

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М.Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено  
на Ученом совете вуза  
Протокол № 2/1  
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
 О.В. Попова  
«26» сентября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Современные тенденции обучения учащихся основам религиозных  
культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС»**

Разработчики:  
канд. пед. наук, доцент, зав.каф. педагогики и  
психологии

 Е.Б. Манузина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
- 1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы
- 1.6. Общая характеристика программы
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

### **2. Учебный план**

### **3. Календарный учебный график**

### **4. Рабочие программы учебных модулей**

История религий в России

История религий в зарубежных странах

Методика обучения учащихся основам религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовая основа программы**

Дополнительная программа повышение квалификации «Современные тенденции обучения учащихся основам религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### **1.2. Цель и задачи программы**

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение квалификации специалистов различных областей деятельности.

**Цель программы:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области образования, а также изучение современных тенденции обучения учащихся основам религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Основные задачи программы:**

- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности педагога при решении профессиональных задач в различных областях;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога.

### **1.3. Требования к категории слушателей**

Содержание дополнительной профессиональной программы повышение квалификации ориентировано на следующие *категории слушателей*: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

### **1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

*Область профессиональной деятельности*, на которую ориентирует программа, включает решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

*Виды профессиональной деятельности*, к которым готовит программа: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Программа готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- **педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- **проектная деятельность:**
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- **исследовательская деятельность:**
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- **культурно-просветительская деятельность:**
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

*Уровень квалификации: – (профессиональный стандарт отсутствует).*

### **1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

Слушатель, освоивший программу, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать *компетенциями*

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

*знание:*

- нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности;
- основных педагогических, психологических, технологических феноменов и категорий;
  - основ организации и осуществления психодиагностической работы;
  - основ проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития с учетом специфики преподаваемого предмета;

- основ организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- основ организации профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- принципов организации учебно-воспитательного процесса;

*умение:*

- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использовать возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития с учетом специфики преподаваемого предмета;
- организовать культурное пространство;
- разработать и реализовать культурно-просветительские программы для различных социальных групп;

*владение:*

- навыками проведения исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности;
- навыками диагностики возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- приемами, методами, технологиями обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- методами организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- технологией осуществления профессионального самообразования и личностного роста;
- методами проектирования и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.

### **1.6. Общая характеристика программы**

Программа рассчитана на 72 часов (24 – контактная работа с преподавателями и 48 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс дисциплин (учебных модулей):

История религий в России

История религий в зарубежных странах

Методика обучения учащихся основам религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС

### **1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

*Сроки реализации программы.* Программа реализуется в течение 2 недель. Общее количество учебных часов – 72.

*Формы реализации программы и режим занятий.* Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: пятидневное обучение с 13.20-16.30.
- продолжительность занятий – 4 ак. час.

*Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

*Материально-техническая база.* Занятия проводятся на базе аудиторий АГГПУ им. В.М. Шукшина, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер (407);
- видеопроектор, персональный компьютер (413)
- персональные компьютеры (102);
- LED Телевизор, персональный компьютер (414, 415);
- видеопроектор, персональный компьютер (307).

*Педагогические кадры.* Образовательный процесс по дополнительной профессиональной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

*Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.* Содержательная составляющая учебных модулей дополнительной профессиональной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

### **1.8. Формы аттестации и оценочные материалы**

В ходе освоения данной профессиональной программы осуществляются все виды контроля знаний: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях в форме беседы, проверки самостоятельных работ (конспектов, творческих заданий, терминологических словарей, промежуточных тестов и т.д.);
- промежуточный контроль – по завершению изучения дисциплины (модуля) в форме тестирования;
- итоговый контроль (итоговая аттестация) – по завершению программы в форме тестирования.

Конкретные формы аттестации и оценочные материалы приведены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Таблица 1

## Кадровое обеспечение программы

| ФИО           | Преподаваемый учебный модуль                                                                               | Должность | Специальность и Квалификация                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ученая степень и звание           | Стаж научно-педагогической работы | Повышение квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Манузина Е.Б. | Методика обучения учащихся основам религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС | доцент    | Бийский государственный педагогический институт (1993). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов                                                                                                                                                                             | канд.пед.наук, доцент             | 26                                | Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.)<br>Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).<br>Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий (2017 год, Бийск)                                                                                                                                                                                                                      |
| Виницкая Н.В. | История религий в России<br>История религий в зарубежных странах                                           | доцент,   | Высшее, Бийский педагогический государственный институт, 1997г., Музыкальное образование, учитель музыки;<br>Высшее, Томский государственный педагогический университет, 2017 г., направление подготовки 47.04.03 Религиоведение (уровень магистратуры), профиль – Историко-религиоведческое образование | кандидат искусствоведения, доцент | 23                                | 18.08.2014-30.08.2014 «Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО»<br>08.10.2015-14.10.2015 «Противодействие коррупции», 40 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО»;<br>16.03.2015-24.04.2015 «Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО»;<br>01.08.2015-15.08.2015 «Современные информационные технологии», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО»<br>Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий (2017 год, Бийск) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждено  
на Ученом совете вуза  
Протокол № 2/1  
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:  
Проректор по учебной и  
Воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ О.В. Попова  
«26» сентября 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВАМ  
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯ ФГОС»**

Квалификация

Учитель истории

**Категория обучающихся:**

лица, имеющие высшее образование

**Количество учебных групп:** 1

**Количество учебных часов:** 72

**Срок обучения:** 12. 11 18 – 23. 11. 2018

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** с 13.20-16.30.

**Место проведения:** АГГПУ им. В.М.  
Шукшина

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела непрерывного  
дополнительного образования

\_\_\_\_\_ / Е.В. Грушникова /

Руководитель отдела повышения  
квалификации и переподготовки

\_\_\_\_\_ / Н.Б. Шевченко /

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование<br>учебных модулей                                                                            | Распределение учебной нагрузки |          |                         |                           |                                            | Компетенции                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                            | Всего<br>(ч)                   | Лекции   | практические<br>занятия | самостоятельная<br>работа | форма<br>контроля                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1        | История религий в России                                                                                   | 18                             | 2        | 4                       | 12                        | Выполнение<br>заданий<br>Собеседован<br>ие | готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)                                                                                           |
| 2        | История религий в зарубежных странах                                                                       | 18                             | 2        | 4                       | 12                        | Выполнение<br>заданий<br>Собеседован<br>ие | готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)                                                                                           |
|          | Методика обучения учащихся основам религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС | 36                             | 4        | 8                       | 24                        | Выполнение<br>заданий<br>тестирование      | готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)<br>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                                               | <b>72</b>                      | <b>8</b> | <b>16</b>               | <b>48</b>                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                          |

Утверждаю:

Проректор по учебной и  
Воспитательной работе  
\_\_\_\_\_  
О.В. Попова  
«26» сентября 2018 г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| №<br>п/п | Наименование<br>учебных модулей                                                                                         | 1 неделя |          |          |          |          |   | 2 неделя |          |          |          |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |                                                                                                                         | 12.11.18 | 13.11.18 | 14.11.18 | 15.11.18 | 16.11.18 |   | 19.11.18 | 20.11.18 | 21.11.18 | 22.11.18 | 23.11.18 |
| 1        | История религий в<br>России                                                                                             | 2        | 4        |          |          |          | = |          |          |          |          |          |
| 2.       | История религий в<br>зарубежных странах                                                                                 | 2        |          | 4        |          |          |   |          |          |          |          |          |
| 3        | Методика обучения<br>учащихся основам<br>религиозных культур и<br>светской этики в<br>соответствии с<br>требования ФГОС |          |          |          |          |          | = | 4        |          |          | 4        | 4        |

**Примечание:** 4,– кол-во учебных часов; = – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено  
на Ученом совете вуза  
Протокол № 2/1  
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:  
Проректор по учебной и  
Воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ О.В. Попова  
«26» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История религий в России»**

Составитель: канд. искусствоведения, доцент  
\_\_\_\_\_ Н.В. Веницкая

Бийск 2018

**Распределение учебной нагрузки**

| <b>Общий<br/>объем<br/>(час./з.е.)</b> | <b>Аудиторная</b> |                 |                   | <b>Самостоят.<br/>работа</b> | <b>Форма<br/>контроля</b>                   |
|----------------------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
|                                        | <b>Лекции</b>     | <b>Практич.</b> | <b>Лаборатор.</b> |                              |                                             |
| 36                                     | 4                 | 8               | -                 | 24                           | Выполнение<br>заданий,<br>собеседован<br>ие |

Программа одобрена на заседании кафедры историко правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Веницкая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** – формирование систематизированных знаний в области культуры.

**Задачи курса** предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию целостного системного представления о явлениях культуры

### Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина **«История религий в России»**, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- развитие;
- образовательные системы.

Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер. Данная дисциплина формирует у будущего учителя систему знаний, позволяющих понимать закономерности и специфику учебно-познавательных процессов в рамках предметного содержания.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин, ориентированных на изучение методов преподавания и изучения истории.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курса «Методика обучения учащихся основам религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС».

### **Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать:

#### *Профессиональные компетенции:*

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

#### **Знать:**

- основные понятия, методологические основания и методы науки;
- историю развития науки, основные этапы развития, характеристики современной системы преподавания ОРКСИ;
- основные закономерности отечественного историко-культурного развития;

#### **Уметь:**

- собирать и обрабатывать информацию, критически анализировать полученные материалы;
- самостоятельно ставить и решать поставленные творческие задачи, формулировать выводы;
- ориентироваться в проблемных вопросах, актуализировать полученные знания в решении конкретных методических задач;
- уметь применять данные знания и умения в инновационном режиме;

#### **Владеть:**

- навыками находить, изучать, аргументировано излагать научный материал;
- навыками наблюдения, анализа и исследования учебно-познавательного процесса;
- методами популяризации знаний.
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний.

### Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины (модуля)                                                    | всего     | лекции   | практич. | самостоят<br>. работа |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------|
| 1        | Религия в культуре<br>Язычество в России                                                       | 6         | 2        |          | 4                     |
| 2        | Культура и мировоззрение<br>народов Северной России<br>Христианство в России<br>Ислам в России | 6         |          | 2        | 4                     |
| 3        | Буддизм в России<br>Иудаизм<br>Внеконфессиональные и<br>синкретические религии и<br>культы     | 6         |          | 2        | 4                     |
|          | <i>Всего:</i>                                                                                  | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>12</b>             |

### Содержание дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины (модуля)         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Религия в культуре                                  | Религия и ее место в обществе. Религиозная проблематика в работе историка. Периодизация российской конфессиональной политики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.       | Язычество в России                                  | Славянское язычество: характеристика специфики. Славянское новое язычество в России: опыт религиоведческого исследования. Интерес к славянскому язычеству среди представителей российской современной России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.       | Культура и мировоззрение<br>народов Северной России | Народы Севера России. Малочисленные народы Севера и Дальнего Востока: демография этноса и культура - традиции, обычаи, быт. Особенности религиозно-мифологических представлений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.       | Христианство в России                               | Социокультурная и догматическая специфика восточной ветви христианства. Крещение Руси. Государство и церковь в истории России. Святые и святость Древней Руси. Раскол как социокультурный конфликт. "Императорский период" в истории Русской церкви. Феномен русской религиозной философии. Русское православие в XX в.: православие и Советская власть, зарубежная православная церковь, православие в современной России. Идея "империи" в русской культуре ("Третий Рим" и "Новый Иерусалим": Киев - Владимир - Тверь - Москва, "Град Петра", от III Рима к III Интернационалу). Сакрализация образа монарха в России. Царь и Бог. |
| 5.       | Ислам в России                                      | Основные этапы истории и толки ислама. Мусульманские движения в начале XX века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                       |                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       | Ислам в советской и постсоветской России.                                                                                                     |
| 6. | Буддизм в России                                      | Религиозная система, направления и школы буддизма. Буддизм бурят и калмыков. Распространения буддизме в Туве. Буддизм в постсоветской России. |
| 7. | Иудаизм                                               | Основные этапы развития и основы вероучения. Течения и священные тексты. Иудаизм в постсоветском пространстве.                                |
| 8. | Внеконфессиональные и синкретические религии и культы | Типологизация нетрадиционных религий и культов: основные черты, сходства и отличия.                                                           |

#### **Самостоятельная работа**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)              | Наименование вида работы                     |
|-------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1     | Религия в культуре                                    | Конспектирование. Составление таблицы.       |
| 2     | Язычество в России                                    | Конспектирование. Реферирование.             |
| 3     | Культура и мировоззрение народов Северной России      | Конспектирование. Реферирование.             |
|       | Христианство в России                                 | Аннотации к научно-методическим публикациям. |
|       | Ислам в России                                        | Подготовка мультимедиа презентации.          |
|       | Буддизм в России                                      | Реферирование.                               |
|       | Иудаизм                                               | Конспектирование.                            |
|       | Внеконфессиональные и синкретические религии и культы | Аннотации к научно-методическим публикациям. |

#### **Оценочные средства для контроля знаний**

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на экзамене, который проводится в форме собеседования и реферата .

#### **Вопросы для собеседования**

1. Свободомыслие и его формы.
2. Секуляризация и клерикализация в современном мире.
3. Иудаизм как национальная религия: этапы развития, основы вероучения и культ.
4. Возникновение буддизма. Личность Сиддхартхи Гаутамы (Будды).
5. Буддизм как мировая религия: основы вероучения и особенности культа.
6. Основные направления буддизма: хинаяна и махаяна. Особенности региональных.
7. Возникновение и основные этапы развития христианства.
8. Личность и проповедь Иисуса Христа. Взгляды исторической и мифологической школы на существование Христа.
9. Условия формирования христианства (начало нашей эры). Основные этапы развития христианской религии (с I в. н.э. до наших дней).
10. Православная церковь как религиозная организация (на примере любой из православных церквей).
11. Священное писание и Священное предание христиан.
12. Символ веры и основные догматы христианства. Основы христианского вероучения, не связанные с Символом веры.
13. Православие как разновидность христианства: основы вероучения и культ.
14. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.
15. Условия возникновения ислама (VI–VII в.). Основные этапы развития ислама (с VII в. до наших дней).

16. Богословско-теологический и научно-философский подходы к изучению религии.
17. Понятие и функции религии.
18. Структура религии: религиозная вера, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозная организация.
19. Различные классификации религий.
20. Место религии в системе культуры.
21. Проблема возникновения религии.
22. Развитие религиозных представлений в контексте развития человеческого общества.
23. Основные направления в исламе: сунниты и шииты. Суфизм.

Проблема нетрадиционных религий в современном мире. Пример нетрадиционной религии (на выбор: кришнаитство, «Свидетели Иеговы», «Церковь саентологии», неоязыческие организации, сатанистские организации).

#### **Критерии оценки:**

В основе оценки знаний по данной дисциплине лежат следующие основные требования:

- освоение содержания учебного курса в комплексе профессиональных знаний, умений и навыков;
- логически стройное и аргументированное изложение содержания тем; умение соотносить теоретические знания с практическими навыками;
- систематическая самостоятельная работа студента.

Оценка «отлично» отражает свободную ориентацию в историко-теоретической проблематике предлагаемой темы. Студент уверенно демонстрирует приобретенные навыки и отвечает на все вопросы преподавателя, в том числе и дополнительные; обнаруживает знания, полученные при изучении не только учебной, но и монографической литературы, а также владеет специальной терминологией и профессиональной эрудицией. По форме ответ, претендующий на оценку «отлично», должен излагаться уверенно, логически стройно и грамотно.

Оценка «хорошо» характеризует ответ, в целом удовлетворяющий вышеперечисленным критериям, но вопросы темы раскрыты в узком объеме и студент лишь частично ответил на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за то, что ответ не обнаруживает достаточные знания в объеме данной учебной программы и показывает поверхностную осведомленность в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие знаний по данной дисциплине и за невыполнение требований промежуточной и итоговой форм отчетности.

#### **Тематика рефератов.**

1. Христианские заповеди и общечеловеческие ценности
2. Российское законодательство о свободе совести
3. Религиозная толерантность в современном мире
4. Религия и научно-технический прогресс
5. Библейские сюжеты в литературе (изобразительном искусстве, музыке)
6. Роль монастырей в становлении православной культуры
7. Русская религиозная философия
8. Старообрядчество в России
9. Двоеверие на Руси: истоки, формы проявления, последствия
10. Религиозные верования алтайцев
11. Икона в культуре Древней Руси
12. Древнерусское храмовое зодчество
13. Шариат и его воплощение в современных исламских странах

14. Сопоставление идей социализма и христианства в работах Н.Бердяева и С.Булгакова
15. Основные направления социологического исследования религии
16. Молитва как часть религиозного культа
17. Музыка и богослужение
18. Религия и образование
19. Церковь и социальные проблемы современной России
20. Языческие верования древних славян
21. Религии о смерти и бессмертии
22. Понимание греха в различных религиях
23. Религиозные и природные основы постов
24. Жизнь и учение Будды
25. Жизнь и учение Христа
26. Буддистское монашество

**Материально-техническое оснащение программы**

| <b>№</b>             | <b>Наименование</b>                                                 | <b>Кол-во</b> | <b>Форма использования</b>                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Аудитория 407</i> |                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                   | Видеопроектор,<br>интерактивная доска,<br>персональный<br>компьютер | 1             | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам                          |
| <i>Аудитория 100</i> |                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                    |
| 2.                   | Персональные<br>компьютеры                                          | 10            | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам |
| <i>Аудитория 421</i> |                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                    |
| 3.                   | LED Телевизор,<br>персональный<br>компьютер                         | 1             | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам                          |
| <i>Аудитория 415</i> |                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                    |
| 4.                   | LED Телевизор,<br>персональный<br>компьютер                         | 1             | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам                          |
| <i>Аудитория 413</i> |                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                    |
| 5.                   | Видеопроектор,<br>персональный<br>компьютер                         | 1             | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам                          |

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Мархинин В.В. История и теория религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 259 с. — 978-5-4486-0226-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71563.html>

2. Погасий А.К. Религиозное право. Юридические аспекты религиоведения [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Погасий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0165-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70781.html>

3. Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 с. — 978-5-238-02954-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72420.html>

4. Зубов А. Лекции по истории религии [Электронный ресурс] / А. Зубов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017. — 208 с. — 978-5-91671-602-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58558.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Бондаренко, Л.Ф. Русская православная культура в горизонте философского осмысления [Текст]: монография / Л.Ф. Бондаренко; отв. ред. В.С. Полянский. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2009. - 78 с.

2. Виноградская, Н.В. История религии [Электронный ресурс]: учебное пособие к спецкурсу. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 48 с.

3. Виноградская, Н.В. Традиционная культура народов Алтая [Электронный ресурс]: учебное пособие к спецкурсу / Н.В. Виноградская, Е.П. Шабалина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 75 с.

4. Мировая культура и искусство [Текст]: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности ОПД Ф.09 "Сервис и туризм" / авт.-сост. Н.В. Виноградская; науч. ред. Т.И. Розинкина. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В.М. Шукшина, 2009. - 152 с.

5. Православная энциклопедия [Текст]: учебное пособие для студентов вузов по

6. Православная энциклопедия [Текст]: учебное пособие для студентов вузов по направлению 520200 "Теология", 520800 "История", специальности 020700 "История", направлению 521800 "Искусствоведение", специальности 020900 "Искусствоведение" / ред. Кирилл. - М. : Православная энциклопедия. – 2000. - Т. 24: Иоанн Воин - Иоанна Богослова откровение. - М., 2010. - 751 с.

### **в) программное обеспечение:**

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50),

3. Для работы с интерактивной доской используется WINDOWS 7 Starter OACTS and GE.

4. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

5. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используются лицензионные программы АУП (Шахты): комплекс «Электронные ведомости».

6. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

7. Работа с текстом с использованием сканера // FineReader.

- Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

- Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

- Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

- Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/window>.

2. [www.Grandars.ru](http://www.Grandars.ru) <http://www.grandars.ru/shkola/estestvoznanie/estestvoznanie.html>.

3. Портал Библиотеки Гумер [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/).

**Открытые образовательные ресурсы**

1. Проект открытого образования [Электронный ресурс]: бесплатные дистанционные курсы для повышения квалификации в области информационных технологий / Интуит: Национальный Открытый Университет – режим доступа: <http://www.intuit.ru>

2. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>

3. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]: видеозаписи школьных уроков / InternetUrok.ru – режим доступа: <http://interneturok.ru>

4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

7. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена (ЕГЭ) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

12. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества – режим доступа: <http://www.openclass.ru>

### **Открытые электронные библиотеки**

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

#### **д) «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине»:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. **Виницкая Н. В.** Мировая культура и искусство [Текст]: учебное пособие для вузов и ссузов / Н. В. Виницкая. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 172 с. - 100 экз. - ISBN 978-5-85127-595-1
3. Виницкая Н.В. История мировой культуры [Текст]: учебное пособие / Н.В. Виницкая; ФГБОУ ВПО АГАО им. В.М. Шукшина. - Бийск, 2014. - 190 с.
4. Виницкая Н.В. История религии [Текст]: учебное пособие к спецкурсу/ Н.В. Виницкая; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 48 с
5. Виницкая, Н.В. **Традиционная культура народов Алтая** [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / составители Н.В. Виницкая, Е.П. Шабалина, Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 75 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено  
на Ученом совете вуза  
Протокол № 2/1  
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:  
Проректор по учебной и  
Воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ О.В. Попова  
«26» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История религий в зарубежных странах»**

Составитель: канд. искусствоведения,  
доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Веницкая

Бийск 2018

**Распределение учебной нагрузки**

| <b>Общий<br/>объем<br/>(час./з.е.)</b> | <b>Аудиторная</b> |                 |                   | <b>Самостоят.<br/>работа</b> | <b>Форма<br/>контроля</b>                   |
|----------------------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
|                                        | <b>Лекции</b>     | <b>Практич.</b> | <b>Лаборатор.</b> |                              |                                             |
| 36                                     | 4                 | 8               | -                 | 24                           | Выполнение<br>заданий,<br>собеседован<br>ие |

Программа одобрена на заседании кафедры историко правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Веницкая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** – формирование систематизированных знаний в области культуры.

**Задачи курса** предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию целостного системного представления о явлениях культуры

### Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина **«История религий в зарубежных странах»**, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- развитие;
- образовательные системы.

Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер. Данная дисциплина формирует у будущего учителя систему знаний, позволяющих понимать закономерности и специфику учебно-познавательных процессов в рамках предметного содержания.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин, ориентированных на изучение методов преподавания и изучения истории.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курса «Методика обучения учащихся основам религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС».

### **Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать:

#### *Профессиональные компетенции:*

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

#### **Знать:**

- основные понятия, методологические основания и методы науки;
- историю развития науки, основные этапы развития, характеристики современной системы преподавания ОРКСИ;
- основные закономерности отечественного историко-культурного развития;

#### **Уметь:**

- собирать и обрабатывать информацию, критически анализировать полученные материалы;
- самостоятельно ставить и решать поставленные творческие задачи, формулировать выводы;
- ориентироваться в проблемных вопросах, актуализировать полученные знания в решении конкретных методических задач;
- уметь применять данные знания и умения в инновационном режиме;

#### **Владеть:**

- навыками находить, изучать, аргументировано излагать научный материал;
- навыками наблюдения, анализа и исследования учебно-познавательного процесса;
- методами популяризации знаний.
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний.

### Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины (модуля) | всего     | лекции   | практич. | самостоят<br>. работа |
|----------|---------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------|
| 1        | Происхождение и истоки религий              | 6         | 2        |          | 4                     |
| 2        | История религии                             | 6         |          | 2        | 4                     |
| 3        | Нетрадиционные религии в современном мире   | 6         |          | 2        | 4                     |
|          | <i>Всего:</i>                               | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>12</b>             |

### Содержание дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Происхождение и истоки религий              | Особенности религиозного мировоззрения. Функции религии. Роль религии в истории и культуре человечества. Многообразие форм религии и ее связь с общечеловеческими ценностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2        | История религии                             | <p><b>Ранние формы религии и их эволюция.</b> Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм, анимизм. Шаманизм. Верования северных народов и народностей Сибирского региона.</p> <p><b>Мифы, легенды и религии древних народов мира.</b> Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим. Месопотамия. Шумерская цивилизация. Боги Скандинавии. Древний Восток.</p> <p><b>Национальные религии.</b> Понятие национально-государственной религии. Индуизм – ведущая религия Древней Индии. Джайнизм. Сикхизм. Религии Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, культ Шан-ди, культ Неба. Синтоизм. Парсизм. История возникновения иудаизма. Особенности иудаизма. Сионизм. Хасидизм. Источники вероучения. Учение об устройстве мира. Моральные заповеди. Религиозные обряды, праздники. Место иудаизма в мировой культуре.</p> <p><b>Мировые религии:</b> Буддизм, Ислам, Христианство. Личность Будды. Южный буддизм или малый путь к спасению (узкая колесница), северный буддизм или широкий путь к спасению (широкая колесница). Ламаизм (алмазная колесница или тантризм). Чань-буддизм или дзен-буддизм. Буддизм в России. Личность Мухаммеда. Основные направления в</p> |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           | исламе: хариджизм, шиизм, суннизм, суфизм. Мусульманское право: шариат, мазхаб, суннитские представления о государстве и власти, концепция войны и мира в исламе. Массовые религиозно-политические движения на мусульманском востоке. Личность Иисуса Христа. Христианские источники, подтверждающие существование Иисуса Христа.                                                        |
| 3 | Нетрадиционные религии в современном мире | Распространение восточных культов в Европе и Америке. Социальная база новых религиозных движений. Характеристика основных новых религиозных движений: Церковь объединения (основатель Сан Мьён-г Мун), Церковь саентологии (основатель Лафайет Рональд Хаббард), Общество сознания Кришны, АУМ Синрикё (основатель Сёко Асахара), Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). |

### **Самостоятельная работа**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины (модуля) | Наименование вида работы                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Происхождение и истоки религий              | Конспектирование. Составление таблицы.                                                                               |
| 2        | История религии                             | Конспектирование. Реферирование.                                                                                     |
| 3        | Нетрадиционные религии в современном мире   | Конспектирование. Реферирование. Подготовка мультимедиа презентации.<br>Аннотации к научно-методическим публикациям. |

### **Оценочные средства для контроля знаний**

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на экзамене, который проводится в форме собеседования и реферата.

### **Вопросы для собеседования**

24. Свободомыслие и его формы.
25. Секуляризация и клерикализация в современном мире.
26. Иудаизм как национальная религия: этапы развития, основы вероучения и культ.
27. Возникновение буддизма. Личность Сиддхартхи Гаутамы (Будды).
28. Буддизм как мировая религия: основы вероучения и особенности культа.
29. Основные направления буддизма: хинаяна и махаяна. Особенности региональных.
30. Возникновение и основные этапы развития христианства.
31. Личность и проповедь Иисуса Христа. Взгляды исторической и мифологической школы на существование Христа.
32. Условия формирования христианства (начало нашей эры). Основные этапы развития христианской религии (с I в. н.э. до наших дней).
33. Православная церковь как религиозная организация (на примере любой из православных церквей).
34. Священное писание и Священное предание христиан.
35. Символ веры и основные догматы христианства. Основы христианского вероучения, не связанные с Символом веры.

36. Православие как разновидность христианства: основы вероучения и культ.
37. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.
38. Условия возникновения ислама (VI–VII в.). Основные этапы развития ислама (с VII в. до наших дней).
39. Богословско-теологический и научно-философский подходы к изучению религии.
40. Понятие и функции религии.
41. Структура религии: религиозная вера, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозная организация.
42. Различные классификации религий.
43. Место религии в системе культуры.
44. Проблема возникновения религии.
45. Развитие религиозных представлений в контексте развития человеческого общества.
46. Основные направления в исламе: сунниты и шииты. Суфизм.
47. Проблема нетрадиционных религий в современном мире. Пример нетрадиционной религии (на выбор: кришнаитство, «Свидетели Иеговы», «Церковь саентологии», неоязыческие организации, сатанистские организации).

#### **Тематика рефератов.**

27. Христианские заповеди и общечеловеческие ценности
28. Российское законодательство о свободе совести
29. Религиозная толерантность в современном мире
30. Религия и научно-технический прогресс
31. Библейские сюжеты в литературе (изобразительном искусстве, музыке)
32. Роль монастырей в становлении православной культуры
33. Русская религиозная философия
34. Старообрядчество в России
35. Двоеверие на Руси: истоки, формы проявления, последствия
36. Религиозные верования алтайцев
37. Икона в культуре Древней Руси
38. Древнерусское храмовое зодчество
39. Шариат и его воплощение в современных исламских странах
40. Сопоставление идей социализма и христианства в работах Н.Бердяева и С.Булгакова
41. Основные направления социологического исследования религии
42. Молитва как часть религиозного культа
43. Музыка и богослужение
44. Религия и образование
45. Церковь и социальные проблемы современной России
46. Языческие верования древних славян
47. Религии о смерти и бессмертии
48. Понимание греха в различных религиях
49. Религиозные и природные основы постов
50. Жизнь и учение Будды
51. Жизнь и учение Христа
52. Буддистское монашество

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоен.

**Материально-техническое оснащение программы**

| <b>№</b>             | <b>Наименование</b>                                        | <b>Кол-во</b> | <b>Форма использования</b>                                                                                                                                                                         |
|----------------------|------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Аудитория 407</i> |                                                            |               |                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                   | Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер | 1             | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам                          |
| <i>Аудитория 100</i> |                                                            |               |                                                                                                                                                                                                    |
| 2.                   | Персональные компьютеры                                    | 10            | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам |
| <i>Аудитория 421</i> |                                                            |               |                                                                                                                                                                                                    |
| 3.                   | LED Телевизор, персональный компьютер                      | 1             | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам                          |
| <i>Аудитория 415</i> |                                                            |               |                                                                                                                                                                                                    |
| 4.                   | LED Телевизор, персональный компьютер                      | 1             | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам                          |
| <i>Аудитория 413</i> |                                                            |               |                                                                                                                                                                                                    |
| 5.                   | Видеопроектор, персональный компьютер                      | 1             | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам                          |

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) основная литература:**

5. Мархинин В.В. История и теория религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 259 с. — 978-5-4486-0226-9. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71563.html>

6. Погасий А.К. Религиозное право. Юридические аспекты религиоведения [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Погасий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0165-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70781.html>

7. Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 с. — 978-5-238-02954-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72420.html>

8. Зубов А. Лекции по истории религии [Электронный ресурс] / А. Зубов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017. — 208 с. — 978-5-91671-602-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58558.html>

**б) дополнительная литература:**

7. Бондаренко, Л.Ф. Русская православная культура в горизонте философского осмысления [Текст]: монография / Л.Ф. Бондаренко; отв. ред. В.С. Полянский. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2009. - 78 с.

8. Виноградская, Н.В. История религии [Электронный ресурс]: учебное пособие к спецкурсу. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 48 с.

9. Виноградская, Н.В. Традиционная культура народов Алтая [Электронный ресурс]: учебное пособие к спецкурсу / Н.В. Виноградская, Е.П. Шабалина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 75 с.

10. *Мировая культура и искусство* [Текст]: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности ОПД Ф.09 "Сервис и туризм" / авт.-сост. Н.В. Виноградская; науч. ред. Т.И. Розинкина. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В.М. Шукшина, 2009. - 152 с.

11. *Православная энциклопедия* [Текст]: учебное пособие для студентов вузов по

12. *Православная энциклопедия* [Текст]: учебное пособие для студентов вузов по направлению 520200 "Теология", 520800 "История", специальности 020700 "История", направлению 521800 "Искусствоведение", специальности 020900 "Искусствоведение" / ред. Кирилл. - М. : Православная энциклопедия. – 2000. - Т. 24: Иоанн Воин - Иоанна Богослова откровение. - М., 2010. - 751 с.

**в) программное обеспечение:**

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50),

3. Для работы с интерактивной доской используется WINDOWS 7 Starter OACTS and GE.

4. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

5. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используются лицензионные программы АУП (Шахты): комплекс «Электронные ведомости».

6. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

7. Работа с текстом с использованием сканера // FineReader.

- Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

- Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

- Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

- Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/window>.

2. www.Grandars.ru <http://www.grandars.ru/shkola/estestvoznanie/estestvoznanie.html>.

3. Портал Библиотеки Гумер [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/).

**Открытые образовательные ресурсы**

1. Проект открытого образования [Электронный ресурс]: бесплатные дистанционные курсы для повышения квалификации в области информационных технологий / Интуит: Национальный Открытый Университет – режим доступа: <http://www.intuit.ru>

2. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>

3. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]: видеозаписи школьных уроков / InternetUrok.ru – режим доступа: <http://interneturok.ru>

4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

7. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена (ЕГЭ) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

12. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества – режим доступа: <http://www.openclass.ru>

#### **Открытые электронные библиотеки**

7. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>

8. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>

9. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.elib.library.isu.ru>

10. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>

11. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>

12. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

#### **д) «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине»:**

6. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
7. **Виницкая Н. В.** Мировая культура и искусство [Текст]: учебное пособие для вузов и ссузов / Н. В. Виницкая. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 172 с. - 100 экз. - ISBN 978-5-85127-595-1
8. Виницкая Н.В. История мировой культуры [Текст]: учебное пособие / Н.В. Виницкая; ФГБОУ ВПО АГАО им. В.М. Шукшина. - Бийск, 2014. - 190 с.
9. Виницкая Н.В. История религии [Текст]: учебное пособие к спецкурсу/ Н.В. Виницкая; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 48 с
10. Виницкая, Н.В. **Традиционная культура народов Алтая** [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / составители Н.В. Виницкая, Е.П. Шабалина, Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 75 с.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено  
на Ученом совете вуза  
Протокол № 2/1  
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:  
Проректор по учебной и  
Воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ О.В. Попова  
«26» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика обучения учащихся основам религиозных культур и светской этики в  
соответствии с требованиями ФГОС»**

Составитель: канд. пед. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Манузина

Бийск 2018

**Распределение учебной нагрузки**

| <b>Общий<br/>объем<br/>(час./з.е.)</b> | <b>Аудиторная</b> |                 |                   | <b>Самостоят.<br/>работа</b> | <b>Форма<br/>контроля</b>                  |
|----------------------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
|                                        | <b>Лекции</b>     | <b>Практич.</b> | <b>Лаборатор.</b> |                              |                                            |
| 36                                     | 4                 | 8               | -                 | 24                           | Выполнение<br>заданий,<br>тестировани<br>е |

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Б. Манузина

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель** дисциплины: сформировать целостную систему знаний и умений по методике обучения учащихся основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), систему методических знаний и умений, необходимых для профессионального совершенствования педагога.

**Задачи** дисциплины:

- определить основные направления развития современной методической науки;
- охарактеризовать современные подходы к формированию содержания предмета (ОРКСЭ).
- определить систему методов, приемов, форм обучения (ОРКСЭ).
- познакомить слушателей с современными технологиями образования и освоить их основные элементы.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методика обучения учащихся основам религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- развитие;
- образовательные системы.

Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер. Данная дисциплина формирует у будущего учителя истории систему знаний, позволяющих понимать закономерности и специфику учебно-познавательных процессов в рамках предметного содержания. Дисциплина «Методика обучения учащихся основам религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС» определяет цели, функции, содержание, методику и принципы преподавания и обучения ОРКСЭ в школе.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин, ориентированных на изучение методов преподавания и изучения истории.

### **Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать:

*Профессиональные компетенции:*

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

#### **Знать:**

- основные понятия, методологические основания и методы науки;
- историю развития науки, основные этапы развития, характеристики современной системы преподавания ОЭКСЭ;

#### **Уметь:**

- собирать и обрабатывать информацию, критически анализировать полученные материалы;
- самостоятельно ставить и решать поставленные творческие задачи, формулировать выводы;
- ориентироваться в проблемных вопросах, актуализировать полученные знания в решении конкретных методических задач;
- уметь применять данные знания и умения в инновационном режиме;

#### **Владеть:**

- навыками находить, изучать, аргументировано излагать научный материал;
- навыками наблюдения, анализа и исследования учебно-познавательного процесса;
- методами популяризации знаний.

### Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины (модуля)                                                                    | всего     | лекции   | практич. | самостоят.<br>работа |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------------------|
| 1        | <i>Развитие методики обучения<br/>ОЭКСЭ в России.</i>                                                          | 12        | 4        |          | 6                    |
| 2        | <i>Современные проблемы и<br/>тенденции развития ОЭКСЭ.</i>                                                    | 12        | 2        |          | 6                    |
| 3        | <i>Современная структура<br/>школьного образования.</i>                                                        | 12        | 2        |          | 6                    |
| 4        | <i>Проблема современного<br/>учебника ОЭКСЭ.</i>                                                               | 12        |          | 2        | 6                    |
| 5        | <i>Урок – основная форма<br/>организации в традиционной<br/>системе обучения ОЭКСЭ<br/>Модернизация урока.</i> | 12        | 2        | 2        | 6                    |
| 6        | <i>Современные подходы,<br/>образовательные технологии в<br/>преподавании ОЭКСЭ.</i>                           | 12        | 2        | 4        | 6                    |
|          | <i>Всего:</i>                                                                                                  | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>24</b>            |

### Содержание дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины (модуля)                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <i>Развитие методики обучения<br/>ОЭКСЭ в России.</i>       | Предметная область и определение науки.<br>Понятие «методика» в педагогической науке.<br>Задачи и функции методики преподавания<br>ОЭКСЭ.<br>Связь методики с другими науками.<br>Понятие дидактической системы в методике<br>ОЭКСЭ<br>Содержание источников ОЭКСЭ.<br>Цели обучения истории в XIX-начале XX вв. в<br>русской школе. Способы и средства обучения<br>истории.<br>Становление методики ОЭКСЭ в России.<br>Тенденции в зарубежной школе. Модели<br>обучения, их характеристика.<br>Линейная структура образования.<br>Концентрические модели обучения ОЭКСЭ.<br>Системно-деятельностный подход в обучении<br>ОЭКСЭ. |
| 2        | <i>Современные проблемы и<br/>тенденции развития ОЭКСЭ.</i> | Функции обучения ОЭКСЭ.<br>Концептуальные модели обучения ОЭКСЭ.<br>Цели обучения ОЭКСЭ. Иерархия целей.<br>Пути определения целей урока учителем.<br>Проблема целеполагания в современной<br>методике.<br>Цели обучения и мотивация учебно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                      | <p>познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Проблема познавательного интереса в современной методике ОЭКСЭ. Пути развития у учащихся познавательного интереса к ОЭКСЭ.</p> <p>Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОЭКСЭ.</p> <p>Понятие обучаемости. Уровень обученности.</p> <p>Трудности в обучении</p> <p>Мотивация обучения ОЭКСЭ. Пути формирования положительной мотивации к обучению.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | <p><i>Современная структура школьного образования.</i></p>                                                           | <p>Вертикальная и горизонтальная структуры образования.</p> <p>Структура и содержание образовательных стандартов по истории. ФГОС нового поколения.</p> <p>Механизмы формирования учебных планов по ОЭКСЭ.</p> <p>Требования к формированию учебных программ.</p> <p>Историческое образование в профильных типах школ России.</p> <p>Структурный анализ содержания учебного материала.</p> <p>Взаимосвязь фактического и теоретического материала.</p> <p>Функциональный анализ содержания.</p> <p>Структурные компоненты содержания школьного исторического образования.</p> <p>Компоненты программ по истории.</p> <p>Связи и их виды в обучении истории.</p> <p>Тематические связи в обучении истории.</p> <p>Метапредметные связи в обучении.</p> |
| 4 | <p><i>Проблема современного учебника ОЭКСЭ.</i></p>                                                                  | <p>Современные подходы к разработке содержания школьного исторического образования.</p> <p>Концепция современного учебника истории.</p> <p>Функциональная роль учебника. Требования к содержанию учебника.</p> <p>Методический аппарат учебника.</p> <p>Основные структурные компоненты учебника.</p> <p>Современные учебники по истории.</p> <p>Учебники нового поколения, их особенности.</p> <p>Школьный учебник как дидактическое средство.</p> <p>Работа с текстом учебника на уроке .</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | <p><i>Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения ОЭКСЭ</i><br/><i>Модернизация урока.</i></p> | <p>Урок как основная форма организации обучения, специфика данной формы.</p> <p>Дидактическая структура урока.</p> <p>Типология уроков в педагогике и методике истории.</p> <p>Структурные компоненты комбинированного урока.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                     | <p>Формирование темы урока.</p> <p>Этап целеполагания в конструировании и организации уроков.</p> <p>Выбор методов и формы организации учебно-познавательной деятельности. Методическая структура урока.</p> <p>Формирование и структурирование учебного содержания.</p> <p>Пути модернизации урока истории.</p> <p>Модификации традиционного урока: нетрадиционный или инновационный урок.</p> <p>Характеристика традиционных неурочных форм обучения.</p> <p>Инновационные формы в обучении ОЭКСЭ.</p> <p>Активные методы обучения в структуре урока.</p>                                                               |
| 6 | <p><i>Современные подходы, образовательные технологии в преподавании ОЭКСЭ.</i></p> | <p>Деятельностный подход в обучении истории.</p> <p>Проблемный подход: опыт и перспективы развития.</p> <p>Личностно-ориентированный подход.</p> <p>Технологический подход в обучении истории.</p> <p>Современные технологии школьного исторического образования.</p> <p>Характеристика методических возможностей образовательных технологий.</p> <p>Проблемная технология.</p> <p>Технология опорных схем.</p> <p>Технология ДМК.</p> <p>Технология критического мышления.</p> <p>Технология «Дебаты». Диалоговые технологии.</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Технология проектов.</p> <p>Компьютерные технологии.</p> |

### **Самостоятельная работа**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины (модуля)</b>                                                                  | <b>Наименование вида работы</b>                                                     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Основные этапы становления и развития исторического образования.<br>Развитие методики обучения истории в России. | Конспектирование. Составление таблицы.                                              |
| 2            | Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.                                   | Конспектирование. Реферирование.                                                    |
| 3            | Современная структура школьного образования.                                                                     | Конспектирование. Реферирование.                                                    |
| 4            | Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.                                   | Подготовка мультимедиа презентации.<br>Аннотации к научно-методическим публикациям. |
| 5            | Урок – основная форма                                                                                            | Подготовка мультимедиа презентации.                                                 |

|   |                                                                                               |                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|   | организации в традиционной системе обучения истории.<br>Модернизация урока.                   |                    |
| 6 | Современные подходы, развивающие методики, образовательные технологии в преподавании истории. | Написание реферата |

### **Оценочные средства для контроля знаний**

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на экзамене, который проводится в форме итогового тестирования.

### **Тестовые задания**

1. Какая из моделей обучения более всего характерна для отечественной школы?
  1. Классическая.
  2. Мозаичная.
  3. Культурно-историческая.
  4. Прогрессистская.
2. Построение программ на принципах концентризма означает:
  - параллельное изучение отечественной и всеобщей истории;
  - последовательное изучение всеобщей и отечественной истории;
  - изучение блоками всемирной истории;
  - изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.
3. Кого можно считать автором первого в России методического пособия для учителей истории?
  - 1) А.Никольского;
  - 2) Я.Гуревича;
  - 3) Н.Карамзина;
  - 4) А.Дистервега
4. В каких классах по современной концентрической системе обучения изучаются события и личности?
 

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кровавый Совет.</li> <li>– Луддизм.</li> <li>– Альбрехт Дюрер.</li> <li>– Крещение Руси.</li> <li>– Цинь Ши-хуанди.</li> <li>– Крымская война.</li> <li>– Симон Ушаков.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>8. Санкюлоты.</li> <li>9. Битва при Каннах.</li> <li>10. «Медный» бунт.</li> <li>11. Ермак.</li> <li>12. Реформа 1861 г.</li> <li>13. Февральская революция.</li> <li>14. Октябрьская революция.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
5. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:
  - способ обучения;
  - умения учащихся;
  - навыки учащихся;
  - приемы обучения.
6. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:
  1. выбор приемов;
  2. подбор средств;
  3. форма контроля учащихся;

4. изучение материала темы;
5. наметить познавательную деятельность;
6. провести структурный анализ;
7. сформулировать задачи урока;
8. определить тип и форму урока;
9. оформить конспект урока;
10. сделать функциональный анализ материала.

7. Выберите из предложенных утверждений одно правильное:

- Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
- Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
- При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

8. Соотнесите следующие компоненты учебника с содержательной структурой учебника:

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. заголовки подпунктов   | 1. основной текстовый компонент       |
| 2. карты                  | 2. пояснительный текстовый компонент  |
| 3. подписи к иллюстрациям | 3. дополнительный текстовый компонент |
| 4. таблицы                | 4. методический компонент             |
| 5. определения терминов   | 5. иллюстративный компонент           |
| 6. схемы                  | 6. аппарат ориентировки               |
| 7. оглавление             |                                       |

9. Выберите из перечня, какие из черт присущи учебникам нового поколения:

1. Преобладание фактов над теорией.
2. Обязательность выводов.
3. Объемный документальный материал.
4. Вопросы на трех уровнях.
5. Хронологическая таблица.
6. Обобщающие таблицы.
7. Формационная версия событий.
8. Цивилизационный подход.
9. Дискуссионные вопросы.
10. Преобладание индуктивного изложения.
11. Тщательный отбор материала.
12. Подлинные иллюстрации.

10. В какой период истории развития отечественной школы было характерно существование линейного принципа преподавания истории в школе?

- 1) 1914 – 1934
- 2) 1934 – 1959
- 3) 1959 – 1964
- 4) 1965 – 1994

11. Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики?

- энциклопедизм знаний по истории;
- этика общения с детьми;
- умение подготовить урок;
- умение провести урок;
- умение пользоваться техническими средствами;
- знание учебной и педагогической литературы.

12. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

- Прием.
- Метод.
- Умение.
- Действие.

13. Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности учащихся выполняются следующие задания:

- 1) Почему древние египтяне знали только три времени года – зиму, весну, и лето?
- 2) Какие проблемы могли обсуждать вождь древних германцев и его дружина во время очередного пира? Составить диалог.
- 3) От какого события мусульмане ведут свое летоисчисление?
- 4) Полюдьё на Руси продолжалось по расчетам историка Б.А. Рыбакова 180 дней, скорость перемещения князя с дружиной составляла 7-8 км в сутки. Используя масштаб карты и эти данные, начертите маршрут полюдьё, которое отправилось из Киева и вернулось обратно.
- 5) Когда и за что князя Ярослава прозвали Мудрым?
- 6) Пользуясь картой, проанализируйте шансы различных русских княжеств стать центром объединения Руси.
- 7) Рассмотрите рисунки новгородского мальчика Онфима. Напишите несколько слов уставом от имени того времени.
- 8) Вспомните даты Ливонской войны. Какие из перечисленных событий мировой истории происходили в то время:
  - войны католиков и гугенотов;
  - начало буржуазной революции в Нидерландах;
  - экспедиция Ф. Дрейка;
  - сожжение Дж. Бруно?

14. Кто из отечественных методистов 80 - 90-ых годов занимался проблемой организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории?

- 1) Гора П.В.;
- 2) Вагин А.А.;
- 3) Годер Г.И.;
- 4) Лернер И.Я.

15. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:

- 1) пересказ прочитанного;
- 2) анализ документов по выявлению новых знаний;
- 3) составление простого плана по параграфу;
- 4) выписывание новых дат и имен.

16. Современная стратегия исторического образования предусматривает:

- 1) признание традиции гуманизма в национальном масштабе;
- 2) переход к плюрализму идеологий;
- 3) сохранение монополии государственной идеологии;
- 4) отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе.

17. Кто из методистов 50 – 70-х гг. занимался проблемой развития умений?
1. Дайри Н.Г.
  2. Вагин А.А.
  3. Запорожец Н.И.
  4. Коровкин Ф.П.
18. Сложность текста учебника связана с:
- 1) курсом и периодом истории;
  - 2) насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами;
  - 3) психологическим восприятием учащимися;
  - 4) научными взглядами автора.
19. В структуру программы 10-11 классов «История России с древнейших времен до наших дней» входит рубрика:
- 1) межпредметные связи;
  - 2) нормы оценки знаний и умений учащихся;
  - 3) проблемы обсуждения на занятиях;
  - 4) основная методическая литература.
20. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?
- 1) понятия;
  - 2) суждения;
  - 3) умозаключения;
  - 4) факты.
21. Методика истории является:
- 1) отраслью психологии;
  - 2) отраслью социологии;
  - 3) отраслью педагогической науки;
  - 4) самостоятельной дисциплиной.
22. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:
- 1) учебный план;
  - 2) школьная программа;
  - 3) школьный устав;
  - 4) школьный журнал.
23. Дайте определение понятию «интеграция содержания образования» с позиции современного состояния школьного исторического образования.
24. Как реализуется дифференцированный подход в преподавании школьных исторических курсов?

*Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):*

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если студент дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если студент дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если студент дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если студент дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов;

в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоен.

### **Материально-техническое оснащение программы**

| <b>№</b>             | <b>Наименование</b>                                        | <b>Кол-во</b> | <b>Форма использования</b>                                                                                                                                                                         |
|----------------------|------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Аудитория 407</i> |                                                            |               |                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                   | Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер | 1             | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам                          |
| <i>Аудитория 100</i> |                                                            |               |                                                                                                                                                                                                    |
| 2.                   | Персональные компьютеры                                    | 10            | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам |
| <i>Аудитория 421</i> |                                                            |               |                                                                                                                                                                                                    |
| 3.                   | LED Телевизор, персональный компьютер                      | 1             | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам                          |
| <i>Аудитория 415</i> |                                                            |               |                                                                                                                                                                                                    |
| 4.                   | LED Телевизор, персональный компьютер                      | 1             | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам                          |
| <i>Аудитория 413</i> |                                                            |               |                                                                                                                                                                                                    |
| 5.                   | Видеопроектор, персональный компьютер                      | 1             | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам                          |

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **а) основная литература:**

1. Загвязинский, В. И. **Теория обучения** и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
2. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КноРус, 2012. - 496 с. : ил. - (Бакалавриат). - Электрон. версия печ. публикации
3. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. - 120 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0861-3>

### **б) дополнительная литература:**

1. Волкова, Н. В. Влияние образовательных событий на становление педагогической деятельности в процессе подготовки студентов [Текст] : монография / Н. В. Волкова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 276 с. - (Вузу - 75 лет).
2. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т. А. Ромм [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 254 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>
3. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев ; ред. И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
4. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.
5. Руденский, Е. В. Дефект социализации личности как базовая категория педагогики критического конструктивизма [Электронный ресурс] : **введение** в социально-генетическую виктимологию / Е. В. Руденский, Ю. Е. Руденская. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 252 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645066/>
6. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

### **в) программное обеспечение:**

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [http://www.melehen.ru/Ped\\_ekz\\_shpor.rar](http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar)
2. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slasteninVA\\_uch.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar)
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии

4. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slovar.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar)
5. [http://fictionbook.ru/author/elena\\_belikova/teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1)
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova\\_-\\_Teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya%3A\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_6.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html)
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=33449&p\\_page=5](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5)
10. [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html)
11. <http://stydenets.net/showthread.php?t=1250>
12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

**д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с