Текст] Т. П. Герасимова, О. В. Крылова. - М.: Просвещение, 1991. - 175 с.
3. Готовимся к единому государственному экзамену по географии. Ч. 1 / Г. П. Аксакалова [и др.]. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 96 с. - (Готовимся к ЕГЭ). - (Библиотека журнала "География в школе"; Вып. 14)
4. Готовимся к единому государственному экзамену по географии. Ч. 2 / В. В. Баранов [и др.]. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 80 с. - (Готовимся к ЕГЭ). - (Библиотека журнала "География в школе"; Вып. 15)
5. Методика преподавания региональной географии в школе [Текст]: учебное пособие для учителей географии и студентов педвузов / М. А. Никонова [и др.]; ред. М. А. Никонова. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2003. - 188 с.
6. *Новенко, Д.В.* География: 6 - 9 классы: практические работы на местности [Текст] / Д. В. Новенко. - М.: Дрофа, 1997. - 96 с.: ил. - (Школьный практикум).
7. *Петрова, Н.Н.* Методика преподавания географии в дифференцированной школе [Текст] / Н.Н. Петрова: Москва «ООО» «БЛИК и Ко» 2000. - 335 с.

БАЗЫ ДАННЫХ

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> - единая коллекция ЦОР
3. <http://interneturok.ru> – видеозаписи школьных уроков
4. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал
- http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml - приоритетный национальный проект «Образование»

- 5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
- 6.Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: <http://www.fipi.ru>
- 7.Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]: <http://www.edu.ru>
- 8.Портал информационной поддержки ЕГЭ [Электронный ресурс]: <http://www.ege.edu.ru>
- 9.Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме [Электронный ресурс]: <http://www.ege.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

« Современные подходы преподавания химии в условиях реализации ФГОС»

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
_____ М.Ю. Гаврюшкина

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
16	-	4	-	12	Проект. работа

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и физической культуры

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018г.

Заведующий кафедрой _____ Е.Б. Манузина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС более значимой становится и роль педагога. Современные качественные изменения в содержании образования ориентируют педагога на выстраивание новой траектории обучения детей, где особое место отводится использованию современных образовательных технологий.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение (качественное изменение) у педагога и учителя необходимой для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и средне профессионального образования, а также в области, соответствующей преподаваемому предмету, установленных ФГОС, *профессиональных компетенций*:

- (ПК-3) вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- (ПК-4) участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в образовательных учреждениях;
- ориентировать на готовность к использованию современных образовательных технологий в ходе реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-3) вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- (ПК-4) участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

умение:

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

владение:

- анализом эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Современные подходы преподавания химии в условиях реализации ФГОС»	16	-	4	12

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Современные подходы преподавания химии в условиях реализации ФГОС»	Особенности использования современных образовательных технологий на уроках химии в условиях реализации ФГОС. Нормативные документы о требованиях к уровню подготовки учащихся по предмету. Подготовка учащихся старших классов к ИГА и ЕГЭ по химии. Формирование навыков научно-исследовательской работы в школе.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты проекта урока с использованием образовательной технологии.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки конспекта проекта урока	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Темы проектов:

1. Предмет «Методика обучения и воспитания (химия)» как наука и учебный предмет. Место методики обучения и воспитания химии в системе наук, её предмет и задачи.
2. Стандартизация школьного химического образования в России в 90-е гг. XX – начале XXI вв.: проблемы и решения. Общая характеристика современных стандартов основного общего и полного (среднего) образования по химии (2004 г.). Курс химии в проектах стандартов второго поколения.
3. Цели современного школьного химического образования. Стандарты основного общего и полного (среднего) образования по химии о целях изучения предмета в школах современной России.
4. Структура учебного материала по химии. Фактический и теоретический материал. Структурно-функциональный анализ учебного материала.
5. Знания школьников по химии, их структура, роль в формировании мышления и мировоззрения учащихся.
6. Формирование и развитие умений учащихся в процессе обучения химии: этапы, методические приёмы и средства. Варианты классификаций умений.
7. Современные активные и интерактивные технологии и методики обучения химии.
8. Современные средства обучения химии, в том числе мультимедийные.
9. Основные компоненты современного учебника химии.
10. Проверка и оценка результатов обучения по химии: цели, виды, приёмы. ЕГЭ по предмету: содержание и структура экзаменационной работы, методика подготовки школьников к ЕГЭ.
11. Внеурочная деятельность и дополнительное образование по химии.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в

определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

или

демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках программы повышения квалификации; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы повышения квалификации; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Материально-техническое оснащение программы

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория химии (110) (для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций)	Комплект мебели: учебные столы - 13, стулья 26 штук, стойка-кафедра, стол преподавателя, стойка-кафедра для лектора, шкафы стеклянные для демонстрационного материала, доска учебная. Периодическая система Д.М. Менделеева, таблица растворимости солей и кислот, макеты строения атомов химических элементов. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1шт.; переносной экран,	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-141113 – 042426 Акт приема-передачи №Е10220001 от 22.10.2014, ООО "Киролан информационные технологии",

	Мультмедиапроектор View Sonic.	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (109)	Технические средства для лабораторных и практических занятий: Лабораторное оборудование: баня комбинированная лабораторная учебная, весы аналитические, весы лабораторные ВЛТЭ, ионметр учебный лабораторный, магнитная мешалка, набор химического стекла, печь муфельная, таймеры, набор термометров, холодильник «Морозко», штатив лабораторный, дистеллятор ДЭ-4, ионметр универсальный, рефрактометр лабораторный ИРФ-454, термостат воздушный, шкаф сушильный, колориметр КФК-2МП, спиртоки. Расходные материалы: набор химических реактивов, питательные среды, одноразовая стерильная посуда.	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пак, М.С. Дидактика химии [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 032300 "Химия" / М. С. Пак. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 315 с.
2. Качалова, Г.С. Методика изучения основных вопросов курса химии 8 класса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Качалова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2009. - 282 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/272/>.
3. Качалова, Г.С. Обучение химии в условиях профильной школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педвузов, обучающихся на химических специальностях / Г. С. Качалова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2011. - 126 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/484/>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцев, О.С. Задачи, упражнения и вопросы по химии [Текст]: учебное пособие для вузов / О.С. Зайцев. - М.: Химия, 1996. - 432 с.: ил.
2. Зайцев, О.С. Методика обучения химии [Текст]: теоретический и прикладной аспекты: учебник для вузов / О.С. Зайцев. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 384 с. : ил.

3. Корабельникова, Т.А. Деятельностный подход в обучении и его применение на уроках химии / Т.А. Корабельникова. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с. : табл.
4. Малышева, Г.И. Использование технологии критического мышления при реализации экологической компоненты на уроках химии: методические рекомендации / Г. И. Малышева. - М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с.: табл.
5. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Чернобельская. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 336 с.
6. Шишкин, Е.А. Решение задач на вычисление компонентов в смеси: методика обучения [Текст] / Е.А. Шишкин. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с.
7. Качалова, Г.С. Методика формирования базисной компетентности учащихся по органической химии [Электронный ресурс]: монография / Г. С. Качалова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 206 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438385/>.
8. Качалова, Г.С. Формирование базисной компетентности учащихся по неорганической химии [Электронный ресурс]: монография / Г.С. Качалова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2011. - 153 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/485/>.

**БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА**

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
4. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: <http://ibooks.ru>
5. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: <http://www.fipi.ru>
6. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]: <http://www.edu.ru>
7. Портал информационной поддержки ЕГЭ [Электронный ресурс]: <http://www.ege.edu.ru>
8. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме [Электронный ресурс]: <http://www.ege.ru>
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: <http://www.obrnadzor.gov.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

« Современные подходы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
_____ Петрищева Г.С.

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
18	4	2	-	12	Проект. работа

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Завед. кафедрой _____ Е.Б. Манузина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС более значимой становится и роль педагога. Современные качественные изменения в содержании образования ориентируют педагога на выстраивание новой траектории обучения детей, где особое место отводится использованию современных образовательных технологий.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение (качественное изменение) у педагога и учителя необходимой для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и средне профессионального образования, а также в области, соответствующей преподаваемому предмету, установленных ФГОС, *профессиональных компетенций*:

- (ПК-3) вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- (ПК-4) участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в образовательных учреждениях;
- ориентировать на готовность к использованию современных образовательных технологий в ходе реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-3) вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- (ПК-4) участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

умение:

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

владение:

- анализом эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Современные подходы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС.	18	4	2	12

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Современные подходы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС .	Особенности использования современных образовательных технологий на уроках биологии в условиях реализации ФГОС. Отражение достижений современной биологии в практике преподавания биологии. Подготовка учащихся старших классов к ЕГЭ по биологии. Формирование навыков научно-исследовательской работы в школе.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты проекта урока с использованием образовательной технологии.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки конспекта проекта урока	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Темы проектов:

- Содержание и особенности организации обучения биологии в контексте требований ФГОС
- Вариативность биологического образования на современном этапе.
- Концептуальные основы современных педагогических технологий.
- Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов на уроках биологии как основа внедрения ФГОС ООО.
- Интерактивные методы обучения биологии: теория и практика.
- Проектирование современного урока биологии: реализация требований ФГОС ООО.
- Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО.
- Специфика проектирования внеурочной деятельности по биологии в аспекте введения ФГОС ООО.
- Исследовательский проект как один из основных видов организации внеурочной работы по биологии.
- Пути формирования интереса школьников к биологии через научно-исследовательскую работу.
- Использование игровых ситуаций на уроках биологии как средств повышения эффективности обучения.
- Новые подходы к подготовке учащихся старших классов к ЕГЭ по биологии.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

или

демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках программы повышения квалификации; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы повышения квалификации; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Манузина, Е.Б. Современные технологии общего и профессионального образования: учебное пособие для студентов пед. вузов по курсу "Педагогические технологии" / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 106 с.
2. Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
3. Рассыпнов, В.А. Природа Алтая: учебное пособие / В. А. Рассыпнов. - Барнаул: Алтайская государственная педагогическая академия, 2009. - 161 с.

б) дополнительная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.П. Подласый. - М., 2002. - 456 с.
2. Петрищева, Г.С. Бийскоеведение. Природа и человек: учебное пособие для общеобр. учрежд. / Г.С. Петрищева, Е.А. Дзагоева, Н.А. Цехановская. – Бийск: Изд. дом «Барнаул», 2009. – 236 с.
3. Экологический мониторинг [Текст]: учебно-методическое пособие для вузов. Изд. 3-е, испр. и доп. /Под ред. Т.Я.Ашихминой. – М.: Академический Проект, 2006. - 416 с.
4. Мелехова, О.П. Биологический контроль окружающей среды: Биоиндикация и биотестирование [Текст]: учеб. пособие / Под ред. О.П. Мелеховой. 2-е изд. - М.: Академия, 2010. – 288 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.
3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>