

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ»

Квалификация

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Составитель:

Старший преподаватель

 Н.Н. Сепетая

Бийск-2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
76	20	18	-	38	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Папина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков для осуществления взаимодействия педагога дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Задачи дисциплины:

- способствовать осознанию студентами современной философии взаимодействия педагога с родителями;
- ознакомить будущих педагогов с формами взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- развивать заинтересованное отношение к проблемам детей и родителей.
- развитие профессионально-педагогической рефлексии, обеспечивающей самостоятельное дальнейшее профессиональное развитие.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей» относится к вариативной части профессионального цикла и входит в состав факультативных дисциплин.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности студентов: обучение; воспитание; развитие; просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность студентов. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности:
 - изучение ценностного аспекта домашнего воспитания;
 - использование педагогического потенциала семьи в организации эффективной воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения;
 - организация психолого-педагогического сопровождения домашнего воспитания;
 - моделирование содержательной и эффективной работы с семьей;
 - осуществление педагогического просвещения родителей с учетом специфики семьи.
- в области культурно-просветительской деятельности:
 - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - организация культурного пространства;
 - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
 - популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Краеведческая работа в ДОУ», «Теория и методика физического воспитания детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей», стажерской практики.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего подготовки итоговой аттестации.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные современные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй;
- общие принципы работы педагога с родителями;

уметь:

- устанавливать и развивать контакты в системе «педагоги – родители»;
- ориентироваться в новых социальных условиях организации взаимодействия педагогов и родителей;
- организовывать конструктивное взаимодействие педагогов и родителей;
- планировать системную работу с родителями;

владеть:

- приёмами, методами, формами эффективного взаимодействия с родителями;
- навыками работы с семьёй.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Лекций	Практическое	Самостоятельная работа
1	Основы взаимодействия ДОУ с семьёй	4	2		2
2	Изучение семей воспитанников	6	2	2	2
3	Общение педагога ДОУ с родителями воспитанников	4	2		2
4	Формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей	4		2	2
	Всего	18	6	4	8

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы взаимодействия ДОУ с семьёй	Правовое регулирование сотрудничества ДОУ и семьи. Условия создания единого образовательного пространства «ДОУ - семья». Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДОУ во взаимодействии с семьёй. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребёнка. Типология семейных структур и их основные разновидности. Основные функции семьи: специфические и неспецифические функции семьи; общественное и индивидуальное значение функций современной семьи; особенности функционирования современной семьи.
2	Изучение семей воспитанников	Основы изучения семьи. Семья как объект научного исследования. Современные подходы к изучению семьи; изучение семейного опыта воспитания. Методы изучения семьи. Педагогическая диагностика особенностей воспитания ребенка в семье
3.	Общение педагога ДОУ с родителями воспитанников	Установление доверительно-деловых контактов между педагогом ДОУ и родителями дошкольников. Особенности взаимоотношений педагогов с членами семьи дошкольников. Средства общения в работе педагога ДОУ с

		родителями воспитанников. Гуманная педагогическая позиция – показатель профессионализма педагога.
4.	Формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей	Классификация форм работы педагогов с родителями. Технология взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Характеристика форм работы с родителями. Традиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социально-неблагополучными семьями. Методы активизации родителей. Планирование работы с родителями. Разработка программы работы с родителями.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы взаимодействия ДОУ с семьей	Реферат «Типология семейных структур и их основные разновидности»
2	Изучение семей воспитанников	Учебный проект «Семья как объект научного исследования»
3.	Общение педагога ДОУ с родителями воспитанников	Мультимедиа презентация «Средства общения в работе педагога ДОУ с родителями воспитанников»
4	Формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей	Учебный проект «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей».

Оценочные средства для контроля знаний

Текущая аттестация качества знаний студентов также осуществляется в устной форме в ходе занятий по трем основным блокам: выполнение заданий для самостоятельной работы; оценка деятельности в ходе аудиторных занятий, разработки и реализации проектов, защита проектов в виде мультимедиа-презентации по определенным критериям, анализ результатов посещения образовательного учреждения.

Уровни сформированности компетенции СК-4 в рамках дисциплины:

Уровень СК-4	Основные признаки уровня
пороговый	ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
базовый	ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий

повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.
------------	--

11.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, на котором проверяется усвоение студентами теоретического и практического материала. К зачету допускается студент, предоставивший материалы, требуемые в ходе текущей аттестации усвоения знаний.

Примерные вопросы к зачету

1. Правовое регулирование сотрудничества ДООУ и семьи.
2. Условия создания единого образовательного пространства «ДООУ - семья».
3. Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДООУ во взаимодействии с семьей.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребёнка.
5. Типология семейных структур и их основные разновидности.
6. Основные функции семьи: специфические и неспецифические функции семьи; общественное и индивидуальное значение функций современной семьи.
7. Особенности функционирования современной семьи.
8. Основы изучения семьи.
9. Семья как объект научного исследования.
10. Современные подходы к изучению семьи.
11. Изучение семейного опыта воспитания.
12. Методы изучения семьи.
13. Педагогическая диагностика особенностей воспитания ребенка в семье.
14. Установление доверительно-деловых контактов между педагогом ДООУ и родителями дошкольников.
15. Особенности взаимоотношений педагогов с членами семьи дошкольников.
16. Средства общения в работе педагога ДООУ с родителями воспитанников.
17. Гуманная педагогическая позиция – показатель профессионализма педагога.
18. Классификация форм работы педагогов с родителями.
19. Технология взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
20. Характеристика форм работы с родителями.
21. Традиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
22. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.
23. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социально-неблагополучными семьями.
24. Методы активизации родителей.
25. Планирование работы с родителями.
26. Разработка программы работы с родителями.

Критерии оценки устного ответа:

- a. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
- b. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
- c. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Форма использования
	Аудитория 204	
1	Видеопроектор	Демонстрация материалов лабораторных занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	Демонстрация материалов лабораторных занятий, учебных и научных видеофильмов
	Аудитория 101	
3	Сетевой сервер	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам
4	Персональные компьютеры	Текущий и итоговый контроль знаний по темам дисциплины
	Аудитория № 205	
5	Магнитола	Работа на практических занятиях с аудиозаписями образовательного процесса.
6	Диктофон	Запись фрагментов занятий с детьми.
7	Комплект раздаточных материалов	На практических занятиях: вариативные программы обучения и воспитания в ДОУ
8	Комплект наглядных пособий	На лабораторных занятиях по разделам дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00013-0>
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для средних пед. учебных заведений по специальности 0313 "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 416 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей [Текст]: учебное пособие / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. – 3-е изд. – 212 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]: методическое пособие / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. - М. : Сфера, 2009. - 128 с.
2. Белая, К. Ю. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей [Текст] / К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева, М. М. Цапенко. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с.
3. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст]: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост. Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2005. - 80 с.
4. Воспитатели и родители : из опыта работы [Текст] / сост.: Л. В. Загик, В. М. Иванова. - М. : Просвещение, 1985. - 96 с.
5. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия [Текст] / ред. Н. В. Микляева. - М. : Сфера, 2011. - 128 с.
6. Детский сад и семья [Текст] / ред. Т. А. Маркова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 207 с.

7. [Дронь, А. В.](#) Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников : программа "Ребенок - педагог - родитель" [Текст] / А. В. Дронь, О. Л. Данилюк. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 96 с.
8. [Загик, Л.В.](#) Воспитателю о работе с семьей [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М., Просвещение, 1989. - 192 с.
9. [Зверева О.Л.](#) Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80 с. (Библиотека руководителя ДООУ).
10. [Майер, А. А.](#) 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] / А. А. Майер, О. И. Давыдова, Н. В. Воронина. - М. : Сфера, 2011. - 128 с.
11. [Микляева, Н. В.](#) Содружество [Текст] : программа взаимодействия семьи и детского сада : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. В. Микляева, Н. Ф. Лагутина. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 72 с.
12. Мониторинг в современном детском саду : методическое пособие [Текст] / Н. А. Виноградова [и др.] ; ред. Н. В. Микляева. - М. : Сфера, 2010. - 64 с.
13. [Николаева Я.Г.](#) Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям [Текст]: пособие для психологов и педагогов / Я.Г. Николаева. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 159 с.
14. [Петлякова, Э. Н.](#) Инновационные родительские собрания [Текст] / Э. Н. Петлякова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 251 с.
15. [Солодянкина, О. В.](#) Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: пособие для работников ДООУ / О. В. Солодянкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2005. - 80 с.
16. [Урбанская, О. Н.](#) Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада [Текст] / О. Н. Урбанская. - М. : Просвещение, 1973. - 179 с.
17. [Чиркова, С. В.](#) Родительские собрания в детском саду: подготовительная группа [Текст] / С. В. Чиркова. - М. : ВАКО, 2011. - 336 с.
18. [Чиркова, С. В.](#) Родительские собрания в детском саду [Текст] : младшая группа / С. В. Чиркова. - Москва : ВАКО, 2012. - 240 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Закон «Об образовании» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/10164235/>
2. [Все для детского сада.](#) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.moi-detsad.ru/>
3. [Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика.](#) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
4. Газета "Дошкольное образование". [Электронный ресурс]. URL: <http://dob.1september.ru/>