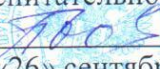


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Квалификация

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Составители:

канд.пед.наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования  М.В. Папина

канд.пед.наук, доцент

 Н.Б. Шевченко

Бийск 2018

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Папина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи программы

Цель программы: осуществление итоговой аттестации слушателей дополнительной программы профессиональной подготовки в области дошкольной педагогики и психологии и приобретения квалификации «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии».

Основные задачи:

- систематизировать знания слушателей об особенностях организации образовательного процесса в среднем профессиональном учебном заведении;
- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности преподавателя при решении профессиональных задач в различных областях;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности преподавателя.

Место итоговой аттестации в структуре ООП

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует программа: среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучающийся.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит программа: Учебно-воспитательная; социально-педагогическая; культурно-просветительская; научно-методическая; организационно-управленческая.

Итоговая аттестация проверяет готовность выпускников к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

в области практической деятельности:

- проведение обучения учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организация и контроль их самостоятельной работы, индивидуальных образовательных траектории (программ), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;
- содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формирование их общей культуры, расширение социальной сферы в их воспитании
- оценивание эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса;
- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).
- участие в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров; в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- осуществление связи с родителями или лицами, их заменяющими.
- разработка рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, нести ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.

в области научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении исследований на основе профессиональных знаний и применения психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях;

– изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

в области педагогической деятельности:

- преподавание дисциплин как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере среднего специального образования;
- пропаганда психолого-педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества;

в области организационно-управленческой деятельности:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате итоговой аттестации

Слушатель, выходящий на итоговую аттестацию, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать *специальными компетенциями (ПК)*:

в области практической деятельности:

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);
- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

К ожидаемым результатам реализации итоговой аттестации относятся:

знание:

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенции о правах ребенка;
- содержания учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основных технологических процессов и приемов работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, основ экономики, организации производства и управления;
- педагогики, физиологии, психологии и методики профессионального обучения;
- основ трудового законодательства;
- теории и методов управления образовательными системами;
- трудовое законодательство;

- основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правил по охране труда и пожарной безопасности.

умение:

- реализовывать современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся;
- реализовывать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, компетентного подхода, развивающего обучения;
- использовать методы убеждения, аргументации своей позиции,
- устанавливать благоприятные контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

владение:

- методами управления образовательными системами;
- навыками проведения исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях дошкольной педагогики и психологии;
- навыками преподавания дисциплин предметной подготовки в средних специальных учебных заведениях;
- приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.

Формы итоговой аттестации

В ходе освоения данной профессиональной программы осуществляются все виды контроля знаний: текущий, промежуточный, итоговый. Итоговый контроль (итоговая аттестация) реализуется по завершению программы переподготовки в ***форме защиты выпускной квалификационной работы***

Оценочные материалы

Защита выпускной квалификационной работы является важнейшим компонентом итоговой оценки качества знаний слушателей по указанному направлению дополнительной подготовки.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие предварительную защиту.

Предзащита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи слушателям в подготовке к ее защите. Она позволяет своевременно выявить трудности, возникшие в ходе выполнения выпускной работы. На данном этапе слушатель имеет возможность получить рекомендации квалификационной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты ВКР. Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ее на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Процедура предзащиты проводится за 1 месяца до защиты итоговой работы в ГАК.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава.

Для сообщения о выполненной работе на защите выпускнику дается время (до 15 минут). Процедура защиты выпускной квалификационной работы как акт оценки должна представлять собой совокупность следующих действий:

– устное сообщение автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа; цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;

– вопросы членов ГАК и других присутствующих на процедуре защиты лицами автору работы по его выступлению или тексту работы и его ответы на них;

– выступление руководителя выпускной квалификационной работой /оглашение письменного отзыва;

– выступление рецензента/оглашение его письменного отзыва;

– выступление автора работы – ответ на отзыв рецензента с обязательным откликом на практические замечания;

– возможные дискуссионные выступления членов ГАК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной аттестационной работы.

Члены ГАК заполняют оценочные листы, где отражают по 4-х балльной системе отметки по основным показателям работы и защиты и итоговую отметку.

Оценивается итоговая работа (на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») на закрытом заседании ГАК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГАК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГАК.

Выпускная квалификационная работа является собственностью вуза и остается после защиты в отделе повышения квалификации и переподготовки.

Общие требования к итоговой работе

Основным требованием к профессиональной подготовке слушателей-выпускников, которая проверяется на защите выпускной квалификационной работы, является умение осуществлять научное исследование по психолого-педагогическим проблемам.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательной составляющей итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в форме *работы исследовательского характера*.

Темы итоговых работ разрабатываются кафедрами, утверждаются Советом факультета.

Характер выбранной темы, при условии утверждения, не должен влиять на оценку, которая определяется качеством исполнения и уровнем самостоятельности слушателя-выпускника.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана по теме, связанной с направлением дополнительной подготовки.

Этапы выполнения и структура итоговой работы

Этапы выполнения работы:

1) выбор, утверждение и согласование темы, определение содержания и структуры работы;

2) создание понятийного аппарата, изучение литературы, написание теоретической части;

3) проведение опытно-экспериментальной работы;

4) завершение работы, апробация результатов исследования, предварительная защита на заседании кафедры.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, главы теоретического и опытно-экспериментального характера, заключение, список литературы, приложения.

Документы отчетности по выпускной квалификационной работе

В Государственную аттестационную комиссию (ГАК) представляются следующие документы:

1) выпускная квалификационная работа;

2) отзыв научного руководителя;

3) рецензия на ВКР.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

При оценке работы отмечаются теоретическая, практическая значимость и актуальность исследовательской работы.

По содержанию и оформлению работы:

- соответствие содержания ВКР теме;
- раскрытие психолого-педагогических аспектов проблемы;
- полноценность изучения и анализа истории исследуемой проблемы, ее состояние в современной психолого-педагогической практике;
- четкость определения категориального аппарата (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач и методов исследования, практической значимости и апробации результатов исследования, экспериментальной базы);
- самостоятельность в организации и проведении исследования;
- обобщение результатов проведенного исследования, обоснование выводов и практических рекомендаций;
- культура оформления.

По процедуре защиты:

- логичность, грамотность изложения;
- глубокое знание исследуемой проблемы, свободное владение материалом;
- умение аргументировать собственную точку зрения;
- умение вести научную дискуссию;
- общая и профессиональная культура.

При определении требований к оценке ВКР предлагается руководствоваться следующими критериями.

Оценку **«отлично»** заслуживает слушатель-выпускник, который свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными психодиагностическими методами, осуществляет фрагменты психокоррекционной и оптимизирующей работы.

Представленная выпускная квалификационная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четки и обоснованы.

Оценку **«хорошо»** заслуживает слушатель-выпускник, который ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи, использует методы психодиагностики.

Представленная выпускная квалификационная работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям: ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы обоснованы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель-выпускник, который частично раскрывает некоторые аспекты проблемы в обзоре литературы, частично использует методы психодиагностики; итоговая работа имеет структуру. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю-выпускнику, представившему выпускную квалификационную работу, несоответствующую предъявляемым требованиям, например, как собрание отдельных реферативных материалов, в котором отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; обнаружившему пробелы во владении диагностическими методами. Слушатель не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии.

Оформление отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу

При составлении отзыва ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к выпускнику данного направления дополнительной подготовки.

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

- степень самостоятельности и инициативности выпускника при выполнении работы;
- умение выпускника работать с научной и справочной литературой;
- владение исследовательской культурой;
- степень добросовестности и трудолюбия выпускника при выполнении им итоговой работы.

Оформление рецензии на выпускную квалификационную работу

Рецензия – документ, представляемый в ГАК для общей оценки соответствия ВКР выпускника требованиям ООП.

Главное содержание документа:

- соответствие выполненной выпускником работы квалификационным требованиям ООП по данному направлению подготовки;
- соответствие полученных результатов цели и задачам исследования;
- научная новизна исследования;
- соответствие методологии и методов исследования выбранной тематике, объекту, предмету, цели исследования;
- оценка успешности выполнения задачи по 4-х балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», где оценка «удовлетворительно» рекомендуется в качестве нижнего порога соответствия требованиям ООП);
- оценка наиболее важных сторон работы;
- замечания к работе (указать недостатки).

В отличие от научного руководителя, рецензент, как лицо, имеющее в своем распоряжении лишь саму выпускную квалификационную работу, не должен оценивать личностные качества выпускника, его личный вклад в работу.