

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.



Утверждаю:
Проректор по учебной и
Воспитательной работе
О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент

 Е.Б. Манузина

Бийск-2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
- 1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы
- 1.6. Общая характеристика программы
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

Современные методы обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС
Современные средства оценивания результатов обучения

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная программа повышение квалификации «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение квалификации специалистов различных областей деятельности.

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области образования

Основные задачи программы:

- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности педагога при решении профессиональных задач в различных областях;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание дополнительной профессиональной программы повышение квалификации ориентировано на следующие *категории слушателей*: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует программа, включает решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит программа: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Программа готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- **педагогическая деятельность:**
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- **проектная деятельность:**
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- **исследовательская деятельность:**
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- **культурно-просветительская деятельность:**
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Уровень квалификации: – (профессиональный стандарт отсутствует).

1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Слушатель, освоивший программу, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать *компетенциями*

профессиональными компетенциями (ПК):

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности;
- основных педагогических, психологических, технологических феноменов и категорий;
- основ организации и осуществления психодиагностической работы;
- основ проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития с учетом специфики преподаваемого предмета;

- основ организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- основ организации профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- принципов организации учебно-воспитательного процесса;

умение:

- проводить стандартные прикладные исследования в области профессиональной деятельности;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использовать возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития с учетом специфики преподаваемого предмета;
- организовать культурное пространство;
- разработать и реализовать культурно-просветительские программы для различных социальных групп;

владение:

- навыками проведения исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности;
- навыками диагностики возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- приемами, методами, технологиями обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- методами организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- технологией осуществления профессионального самообразования и личностного роста;
- методами проектирования и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.

1.6. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 72 часов (24 – контактная работа с преподавателями и 48 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс дисциплин (учебных модулей):

Современные методы обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС
Современные средства оценивания результатов обучения

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 2 недель. Общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: пятидневное обучение с 13.20-16.30.
- продолжительность занятий – 4 ак. час.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий АГГПУ им. В.М. Шукшина, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер (407);
- видеопроектор, персональный компьютер (413)
- персональные компьютеры (102);
- LED Телевизор, персональный компьютер (414, 415);
- видеопроектор, персональный компьютер (307).

Педагогические кадры. Образовательный процесс по дополнительной профессиональной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей дополнительной профессиональной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе освоения данной профессиональной программы осуществляются все виды контроля знаний: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях в форме беседы, проверки самостоятельных работ (конспектов, творческих заданий, терминологических словарей, промежуточных тестов и т.д.);
- промежуточный контроль – по завершению изучения дисциплины (модуля) в форме тестирования;
- итоговый контроль (итоговая аттестация) – по завершению программы в форме тестирования.

Конкретные формы аттестации и оценочные материалы приведены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и Квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Манузина Е.Б.	Современные средства оценивания результатов обучения	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1993). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	26	Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.). Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий (2017 год, Бийск)
Явнова Л.А.	Современные методы обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС	доцент	Бийский государственный педагогический институт. Русский язык и литература; учитель русского языка и литературы с доп. специальностью история.	канд.истор.наук	20	2009 г. МГПУ (г. Москва); 2010 г. стажировка «Институт этнологии и антропологии АН РФ (г. Москва). Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий, (2017 год, Бийск)
Коляскина Е.А.	Современные методы обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС	старший преподаватель	Бийский государственный педагогический университет. История с дополнительной специальностью юриспруденция; учитель истории и обществознания	канд.истор.наук	10	1. 2010 г. Алт. ГУ (г. Барнаул) курс «Историческая информатика» 2. ФГБОУ ВПО «АГАО» (г. Бийск) 2014 г. Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных

						программ высшего образования с использованием интерактивных технологий, (2017 год, Бийск)
--	--	--	--	--	--	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
Воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Категория обучающихся:
лица, имеющие высшее образование
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 72

Срок обучения: 12. 11 18 – 23. 11. 2018
Форма обучения: очная
Режим занятий: с 13.20-16.30.
Место проведения: АГГПУ им. В.М.
Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела непрерывного
дополнительного образования

_____ / Е.В. Грушникова /

Руководитель отдела повышения
квалификации и переподготовки

_____ / Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Распределение учебной нагрузки					Компетенции
		Всего (ч)	Лекции	практические занятия	самостоятельная работа	форма контроля	
1	Современные методы обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС	36	4	8	24	Выполнение заданий тестирование	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
2	Современные средства оценивания результатов обучения	36	4	8	24	тестирование	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
	ИТОГО	72	8	16	48		

Утверждаю:
 Проректор по учебной и
 воспитательной работе
 _____ О.В. Попова
 «26» сентября 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	1 неделя						2 неделя				
		12.11.18	13.11.18	14.11.18	15.11.18	16.11.18		19.11.18	20.11.18	21.11.18	22.11.18	23.11.18
1	Современные методы обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС	4	4	4			=					
2	Современные средства оценивания результатов обучения						=	4			4	4

Примечание: 4, – кол-во учебных часов; = – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
Воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные методы обучения истории и обществознанию
в условиях реализации ФГОС»

Составитель: канд. истор. наук, доцент
_____ Л.А. Явнова
канд. истор. наук, доцент
_____ Е.А. Коляскина

Бийск 2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
36	4	8	-	24	Выполнение заданий, тестировани е

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Е.Б. Манузина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать целостную систему знаний и умений по методике истории, систему методических знаний и умений, необходимых для профессионального совершенствования педагога-историка.

Задачи дисциплины:

- определить основные направления развития современной методической науки;
- охарактеризовать современные подходы к формированию содержания школьного исторического образования.
- определить систему методов, приемов, форм обучения истории.
- познакомить слушателей с современными технологиями школьного исторического образования и освоить их основные элементы.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Современные методы обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- развитие;
- образовательные системы.

Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер. Данная дисциплина формирует у будущего учителя истории систему знаний, позволяющих понимать закономерности и специфику учебно-познавательных процессов в рамках предметного содержания. Дисциплина «Методика обучения истории» определяет цели, функции, содержание, методику и принципы преподавания и обучения истории в школе.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин, ориентированных на изучение методов преподавания и изучения истории.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Современные средства оценивания результатов обучения».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать:

Профессиональные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные понятия, методологические основания и методы науки;
- историю развития науки, основные этапы развития, характеристики современной системы преподавания истории;

Уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, критически анализировать полученные материалы;
- самостоятельно ставить и решать поставленные творческие задачи, формулировать выводы;
- ориентироваться в проблемных вопросах, актуализировать полученные знания в решении конкретных методических задач;
- уметь применять данные знания и умения в инновационном режиме;

Владеть:

- навыками находить, изучать, аргументировано излагать научный материал;
- навыками наблюдения, анализа и исследования учебно-познавательного процесса;
- методами популяризации знаний.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	<i>Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России.</i>	6			4
2	<i>Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.</i>	6			4
3	<i>Современная структура школьного исторического образования.</i>	6			4
4	<i>Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.</i>	6		2	4
5	<i>Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока.</i>	6	2	2	4
6	<i>Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.</i>	6	2	4	4
	<i>Всего:</i>	36	4	8	24

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России.	Предметная область и определение науки. Понятие «методика» в педагогической науке. Задачи и функции методики преподавания истории. Связь методики с другими науками. Факторы процесса школьного обучения истории. Понятие дидактической системы в методике истории. Формирование системы исторического образования в Европе в средние века. Развитие европейского исторического образования в новое время. Кризисное состояние исторического образования на рубеже XIX-XX вв. Современное состояние исторического образования Европы и Америки. Письменные источники исторического знания XVI-XVII вв. Содержание источников исторического знания. Цели обучения истории в XIX-начале XX вв. в русской школе. Способы и средства обучения истории. Становление методики истории в России. Тенденции исторического образования в зарубежной школе. Модели обучения, их характеристика. Линейная структура образования. Концентрические модели обучения истории. Системно-деятельностный подход в обучении истории. «Непрерывное» историческое образование.
2	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	Функции обучения истории. Концептуальные модели обучения истории. Цели обучения истории. Иерархия целей. Пути определения целей урока учителем. Проблема целеполагания в современной методике. Цели обучения и мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Проблема познавательного интереса в современной методике истории. Пути развития у учащихся познавательного интереса к истории. Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории.

		Понятие обучаемости. Уровень обученности. Трудности в обучении Мотивация обучения истории. Пути формирования положительной мотивации к обучению.
3	Современная структура школьного исторического образования.	Вертикальная и горизонтальная структуры школьного исторического образования. Структура и содержание образовательных стандартов по истории. ФГОС нового поколения. Механизмы формирования учебных планов по истории. Требования к формированию учебных программ. Историческое образование в профильных типах школ России. Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Структура исторических знаний. Взаимосвязь фактического и теоретического материала. Функциональный анализ содержания. Структурные компоненты содержания школьного исторического образования. Компоненты программ по истории. Связи и их виды в обучении истории. Тематические связи в обучении истории. Метапредметные связи в обучении.
4	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.	Современные подходы к разработке содержания школьного исторического образования. Концепция современного учебника истории. Функциональная роль учебника. Требования к содержанию учебника. Методический аппарат учебника. Основные структурные компоненты учебника. Современные учебники по истории. Учебники нового поколения, их особенности. Школьный учебник как дидактическое средство. Работа с текстом учебника на уроке истории.
5	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока.	Урок как основная форма организации обучения, специфика данной формы. Дидактическая структура урока. Типология уроков в педагогике и методике истории. Структурные компоненты комбинированного урока. Формирование темы урока. Этап целеполагания в конструировании и организации уроков. Выбор методов и формы организации учебно-познавательной деятельности. Методическая структура урока. Формирование и структурирование учебного содержания.

		Пути модернизации урока истории. Модификации традиционного урока: нетрадиционный или инновационный урок. Характеристика традиционных неурочных форм обучения. Инновационные формы в обучении истории. Активные методы обучения в структуре урока.
6	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	Деятельностный подход в обучении истории. Проблемный подход: опыт и перспективы развития. Личностно-ориентированный подход. Технологический подход в обучении истории. Современные технологии школьного исторического образования. Характеристика методических возможностей образовательных технологий. Проблемная технология. Технология опорных схем. Технология ДМК. Технология критического мышления. Технология «Дебаты». Диалоговые технологии. Игровые технологии. Технология проектов. Компьютерные технологии.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России.	Конспектирование. Составление таблицы.
2	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	Конспектирование. Реферирование.
3	Современная структура школьного исторического образования.	Конспектирование. Реферирование.
4	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.	Подготовка мультимедиа презентации. Аннотации к научно-методическим публикациям.
5	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию.	Подготовка мультимедиа презентации.

	Модернизация урока.	
6	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	Написание реферата

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на экзамене, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

1. Какая из моделей обучения более всего характерна для отечественной школы?
 1. Классическая.
 2. Мозаичная.
 3. Культурно-историческая.
 4. Прогрессистская.
2. Построение программ на принципах концентризма означает:
 - параллельное изучение отечественной и всеобщей истории;
 - последовательное изучение всеобщей и отечественной истории;
 - изучение блоками всемирной истории;
 - изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.
3. Кого можно считать автором первого в России методического пособия для учителей истории?
 - 1) А.Никольского;
 - 2) Я.Гуревича;
 - 3) Н.Карамзина;
 - 4) А.Дистервега
4. В каких классах по современной концентрической системе обучения изучаются события и личности?

– Кровавый Совет. – Луддизм. – Альбрехт Дюрер. – Крещение Руси. – Цинь Ши-хуанди. – Крымская война. – Симон Ушаков.	8. Санкюлоты. 9. Битва при Каннах. 10. «Медный» бунт. 11. Ермак. 12. Реформа 1861 г. 13. Февральская революция. 14. Октябрьская революция.
---	--
5. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:
 - способ обучения;
 - умения учащихся;
 - навыки учащихся;
 - приемы обучения.
6. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:
 1. выбор приемов;
 2. подбор средств;
 3. форма контроля учащихся;
 4. изучение материала темы;
 5. наметить познавательную деятельность;

6. провести структурный анализ;
7. сформулировать задачи урока;
8. определить тип и форму урока;
9. оформить конспект урока;
10. сделать функциональный анализ материала.

7. Выберите из предложенных утверждений одно правильное:

- Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
- Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
- При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

8. Соотнесите следующие компоненты учебника с содержательной структурой учебника:

1. заголовки подпунктов	1. основной текстовый компонент
2. карты	2. пояснительный текстовый компонент
3. подписи к иллюстрациям	3. дополнительный текстовый компонент
4. таблицы	4. методический компонент
5. определения терминов	5. иллюстративный компонент
6. схемы	6. аппарат ориентировки
7. оглавление	

9. Выберите из перечня, какие из черт присущи учебникам нового поколения:

1. Преобладание фактов над теорией.
2. Обязательность выводов.
3. Объемный документальный материал.
4. Вопросы на трех уровнях.
5. Хронологическая таблица.
6. Обобщающие таблицы.
7. Формационная версия событий.
8. Цивилизационный подход.
9. Дискуссионные вопросы.
10. Преобладание индуктивного изложения.
11. Тщательный отбор материала.
12. Подлинные иллюстрации.

10. В какой период истории развития отечественной школы было характерно существование линейного принципа преподавания истории в школе?

- 1) 1914 – 1934
- 2) 1934 – 1959
- 3) 1959 – 1964
- 4) 1965 – 1994

11. Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики?

- энциклопедизм знаний по истории;
- этика общения с детьми;
- умение подготовить урок;
- умение провести урок;
- умение пользоваться техническими средствами;
- знание учебной и педагогической литературы.

12. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

- Прием.
- Метод.
- Умение.
- Действие.

13. Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности учащихся выполняются следующие задания:

- 1) Почему древние египтяне знали только три времени года – зиму, весну, и лето?
- 2) Какие проблемы могли обсуждать вождь древних германцев и его дружина во время очередного пира? Составить диалог.
- 3) От какого события мусульмане ведут свое летоисчисление?
- 4) Полюдье на Руси продолжалось по расчетам историка Б.А. Рыбакова 180 дней, скорость перемещения князя с дружиной составляла 7-8 км в сутки. Используя масштаб карты и эти данные, начертите маршрут полюдья, которое отправилось из Киева и вернулось обратно.
- 5) Когда и за что князя Ярослава прозвали Мудрым?
- 6) Пользуясь картой, проанализируйте шансы различных русских княжеств стать центром объединения Руси.
- 7) Рассмотрите рисунки новгородского мальчика Онфима. Напишите несколько слов уставом от имени того времени.
- 8) Вспомните даты Ливонской войны. Какие из перечисленных событий мировой истории происходили в то время:
 - войны католиков и гугенотов;
 - начало буржуазной революции в Нидерландах;
 - экспедиция Ф. Дрейка;
 - сожжение Дж. Бруно?

14. Кто из отечественных методистов 80 - 90-ых годов занимался проблемой организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории?

- 1) Гора П.В.;
- 2) Вагин А.А.;
- 3) Годер Г.И.;
- 4) Лернер И.Я.

15. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:

- 1) пересказ прочитанного;
- 2) анализ документов по выявлению новых знаний;
- 3) составление простого плана по параграфу;
- 4) выписывание новых дат и имен.

16. Современная стратегия исторического образования предусматривает:

- 1) признание традиции гуманизма в национальном масштабе;
- 2) переход к плюрализму идеологий;
- 3) сохранение монополии государственной идеологии;
- 4) отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе.

17. Кто из методистов 50 – 70-х гг. занимался проблемой развития умений?

1. Дайри Н.Г.

2. Вагин А.А.
 3. Запорожец Н.И.
 4. Коровкин Ф.П.
18. Сложность текста учебника связана с:
- 1) курсом и периодом истории;
 - 2) насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами;
 - 3) психологическим восприятием учащимися;
 - 4) научными взглядами автора.
19. В структуру программы 10-11 классов «История России с древнейших времен до наших дней» входит рубрика:
- 1) межпредметные связи;
 - 2) нормы оценки знаний и умений учащихся;
 - 3) проблемы обсуждения на занятиях;
 - 4) основная методическая литература.
20. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?
- 1) понятия;
 - 2) суждения;
 - 3) умозаключения;
 - 4) факты.
21. Методика истории является:
- 1) отраслью психологии;
 - 2) отраслью социологии;
 - 3) отраслью педагогической науки;
 - 4) самостоятельной дисциплиной.
22. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:
- 1) учебный план;
 - 2) школьная программа;
 - 3) школьный устав;
 - 4) школьный журнал.
23. Дайте определение понятию «интеграция содержания образования» с позиции современного состояния школьного исторического образования.
24. Как реализуется дифференцированный подход в преподавании школьных исторических курсов?

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если студент дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если студент дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если студент дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если студент дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоен.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 407</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 100</i>			
2.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 421</i>			
3.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 415</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 413</i>			
5.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2010.
2. Степанищев А.Т. Методика обучения истории в школе. – М., 2005. // в 2 – х частях.

б) дополнительная литература

1. Боголюбов Б.С. Методика обучения обществознанию. – М., 2004.
2. Вагин А.А. Методика обучения истории. – М., 1972.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. – М., 2001.
4. Годер Г.И. Методическое пособие по истории древнего мира: Пос. для учителя - М., 1988.
5. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе.- М., 1988.
6. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории – М., 2003.
7. Программы по истории: 5 – 11 кл. – М.: «Просвещение», 2010-2011.

в) периодические и продолжающиеся издания

1. Преподавание истории в школе// Научно-методическое издание (журнал).
2. Преподавание истории и обществознания в школе// Научно-методическое издание (журнал).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационная система ИРБИС 64 www.bigpi.biysk.ru
2. Infolio – университетская электронная библиотека (учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин). <http://www.infoliolib.info/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2
4. [http:// www.festival.ru](http://www.festival.ru).
5. [http:// www.metodist.ru](http://www.metodist.ru) .

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
Воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные средства оценивания результатов обучения»

Составитель: к. пед. наук, доцент
_____ Е.Б. Манузина

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
36	4	8	-	24	тестирование

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Е.Б. Манузина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать целостную систему знаний и умений по методике истории, систему методических знаний и умений, необходимых для организации мониторинга и диагностики результатов обучения истории.

Задачи дисциплины:

- определить основные направления развития современной методической науки;
- охарактеризовать подходы к формированию системы организации контроля;
- познакомить с современными технологиями контроля и оценки результатов школьного исторического образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- развитие;
- образовательные системы.

Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер. Данная дисциплина формирует у будущего учителя истории систему знаний, позволяющих понимать закономерности и специфику учебно-познавательных процессов в рамках предметного содержания, в том числе этапа организации контроля и оценки результатов обучения. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» определяет цели, функции, содержание, методику и принципы организации контроля в процессе обучения истории в школе.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин, ориентированных на изучение методов преподавания и изучения истории.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Теория и методика обучения истории».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать:

Профессиональные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные понятия, методологические основания и методы науки;
- цели, функции, содержание, методику и принципы организации контроля в процессе обучения истории в школе.

Уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, критически анализировать полученные материалы;
- ориентироваться в проблемных вопросах, актуализировать полученные знания в решении конкретных методических задач;
- уметь применять данные знания и умения в инновационном режиме;

Владеть:

- навыками находить, изучать, аргументировано излагать научный материал;
- навыками наблюдения, анализа и исследования учебно-познавательного процесса;
- методами диагностики результатов обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	<i>Подходы к организации контроля и оценке результатов обучения в методике истории и обществознанию.</i>	6			4
2	<i>Организация контроля и оценка знаний учащихся на уроках истории и обществознания: традиционная система.</i>	6			4
3	<i>Современная структура школьного исторического образования, место и функции контроля в дидактической системе.</i>	6			4
4	<i>Проблемы и тенденции развития контрольно-оценочных форм в системе школьного исторического образования.</i>	6		2	4
5	<i>Единый государственный экзамен как форма итогового контроля выпускников средней школы.</i>	6	2	2	4
6	<i>Инновационные технологии диагностики результатов школьного исторического образования.</i>	6	2	4	4
	<i>Всего:</i>	36	4	8	24

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Подходы к организации контроля и оценке результатов обучения в методике истории и обществознанию.	Понятие «контроль результатов учебно-познавательной деятельности», «оценка результатов обучения». Современное состояние исторического образования Европы и Америки. Опыт реализации контрольно-учетной функции зарубежом. Анализ отечественного опыта реализации контрольно-учетной функции. Характеристика современных подходов по созданию современных технологий диагностики результатов обучения.
2	Организация контроля и оценка знаний учащихся на уроках истории и обществознания: традиционная система.	Урок как основная форма организации обучения, специфика данной формы. Контроль и оценка результатов обучения в структуре урока. Контрольно-оценочный урок как один из типов традиционного урока, его роль в системе уроков. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Проблема познавательного интереса в современной методике истории. Пути развития у учащихся познавательного интереса к истории. Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Понятие обучаемости. Уровень обученности. Трудности в обучении Мотивация обучения истории. Пути формирования положительной мотивации к обучению.
3	Современная структура школьного исторического образования, место и функции контроля в дидактической системе.	Структура и содержание образовательных стандартов по истории. Механизмы формирования учебных планов по истории. Историческое образование в профильных типах школ России. Структура и содержание образовательных стандартов по истории. ФГОС нового поколения. Механизмы формирования учебных планов по истории. Требования к формированию учебных программ. Требования к оценке. Критерии оценочной деятельности. Оценка и отметка.
4	Проблемы и тенденции развития контрольно-	Линейная структура образования. Концентрические модели обучения истории.

	оценочных форм в системе школьного исторического образования.	Специфика обновления контрольно-оценочных форм обучения. Характеристика этапов и структурных единиц контроля. Функции оценки. Оценочная деятельность учителя истории. Методы оценочной деятельности.
5	Единый государственный экзамен как форма итогового контроля выпускников средней школы.	Цели и задачи ЕГЭ по истории. Процедурные вопросы проведения ЕГЭ. Характеристика контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по истории. Структура КИМов, специфика структурных компонентов КИМов по истории и обществознанию. Эффективность тестирования как формы итогового контроля. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности на ЕГЭ. Изучение зарубежного опыта тестирования. Основополагающие принципы и система требований к тестированию. Отечественный опыт школьного тестирования. Классификации тестов. Типы и виды тестовых заданий. Требования к процедуре тестирования. Тестирование в обучении истории: общее и особенное.
6	Инновационные технологии диагностики результатов школьного исторического образования.	Балльно-рейтинговая система. Блочно-тематическая технология обучения. Модульный подход к организации контроля. Формирование портфолио. Влияние оценки учителя на мотивы учебной деятельности учащихся. Безоценочная система, ее «уроки». Пути повышения объективности оценки. Способы стимулирования познавательной активности учащихся.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1	Подходы к организации контроля и оценке результатов обучения в методике истории и обществознанию.	Конспектирование. Составление таблицы.
2	Организация контроля и оценка знаний учащихся на уроках истории и обществознания: традиционная система.	Конспектирование. Реферирование.
3	Современная структура школьного исторического образования, место и функции контроля в дидактической системе.	Конспектирование. Реферирование.
4	Проблемы и тенденции развития контрольно-оценочных форм в системе школьного исторического образования.	Подготовка мультимедиа презентации. Аннотации к научно-методическим публикациям.
5	Единый государственный экзамен как форма итогового контроля выпускников средней школы.	Подготовка мультимедиа презентации.
6	Инновационные технологии диагностики результатов школьного исторического образования.	Написание реферата

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

1. Кого можно считать автором первого в России методического пособия для учителей истории?
 - 1) А.Никольского;
 - 2) Я.Гуревича;
 - 3) Н.Карамзина;
 - 4) А.Дистервега
2. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:
 - способ обучения;
 - умения учащихся;
 - навыки учащихся;
 - приемы обучения.
3. Выберите из предложенных утверждений одно правильное:
 - Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
 - Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
 - Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
 - При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
 - Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
4. В какой период истории развития отечественной школы было характерно существование линейного принципа преподавания истории в школе?
 - 1) 1914 – 1934
 - 2) 1934 – 1959
 - 3) 1959 – 1964
 - 4) 1965 – 1994
5. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?
 - Прием.
 - Метод.
 - Умение.
 - Действие.
6. Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности учащихся выполняются следующие задания:
 - 9) Почему древние египтяне знали только три времени года – зиму, весну, и лето?
 - 10) Какие проблемы могли обсуждать вождь древних германцев и его дружина во время очередного пира? Составить диалог.
 - 11) От какого события мусульмане ведут свое летоисчисление?
 - 12) Полюдье на Руси продолжалось по расчетам историка Б.А. Рыбакова 180 дней, скорость перемещения князя с дружиной составляла 7-8 км в сутки. Используя масштаб карты и эти данные, начертите маршрут полюдья, которое отправилось из Киева и вернулось обратно.
 - 13) Когда и за что князя Ярослава прозвали Мудрым?
 - 14) Пользуясь картой, проанализируйте шансы различных русских княжеств стать центром объединения Руси.
 - 15) Рассмотрите рисунки новгородского мальчика Онфима. Напишите несколько слов уставом от имени того времени.

7. Кто из отечественных методистов 80 - 90-ых годов занимался проблемой организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории?

- 1) Гора П.В.;
- 2) Вагин А.А.;
- 3) Годер Г.И.

8. Кто из методистов 50 – 70-х гг. занимался проблемой развития умений?

5. Дайри Н.Г.;
6. Вагин А.А.;
7. Запорожец Н.И.;
8. Коровкин Ф.П.

9. В структуру программы 10-11 классов «История России с древнейших времен до наших дней» входит рубрика:

- 5) межпредметные связи;
- 6) нормы оценки знаний и умений учащихся;
- 7) проблемы обсуждения на занятиях;
- 8) основная и методическая литература.

10. Дайте определение понятиям «мониторинг процесса обучения», «диагностика результатов обучения» с позиции современного состояния школьного исторического образования.

11. Дайте определение понятию «качество образовательной деятельности».

12. Что такое «компетенции» в образовании? Как реализуется компетентностный подход в системе общего среднего образования?

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если студент дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если студент дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если студент дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если студент дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенной

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 407</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 100</i>			
2.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 421</i>			
3.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 415</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 413</i>			
5.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2010.
2. Степанищев А.Т. Методика обучения истории в школе. – М., 2005. // в 2 – х частях.

б) дополнительная литература

1. Боголюбов Б.С. Методика обучения обществознанию. – М., 2004.
2. Вагин А.А. Методика обучения истории. – М., 1972.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. – М., 2001.
4. Годер Г.И. Методическое пособие по истории древнего мира: Пос. для учителя - М., 1988.
5. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
6. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории – М., 2003.
7. Программы по истории: 5 – 11 кл. – М.: «Просвещение», 2010-2011.

в) периодические и продолжающиеся издания

1. Преподавание истории в школе// Научно-методическое издание (журнал).
2. Преподавание истории и обществознания в школе// Научно-методическое издание (журнал).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационная система ИРБИС 64 www.bigpi.biysk.ru
2. Infolio – университетская электронная библиотека (учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин). <http://www.infoliolib.info/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2
4. [http:// www.festival.ru](http://www.festival.ru).
5. [http:// www.metodist.ru](http://www.metodist.ru) .